Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Платонова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик (и):	Преподаватель	Платонова Н.А.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

программой учебной дисциплины БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК.

2. Задания промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по русскому языку

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое.
3. Русский язык в современном мире.
4. Лексикология и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
5. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
6. Лексикология фразеология. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи: жаргонизмы, аргонизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
7. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
8. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.
9. Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
10. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
11. Язык и речь. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
12. Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

13. Язык и речь. Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
14. Морфология и орфография. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
15. Язык и речь. Функциональные стили речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.
16. Морфология и орфография. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.
17. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.
18. Морфология. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
19. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)
20. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.
21. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительного разного рода.
22. Правописание о/е после шипящих и ц.
23. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.
24. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.
25. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание не с глаголами.
26. Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
27. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
28. Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
29. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
30. Синтаксис и пунктуация. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

31. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.
32. Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
33. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
34. Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.
35. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.
36. Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.
37. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
38. Обособление приложений и дополнений.
39. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
40. Бессоюзное сложное предложение.
41. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.
42. Обособление обстоятельств.
43. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
44. Вводные слова и предложения.
45. Правописание приставок пре-/при-
46. Знаки препинания при обращении.
47. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
48. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
49. Язык как система. Основные уровни языка.
50. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Практические задания по темам:
1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
2. Употребление буквы ь.
3. Правописание о/е после шипящих и ц.
4. Правописание приставок на з- / с-.
5. Правописание и/ы после приставок.
6. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
7. Правописание приставок при- / пре-.
8. Правописание сложных слов.
9. Знаки препинания в сложных предложениях.
10. Обособление причастных и деепричастных оборотов.

Перечень вопросов выдаётся для ознакомления не менее чем за месяц до промежуточной аттестации п. 6.1 Положения №96 от 01.11.2015 г.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Условия

В группе 25 человек.

Количество билетов для экзаменующихся – 25 *(по количеству экзаменующихся в соответствии с п. 6.3.7 Положения №96 от 01.11.2015 г.)*

Время выполнения задания – 20 минут. Экзамен устный, на время подготовки экзаменующемуся даётся не более 20 минут для подготовки своего ответа.

Оборудование: *билеты, лист для ответа.*

Эталоны ответов.

Билет №1

Вопрос 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык является наиболее мощным инструментом сохранения и развития нашего культурного наследия в его материальных и нематериальных формах. Любая деятельность по содействию распространению родного языка поможет не только лингвистическому разнообразию и многоязычию, но и более полному пониманию языковых и культурных традиций во всем мире, а также солидарности на основе понимания, терпимости и диалога. По данным ЮНЕСКО в мире существует 6 000 живых языков. Половина из них находится на грани исчезновения. Для выживания языка необходимо, чтобы на нем говорило по меньшей мере 100 000 человек. Для единства страны было необходимо заставить людей говорить на одном языке. Язык - живая связь, соединяющая отжившее, живущее и будущее. Родной язык является лучшим средством воспитания. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. И все шаги, способствующие популяризации родного языка, служат не только содействию языковому разнообразию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями всего мира, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге. Язык – душа народа. Долг каждой нации сохранить свой язык и сохранять другие языки, долг каждого человека – серьезно и свято относиться не только к своему, но и чужому языку.

Вопрос 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое.

Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка.

Орфоэпия – наука о нормах произношения.

Графика – раздел языкознания, изучающий принципы отражения звучащей речи на письме, а также сами эти принципы.

Орфография – раздел языкознания, изучающий систему правил правописания морфем в словах разных частей речи, не регулируемых правилами графики, а также сами орфографические правила.

Звук – это минимальная, нечленимая единица звучащей речи. Буква – графический знак для обозначения звука на письме, то есть рисунок. В русском алфавите 33 буквы. 10 букв предназначены для обозначения гласных звуков и условно называются гласными, 21 буква предназначена для обозначения согласных звуков и условно называется согласной ъ и ь не относят ни к гласным, ни к согласным и называют графическими знаками.

Для записи звучащей речи используется фонетическая транскрипция, которая построена на принципе однозначного соответствия между звуком и его графическим символом.

В русском языке под ударением различается 6 гласных звуков. Ударение – это произношение одного из слогов в слове (вернее, гласного в нем) с большей силой и длительностью. Таким образом, фонетически русское ударение силовое и количественное.

Подвижность ударения заключается в том, что в формах одного слова ударение может перемещаться с основы на окончание: нóги – ногú.

В сложных словах (т. е. словах с несколькими корнями) может быть несколько ударений: прибóросамолётостроéние, однако многие сложные слова не имеют побочного ударения: пароход [парахóт].

Ударение в русском языке может выполнять следующие функции:

1) организующую – группа слогов с единым ударением составляет фонетическое слово;

2) смыслоразличительную – ударение может различать

а) разные слова, что связано с разноместностью русского ударения: му́ка – мука́, за́мок – замо́к,

б) формы одного слова, что связано с разноместностью и подвижностью русского ударения: зе́мли – земли́.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Погода уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах не было видно ни клочка снега, и грязное место заменилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыш уже стекали последние капли, и в палисаднике на деревьях надувались почки. На дворе была сухая дорожка, и около крыльца, между камнями, зазеленела мшистая трава. Был тот особенный период весны, который сильнее всего действует на душу человека: яркое солнце, ручьи и проталинки, пахучая свежесть в воздухе и нежно-голубое небо.

Все предметы были освещены ярко, и комната повеселела. Какое-то новое для меня чувство проникло мне в душу. Мокрая земля, по которой кое-где выбивались ярко-зеленые иглы, травы, блестящие на солнце, ручьи, пахучий сырой воздух и радостное солнце - все мне говорило про красоту, счастье и добродетель

Билет №2

Вопрос 1. Русский язык в современном мире.

В соответствии с Конституцией РФ (1993 г.) русский язык является государственным языком РФ на всей ее территории. Одновременно русский язык является государственным или официальным языком ряда республик, входящих в РФ, наряду с языком коренного населения этих республик.

Русский язык преподается во всех школах и высших учебных заведениях России (в республиках, входящих в ее состав, — наряду с родным языком), а также во многих учебных заведениях государств СНГ и других стран.

Русский язык — один из наиболее распространенных и богатых языков мира, на которых говорят за пределами основной территории их распространения.

В современном мире русский язык выполняет, помимо названных, еще три функции.

Во-первых, русский язык – это национальный язык русского народа. На нем созданы замечательные памятники искусства и литературы, это язык науки, культуры.

Во-вторых, русский язык – это государственный язык Российской Федерации. Он является языком, обслуживающим не только потребности людей в быту и на работе, но и официальным языком государства, языком науки, производства и, конечно же, культуры.

В-третьих, русский язык – это один из международных языков.

В международных отношениях государства пользуются мировыми языками, юридически провозглашенными Организацией Объединенных Наций в качестве официальных и рабочих языков ООН.

Вопрос 2. Лексикология и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Лексика – это (от греч. lexikos — словесный, словарный).

1. Словарный состав языка.

2. Совокупность слов, связанных со сферой их использования. Лексика устной речи. Разговорно-бытовая лексика. Лексика книжно-письменной речи. Общественно-публицистическая лексика. Научная лексика. Производственно-техническая лексика. Официально-деловая лексика. Военная лексика. Общеупотребительная лексика. Диалектная лексика. Профессиональная лексика. Терминологическая лексика. Арготическая лексика (жаргонная лексика). Экзотическая лексика. Активная лексика. Пассивная лексика. Устаревшая лексика.

3. Совокупность слов, связанных с их происхождением. Исконно русская лексика. Восточнославянская лексика. Заимствованная лексика. Интернациональнаял лексика.

4. Один из стилистических пластов в словарном составе языка. Нейтральная лексика. Эмоциональная лексика. Экспрессивная лексика. Возвышенная лексика. Поэтическая лексика. Просторечная лексика. Вульгарная лексика. Фамильярная лексика.

5. Совокупность слов, характерных для какого-либо литературного направления, словарный состав отдельного художественного произведения, словарь языка того или иного писателя.

Слова бывают однозначные (имеющие одно лексическое значение) и многозначные (имеющие несколько значений). Однозначными словами является большинство терминов, некоторые названия инструментов, профессий, разновидностей деревьев и пр. Однозначны, например, словатабурет, сахарница, огромный, суффикс.

Большое количество слов имеет несколько (два и более) значений. Так, например, для слова голова в Толковом словаре С. И. Ожегова приводится 6 значений:

1) часть тела человека или животного,

2) ум, рассудок (Он человек с головой),

3) человек как носитель идей (Он голова!),

4) передняя часть чего-либо (голова колонны, поезда),

5) единица счета скота (стадо в 100 голов),

6) пищевой продукт в форме шара, конуса (голова сыра, сахара).

Омонимия – это совпадение в звучании и написании языковых единиц, значения которых не связаны друг с другом.

Основным видом омонимов являются лексические омонимы – слова одной и той же части речи, имеющие одинаковое звучание, написание и грамматическое оформление, но разное значение.

Фонетические омонимы (омофо́ ны) – это слова, различно пишущиеся, но одинаково произносящиеся (за счет редукции и оглушения/озвончения), например, код – кот, пруд – прут, обессилеть – обессилить, пребывать – прибывать.

Грамматические омонимы (омофо́рмы) – это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах. Так, например, глаголы лететь и лечить совпадают в форме 1 лица единственного числа настоящего времени – лечу; мой – форма повелительного наклонения глагола мыть и притяжательное местоимение; печь – глагол и существительное.

Графические омонимы (омо́графы) – слова, одинаково пишущиеся, но различно произносящиеся за счет различия в ударении: за́мок – замо́к, му́ка – мука́, па́рить – парио́ть.

Синонимия – явление полного или частичного совпадения значения языковых единиц при различном их звучании и написании.

Лексические синонимы – это слова, по-разному звучащие, но имеющие близкие или совпадающие значения. В большинстве случаев синонимы, обозначая одно и то же, характеризуют его с разных точек зрения.

Антонимы – слова одной и той же части речи, имеющие соотносительные друг с другом противоположные значения, например: молодой – старый, дружба – вражда, хорошо – плохо, уезжать – приезжать.

Архаизмы – это устаревшие названия существующих и в современности явлений и понятий, для обозначения которых возникли другие, современные названия (ланиты – ‘щеки’,выя – ‘шея’, десница – ‘правая рука’, шуйца – ‘левая рука’, дабы – ‘чтобы’, пагуба – ‘погибель’);

Устаревание слов – это процесс, и разные слова могут находиться на разных его стадиях. Слова, которые еще не вышли из активного употребления, но уже употребляются реже, чем раньше, называются устаревающими (ваучер).

Функции устаревших слов разнообразны. Во-первых, они могут употребляться непосредственно для называния, обозначения соответствующих предметов, явлений. Таким образом устаревшие слова употребляются, например, в научно-исторических трудах.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Современные астрономы, считая, что в Солнечной системе когда-то была еще одна планета, погибшая в космической катастрофе, ищут подтверждения этой гипотезе в древнегреческих мифах, напоминающих о судьбе этой десятой планеты. Это миф о Фаэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.

Однажды Гелиос, бог Солнца, уступая настойчивым просьбам Фаэтона, своего сына, разрешил ему проехаться по небу на солнечной колеснице. Огнедышащие кони, не чувствуя могучей руки Гелиоса, подхватили с места и понеслись.

Когда испуганный Фаэтон бросил вожжи, кони взвелись, то увлекая колесницу высоко к звездам, то спускаясь до самой Земли. Земля запылала, вскипели реки. Разгневанный Зевс, царь богов, разбил колесницу, разбросав ее обломки и упряжь по небу. Кони разбежались, а Фаэтон был низвергнут в реку.

Билет №3

Вопрос 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Виды речевой деятельности

Говорение – это отправление речевых акустических сигналов, несущих информацию.

Слушание (или аудирование) – восприятие речевых акустических сигналов и их понимание.

Письмо – зашифровка речевых сигналов с помощью графических символов.

Чтение – расшифровка графических знаков и понимание их значений.

Вопрос 2. Лексикология фразеология. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи: жаргонизмы, аргонизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Лексикология (от др.-греч. λέξις — слово, выражение, λόγος — наука, суждение) — раздел лингвистики, изучающий лексику. Лексикология делится на общую и частную. В лексикологии рассматриваются:

- слово и его значение
- система взаимоотношений слов
- история формирования современной лексики
- функционально-стилевое различие слов в разных сферах речи

Фразеология лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые идиоматические (в широком смысле) словосочетания – фразеологизмы; множество самих фразеологизмов того или иного языка также называется его фразеологией.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

К общеупотребительной лексике относятся слова, которые употребляют и понимают все носители языка, независимо от их территориальной и социальной

принадлежности: платье, здание, береза, серебро, сидеть, думать, красивый, три, я, там, рано и др. К диалектной лексике относятся слова, распространение и употребление которых ограничено определенной территорией. В литературном языке диалектной лексике противостоят общеупотребительные слова: бирюк – волк, выросток – подросток, вьюша – чайка, леденец – гололед, баз – двор, шибко – быстро, векша – белка и др. Профессионализмы и термины составляют специальную лексику. Специальную лексику представляют прежде всего термины. Термин – точное название какого-либо определенного понятия из области науки, техники, искусства и т.д. Термины, как правило, однозначны. Например, лингвистические термины: языкознание, лексема, однозначность, пунктуация, тире, стилистика и др.; философские термины: материя, диалектика, базис, надстройка и др.

Жаргонизм - слова и выражения, употребляемые людьми определенных профессий или классовых прослоек). Жаргонные слова встречаются в речи людей, объединенных общностью интересов, совместным времяпровождением и т.п.

Пример: студенческий жаргон: хвост – несданный зачет или экзамен, окно - свободная пара.

Арготизмы – слова, искусственно "изобретенные" ради конспирации, например, раскололся – предал, стукач – доносчик, предатель.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

К ночи становится очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идешь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно.

Темнеет. И вот еще запах: в саду костер, и крепко тянет душистым дымом вишневых сучьев. В темноте, в глубине сада, сказочная картина: точно в уголке ада пылает около шалаша багровое пламя, окруженное мраком, и чьи-то черные, точно вырезанные из черного дерева силуэты, двигаются вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляжет черная рука в несколько аршин, то четко нарисуются две ноги - два черных столба. И вдруг все это скользнет с яблони, и тень упадет по всей аллее: от шалаша до самой калитки.

Билет №4

Вопрос 1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Выделяют такие функциональные стили: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-обиходный и художественный.

Официально-деловой стиль речи применяется для передачи информации в условиях официальной обстановки (законодательная, административно–правовая деятельность, делопроизводство). С помощью этого стиля создаются нормативно-правовые акты, протоколы, справки, расписки и т.д.

Научный стиль главной функцией этого стиля является передача и распространение научной информации, а также доказательства ее истинности. Основными свойствами научного стиля является употребление общенаучных терминов, абстрактной лексики, описание каких – либо открытий либо прецедентов. В научном стиле преобладают краткие вещественные существительные.

Публицистический стиль используется для воздействия, чаще всего идеологического, на широкую публику с помощью средств массовой информации и ораторства. Публицистический стиль чаще всего встречается в таких жанрах как очерк, статья, репортаж, интервью. От других речевых стилистик, научный стиль отличается присущей только ему повышенной эмоциональностью и употреблению общественно-политической лексики.

Разговорный стиль - этот стиль выступает в роли инструмента непосредственной передачи и обмена информации, касающийся бытовых вопросов и не требующей официальной обстановки. В нем используется преимущественно простая лексика, которая несет в себе эмоциональность, экспрессивность и логическое насыщение. Наиболее распространенный жанр – диалог. Большое значение в разговорном стиле имеют невербальные факторы: жесты и мимика. В нем также допустимы повторы, неполные предложения и вводные слова.

Художественный стиль используется при создании художественной литературы. С его помощью автор воздействует на читателя, управляет его чувствами. В художественном стиле присущее богатство лексики, образность и эмоциональность. Возможно также смешивание всех других стилей. Художественный стиль выполняет эстетическую функцию, в этом состоит его главное отличие от разговорного и публицистического стилей.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Словосочетание - это соединение двух самостоятельных слов, связанных подчинительной связью.

Подчинительной называется связь, которая связывает неравноправные компоненты, один из которых является главным, а другой — зависимым; от главного слова к зависимому можно поставить вопрос.

Функция словосочетания, как и функция слова, состоит в назывании реалий действительности (номинативная функция), но словосочетание делает это более точно, детально по сравнению со словом (сравните: домик — деревянный домик).

От предложения словосочетание отличается тем, что не является коммуникативной единицей. Кроме того, предложение может состоять из одного слова (Светает), а словосочетание — нет.

Смысловая связь слов в словосочетаниях устанавливается по вопросам, которые задаются от главного слова к зависимому.

В словосочетаниях могут выражаться следующие основные значения:
- определительные (атрибутивные): между предметом и его признаком (солнечный день, тетрадь в клетку, яйца всмятку);

- объектные: между действием и предметом, на который оно направлено (стремиться к знаниям, защищать Родину); между действием и орудием действия (стучать молотком) и т. п.;

- обстоятельственные: между действием и местом, временем, причиной совершения действия или проявлением признака (уехать из города, вернуться поздно, отсутствовать по болезни, одет модно).

По характеру главного слова словосочетания делятся на:

- именные (с главным словом существительным, прилагательным или числительным),

- глагольные (с главным словом глаголом, причастием или деепричастием),

- наречные и местоименные.

К именным относятся, например, словосочетания новый дом, книга с картинками, участник встречи, черный от загара, очень полезный, пятый с краю, двух учеников; к глагольным — совершить подвиг, поехал отдохнуть, работать добросовестно, покрасневший от смущения, радостно улыбаясь; к наречным — совершенно секретно, весьма важно, по-весеннему тепло; к местоименным — мы с тобой, каждый из нас.

Связь слов в словосочетании

Согласование — подчинительная связь, при которой зависимое слово уподобляется главному в его морфологических признаках.

Главное слово при согласовании — существительное или любая часть речи в функции существительного (т.е. в предметном значении): В саду слышны птичьи трели (сущ.). Уважаемые провожающие, освободите вагоны (прич.).

Управление — подчинительная связь, при которой от главного слова зависит существительное или местоимение в форме определенного падежа с предлогом или без него.

Примыкание — вид подчинительной связи, при которой к главному слову присоединяется неизменяемое зависимое слово или форма изменяемого зависимого слова, не обладающая способностью согласования (инфинитив глагола, деепричастная форма, простая сравнительная степень прилагательного или наречия). Связь между главным и зависимым словом осуществляется только по смыслу.

Свободные и несвободные словосочетания

В свободных словосочетаниях главные и зависимые слова выполняют роль разных членов преджложения (каждое слово - свою). Например: Прозрачный воздух был теплым и нежным (свободное словосочетание прозрачный воздух).

В несвободных (цельных) словосочетаниях главные и зависимые слова выполняют роль одного члена предложения. Например: Обещанного три года (как долго?) ждут (Пословица).

Синтаксический разбор словосочетания

Порядок разбора

Выделить словосочетание из предложения.

II. Охарактеризовать строение словосочетания:

а) указать главное и зависимое слова;

б) назвать части речи, которыми они выражены;

в) определить тип связи (согласование, управление, примыкание).

III. Определить грамматическое значение словосочетания.

Образец разбора

Язык есть вековой труд целого поколения (Даль). Какой? Вековой труд (прил. + сущ.). Тип связи — согласование (зависимое слово согласуется с главным в мужском роде, единственном числе, именительном падеже; при изменении главного слова изменяется и зависимое). В словосочетании выражаются определительные (атрибутивные) отношения.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Однажды – это было в царствование императрицы Екатерины II – жители Санкт-Петербурга увидели светящийся шар. От него шло такое сияние, что вокруг было светло как днём. Люди крестились и вздыхали: «Это божье знамение! С нами крестная сила!».

Оказалось, освещает улицу фонарь, вывешенный на четвёртом этаже в окне квартиры известного механика Ивана Петровича Кулибина. Фонарь действительно по тому времени был необычным.

Понимаете ли вы, что сделал Кулибин? Он создал прожектор – вещь, совершенно в те времена неизвестную. Его задняя стенка была сделана из мелких кусков зеркального стекла. Эта стенка отражала свет единственной свечи, столько в ней было кусочков.

Билет №5

Вопрос 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Выделяют такие функциональные стили: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-обиходный и художественный. Основная функция научного стиля речи – передача логической информации и доказательство её истинности (при полном отсутствии выражения эмоций). Кроме того, в зависимости от конкретных задач и сферы использования можно выделить такие подстили, как:

а) собственно научный – монография (научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, один круг вопросов), статья, доклад и др.;

б) научно-информативный – реферат (краткое изложение содержания научной работы), аннотация, учебник, учебное пособие и др.;

в) научно-популярный – очерк, книга, лекция и др.

Точность научной речи предполагает отбор языковых средств, обладающих качеством однозначности и способностью наилучшим образом выразить сущность понятия, то есть логически оформленной общей мысли о предмете, явлении.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении. Простое предложение – это синтаксическая единица, образованная одной синтаксической связью между подлежащим и сказуемым или одним главным членом.

Двусоставное предложение – это простое предложение с подлежащим и сказуемым как необходимыми компонентами: Они засмеялись. Он был умён. Туча – чёрная, тяжёлых очертаний.

Односоставное предложение – это простое предложение, в котором есть только один главный член (с зависимыми словами или без них). Односоставные предложения бывают:

- Неопределенно-личное: Меня вызвали к директору.
- Обобщенно-личное: Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Безличное: На улице стемнело.
- Определенно-личное: Сижу и рисую.
- Инфинитивное: Молчать! Вам уже ехать.
- Назывное: Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.

Неполное предложение – это предложение, в котором отсутствует один или несколько членов (главных или второстепенных), на которые указывает контекст или ситуация: Правда остаётся правдой, а молва – молвой. Мы разговорились, как будто век были знакомы.

Классификации предложений

1. Классификация по цели высказывания делит предложения на повествовательные, вопросительные и побудительные.

2. Классификация по грамматической основе делит предложения на простые, имеющие лишь одну грамматическую основу, и сложные, имеющие их более одной.

3. Классификация предложений по главным членам – это классификация простых предложений. Она делит их на двусоставные и односоставные, а последние, в свою очередь, на назывные, обобщённо-личные, неопределённо-личные, определённо-личные и безличные.

4. Классификация по типу синтаксической связи – это классификация сложных предложений. Они делятся на сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные.

5. Каждый вид сложных предложений делится далее на разновидности по значению.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Город казался вымершим: пустынные улицы замело снегом, холодные громады домов зияли ранами, безжизненно повисли сорванные провода, троллейбусы намертво вмерзли в сугробы. Но раненный измученный город продолжал жить творческой жизнью в осажденном городе. Шостакович написал знаменитую симфонию, названную Ленинградской, в подвалах Эрмитажа работали прославленные художники, архитекторы, ученые, отказавшиеся, несмотря на преклонный возраст и гаснущее здоровье, уехать из Ленинграда.

Билибин, замечательный художник-сказочник, до последнего своего дня - он умер в феврале 1942 года - работал над образами былинных русский богатырей; на все предложения уехать старый художник неизменно отвечал: "Из осажденной крепости не бегут, а обороняются".

Билет №6

Вопрос 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Выделяют такие функциональные стили: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-обиходный и художественный.

Официально-деловой стиль речи применяется для передачи информации в условиях официальной обстановки (законодательная, административно–правовая деятельность, делопроизводство). С помощью этого стиля создаются нормативно-правовые акты, протоколы, справки, расписки и т.д.

В зависимости от сферы употребления официально-деловой стиль подразделяется на следующие подстили:

1) дипломатический, реализующийся в текстах коммюнике, нот, конвенций, меморандумов, международных соглашений;

2) законодательный (юридический), представленный в текстах законов, конституций, указов, уставов, гражданских и уголовных актов;

3) административно-канцелярский, используемый в канцелярской переписке, в административных актах, распоряжениях, договорах, различной документации (заявления, доверенности, автобиографии, расписки, характеристики, протоколы и т.д.).

Выработаны строгие формы начала и окончания различных документов. Например, личная нота должна быть написана от первого лица (от имени того, кто ее подписывает). Обращение требует добавления слова уважаемый, а в конце, перед подписью, обязательна формула вежливости (комплимент): Прошу Вас, господин Посол, принять уверения в моем весьма высоком уважении.

Вопрос 2. Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

Лексикология (от др.-греч. λέξις — слово, выражение, λόγος — наука, суждение) — раздел лингвистики, изучающий лексику. Лексикология делится на общую и частную. В лексикологии рассматриваются:

- слово и его значение
- система взаимоотношений слов
- история формирования современной лексики
- функционально-стилевое различие слов в разных сферах речи

Фразеология лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые идиоматические (в широком смысле) словосочетания – фразеологизмы; множество самих фразеологизмов того или иного языка также называется его фразеологией. В отличие от

слова, которое имеет систему форм и способно образовывать новые слова, фразеологизм неизменен, он воспроизводится в постоянном составе, его форма устойчива, ее изменение влияет на значение оборота; ср.: на руках (у кого) — `быть, иметься в наличии`; взять себя в руки — `успокоиться`; взять в руки (кого) — `заставить повиноваться`. Невозможна и замена слова в составе оборота: За семь верст киселя хлебать (ср.: за десять верст...).

Важнейшей особенностью фразеологизмов является их воспроизводимость. Они не создаются в процессе речи (как словосочетания), а используются такими, какими закрепились в языке.

Фразеологизмы, как и другие слова, служат для передачи мыслей, для отражения явлений действительности. Их основное значение состоит в том, чтобы придать эмоциональную окраску выражению, усилить его смысл. Если их грамотно использовать, то они помогут добавить речи особую выразительность, меткость и образность.

Однако не все фразеологизмы являются образными. Они не характеризуют явление, а лишь называют его. Некоторые терминологические фразеологизмы иногда начинают употребляться в переносном значении и в этом случае приобретают образность. Так, морской фразеологизм отдать концы – «отплыть от берега» стал использоваться в значении «умереть».

Фразеологизмам присуща устойчивость грамматического строения, в них обычно не меняются грамматические формы слов. Так, нельзя сказать бить баклушу, вытачивать лясу, заменив формы множественного числа баклуши, лясы формами единственного числа, или употребить полное прилагательное вместо краткого во фразеологизме на босу ногу. Однако в особых случаях вариации грамматических форм во фразеологизмах возможны (ср.: греть руку – греть руки, слыханное ли дело – слыхано ли дело).

Большинство фразеологизмов имеет строго закрепленный порядок слов. Например, нельзя поменять местами слова в выражениях ни свет ни заря; битый небитого везет; все течет, все изменяется; хотя смысл, казалось бы, не пострадал, если бы мы сказали: «Все изменяется, все течет».

Афори́зм (греч. αφορισμός, «определение») — оригинальная законченная мысль, изречённая или записанная в лаконичной запоминающейся текстовой форме и впоследствии неоднократно воспроизводимая другими людьми. В афоризме достигается предельная концентрация непосредственного сообщения и того контекста, в котором мысль воспринимается окружающими слушателями или читателем. Пример: «Почему удар в спину наносят те, кого, как правило, защищаешь грудью?»

Первый по времени выхода — «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молотова (М., 1967). В нем описано свыше 4 тысяч фразеологизмов. Все они объясняются, приводятся их возможные варианты, употребление в речи фразеологизмов иллюстрируется примерами из художественной, публицистической литературы.

Из словарей, изданных в последнее десятилетие, назовем «Фразеологизмы в русской речи» (М., 1997). Его авторы — А . М . Мелерович, В.М. Мокиенко. Это первый в мировой лексикографической практике опыт описания идиом и пословиц в их вариантном многообразии. В конце словарной статьи имеется историко-этимологический комментарий. В словаре — 500 наиболее частотных фразеологизмов. Большая часть иллюстраций взята из текстов последних десятилетий, не отображенных другими русскими словарями.

Словари трудностей русского языка

Словарь-справочник «Трудности русского языка». Составители: В.Н. Вакуров, Л.И. Рахманова, Н.В. Толстой, Н.И. Формановская (М., 1993-1994). Статьи словаря объясняют трудные случаи различения слов с близкими значениями; новым словоупотреблением, часто встречающимся в газете, а также трудности, обусловленные наличием вариантных грамматических форм и синтаксической сочетаемостью. В словаре содержится 858 словарных единиц.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Бодро хорошо идти по земле ранним утром. Воздух еще не ставший знойным приятно освежает гортань и грудь. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково. Под косыми лучами утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее, ярче и мостик через канаву, и деревья подножия, которых еще затоплены тенью, а верхушки важно поблескивают румяные и яркие. Даже небольшие неровности по дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени, чего уж не будет в полдень.

В лесу то и дело попадаются болотца черные и глянцевитые. Тем зеленее трава растущая, возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он пересекает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака, словно гигантский удав сочный пышный нестерпимо яркий поток мха. В середине его почти неестественной зелени струился кофейно-коричневый ручеек.

Билет №7

Вопрос 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Основные жанры публицистического стиля.

• Очерк – небольшое литературное произведение, краткое описание жизненных событий (обычно социально значимых), поднимающее какую-то важную проблему.

• Доклад – форма устного выступления, отличающаяся полнотой раскрытия темы и законченностью.

• Дискуссия – обсуждение сообщений, докладов, диалог по возникающим проблемам. Здесь важно уметь быть оппонентом (т.е. выступать с возражениями по тому или иному вопросу).

Речь воздействует на слушателей в том случае, если мысль излагается коротко и чётко, без лишних слов, если она понятна каждому, если передаётся ярко, эмоционально и производит именно такое впечатление, какое хочет оратор.

Публичная речь – это особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения; речь, адресованная определённой аудитории; ораторская речь. Произносится с целью информирования слушателей и оказания на них желаемого воздействия (убеждение, внушение, воодушевление, призыв к действию и т.д.).

Вопрос 2. Морфология и орфография. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Морфологии — это раздел языкознания, исследующий слова как части речи, а также правила русского языка.

Орфография — правописание, общепринятая система правил написания слов в данном языке.

В предложении самостоятельные слова, называя предметы, их признаки, действия и т.д., выполняют роль членов предложения, а служебные чаще всего служат для связи самостоятельных слов.

Имя существительное — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые имеют обобщенное значение предметности и отвечают на вопросы кто? что?

Имя прилагательное — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? чей?

Имя числительное — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые обозначают числа, количество предметов или порядок предметов при счете и отвечают на вопрос сколько? или какой?.

Местоимение — это самостоятельная незнаменательная часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их. Местоимения употребляются в речи вместо существительных, прилагательных, числительных и наречий.

Наречие — это самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, признака, состояния, редко — предмета. Наречия неизменяемы и примыкают к глаголу, прилагательному, другому наречию (быстро бежать, очень быстрый, очень быстро).

Глагол — это самостоятельная знаменательная часть речи, обозначающая действие (читать), состояние (болеть), свойство (хромать), отношение (равняться), признак (белеться). Глаголы для речи очень важны, поскольку позволяют называть различные действия.

Причастие – в одних лингвистических описаниях причастие считается самостоятельной частью речи, в других — особой формой глагола. Причастие обозначает признак предмета по действию, объединяет в себе свойства прилагательного и глагола.

Деепричастие – может быть рассмотрено как самостоятельная часть речи или как особая форма глагола.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Рассвет был сырой, холодный над Ангарой повисли молочно-белые клочья тумана. Надолго врезаются в память не забываемые картины, узкая перемычка по одну сторону которой беспокойная ангарская вода, а по другую песчаный котлован; два гигантских экскаватора протянули стрелы с берегов. В безмолвной утренней тишине, жутко взвывали их моторы с лязгом так, что колебалась под ногами земля, ухали в утрамбованный грунт ковши с большими зубьями, отполированными до блеска. Затрещали специальные мощные осветительные установки, кинооператоры приступили к съемке перекрытия.

Вздох пронесся по толпе, показалась вода. Еще удар ковша и пенистый грузный ручеек поплыл с комьями земли вниз, в котлован.

Билет №8

Вопрос 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Художественный стиль речи – это язык литературы и искусства. Он используется для передачи эмоций и чувств, художественных образов и явлений.

Художественный стиль – это способ самовыражения писателей, поэтому, как правило, он используется в письменной речи. Устно же (например – в пьесах) зачитываются написанные заранее тексты. Исторически художественный стиль функционирует в трех родах литературы – лирике (стихотворениях, поэмах), драме (пьесах) и эпосе (рассказы, повести, романы).

Вопрос 2. Морфология и орфография. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Морфологии — это раздел языкознания, исследующий слова как части речи, а также правила русского языка.

Орфография — правописание, общепринятая система правил написания слов в данном языке.

Имя существительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

Имена существительные бывают: собственными (Москва, Русь, «Спутник») и нарицательными (страна, мечта, ночь), одушевлёнными (конь, лось, брат) и неодушевлёнными (стол, поле, дача).

Имена существительные относятся к мужскому (друг, юноша, олень), женскому (подруга, трава, сушь) и среднему (окно, море, поле) роду. Именасуществительные изменяются по падежам и числам, то есть склоняются. У имён существительных выделяются три склонения (тётя, дядя, Мария — I склонение; конь, ущелье, гений — II склонение; мать, ночь, тишь — III склонение).

В предложении имена существительные обычно выступают в качестве подлежащего или дополнения, но могут быть и любыми другими членами предложения.

Собственные имена существительные — это названия отдельных лиц, единичных предметов. К собственным именам существительным относятся: 1) имена, фамилии, прозвища, клички (Пётр, Иванов, Шарик); 2) географические названия (Кавказ, Сибирь, Средняя Азия); 3) астрономические названия (Юпитер, Венера, Сатурн); 4) названия праздников (Новый год, День учителя, День защитника Отечества); 5) названия газет,

журналов, художественных произведений, предприятий (газета «Труд», роман «Воскресение», издательство «Просвещение») и др.

Нарицательные имена существительные называют однородные предметы, которые имеют что-то общее, одинаковое, какое-то сходство (человек, птица, мебель).

Все имена собственные пишутся с большой буквы (Москва, Арктика), некоторые также берутся в кавычки (кинотеатр «Космос», газета «Вечерняя Москва»).

Кроме различий в значении и написании собственные имена существительные имеют ряд грамматических особенностей: 1) не употребляются во множественном числе (кроме случаев обозначения разных предметов и лиц, называющихся одинаково: У нас в классе две Иры и три Оли); 2) не сочетаются с именами числительными.

Собственные существительные могут переходить в нарицательные, а нарицательные — в собственные, например: Нарцисс (имя юноши-красавца в древнегреческой мифологии) — нарцисс (цветок); Бостон (город в США) — бостон (шерстяная ткань), бостон (медленный вальс), бостон (карточная игра); труд — газета «Труд».

Имена существительные одушевлённые служат названиями живых существ (людей, животных, птиц); отвечают на вопрос кто?

Имена существительные неодушевлённые служат названиями неживых предметов, а также предметов растительного мира; отвечают на вопрос что? Изначально в русском языке категория одушевлённости-неодушевлённости складывалась как семантическая (смысловая). Постепенно, с развитием языка эта категория стала грамматической, поэтому деление существительных на одушевлённые и неодушевлённые не всегда совпадает с делением всего существующего в природе на живое и неживое.

Показателем одушевлённости или неодушевлённости существительного является совпадение ряда грамматических форм. Одушевлённые и неодушевлённые существительные отличаются друг от друга формой винительного падежа множественного числа. У одушевлённых существительных эта форма совпадает с формой родительного падежа, а у неодушевлённых существительных — с формой именительного падежа, например: нет друзей — вижу друзей (но: нет столов — вижу столы), нет братьев — вижу братьев (но: нет огней — вижу огни), нет лошадей — вижу лошадей (но: нет теней — вижу тени), нет детей — вижу детей (но: нет морей — вижу моря).

К одушевлённым существительным могут относиться существительные, которые по значению следовало бы считать неодушевлёнными, например: «наши сети притащили мертвеца»; сбросить козырного туза, пожертвовать ферзя, купить кукол, разрисовать матрёшек.

По особенностям выражаемого значения имена существительные можно разделить на несколько групп: 1) конкретные существительные (стул, костюм, комната, крыша), 2) абстрактные, или отвлечённые, существительные (борьба, радость, добро, зло, нравственность, белизна), 3) собирательные существительные (зверьё, дурачьё, листва, бельё, мебель); 4) вещественные существительные (цикл:, золото, молоко, сахар, мёд); 5) единичные существительные (горошина, песчинка, соломина, жемчужина).

Род — это способность имён существительных сочетаться с определёнными для каждой родовой разновидности формами согласуемых слов: мой дом, моя шляпа, моё окно. По признаку рода имена существительные делятся на три группы: 1) имена существительные мужского рода (дом, конь, воробей, дядя), 2) имена существительные женского рода (вода, земля, пыль, рожь), 3) имена существительные среднего рода (лицо, море, племя, ущелье).

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Может ли литература изменить мир? После того, что сказано великими классиками всех этих эпох о зле, жестокости, зависти, коварстве, прелюбодеянии, предательстве, угнетении человека, все эти извращения и пороки, казалось бы, должны

полностью исчезнуть с лица земли. Но они не исчезли. Они меняли форму и искусно камуфлировались. В тоже время, как бы не был отвратителен порок, он редко признает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность, найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература критического реализма играла в этом смысле роль предупреждающего знака, но вместе с тем она искала и пути к совершенствованию человеческого общества.

Художественная литература не может материально изменить мир, но она может изменить отношение людей к собственной жизни и к жизни общества.

Билет №9

Вопрос 1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.

Текст (от латинского textus - «ткань», «сплетение», «соединение», «структура», «связь») - это речевое произведение, состоящее из ряда предложений, расположенных в определённой последовательности и объединённых в целое единством темы, основной мысли и с помощью различных языковых средств.

Тема - это обозначение предмета речи, то есть тех жизненных явлений или вопросов, которые отобраны автором и изображены в его произведении (часто тема отражается в заглавии).

Основная мысль (идея) текста передаёт отношение автора к предмету речи, его оценку изображаемого.

Основными признаками текста являются:

1) завершённость, смысловая законченность, которая проявляется в полном (с точки зрения автора) раскрытии замысла и в возможности автономного восприятия и понимания текста;

2) связность, проявляющаяся, во-первых, в расположении предложений в такой последовательности, которая отражает логику развития мысли (смысловая связность); во-вторых, в определённой структурной организованности, которая оформляется с помощью лексических и грамматических средств языка;

3) стилевое единство, которое заключается в том, что текст всегда оформляется стилистически: как разговорный, официально-деловой, научный, публицистический или художественный стиль.

4) цельность, которая проявляется во вместе взятых связности, завершённости и стилевом единстве.

Тема текста – это то, о чем текст. Как правило, тема текста отражена в его названии. Основная мысль текста (или идея) – это то, зачем создан текст на данную тему, что именно автор хотел сказать, к чему привлечь внимание, что доказать. Основная мысль текста может быть отражена в заглавии.

Абзац — это часть текста между двумя отступами, или красными строками. Абзац отличается от сложного синтаксического целого тем, что он не является единицей синтаксического уровня. Абзац — это средство членения связного текста на основе композиционно-стилистической.

Вопрос 2. Морфология. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Морфологии — это раздел языкознания, исследующий слова как части речи, а также правила русского языка. Имя прилага́тельное — самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы «како́й», «кака́я», «какое», «каки́е», «чей». В русском языке прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, могут иметь краткую форму. В предложении прилагательное чаще всего бывает определением, но может быть и сказуемым. По значению и грамматическим признакам имена прилагательные делятся на три лексико-грамматических разряда:

- качественные прилагательные;
- относительные прилагательные;
- притяжательные прилагательные.

Качественные прилагательные – это слова, обозначающие такой признак предмета, который может характеризоваться разной степенью интенсивности, то есть может проявляться в большей или меньшей степени, например: умный – умнее, более умный, умнейший, наиболее (самый) умный.

Качественные прилагательные называют свойства и качества предмета, которые непосредственно воспринимаются органами чувств. Они обозначают:

- цветовые признаки, например: белый, красный;
- пространственные признаки, например: далёкий, длинный;
- временны´е признаки, например: ранний, поздний;
- физические параметры, например: больной, молодой;
- свойства, качества характера, например: добрый, щедрый;
- интеллектуальные качества, например: умный, хитрый;
- признаки, воспринимаемые органами чувств, например: сладкий, душистый;
- общественно значимые признаки, например: важный, полезный;
- абсолютные признаки, например: глухой, босой.

Относительные прилагательные – это слова, обозначающие признак предмета через отношение к другому предмету или признаку, при этом мотивирующей основой обозначается тот предмет или признак, через отношение к которому представлено данное свойство, например: степной ковыль (ковыль в степи), облачное небо (небо с облаками), масляные краски (краски, приготовленные на масле). Относительные прилагательные составляют основную и непрерывно пополняемую группу русских прилагательных.

В отличие от качественных прилагательных, представленных как немотивированными, так и мотивированными словами, относительные прилагательные мотивируются словами других частей речи: существительными (железный, дверной, ламповый, весенний, верхний); глаголами (дубильный, плавательный, танцевальный, лечебный), числительными (десятилетний, сорокаведёрный, четырёхлетний) и наречиями (ближний, прежний, тогдашний, вчерашний, теперешний).

Притяжательные прилагательные – это слова, обозначающие признак индивидуальной принадлежности предмета конкретному лицу или животному, например: бабушкина комната, отцов совет, лисий детёныш, волчий след, медвежья берлога, совий крик, лебяжье курлыканье.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Всякая книга - результат писательских усилий. Усилия же эти бывают чрезвычайно плодотворными, бывают скользящими, суетными, поэтому и духовные ценности неоднородны. Мы должны бояться девальвации читательского вкуса, предлагая и выдавая ему вещи не первосортной пробы за жемчужину изящной словесности. Есть книги, подчас возведенные по разным стечениям обстоятельств в высокий ранг безупречности, книги, увешанные лаврами, но не выдерживающие строгой проверки правдой этим единственным безотказным мерилом художества. И есть книги скромные, то есть не возведенные в чины, однако предельно искренние, чистые, мудрые, насквозь пронизанные благородной силой.

Заботясь о вкусе читателя мы, а не время должны делать отбор, ибо время хоть и справедливый судья, но судья нескорый.

Билет №10

Вопрос 1. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)

В зависимости от содержания высказывания нашу речь можно разделить на такие типы: описание, повествование, рассуждение. Каждый тип речи обладает отличительными признаками.

Описание — это изображение какого-либо явления действительности, предмета, лица путем перечисления и раскрытия его основных признаков. Например, описывая портрет, мы укажем на такие признаки, как рост, осанку, походку, цвет волос, глаз, возраст, улыбку и т. д.; описание помещения будет содержать такие его признаки, как размер, оформление стен, особенности мебели, количество окон и т. п.; при описании пейзажа этими признаками будут деревья, река, трава, небо или озеро и т. д. Описание может быть использовано в любом стиле речи, но в научном характеристика предмета должна быть предельно полной, а в художественном акцент делается только на самых ярких деталях. Поэтому и языковые средства в научном и художественном стиле разнообразнее, чем в научном: встречаются не только прилагательные и существительные, но и глаголы, наречия, очень распространены сравнения, различные переносные употребления слов.

Повествование — это рассказ, сообщение о каком-либо событии в его временной последовательности. Особенность повествования в том, что в нем говорится о следующих друг за другом действиях. Для всех повествовательных текстов общим является начало события (завязка), развитие события, конец события (развязка). Повествование может вестись от третьего лица. Это авторское повествование. Может оно идти и от первого лица: рассказчик назван или обозначен личным местоимением я.

В таких текстах часто употребляются глаголы в форме прошедшего времени совершенного вида. Но, чтобы придать тексту выразительность, одновременно с ними употребляются и другие: глагол в форме прошедшего времени несовершенного вида дает возможность выделить одно из действий, обозначая его длительность; глаголы настоящего времени позволяют представить действия как бы происходящими на глазах читателя или слушателя; формы будущего времени с частицей как (как прыгнет), а также формы типа хлоп, прыг помогают передать стремительность, неожиданность того или иного действия.

Рассуждение — это словесное изложение, разъяснение, подтверждение какой-либо мысли.

Композиция рассуждения такова: первая часть — тезис, т. е. мысль, которую надо логически доказать, обосновать или опровергнуть; вторая часть — обоснование высказанной мысли, доказательства, аргументы, подтверждаемые примерами; третья часть — вывод, заключение.

Тезис должен быть четко доказуемым, четко сформулированным, аргументы убедительными и в достаточном количестве, чтобы подтвердить выдвинутый тезис. Между тезисом и аргументами (а также между отдельными аргументами) должна быть логическая и грамматическая связь. Для грамматической связи между тезисом и аргументами нередко используются вводные слова: во-первых, во-вторых, наконец, итак, следовательно, таким образом. В тексте-рассуждении широко используются предложения с союзами однако, хотя, несмотря на то что, так как. Пример рассуждения:

Вопрос 2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.

Правописание безударных гласных в корне

Правило Примеры

1. В безударном положении употребляется та буква, которая пишется в том же слоге, когда она находится под ударением.

Громоздиться–громóздкий.

2. Если под ударением пишется ё, то без ударения в том же слоге пишется е. Чёркать – черкнуть.

3. В словах старославянского происхождения в безударном положении пишется неполногласное сочетание с одним гласным а–ра, ла; в параллельных исконно русских словах пишется полногласное сочетание с двумя гласными о–оро, оло. Бразды – борозда, облако – оболочка, охлаждение – холод, возглас – голос, ограда – огородить, глава – голова, сокращать – короткий.

4. Если правописание гласного в безударном положении нельзя проверить ударным положением, то написание гласного надо запомнить (или проверить его написание по словарю). Возражать, наваждение, аромат, панорама, лабиринт, лотерея, бетон, кастрюля, привилегия, этикет. Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные.

1. Звонкие согласные б, в, г, д, ж, з перед глухими согласными п, ф, к, х, т, ш, с, ч, щ, ци на конце слов оглушаются, например: гриб, грибки, холод, мороз, возчик, низкий и т. д. Наоборот, глухие согласные п, ф, к, т, ш, с перед звонкими становятся звонкими, например: просьба, молотьба, косьба. На письме указанное оглушение и озвончение согласных не отражается. Поэтому для проверки написания звонких или глухих согласных надо изменить слово или подобрать такое родственное слово, где бы вслед за проверяемым согласным был гласный или р, л, м, н: мороз — морозы, просьба — просить, грёб—гребли. Для некоторых слов, однако, нельзя подобрать проверочного слова, их надо запомнить, например: вокзал, футбол, кафтан. Слово свадьба пишется с буквой д (хотя сватать).

Буква ь пишется внутри слова не после приставок для отделения в произношении согласной от следующих за нею и, е, ю, я, например: карьер, вьюн, бурьян, подьячий, семья, ружьё, ночью, рожью, воробьиный, курьёзный, лисье, лисью, лисьи, чья, чьё, чью, пью, шью.

Примечание. Буква ь перед о пишется в некоторых иноязычных словах, например: батальон, бульон, гильотина, карманьола, компаньон, миньон, павильон, почтальон, шампиньон.

Буква ь пишется для обозначения мягкости согласной, кроме ч, щ, в конце слова, например: пить, темь, конь, и в середине слова перед твёрдой согласной, например: молотьба, просьба, нянька, меньше.

Для обозначения мягкости согласной, стоящей перед другой мягкой согласной, ь пишется в следующих случаях:

1. Если при изменении слова вторая мягкая согласная становится твёрдой, а первая согласная сохраняет свою мягкость, например: няньки (нянька), свадьбе (свадьба), восьми (восьмой).

2. Для обозначения мягкости л, например: сельдь, льстить, мельче, пальчик.

Во всех прочих случаях перед мягкими согласными, в том числе и перед ч, щ, буква ь не пишется, например: кости, ранний, нянчить, кончик, каменщик.

Примечание. Между двумя мягкими л буква ь не пишется, например: иллюзия, гулливый.

Буква ь пишется также в следующих случаях:

1. В образованных от числительных пять, шесть, семь, восемь, девять сложных числительных, в которых склоняются обе части, например: пятьдесят (пятидесяти, пятьюдесятью), шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девятьсот, но: пятнадцать(пятнадцати, пятнадцатью), шестнадцать и т. п.

2. В формах твор. пад. множ. ч., например: детьми, людьми, также четырьмя.

3. В неопределённой форме перед -ся и в повелительном наклонении перед -ся и -те, например: пить — напиться; исправь — исправься, исправьте; взвесь — взвесься, взвесьте.

Буква ь не пишется:

1. В прилагательных с суффиксом -ск

образованных от существительных на ь, например: казанский (Казань), кемский (Кемь), сибирский (Сибирь), зверский (зверь), январский (январь).

Примечание. Прилагательные сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский, июньский, деньской (день-деньской) пишутся с ь; так же пишутся прилагательные, образованные от китайских названий на -нь, например: юньнаньский (от Юньнань).

2. В род. пад. множ. ч. от существительных на -ня с предшествующей согласной или й и в образованных от них при помощи суффикса -к- уменьшительных, например: вишня — вишен, вишенка; бойня — боен; читальня — читален; но: баня — бань, банька; яблоня — яблонь, яблонька; также деревня — деревень, деревенька; барышня — барышень; кухня — кухонь, кухонька.

После шипящих (ж, ч, ш, щ) буква ь пишется только в следующих случаях:

1. На конце существительных женского рода в им. и вин. пад. ед. ч., например: рожь, ночь, мышь.

2. В окончании 2-го лица ед. ч. настоящего и будущего времени глагола после конечного ш, например: несёшь — несёшься, носишь — носишься, примешь — примешься.

3. На конце глагола в ед. ч. повелительного наклонения, причём буква ь сохраняется и перед -ся, например: мажь — мажься; спрячь — спрячься; ешь.

4. Во множ. ч. повелительного наклонения перед -те, -тесь, например: мажьте — мажьтесь; спрячьте — спрячьтесь; ешьте.

5. На конце глагола в неопредёленной форме, причём буква ь пишется и перед -ся, например: стричь, стричься.

6. Во всех наречиях после конечных ш и ч, например: сплошь, вскачь, прочь, а также в наречии настежь.

7. На конце частиц: вишь, бишь, лишь, ишь.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Наш полупустой поезд остановился на темной наружной платформе Ярославского вокзала, и мы вышли на площадь, миновав галдевших извозчиков, штурмовавших богатых пассажиров и не удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали, скользя и спотыкаясь по скрытым снегом неровностям, ничего не видя ни под ногами не впереди. Безветренный снег валил густыми хлопьями, сквозь его живую вуаль изредка виднелись какие-то светлейшие пятна, и только наткнувшись на деревянный столб можно было удостовериться, что это фонарь для освещения улиц, но он освещал только собственные стекла, залепленные сырым снегом.

Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перегоняли пассажиры, успевшие нанять извозчика. Но и те проехали.

Билет №11

Вопрос 1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительного разного рода.

Самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы который? сколько? и обозначает число предметов, порядок или количество называется числительным. Выделяют следующие разряды количественных числительных:

- Числительные обозначающие целые числа: пять, двенадцать, сто сорок;
- Дробные числительные: две пятых, три десятых;
- Собирательные числительные: двое, трое.

В разговорной речи при использовании числительных в связки с существительными минута, час, год, градус, бензин и др. сами существительные часто опускаются. Примеры: на улице минус десять, мне двадцать, уже девять, заправиться девяносто пятым. В книжной речи существительные, как правило, употребляются. Примеры: на улице минус десять градусов, мне двадцать лет.

Имена числительные, обозначающие целые числа, изменяются по падежам.

Порядковые числительные, как прилагательные, изменяются по падежам, числам, родам. Их окончания определяются, как окончания прилагательных.

Числительное оба применяется при обозначении лиц мужского пола, числительное обе – женского: оба жениха, обе невесты. Если необходимо назвать двух лиц, одно из которых мужчина, а другое – женщина, употребляется числительное оба: Оба – жених и невеста – были взволнованы. При склонении родовые различия между этими числительными сохраняются: обоих женихов – обеих невест, обоим женихам – обеим невестам и т.д.

Противоречат книжной норме такие выражения, как у обоих ворот, обоими ножницами, с обоими брюками, так как они образованы от несуществующей формы именительного падежа оба (обе) ворота, оба (обе) ножницы, оба (обе) брюки. Правильными являются выражения у тех и других ворот, теми и другими ножницами, с теми и другими брюками.

Собирательные числительные двое, трое, четверо и т.п. употребляются:

а) с существительными мужского и общего рода, называющими лиц мужского пола: двое друзей, трое сирот;

б) с существительными, имеющими формы только множественного числа: двое саней, трое ножниц, четверо брюк (начиная с пятеро обычно используются количественные числительные: пять ворот, шесть суток, семь ножниц);

г) с существительными дети, ребята, люди, со словом лицо в значении «человек»: двое детей, трое ребят, четверо людей, четверо ответственных лиц;

д) с личными местоимениями мы, вы, они: нас двое, вас трое, их четверо;

е) с субстантивированными прилагательными и причастиями, обозначающими лиц: двое больных, трое заключённых.

Собирательные числительные не сочетаются с существительными, называющими лиц женского пола: нельзя сказать двое студенток, трое продавщиц, четверо школьниц. Не сочетаются собирательные числительные и с существительными мужского рода, обозначающими животных: нельзя сказать двое медведей, трое бобров, четверо тушканчиков.

2. Вопрос. Правописание о/е после шипящих и ц.

I. В корнях слов

1. Под ударением

Например: шёлк, чёрточка, жёлудь, щётка

1.Однокоренные слова

Например: шелковистый, чертежный, желудевый, щетинистый

3. В глаголах ожЁг, поджЁг

1.Без ударения
Например: шоколад, шоссе, жокей, шокировать, шофер
1.Исключения: Я услышал ШОРОХ в КРЫЖОВНИКЕ и порвал ШОВ на КАПЮШОНЕ и ШОРТАХ. ЧОКНУТЫЙ ЧОПОРНЫЙ ШОРНИК был в ШОКЕ. ОБЖОРА устроил ПОДЖОГ и получил ОЖОГ.
2.Если при изменении слова ударение остается постоянным и О не чередуется с Е
Например: трущоба – трущобы, шоры – в шорах, пижон, на рожон, Боржоми, чокаться, анчоус, Печора, изжога, трещотка, шоу, мажорный
4. После Ц: цокот, цокотуха, герцог, герцогиня
II. В суффиксах
существительных, прилагательных и наречиях без ударения:
орешек, бежевый, тягуче
2. В отглагольных существительных под ударением: ночёвка, сгущёнка, тушёнка
3. В существительных иноязычного происхождения с суффиксом – ёр:
дирижёр, стажёр, тренажёр
4. В страдательных причастиях под ударением:
решённый, размежёванный, утончённый, раскорчёванный
существительных, прилагательных и наречиях под ударением:
сучок, кумачовый, свежо
III. В окончаниях
ударением: плечо, крыльцо, карандашом, чужой
ударения: рыбищей, товарищем, свежем.

3 Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Однажды - это было в царствование императрицы Екатерины II - жители Санкт-Петербурга увидели светящийся шар. От него шло такое сияние, что вокруг было светло как днём. Люди крестились и вздыхали: "Это божье знамение! С нами крестная сила!".

Оказалось, освещает улицу фонарь, вывешенный на четвёртом этаже в окне квартиры известного механика Ивана Петровича Кулибина. Фонарь действительно по тому времени был необычным.

Понимаете ли вы, что сделал Кулибин? Он создал прожектор - вещь, совершенно в те времена неизвестную. Его задняя стенка была сделана из мелких кусков зеркального стекла. Эта стенка отражала свет единственной свечи, столько в ней было кусочков.

Билет №12

Вопрос 1. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.

Местоимение — это самостоятельная незнаменательная часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их.

Грамматические признаки местоимений различны и зависят от того, заместителем какой части речи выступает местоимение в тексте.

Разряды местоимений по значению

Выделяют 9 разрядов местоимений по значению:

1. Личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения указывают на участников диалога (я, ты, мы, вы), лиц, не участвующих в беседе, и предметы (он, она, оно, они).

2. Возвратное: себя. Это местоимение указывает на тождественность лица или предмета, названного подлежащим, лицу или предмету, названному словом себя (Он себя не обидит. Надежды себя не оправдали).

3. Притяжательные: мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их. Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета лицу или другому предмету (Это мой портфель. Его размер очень удобен).

4. Указательные: этот, тот, такой, таков, столько, сей(устар.), оный (устар.). Эти местоимения указывают на признак или количество предметов.

5. Определительные: сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк (устар.), всяческий (устар.). Определительные местоимения указывают на признак предмета.

6. Вопросительные: кто, что, какой, который, чей, сколько. Вопросительные местоимения служат специальными вопросительными словами и указывают на лиц, предметы, признаки и количество.

7. Относительные: те же, что и вопросительные, в функции связи частей сложноподчиненного предложения (союзные слова).

8. Отрицательные: никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей. Отрицательные местоимения выражают отсутствие предмета или признака.

9. Неопределенные: некто, нечто, некоторый, некий, несколько, а также все местоимения, образованные от вопросительных местоимений приставкой кое- или суффиксами -то, -либо, -нибудь.

Разряды местоимений по грамматическим признакам

К местоимениям-существительным относятся: все личные местоимения, возвратное себя, вопросительно-относительные кто и что и образованные от них отрицательные и неопределенные (никто, ничто, некого, нечего, некто, нечто, кто-то и др.).

К местоимениям-прилагательным относятся все притяжательные, все определительные, указательные этот, тот, такой, таков, сей, оный, вопросительно-относительные какой, который, чей и образованные от них отрицательные и неопределенные (никакой, ничей, некоторый, некий, какой-то и др.).

К местоимениям-числительным относятся местоимения столько, сколько и образованные от них (несколько, сколько-нибудь и др.).

Морфологические признаки местоимений-существительных.

Личные местоимения имеют морфологический признак лица:

1 лицо: я, мы;

2 лицо: ты, вы;

3 лицо: он, она, оно, они.

Морфологический признак лица местоимений выражается внесловно — личными окончаниями глагола в настоящем или будущем времени изъявительного наклонения и

формами повелительного наклонения глагола, т. е. теми глагольными формами, которые имеют морфологический признак лица:

1 лицо: я ид-у, мы ид-ем;

2 лицо: ты ид-ешь, ид-и-□, вы ид-ете, ид-и-те;

3 лицо: он, она, оно ид-ет, пусть идет, они ид-ут, пусть идут.

Все личные местоимения изменяются по падежам, т. е. склоняются.

Возвратное местоимение-существительное себя не имеет рода и числа. Склоняется оно так же, как личное местоимение ты, за исключение того, что местоимение себя не имеет формы И. п.

Грамматические признаки местоимений-прилагательных

К местоимениям-прилагательным относятся все притяжательные (мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их), все определительные (сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк, всяческий), указательные этот, тот, такой, таков, сей, оный, вопросительно-относительные какой, который, чей и образованные от них отрицательные и неопределенные (никакой, ничей, некоторый, некий, какой-то и др.).

Местоимения-прилагательные обладают грамматическими признаками, сходными с признаками знаменательных прилагательных: они имеют непостоянные признаки рода, числа и падежа, в которых согласуются с существительным, к которому они относятся, в предложении бывают определением или (редко) именной частью сказуемого.

Местоимения-прилагательные каков и таков не изменяются по падежам и употребляются только в функции сказуемого.

Грамматические признаки местоимений-числительных

Местоимения-числительные немногочисленны. Это слова сколько, столько и образованные от них местоимения несколько, сколько-то, сколько-нибудь.

Вопрос 2. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.

Буква ы пишется после приставок, оканчивающихся на согласный,

кроме приставок меж- и сверх- :

Буква и пишется после приставок, оканчивающихся на гласный:

Приставки без, вз, воз, из, низ, раз (роз), через (чрез) пишутся по особому правилу: перед буквами, передающими глухие согласные (к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ), в них пишется буква с , а в остальных случаях – буква з , напр.: бесполезный, вспахать, воспользоваться, искусать, иссохнуть, исчислить, ниспровергнуть, растоптать, расфасовать, расхожий, расценка, расшевелить, расщепление, роспись, чересполосица; но: бездарный, безвольный, безвкусный, безотказный, вздремнуть, возбудить, избить, износить, низвести, разрубить, розыск, черезерница, чрезмерный.

Примечание. В составной приставке испод пишется буква с: исподлобья, исподтишка, исподнизу.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания*:*

Бодро хорошо идти по земле ранним утром. Воздух еще не ставший знойным приятно освежает гортань и грудь. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково. Под косыми лучами утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее, ярче и мостик через канаву, и деревья подножия, которых еще затоплены тенью, а верхушки важно поблескивают румяные и яркие. Даже небольшие неровности по дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени, чего уж не будет в полдень.

В лесу то и дело попадаются болотца черные и глянцевитые. Тем зеленее трава растущая, возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он пересекает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака, словно гигантский удав сочный пышный нестерпимо яркий поток мха. В середине его почти неестественной зелени струился кофейно-коричневый ручеек.

Билет №13

Вопрос 1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание не с глаголами.

Глагол — самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? (писать — написать, работать — поработать, экономить — сэкономить, нести, учиться, соревноваться, объединяться, встречаться).

Глаголы бывают несовершенного (строить, делать, объединять, опираться, достигать, исчезать) и совершенного вида (построить, сделать, опереться, достигнуть, исчезнуть).

Глаголы делятся на переходные (читать газету, строить дом, выпил воды, не написал письма) и непереходные (ходить, расти, обедать, радоваться).

Глаголы изменяются по наклонениям: 1) Мы смотрим кинофильм. Пароход прибыл вчера. Туристы приедут на следующий день. Мы будем писать сочинение — глаголы смотрим, прибыл, приедут, будем писать в изъявительном наклонении; 2) Я пошёл бы в бассейн, если бы мне предложили — глаголы пошёл бы, предложили бы в условном наклонении; 3) Читай громко. Читайте выразительно; Век живи, век учись (пословица); Семь раз отмерь, а один отрежь (пословица) — глаголы читай, читайте, отмерь, отрежь, живи, учись в повелительном наклонении.

Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам:

1) Светит месяц в окно... Петухи пропели. Погасил свечку и лежу в постели (Никитин) — глаголы светит, лежу употреблены в форме настоящего времени, а глаголы пропели, погасил—в форме прошедшего времени;

2) Узнаем мы дальние страны, изучим строенье земли, и вырастем мы, капитаны, в моря поведём корабли (В. Гусев); В деревне мы будем помогать колхозникам в летних полевых работах — глаголы узнаем, изучим, вырастем, поведём, будем помогать употреблены в форме будущего времени.

В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам (я пишу, ты пишешь, он пишет, мы пишем, вы пишете, они пишут; я напишу, буду писать, ты напишешь, будешь писать, он напишет, будет писать, мы напишем, будем писать, вы напишете, будете писать, они напишут, будут писать), а в прошедшем времени —по числам и родам (в единственном числе): я, ты, он писал; они писали; я, ты, она писала; мы, вы, они писали.

Глагол имеет начальную форму, которая называется неопределённой формой глагола (или инфинитивом): ходить, стоять, участвовать, расти, стеречь, беречься, откликнуться, тренироваться, заниматься. Она не показывает ни времени, ни числа, ни лица, ни рода.

Глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве) отвечают на вопрос что делать? или что сделать?, например: видеть — увидеть, сеять — посеять, смотреть — рассмотреть.

Глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве) имеют вид, переходность и непереходность, спряжение.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложение – основная синтаксическая единица, содержащая сообщение, вопрос или побуждение. Главный структурный признак предложения – наличие грамматической основы.

Грамматическая основа состоит из главных членов предложения (подлежащего и сказуемого или одного из них).

Типы предложения по структуре (общая характеристика структуры предложения)

Простое предложение двусоставное (два главных члена) Солнце осветило землю.

Нераспространённое (нет второстепенных членов) Ручьи журчат.

Тире ставится при отсутствии глагола-связки в следующих случаях:

1. Подлежащее и сказуемое являются именами существительными в именительном падеже.

Подлежащее и сказуемое - числительные.

2. Подлежащее и сказуемое выражены глаголами в неопределённой форме.

3. Перед словами это, вот, значит.

Чтение - вот лучшее учение.

Тире обычно не ставится:

1. Если перед сказуемым стоит отрицание "НЕ". Сердце не камень.

2. Подлежащее выражено местоимением.

3. Между подлежащим и сказуемым стоит вводное слово.

4. Если в роли связки выступает сравнительный союз как, словно, будто, что = как, точно.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Рассвет был сырой, холодный над Ангарой повисли молочно-белые клочья тумана. Надолго врезаются в память не забываемые картины, узкая перемычка по одну сторону которой беспокойная ангарская вода, а по другую песчаный котлован; два гигантских экскаватора протянули стрелы с берегов. В безмолвной утренней тишине, жутко взвывали их моторы с лязгом так, что колебалась под ногами земля, ухали в утрамбованный грунт ковши с большими зубьями, отполированными до блеска. Затрещали специальные мощные осветительные установки, кинооператоры приступили к съемке перекрытия.

Вздох пронесся по толпе, показалась вода. Еще удар ковша и пенистый грузный ручеек поплыл с комьями земли вниз, в котлован.

Билет №14

Вопрос 1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Причастие – это особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

Например: сверкавший, плачущая, палящее, переливающиеся.

Причастие совмещает в себе признаки глагола и прилагательного.

Причастия, как и прилагательные, изменяются по падежам, числам и родам и имеют такие же падежные окончания: синеющая (и.п.), синеющей (р.п.), синеющую (в.п.), о синеющей (п.п.).

В предложениях причастия обычно согласуются с именами существительными и выступают в роли определения.

Причастный оборот — это причастие с зависимыми словами. В предложении причастный оборот чаще всего выступает в функции определения. Эта маленькая речь Базарова, напоминавшая его прежние "выходки", привела Василия Ивановича в умиление.

Выделение причастных оборотов запятыми определяется тремя основными правилами:

1. Если причастный оборот стоит после определяемого слова, он обособляется.

На капителях колонн и в лабиринтах исполинской люстры, свисающей с почерневшего потолка, шуршали нетопыри и летучие собаки.

2. Если причастный оборот стоит перед определяемым словом, он не обособляется (кроме случаев, описанных в следующем пункте).

У машины был усталый, запыленный вид, ветровое стекло было заляпано разбившейся о него вдребезги мошкарой.

3. Причастный оборот обособляется независимо от его места в предложении, если выполняется любое из следующих условий:

- причастный оборот относится к личному местоимению;
- причастный оборот имеет добавочное обстоятельственное значение (причинное, условное, уступительное);
- причастный оборот оторван от определяемого слова другими членами предложения.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Второстепенные члены предложения - это члены предложения, которые не входят в грамматическую основу предложения. Термин «второстепенные члены предложения» не имеет оценочного значения, он просто указывает (подчёркивает), что такие члены предложения не входят в грамматическую основу и группируются вокруг главных членов (подлежащего и сказуемого) и грамматически зависят от них (или от второстепенных членов более высокого «ранга»). Что же касается смысловой (информативной) значимости второстепенных членов в предложении, то они играют важную роль, отражая разнообразные отношения, существующие в действительности, а нередко несут даже основную смысловую и коммуникативную нагрузку: Школа находится рядом с домом.

Традиционно второстепенные члены делятся на дополнения, определения и обстоятельства.

Дополнение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает объект (предмет), на который направлено или с которым связано действие или (реже) по отношению к которому проявляется качественный признак. Иногда дополнение обозначает субъект действия или состояния. Например: Старик ловил неводом рыбу (А. Пушкин).

Дополнения, выражающие объект действия, употребляются при глаголах, а также при образованных от них существительных: доставить грузы - доставка грузов; работать над статьёй - работа над статьёй.

Дополнения, называющие объект, по отношению к которому проявляется качественный признак, употребляются при прилагательных и образованных от них существительных: верный долгу - верность долгу; скуп в движениях - скупость в движениях.

Дополнения делятся на прямые и косвенные.

Прямое дополнение - это дополнение, которое зависит от переходного глагола и выражается именем существительным или местоимением (а также любой частью речи, употреблённой в значении существительного) в винительном падеже без предлога: увидеть картину, спеть песню.

Прямое дополнение может быть также выражено существительным в родительном падеже без предлога. Родительный падеж вместо винительного употребляется в двух случаях: 1) если есть отрицательная частица не перед переходным глаголом: чувствовал радость - не чувствовал радости; слышал голоса - не слышал голосов; 2) если действие переходит не на весь предмет, а лишь на часть: купил хлеб - хлеба; выпил воду - воды: ...Командир орудия не ушел с огневой позиции, попросил поднести ему снарядов от разбитых пушек (В. Астафьев).

Прямое дополнение обозначает объект, на который непосредственно направлено действие, который может возникать, создаваться или исчезать, разрушаться в процессе действия: связать свитер, написать реферат, украсить комнату, проверить диктант, сломать дерево, снести дом и т. п.

Все остальные дополнения являются косвенными, они выражают различные отношения действия или признака к предметам: Не стану я жалеть о розах, увядших с лёгкою весной (А. Пушкин).

Определение - второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

Определения всегда зависят от слов с предметным значением (то есть от существительных или его эквивалентов).

Определения делятся на согласованные и несогласованные.

Согласованное определение - это определение, которое связано с определяемым словом согласованием.

Несогласованное определение - это определение, которое связано с определяемым словом управлением или примыканием.

Приложение - это особый вид определения, выраженного именем существительным, которое или согласуется с определяемым словом в падеже, или стоит при определяемом слове в именительном падеже (независимо от того, в каком падеже стоит определяемое слово): врач-терапевт, у врача-терапевта, к врачу-терапевту; газета «Труд», из газеты «Труд», в газете «Труд».

Обстоятельство - это второстепенный член предложения, обозначающий признак действия или другого признака.

По значению обстоятельства делятся на следующие разряды:

1. Обстоятельства образа действия. Они отвечают на вопросы как? каким образом? и обозначают качественную характеристику действия или способ его осуществления («образ действия»).

2.Обстоятельства степени. Они отвечают на вопросы как? в какой степени? насколько? и обозначают степень проявления признака (увеличился вдвое, немного старше, абсолютно неинтересный).

Обстоятельства степени могут зависеть от прилагательных, наречий, глаголов, т.е. от слов тех частей речи, которые обозначают признак:

3.Обстоятельства места. Они отвечают на вопросы где? куда? откуда? и обозначают место действия или направление движения (вверху, наверху - вверх, наверх; впереди - вперёд).

4. Обстоятельства времени. Они отвечают на вопросы когда? с каких пор? до каких пор? как долго? и обозначают время и продолжительность описываемых явлений и событий (вчера, когда-то, давно, с неделю, всю зиму, недолго и т. д.).

5. Обстоятельства причины. Они отвечают на вопросы почему? по какой причине? и обозначают причину события (почему-то, от жары, из-за дождя, благодаря поддержке, в силу обстоятельств и т. д.): От праздности происходит умственная и физическая дряблость (Д. Писарев);

6. Обстоятельства цели. Они отвечают на вопросы зачем? с какой целью? и обозначают цель действия (пошёл за помощью; поднял воротник, загораживаясь от ветра; ради удовольствия, пришёл проститься).

7. Обстоятельства условия. Они отвечают на вопрос при каком условии? и обозначают условия, которые могут вызвать определённое следствие: Не зная истории культуры, невозможно быть культурным человеком...

8. Обстоятельства уступки. Они отвечают на вопросы несмотря на что? вопреки чему? и обозначают явления, препятствующие или не соответствующие действиям или состояниям, о которых сообщается в грамматической основе предложения.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Может ли литература изменить мир? После того, что сказано великими классиками всех этих эпох о зле, жестокости, зависти, коварстве, прелюбодеянии, предательстве, угнетении человека, все эти извращения и пороки, казалось бы, должны полностью исчезнуть с лица земли. Но они не исчезли. Они меняли форму и искусно камуфлировались. В тоже время, как бы не был отвратителен порок, он редко признает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность, найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература критического реализма играла в этом смысле роль предупреждающего знака, но вместе с тем она искала и пути к совершенствованию человеческого общества.

Художественная литература не может материально изменить мир, но она может изменить отношение людей к собственной жизни и к жизни общества.

Билет №15

Вопрос 1. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Деепричастие – это особая неизменяемая форма глагола, обозначающая в предложении добавочное (второстепенное по характеру) действие и отвечающая на вопросы что делая? что сделав? Деепричастия обладают признаками двух частей речи – глагола и наречия.

Как и глаголы, деепричастия бывают:

несовершённого и совершённого вида: *набирая (что делая?) – набрав (что сделав?);*

переходными и непереходными: *переходные убирая (что?) помещение;*

возвратными и невозвратными: *раскачиваясь – раскачивая, нагнувшись – нагнув.*

Деепричастия могут присоединять к себе косвенные падежи имён существительных и поясняться наречиями: *согласившись (на что?) на подсказку, держа (как?) крепко.*

Как правило, НЕ с деепричастиями пишется раздельно.

Примеры: не успевая ответить, не желая слушать, не решив задачу, не сказав ни слова.

Слитное написание НЕ деепричастиями возможно в двух случаях:

Если деепричастие не употребляется без НЕ (недомогая, негодуя, недоумевая);

Если деепричастие образовано от глагола с приставкой недо- и имеет значение неполноты, недостаточности (недослышав, недоплатив, недосчитавшись).

Деепричастный оборот – это деепричастие с зависимыми словами. Как и одиночное деепричастие, обозначает добавочное действие и совершается тем же лицом, предметом или явлением, которое совершает основное действие. Всегда обособляется. Отвечает на вопрос «что делая?» или «что сделав?». Если в предложении есть деепричастие, то должен быть и глагол-сказуемое, обозначающий основное действие. Правило. При использовании деепричастного оборота в предложении следует помнить, что: основное действие, выраженное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, выраженное деепричастием, относятся к одному лицу или предмету часто деепричастный оборот употребляется в односоставном определенно-личном предложении, в том числе и при глаголе в форме повелительного наклонения (где подлежащее легко восстанавливается) возможно употребление деепричастного оборота в безличном предложении при инфинитиве.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Одосоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

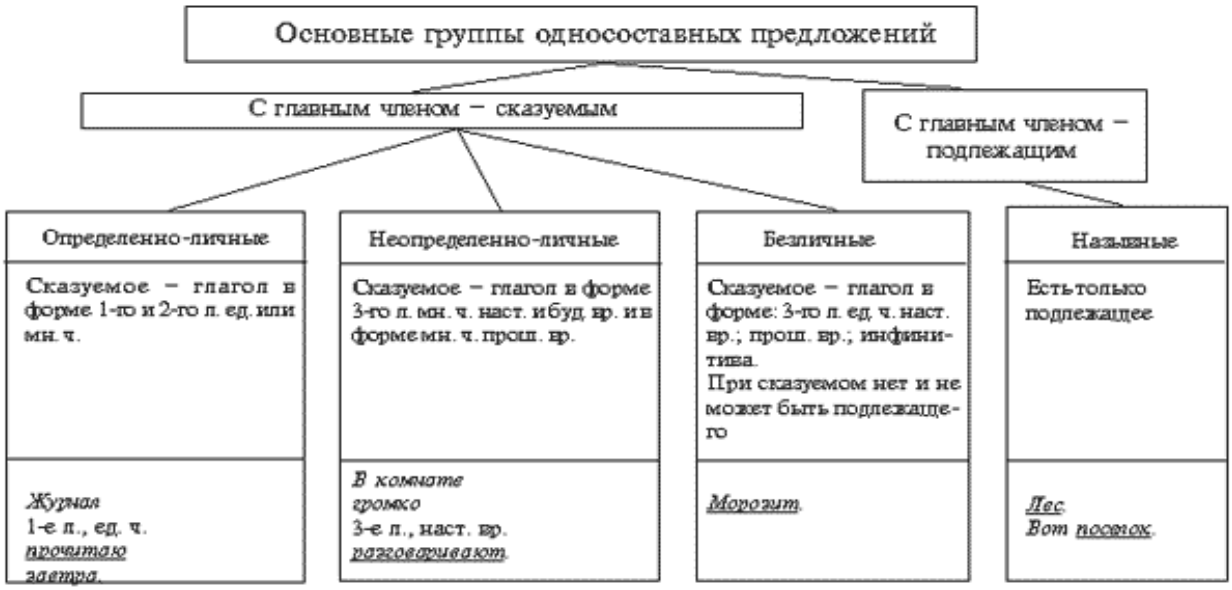
Односоставными называются такие предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена – подлежащего или сказуемого. По полноте или неполноте грамматического состава предложения бывают полные и неполные. Неполным называется предложение, характеризующееся неполнотой грамматической структуры или неполнотой состава, вследствие того что в нём отсутствует один или несколько членов, ясных из контекста или из ситуации и легко восстанавливаемых по смыслу: Вот этот сок нужен липе, тот — ландышу, тот — сосне, а тот — папоротнику или дикой малине. На месте пропущенного члена предложения обычно ставится тире. Назывные предложения – это односоставные предложения с главным членом – подлежащим.

В назывных предложениях сообщается о существовании какого-либо предмета, явления или выражается эмоционально-оценочное отношение к нему. Примеры: Ночь. Тишина.

Назывные предложения с частицами вот, вон имеют указательное значение: Вон деревня!

Назывные предложения могут быть нераспространёнными и состоять только из одного слова – главного члена либо распространенными, включающими другие члены предложения: Синее небо над головой.

Чаще всего в качестве подлежащего в назывных предложениях употребляются: существительные в И.п.: Жара! местоимения в И.п.: Вот и они!



Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Всякая книга - результат писательских усилий. Усилия же эти бывают чрезвычайно плодотворными, бывают скользящими, суетными, поэтому и духовные ценности неоднородны. Мы должны бояться девальвации читательского вкуса, предлагая и выдавая ему вещи не первосортной пробы за жемчужину изящной словесности. Есть книги, подчас возведенные по разным стечениям обстоятельств в высокий ранг безупречности, книги, увешанные лаврами, но не выдерживающие строгой проверки правдой этим единственным безотказным мерилом художества. И есть книги скромные, то есть не возведенные в чины, однако предельно искренние, чистые, мудрые, насквозь пронизанные благородной силой.

Заботясь о вкусе читателя мы, а не время должны делать отбор, ибо время хоть и справедливый судья, но судья нескорый.

Билет №16

Вопрос 1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.

Наречие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия, предмета либо другого признака и отвечает на вопросы Как? Когда? Где? Куда? Зачем? Сколько? В предложении выступает в роли обстоятельства, реже – несогласованного определения (в зависимости от значения наречия и того, к какому слову оно примыкает). К нему относят несклоняемые, неспрягаемые и несогласуемые слова. Наречия примыкают к другим словам. Большинство наречий – знаменательные слова, например: вчера, слева, утром, вдаль, очень, но есть и местоименные, например: там, куда, где, всюду (там – указательное, куда, где – вопросительные и относительные, всюду – определительное). Местоименные наречия имеют форму наречий, а роль - местоимений. Местоименные наречия одни из самых древних.

Класс наречий пополняется за счёт слов разных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов, числительных. Становясь наречием, слово утрачивает характеристики, свойственные другим частям речи, становится неизменяемым, используется как штамп.

1. Грамматическое значение – признак признака, признак действия, реже – признак предмета.

Наречия отвечают на разные вопросы. Рациональнее привести их ниже, когда будут рассматриваться разряды наречий по значению.

2. Морфологические признаки:

- постоянные – неизменяемость,
- изменяемые – степени сравнения (только у наречий, образованных от качественных прилагательных: хорошо – лучше, красиво - красивее).

3. Синтаксическая роль в предложении - обстоятельство или сказуемое в двусоставных предложениях.

Разряды по значению

1. Обстоятельственные:

1) места (где? куда? откуда?): слева, вдали, наверху, там, туда, снизу,

2) времени (когда? как долго?): весной, вчера, тогда, когда, долго,

3) причины (почему?): сгоряча, сдуру, по глупости, потому,

4) цели (зачем? для чего? с какой целью?): зачем, затем, назло.

2. Определительные:

1) качественные, или образа действия (как? каким образом?): весело, медленно, так, втроём,

2) количественные, или меры и степени (в какой мере? насколько?): очень, нисколько, втрое.

Разряд качественных наречий самый многочисленный.

Составная форма сравнительной степени наречий образована сочетанием слов более или менее и формы наречия в положительной степени, например:

более тонко, менее легко, более чётко, менее ярко.

Превосходная степень также имеет простую и составную формы, но в современном языке составная форма более употребительна. Она образуется с помощью слов: наиболее или наименее: наиболее серьёзно, наименее ярко, а также слов всех и всего, например, серьёзнее всех, вкуснее всего.

1) Правописание наречных суффиксов:

а) на конце наречий, образованных от полных прилагательных, пишется:

суффикс -о – после твёрдых согласных,

Долгий → долго.

суффикс -е – после мягких согласных;

Внешний → внешне.

б) на конце наречий после шипящих:

под ударением пишется -о: общó;

без ударения – -е: певýче.

Исключения: ещё;

в) на конце наречий, образованных от кратких прилагательных:

с помощью приставок из- (ис-), до-, с- (со-), пишется -а;

Изредка, досуха, справа.

с помощью приставок в-, за-, на-, пишется -о; Правописание наречий

Вправо, направо, запросто.

г) наречия с приставкой по- на конце имеют -у;

Подолгу, поскольку, постольку.

д) на конце наречий (и частиц), после шипящих пишется ь.

Вскачь, бишь, слышь, вишь, наотмашь.

Исключения: уж, замуж, невтерпёж.

2) Правописание наречий через дефис:

а) наречия (включая местоименные наречия), образованные от полных прилагательных и местоимений-прилагательных приставочно-суффиксальным способом, с приставкой по- и суффиксами -ому, -ему, -и.

Другой → по-другому, настоящий → по-настоящему, человечий → по-человечьи, английский → по-английски, лисий → по-лисьи.

По аналогии со словами по-английски, по-французски, по-немецки, по-русски через дефис пишется наречие по-латыни;

б) наречия, образованные от порядковых числительных приставочно-суффиксальным способом, с приставкой в- (во-) и суффиксом -их (-ых);

Первый → во-первых, второй → во-вторых.

в) термин на-гора;

г) наречия (включая местоименные наречия) с приставкой кое- и постфиксами -то, -либо, -нибудь, -таки;

Кое-как, зачем-то, хорошо-то, когда-нибудь, где-либо, всё-таки.

д) наречия, образованные повторением:

того же слова;

Видимо-невидимо, мало-помалу, всего-навсего, как-никак, давным-давно, волей-неволей.

синонимов.

С бухты-барахты, подобру-поздорову, худо-бедно, нежданно-негаданно.

Обратите внимание!

1) Пишутся слитно местоименные наречия с приставкой по-, образованные:

не от притяжательных местоимений с конечным -му;

Потому, почему, посему, поэтому.

приставочно-суффиксальным способом от полных прилагательных с суффиксом -о.

Месячный → помесячно, декадный → подекадно, строчный → построчно.

2) Пишутся раздельно:

наречные сочетания, составленные из повторяющихся существительных с предлогом между ними.

Бок о бок, с боку на бок, честь по чести.

Исключение: точь-в-точь, крест-накрест;

беспредложные сочетания, состоящие из повторяющихся существительных (второе – в творительном падеже).

Чин чином, честь честью;

сочетания с однокоренными словами (наречие + глагол), в которых первое – наречие на -мя.

Кишмя кишеть, ревмя реветь.

3) Не путайте наречия и наречные местоимения (пишутся через дефис) с омонимичными сочетаниями предлогов с прилагательными и местоимениями-прилагательными (пишутся раздельно). Для того чтобы их разграничить, используйте следующее правило: прилагательное и местоимение-прилагательное можно изъять из предложения; с наречием эта операция невозможна.

Поезда ходят по прежнему расписанию (Поезда ходят по расписанию). – У нас всё по-прежнему (прежнему изъять нельзя); События развивались по другому варианту (События развивались по варианту). – Он всё сделал по-другому (другому изъять нельзя).

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым

1. Определённо-личные предложения – это односоставные предложения с главным членом - сказуемым, которое выражено личной формой глагола в форме 1 или 2 л. или глаголом в повелительном наклонении. Лицо определено: это всегда или говорящий, или собеседник. Примеры: Люблю встречи с друзьями.

2. Неопределённо-личные предложения – это односоставные предложения с главным членом - сказуемым, которое выражено глаголом в форме 3 л. мн.ч. в настоящем или будущем времени или в форме мн.ч. в прошедшем времени. Лицо не определено: действие совершается кем-то неопределённым. Примеры: Звонят! неизвестно, не определено, кем производится действие

3. Обобщённо-личные предложения – это односоставные предложения с главным членом - сказуемым, стоящим в форме 2 л. ед.ч. или 3 л. мн.ч. в настоящем или будущем времен либо в форме 2 л. ед. или мн.ч. повелительного наклонения:

В обобщённо-личных предложениях лицо выступает в обобщённом виде: все, многие, а действие представлено как обычное, совершаемое всегда. Такие предложения выражаю коллективный опыт народа в целом, отражают устойчивые, общепринятые понятия. Примеры: Любишь кататься, люби и саночки возить. Цыплят по осени считают.

4. Безличные предложения – это односоставные предложения с главным членом - сказуемым, стоящим в форме 3 л. ед.ч. настоящего или будущего времени или в форме ср.р. прошедшего времени. Примеры: Темнеет.

Безличные предложения многообразны и по выражаемым им значениям. В них могут передаваться и состояния природы, и состояния людей, и значения отсутствия чего-либо или кого-либо.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Наш полупустой поезд остановился на темной наружной платформе Ярославского вокзала, и мы вышли на площадь, миновав галдевших извозчиков, штурмовавших богатых пассажиров и не удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали, скользя и спотыкаясь по скрытым снегом неровностям, ничего не видя ни под ногами не впереди. Безветренный снег валил густыми хлопьями, сквозь его живую вуаль изредка виднелись какие-то светлейшие пятна, и только наткнувшись на деревянный столб можно было удостовериться, что это фонарь для освещения улиц, но он освещал только собственные стекла, залепленные сырым снегом.

Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перегоняли пассажиры, успевшие нанять извозчика. Но и те проехали.

Билет №17

Вопрос 1. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Слово категории состояния - это самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние живых существ, природы, окружающей среды и отвечает на вопросы как? каково? Слова категории состояния - относительно молодая часть речи. В некоторых учебниках слова категории состояния рассматриваются как особая группа наречий - наречия состояния.

Слова категории состояния можно выделить по следующим признакам: 1) общее грамматическое значение (состояние); 2) морфемные признаки: большинство слов категории состояния имеет суффикс -о; 3) синтаксическая функция: сказуемое в безличном предложении. По своим морфологическим признакам слова категории состояния сближаются с наречиями, например: Мне плохо(слово категории состояния). - Он плохо читает (наречие). Ему грустно (слово категории состояния), - Старик грустно улыбнулся (наречие).

Слова категории состояния не имеют форм словоизменения, то есть не склоняются и не спрягаются.

Слова категории состояния на -о, образованные от качественных прилагательных, могут образовывать формы степеней сравнения, например: Тоскливее, печальней становилось на душе (А. Куприн).

Слово категории состояния выполняет синтаксическую функцию сказуемого в односоставном безличном предложении, например:

Скучно, страшно, замирает
Всё вокруг,
(Ф. Сологуб)

Разряды слов категории состояния по образованию и значению

По происхождению слова категории состояния можно разделить на три разряда: 1) слова на -о, соотносимые с наречиями и краткими формами прилагательных (свежо, приятно, прохладно, душно, знойно); 2) слова, этимологически связанные с существительными (пора, время, грех, стыд, охота); 3) слова, которые не находят соответствий в других частях речи современного русского языка (надо, можно, нельзя).

Слова категории состояния можно разделить на два разряда в зависимости от выражаемого значения:

Разграничение слов категории состояния и омонимичных им частей речи

Слова категории состояния следует отличать от омонимичных им наречий на -о и кратких прилагательных. Различие между указанными формами определяется в контексте.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Однородные члены – это члены предложения, связанные с одним и тем же словом и отвечающие на один и тот же вопрос. Они равноправны, не зависят друг от друга и являются одним и тем же членом предложения. Между собой они соединены сочинительной или бессоюзной синтаксической связью. Сочинительная связь выражена интонационно и с помощью сочинительных союзов: одиночных или повторяющихся. Бессоюзная связь выражена интонационно.

Осложнение однородными членами может быть по-разному введено в предложение и быть по- разному оформлено пунктуационно.

Однородные члены предложения, как было сказано выше, образуют сочетание слов на основе сочинительной и/или бессоюзной связи. Если это второстепенные члены предложения, то связь со словами, от которых они зависят, подчинительная.

Однородные члены в устной речи оформлены интонационно, а в письменной речи пунктуационно.

В одном предложении может быть несколько рядов однородных членов.

Маша, Серёжа и Петя сидели вокруг стола в столовой и рисовали.

Предложения с обобщающим словом при однородных членах

Ряды однородных членов могут иметь при себе слова с обобщающим значением, относящиеся ко всем словам ряда. Это обобщающие слова. Обобщающее слово является тем же членом предложения, что и относящиеся к нему однородные члены.

Обобщающие слова – это слова, обозначающие:

- родовые и видовые понятия:

В комнате стояла незамысловатая мебель: старый диван, стол, два стула.

(обобщающее слово – мебель);

- слова: все, всё, всегда, повсюду, всюду, везде и др., передающие идею всеобщности:

Различение однородных и неоднородных определений

Если к одному и тому же подлежащему или дополнению относится несколько определений, то это не означает, что перед вами обязательно ряд однородных определений. Бывают и неоднородные определения. В чём их различие? Однородные определения характеризуют предмет с одной стороны, по одному признаку, например по размеру, цвету, форме, материалу. Неоднородные определения характеризуют предмет с разных сторон, по разным признакам. В комнату вбежала веселая, громко смеющаяся девочка.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Погода уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах не было видно ни клочка снега, и грязное место заменилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыш уже стекали последние капли, и в палисаднике на деревьях надувались почки. На дворе была сухая дорожка, и около крыльца, между камнями, зазеленела мшистая трава. Был тот особенный период весны, который сильнее всего действует на душу человека: яркое солнце, ручьи и проталинки, пахучая свежесть в воздухе и нежно-голубое небо.

Все предметы были освещены ярко, и комната повеселела. Какое-то новое для меня чувство проникло мне в душу. Мокрая земля, по которой кое-где выбивались ярко-зеленые иглы, травы, блестящие на солнце, ручьи, пахучий сырой воздух и радостное солнце - все мне говорило про красоту, счастье и добродетель.

Билет №18

Вопрос 1. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.

Служебные части речи – это разряды слов, служащие для выражения отношений между понятиями, которые выражают знаменатель слова, и употребляющиеся только в соединении сними. Они не являются членами предложения.

К служебным частям речи относятся:
предлоги (в, на, за, к, над, под)
союзы (и, а, но, или, если, чтобы, хотя)
частицы (не, ни, бы, ли, же, разве, неужели)

Предлог — это служебная часть речи, которая служит для связи существительного, местоимения и числительного с другими словами в словосочетании. Предлоги могут обозначать отношения между действием и объектом (смотреть на небо), объектом и объектом(лодка с парусом), признаком и объектом (готовый на самопожертвование).

Предлоги не изменяются, не являются самостоятельными членами предложения.

Предлоги употребляются либо с одним падежом (например, несмотря на — с В. п., от и у — с Р. п.), либо с несколькими падежами (например, за — с В. п. и Т. п., на и в — с В. п. и П. п., по — с Д. п. и В. п., с — с Р. п., В. п. и Т. п.).

По образованию предлоги могут быть разделены на

1) непроизводные (первообразные) — не связаны по происхождению с другими частями речи, например, без, при , с, от, из-за ;

2) производные (непервообразные), то есть такие, которые связаны по происхождению с другими частями речи:

а) наречные: вблизи, вокруг, напротив, вдоль;

б) отыменные: ввиду, в виде, в течение, за счёт, по поводу;

в) отглагольные: благодаря, включая, исключая, начиная, спустя.

По строению предлоги могут быть разделены на:

1) простые (пишущиеся без пробела): вокруг, благодаря, около, вследствие;

2) составные (пишущиеся с пробелом): в течение, в продолжение, за исключением, во время , в связи с, в зависимости от, по направлению к .

Предлоги могут выражать следующие значения:

1) объектное: рассказать о себе, тоска по родине ,

2) пространственное: жить в Москве / под Москвой / около метро ,

3) временное: прийти к вечеру, работать до / после обеда, прийти через день.

4) причинное: не прийти из-за / вследствие / по / ввиду болезни ,

5) целевое: жить ради детей, подарить на память, сделать для друга,

6) сравнительное: величиной с кулак, пойти в мать,

7) образа действия: читать без выражения, есть с аппетитом,

8) определительное: лодка с парусом, юбка в клетку, пальто на пуху.

Предлоги стоят либо перед существительным, либо перед определением (определениями), относящимся к этому существительному, если определение предшествует существительному: в красивом платье. Лишь некоторые предлоги употребляются также и после существительного: ради чего и чего ради.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Обособление - это смысловое и интонационное выделение членов предложения с целью придать им известную смысловую и синтаксическую самостоятельность в предложении.

В устной речи они выделяются интонацией, а на письме отделяются или выделяются знаками препинания.

Разные члены предложения обособляются по разным причинам. В одном случае второстепенные члены предложения обособляются потому, что по своему значению в предложении приближаются к сказуемому. В других случаях они обособляются потому, что используются в предложении как нечто добавочное, введённое для уточнения какого-либо члена предложения или для сообщения о нём чего-то дополнительного.

Все обособленные члены делятся на две группы: обособленные члены со значением добавочного сказуемого и обособленные члены со значением уточнения.

I. Значение добавочного сказуемого могут иметь обособленные определения, приложения и обстоятельства.

Эти члены предложения легко заменить сказуемым.

Обособленные определения выражаются причастными оборотами, одиночными и однородными причастиями и прилагательными, а также оборотами, состоящими из прилагательных или существительных с зависимыми словами.

Обособленные обстоятельства могут выражаться деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями, а также существительными с предлогами несмотря на, согласно, благодаря, вопреки, по причине и др. Значение уточнения могут иметь различные обособленные члены предложения, которые конкретизируют предшествующие уточняемые члены. Уточняющим будет считаться такой член предложения, который, находясь после своего синтаксического аналога, будет сужать передаваемое понятие или ограничивать его в каком-то отношении.

Условия обособления - это те факторы, которые благоприятствуют смысловому и интонационному выделению членов предложения.

Самым общим и самым обязательным условием возможности обособления является отсутствие тесной связи второстепенного члена с главным словом. Прежде всего это проявляется в том, что обособление допускают только «факультативные» члены предложения - такие, которые не являются необходимыми при главном слове: определения, приложения, обстоятельства. Наоборот, те члены предложения, которые связаны с передачей основного, а не дополнительного содержания, обособлению не подвергаются.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Современные астрономы, считая, что в Солнечной системе когда-то была еще одна планета, погибшая в космической катастрофе, ищут подтверждения этой гипотезе в древнегреческих мифах, напоминающих о судьбе этой десятой планеты. Это миф о Фаэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.

Однажды Гелиос, бог Солнца, уступая настойчивым просьбам Фаэтона, своего сына, разрешил ему проехаться по небу на солнечной колеснице. Огнедышащие кони, не чувствуя могучей руки Гелиоса, подхватили с места и понеслись.

Когда испуганный Фаэтон бросил вожжи, кони взвелись, то увлекая колесницу высоко к звездам, то спускаясь до самой Земли. Земля запылала, вскипели реки. Разгневанный Зевс, царь богов, разбил колесницу, разбросав ее обломки и упряжь по небу. Кони разбежались, а Фаэтон был низвергнут в реку.

Билет №19

Вопрос 1. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Союз – это служебная часть речи, используемая для связи слов в предложении, однородных членов предложения, простых предложений в сложном, отдельных предложений в одном тексте, а также абзацев текста.

Союз как служебная часть речи является неизменной. Также союз, как частица, предлог, междометие и другие служебные части речи не может выступать членом предложения.

Виды союзов.

По способу образования различают:

• Непроизводные союзы – простые союзы, которые не имеют генетических связей с другими частями речи: и, а, но, или, да и др.

Производные союзы – образованные несколькими способами:

1. С помощью соединения непроизводных союзов: как будто;
2. С помощью соединения непроизводного союза и слова с обобщенным значением: в то время как, до тех пор;
3. С помощью соединения указательного слова и непроизводного союза: для того чтобы;
4. От других частей речи в процессе исторического развития языка: хотя, пока, чтобы.

По морфологическим признакам различают:

Простые союзы – союзы, которые состоят из одного слова, имеют одну основу и пишутся без пробелов: а, но, ибо, и.

Составные союзы – союзы, состоящие из двух или более слов: в то время как, так как, как будто.

По синтаксическому признаку различают:

Сочинительные союзы – это союзы, которые связывают между собой равные синтаксические элементы: однородные члены предложения, части сложносочиненного предложения, предложения в тексте или целые абзацы в тексте.

По значению сочинительные союзы бывают следующих видов:

1) Соединительные союзы: а, да, ни…ни, и…и, как…так, не только…но и, также и другие;
2) Противительные союзы: но, да (в значении «но»), а, однако, хотя, зато;
3) Разделительные союзы: или, не то…не то, либо, то ли…то ли;
4) Пояснительные союзы: а именно, то есть;
5) Градационные союзы: не столько…сколько, не только…но и, не то чтобы…а;
6) Присоединительные союзы: да, и, притом, тоже, также, причём.

Подчинительные союзы – это союзы, которые образуют связь между неравными компонентами: частями сложноподчиненного предложения или слов внутри простого предложения.

Существуют следующие разряды подчинительных союзов по лексическому признаку:

1) Причинные союзы: потому что, так как, ибо;
2) Временные союзы: пока, когда, в то время как, едва;
3) Целевые союзы: для того чтобы, чтобы, дабы, с той целью чтобы;
4) Условные союзы: коли, если, кабы;
5) Союзы следствия: так что;
6) Изъяснительные союзы: как, что, чтобы;
7) Сравнительные союзы: словно, как, будто, как будто, чем, точно.

Вопрос 2. Обособление приложений и дополнений.

Приложение – это определение, которое выражено существительным. Приложение по-новому характеризует предмет, дает ему другое название или указывает на степень родства, национальность, звание, профессию и т. д. Приложение всегда употребляется в том же падеже, что и существительное, к которому оно относится. Хозяин (и. п.), суровый мужик (и. п.), не рад был ни гостям, ни наживе (Н. Лесков).

1) Если приложение относится к нарицательному существительному, то оно обособляется в любом случае, вне зависимости от места в предложении. Например: Мой отец, капитан пограничных войск, служил на Дальнем Востоке и Капитан пограничных войск, мой отец служил на Дальнем Востоке.

2) Если приложение относится к собственному существительному, оно обособляется только в том случае, когда стоит после него. Например: Иванов, капитан пограничных войск, служил на Дальнем Востоке и Капитан пограничных войск Иванов служил на Дальнем Востоке.

3) Если приложение относится к личному местоимению, то оно обособляется в любом случае, вне зависимости от места в предложении. Например: Он, капитан пограничных войск, служил на Дальнем Востоке и Капитан пограничных войск, он служил на Дальнем Востоке.

1. Приложение, которому придается большое значение в высказывании и которое стоит в конце предложения, может обособляться при помощи тире, а не запятой, например: Подходил к концу август – последний месяц лета.

2. Приложение может начинаться с союза КАК. В таких случаях нужно попробовать заменить этот союз на сочетание В КАЧЕСТВЕ. Если такая замена возможна, то запятые ставить не нужно. Например: Газ как топливо сейчас применяется очень широко. Более подробно правила постановки запятых перед союзом КАК будут рассматриваться в отдельной части нашего курса.

Дополнение, выраженное существительным с предлогами сверх, помимо, за исключением, наряду с и т.п., обособляется: Многие из бойцов, помимо своей винтовки, были вооружены трофейными автоматами. Дополнения с предлогом сверх не следует путать с вводными конструкциями, которые также выделяются запятыми: Настроение экипажа, сверх обыкновения, было приподнятое (вводная конструкция).

• Дополнение с предлогом кроме, имеющее значение исключения, обособляется: Ни один из школьных предметов, кроме математики, не вызывал у неё затруднений.

• Дополнение с предлогом кроме, имеющее значение включения, не обособляется: Кроме яблонь в саду росли сливы и груши.

• Дополнение с предлогом вместо, не образующее со сказуемым словосочетание (без предлога), обособляется: Настя, вместо ответа на мои вопросы, вдруг заплакала.

• Дополнение с предлогом вместо, образующее со сказуемым словосочетание (без предлога), не обособляется: Вместо сочинения мы писали изложение.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

К ночи становится очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идешь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно.

Темнеет. И вот еще запах: в саду костер, и крепко тянет душистым дымом вишневых сучьев. В темноте, в глубине сада, сказочная картина: точно в уголке ада пылает около шалаша багровое пламя, окруженное мраком, и чьи-то черные, точно вырезанные из черного дерева силуэты, двигаются вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляжет черная рука в несколько аршин, то четко нарисуются две ноги - два черных столба. И вдруг все это скользнет с яблони, и тень упадет по всей аллее: от шалаша до самой калитки.

Билет №20

Вопрос 1. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.

Частица – это служебная часть речи.

Когда-то лингвистическая традиция противопоставляла частицы речи частям речи (маленькие служебные слова - большим словам с самостоятельным значением) и включала все служебные слова. Затем было осмыслено, что предлоги и союзы – отдельные классы слов, каждый со своими функциями. И термин частица начали употреблять по-новому, в более узком значении.

Как и все «маленькие» слова, частицы имеют ряд важных особенностей:

1) не изменяются сами,

2) не являются членами предложения (но некоторые частицы могут входить в их состав).

От прочих несамостоятельных слов их отличает то, что они служат для передачи широкой гаммы дополнительных значений, эмоций, чувств, оценок говорящего. Без частиц, особенно частотно представленных в разговорной речи, русский язык оказался бы менее богатым.

Формообразующих частиц совсем немного.

Это частицы: бы, пусть, пускай, да, давай (-те). Они служат для образования форм условного и повелительного наклонений.

Частица бы служит показателем условного наклонения глагола. Это компонент глагольной формы. Частица входит в сказуемое вместе с глагольной формой. Значит, формообразующие частицы включатся в состав членов предложений.

Значит, формообразующие частицы – это частицы, участвующие в образовании форм условного и повелительного наклонений глагола. В предложении они выступают вместе с глаголом, даже если не стоят рядом, и являются одним членом предложения (отдельно частицы членами предложения быть не могут).

Разряды по значению:

1. Отрицательные: не, ни, вовсе не, далеко не, отнюдь не;
2. Вопросительные: неужели, разве, ли (ль);
3. Указательные: это, вон, вот, во (просторечная);
4. Уточняющие: именно, как раз, прямо, точно, точь-в-точь;
5. Ограничительно-выделительные: только, лишь, исключительно, почти, единственно, -то;
6. Восклицательные: что за, ну и, как;
7. Усилительные: же, ведь, даже, уж, всё-таки, ни, ну, ещё, и, да, а;
8. Сомнения: ли, едва ли, вряд ли.

Частица не - отрицательная, частица ни - усилительная (употребляется для усиления уже имеющегося в предложении отрицания). Частица ни используется также при союзах и союзных словах в придаточной части сложноподчиненного предложения, имеющей обобщающее или уступительное значение, для усиления утверждения.

Частица не употребляется:

1) в качестве основного отрицания того, что содержит слово, к которому она относится по смыслу: Заповедей не блюла, не ходила к причастью. Видно, пока надо мной не пропоют литию... (М.Цветаева);

2) как компонент устойчивых сочетаний едва ли не, вовсе не, чуть ли не, вряд ли не, а так же союзов не то - не то; не только - но; не то что не - а; не то чтобы не - а; пока не: Надев широкий боливар, Онегин едет на бульвар и там гуляет на просторе, пока не дремлющий брегет не прозвонит ему обед (А.Пушкин);

3) в восклицательных и вопросительных предложениях, начинающихся с местоимения, наречия, частицы: кто не, как не, где только не и т.п.: Как не любить мне эту землю?.. (Песня).

4) в качестве повторяющейся в составном глагольном сказуемом (частица в данном случае служит для передачи утвердительного смысла): Я не мог не признаться в душе, что мое поведение в симбирском трактире было глупо (А.Пушкин);

5) как словообразовательная приставка (частица не под ударением входит в состав неопределенных и отрицательных местоимений и наречий): некто, несколько, незачем и т.п.: Все то, чего коснется человек, приобретает нечто человечье. (С.Маршак)

Частица ни употребляется:

1) для усиления отрицания: Василиса Егоровна сдержала свое обещание и никому не сказала ни одного слова, кроме попадьи (А.Пушкин);

2) в качестве компонента устойчивых сочетаний: ни слуху ни духу, ни дать ни взять и т.п.: "Вот уже третий год,- заключил он,- как живу я без Дуни и как об ней нет ни слуху ни духу" (А.Пушкин);

3) для усиления утвердительного смысла в придаточной части сложного предложения в сочетании с местоимениями или наречиями: Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: не видит добрых он, куда ни обернется, а первый сам ни с кем не уживется (И.Крылов) (Куда ни = везде.);

4) в качестве словообразовательной приставки (безударная частица ни входит в состав отрицательных местоимений и наречий): Никто моим словам не внемлет...я один. (М.Лермонтов)

Не пишется слитно:

В словах, которые без не не употребляются: необходимость, нельзя, неистовство, ненавидеть.

В существительных, прилагательных или наречиях на -о, которые образуют слово с новым значением. Это слово можно заменить на синоним без не: нехороший – плохой, неправда – ложь, негромко – тихо.

В полных причастиях, употребляемым без зависимых слов: непрочитанная газета – не прочитанная до конца газета.

В неопределенных и отрицательных местоимениях, которые употребляются без предлогов: несколько, некого, нечем, некому.

В отрицательных наречиях: никак, некуда, негде, некогда.

В приставке недо-: недополучать, недосыпать, недоедать (в значении «получать чего-то меньше, чем необходимо»).

В прилагательных и наречиях на –о, которые связаны с противительными союзами: Песня звучала негромко, хотя очень выразительно. Костюм был недорогим, но очень стильным.

Не пишется раздельно: С существительными, прилагательными и наречиями на –о, которые имеют противопоставление: не красивый, а уродливый; не громко, а тихо; не счастье, а горе.

С глаголами, деепричастиями, краткими причастиями, числительными, частицами, союзами, некоторыми наречиями и предлогами: не только, не прочитан, не слышу, не глядя (НО невзирая на…, несмотря на…), едва ли не…

С полными причастиями, имеющими зависимые слова, прерываемыми другими словами, а также имеющими противопоставление: не до конца прочитанная книга; не прочитанная полностью книга; не прочитанная книга, а просмотренная.

С отрицательными местоимениями с предлогами и другими местоимениями: не у кого, не на чем, не любой.

С причастиями, прилагательными и наречиями, которые имеют при себе местоимения или наречия, усиливающие отрицательное значение словосочетания: никем не поддерживаемый манифест; совсем не интересный фильм; отнюдь не легко.

С прилагательными в краткой форме, которые в полной форме либо не употребляются, либо имеют другое значение: не должен, не рад, не готов.

С прилагательными в краткой форме, которые имеют противопоставление: Платье было не мало, а велико.

С наречиями-сказуемыми в безличных предложениях: не пора, не жаль, не надо.

Со словами, которые пишутся через дефис: не воин-интернационалист, не по-нашему, не сине-желтый.

Частица ни- придает значение усиления в отрицательных местоимениях и отрицательных наречий без предлогов: никак, никто, нигде, ничем, ниоткуда и т.д.

Во всех остальных случаях частица ни в русском языке пишется раздельно.

Вопрос 2. Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзное предложение – это вид сложного предложения, в котором связь между предикативными частями выражается без участия союзов или союзных слов. Связь в бессоюзном предложении осуществляется с помощью знаков пунктуации, интонации и смысла, который зависит от контекста.

Преподаватель заболел, лекцию перенесли на завтра.

Виды сложных бессоюзных предложений.

Наиболее широко распространена классификация видов бессоюзных предложений по лексическому значению. В соответствии с этим выделяют следующие СБП:

- пояснительные СБП:

На улице творилось что-то непонятное: внезапно послышался невероятный шум.

- СБП со значением последовательности:

Из-за туч выглянуло весеннее солнце, быстро потеплело.

- дополнительные СБП:

Он решил выйти на работу: нужно было выйти вместо заболевшего напарника.

- СБП со значением условия:

Вернусь домой – выгоню всех приживал.

- СБП со значением причины:

Раздался шум открывающейся двери: Вика вернулась с учебы.

- СБП со значением времени:

Солнце взошло – птички весело зачирикали.

- СБП со значением сопоставления:

Делу время – потехе час.

- СБП со значением следствия:

Телевизор сломался: произошел скачок напряжения.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Однажды – это было в царствование императрицы Екатерины II – жители Санкт-Петербурга увидели светящийся шар. От него шло такое сияние, что вокруг было светло как днём. Люди крестились и вздыхали: «Это божье знамение! С нами крестная сила!».

Оказалось, освещает улицу фонарь, вывешенный на четвёртом этаже в окне квартиры известного механика Ивана Петровича Кулибина. Фонарь действительно по тому времени был необычным.

Понимаете ли вы, что сделал Кулибин? Он создал прожектор – вещь, совершенно в те времена неизвестную. Его задняя стенка была сделана из мелких кусков зеркального стекла. Эта стенка отражала свет единственной свечи, столько в ней было кусочков.

Билет №21

Вопрос 1. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.

Междометия – это чаще всего выражение спонтанной эмоциональной реакции говорящего на ситуацию. Лингвисты полагают, что междометия – это эмоциональные сигналы, «первичные человеческие слова». Они связаны с мимикой и жестом говорящего, которые тоже выражают физическое состояние или реакцию человека. Порезал палец:- Ой!

Чувства, эмоции могут быть самыми разными: и положительными, и отрицательными, и сильными, и слабыми.

По образованию междометия делятся на непроизводные и производные. Непроизводные: ах, ох, ух, эх, фу, тьфу и др.

Производные: Батюшки!, Батюшки светы!, Чёрт побери!, Господи!, Боже мой! Многие междометия многозначны. Может быть произнесён лишь один звук. Важно, как его произнести. Длительность гласного, интенсивность, громкость, регистр и тембр голоса, интонация (движение тона) – все это помогает выражать разные чувства.

Синтаксическая роль междометий

Междометия могут выступать в качестве самостоятельного восклицательного высказывания.

Возможны междометия и в составе предложения.

По лесу разнеслось ау! (междометие в роли подлежащего).

Вопрос 2. Обособление обстоятельств.

Обстоятельство – второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или другого признака. Обстоятельства поясняют сказуемые или другие члены предложения. При синтаксическом разборе предложения обстоятельства подчеркиваются пунктирной линией (тире, точка, тире). Обстоятельства необходимо выделять запятыми в трех случаях. Рассмотрим каждый из них по очереди.

Первый случай

Обстоятельства в предложениях могут быть выражены четырьмя частями речи:

- наречием, например: Дворник встает рано;
- деепричастием или деепричастным оборотом, например: Мужики, увидев помещика, сняли шапки;
- инфинитивом, например: Все отправились на улицу (зачем?) расчищать снег;
- существительным, например: Я приехал в столицу (зачем?) на экскурсию.

Кроме этого, обстоятельство может быть выражено цельным по смыслу выражением, например: Дождь шел две недели подряд.

Необходимо запомнить, что выделять запятыми нужно обстоятельства, которые выражены деепричастием или деепричастным оборотом. Сравните: Он сидел, листая журнал, и скучал и Он сидел на скамейке. В первом предложении обстоятельство листая журнал выделяется, так как оно выражено деепричастным оборотом, а во втором обстоятельство на скамейке не обособляется, так как оно выражено существительным с предлогом.

По значению обстоятельства делятся на следующие основные группы:

- обстоятельства места, отвечающие на вопросы ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? Например: Мы въехали (куда?) в город;
- обстоятельства времени, отвечающие на вопросы КОГДА? С КАКИХ ПОР? ДО КАКИХ ПОР? КАК ДОЛГО? Например: Мы прождали их около двух часов;
- обстоятельства причины, которые отвечают на вопросы ПОЧЕМУ? ОТЧЕГО? ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ? Например: От усталости я не мог говорить;
- обстоятельства цели, которые отвечают на вопросы ЗАЧЕМ? ДЛЯ ЧЕГО? С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ? Например: В санатории все приготовлено для лечения отдыхающих;

- обстоятельства образа действия и степени, отвечающие на вопросы КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ? В КАКОЙ СТЕПЕНИ? Например: Я несколько призадумался или Отец ни на шаг не отпускал меня;
- обстоятельства условия, которые отвечают на вопрос ПРИ КАКОМ УСЛОВИИ? Например: При старании можно добиться успеха;
- обстоятельства уступки, которые отвечают на вопрос НЕСМОТРЯ НА ЧТО? Например: На улице, несмотря на мороз, было многолюдно;
- обстоятельства сравнения, отвечающие на вопрос КАК? Например: Голова у нее острижена, как у мальчишки.

Итак, следует запомнить три случая, когда обстоятельства необходимо выделять запятыми:

- если они выражены деепричастным оборотом,
- если они представляют собой сравнительный оборот,
- если они начинаются с предлога НЕСМОТРЯ НА.

Еще раз рассмотрите примеры. Сверкая быстро в вышине, кружились искры. (Лермонтов) Она вдруг скрылась, как птичка, вспугнутая из кустарника (Лермонтов). Несмотря на непредвиденные трудности, работа закончена в срок.

Это правило имеет несколько важных примечаний:

От деепричастий следует отличать наречия СТОЯ, СИДЯ, ЛЕЖА, МОЛЧА. НЕХОТЯ, ШУТЯ, НЕ ГЛЯДЯ, ИГРАЯ. Они образовались благодаря переходу слов из разряда деепричастий в наречия. Обстоятельства, выраженные такими словами, не обособляются. Например: Он стоял молча.

Не выделяются также обстоятельства, выраженные фразеологическими оборотами, например: Они работали засучив рукава. Верчусь целый день как белка в колесе.

Кроме обстоятельств уступки, которые выделяются всегда, могут факультативно обособляться обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ, ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, например: Благодаря хорошей погоде, мы купались в реке все лето. Обычно такие обстоятельства обособляются, если они распространены и стоят перед сказуемым.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Город казался вымершим: пустынные улицы замело снегом, холодные громады домов зияли ранами, безжизненно повисли сорванные провода, троллейбусы намертво вмерзли в сугробы. Но раненный измученный город продолжал жить творческой жизнью в осажденном городе. Шостакович написал знаменитую симфонию, названную Ленинградской, в подвалах Эрмитажа работали прославленные художники, архитекторы, ученые, отказавшиеся, несмотря на преклонный возраст и гаснущее здоровье, уехать из Ленинграда.

Билибин, замечательный художник-сказочник, до последнего своего дня - он умер в феврале 1942 года - работал над образами былинных русский богатырей; на все предложения уехать старый художник неизменно отвечал: "Из осажденной крепости не бегут, а обороняются".

Билет №22

*Вопрос 1.*Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Для того чтобы запомнить правила выбора букв в корнях с чередующимися гласными, нужно разделить эти корни на две группы: первая группа объединяет корни с чередующимися гласными И и Е, вторую группу составляют корни с чередующимися гласными А и О.

I. В корнях БИР / БЕР, ДИР / ДЕР, МИР / МЕР, ПИР / ПЕР, ТИР / ТЕР, БЛЕСТ / БЛИСТ, ЖЕГ / ЖИГ и других буква И пишется только в том случае, если после корня следует суффикс -А-. Например: БЛЕСТЕТЬ – БЛИСТАТЬ, УМЕРЕТЬ – УМИРАТЬ, ВЫТЕРЕТЬ – ВЫТИРАТЬ.

Исключением из правила являются слова СОЧЕТАТЬ И СОЧЕТАНИЕ.

II. Написание корней с чередующимися гласными А и О может зависеть от места ударения в слове, от значения слова и от тех букв, которые следуют за чередующейся гласной.

1. От места ударения в слове зависит написание корней ГОР / ГАР, КЛОН / КЛАН, ТВОР / ТВАР, ПЛОВ / ПЛАВ, ЗОР / ЗАР. Под ударением в этих корнях пишется то, что слышится, там ошибку допустить невозможно, а вот гласные, пишущиеся в безударном положении следует выучить наизусть: ГОР, КЛОН, ТВОР, ПЛАВ, ЗАР.

Исключения: ВЫГАРКИ, ИЗГАРЬ, ПРИГАРЬ, ПЛОВЕЦ, ПЛОВЧИХА.

2. От значения слова зависит выбор буквы в корнях МАК / МОК и РАВН / РОВН. Слово со значением «погружать в жидкость пишется с буквой А (МАКАТЬ КИСТЬ В КРАСКУ), если же его значение «постепенно пропитываться», то следует писать О (ОБУВЬ ПРОМОКАЕТ). Слово, имеющее значение «гладкий, горизонтальный, прямой», пишется с буквой О (РАЗРОВНЯТЬ ЗЕМЛЮ НА КЛУМБЕ), а слово со значением «одинаковый» следует писать су буквой А (РАВНЕНИЕ ПО РОСТУ, УРАВНОВЕШЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК).

Исключения: РАВНИНА, РОВЕСНИК, ПОРОВНУ, УРОВЕНЬ.

3. От следующих после чередующихся гласных букв в зависит написание корней ЛАГ / ЛОЖ, РАСТ / РАЩ / РОС, КАС / КОСН, СКАК / СКОЧ. Рассмотрите примеры: ПРЕДЛАГАТЬ – ПРЕДЛОЖИТЬ, РАСТЕНИЕ – ВЫРАЩИВАТЬ – ПОДРОСЛИ, КАСАТЬСЯ – КОСНУТЬСЯ, СКАКАТЬ – ВСКОЧИТЬ.

Исключения: ОТРАСЛЬ, РОСТОК, РОСТОВЩИК, РОСТОВ, РОСТИСЛАВ и СКАЧОК, СКАЧУ.

Вопрос 2. Вводные слова и предложения.

Запятыми выделяются вводные предложения и вводные слова, например:

Аркадий, мне кажется, во всех отношениях похож на кусок очень чистого и очень мягкого воска (Писарев).

Во-первых, обстоятельства, во-вторых, способность фантазировать и любовь к фантазии, довольно холодная кровь, гордость, лень — словом, множество причин отделили меня от общества людей (Тургенев).

К счастью, погода была тихая (Тургенев).

В качестве вводных слов чаще всего употребляются: без сомнения, бывало, вероятно, видимо, видишь (ли), вишь, возможно, во-первых, во-вторых и т. д.; впрочем, говорят, должно быть, допустим, думается, знать, значит, иначе (говоря), итак, кажется, к несчастью, конечно, короче (говоря), к сожалению, кстати (сказать), к счастью, между прочим, может быть, наверно, наоборот, например, напротив, (одним) словом, очевидно, по всей вероятности, пожалуй, пожалуйста, положим, помнится, по-моему, по моему мнению, по мнению…, понятно, понимаешь (ли), почитай, правда, право, признаться, признаюсь, (само собой) разумеется, скажем, следовательно, словом, слышь, собственно (говоря), стало быть, строго говоря, таким образом, так сказать, чай, чего доброго, что ли.

От вводных слов нужно отличать обстоятельственные слова, отвечающие на вопросы как? каким образом? когда? и т. п., например:

Эти слова сказаны кстати. Но: Захватите с собой, кстати, наши книги.

Следует различать употребление одних и тех же слов и оборотов то в качестве вводных (и, следовательно, выделяемых запятыми), то в качестве усилительных (и запятыми не выделяемых), например:

Вы всё это понимаете, конечно? (конечно — вводное слово).

Если например, скажем, положим, допустим и т. п. стоят перед словом или группой слов, уточняющих предшествующие слова, то после них не ставится никакого знака препинания.

Союзы а, и, реже но, если они составляют одно целое с последующим вводным словом, не отделяются запятой, например: а значит, а следовательно, но стало быть, но конечно и т. п.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Бодро хорошо идти по земле ранним утром. Воздух еще не ставший знойным приятно освежает гортань и грудь. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково. Под косыми лучами утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее, ярче и мостик через канаву, и деревья подножия, которых еще затоплены тенью, а верхушки важно поблескивают румяные и яркие. Даже небольшие неровности по дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени, чего уж не будет в полдень.

В лесу то и дело попадаются болотца черные и глянцевитые. Тем зеленее трава растущая, возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он пересекает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака, словно гигантский удав сочный пышный нестерпимо яркий поток мха. В середине его почти неестественной зелени струился кофейно-коричневый ручеек.

Билет №23

Вопрос 1. Правописание приставок пре-/при-

Правописание слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-

Чтобы без ошибок писать слова, начинающиеся с ПРЕ- или ПРИ-, необходимо выучить следующее правило.

В большинстве слов выбор гласной И или Е зависит от значения приставки.

Приставка ПРИ- может обозначать:

1. Пространственную смежность, близость: ПРИБРЕЖНЫЙ, ПРИШКОЛЬНЫЙ.

2. Приближение, присоединение: ПРИЕХАТЬ, ПРИСЛОНИТЬСЯ, ПРИКЛЕИТЬ.

3. Неполноту действия: ПРИТВОРИТЬ ДВЕРЬ, ПРИГНУТЬ, ПРИУКРАСИТЬ.

4. Доведение действия до конца: ПРИСТРЕЛИТЬ, ПРИДУМАТЬ.

Приставка ПРЕ- может выражать:

1. Высокую степень качества или действия и иметь значение, близкое к значению слова «очень»: ПРЕСКВЕРНЫЙ, ПРЕДЛИННЫЙ, ПРЕОБЛАДАТЬ.

2. Значение, близкое к смыслу приставки ПЕРЕ-: ПРЕВРАЩАТЬ, ПРЕОБРАЖАТЬ, ПРЕГРАДА.

У этого правила есть два примечания:

1. Необходимо различать написания слов, близких по звучанию, но разных по значению:

ПРЕЗИРАТЬ (ненавидеть) – ПРИЗИРАТЬ (давать приют), ПРЕКЛОНИТЬ (колени) – ПРИКЛОНИТЬ (ветку), ПРЕТЕРПЕТЬ (трудности, несчастья) – ПРИТЕРПЕТЬСЯ (к обстоятельствам), ПРЕХОДЯЩИЙ (момент) – ПРИХОДЯЩИЙ (почтальон),

ПРЕБЫВАТЬ (находиться) – ПРИБЫВАТЬ (приближаться).

2. Есть слова, в которых написание гласной нельзя объяснить изложенным выше правилом. Это русские слова, в которых приставка уже не вычленяется (например, ПРИРОДА, ПРИЧИНА, ПРИТЯЗАНИЕ, ПРИБОР, ПРЕЛЬЩАТЬ, ПРЕПОНА, ПРЕКОСЛОВИТЬ), а также заимствования (ПРЕЗИДИУМ, ПРЕАМБУЛА, ПРЕПАРАТ, ПРИВИЛЕГИЯ, ПРИМИТИВ, ПРИВАТНЫЙ, ПРИОРИТЕТ). В таких случаях, чтобы не допустить ошибки, нужно воспользоваться словарем.

Вопрос 2. Знаки препинания при обращении.

Обращения отделяются от других членов предложения запятыми (Алеша, подойди ко мне, пожалуйста.), иногда после обращения, стоящего в начале предложения, ставится восклицательный знак (Кирилл! Ну что ты там так долго?),

частица о, стоящая перед обращением, не отделяется от него запятой (О, Москва, ты такая красивая!), между повторяющимися обращениями, соединенными союзом а ставится запятая, а после самого союза -не ставится (Пал, а пал, купи мне эту игрушку.),

если два обращения соединены неповторяющимся соединительным союзом, то между ними запятая не ставится (Здравствуй, солнце да утро веселое).

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Может ли литература изменить мир? После того, что сказано великими классиками всех этих эпох о зле, жестокости, зависти, коварстве, прелюбодеянии, предательстве, угнетении человека, все эти извращения и пороки, казалось бы, должны полностью исчезнуть с лица земли. Но они не исчезли. Они меняли форму и искусно камуфлировались. В тоже время, как бы не был отвратителен порок, он редко признает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность, найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература критического реализма играла в этом смысле роль предупреждающего знака, но вместе с тем она искала и пути к совершенствованию человеческого общества.

Художественная литература не может материально изменить мир, но она может изменить отношение людей к собственной жизни и к жизни общества.

Билет №24

Вопрос 1. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Литературный язык — форма существования национального языка, которая характеризуется такими чертами, как нормативность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка. Достояние всех, кто владеет его нормами. Он функционирует как в письменной, так и в разговорных формах. Язык художественной литературы (язык писателей), хотя обычно и ориентируется на те же нормы, заключает в себе много индивидуального, не общепринятого. В разные исторические эпохи и у разных народов степень близости литературного языка и языка художественной литературы оказывалась неодинаковой.

Литературный язык — общий язык письменности того или иного народа, а иногда нескольких народов — язык официально-деловых документов, школьного обучения, письменно-бытового общения, науки, публицистики, художественной литературы, всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, чаще письменной, но иногда и в устной.

Литературный язык — это исторически сложившаяся, осознанная обществом языковая система, которая отличается строгой кодификацией, однако подвижная, а не статичная, которая охватывает все сферы деятельности человека: сфера науки и образования — научный стиль; общественно-политическая сфера — публицистический стиль; сфера деловых отношений — официально-деловой стиль.

Литературный язык нельзя отождествлять с языком художественной литературы. Это разные, хотя и соотносительные понятия.

Языкова́я но́рма — исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период. Норма является одним из существенных свойств языка, обеспечивающих его функционирование и историческую преемственность за счёт свойственной ей устойчивости, хотя и не исключающей вариантности языковых средств и заметной исторической изменчивости.

Вопрос 2. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

По союзам и по значению сложносочинённые предложения делятся на шесть групп.

1. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами: и, да (= и), ни - ни. В них говорится об а) одновременности событий и явлений, или б) об их следовании друг за другом, или в) об обусловленности одного события другим. Например: а) Ни [калина не растёт меж ними], ни [трава не зеленеет] (И. Тургенев) - Ни [ ], ни [ ];

б) [Упали две-три крупные капли дождя], и [вдруг блес¬нула молния]. (И. Гончаров) - [ ], и [ ];

в) [Жизнь даётся один раз], и [хочется прожить ее бодро, осмысленно, красиво] (А. Чехов)(второе предложение выражает результат, следствие, вывод из содержания первого) - [ ], и [ ].

2. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами: или (иль), либо, ли - или, то - то, не то - не то, то ли - то ли. В них указывается на чередование явлений, на возможность (выбор) одного явления из двух или нескольких. Например: [Залает пёсдомовый], иль [ветерок заше¬лестит в листах темнеющей пролетит] (Н. Языков [ ], иль [ ], иль [ ].

3. Сложносочинённые предложения с противительными союзами: а, но, да (= но), однако, зато, же, только. В них одно явление противопоставляется другому или чем-то отличается от него. Например: [Чины людьми даются], а [люди могут обмануться] (А. Грибоедов) - [ ], а [ ].

4. Сложносочинённые предложения с градационно-сопоставительными союзами: не только ... но и, не то чтобы ... а (но), если не ... то, не то что ... но (а), не столько ... сколько. В таких предложениях происходит сопоставление или противопоставление явлений по степени значимости: сообщаемое во втором предложении представлено как в том или ином отношении более значимое, действенное или убедительное по сравнению с тем, о чём говорится в первом (то, о чём говорится во втором предложении, обладает для говорящего большей степенью значимости).

5. Сложносочинённые предложения с присоединительными союзами: да и, тоже, также, причём, притом. Второе предложение в них имеет характер добавочного или попутного замечания, часто неожиданного, как бы только что пришедшего в голову. [Он чувствовал себяперед нею ребёнком], да и [она считала его за ребёнка] (Ф. Достоевский) - [ ], да и [ ].

6. Сложносочинённые предложения с пояснительными союзами: то есть, а именно, В них указывается на тождество, равнозначность ситуаций, при этом второе предложение поясняет, конкретизирует мысль, высказанную в первом. Например: [Так же вот жилось в родных Лозищах и не коему Осипу Лозинскому], то есть [жилось, правду сказать, неважно] (В. Короленко) – [ ], то есть [ ].

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Наш полупустой поезд остановился на темной наружной платформе Ярославского вокзала, и мы вышли на площадь, миновав галдевших извозчиков, штурмовавших богатых пассажиров и не удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали, скользя и спотыкаясь по скрытым снегом неровностям, ничего не видя ни под ногами не впереди. Безветренный снег валил густыми хлопьями, сквозь его живую вуаль изредка виднелись какие-то светлейшие пятна, и только наткнувшись на деревянный столб можно было удостовериться, что это фонарь для освещения улиц, но он освещал только собственные стекла, залепленные сырым снегом.

Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перегоняли пассажиры, успевшие нанять извозчика. Но и те проехали.

Билет №25

Вопрос 1. Язык как система. Основные уровни языка.

Языкова́я систе́ма, система языка́ — множество элементов языка, связанных друг с другом теми или иными отношениями, образующее определённое единство и целостность. Каждый компонент языковой системы существует в противопоставлении другим элементам, что наделяет его значимостью. Представление о системе языка включает в себя понятия уровней языка, единиц языка, парадигматики и синтагматики, языкового знака, синхронии и диахронии.

Языковая система имеет иерархическую структуру: единицы более высоких уровней представляют собой сочетания единиц низших уровней. В системе языка различаются словарь как инвентарь готовых единиц и грамматика как механизм их сочетания.

На различных участках и уровнях языка степень системности неодинакова; так, в фонологии, где существенное изменение одного элемента влечёт преобразования, затрагивающие другие элементы или всю систему в целом, она значительно выше, чем в лексике. Кроме того, в языковой системе и её отдельных подсистемах выделяются центр и периферия

Употребление термина

Термин «языковая система» может применяться не только в отношении языка в целом как организованной совокупности подсистем, но и по отношению к отдельнойподсистеме — закономерно организованной совокупности элементов одного уровня языка, связанных устойчивыми отношениями, в том числе оппозитивными. В последнем смысле говорят о фонологической, морфологической, словообразовательной, синтаксической, лексической, семантической системе данного языка; в ещё более узком понимании термина речь может идти о системах (или подсистемах) отдельных частей речи или грамматических категорий.

Существует также другое значение термина «подсистема языка», применяемое к диалектным, социолектным и стилистическим разновидностям языка.

Наряду с термином «система» употребляется ещё термин «структура», причём не во всех лингвистических работах они используются как синонимичные. Существует несколько трактовок данного терминологического различия:

· структура — части текста, связанные синтагматическими связями, система — члены класса языковых единиц, связанные парадигматическими отношениями (Лондонская школа);

· структура — «каркас» системы из отношений между элементами, система — совокупность структуры и элементов, выполняющая определённую функцию (Е. С. Кубрякова, Г. П. Мельников);

У́ровни языка́ — основные ярусы языковой системы, её подсистемы, каждая из которых представлена «совокупностью относительно однородных единиц» и набором правил, которым подчиняются их использование и классификация. Единицы одного уровня языка способны вступать друг с другом в синтагматические и парадигматические отношения (к примеру, слова, соединяясь, образуют словосочетания и предложения), единицы разных уровней могут лишь входить одна в другую (так, фонемы составляют звуковые оболочкиморфем, из морфем состоят слова, из слов — предложения).

В качестве основных выделяются следующие уровни языка:

- фонемный;
- морфемный;
- лексический (словесный);
- синтаксический (уровень предложения).

Уровни языка — не стадии в его развитии, а результат членения.

Вопрос 2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчинённые предложения – это сложные предложения, части которых неравноправны: одна зависит от другой. Они соединены подчинительной синтаксической связью, выраженной подчинительными союзными средствами: подчинительными союзами и союзными словами.

Сложноподчиненные предложения различаются по значению, в зависимости от того, какой союз или союзное слово употребляется для осуществления подчинительной связи в предложении. Есть четыре основных вида СПП:

1) СПП с придаточным определительным - это предложения, в которых связь осуществляется с помощью союзов и союзных слов «какой», «чей», «который», «что», «откуда», «куда», «где», «как»:

Я понял – этот тот самый дом, (какой дом?) где я хотел бы прожить всю жизнь.

2) СПП с придаточными присоединительными – это предложение, где придаточная связь осуществляется с помощью союзов и союзных слов «отчего», «что», «зачем», «почему»:

Он не спал несколько ночей, что определенно могло спровоцировать приступ.

3) СПП с придаточным изъяснительным – это сложноподчиненное предложение, где подчинительная связь осуществляется с помощью союзных слов и частиц «как», «что», «чтобы», «ли»:

Сестра решила узнать, подходит ли это лекарство для лечения простуды.

4) СПП с придаточным обстоятельственным – это предложение, где главное и придаточное предложение связаны с союзами и союзными словами «где», «когда», «потому что», «если» и др.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными также делятся на следующие подвиды по значению:

- обстоятельственные места (союзы «куда», «откуда», «где»):

Я подошел к палатке, откуда раздавалась громкая музыка.

- обстоятельственные условия (союзы «если», «коли» (устар.):

Иван придёт, если ты позовёшь его.

- обстоятельственные времени (союзы «пока», «лишь», «когда», «только»):

Когда я легла спать, в дверь постучали.

- обстоятельственные цели (союзы «дабы» (устар.), «чтобы»):

Лошадь подошла поближе, чтобы взять предложенный кусочек сахара

- обстоятельственные сравнения (союзы «словно», «чем», «как», «будто»):

Через минуту стемнело, словно наступила ночь.

Также существуют подчинительные обстоятельственные образа действия, уступки, меры и степени.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Наш полупустой поезд остановился на темной наружной платформе Ярославского вокзала, и мы вышли на площадь, миновав галдевших извозчиков, штурмовавших богатых пассажиров и не удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали, скользя и спотыкаясь по скрытым снегом неровностям, ничего не видя ни под ногами не впереди. Безветренный снег валил густыми хлопьями, сквозь его живую вуаль изредка виднелись какие-то светлейшие пятна, и только наткнувшись на деревянный столб можно было удостовериться, что это фонарь для освещения улиц, но он освещал только собственные стекла, залепленные сырым снегом.

Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перегоняли пассажиры, успевшие нанять извозчика. Но и те проехали.

3.2. Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» выставляется, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

4. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Комплект билетов по дисциплине ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№1

1. Вопрос. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Вопрос. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Погода уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах (не) было видно н… клочка снега и грязное место зам…нилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыш уже ст…кали последние капли и в пал…саднике на деревьях надувались поч(?)ки. На дворе была сухая доро…ка и около крыльца между камнями з…ленела мшистая трава. Был тот особе(н,нн)ый период весны который сильнее всего действует на душу человека яркое солнце, ручьи и протал…нки, п…хучая свеж…сть в воздухе и (нежно)голубое небо.

Все предметы были освещ…(н,нн)ы ярко и комната пов…селела. Какое(то) новое для меня чу…ство проникло мне в душу. Мокрая земля по которой кое(где) выб…вались (ярко) зеленые иглы травы бл…стящие на солнце ручьи пахучий сырой воздух и радос…ное солнце все мне говорило про красоту счастье и добр…детель.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№2

1. Вопрос. Русский язык в современном мире.

2. Вопрос. Лексикология и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Современ(н,нн)ые астр…номы сч…тая что в Солнечной системе когда(то) была еще одна пл…нета погибшая в к…смической к…т…строфе ищут по…тв…рждения этой г…потезе в (древне) греческих мифах напом…нающ… о су…бе этой десятой пл…неты. Это миф о Фаэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.

Однажды Гелиос бог Солнца уступая н…стойч…вым про…ьбам Фаэтона (своего сына) разрешил ему пр…еха(ться, тся) по небу на солнечной к…лесниц… (Огне)дыш…щи… кони (не) чу…ствуя м…гучей руки Гелиоса подхв…тили с места и понеслись.

Когда ис…пуга(н,нн)ый Фаэтон бросил во(ж,жж)и кони взв…лись то увл…кая к…лесницу высоко к звездам то спускаясь до самой Земли. Земля запылала вск…пели реки. Ра(с,з)гнев…(н,нн)ый Зевс, царь богов, р…(с,з)бил к…лесницу ра(с,з)бр…сав ее обломки и упряжь по небу. Кони ра(с,з)б…жались а Фаэтон был ни(с,з)вергнут в реку.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№3

1. Вопрос. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

2. Вопрос. Лексикология фразеология. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи: жаргонизмы, аргонизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

К ночи станови(тся,ться) очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ар…матом новой соломы и мякины бодро идеш… домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревн… или скрип в…рот раздаю(тся,ться) по студе(н,нн)ой заре (не)обыкнове(н,нн)о ясно.

Темне…т. И вот еще запах в саду костер и крепко тянет душистым дымом вишневых суч…ев. В т…мноте в глубине сада сказочная картина точно в уголке ада пылает около шалаша б…гровое пламя окруж…(н,нн)ое мраком и чьи(то) ч…рные точно выреза(н,нн)ые из ч…рного дерева силу…ты двигаю(тся,ться) вокруг к…стра меж (тем) как гиган…ские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляж…т ч…рная рука в (не)сколько аршин то ч…тко нарисую(тся,ться) две ноги два ч…рных столба. И вдруг все это скольз…нет с яблони и тень упадет по всей а(л,лл)ее от шалаша до самой калитки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№4

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Однажды это было в царствование имп…ратрицы Екатерины II жители (Санкт) Петербурга увид…ли св…тящ…йся шар. От него шло такое с…яние что (во)круг было св…тло как днем. Люди кр…стились и вздыхали. Это божье зн…мение! С нами крестная сила!

Ок…залосьосв…ща…т улицу ф…нарь выв…ш…ный на четвертом этаже в окне кв…ртиры известного меха(н,нн)ика Ивана Петровича Кулибина. Ф…нарь действительно (по)тому времени был (не)обычным.

Пон…маете ли вы что (с,з)делал Кулибин. Он создал пр…жектор ве(ш,щь) соверше(н,нн)о в те времена (не)известную. Его задняя стенка была (с,з)дела(н,нн)а из мелких кусков з…ркального ст…кла. Эта стенка отр…жала свет единстве(н,нн)ой св…чи столько в ней было кусоч(?)ков.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№5

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Город к…зался вым…ршим пусты(н,нн)ым улицы зам…ло снегом холодные гр…мады домов з…яли ранами бе…жизне(н,нн)о повисли сорва(н,нн)ые провода троллейбусы (на)мертво вмерзли в сугробы.

Но ране(н,нн)ый измуче(н,нн)ый город прод…лжал жить творческой жизнью в ос…жде(н,нн)ом городе Шостакович написал свою знаменитую симфонию назва(н,нн)ую Ленинградской в подвалах Эрмитажа работали прославле(н,нн)ые художники архитекторы ученые отк…завшиеся (не)смотря на пр…клонный возр…ст и гаснующее здоровье уехать из Ленинграда. Билибин замечательный художник (сказочник) до последнего своего дня он умер в феврале 1942 года работал над обр…зами были(н,нн)ых б…гатырей. На все предл…жения уехать старый художник (не,ни)изме(н,нн)о отвечал Из ос…жде(н,нн)ой крепост… (не,ни) бегут а обор…няю(тся,ться).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№6

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

2. Вопрос. Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Бодро хорошо идти по земле ра…ним утром. Воздух еще (не)ставший знойным пр…ятноосв…жает гортань и грудь. Солнце еще (не)вошедшее в силу гре…т бережно и ласко…о. Под косыми лучами утре…него света все кажется рельефнее выпуклее ярче и мостик через канаву и деревья подножия которых еще затопле…ны тенью а верхушки важно поблеск…ваютрумя…ные и яркие. Даже (не)большие (не)ровности по дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени чего уж… (не)будет в (пол)день.

В лесу то и дело поп…дают…ся болотца черные и глянцевитые. Тем зеленее трава р…стущая возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он перес…кает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака словно гиган…ский удав сочный пышный (не)стерпимо яркий поток мха. В середине его почти (не)естестве…ной зелени струился кофейно(коричневый) ручеек.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№7

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

2. Вопрос. Морфология и орфография. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Ра(с,сс)вет был сырой, холодный над Ангарой повисли (молочно)белые клочья тумана. (На) долго врезаются в пам…ть (не) забываемые картины у…кая пер…мычка по одну стор…ну которой бе…покойная ангарская вода а по другую песча…ый к…тлован; два гиган…ких экскаватора прот…нули стрелы с берегов. В бе…молвной утр…ней тиш…не жу…ко взвывали их м…торы с лязгом так что к…лебалась под ногами земля ух…ли в утр…мбова(н,нн)ый грунт к…вши с большими зуб…ями отполирова(н,нн)ыми до блеска. Затр…щали сп…циальные мощные осв…тительные уст…новки киноо п…раторы пр…ступили к с…емке пер…крытия.

Вздох проне(с,сс)я по толпе пок…залась вода. Еще удар к…вша и пен…стый грузный руч…ек поплыл с ком…ями земли (в) низ, в к…тлован.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№8

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.

2. Вопрос. Морфология и орфография. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Может ли литература изм…нить мир? После того, что сказано великими кла(с,сс)иками всех этих эпох о зле жестокост… завист… коварств… прелюбодеянии… предательств… угнетении… человека все эти извращения и пороки казалось (бы) должны полностью и(с,з)чезнуть с лица земли. Но они (не,ни) и(с,з)чезли. Они меняли форму и иску(с,ст)но камуфлировались. В то(же) время как(бы) (не,ни) был отвратителен порок он редко пр…знает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература кр…тического р…ализма играла в этом смысле роль пр(и,е)дупреждающего знака но вместе с тем она искала и пути к совершенс…вованию человеческого общества.

Художестве(н,нн)ая литература (не,ни) может материально изменить мир но она может изменить отношение людей к собстве(н,нн)ой жизни и к жизни общества.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№9

1. Вопрос. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.

2. Вопрос. Морфология. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Всякая книга результат писательских усилий. Усилия (же) эти бывают чрезвычайно плодотворными бывают ск…льзящими су…тными поэтому и духовные це(н,нн)ости (не)однородны. Мы должны боя(ться,тся) девальвац(ы,и)и и читательского вкуса предлагая и выдавая ему вещ… (не)первосортной пробы за жемчуж…ну изящной слове(ст,с)ности. Есть книги (под)час возведе(н,нн)ые по разным стечен…ям обстоятельств в высокий ранг (без)упречности книги увеш…(н,нн)ые лаврами но (не)выдерживающие строгой проверк… правдой этим единстве(н,нн)ым (без)отказным мерилом художества. И есть книги скромные то есть (не)возведе(н,нн)ые в чины однако предельно искр…(н,нн)ие чистые мудрые насквo…ь прониза(н,нн)ые благородной силой.

Заботясь о вкусе читателя мы а не время должны делать о(т,д)бор ибо время хоть и справедливый судья но судья (не)скорый.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№10

1. Вопрос. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

2. Вопрос. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Наш (полу)пустой поезд ост…новился на темной наружной платформе Ярославского в…кзала и мы вышли на площадь миновав галдевших изво…чиков штурмовавших богатых па(с,сс)ажиров и (не)удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали скол…зя и спотыкаясь по скрытым снегом (не)ровностям (ни)чего (не,ни) видя (не,ни) под ногами (не,ни)впереди. Бе…ветре(н,нн)ый снег валил густыми хлопьями скво(с,з)ь его живую вуаль изре(т,д)ка виднелись какие(то) светлейш… пятна и только наткнувшись на деревя(н,нн)ый столб можно было удостовери(тся,ться) что это ф…нарь для осв…щения улиц но он осв…щал только собстве(н,нн)ые стекла залепле(н,нн)ые сырым снегом.

Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перег…няли па(с,сс)ажиры успевшие нанять изво…чика. Но и те проехали.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№11

1. Вопрос. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительного разного рода.

2. Вопрос. Правописание о/е после шипящих и ц.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Однажды это было в царствование имп…ратрицы Екатерины жители (Санкт) Петербурга увид…ли св…тящ…йся шар. От него шло такое с…яние что (во)круг было св…тло как днем. Люди кр…стились и вздыхали. Это божье зн…мение! С нами крестная сила!

Ок…залось осв…ща…т улицу ф…нарь выв…ш…ный на четвертом этаже в окне кв…ртиры известного меха(н,нн)ика Ивана Петровича Кулибина. Ф…нарь действительно (по)тому времени был (не)обычным.

Пон…маете ли вы что (с,з)делал Кулибин. Он создал пр…жекторве(ш,щь) соверше(н,нн)о в те времена (не)известную. Его задняя стенка была (с,з)дела(н,нн)а из мелких кусков з…ркального ст…кла. Эта стенка отр…жала свет единстве(н,нн)ой св…чи столько в ней было кусоч(?)ков.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№12

1. Вопрос. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.

2. Вопрос. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Бодро хорошо идти по земле ра…ним утром. Воздух еще (не)ставший знойным пр…ятно осв…жает гортань и грудь. Солнце еще (не)вошедшее в силу гре…т бережно и ласко…о. Под косыми лучами утре…него света все кажется рельефнее выпуклее ярче и мостик через канаву и деревья подножия которых еще затопле…ны тенью а верхушки важно поблеск…вают румя…ные и яркие. Даже (не)большие (не)ровности по дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени чего уж… (не)будет в (пол)день.

В лесу то и дело поп…дают…ся болотца черные и глянцевитые. Тем зеленее трава р…стущая возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он перес…кает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака словно гиган…ский удав сочный пышный (не)стерпимо яркий поток мха. В середине его почти (не)естестве…ной зелени струился кофейно(коричневый) ручеек.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№13

1. Вопрос. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание не с глаголами.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Ра(с,сс)вет был сырой, холодный над Ангарой повисли (молочно)белые клочья тумана. (На) долго врезаются в пам…ть (не) забываемые картины у…кая пер…мычка по одну стор…ну которой бе…покойная ангарская вода а по другую песча…ый к…тлован; два гиган…ких экскаватора прот…нули стрелы с берегов. В бе…молвной утр…ней тиш…не жу…ко взвывали их м…торы с лязгом так что к…лебалась под ногами земля ух…ли в утр…мбова(н,нн)ый грунт к…вши с большими зуб…ями отполирова(н,нн)ыми до блеска. Затр…щали сп…циальные мощные осв…тительные уст…новки киноо п…раторы пр…ступили к с…емке пер…крытия.

Вздох проне(с,сс)я по толпе пок…залась вода. Еще удар к…вша и пен…стый грузный руч…ек поплыл с ком…ями земли (в) низ, в к…тлован.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№14

1. Вопрос. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Может(ли) литература изм…нить мир? После того, что сказано великими кла(с,сс)иками всех этих эпох о зле жестокост… завист… коварств… прелюбодеянии… предательств… угнетении… человека все эти извращения и пороки казалось (бы) должны полностью и(с,з)чезнуть с лица земли. Но они (не,ни) и(с,з)чезли. Они меняли форму и иску(с,ст)но камуфлировались. В то(же) время как(бы) (не,ни) был отвратителен порок он редко пр…знает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература кр…тического р…ализма играла в этом смысле роль пр(и,е)дупреждающего знака но вместе с тем она искала и пути к совершенс…вованию человеческого общества.

Художестве(н,нн)ая литература (не,ни) может материально изменить мир но она может изменить отношение людей к собстве(н,нн)ой жизни и к жизни общества.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№15

1. Вопрос. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Всякая книга результат писательских усилий. Усилия (же) эти бывают чрезвычайно плодотворными бывают ск…льзящими су…тными поэтому и духовные це(н,нн)ости (не)однородны. Мы должны боя(ться,тся) девальвац(ы,и) и читательского вкуса предлагая и выдавая ему вещ… (не)первосортной пробы за жемчуж…ну изящной слове(ст,с)ности. Есть книги (под)час возведе(н,нн)ые по разным стечен…ям обстоятельств в высокий ранг (без)упречности книги увеш…(н,нн)ые лаврами но (не)выдерживающие строгой проверк… правдой этим единстве(н,нн)ым (без)отказным мерилом художества. И есть книги скромные то есть (не)возведе(н,нн)ые в чины однако предельно искр…(н,нн)ие чистые мудрые насквo…ь прониза(н,нн)ые благородной силой.

Заботясь о вкусе читателя мы а не время должны делать о(т,д)бор ибо время хоть и справедливый судья но судья (не)скорый.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№16

1. Вопрос. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Наш (полу)пустой поезд ост…новился на темной наружной платформе Ярославского в…кзала и мы вышли на площадь миновав галдевших изво…чиков штурмовавших богатых па(с,сс)ажиров и (не)удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали скол…зя и спотыкаясь по скрытым снегом (не)ровностям (ни)чего (не,ни) видя (не,ни) под ногами (не,ни)впереди. Бе…ветре(н,нн)ый снег валил густыми хлопьями скво(с,з)ь его живую вуаль изре(т,д)ка виднелись какие(то) светлейш… пятна и только наткнувшись на деревя(н,нн)ый столб можно было удостовери(тся,ться) что это ф…нарь для осв…щения улиц но он осв…щал только собстве(н,нн)ые стекла залепле(н,нн)ые сырым снегом.

Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перег…няли па(с,сс)ажиры успевшие нанять изво…чика. Но и те проехали.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№17

1. Вопрос. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Погода уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах (не) было видно н… клочка снега и грязное место зам…нилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыш уже ст…кали последние капли и в пал…саднике на деревьях надувались поч(?)ки. На дворе была сухая доро…ка и около крыльца между камнями з…ленела мшистая трава. Был тот особе(н,нн)ый период весны который сильнее всего действует на душу человека яркое солнце, ручьи и протал…нки, п…хучая свеж…сть в воздухе и (нежно)голубое небо.

Все предметы были освещ…(н,нн)ы ярко и комната пов…селела. Какое(то) новое для меня чу…ство проникло мне в душу. Мокрая земля по которой кое(где) выб…вались (ярко) зеленые иглы травы бл…стящие на солнце ручьи пахучий сырой воздух и радос…ное солнце все мне говорило про красоту счастье и добр…детель.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№18

1. Вопрос. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Совреме(н,нн)ые астр…номы сч…тая что в Солнечной системе когда(то) была еще одна пл…нета погибшая в к…смической к…т…строфе ищут по…тв…рждения этой г…потезе в (древне) греческих мифах напом…нающ… о су…бе этой десятой пл…неты. Это миф о Фаэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.

Однажды Гелиос бог Солнца уступая н…стойч…вым про…ьбам Фаэтона (своего сына) разрешил ему пр…еха(ться, тся) по небу на солнечной к…лесниц… . (Огне)дыш…щи… кони (не) чу…ствуя м…гучей руки Гелиоса подхв…тили с места и понеслись.

Когда ис…пуга(н,нн)ый Фаэтон бросил во(ж,жж)и кони взв…лись то увл…кая к…лесницу высоко к звездам то спускаясь до самой Земли. Земля запылала вск…пели реки. Ра(с,з)гнев…(н,нн)ый Зевс, царь богов, р…(с,з)бил к…лесницу ра(с,з)бр…сав ее обломки и упряжь по небу. Кони ра(с,з)б…жались а Фаэтон был ни(с,з)вергнут в реку.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№19

1. Вопрос. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

2. Вопрос. Обособление приложений и дополнений.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

К ночи станови(тся,ться) очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ар…матом новой соломы и мякины бодро идеш… домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревн… или скрип в…рот раздаю(тся,ться) по студе(н,нн)ой заре (не)обыкнове(н,нн)о ясно.

Темне…т. И вот еще запах в саду костер и крепко тянет душистым дымом вишневых суч…ев. В т…мноте в глубине сада сказочная картина точно в уголке ада пылает около шалаша б…гровое пламя окруж…(н,нн)ое мраком и чьи(то) ч…рные точно выреза(н,нн)ые из ч…рного дерева силу…ты двигаю(тся,ться) вокруг к…стра меж (тем) как гиган…ские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляж…т ч…рная рука в (не)сколько аршин то ч…тко нарисую(тся,ться) две ноги два ч…рных столба. И вдруг все это скольз…нет с яблони и тень упадет по всей а(л,лл)ее от шалаша до самой калитки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№20

1. Вопрос. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.

2. Вопрос. Бессоюзное сложное предложение.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Однажды это было в царствование имп…ратрицы Екатерины жители (Санкт) Петербурга увид…ли св…тящ…йся шар. От него шло такое с…яние что (во)круг было св…тло как днем. Люди кр…стились и вздыхали. Это божье зн…мение! С нами крестная сила!

Ок…залось осв…ща…т улицу ф…нарь выв…ш…ный на четвертом этаже в окне кв…ртиры известного меха(н,нн)ика Ивана Петровича Кулибина. Ф…нарь действительно (по)тому времени был (не)обычным.

Пон…маете ли вы что (с,з)делал Кулибин. Он создал пр…жектор ве(ш,щь) соверше(н,нн)о в те времена (не)известную. Его задняя стенка была (с,з)дела(н,нн)а из мелких кусков з…ркального ст…кла. Эта стенка отр…жала свет единстве(н,нн)ой св…чи столько в ней было кусоч(?)ков.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№21

1. Вопрос. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.

2. Вопрос. Обособление обстоятельств.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Город к…зался вым…ршим пусты(н,нн)ым улицы зам…ло снегом холодные гр…мады домов з…яли ранами бе…жизне(н,нн)о повисли сорва(н,нн)ые провода троллейбусы (на)мертво вмерзли в сугробы.

Но ране(н,нн)ый измуче(н,нн)ый город прод…лжал жить творческой жизнью в ос…жде(н,нн)ом городе Шостакович написал свою знаменитую симфонию назва(н,нн)ую Ленинградской в подвалах Эрмитажа работали прославле(н,нн)ые художники архитекторы ученые отк…завшиеся (не)смотря на пр…клонный возр…ст и гаснующее здоровье уехать из Ленинграда. Билибин замечательный художник (сказочник) до последнего своего дня он умер в феврале 1942 года работал над обр…зами были(н,нн)ых б…гатырей. На все предл…жения уехать старый художник (не,ни)изме(н,нн)о отвечал Из ос…жде(н,нн)ой крепост… (не,ни) бегут а обор…няю(тся,ться).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№22

1. Вопрос. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

2. Вопрос. Вводные слова и предложения.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Бодро хорошо идти по земле ра…ним утром. Воздух еще (не)ставший знойным пр…ятно осв…жает гортань и грудь. Солнце еще (не)вошедшее в силу гре…т бережно и ласко…о. Под косыми лучами утре…него света все кажется рельефнее выпуклее ярче и мостик через канаву и деревья подножия которых еще затопле…ны тенью а верхушки важно поблеск…вают румя…ные и яркие. Даже (не)большие (не)ровности по дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени чего уж… (не)будет в (пол)лень.

В лесу то и дело поп…дают…ся болотца черные и глянцевитые. Тем зеленее трава р…стущая возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он перес…кает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака словно гиган…ский удав сочный пышный (не)стерпимо яркий поток мха. В середине его почти (не)естестве…ной зелени струился кофейно(коричневый) ручеек.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№23

1. Вопрос. Правописание приставок пре-/при-.

2. Вопрос. Знаки препинания при обращении.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Может(ли) литература изм…нить мир? После того, что сказано великими кла(с,сс)иками всех этих эпох о зле жестокост… завист… коварств… прелюбодеянии… предательств… угнетении… человека все эти извращения и пороки казалось (бы) должны полностью и(с,з)чезнуть с лица земли. Но они (не,ни) и(с,з)чезли. Они меняли форму и иску(с,ст)но камуфлировались. В то(же) время как(бы) (не,ни) был отвратителен порок он редко пр…знает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература кр…тического р…ализма играла в этом смысле роль пр(и,е)дупреждающего знака но вместе с тем она искала и пути к совершенс…вованию человеческого общества.

Художестве(н,нн)ая литература (не,ни) может материально изменить мир но она может изменить отношение людей к собстве(н,нн)ой жизни и к жизни общества.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№24

1. Вопрос. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

2. Вопрос. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Наш (полу)пустой поезд ост…новился на темной наружной платформе Ярославского в…кзала и мы вышли на площадь миновав галдевших изво…чиков штурмовавших богатых па(с,сс)ажиров и (не)удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали скол…зя и спотыкаясь по скрытым снегом (не)ровностям (ни)чего (не,ни) видя (не,ни) под ногами (не,ни)впереди. Бе…ветре(н,нн)ый снег валил густыми хлопьями скво(с,з)ь его живую вуаль изре(т,д)ка виднелись какие(то) светлейш… пятна и только наткнувшись на деревя(н,нн)ый столб можно было удостовери(тся,ться) что это ф…нарь для осв…щения улиц но он осв…щал только собстве(н,нн)ые стекла залепле(н,нн)ые сырым снегом.

Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перег…няли па(с,сс)ажиры успевшие нанять изво…чика. Но и те проехали.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№25

1. Вопрос. Язык как система. Основные уровни языка.

2. Вопрос. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Наш (полу)пустой поезд ост…новился на темной наружной платформе Ярославского в…кзала и мы вышли на площадь миновав галдевших изво…чиков штурмовавших богатых па(с,сс)ажиров и (не)удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали скол…зя и спотыкаясь по скрытым снегом (не)ровностям (ни)чего (не,ни) видя (не,ни) под ногами (не,ни)впереди. Бе…ветре(н,нн)ый снег валил густыми хлопьями скво(с,з)ь его живую вуаль изре(т,д)ка виднелись какие(то) светлейш… пятна и только наткнувшись на деревя(н,нн)ый столб можно было удостовери(тся,ться) что это ф…нарь для осв…щения улиц но он осв…щал только собстве(н,нн)ые стекла залепле(н,нн)ые сырым снегом.

Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перег…няли па(с,сс)ажиры успевшие нанять изво…чика. Но и те проехали.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Платонова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА, БД.13 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
по профессии СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Платонова Н.А.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.02 Литература, БД.13Родная литература

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1] комплексного дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по профессии СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

программой учебной дисциплины Литература, Родная литература

2. Задания промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по литературе

1. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.
2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.
3. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности.

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии.

4. М.Ю.Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.
5. Н.В.Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.
6. А.Н.Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Образ Катерины — воплощение

---

1 *Соответствует учебному плану специальности СПО*

лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.
7. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).
8. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Значение заключительных сцен романа.
9. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика.
10. А.А. Фет. Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.
11. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.
Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.
12. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.
13. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.
14. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

15. А.П. Чехов. Сведения из биографии. «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.
Комедия «Вишневый сад». «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Символичность пьесы. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.
16. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.
17. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.
18. М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.
«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.
19. Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок).
20. А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.
21. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

22. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

23. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

24. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.

25. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (рассказ по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

26. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.

27.О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии.

28. Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Утиная охота», «Старший сын» (один на выбор студента). Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

29.Дать определение понятиям:

«автобиографический роман», «авторский афоризм» «акмеизм», «анекдот», «антитеза»;
«внутренний монолог»;
«главный герой», «герой», «гипербола», «гротеск»;
«деталь», «диалектика души», «драма», «духовные искания»;
«жанры лирики», «жанр романа»;
«имажинизм»;

«комедия», «композиция», «конфликт»;
«лагерная тема», «лирический герой», «литературный тип»;
«метафора», «младосимволисты»;
«народность литературы», «нигилизм»;
«олицетворение»;
«повесть», «поэма», «психологизм», «психологическая борьба», «праведник», «подтекст», «проблематика», «прототип», «публицистика»;
«рассказ», «ремарка», «роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик», «роман», «романтизм», «роман-эпопея», «романтический герой», «реализм»; «сатира», «символизм», «система персонажей», «социально-психологический роман», «странник», «стилизация», «стиль писателя», «сюжетная линия»;
«теория личности», «трагедия»;
«фантастический роман», «футуризм»;
«христианские мотивы», «христианское смирение»;
«цветопись», «цикл стихотворений»;
«эпилог», «эпос», «эпитет», «эпиграф»;
«юмор».

Форма контроля: ответ на теоретические вопросы.
Форма заданий: теоретические вопросы.
Время на проведение:90 минут.
Содержательный аспект:
Дифференцированный зачет содержит в себе 25 билетов и включает следующие разделы:
Первая часть – состоит из теоретического вопроса, биографических сведений и творческой деятельности писателей 19 века.
Вторая часть – состоит из теоретического вопроса, биографических сведений и творческой деятельности писателей 20 века.
Третья часть – состоит из теоретического вопроса (теория литературы), требующего полного определения.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится в том случае, если у обучающегося при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного

материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

Эталоны ответов.

А. А. Ахматова (в браке брала фамилии Горенко-Гумилева и Ахматова-Шилейко в девичестве носила фамилию Горенко) – русская поэтесса и переводчик XX века. Ахматова родилась 23 июня 1889 года в Одессе. Будущая значимая фигура российской литературы появилась на свет в семье отставного инженера-механика Андрея Горенко и Инны Стоговой, имевшей родство с Русской Сапфо Анной Буниной. Умерла Анна Ахматова 5 марта 1966 года в возрасте 76 лет, проведя последние дни в санатории в Подмосковье. В 1910 году Ахматова выходит замуж за Николая Гумилева, с которым познакомилась в Евпатории и долго переписывалась во время обучения. Обвенчалась пара тихо, выбрав для церемонии небольшую церквушку в селе под Киевом. Медовый месяц муж и жена провели в романтичном Париже, а после возвращения в Россию Гумилев, уже известный поэт, ввел жену в литературные круги северной столицы, познаков с литераторами, поэтами и писателями того времени. Спустя всего два года после замужества, Анна рожает сына – Льва Гумилева. Однако семейное счастье продлилось не долго – чрез шесть лет, в 1918 году супруги подают на развод. В жизни экстравагантной и красивой женщины тут же появляются новые претенденты на руку и сердце – и почитаемый граф Зубков, и патологоанатом Гаршин, и искусствовед Пунин. Ахматова выходит замуж второй раз за поэта Валентина Шилейко, но и этот брак просуществовал недолго. Уже через три года она разрывает все отношения с Валентином. В этом же году расстреливают первого мужа поэтессы – Гумилева. Хоть они и были в разводе, Анну сильно потрясло известие о смерти бывшего мужа, она тяжело переживала утрату некогда близкого человека. Последние дни Ахматова проводит в подмосковном санатории, мучаясь от сильных болей. Анна долго и тяжело болела, но ее смерть все равно потрясла всю страну. Тело великой женщины перевезли из столицы в Санкт-Петербург, где и похоронили на местном кладбище, скромно и просто: без особых почестей, с деревянным крестом и небольшой каменной плитой.

Ахматова создала чрезвычайно разнообразные произведения – от небольших лирических стихов до сложных циклов, как знаменитый «Реквием» (1935-40), трагической шедевр об эпохе **сталинского террора**. Ее стиль, характеризуемый краткостью и эмоциональной сдержанностью, поразительно оригинален и выделяет её из всех современников. Сильный и ясный голос поэтессы прозвучал как новый аккорд русской поэзии. Успех Ахматовой состоялся именно из-за личного и автобиографического характера ее стихов: они откровенно чувственны, и эти чувства выражены не в символических или мистических терминах, а на простом и внятном человеческом языке. Главная их тема – любовь. Стихотворения ее реалистичны, живо-конкретны; их легко представить себе зрительно. У них всегда определенное место действия – Петербург, Царское Село, деревня в Тверской губернии. Многие могут быть охарактеризованы, как лирические драмы. Главная черта ее коротких стихотворений (они редко бывают длиннее, чем двенадцать строк, и никогда не превышают двадцати) – их величайшая сжатость. Всё написанное ею можно условно разделить на два периода: ранний (1912-25) и более поздний (приблизительно с 1936 и до смерти). Между ними лежит десятилетие, когда она творила очень мало. В сталинский период поэзия Анны Ахматовой подвергалась осуждению и цензурным нападкам – вплоть до **особого постановления ЦК ВКП(б) 1946 года**. Многие её произведения были опубликованы лишь через двадцать с лишним лет после кончины. Однако Анна Андреевна сознательно отказалась от эмиграции, чтобы остаться в России близким свидетелем тогдашних великих и страшных событий.

Ахматова обращалась к вечным темам хода времён, неумирающей памяти о минувшем. Она ярко выразила тяготу жить и писать в тени зверского коммунизма.

Поэма «Рэквием». Реквием – это религиозный термин, обозначающий траурную церковную службу по умершему человеку. Данное название известные композиторы использовали, чтобы обозначить жанр музыкальных произведений, которые служили аккомпанементом для заупокойной католической мессы. Широко известен, например, реквием Моцарта. В широком понимании слова, оно означает некий ритуал, сопровождающий уход человека в иной мир. Не менее интересен жанр произведения «Реквием» — поэма. По некоторым композиционным признакам ее относят к эпическому роду, ведь произведение состоит из пролога, основной части и эпилога, охватывает не одну историческую эпоху и открывает взаимосвязи между ними. Ахматова выявляет определенную тенденциозность материнского горя в отечественной истории и призывает будущие поколения не забывать про него, чтобы не позволить трагедии повториться. Стихотворный размер в поэме динамичен, один ритм переливается в другой, разнится и количество стоп в строках. Это связано с тем, что произведение создавалось фрагментарно в течение долгого времени, и стилистика поэтессы менялась, как и ее восприятие случившегося. Особенности композиции в поэме «Реквием» опять же указывают на первоначальный замысел поэтессы – создать цикл законченных и автономных произведений. Поэтому, кажется, что книга написана урывками, кусками, как будто неоднократно забрасывалась и вновь стихийно дополнялась. **Лирическая героиня**. Ее прототипом была сама Ахматова. Это женщина с достоинством и силой воли, которая, тем не менее, «кидалась в ноги палачу», ведь безумно любила своего ребенка. Она обескровлена горем, ведь уже потеряла мужа по вине все той же зверской государственной машины. Она эмоциональна и открыта перед читателем, не скрывает своего ужаса. Впрочем, все ее существо болит и страдает за сына. Тема памяти. Автор призывает читателей никогда не забывать о горе народа, которое описывается в поэме «Реквием». Тема материнского сострадания. Мать любит сына, и все время мучается от осознания его неволи и своей беспомощности. Тема народного страдания и скорби выражается в описании живой очереди, нескончаемой, гнетущей, застоявшейся на года. Тема времени. Ахматова в «Реквиеме» объединяет несколько эпох, ее стихи – это как будто воспоминания и предчувствия, а не хронологически выстроенный рассказ. Многогранна и злободневна проблематика поэмы «Реквием», ведь и сейчас жертвами политических репрессий становятся невиновные люди, а их родственники не в силах ничего изменить.

Б.Л.Пастернак. В 1890 году в творческой московской семье родился Борис Пастернак. Отец был знаменитым художником и академиком. Мать – пианисткой. В доме родителей часто бывали Л. Толстой, С. Рахманинов, Левитан. Маленький Боря очень любил эти вечера. Под влиянием композитора Скрябина, увлечённо обучался музыке и мечтал стать композитором. Пятую московскую гимназию Пастернак окончил с отличием. В 1908 году он становится студентом юридического факультета МГУ. Позже перевёлся на факультет философии. Спустя четыре года продолжил обучение в немецком городе Маргбурге. Именно в этот период он решил посвятить себя поэзии. Первые стихи поэта, написанные в 1912 году, пропитаны впечатлениями от семейного путешествия по Венеции и разрыва с возлюбленной. В начале творческого пути его привлекали такие направления, как футуризм и символизм. Позже он решил быть независимым. В 1914 году опубликован сборник стихов «Близнец в тучах». Но Пастернак считал именно сборник «Сестра моя – жизнь» - началом своей поэтической деятельности. Большое влияние на творчество оказывал В. Маяковский. В 1922 году поэт обручился с Евгенией Владимировной Лурье. Годы после женитьбы были довольно плодотворными. Появляются книги «Темы и вариации», «Лейтенант Шмидт», «Девятьсот пятый год». Эти произведения высоко оценил М. Горький. В 30-е годы Пастернака считают лучшим советским поэтом. Но из-за его дружбы с Ахматовой, Гумилёвым, Мандельштамом, его

обвинили в неправильном мировоззрении и безразличности к жизни. В этот период Пастернак активно занимался переводами. После окончания Великой Отечественной войны, где он работал военным корреспондентом, появился цикл патриотических стихов. Самым главным и любимым Пастернак считал роман «Доктор Живаго». Его вдохновляла вторая жена Зинаида Нейгауз. Это, по сути автобиографическое произведение, оказалось под запретом, но было опубликовано в Италии. В 1958 году за роман «Доктор Живаго» Борису Пастернаку присудили Нобелевскую премию. Руководство страны пыталось выслать поэта из страны. Всю горечь и обиду он высказал в стихотворении «Нобелевская премия». От почётной награды он вынужден был отказаться. Бориса Пастернака не стало в 1960 году. Похоронен он в Московской области на кладбище в Переделкино.

Первые стихи Пастернака появились в печати в 1913. Он вошел в литературную группу «Центрифуга», находившуюся в русле футуризма. Его первый сборник стихов *Близнец в тучах* (1914) издали **Асеев** и Бобров, большую часть стихотворений первого сборника Пастернак включил во второй – *Поверх барьеров* (1917). Наибольшее признание принес Пастернаку третий сборник стихов *Сестра моя жизнь* (1922), возникший летом 1917, но вдохновленный не политическими событиями, а переживаниями природы и любви. Следующий сборник его стихов – *Темы и вариации* (1923), после которого критики признали в нем «самого значительного из молодых поэтов послереволюционной России». В небольших по объему эпических поэмах *Девятьсот пятый год* (1925-26), *Лейтенант Шмидт* (1926-27) и *Спекторский*(1931) Пастернак отчасти говорит и о революционных событиях. С 1922 Пастернак публикует также прозу. Первый прозаический сборник *Рассказы* (1925) включает *Детство Люверс*, *Il tratto di apelle*, *Письма из Тулы* и *Воздушные пути*. За ним с 1929 появляется первая автобиографическая повесть Пастернака, посвященная памяти Рильке, *Охранная грамота* (1931); высказываемое в ней понимание искусства находится в резком противоречии с представлениями влиятельных тогда функционеров РАПП. После сборника новых стихов *Второе рождение* (1932) до 1937 вышло еще несколько сборников, включающих прежде написанные стихи Пастернака. В 1934 он был приглашен в правление нового **Союза писателей**. С 1936 Пастернак ему приходится уйти в переводческую работу, особенно много он переводит трагедии Шекспира. «Его переводы из грузинских поэтов снискали благоволение Сталина, а возможно, и уберегли поэта от преследований». Во время Второй Мировой войны, когда несколько ослабилось давление на культуру, было позволено опубликовать два небольших новых сборника собственных стихов Пастернака. *На ранних поездах* (1943) и *Земной простор* (1945). После войны публиковались в основном его переводы, среди них – снискавшее особую известность переложение трагедии Гёте «Фауст» (1953). В период **хрущёвской оттепели** Пастернаку удалось напечатать в журнале «Знамя» (1954, № 4) 10 стихотворений из романа *Доктор Живаго*, законченного в 1956, но надежда на публикацию этого романа в СССР потерпела крах – там его объявили «антисоветским». *Доктор Живаго* появился в 1957 в Италии, последовали переводы романа на многие языки, что сделало Пастернака самым известным на Западе русским писателем современности. Однако в СССР роман был напечатан лишь в 1988 году (журнал «Новый мир»). В 1958 Пастернаку была присуждена Нобелевская премия (в первую очередь за стихи), это послужило причиной такой травли со стороны литературных функционеров, что он был вынужден отказаться от принятия премии. Пастернак был исключен из Союза писателей и до самой смерти оставался изгоем. В Соединенных Штатах вышло полное собрание сочинений Пастернака, а в Советском Союзе после 1961 последовала в основном лишь реабилитация Пастернака-поэта. В сборнике *Стихотворения и поэмы* (1965) содержится и последний цикл стихов, составленный самим Пастернаком, *Когда разгуляется* (1956-59). Лишь при Горбачёве, 19.2.1987, постановление об исключении Пастернака из СП было отменено. В ранней лирике Пастернака, выросшей из символистской традиции Блока, сильно подчеркнут музыкальный принцип композиции. Необычные и достигающие чрезвычайной сжатости

метафоры Пастернака сообщают его стихам о природе многослойную глубину, однако затрудняют их понимание. В соответствии с общеевропейскими литературными тенденциями поэзия Пастернака становилась с годами строже, усиливались элементы классической традиции, более доступным делался внешний, подчас повествовательный слой, за которым при внимательном восприятии открывается религиозное мировоззрение с его стремлением к добру. Сфера физического и духовного, природа и история, будничные события и полеты фантазии – все это у Пастернака аспекты единого целого. Роман *Доктор Живаго*, в котором Пастернак видел самое важное из написанного им, – произведение, достигающее своей вершины в лирических пассажах и в стихах в конце книги. Это исторический роман, в котором автор описывает и осмысляет события революции, духовного насилия, начинающегося в 1929, и – в эпилоге – Второй Мировой войны. При этом роман не имеет прямой политической направленности, оставаясь поэтическим изображением человеческого существования в его сложном переплетении с судьбой.

А.С.Пушкин. Родился 26 мая (6 июня) в Москве, в Немецкой слободе. Воспитанный французскими гувернерами, из домашнего обучения вынес только прекрасное знание французского и любовь к чтению.

В 1811 г. Пушкин поступил в только что открытый Царскосельский лицей. После окончания лицея в июне 1817 г. в чине коллежского секретаря Пушкин был определен на службу в Коллегию иностранных дел, где не работал и дня, всецело отдавшись творчеству. К этому периоду относятся стихотворения «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «На Аракчеева».

Еще до окончания лицея, в 1817 г., начал писать поэму «Руслан и Людмила», которую закончил в марте 1820 г.

В мае он был сослан на юг России за то, что «наводнил Россию возмутительными стихами». В июле 1823 г Пушкина перевели под начало графа Воронцова, и он переехал в Одессу. В Михайловском, куда он был выслан в 1824 г, Пушкин сформировался как художник-реалист: продолжил писать «Евгения Онегина», начал «Бориса Годунова», написал стихи «Давыдову», «На Воронцова», «На Александра I» и др.

17 декабря 1825 г узнает о восстании декабристов и аресте многих своих друзей. Опасаясь обыска, он уничтожил автобиографические записки, которые, по его словам, «могли замешать многих и, может быть, умножить число жертв».

В 1828 г самовольно уехал на Кавказ. Впечатления от этой поездки переданы в его очерках «Путешествие в Арзрум», стихотворениях «Кавказ», «Обвал», «На холмах Грузии».

В 1830 г эпидемия холеры вынудила его на несколько месяцев задержаться в Болдино. Этот период творчества поэта известен как «Болдинская осень». В Болдине написаны такие произведения, как «Повести покойного Ивана Петровича Белкина», «Маленькие трагедии», «Домик в Коломне», «Сказка о попе и о работнике его Балде», стихотворения «Элегия», «Бесы», «Прощение» и множество других, закончен «Евгений Онегин».

Летом 1831 г. вновь поступил на государственную службу в Иностранную коллегию с правом доступа в государственный архив. Начал писать «Историю Пугачева», историческое исследование «История Петра I».

Последние годы жизни Пушкина прошли в тяжелой обстановке все обострявшихся отношений с царем и вражды к поэту влиятельных кругов придворной и чиновничьей аристократии. Но, хотя в таких условиях творческая работа не могла быть интенсивной, именно в последние годы написаны «Пиковая дама», «Египетские ночи», «Капитанская дочка», поэма «Медный всадник», сказки.

В конце 1835 г. Пушкин получил разрешение на издание своего журнала, названного им «Современник».

Зимой 1836 г. завистники и враги Пушкина из высшей петербургской аристократии пустили в ход подлую клевету о взаимоотношениях его жены Натальи Николаевны с Ж. Дантесом. Пушкин вызвал Дантеса на дуэль, которая состоялась 27 января (8 февраля) 1837 г. на Черной речке. Поэт был смертельно ранен.

В творчестве величайшего русского поэта Александра Сергеевича Пушкина присутствуют все литературные формы проза и поэзия, драматические произведения и сказки, стихотворения и поэмы, сонеты и элегии, оды и послания, мадригалы и эпиграммы, даже роман и повесть в стихах. Он много писал и на литературоведческие темы – критические статьи, рецензии, публицистические, исторические исследования. Обобщается его литературное и культурное наследство его дневниками, письмами и автобиографическими заметками.

Пушкин был новатором в каждом жанре, в котором писал, он ломал устаревшие каноны, внедрял новые формы и новый стиль. Он восстал против классицизма в литературе, хотел вернуть трагедии ее непосредственность, простоту, правдивость, свойственную всем, жизненную и человеческую многогранность в формировании характеров.

Верное изображение времени, эпохи, развитие исторических характеров и событий – это все требования реалистического искусства, выражение глубоко продуманного и выстраданного к тому времени историзма Пушкина-гражданина, Пушкина-психолога, его философии истории, которая выработалась в тесной связи с господствующими в ту пору интеллектуальными взглядами, откровениями эпохи. Исторически эти общественно-политические взгляды нашли свое отражение в восстании декабристов, а в творчестве поэта – в трагедии “Борис Годунов”.

Преобразив русский поэтический язык, совершив революцию в драматургической литературе, Пушкин обратился к развитию художественной прозы, он полагал, что русская проза значительно отстает от поэзии. Считал, что язык прозаиков чересчур ветееват и извилист. Настоящим нововведением в этой области стали “Повести Белкина”, в связи, со стилем которых он однажды сказал, что писать повести надо именно так: просто, коротко и ясно.

Самым плодотворным в творческой жизни великого поэта был 1830г., так называемая Болдинская осень Пушкина, за который он написал около 50-и произведений, в том числе окончил роман в стихах “Евгений Онегин”, написал "Маленькие трагедии" - это одни из самых знаменитых его произведений. Лаконизм, свойственный произведениям этого периода творчества Пушкина, поразителен даже для него: этот лаконизм, концентрат мыслей, неисчерпаемость идей при предельной простоте и ясности форм повествования.

Каждая из “маленьких трагедий” - художественное исследование глубин человеческой сути, нравов, психологии: стяжательства и зависти, прелюбодеяния, отношении к жизни и смерти. Вместе с тем, каждая охватывает определенную историческую эпоху, интересные, разносторонние характеры, порожденные ею, всю полноту и противоречивость поведения героев. Произведения Пушкина тесно связано и с народным фольклором, он часто использовал образы и сюжеты народного творчества, в его сказках отображены не только истории, но и жанровые и стилистические особенности фольклора.

Да бессмертны произведения гения литературы и мысли, бессмертны правдивостью развития характера героев, искусностью отображения времени, в котором они жили, что делают рассказанные великим литератором истории вне времени и пространства.

М.Ю.Лермонтов. Михаил Лермонтов родился 3 (15) октября 1814 года в семье офицера, воспитывался бабушкой. Почти всё своё детство Лермонтов провел у неё в усадьбе в Тарханах.

После домашнего образования в биографии Лермонтова началась учеба в университетском пансионе Москвы (1828-1830). Там были написаны первые стихотворения Лермонтова.

Затем в жизни Лермонтова проходило обучение в Московском университете (1830-1832). В это время Лермонтов сильно увлекался произведения Фридриха Шиллера и Уильяма Шекспира и Джорджа Байрона.

После учебы в университете он два года провел в школе гвардейских подпрапорщиков Петербурга.

В 1834 году начал служить в Гусарском полку в Царском селе.

Популярность к поэту приходит вместе с выходом стихотворения «Смерть поэта» (1837), посвященного смерти Александра Пушкина. За это произведение Лермонтов был арестован и отправлен в ссылку. Благодаря стараниям бабушки и приближенного к императору Василию Жуковскому наказание удалось немного смягчить. По пути на Кавказ Лермонтов на месяц останавливается в Москве. Тогда же было написано произведение Лермонтова «Бородино» (1837) к годовщине сражения.

Во время кавказской ссылки творчество Лермонтова только расцветает: кроме литературы он занимается еще живописью. Благодаря ходатайствам бабушки возвращается в Петербург, восстанавливается на службе.

Дальнейшее творчество в биографии Михаила Лермонтова связано с редакцией “Отечественных записок”.

За дуэль с сыном французского посла Э. Барантом поэт снова отправлен в ссылку на Кавказ (1840), где участвует в военных действиях.

Лирика Лермонтова имеет свойство отчужденности, тяготения к вечности. Самые главные произведения Лермонтова: «Парус» (1831), «Маскарад» (1835), “Боярин Орша” (1835-1836), «Мцыри» (1839), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Демон» (1839), «Герой нашего времени» (1838-1840) считаются шедеврами литературы.

“Наследие Лермонтова вошло в плоть и кровь русской литературы”, – так кратко и точно А.А. Блок определил роль великого писателя и его произведений в истории литературы.

В Пятигорске, возвращаясь со второй ссылки, Лермонтов встретил старого товарища Мартынова. Тот, оскорбившись на злую шутку поэта, вызывает Лермонтова на дуэль. 15 (27) июля 1841 года на этой дуэли Лермонтова настигла смерть.

Наиболее плодотворное время у Михаила Юрьевича выпало на тридцатые годы девятнадцатого века. Это период истории Российской империи, когда в обществе наступил этап депрессии и разочарования. После поражения восстания декабристов нужно было искать новые ответы на извечный вопрос: «Что делать?» В литературе данная тенденция выражается в усилении реалистических мотивов, утверждении неприемлемости происходящих событий. Однако совершенно другим путем пошел Михаил Юрьевич Лермонтов (фото его автопортрета представлено чуть ниже). Поэт до конца жизни оказался верным романтизму, но смог мастерски совместить его с реализмом в своих стихах, драматургии и прозе. Далее мы поговорим о двух периодах творчества этого великого человека. Но через все события красной линией пройдет его стремление к возвышенному, борьбе, байроновскому идеалу свободы. Юношеское творчество Исследователи и литературоведы делят на два периода творчество Лермонтова. Кратко говоря, это лирический этап становления, который продолжался с 1828 по 1836 год, и зрелость. Границей между ними стала гибель Александра Сергеевича Пушкина и произведение «Смерть поэта». Итак, первые попытки мальчика излагать мысли в виде стихов относятся к четырнадцати годам. В это время у него в семье разразилась «война» между отцом, который видел талант сына и всячески его поддерживал, и бабушкой, стремившейся сделать из ребенка няньку для себя. Первые стихотворения пронизаны отчаянием, юношеским максимализмом, героическими мотивами борьбы. Сюда относятся наброски «Демона» и «Монолог», позднее оформившийся в «Думу». Кроме проблем на

семейном фронте, на настроения юного поэта сильно влияет поражение декабристов и угнетенная атмосфера, сложившаяся в обществе. В течение лирического периода молодой человек знакомится с западноевропейской литературой, особенно увлекаясь творчеством Байрона. Поэтому в стихах Лермонтова рождаются образы романтических героев с мятущейся душой. Они независимы, жаждут свободы, презирают окружение и пребывают в состоянии вечной борьбы с собой. Зрелый этап Переломным моментом становится смерть Пушкина. Именно это событие кардинально меняет творчество Лермонтова. Кратко выразить это можно одним словом – пробудился. Теперь Михаил Юрьевич осознает свое предназначение как пророка и поэта. Жечь сердца людей глаголом. Показывать обществу реальную ситуацию, которая сложилась на всей территории Российской империи. С этой целью Лермонтов уезжает на Кавказ, подальше от императора и его «прислужников». Свободный и бунтующий дух поэта противится сложившейся обстановке. Свои переживания он вкладывает в стихи «Пророка», «Смерть поэта», «Бородино», «Родина» и остальные. Именно в конце жизни рождается «гражданский» Лермонтов. Фото поэта на Кавказе демонстрирует его разочарование, одиночество, отображает глубокие думы и принятую миссию. До самой смерти поэт развивает общественно-политические идеи Пушкина, Белинского, Чаадаева. В творчестве зрелого периода ставит вопросы о судьбе поколения, трагичности любви, старается осмыслить место поэзии в истории человечества. Мотив борьбы Как мы говорили ранее, поэзия Лермонтова насквозь пронизана романтическими мотивами, идеями, образами. Влияние лорда Байрона на молодого юношу сохранилось на всю оставшуюся жизнь. Самые первые стихотворения М. Ю. Лермонтова пронизаны героичностью, отсутствием полутонов, страданиями от несовершенства реального мира и непонятости устремлений поэта. Особенно полно настроения и переживания юноши передаются в трех произведениях – «Пленный рыцарь», «Узник» и «Парус». В них преобладают пейзажно-символические образы. Например, в «Парусе» мы видим отображение внутренних событий в душе поэта, который пытается их изобразить с помощью затерянного в море суденышка. Стихотворение «Узник» отражает не просто пребывание Лермонтова за решеткой из-за крамольной «Смерти поэта». В большей степени это мысли молодого человека о его месте в Российской империи при существующем режиме. Данная тема продолжается и в «Пленном рыцаре». Оно тоже написано в заключении, последовавшем после дуэли с Барантом. В произведении мы наблюдаем постепенно разворачивающийся конфликт общества и индивидуума. Таким образом, подобные строфы отражают нежелание Михаила Юрьевича сдаваться под натиском общественных рамок и условностей. Судьба поколения Согласно отзывам современников, поэзия Лермонтова выражает самые глубокие устремления интеллигенции, о которых большинство боится даже просто подумать. Главным произведением, которое в полной мере пронизано мотивом неопределенности и возмущением от общественного бездействия и трусости, является сатира-элегия «Дума». По своему жанру она напоминает стих «Смерть поэта». Но, в отличие от первого, здесь клеймится вся интеллигенция, а не придворная знать. Михаил Юрьевич в строках стихотворения порицает современников за малодушие и побег от политической борьбы за лучшее будущее. Вместе с этим, поэт зовет их к моральному и духовному обновлению. Идеи Лермонтова полностью перекликаются с мыслями Рылеева в «Гражданине». Критики того времени, Герцен и Белинский, очень положительно восприняли появление данного произведения. В нем они увидели наиболее глубокое выражение причины ощущения безразличия и апатии, поразивших общество в тридцатых годах девятнадцатого века. Разочарование Как и многие другие стихотворения М. Ю. Лермонтова, относящиеся к последним годам жизни, произведения «В минуту жизни трудную…», «Выхожу один я на дорогу…» и «И скучно и грустно» пронизаны спокойствием и грустью. Поэт устал от бесконечной и бессмысленной битвы с современниками, которые не желают услышать его голос и проснуться от смертельного забытья. Мечущаяся и деятельная натура молодого человека постепенно успокаивается в

путах лживого и трусливого общества. Каждая строчка вышеназванных стихотворений сквозит стремлением вырваться из клетки, которой Лермонтов считал свою жизнь. Он, как и в ранние юношеские годы, все еще пребывает в рассеянности, будто родился совершенно не в свое время. Как и многие другие поэмы Лермонтова, эти стихи связывают пейзажи и внутренние ощущения автора. В трех вышеназванных произведениях мы видим грусть и бесконечное одиночество человека, который положил жизнь на то, чтобы пробудить поколение, но остался неуслышанным. Это высокое искусство Не только поэмы Лермонтова отображают отношение к застойным событиям тридцатых годов. Мастер мог выразить глубочайшие мысли всего лишь в паре слов. Любая строчка может быть полна скрытого смысла. Если постараться проанализировать два его произведения («Пророк» и «Поэт»), мы увидим ту бесконечную боль, которую ощущал Михаил Юрьевич. Первое из них было написано за считанные недели до гибели гения. В нем двадцатисемилетний человек изображает героя в образе всеми покинутого и непонятого пророка. Тот вынужден жить в пустыне и терпеть насмешки от недалеких мещан. Второе произведение характеризуется потрясающим сравнительным рядом. В нем автор сопоставляет деятельность сильного поэта с сутью существования боевого кинжала как такового. Вначале, когда была в нем нужда, он рвал кольчуги и выполнял свое предназначение. После - он всего лишь пустая золотая игрушка, пылящаяся на полке. Гражданская позиция Поздние произведения М. Ю. Лермонтова больше выражают отношения реалиста к событиям в обществе, а не противопоставляют бунтаря толпе. Так, наиболее ярко гражданская позиция поэта показана в таких стихах, как «Прощай, немытая Россия», «Смерть поэта» и «Как часто, пестрою толпою окружен...». В них мы видим подавленную горечь и злобу на душевную пустоту общества. Особенно сильным является последнее произведение из вышеназванных. В нем Лермонтов демонстрирует черствую личину императора и его свиты под масками, сравнивая их с мечтами о деревенском утре из детства. Данное стихотворение было написано после посещения новогоднего карнавала в Петербурге, зимой 1840 года. Бежавший и погибший в Кавказских горах герой на фоне своей короткой и бурной жизни показывает застой современников. Позже критики сокрушались о том, сколько потеряла литература. Лермонтов успел за двадцать семь лет заронить в душу общественности зерно бунтарства, поднять его с колен после поражения декабристов. Любовь Произведения М. Ю. Лермонтова не только отражают борьбу гордого одиночки с обществом, штормящим морем или маскарадной толпой. В некоторых его творениях мы встречаем и любовные переживания. Однако и там нас не покидает вечное чувство обреченности и трагизма, которое испытывал поэт. Таким образом, в данной статье мы с вами познакомились с этапами и основными идеями, выраженными в творчестве великого русского поэта.

Н.В.Гоголь. Родился 20 марта (1 апреля)1809 года в селе Сорочинцы Полтавской губернии в семье помещика. Гоголь был третьим ребенком, а всего в семье было 12 детей. Обучение в биографии Гоголя проходило в Полтавском училище. Затем в 1821 году он поступил в класс Нежинской гимназии, где изучал юстицию. В школьные годы писатель не отличался особыми способностями в учебе. Хорошо ему давались только уроки рисования и изучение русской словесности. Писать у него получалось лишь посредственные произведения. В 1828 году в жизни Гоголя случился переезд в Петербург. Там он служил чиновником, пробовал устроиться в театр актером и занимался литературой. Актерская карьера не ладилась, а служба не приносила Гоголю удовольствия, а порою даже тяготила. И писатель решил проявить себя на литературном поприще. Произведение Гоголя «Басаврюк» было опубликовано первым. Позднее повесть переработана в «Вечер накануне Ивана Купала». Именно она подарила писателю известность. Ведь до этого творчество не приносило Гоголю успеха.

Рассказы Гоголя «Ночь перед Рождеством», «Майская ночь», «Сорочинская ярмарка», «Страшная месть» и прочие из того же цикла поэтично воссоздают образ Украины. Также Украина была широко описана в произведении Гоголя «Тарас Бульба». В

1831 году Гоголь знакомится с представителями литературных кругов Жуковского и Пушкина, бесспорно эти знакомства сильно повлияли на его дальнейшую судьбу и литературную деятельность.

Интерес к театру у Николая Васильевича Гоголя проявился еще в юности, после смерти отца, замечательного драматурга и рассказчика.

Осознавая всю силу театра, Гоголь занялся драматургией. Произведение Гоголя «Ревизор» было написано в 1835 году, а в 1836 впервые поставлено. Из-за отрицательной реакции публики на постановку «Ревизор», писатель покидает страну. В 1836 году в биографии Николая Гоголя были совершены поездки в Швейцарию, Германию, Италию, а также краткое пребывание в Париже. Затем, с марта 1837, в Риме продолжалась работа над первым томом величайшего произведения Гоголя «Мертвые души», который был задуман автором еще в Петербурге. После возвращения на родину из Рима, писатель издает первый том поэмы. Во время работы над вторым томом у Гоголя наступил духовный кризис. Даже поездка в Иерусалим не помогла исправить ситуацию. В начале 1843 года была впервые напечатана известная повесть Гоголя «Шинель». Ночью 11 февраля 1852 года Гоголь сжег второй том “Мертвых душ”, а 21 февраля скончался.

Из повестей Гоголя особенно интересна «Портрет»; над нею он много трудился и ее не раз переделывал. «Портрет» разрабатывает две темы 1) о гибели художника Чарткова и 2) о страшном ростовщике. В первой теме развита мысль о том, что нельзя служить одновременно корысти и чистому искусству, практическим выгодам и идеалу. Злой гений убедил талантливого художника, что «все делается на свете для пользы», что глупо голодать, уйдя от людей в мир чистых грез. И герой «Портрета», художник Чартков, послушался этого голоса, прельстился благами мира, стал смотреть на искусство, как средство наживы, и сделался ремесленником, но разбогател, потому что научился подлаживаться под вкусы «черни». Когда ему однажды удалось увидеть произведение, написанное художником-идеалистом, он понял, какому великому божеству изменил, но вернуться к нему уже не мог. Кроме этого возвышенного взгляда на искусство, которое должно быть чисто и свято, Гоголь высказал в «Портрете» еще интересную мысль о том, что «реализм», как художественный прием, должен знать границы, что не все в окружающей нас действительности может быть предметом художественного изображения. Отвратительное лицо ростовщика, особенно его ужасные глаза, были так художественно написаны на портрете, что ужас овладевал всеми, кто только его видел. Гоголь спрашивает: «Или для человека есть такая черта, до которой доводит высшее познание искусства и, через которую шагнув, он уже похищает не создаваемое трудом человека, он вырывает что-то живое из жизни, одушевляющей оригинал. Отчего же этот переход за черту, положенную границею для воображения, так ужасен? Или за воображением, за порывом следует, наконец, действительность, та ужасная действительность, на которую соскакивает воображение с своей оси каким-то посторонним толчком, та ужасная действительность, которая представляется жаждущему ее тогда, когда он, желая постигнуть прекрасного человека, вооружается анатомическим ножом, раскрывает его внутренность и видит отвратительного человека?»

Эти мысли художника Чарткова были, на самом деле, мыслями самого Гоголя в период написания «Портрета» – тот период его творчества, когда он от романтизма переходил к реализму в старался сам для себя определить сущность этого художественного направления.

А.Н.Островский. Родился 31 марта (12 апреля) 1823 года в Москве, вырос в купеческой среде. Мать умерла, когда ему было 8 лет. И отец женился снова. Детей в семье было четверо. Островский получал образование дома. У его отца была большая библиотека, где маленький Александр впервые стал читать русскую литературу. Однако отец хотел дать сыну юридическое образование. В 1835 году Островский начал учебу в гимназии, а затем поступил в Московский университет на юридический факультет. Из-за

увлечений театром, литературой, он так и не окончил учебу в университете (1843), после работал писцом в суде по настоянию отца. В судах Островский служил до 1851 года.

В 1849 году было написано произведение Островского «Свои люди – сочтемся!», которое принесло ему литературную известность, его высоко оценили Николай Гогольи Иван Гончаров. Затем, невзирая на цензуру, было выпущено множество его пьес, книг. Для Островского сочинения являются способом правдиво изобразить жизнь народа. Пьесы «Гроза», «Бесприданница», «Лес» являются одними из самых главных его произведений. Пьеса Островского «Бесприданница», как и другие психологические драмы, нестандартно описывает характеры, внутренний мир, терзания героев. С 1856 года писатель участвует в выпуске журнала «Современник».

В биографии Александра Островского почетное место занимает театральное дело. Островский основал Артистический кружок в 1866 году, благодаря которому появилось много талантливых людей в театральном кругу. Вместе с Артистическим кружком он значительно реформировал, развил русский театр.

Дом Островского часто посещали известные люди, среди которых И. А. Гончаров, Д. В. Григорович, Иван Тургенев, А. Ф. Писемский, Фёдор Достоевский, П. М. Садовский, Михаил Салтыков-Щедрин, Лев Толстой, Пётр Чайковский, М. Н. Ермолова и другие. В краткой биографии Островского стоит обязательно упомянуть о появлении в 1874 году Общества русских драматических писателей и оперных композиторов, где Островский был председателем. Своими нововведениями он добился улучшения жизни актеров театра. С 1885 года Островский возглавлял театральное училище и был заведующим репертуаром театров Москвы. Нельзя сказать, что личная жизнь Островского была удачной. Драматург жил с женщиной из простой семьи – Агафьей, которая не имела образования, но была первой, кто читал его произведения. Она поддерживала его во всем. Все их дети умерли в раннем возрасте. С ней Островский прожил около двадцати лет. А в 1869 году женился на артистке Марии Васильевне Бахметьевой, которая родила ему шестеро детей. До конца своей жизни Островский испытывал материальные трудности. Напряженная работа сильно истощала организм, а здоровье все чаще подводило писателя. Островский мечтал о возрождении театральной школы, в которой можно бы было обучать профессиональному актерскому мастерству, однако смерть писателя помешала осуществить давно задуманные планы. Островский умер 2(14) июня 1886 года в своём имении. Писателя похоронили рядом с отцом, в селе Николо-Бережки Костромской губернии.

Островский писал драму «Гроза» под впечатлением от экспедиции по городам Поволжья. Неудивительно, что в тексте произведения отразились не только нравы, но и быт жителей провинции. Следует обратить внимание на время написания – 1859 год, за год до отмены крепостного права. Тема крепостничества никак не отражена в произведении, однако, при анализе «Грозы» Островского виден острый конфликт, который назрел в обществе к середине XIX века. Речь идёт о противостоянии старого и нового, мира людей новой формации и «тёмного царства».

События пьесы разворачиваются в вымышленном приволжском городе Калинове. Следует отметить, что автор недаром указывает на условность места действия – Островский хотел показать, что такая атмосфера была характерна всем городам России того времени.

Для начала нужно обратить внимание на действующих лиц. Главная героиня произведения – Катерина Кабанова. Добролюбов называет её «лучом света в тёмном царстве». Девушка отличается от остальных персонажей. Она не хочет подчинить всех своей воле, как Кабаниха, не желает учить старым порядкам. Катерина хочет жить честно и свободно. Не хочет унижаться и врать родным, как это делает её муж. Не хочет прятаться и обманывать, как делала Варвара Кабанова. Её желание быть честной перед собой и перед другими приводит к катастрофе. Кажется, что из замкнутого круга, в который Катя попала волей обстоятельств, невозможно выбраться. Но в город приезжает

Борис, племянник Дикого. Он так же, как и Катерина, не хочет задохнуться «в этом захолустье», он не принимает царящих в Калинове порядков, он не желает иметь ничего общего с ограниченными жителями провинциального городка. Борис влюбляется в Катерину, и это чувство оказывается взаимным. Благодаря Борису, Катерина понимает, что у неё есть силы для борьбы с самодурами, которые диктуют законы. Она думает о возможном разрыве с мужем, о том, что может уехать вместе с Борисом, несмотря на общественное мнение. Вот только Борис оказывается немного не тем, кем представляется Кате. Ему, безусловно, не нравится лицемерие и ложь, которые помогают жителям Калинова достичь своих целей, но тем не менее Борис поступает точно так же: он пытается наладить отношения с человеком, которого презирает, ради получения наследства. Борис не скрывает этого, открыто говорит о своих намерениях (разговор с Кулигиным).

При анализе драмы Островского «Гроза» нельзя не сказать об основном конфликте драмы, который раскрывается через образ главной героини. Катерина, попавшая в безвыходное положение волею обстоятельств, сопоставлена с другими героями, которые сами выбирают свою судьбу. Например, Варвара меняет замок на калитке в саду, чтобы у неё была возможность встречаться с возлюбленным, а Тихон, жалуясь на контроль матери, продолжает подчиняться её указам.

Вторая сторона конфликта воплощается на уровне идей. Катерина, несомненно, принадлежит к новым людям, которые хотят жить честно. Остальные обитатели Калинова привыкли к ежедневной лжи и осуждению других (например, разговоры Феклуши с Глашей).

Это – конфликт старого и нового. Конфликт времён. Борис, по указанию автора, образованный человек. Читатель понимает, что этот человек «образовался» в XIX веке. Кулигин, который мечтает об изобретениях, напоминает гуманиста эпохи позднего Возрождения. Катерина же воспитана в традициях домостроя, законы которого переставали быть актуальными уже в XIX веке. Конфликт развивается не между этими персонажами, а внутри Катерины. Она понимает, что не хочет и не может больше жить «по-старому», но жить «по-новому» у неё тоже не получится: старые законы сильны, а их защитники не желают сдаваться.Анализируя пьесу «Гроза» Островского нельзя не упомянуть о критической оценке произведения. Несмотря на то, что в то время ещё не существовало понятия «драма для чтения», многие литературные критики и писатели высказали своё мнение по поводу этой пьесы. К критике «Грозы» Островского обращались многие литераторы. Некоторые, например, Апполон Григорьев, наиболее значимым считал народную жизнь, отражённую в произведении. В полемику с ним вступил Фёдор Достоевский, аргументировано заявляя, что в первую очередь важна не национальная составляющая, а внутренний конфликт главной героини. Добролюбов же больше всего ценил отсутствие авторских выводов в финале пьесы. Благодаря этому читатель сам мог «сделать своё заключение». В отличие от Достоевского, Добролюбов видел конфликт драмы не в личности героини, а в противостоянии Катерины миру самодурства и глупости. Критик оценил революционные идеи, заложенные в «грозе»: претензии на правду, соблюдение прав и уважение к человеку.

Писарев откликнулся на эту пьесу Островского лишь спустя 4 года после её написания. В своей статье он вступил в полемику с Добролюбовым, поскольку не принимал взгляды последнего на произведение. Называя Катерину «русской Офелией», критик ставит её в один ряд с Базаровым – героем, который стремился разбить существующий порядок вещей. Писарев видел в характере Катерины то, что могло бы служить катализатором для отмены крепостного права. Однако это было накануне 1861 года. Надежды Писарева на революцию и на то, что народ сможет добиться демократии, не оправдались. Именно сквозь эту призму Писарев позже и рассматривал гибель Катерины – гибель надежд на улучшение социальной обстановки.

Благодаря краткому анализу произведения «Гроза» можно не только понять сюжет и особенности произведения, но и получить некоторую информацию об общественной жизни того времени. «Гроза» стала знаковым произведением не только для самого Островского, но и для истории русской драматургии в целом, открыв новые стороны и способы постановки проблемы.

И.А.Гончаров. Родился 6 (18 – по новому стилю) июня 1812 года в Симбирске, в купеческой семье. В возрасте семи лет Иван потерял отца. Воспитывать детей матери-одиночке помогал крестный, моряк в отставке, Николай Николаевич Трегубов. Он фактически заменил Гончарову родного отца и дал ему первое образование. Далее будущий писатель обучался в частном пансионе недалеко от дома. Затем в возрасте десяти лет по настоянию матери уехал учиться в Москву в коммерческое училище, где провел восемь лет. Учеба давалась ему сложно и была неинтересна. В 1831 году Гончаров поступил в Московский университет на факультет словесности, который спустя три года успешно закончил.

После возвращения в родные края, Гончаров служил секретарем губернатора. Служба была скучной и малоинтересной, поэтому продлилась всего год. Гончаров отправился в Петербург, где устроился в министерство финансов переводчиком и работал до 1852 года.

Важный факт биографии Гончарова – он увлекался чтением с раннего возраста. Уже в 15 лет он прочел многие произведения Карамзина, Пушкина, Державина, Хераскова, Озёрова и многих других. С самого детства у него проявился талант к сочинительству и интерес к гуманитарным наукам.

Свои первые произведения – «Лихая болесть» (1838) и «Счастливая ошибка»(1839) Гончаров опубликовал, взяв себе псевдоним, в журналах «Подснежник» и «Лунные ночи».

Расцвет его творческого пути совпал с важным этапом в развитии русской литературы. В 1846-ом году писатель знакомится с кружком Белинского, и уже в 1847 году в журнале «Современник» публикуется «Обыкновенная история», а в 1848 – рассказ «Иван Савич Поджабрин», написанный им шесть лет назад.

В течении двух с половиной лет Гончаров был в кругосветном путешествии(1852-1855), где написал цикл путевых очерков «Фрегат Паллада». По возвращении в Петербург, опубликовал сначала первые очерки о путешествии, а в 1858 году вышла полноценная книга, которая стала значительным литературным событием 19 века.

Его самое главное произведение, знаменитый роман «Обломов», выходит в свет в 1859 году. Этот роман принес автору славу и популярность. Гончаров приступает к написанию нового произведения – роману “Обрыв”.

Сменив несколько мест работы, в 1867 году он выходит на пенсию.

Иван Александрович возобновляет работу над романом «Обрыв», над которым трудился долгих 20 лет. Автору порой казалось, что не хватит сил его закончить. Однако в 1869 году Гончаров завершил третью часть романа-трилогии, в которую вошли также «Обыкновенная история» и «Обломов».

Произведение отражало периоды развития России – эпохи крепостного права, которая постепенно угасала.После романа “Обрыв” писатель часто впадал в депрессию, писал немного, в основном этюды в области критики. Гончаров был одинок, часто болел. Однажды простудившись, он заболел воспалением легких, из-за чего умер 15 (27) сентября 1891 года, в возрасте 79 лет.

Роман Гончарова **«Обломов»** был написан в 1858 году и входит в трилогию с двумя другими знаковыми произведениями писателя — «Обрыв» и «Обыкновенная история». Роман затрагивает многие исторические и философские вопросы, связанные с развитием каждой отдельной личности и общества в целом. Краткий анализ «Обломова» Гончарова освящает основную проблематику произведения. «Обломов» написан в рамках литературного направления реализм. Жанр романа разными исследователями определяется по-разному, однако существуют три основные версии: социально-бытовой

роман (исследование «обломовщины» как социального явления русского мещанства); философский (раскрытие вопросов смысла жизни, любви, человеческого счастья); психологический (автор тонко исследует внутренний мир своих героев). Экспозиция романа представляет собой первую часть романа и 1-4 главы второй части (день Обломова). Основное действие охватывает вторую и третью часть. Кульминация произведения – прощание Ольги и Обломова. Эпилог – четвертая часть. Основными сюжетным узлом романа является любовная история Обломова и Ольги. Основные проблемы, раскрытые автором в произведении: проблема «обломовщины» как социального и личностного явления, ее влияние на жизнь конкретного человека; проблема лишнего человека, не «вписывающегося» в свою эпоху, ее устои и правила; проблема национального характера, русской и европейской ментальности; нравственные вопросы универсального счастья, смысла жизни и любви; исторические темы русских национальных типажей и характеров – слуги, барина, русской женщины, предпринимателя, жулика, чиновника и др. В «Обломове» Гончаров раскрывает тему взаимодействия старых, архаичных, отживших свое традиций и устоев с новыми, обновленными нормами и идеями. Автор показывает, что становление гармоничной, счастливой личности возможно только при полном принятии обоих этих явлений, в умении соответствовать реальному времени, а не смотреть назад, как это делал Обломов, или только стремиться вперед, как Штольц. Центральными противопоставляемыми мужскими персонажами романа являются Обломов и Штольц. Обломов изображается как герой-мечтатель, живущий в иллюзиях, мечтах о прошлом. Он выступает носителем истинно русской культуры и ментальности, старопомещицких ценностей и морали. Штольц – персонаж-практик, для которого основной целью является непрерывный труд и действие. Он является представителем нового прогрессивного типа русского человека, носителем русско-европейской ментальности.

Мужским персонажам соответствуют и два женских – Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Пшеницына представляет собой классическую русскую женщину, простую, бесхитростную, добрую, тихую, обожающую своего мужа и готовую на все ради него. Для Агафьи основой всего были чувства, тогда как Ольга, несмотря на свою поэтичность, жила более логикой и долгом – девушка практично подходила к вопросу замужества, до самого расставания хотела изменить Обломова. Роман «Обломов» является знаковым произведением 19 века, поднимающим важные исторически-социальные и философские вопросы, актуальные и для современного читателя. Чтобы по достоинству оценить гениальный труд Гончарова, рекомендуем не ограничиваться кратким анализом произведения «Обломов», а прочесть роман полностью.

И.С.Тургенев. Родился Иван Сергеевич Тургенев 28 октября (9 ноября) 1818 года в городе Орел. Семья его и по матери, и по отцу принадлежала к дворянскому классу. Первое образование в биографии Тургенева было получено в имении Спасском-Лутовинове. Грамоте мальчика учили немецкие и французские учителя. С 1827 года семья переехала в Москву. Затем обучение Тургенева проходило в частных пансионах Москвы, после чего – в Московском университете. Не окончив его, Тургенев перевелся на философский факультет Петербургского университета. Также учился заграницей, после чего путешествовал по Европе. Учась на третьем курсе института, в 1834 году Тургенев пишет свою первую поэму под названием «Стено». А в 1838 году в печать выходят два его первых стихотворения: «Вечер» и «К Венере Медицейской». В 1841 году, вернувшись в Россию, занимался научной деятельностью, написал диссертацию и получил степень магистра филологии. Затем, когда тяга к науке остыла, Иван Сергеевич Тургенев служил чиновником в министерстве внутренних дел до 1844 года. В 1843 году Тургенев знакомится с Белинским, у них завязываются дружеские отношения. Под влиянием Белинского создаются, печатаются новые стихотворения Тургенева, поэмы, повести, среди которых: «Параша», «Поп», «Бретёр» и «Три портрета». С 1847 года, по приглашению Некрасова, в преобразованном журнале «Современник» выходят его

«Современные заметки» и первые главы «Записок охотника» («Хорь и Калиныч»), которые принесли автору огромный успех, и он начал работу над остальными рассказами про охоту. Работа в «Современнике» принесла Тургеневу много интересных знакомств, в журнале также печатались Достоевский, Гончаров, Островский, Фет и другие известные писатели. В 1847 году вместе со своим другом Белинским уезжает за границу, где становится свидетелем февральской революции во Франции. В конце 40-х – начале 50-х годов активно занимается драматургией, пишет пьесы «Где тонко, там и рвётся» и «Нахлебник» (оба-1848), «Холостяк» (1849), «Месяц в деревне» (1850), «Провинциалка» (1851), которые ставятся на театральных сценах и имеют успех у публики. Тургенев переводил на русский язык произведения Байрона и Шекспира, у них он учился мастерству владения литературными приёмами. В августе 1852 года публикуется одна из самых главных книг Тургенева – «Записки охотника». После смерти Гоголя Тургенев написал некролог, за который Иван Сергеевич был отправлен на два года в ссылку в родное село. Существует мнение, что истинной причиной ссылки стали радикальные взгляды писателя, а также сочувственное отношение к крепостным крестьянам, которое он выражал в своем творчестве. Во время ссылки Тургенев пишет рассказ «Муму» (1852). Затем, после смерти Николая I, в печати появляются наиболее известные произведения Тургенева: «Рудин» (1856), «Дворянское гнездо» (1859), «Накануне» (1860) и «Отцы и дети» (1862). К другим известным произведениям писателя можно отнести: романы «Дым» (1867) и «Новь» (1877), повести и рассказы «Дневник лишнего человека» (1849), «Бежин луг» (1851), «Ася» (1858), «Вешние воды» (1872) и многие другие. Осенью 1855 года Тургенев познакомился с Львом Толстым, который вскоре опубликовал рассказ «Рубка леса» с посвящением И. С. Тургеневу. С 1863 года уехал в Германию, где знакомится с выдающимися писателями Западной Европы, пропагандирует русскую литературу. Работает редактором и консультантом, сам занимается переводами с русского языка на немецкий и французский и наоборот. Он становится самым популярным и читаемым русским писателем в Европе. А в 1879 году получает звание почетного доктора Оксфордского университета. Именно благодаря стараниям Ивана Сергеевича Тургенева были переведены лучшие произведения Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Достоевского, Толстого. Стоит кратко отметить, что в биографии Ивана Тургенева в конце 1870-х – начале 1880-х годов быстро возросла его популярность, как на родине, так и за границей. А критики стали причислять его к лучшим писателям века. С 1882 года писателя начали одолевать болезни: подагра, стенокардия, невралгия. В результате мучительной болезни (саркомы) он умирает 22 августа (3 сентября) 1883 года в Буживале (пригород Парижа). Тело его было привезено в Петербург и погребено на Волковском кладбище.

В 1862 году был опубликован четвертый по счету роман великого писателя Тургенева. Название романа - «Отцы и дети». В нем в полной мере отразились общественно-политические взгляды Тургенева и его прямое отношение ко всем происходящим в России событиям. Анализ романа "Отцы и дети" поможет наиболее полно ощутить все мысли и переживания автора. Тема двух поколений В романе «Отцы и дети» отражена тема двух поколений. Она была навеяна автору ожесточенной идеологической борьбой между демократами и либералами. Эта борьба развернулась во время подготовки крестьянской реформы. Ее описание наиболее подробно дал Тургенев. Анализ романа "Отцы и дети" интересен тем, что при рассмотрении определенных эпизодов можно более остро ощутить отразившийся в романе спор двух поколений. В нем рассмотрены такие события общественно-политической деятельности, как споры по вопросам истории и философии, а также полемика на тему науки и искусства. Анализ произведения «Отцы и дети» можно начать с его названия. Само название романа очень часто понимается крайне упрощенно: конфликт разночинцев и аристократов, смена общественной идеологии поколений. Однако роман Тургенева «Отцы и дети» не исчерпывается только лишь одной социальной сферой. В нем есть и психологическое звучание. Сводить смысл романа исключительно к идеологии - понимать его «по-

базаровски». Поскольку сам Базаров считает, что вся суть нового времени заключается в необходимости уничтожить с лица земли абсолютно все, что сделано «отцами», а также дискредитировать их с их моралью и принципами во имя весьма туманного «светлого будущего». Анализ произведения "Отцы и дети" дает четко понять одну из важнейших проблем в развитии всего человечества, раскрытых в произведении. Это проблема отцовства. Каждый человек с течением времени осознает свою духовную связь с прошлым, со своими корнями. Смена поколений – это всегда непростой и болезненный процесс. «Дети» перенимают от «отцов» духовный опыт человечества. Конечно, они не должны копировать своих «отцов». Им необходимо творчески переосмысливать их жизненное кредо. Во время социальных потрясений переоценка ценностей новым поколением проходит гораздо более жестоко и жестко, нежели это необходимо. Результаты всегда бывают крайне трагичными: слишком многое утрачивается в спешке, а затем слишком сложно восполнять эти проблемы. Анализ героев романа Особый интерес вызывает анализ героев. "Отцы и дети" - произведение, в котором мы встречаем таких ярких персонажей, как Базаров и Павел Кирсанов. Оба считают, что им известен ответ на вопрос, как осуществить преобразования в стране. Каждый из них уверен, что именно его идея принесет России процветание. Партийная принадлежность Базарова и Кирсанова прослеживается не только в манерах, но и в одежде. Читатель может узнать демократа-разночинца по крестьянской простоте речи, по «обнаженной красной руке» и намеренной небрежности костюма. Особенность позиций аристократа и демократа подчеркивается символическими деталями. У Павла Кирсанова такой деталью является запах одеколона. Его сильное пристрастие к хорошему запаху выдает стремление отстраниться от всего грязного, низкого, бытового, всего, что встречается в жизни. Таким образом, перед читателями предстают героиз-антагонисты. Их мировоззрение определяется принципиальными и непримиримыми противоречиями. Анализ дуэли в романе «Отцы и дети» Давайте сделаем анализ дуэли, "Отцы и дети" содержат эпизод, в котором Базаров со своим другом проезжают через Марьино, Никольское и родительский дом. В эту поездку «новый» Базаров уже отказывается от напряженных идеологических споров с Кирсановым. Только иногда он бросает достаточно плоские остроты, которые уже мало напоминают прежний фейерверк мыслей. Базарову противостоит «холодная вежливость» дяди. Они являются противниками друг для друга, но не признаются в этом даже самим себе. Постепенно враждебность меняется на взаимный интерес. Вовремя этой поездки Базаров впервые решил полюбопытствовать и узнать, на чем основаны аргументы его противника. Тем не менее, остановка в доме Кирсановых оборачивается для Базарова дуэлью. Поединка потребовал Павел Петрович. Он даже захватил с собой палку для того, чтобы любыми путями сделать дуэль неизбежной. Самим фактом вызова на дуэль Кирсанов отошел от своих аристократических принципов. Ведь настоящему аристократу не следует снисходить до простолюдина. В те времена дуэль считался анахронизмом. Тургенев рисует в романе множество смешных и комичных подробностей. Дуэль начинается с приглашения в секунданты Петра, который перетрусил до полусмерти. Заканчивается дуэль трагикомичной раной «в ляжку» Павла Кирсанова, который будто нарочно надел «белые панталоны». Сила духа присуща обоим героям. Автор отмечал это и ранее. Но именно дуэль помогла преодолеть внутреннюю ограниченность. После дуэли Базаров и Кирсанов словно меняются. Так, Павлу Петровичу становится привлекателен чуждый ранее демократизм. Смерть Базарова В романе "Отцы и дети" анализ эпизода смерти Базарова стоит отдельного внимания. Хотя исход дуэли закончился благополучно, Павел уже давно духовно умер. Разорвало последнюю нить с жизнью его расставание с Фенечкой. Его противник также уходит из жизни. В романе крайне настойчивыми кажутся упоминания об эпидемии. Она никого не щадит, и от нее нет спасения. Несмотря на это, герой ведет себя так, как будто для него холера не представляет опасности. Базаров понимал, что он создан для терпкой и горькой жизни революционера-агитатора. Он принимал данное звание, как свое призвание. Но в конце романа он задумывается, что же

делать дальше, когда прежние идеи подверглись сомнению, а наука так и не дала ответы на интересующие вопросы. Базаров пытается найти истину в разговорах с неизвестным ему мужиком, но так и не находит ее. В наши дни В наши дни произведение «Отцы и дети» изучается во всех школах и гумманитарных ВУЗах страны. Проблема противоборства поколений является довольно значимой, молодежь настаивает на своих нравственных ценностях, которые "отцы" отказываются понимать. Для того чтобы раставить все точки над "И", прочитайте это гениальное произведение Тургенева.

Ф.И.Тютчев. Родился Федор Иванович Тютчев 23 ноября (5 декабря) 1803 года в усадьбе Овстуг Орловской губернии. В биографии Тютчева начальное образование было получено дома. Он изучал поэзию Древнего Рима и латынь. Затем он обучался в университете Москвы на отделении словесности.

Окончив университет 1821 году, начинает работать в Коллегии иностранных дел. В качестве дипломата отправляется в Мюнхен. Впоследствии поэт проводит за границей 22 года. Там же была встречена большая и самая главная в жизни любовь Тютчева – Элеонора Петерсон. В браке у них родилось три дочери. Первый период в творчестве Тютчева приходится на 1810-1820 года. Тогда были написаны юношеские стихотворения, весьма архаичные и похожие на поэзию прошлого века. Второй период творчества писателя (20е – 40е годы) характеризуется использованием форм европейского романтизма и русской лирики. Его поэзия в этот период становится более оригинальной.

А 1844 году Тютчев вернулся в Россию. С 1848 года занимает должность старшего цензора в министерстве иностранных дел. Вместе с тем принимает активное участие в кружке Белинского, участниками которого также были Иван Тургенев, Николай Некрасов, Иван Гончаров и другие. Третьим периодом его творчества стали 50-е – начало 70-х годов. Стихотворения Тютчева в этот период не выходят в печать, а произведения свои он пишет в основном на политическую тематику. Биография Федора Тютчева в конце 1860-х годов была неудачной как в личной жизни, так и в творческой. Вышедший в 1868 году сборник лирики Тютчева, кратко говоря, не получил большой популярности.

Беды сломили его, здоровье ухудшилось, а 15 июля 1873 года Федор Иванович умер в Царском Селе. Поэта похоронили в Санкт-Петербурге на Новодевичьем кладбище. Поэзия Тютчева насчитывает немногим более 400 стихотворений. Тема природы – одна из самых распространенных лирике поэта. Так пейзажи, динамичность, многоликость как будто живой природы показаны в таких произведениях Тютчева: «Осень», «Весенние воды», «Чародейкою зимою», а также многих других. Изображение не только природы, но и подвижность, мощь потоков наряду с красотой воды на фоне неба показана в стихотворении Тютчева «Фонтан». Любовная лирика Тютчева является еще одной важнейшей тематикой поэта. Буйность чувств, нежность, напряженность проявляются в стихах Тютчева. Любовь, как трагедия, как болезненные переживания, представлена поэтом в стихах из цикла, называемого «денисьевским» (составленном из стихов, посвященных Е. Денисьевой, возлюбленной поэта). Стихотворения Тютчева, написанные для детей, входят в школьную программу и изучаются учащимися разных классов.

А.А.Фет. Родился будущий поэт 23 ноября (5 декабря по новому стилю) 1820 года в с. Новосёлки Мценского уезда Орловской губернии (Российская империя). Будучи сыном Шарлотты-Елизаветы Беккер, уехавшей из Германии в 1820 году, Афанасий был усыновлен дворянином Шеншиным. Через 14 лет в биографии Афанасия Фета произошло неприятное событие: обнаружилась ошибка в записи о рождении, что лишило его титула. В 1837 году Фет окончил частный пансион Крюммера в городе Верро (сейчас Эстония). В 1838 году поступил в Московский университет на философский факультет, продолжая увлекаться литературой. Окончил университет в 1844 году. В краткой биографии Фета стоит отметить, что первые стихи были написаны им еще в юности. Поэзия Фета впервые публикуется в сборнике «Лирический пантеон» в 1840 году. С тех пор стихотворения Фета постоянно печатаются в журналах. Стремясь всеми возможными способами вернуть себе дворянский титул, Афанасий Фет пошел служить унтер-офицером. Затем в 1853 году

в жизни Фета происходит переход в гвардейский полк. Творчество Фета даже в те времена не стоит на месте. В 1850 году выходит его второй сборник, в 1856 – третий. В 1857 году поэт женится на Марии Боткиной. Уйдя в отставку в 1858 году, так и не добившись возвращения титула, приобретает землю, посвящает себя ведению хозяйства. Новые произведения Фета, опубликованные с 1862 до 1871 года, составляют циклы «Из деревни», «Записки о вольнонаемном труде». Они включают новеллы, рассказы, очерки. Афанасий Афанасиевич Фет строго разграничивает свою прозу и поэзию. Поэзия для него романтична, а проза – реалистична. Николай Некрасов писал о Фете: «Человек, понимающий поэзию и охотно открывающий душу свою ее ощущениям, ни в одном русском авторе, после Пушкина, не почерпнёт столько поэтического наслаждения, сколько доставит ему г.Фет». А. А. Фет является автором замечательных стихов для детей. Их популярность у юных читателей вызвана тем, что стихотворения поэта добры и удивительно понятны даже самым маленьким. В 1873 году Афанасию Фету было возвращено звание, а также фамилия Шеншин. После этого поэт занимается благотворительностью. На этом этапе стихи Афанасия Фета публикуются в сборниках «Вечерние огни», которых с 1883 по 1891 выходит четыре выпуска. Поэзия Фета содержит в основном две темы: природу, любовь. Смерть настигла поэта 21 ноября 1892 года в Москве в своем доме на Плющихе. Фет скончался от сердечного приступа. Афанасий Афанасьевич был похоронен в родовом имении Шеншиных в с. Клейменово Орловской губении.

«Солдат, коннозаводчик, поэт и переводчик» – так характеризовал свои занятия Афанасий Фет (см. его краткую биографию), таким виделся он и современникам, для которых кавалерийский офицер, а позднее рачительный помещик заслоняли образ воодушевленного весенним чувством студента, автора снискавших огромную популярность романсов «На заре ты ее не буди...» и «Я пришел к тебе с приветом...». Для нас Фет – проникновенный лирик и блистательный мастер стихотворной формы, чьи поэтические шедевры Чайковский ставил «наравне с самым высшим, что только есть высокого в искусстве». Великолепный знаток античной культуры, переведший почти всех римских поэтов, Фет – создатель совершеннейших образов антологической лирики. Стихотворение «Диана» восхищало Достоевского, а критик Боткин видел в нем «высочайший апофеоз не только ваяния, но и всего мифологического мира».

Творческая судьба поэта сложилась непросто: в ответ на охлаждение публики к «чистой» лирике Фет целиком ушел в переводческую деятельность. Только в последние годы жизни он начал выпускать сборники новых стихотворений «Вечерние огни». Лирика этих лет, сохраняя аромат «благоуханной свежести», слегка подернута тонкой печалью, в ней приглушенно звучат ноты философского пессимизма.

Н.А.Некрасов. Николай Алексеевич Некрасов родился 28 ноября (10 декабря) 1821 года в городе Немирове Подольской губернии в зажиточной семье помещика. Детские годы писатель провел в Ярославской губернии, селе Грешнево, в родовом имении. Семья была многодетной – у будущего поэта было 13 сестер и братьев.

В возрасте 11 лет он поступил в гимназию, где учился до 5 класса. С учебой у юного Некрасова не складывалась. Именно в этот период Некрасов начинает писать свои первые стихотворения сатирического содержания и записывать их в тетрадь. Отец поэта был жестоким и деспотичным. Он лишил Некрасова материальной помощи, когда тот не захотел поступать на военную службу. В 1838 году в биографии Некрасова произошел переезд в Петербург, где он поступил вольнослушателем в университет на филологический факультет. Чтобы не умереть от голода, испытывая большую нужду в деньгах, он находит подработок, дает уроки и пишет стихи на заказ. В этот период он познакомился с критиком Белинским, который впоследствии окажет на писателя сильное идейное влияние. В 26 лет Некрасов вместе с писателем Панаевым выкупил журнал «Современник». Журнал быстро становился популярным и имел значительное влияние в обществе. В 1862 году вышел запрет правительства на его издание. Накопив достаточно

средств, Некрасов издает дебютный сборник своих стихов «Мечты и звуки» (1840), который потерпел неудачу. Василий Жуковский посоветовал большинство стихов этого сборника печатать без имени автора. После этого Николай Некрасов решает отойти от стихов и заняться прозой, пишет повести и рассказы. Писатель также занимается изданием некоторых альманахов, в одном из которых дебютировал Фёдор Достоевский. Наиболее успешным альманахом получился «Петербургский Сборник» (1846). В 1847 — 1866 был издателем и редактором журнала “Современник”, в котором работали лучшие литераторы того времени. Журнал был очагом революционной демократии. Работая в «Современнике», Некрасов выпускает несколько сборников своих стихотворений. Произведения «Крестьянские дети», «Коробейники» приносят ему широкую известность. На страницах журнала «Современник» были открыты такие таланты, как Иван Тургенев, Иван Гончаров, Александр Герцен, Дмитрий Григорович и другие. В нём печатались уже известные Александр Островский, Михаил Салтыков-Щедрин, Глеб Успенский. Благодаря Николаю Некрасову и его журналу русская литература узнала имена Фёдора Достоевского и Льва Толстого.

В 1840-х годах Некрасов сотрудничает с журналом «Отечественные записки», а в 1868 году, после закрытия журнала “Современник”, берет его у издателя Краевского в аренду. С эти журналом были связаны последние десять лет жизни писателя. В это время Некрасов пишет эпическую поэму «Кому на Руси жить хорошо» (1866-1876), а также «Русские женщины» (1871-1872), «Дедушка» (1870) – поэмы о декабристах и их женах, еще некоторые сатирические произведения, вершиной которых была поэма «Современники» (1875). Некрасов писал о страданиях и горе русского народа, о сложной жизни крестьянства. Он также внес в русскую литературу много нового, в частности, в своих произведениях использовал простую русскую разговорную речь. Это несомненно показывало богатство русского языка, которое шло из народа. В стихах он впервые стал сочетать сатиру, лирику и элегические мотивы. Кратко говоря, творчество поэта внесло неоценимый вклад в развитие русской классической поэзии и литературы в целом.

В жизни поэта было несколько любовных связей: с хозяйкой литературного салона Авдотьей Панаевой, француженкой Селиной Лефрен, деревенской девушкой Фёклой Викторовой. Одна из самых красивых женщин Петербурга и жена писателя Ивана Панаева – Авдотья Панаева – нравилась многим мужчинам, и молодому Некрасову пришлось приложить немало усилий, чтобы завоевать ее внимание. Наконец, они признаются в любви друг другу и начинают жить вместе. После ранней смерти их общего сына, Авдотья уходит от Некрасова. И он уезжает в Париж с французской актрисой театра Селиной Лефрен, с которой был знаком с 1863 года. Она остается в Париже, а Некрасов возвращается в Россию. Однако их роман продолжается на расстоянии. Позже он знакомится с простой и необразованной девушкой из деревни – Фёклой (Некрасов дает ей имя Зина), с которой впоследствии они обвенчались. У Некрасова было много романов, но главной в биографии Николая Некрасова женщиной оказалась не законная его жена, а Авдотья Яковлевна Панаева, которую он любил всю жизнь. В 1875 году у поэта обнаружили рак кишечника. В мучительные годы перед смертью он пишет «Последние песни» – цикл стихотворений, который поэт посвятил своей супруге и последней любви Зинаиде Николаевне Некрасовой. Писатель умер 27 декабря 1877 года (8 января 1878) и был похоронен в Санкт-Петербурге на Новодевичьем кладбище.

Поэму «Кому на Руси жить хорошо» Некрасов создавал с 1863 по 1877 год, а отдельные замыслы, по свидетельству современников, возникли у поэта еще в 1850-х годах. Некрасов хотел изложить в одном произведении все, что, как он говорил, «я знаю о народе, все, что мне привелось услыхать из уст его», накопленное «по словечку» за 20 лет жизни. К сожалению, из-за смерти автора поэма осталась неоконченной, вышло только четыре части поэмы и пролог. Существует много различных жанровых определений «Кому на Руси жить хорошо» – о ней говорят, как о «поэме-путешествии», «Русской Одиссее», известно даже такое запутанное определение как «протокол своеобразного

всероссийского крестьянского съезда, непревзойденная стенограмма прений по острому политическому вопросу». Тем не менее, имеется и авторское определение жанра, с которым соглашается большинство критиков: поэма-эпопея. Эпопея предполагает изображение жизни целого народа в какой-либо решающий для него момент истории, будь то война или иное социальное потрясение. Автор описывает происходящее глазами народа и зачастую обращается к фольклору как средству показать народное видение проблемы. Эпопея, как правило, не имеет одного героя – героев много, и они играют больше соединяющую, чем сюжетообразующую роль. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» подходит под все эти критерии и смело может быть названа эпопеей.

Сюжет поэмы прост: «на столбовой дороженьке» сходятся семеро мужиков, которые заспорили, кому лучше всего живется на Руси. Чтобы это выяснить, они отправляются в странствие. В связи с этим тему произведения можно определить, как широкомасштабное повествование о жизни крестьян в России. Некрасов охватил почти все сферы жизни – за время своих странствий мужики познакомятся с разными людьми: попом, помещиком, нищими, пьяницами, торговцами, перед их глазами пройдет круговорот человеческих судеб – от израненного солдата до некогда всесильного князя. Ярмарка, острог, тяжелый труд на барина, смерть и рождение, праздники, свадьба, торги и выборы бургомистра – ничего не укрылось от пристального взгляда писателя.

Неоднозначным является вопрос о том, кого же считать главным героем поэмы. С одной стороны, формально она имеет семеро главных героев – мужиков, странствующих в поисках счастливого человека. Выделяется также образ Гриши Добросклонова, в лице которого автор изображает будущего народного спасителя и просветителя. Но помимо этого, в поэме явственно прослеживается образ народа как образ главного действующего лица произведения. Народ появляется как единое целое в сценах ярмарки, массовых гуляний («Пьяная ночь», «Пир на весь мир»), сенокоса. Всем миром принимаются различные решения – от помощи Ермила до выборов бургомистра, даже вздох облегчения после смерти помещика вырывается у всех одновременно. Не индивидуализированы и семь мужиков – они описаны максимально кратко, не имеют своих отдельных черт и характеров, преследуют одну и ту же цель и даже говорят, как правило, все вместе. Второстепенные персонажи (холоп Яков, сельский староста, Савелий) прописаны автором куда более детально, что позволяет говорить о специальном создании с помощью семи странников условно-аллегорического образа народа.

Жизни народа так или иначе касаются и все проблемы, подымаемые Некрасовым в поэме. Это проблема счастья, проблема пьянства и моральной деградации, греха, взаимоотношений старого и нового уклада жизни, свободы и несвободы, бунта и терпения, а также характерная для многих произведений поэта проблема русской женщины. Проблема счастья в поэме является основополагающей, и понимается разными персонажами по-разному. Для попа, помещика и других наделенных властью персонажей счастье представляется в виде личного благосостояния, «почета и богатства». Мужицкое счастье состоит из различных несчастий – медведь пытался задрать, но не смог, на службе били, но до смерти не убили… Но есть и такие персонажи, для которых не существует своего, личного счастья отдельно от счастья народного. Таков Ермил Гирин, честный бургомистр, таков и появляющийся в последней главе семинарист Гриша Добросклонов. В его душе любовь к бедной матери переросла и слилась с любовью к такой же бедной родине, для счастья и просвещения которой и планирует жить Гриша.

Из Гришиного понимания счастья вырастает главная идея произведения: настоящее счастье возможно лишь для того, кто не думает о себе, и готов потратить всю свою жизнь для счастья всеобщего. Призыв любить свой народ таким, каким он есть, и бороться за его счастье, не оставаясь равнодушным к его проблемам, отчетливо звучит на протяжении всей поэмы, и в образе Гриши находит свое окончательное воплощение. В основном это использование устного народного творчества – одновременно и как объект изображения,

для создания более достоверной картины крестьянской жизни, так и как объект изучения (для будущего народного заступника, Гриши Добросклонова).

Фольклор в текст вводится либо прямо, как стилизация: стилизация пролога под сказочный зачин (мифологическое число семь, скатерть-самобранка и другие детали красноречиво об этом говорят), либо же косвенно – цитаты из народных песен, отсылки к различным фольклорным сюжетам (чаще всего к былинам).

Стилизована под народно-песенную и сама речь поэмы. Обратим внимание на большое число диалектизмов, на уменьшительно-ласкательные суффиксы, многочисленные повторы и использование устойчивых конструкций в описаниях. Благодаря этому «Кому на Руси жить хорошо» может восприниматься как народное творчество, и это не случайно. В 1860-е годы как раз возник повышенный интерес к народному творчеству. Изучение фольклора воспринималось не только как научная деятельность, но и как открытый диалог интеллигенции с народом, что, безусловно, было Некрасову близко в идейном плане.

Н.С.Лесков. Родился 4 февраля (16 февраля) 1831 года в селе Горохове Орловской губернии в семье следователя и дочери обедневшего дворянина. У них было пятеро детей, Николай был старшим ребенком. Детство писателя прошло в городе Ореле. После ухода отца с должности, семья переезжает из Орла в село Панино. Здесь и началось изучение и познание Лесковым народа. В 1841 году в возрасте 10 лет Лесков поступил в Орловскую гимназию. С учебой у будущего писателя не складывалось – за 5 лет учебы он окончил всего 2 класса. В 1847 году Лесков благодаря помощи друзей отца устроился на работу в Орловскую уголовную палату суда канцелярским служащим. В шестнадцатилетнем возрасте произошли трагические события, о которых стоит упомянуть даже в краткой биографии Лескова – от холеры умер отец, а все имущество сгорело при пожаре. В 1849 Лесков при помощи дяди-профессора перевелся в Киев чиновником казенной палаты, где позже получил должность столоначальника. В Киеве у Лескова появился интерес к украинской культуре и великим писателям, живописи и архитектуре старого города. В 1857 Лесков ушел с работы и поступил на коммерческую службу в большую сельскохозяйственную компанию своего дяди-англичанина, по делам которой за три года объездил большую часть России. После закрытия фирмы, в 1860 году вернулся в Киев. 1860 год считают началом творческого Лескова-писателя, в это время он пишет и публикует статьи в различные журналы. Через полгода он переезжает в Санкт-Петербург, где планирует заниматься литературной и журналистской деятельностью. В 1862 году Лесков стал постоянным сотрудником газеты “Северная пчела”. Работая в ней корреспондентом, посетил Западную Украину, Чехию и Польшу. Ему была близка и симпатична жизнь западных народов-побратимов, потому он углубился в изучение их искусства и быта. В 1863 году Лесков вернулся в Россию. Долго изучая и наблюдая за жизнью русского народа, сочувствуя его горестям и нуждам, из-под пера Лескова выходят рассказы “Погасшее дело” (1862), повести “Житие одной бабы”, “Овцебык” (1863), “Леди Макбет Мценского уезда” (1865). В романах “Некуда” (1864), “Обойденные” (1865), “На ножах” (1870) писатель раскрыл тему неготовности России к революции. Максим Горький сказал «…после злого романа „На ножах“ литературное творчество Лескова сразу становится яркой живописью или, скорее, иконописью, — он начинает создавать для России иконостас её святых и праведников». Имея разногласия с революционными демократами, Лескова отказывались публиковать многие журналы. Единственным, кто печатал его работы, был Михаил Катков, редактор журнала “Русский вестник”. Лескову с ним было невероятно сложно работать, редактор правил практически все произведения писателя, а некоторые и вовсе отказывался печатать. В 1870 — 1880 он написал романы “Соборяне” (1872), “Захудалый род” (1874), где раскрыл национальную и историческую проблематику. Роман “Захудалый род” не был дописан Лесковым из-за разногласий с издателем Катковым. Также в это время он написал несколько повестей: “Островитяне” (1866), «Очарованный странник» (1873), “Запечатленный ангел” (1873). К счастью,

“Запечатленного ангела” не коснулась редакторская правка Михаила Каткова. Личная жизнь в биографии Николая Лескова складывалась не очень удачно. Первой женой писателя в 1853 году стала дочь киевского коммерсанта Ольга Смирнова. У них было двое детей – первенец, сын Митя, который умер в младенчестве, и дочь Вера. Жена заболела психическим расстройством и лечилась в Петербурге. Брак распался. В 1865 году Лесков жил с вдовой Екатериной Бубновой. У пары появился сын Андрей (1866-1953). Со второй женой он разошелся в 1877 году. Последние пять лет жизни Лескова мучали приступы астмы, от которой впоследствии он и скончался. Умер Николай Семенович 21 февраля (5 марта) 1895 года в Санкт-Петербурге. Похоронили писателя на Волковском кладбище. В повести Н.С. Лескова раскрыта основная суть типичного представителя из народа, способного на многое, ведь он русский народ. Очарованным странником представлен главный герой Иван Северьяныч, от рождения крестьянин, выросший на графских конюшнях, в полной мере был сроднен со своим окружающим миром, где свобода, сила и горячий нрав лошадей полностью соответствует нраву крепкого, гарцующего молодого крестьянина. Его буйный, неудержимый гонор и бесшабашная беспечность толкает на страшный поступок - убийство спящего в сене воза монаха. Но, этот поступок не трогает его душевного спокойствия, а монах частенько начал нарушать сон гарцующего по жизни молодого богатыря, в котором рвется наружу неуемная сила в сочетании со спящим разумом. По мере взросления, Иван начинает также расти и в чувственном мире, который его окружает. У него появляется понимание горя Груши и красивой молодой цыганки. Неожиданно для самого себя крестьянин меняется, находясь под впечатлением горестной жизни цыганки, брошенной молодым князем. Странное, но в то же время смешанное чувство, нарушается привычной, простой и понятной жизнью Ивана - крепостного конюха, бурлящего здоровьем и неуемным нравом. Перемена, требующая недюжинных усилий и изменений в характере, а не внешних каких-то взглядов.

Лесков показывает, как меняется очарование жизни героя, превращая его в одушевленную личность, способную сопереживать горе и смерть близкого человека. Полностью и категорически измененное мировоззрение Ивана, отбрасывает его прошлую бесшабашную и беспечную жизнь. Обновленная личность, вооружившись стремлением самопожертвования, подталкивает его к новым целям и уже обдуманно, совершенно определенно, став новобранцем, отправляется на Кавказ воевать и отмаливать свои грехи. Вооружившись своей целью, новобранец совершает поразительные подвиги, получает награды от командования и со временем производится в офицеры. Достигнув высоких результатов, Иван мог бы и остановиться в своем стремлении, но измененная полностью его личность не дает ему покоя, а душевные переживания толкают его все к большим и большим высотам роста нравственности. Полное переосмысление своей жизни меняют душевные и сердечные влияния на Ивана Северьяныча, толкают его на осознанные действия, применяя все заложенные природой силы и мужество истинного русского богатыря. Это именно тот момент, когда он может положить живот свой за народ свой. Таким образом, писатель, в роли главного героя представляет собранный характер русского народа, который, невзирая на свое произрастание и окружение, способен категорически измениться и стать в действительности избавителем души от грехов и спасителем окружающего его народа.Н.С. Лесков в своей повести, написанной в 1873 году, запечатлел для потомков то, что будет очевидно всегда во все времена, земля русская, как родила, так и будет рожать великих богатырей, способных не только на большие подвиги, но и на самоотречение. Эта тема, заложенная еще в сказках для детей, переносится на обычного человека, его жизнь становится примером и показывает истинную миссию русского человека, пришедшего в этот мир.

Ф.М.Достоевский. 30 октября (по новому стилю 11 ноября) 1821 года родился известнейший русский писатель – Ф. М. Достоевский. Детство Фёдора Михайловича Достоевского прошло в большой семье, которая принадлежала к дворянскому классу. Он был вторым из семи детей. Отец семейства – Михаил Андреевич Достоевский работал в

больнице для малоимущих. Мать – Мария Фёдоровна Достоевская (девичья фамилия – Нечаева) происходила из купеческого рода. Когда Федору было 16 лет, внезапно умирает мать. Отец вынужден отправить старших сыновей в пансион К. Ф. Костомарова. С этого момента братья Михаил и Фёдор Достоевский поселяются в Санкт-Петербурге.

Эта дата в биографии Достоевского была весьма непростой. Умирает мать, на дуэли погибает Пушкин, чье творчество в судьбе обоих братьев играет на тот момент весьма важную роль. В этот же год Фёдор Михайлович Достоевский переезжает в Санкт-Петербург, и поступает в военно-инженерное училище. Через два года отца писателя убивают крепостные крестьяне. В 1843 автор берется за перевод и издание произведения Бальзака– «Евгения Гранде». Во время учёбы Достоевский часто читал произведения, как зарубежных поэтов – Гомера, Корнеля, Бальзака, Гюго, Гёте, Гофмана, Шиллера, Шекспира, Байрона, так и русских – Державина, Лермонтова, Гоголя и, конечно, Пушкина. Этот год можно считать началом многочисленных этапов творчества Достоевского. Именно в этот год Фёдор Михайлович пишет свое первое произведение – «Бедные люди» (1844-1845), которое после выхода сразу же приносит автору славу. Роман Достоевского «Бедные люди» был высоко оценен В. Белинским и Николаем Некрасовым. Однако если содержание романа «Бедные люди» было хорошо принято публикой, то уже следующее произведение натыкается на непонимание. Повесть «Двойник» (1845-1846) не вызывает абсолютно никаких эмоций, и даже критикуется. В январе-феврале 1846 года Достоевский познакомился с Иваном Гончаровым в литературном салоне критика Н. А. Майкова. 22 декабря 1849 года – переломная дата в жизни Достоевского, т.к. в этом году его приговаривают к казни. Автор привлекается к суду по «делу Петрашевского», и 22 декабря суд выносит приговор о смертной казни. Многое предстает в новом свете для писателя, но в последний момент, перед самой казнью, приговор сменяют на более мягкий – каторжные работы. Практически все свои ощущения Достоевский пытается вложить в монолог князя Мышкина из романа «Идиот». К слову, Григорьев, также приговоренный к казни, не выдерживает психологического напряжения, и сходит с ума.В этот период творчество Достоевского затихает из-за того, что писатель отбывает наказание в ссылке в Омске. Сразу после отбытия срока, в 1854 году Достоевского отправляют в седьмой линейный сибирский батальон рядовым солдатом. Здесь он знакомится с Чоканом Валихановым (известный казахский путешественник и этнограф) и Марией Дмитриевной Исаевой (жена бывшего чиновника по особым поручениям), с которой у него начинается роман. После смерти мужа Марии Дмитриевны, Достоевский женится на ней. В период пребывания на каторге и во время военной службы писатель сильно меняет свое мировоззрение. Раннее творчество Достоевского не было подвержено каким-либо догмам или жестким идеалам, после произошедших событий автор становится крайне набожным, и приобретает своего жизненного идеала – Христа. В 1859 году Достоевский вместе с женой и приемным сыном Павлом покидают место его службы – город Семипалатинск, и перебирается в Петербург. За ним продолжается неофициальное наблюдение. Вместе со своим братом Михаилом работает в журнале «Время», далее в журнале «Эпоха». В этот же период Фёдор Михайлович Достоевский пишет «Записки из мертвого дома», «Записки из подполья», «Униженные и оскорблённые», «Зимние заметки о летних впечатлениях». В 1864 году умирают брат Михаил и жена Достоевского. Он часто проигрывает в рулетку, влезает в долги. Деньги очень быстро заканчиваются и писатель переживает тяжелый период. В это время Достоевский сочиняет роман «Преступление и наказание», который пишет по одной главе, и тут же отсылает в журнальный набор. Чтобы не потерять права на собственные произведения (в пользу издателя Ф. Т. Стелловского), Федор Михайлович вынужден написать роман «Игрок». Однако для этого у него не хватает сил, и он вынужден нанять стенографистку Анну Григорьевну Сниткину. Кстати роман «Игрок» был написан ровно за 21 день в 1866 году. В 1867 году уже Сниткина-Достоевская сопровождает писателя заграницу, куда он отправляется, чтобы не потерять все деньги,

полученные за роман «Преступление и наказание». Жена ведет дневник об их совместном путешествии, и помогает обустроить его финансовое благополучие, взвалив на свои плечи все экономические вопросы.

Этот последний период в жизни Достоевского проходит весьмаплодотворно для его творчества. С этого года Достоевский вместе с женой поселяется в городе Старая Русса, находящемся в Новгородской губернии. В этот же год Достоевский пишет роман «Бесы». Через год появляется «Дневник писателя», в 1875 – роман «Подросток», 1876 – рассказ «Кроткая». В 1878 году происходит значимое событие в жизни Достоевского, император Александр II приглашает его к себе, и знакомит с семьей. За два последних года своей жизни (1879-1880 гг.) писатель создает одно из лучших и самых главных своих произведений – роман «Братья Карамазовы». 28 января (по новому стилю – 9 февраля) 1881 года Фёдор Михайлович Достоевский умирает из-за резкого обострения болезни эмфиземы. Это произошло после скандала с сестрой писателя – Верой Михайловной, просившей брата отказаться от наследства – имения, доставшегося от тетки А. Ф. Куманиной. Полная событий биография Фёдора Достоевского показывает, что автор получил признание еще при жизни. Однако наибольший успех его произведения получили после смерти. Даже великий Фридрих Ницше признал, что Достоевский был единственным автором-психологом, ставшим отчасти его учителем. Музей Достоевского открыт в Санкт-Петербурге в доме, в котором находилась квартира писателя. Анализ произведений Достоевского был проведен многими писателями-критиками. В результате Федор Михайлович был признан одним из величайших русских писателей-философов, затрагивавших наиболее острые жизненные вопросы.

«Преступление и наказание». Главный герой произведения – бедный студент Родион Раскольников. Он придумывает теорию о том, что люди подразделяются на две категории: «тварей дрожащих» и «право имеющих». Вторые в его взглядах предстают сильными личностями, вершителями истории, которые могут распоряжаться чужими жизнями ради высоких целей и достижения каких-либо идеалов. Первые же не способны ни на что и должны полностью подчиняться тем, кто «имеет право». Однако эта теория возникла в голове молодого человека лишь по стечению обстоятельств: на это повлияли проблемы с деньгами, уже давно испытываемые им, и его гордость; отдельную роль сыграла и атмосфера той части города, где живет главный герой. В ней все пропитано духом мрачной безысходности; серые и желтые пыльные здания давят на людей, повсюду встречаются нищие, пьяницы и падшие женщины. На самом деле в характере Родиона Раскольникова больше благородных, хороших черт: он способен на сострадание и на любовь к ближним. Это подтверждается во многих сценах романа: например, Раскольников отдал свои деньги для похорон едва знакомого ему Мармеладова, спасал детей при пожаре. Особенно ярко способность героя к проявлению сочувствия и жалости проявляется во время описания его сна с эпизодом из детства, когда Родиону было невыносимо больно видеть забитую камнями лошадь. Однако под влиянием собственных убеждений и трудного финансового положения такой человек решается на убийство старухи-процентщицы, планируя использовать ее деньги для помощи талантливым, но бедным молодым людям. Но случается так, что во время совершения преступления молодому человеку приходится убить и свидетельницу – ни в чем не повинную сестру старухи. Из-за этого его дальнейшая жизнь превращается в кошмар: Раскольников боится разоблачения и живет в постоянном напряжении, обманывая близких ему людей. Он не может воспользоваться деньгами и вещами старой процентщицы и старается как можно лучше их спрятать. Молодой человек испытывает муки совести, хоть и пытается скрыть это от себя самого. Однако в конце произведения, благодаря терпению, любви и искренней вере Сони Мармеладовой, Раскольников смог по-настоящему раскаяться в содеянном и начать новую жизнь, отвергнув свою жестокую теорию. Принятие ложных и абсурдных идей неминуемо ведет к трагедии; во время признания в содеянном Соне Родион и сам понял это, сказав, что убил не старушку, а себя самого.

В романе ярко иллюстрируется, насколько тяжело становится тем, кто переступает через нормы морали и нравственности. На примере Раскольникова видно, что путем насилия и смерти нельзя достичь ничего. Даже самые добрые и высокие намерения не могут окупить цену человеческой жизни, которую никто не вправе отнимать по своему желанию. Человек, который все же делает это, наказывает сам себя, и это наказание в виде душевных страданий и отдаленности от близких намного страшнее и тяжелее, чем заключение или каторга. Именно это осознал Родион Раскольников после совершения убийства: он ощутил себя полностью отрезанным от всего мира, и до момента признания вся его жизнь наполнилась переживаниями и страхом. Писатель тщательным образом описывает все страдания такого существования, что несомненно вызывает у читателя жалость к главному герою. Роман отражает взгляды самого Федора Михайловича Достоевского, считающего, что насилие не может привести к счастью и добру; только через гуманные и светлые поступки люди могут делать этот мир лучше.

Л.Н.Толстой. Лев Толстой родился 9 сентября 1828 года в Тульской губернии (Россия) в семье, принадлежащей классу дворян. В 1860-х годах он написал свой первый большой роман – “Война и мир”. В 1873 году Толстой приступил к работе над второй из наиболее известных его книг, “Анна Каренина”. Он продолжал писать беллетристику на протяжении 1880-х и 1890-х годов. Одна из его самых успешных поздних работ – “Смерть Ивана Ильича”. Толстой умер 20 ноября 1910 г. в Астапово, Россия. 9 сентября 1828 года, в Ясной Поляне (Тульская губерния, Россия) родился будущий писатель Лев Николаевич Толстой. Он был четвертым ребенком в большой дворянской семье. В 1830 году, когда мать Толстого, урожденная принцесса Волконская, умерла, двоюродный брат отца взял на себя уход за детьми. Их отец, граф Николай Толстой, умер через семь лет, и их тетя была назначена опекуном. После смерти тети Лев Толстой, его братья и сестры переехали ко второй тёте в Казань. Хотя Толстой пережил много потерь в раннем возрасте, позже он идеализировал свои детские воспоминания в своём творчестве. Важно заметить, что начальное образование в биографии Толстого было получено дома, уроки ему давали французские и немецкие преподаватели. В 1843 году он поступил на факультет восточных языков в Императорский Казанский университет. Толстому не удалось преуспеть в учебе – низкие оценки заставили его перейти на более легкий юридический факультет. Дальнейшие трудности в учебе привели к тому, что Толстой, в конце концов, покинул Императорский Казанский университет в 1847 году без степени. Он вернулся в имение родителей, где собирался заняться фермерством. Однако и это его начинание закончилось неудачей – он слишком часто отсутствовал, уезжая в Тулу и Москву. В чём он действительно преуспел, так это в ведении своего собственного дневника — именно эта привычка длиною во всю его жизнь, вдохновила Льва Толстого на большую часть его произведений. Толстой увлекался музыкой, его любимыми композиторами были Шуман, Бах, Шопен, Моцарт, Мендельсон. Лев Николаевич мог по несколько часов в день играть их произведения. Однажды, старший брат Толстого, Николай, во время своего армейского отпуска приехал в гости ко Льву, и убедил брата пойти в армию в качестве юнкера на юг, в кавказские горы, где тот проходил службу. После пребывания на посту юнкером, Лев Толстой в ноябре 1854 года был переведен в Севастополь, где воевал в Крымской войне по август 1855 года. В годы своего юнкерства в армии у Толстого было немало свободного времени. В спокойные периоды он работал над автобиографической историей под названием «Детство». В ней он писал о своих самых любимых детских воспоминаниях. В 1852 году Толстой отправил рассказ в “Современник”, самый популярный журнал того времени. Рассказ был с радостью принят, и он стал первой публикацией Толстого. С этого времени критики ставили его в один ряд с уже известными писателями, среди которых присутствовали Иван Тургенев (с которым Толстой подружился), Иван Гончаров, Александр Островский и другие. После завершения повести “Детство”, Толстой начал писать о своей ежедневной жизни в армейской заставе на Кавказе. Начатую в армейские годы работу “Казаки”, он закончил только в 1862 году,

после того, как он уже оставил армию. Удивительно, но Толстому удавалось продолжать писать во время активных сражений в Крымской войне. В это время он написал “Отрочество” (1854), продолжение “Детства”, вторую книгу в автобиографической трилогии Толстого. В разгар Крымской войны Толстой выразил свое мнение о поразительных противоречиях войны через трилогию произведений «Севастопольские рассказы». Во второй книге «Севастопольских рассказов», Толстой экспериментировал с относительно новой техникой: часть истории представлена в виде повествования от лица солдата. После окончания Крымской войны Толстой покинул армию и вернулся в Россию. Приехав домой, автор пользовался большой популярностью на литературной сцене Санкт-Петербурга. Упрямый и высокомерный, Толстой отказался от принадлежности к какой-либо конкретной философской школе. Объявив себя анархистом, он в 1857 году уехал в Париж. Оказавшись там, он проиграл все свои деньги и был вынужден вернуться домой, в Россию. Ему также удалось опубликовать «Юность», третью часть автобиографической трилогии, в 1857 году. Вернувшись в Россию в 1862 году, Толстой издал первый из 12 номеров тематического журнала “Ясная Поляна”. В этот же год он женился на дочери врача по имени Софья Андреевна Берс. Проживая в Ясной Поляне с женой и детьми, Толстой провел большую часть 1860-х годов, трудясь над своим первым известным романом “Война и мир”. Часть романа была впервые опубликована в “Русском Вестнике” в 1865 году под названием «1805 год». К 1868 году он выпустил еще три главы. Через год роман был полностью закончен. И критики, и общественность спорили об исторической справедливости Наполеоновских войн в романе, в сочетании с развитием историй его продуманных и реалистичных, но все же вымышленных персонажей. Роман также уникален тем, что в него включены три длинных сатирических эссе о законах истории. Среди идей, которые Толстой пытается также донести в этом романе – убеждение, что положение человека в обществе и смысл человеческой жизни в основном являются производными его повседневной деятельности. После успеха “Войны и мира” в 1873 году, Толстой приступил к работе над второй из наиболее известных его книг – “Анна Каренина”. Она была частично основана на реальных событиях периода войны России с Турцией. Как и “Война и мир”, эта книга описывает некоторые биографические события из жизни самого Толстого, это особенно заметно в романтических отношениях между персонажами Кити и Лёвина, что, как говорят, напоминает ухаживания Толстого за его собственной женой. Первые строки книги “Анна Каренина” являются одними из самых известных: “Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». “Анна Каренина” публиковалась частями с 1873 по 1877 года, и была высоко признана публикой. Гонорары, полученные за роман, стремительно обогатили писателя. Несмотря на успех “Анны Карениной”, после завершения романа Толстой испытывал духовный кризис и находился в депрессии. Следующий этап биографии Льва Толстого характеризуется поиском смысла жизни. Писатель сначала обратился в Русскую православную церковь, однако не нашел там ответы на свои вопросы. Он пришел к выводу, что христианские церкви были коррумпированы и, вместо организованной религии, продвигали свои собственные убеждения. Он решил выразить эти убеждения, основав в 1883 году новое издание под названием “Посредник”. Как результат, за свои нестандартные и противоречивые духовные убеждения, Толстой был отлучён от русской православной церкви. За ним даже наблюдала тайная полиция. Когда Толстой, ведомый своим новым убеждением, хотел раздать все свои деньги и отказаться от всего лишнего, его жена была категорически против этого. Не желая накалять обстановку, Толстой неохотно согласился на компромисс: он передал жене авторские права и, по-видимому, все отчисления на его творчество до 1881 года. В дополнение к своим религиозным трактатам, Толстой продолжал писать беллетристику на протяжении 1880-х и 1890-х годов. Среди жанров его поздних работ были нравственные рассказы и реалистическая беллетристика. Одна из самых успешных среди его поздних работ была повесть “Смерть Ивана Ильича”,

написанная в 1886 году. Главный герой изо всех сил пытается бороться с нависшей над ним смертью. Кратко говоря, Иван Ильич ужасается от понимания того, что впустую потратил свою жизнь на мелочи, но осознание этого приходит к нему слишком поздно. В 1898 году Толстой написал повесть “Отец Сергий”, художественное произведение, в котором он критикует убеждения, развитые им после его духовного преобразования. В следующем году он написал свой третий объёмный роман “Воскресение”. Работа получила хорошие отзывы, но вряд ли этот успех соответствовал уровню признания его предыдущих романов. Другие поздние работы Толстого являются очерками об искусстве, это сатирическая пьеса под названием “Живой труп”, написанная в 1890 году, и повесть под названием “Хаджи-Мурат” (1904 год), которая была обнаружена и опубликована уже после его смерти. В 1903 году Толстой написал небольшой рассказ “После бала”, который был впервые опубликован уже после его смерти, в 1911 году. За последние 30 лет жизни Толстой зарекомендовал себя как духовный и религиозный лидер. Его идеи о ненасильственном сопротивлении злу были схожи с идеями Махатма Ганди. В течение его поздних лет, Толстой пожинал плоды международного признания. Тем не менее, он изо всех сил все еще пытался примирить свои духовные убеждения с напряженностью, которую он создал в своей семейной жизни. Его жена не только не соглашалась с его учением, она не одобряла его учеников, которые регулярно посещали Толстого в родовом имении. Стремясь избежать растущего недовольства жены, в октябре 1910 года Толстой и его младшая дочь Александра подались в паломничество. Александра была врачом для своего пожилого отца во время поездки. Стараясь не выставлять напоказ свою частную жизнь, они путешествовали инкогнито, надеясь уклониться от ненужных расспросов, но иногда это было безрезультатно. К сожалению, паломничество оказалось слишком обременительным для стареющего писателя. В ноябре 1910 года, начальник маленькой железнодорожной станции Астапово открыл двери своего дома для Толстого, чтобы больной писатель мог отдохнуть. Вскоре после этого, 20 ноября 1910 года, Толстой умер. Похоронен в родовом имении, Ясной Поляне, где Толстой потерял так много близких ему людей. По сей день, романы Толстого считаются одними из лучших достижений литературного искусства. “Войну и мир” часто приводят в качестве величайшего романа из когда-либо написанных. В современном научном сообществе Толстой широко признан как обладатель дара описания бессознательных мотивов характера, утонченность которых он отстаивал, подчеркивая роль повседневных действий в определении характера и целей людей. Роман «Война и мир» заслуженно считается одним из самых впечатляющих и грандиозных произведений мировой литературы. Роман создавался Л. Н. Толстым, на протяжении долгих семи лет. Произведение имело большой успех в литературном мире. Само название романа носит весьма двойственный характер. Сочетание слов «война» и «мир» можно воспринимать в значении войны и мирного времени. Автор показывает жизнь русского народа до начала Отечественной войны, ее размеренность и спокойствие. Далее идет сравнение с военным временем: отсутствие мира выбило с колеи привычный ход жизни, заставило людей изменить приоритеты. Также слово «мир» можно рассматривать как синоним слова «народ». Такая интерпретация названия романа гласит о жизни, подвигах, мечтах и надеждах русской нации в условиях военных действий. Роман имеет множество сюжетных линий, что дает нам возможность вникнуть не только в психологию одного конкретного героя, но и увидеть его в различных жизненных ситуациях, оценить его поступки в самых разноплановых условиях, начиная от искренней дружбы, заканчивая его жизненной психологией. С непревзойденным мастерством автор не только описывает трагические дни Отечественной войны, но и смелость, патриотизм и непреодолимое чувство долга русского народа. Роман насыщен множеством сюжетных линий, разнообразием героев, каждый из которых, благодаря тонкому психологическому чутью автора, воспринимается как абсолютно реальная личность вместе со своими духовными поисками, переживаниями, восприятием мира и любви, что так свойственно всем нам. Герои переживают сложный процесс поиска добра и правды, и, пройдя его,

постигают все тайны общечеловеческих проблем бытия. Герои обладают богатым, но довольно противоречивым внутренним миром. В романе изображается жизнь русского народа в период Отечественной войны. Писатель восхищается несокрушимой величественной мощью русского духа, который смог противостоять нашествию наполеоновской армии. В романе - эпопее мастерски совмещены картины грандиозных исторических событий и жизни русского дворянства, которое так же самоотверженно боролось с противниками, пытавшимися захватить Москву.

В эпопее также неподражаемо описаны элементы военной теории и стратегии. Благодаря этому, читатель не только расширяет свой кругозор в области истории, но и в искусстве военного дела. В описании войны, Лев Толстой не допускает ни одной исторической неточности, что является очень важным в создании исторического романа. Роман «Война и мир» в первую очередь учит находить разницу между настоящим и ложным патриотизмом. Герои Наташи Ростовой, князя Андрея, Тушина – истинные патриоты, которые, не задумываясь, жертвуют многим ради своей Родины, при этом не требуют за это признания. Каждый герой романа путем долгих исканий, находит свой смысл жизни. Так, к примеру, Пьер Безухов, обретает свое истинное призвание только во время участия в войне. Боевые действия открыли ему систему настоящих ценностей и жизненных идеалов – то, что он так долго и бесполезно искал в масонских ложах. Роман, благодаря своему глубокому смыслу и широкому сюжетному охвату, завоевал своих поклонников во многих странах мира. Для русского человека, это произведение является своеобразным библейским историческим повествованием, которое не позволяет забывать о минувших подвигах народа.

А.П.Чехов. Родился 17 (29) января 1860 года в Таганроге в семье купца. С ранних лет вместе с братьями Антон помогал отцу в его лавке. Детство Чехова прошло в церковных праздниках, каждый день будущий писатель пел в церковном хоре. Обучение проходило в греческой школе-гимназии, куда маленький Чехов поступил в подготовительный класс в 1868 году. Затем Антон Павлович начал обучение в университете Москвы на медицинском факультете, который окончил в 1884 году. После этого занимается врачебной практикой. За все годы учебы Чехову приходилось всячески подрабатывать: он был репетитором, сотрудничал с журналами, писал краткие юморески.

Дебют в печати Чехова состоялся еще на первом курсе института, когда юный писатель отправил в журнал «Стрекоза» свои рассказ и юмореску. Рассказы Чехова были впервые изданы книгой в 1884 году («Сказки Мельпомены»). На творчество Чехова того периода значительное влияние оказали произведения Л. Толстого. Затем в биографии Чехова было совершено долгое путешествие на Сахалин (апрель-декабрь 1890г.). Там писатель изучал жизнь ссыльных. Произведения Чехова «В ссылке», «Остров Сахалин», «Палата № 6» отражают его впечатления о поездке. Чехов никогда не считал себя детским писателем. Однако для детей у него тоже нашлось несколько произведений: «Каштанка» и «Белолобый» – «две сказки из собачьей жизни», – как выразился сам писатель в письме к издателю. После покупки имения Мелихово, ведет общественную деятельность, помогая людям (1892-1899). В то время было написано много произведений, среди которых: пьесы Чехова «Вишневый сад», «Три сестры», «Чайка», «Дядя Ваня». Постановка «Чайки» на сцене МХАТа в 1898 году стала заслуженным триумфом Чехова-драматурга. Затем из-за туберкулеза биография Антона Чехов пополняется еще одним переездом – в Ялту, где у него в гостях бывают Л. Толстой, А. Куприн, И. Бунин, И. Левитан, М. Горький. Сочинения Чехова выходят двумя томами в 1899-1902, а также 1903 годах.

Из-за обострения болезни писатель едет в Германию для прохождения лечения, где умирает 2 (15) июля 1904 года.

Ионыч. Главный герой рассказа – Дмитрий Ионович Старцев, но это вначале, впоследствии же он просто Ионыч. В сюжете рассказа нет ничего необычного, он повествует о том, как человек с хорошими задатками, мечтами и желаниями постепенно превращается в серого обывателя, серого и невзрачного города полного таких же

обывателей.

На первом этапе своей жизни в городе С. Дмитрий Ионович Старцев представляется нам молодым врачом. Он энергичен, полностью поглощен своей работой, можно даже сказать трудоголик. Он все свое время посвящает пациентам, даже в праздники. Почти ни с кем не общается и никуда не ходит. Жители города С. в большинстве своем мало образованы, да и сам город не образец культуры, здесь даже библиотека существует лишь за счет молодых девушек. Самыми образованными и культурными жители считают семью Туркиных, потому что Иван Петрович, глава семейства, очень остроумно шутит, потому что его жена, Вера Иосифовна, пишет романы, а дочь, Екатерина Ивановна, играет на фортепьяно. Но вот если взять во внимание нюансы, то выясняется, что шутки однообразны, что романы скучны и неправдоподобны, а этюды исполняемые Екатериной, сложны и неприятны для слуха. Но семья все-таки гордится своими достижениями и постоянно этим хвастается. В течение рассказа Дмитрий Ионович влюбляется в Катю, но сделав ей предложения руки и сердца, получил резкий отказ. Естественно он был шокирован, Дмитрий никогда бы не подумал, что ему могут отказать. Через четыре года у Дмитрия Ионовича уже была большая медицинская практика, он пополнел. Старцев бывал в разных домах, но ни с кем очень близко не общался, в принципе он вообще почти не общался. Ему было не интересно разговаривать с людьми, которые говорили об одном и том же, и не высказывали, ни интересных, ни новых мыслей.

Отношение Старцева к Кате тоже изменилось, он уже не испытывал тех нежных чувств как прежде. Он уже не видел в ней легкую, воздушную девушку, она превратилась в разочарованную жизнью женщину. Дмитрий Ионович решил, что все-таки сделал тогда хорошо что не женился. Через несколько лет Ионыч ожирел, стал скупым, грубым, некультурным, почти ни с кем не общался. Забыл напрочь Туркиных и Катю. Его новым идеалом стали деньги и дома, он их покупал, не церемонясь, и расхаживая как хозяин, не обращая внимания на нынешних жильцов. Постепенно Дмитрий Ионович Старцев превратился просто в Ионыча. Стал таким же скучным обывателем, как и все в городе С. Он уже ничего не хотел кроме богатства и комфорта, он не занимался ни своим образованием, ни своей душой. На первых порах деградация Старцева вызывает жалость и сочувствие, потом отвращение. Ответить однозначно, почему Ионыч деградировал, очень сложно. Безусловно, в чем-то виноват он сам, в чем-то виновата Екатерина Ивановна, но самая большая доля вины припадает на окружающее Старцева общество. Именно из-за недостатка образования в обществе Старцев не мог поддерживать свою культуру и духовную глубину.

О любви. Рассказ А.П.Чехова был написан в 1898 году, является важной и завершающей частью «Маленькой трилогии». Опубликован в журнале «Русская мысль». Жанр рассказа предполагает кратковременность изображаемых событий и малое число действующих лиц. Антон Павлович Чехов не зря выбрал данный способ изложения сложных перипетий жизни своих героев и описания их душевного состояния. Ведь особенностями рассказа являются также глубина подтекста и емкость детали. Последний нюанс очень хорошо прослеживается во всех малых произведениях автора. В основу «Маленькой трилогии», созданную А.П.Чеховым, легли три истории, рассказанные друзьями друг другу на охоте. Это Буркин, Чимша-Гималайский и Алёхин — небогатый помещик, который поведал друзьям несчастливую историю своей любви. Так случилось, что отец героя много задолжал, в частности, чтобы заплатить за обучение сына. Алехин, вернувшись на родину, решил частично вернуть долг. Для этого ему пришлось много работать, но усилия не пропали даром. В первый же год он был выбран на место почетного мирового судьи. Алехина ждало немало встреч и знакомств, среди которых особое место в его жизни заняло знакомство с председателем окружного суда по фамилии Луганович. В тот же день Алехин знакомится с его женой, Анной Алексеевной, в которую влюбляется с первого взгляда. Алехин стал постоянным гостем в семье Лугановичей. Но, несмотря на это, при каждой новой встрече Анна Алексеевна и Алехин терялись, робели

друг перед другом и холодно прощались. Герой чувствовал невероятную близость чувств, но боялся признаться. Но всему приходит конец. Однажды Анна Алексеевна уезжала лечиться в Крым, и герой понял, что, возможно, это их последняя встреча. Он решил признаться, но было слишком поздно. Влюбленные расстались навсегда. Как и в предыдущих рассказах трилогии, основная мысль рассказа «О любви» заключается в том, что герои произведений закрылись от своих настоящих чувств, вместо того, чтобы дать волю эмоциям, ничего не страшась. «Футлярность» каждого из них загубила их жизни и возможность счастливо и бескорыстно любить. Они своими же руками убили любовь, опустили ее до низменных чувств и потребностей, навеки сделав самих себя несчастными.

Рассказ «О любви» можно назвать вершиной эволюции человека, изображенного во всех трех произведениях трилогии. Это герой, который далеко не стар, он не умер, он просто осознал свою ошибку и идет дальше. Не опускает руки, а шагает, пусть еще не знает куда, но все же не стоит на месте. Вся «Маленькая трилогия» автора пронизана драматизмом и надеждой на то, что у героев, настоящих или выдуманных все еще есть шанс спасти свою душу.

«Вишневый сад». Усердствуя над своим творением, Чехов ясно показал смену социальных укладов. Знакомясь с произведением, становится понятно, что в центре пьесы находится сам Вишневый сад. Его владелицей является Любовь Раневская, которую Лопахин подговаривает продать прекрасную красоту, дабы сдавать в аренду и получать приличную сумму доходов. Но в чем же проблема? Незадача кроется в том, что для Раневской сад – это, прежде всего, детство, это светлые воспоминания, что овевают при одном лишь представлении о чудесных просторах родного места. Это радость, это счастье, это её родственная душа. Она не может вообразить собственную жизнь без него! Для героини, так же как и для её брата, Вишневый сад – это ни недвижимость, ни средство к существованию, как мыслит Лопахин. Нет, это не так. Сад – это дом, где их сердце, дом, в котором чувствуешь себя в своей тарелке, дом, где ты свободен, душа получает эстетическое удовольствие! Антон Павлович не только анализировал состояние российского общества, его поведение, но и отражал в своих героях анализ прошлого России, размышления о её будущем. Любой из персонажей Чехова связан с темой прошлого, либо темой настоящего, либо будущего. За олицетворение прошлого нашей страны отвечают старые хозяева, руководствующие садом. Это Любовь Раневская и, соответственно, её брат Леонид Гаев. Основное, что их выдает – это неприспособленность к трудовой деятельности. Стоит понимать, что судьбы персонажей зависят от участи Вишневого сада. Но решение Раневской оставляет желать лучшего, ибо она продает сад, который являлся душевным достоянием, лучшим лекарством от невзгод. Вместе с ним уходит тысячелетняя культура дворянства. Те, кто владеет Вишневый садом, являются нерешительными, слабохарактерными в трудных ситуациях. И от своей трусости эти люди терпят неудачу, ибо время их прошло. Получается, что место героини Раневской занимает Лопахин, это новое поколение, жадное, ищущее во всем выгоду для себя. И это трагично, так как пополнение мира подобными поведенческими людьми отрицательно сказывается на жизнях окружающих. Во время прочтения книги Чехова ощущается одиночество, веет конец, обрыв во тьму, откуда нет выхода. Этим и показывается, что решение, которое принимает Раневская по поводу сада, является ошибочным, ибо вместе с Вишневым садом продается её детство, душа. Поэтому произведение Антона Павловича настолько поразительно по своему содержанию и необычно. В пьесе поставлено множество проблем, которые Чехов в свое время видел, он воспринимал каждую деталь всерьез. Он изобразил, тем самым, то, что его тревожило и волновало: подчинение, трусость человека перед серьезным решением. Никогда не следует отдавать то, что принадлежит именно тебе, то, что приносит счастье и неимоверную радость. Не стоит с этим прощаться легко! Важно стоять за своё до конца! Нужно быть сильным и смелым, иметь твердый характер, стойкую силу воли, дабы не сломаться под очередной

проблемой. Чехов тем и удивителен: настолько пишет проникновенно, что мысли после прочтения его рассказов не оставляют в покое! Так и должно быть!

И.А.Бунин. Родился Иван Бунин в небогатой дворянской семье 10 (22) октября 1870 года. Затем в биографии Бунина произошел переезд в имение Орловской губернии неподалеку от города Елец. Детство Бунина прошло именно в этом месте, среди природной красоты полей.

Начальное образование в жизни Бунина было получено дома. Затем, в 1881 году, молодой поэт поступил в Елецкую гимназию. Однако, не окончив ее, вернулся домой в 1886 году. Дальнейшее образование Иван Алексеевич Бунин получил благодаря старшему брату Юлию, окончившему университет с отличием. Впервые стихи Бунина были опубликованы в 1888 году. В следующем году Бунин переехал в Орел, став работать корректором в местной газете. Поэзия Бунина, собранная в сборник под названием «Стихотворения», стала первой опубликованной книгой. Вскоре творчество Бунина получает известность. Следующие стихотворения Бунина были опубликованы в сборниках «Под открытым небом» (1898), «Листопад» (1901). Знакомства с величайшими писателями (Горьким, Толстым, Чеховым и др.) оставляет значительный отпечаток в жизни и творчестве Бунина. Выходят рассказы Бунина «Антоновские яблоки», «Сосны». Проза Бунина была опубликована в «Полном собрании сочинений» (1915). Писатель в 1909 году становится почетным академиком Академии наук в Санкт-Петербурге. Бунин довольно резко отнесся к идеям революции, и навсегда покидает Россию. Биография Ивана Алексеевича Бунина почти вся состоит из переездов, путешествий (Европа, Азия, Африка). В эмиграции Бунин активно продолжает заниматься литературной деятельностью, пишет лучшие свои произведения: «Митина любовь» (1924), «Солнечный удар» (1925), а также главный в жизни писателя роман – «Жизнь Арсеньева» (1927—1929, 1933), который приносит Бунину Нобелевскую премию в 1933 году. В 1944 году Иван Алексеевич пишет рассказ «Чистый понедельник». Перед смертью писатель часто болел, но при этом не переставал работать и творить. В последние несколько месяцев жизни Бунин был занят работой над литературным портретом А. П. Чехова, но работа так и осталась незаконченной Умер Иван Алексеевич Бунин 8 ноября 1953 года. Его похоронили на кладбище Сент-Женевьев-де-Буа в Париже.

Господин из Сан-Франциско. Не только в преддверии революции, но и вовремя и после нее стала подниматься такая проблема, как смысл жизни. Размышления об этом предоставил писатель Иван Бунин, который своим рассказом "Господин из Сан-Франциско" перевернул сознание большинства людей. Что же особенного в произведении творца? Необычно то, что главный герой имеет семью, статное положение, хорошее обеспечение в плане материальном. Всю свою жизнь он тратит на то, чтобы скопить как можно больше денег, дабы на старости, не работая, жить припеваючи. Однако жизнь бьёт редко, но метко. Персонаж не успевает дожить до положенного возраста, он уходит из мира никому не нужным. Почему о нем не печалится его семья? Отчего героя никто не вспоминает? А все из-за того, что душа его задолго покинула тело. Смерть физическая не значится как смерть духовная. Нет, главный герой умертвил собственную душу еще тогда, когда погнался за ложными мечтами. Он считал, что нужно работать в поте лица, усердствовать, не замечая ничего вокруг, никаких прелестей жизни. Персонаж абстрагировался от радостей судьбы, от того сиюминутного мгновения, что нежданно приходит, заставая врасплох. Герой прожил время впустую, ибо даже то богатство, что он нажил, стало никому не нужным. Так вот! Иван Бунин старается донести до читателей то, что при любых обстоятельствах необходимо не терять собственный разум, не гнаться за чем-то материальным. Важно становится духовным, открывать в жизни всегда новое. Как говорил Чехов: "пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро". И правильно, надо не только проводить время с пользой для себя, но и для других. Что наказывал нам еще Толстой? "Надо жить, надо любить, надо верить!" Не имеет смысла усердствовать там, где польза душе не будет, главное в жизни – это счастье внутреннее, а не физическое.

Человек и создан для того, чтобы осознавать важность своего существования, ибо он послан в этот мир для открытий, любви, приобщению к искусству. Главного героя же кроме денежных средств, ничего не интересовало. В этот то и проблема, ибо после того, как человек ставит выше духовности материальные, тогда он гибнет. Душа парализуется, омертвляется, что на самом деле очень страшно. Так что не стоит тратить собственную жизнь на погони за материальными благами, иначе не успеешь оглянуться, как все станет ненужным! И, выбирая путь физических мечтаний, отказываешься от восприятия, казалось бы, простых, но необходимых счастливых моментов с любимыми людьми. А, отодвигая все прекрасное, что тебя окружает, в конечном итоге остаешься в полном одиночестве. И никому ты становишься не нужным! Люди забывают о тебе, о твоем статусе, о твоих деньгах. Поэтому главное не ошибиться при определении пути жизни. Важно лишь помнить, что с духовным миром никогда не прогадаешь!

«Темные аллеи» открывает нам цикл любовных рассказов Бунина. Отличительной чертой каждого из них является печальный оттенок этого чувства, ни одна из историй не имеет счастливого конца. В этом проявляется отношения автора к любви в целом. Она, по его мнению, неразрывно связана с разочарованием, яркой мгновенной вспышкой, которая несет сначала всеобъемлющее счастье, а потом выжигает дотла и оставляет пустоту.

Небольшой рассказ «Темные аллеи» иллюстрирует невозвратимость прошлого, потерянные возможности и разбитые судьбы. В его основе лежит история о встрече двух пожилых людей, некогда любивших друг друга. Композиция рассказа состоит из трех частей: приезд Николая Алексеевича на постоялый двор, встреча с бывшей возлюбленной, размышления генерала после отъезда. В первой части преобладают портретные характеристики, описания погоды, окружающей обстановки и социального неравенства героев. Вторая часть – это ключевой момент повествования. В ней мы наблюдаем встречу героев. Автор щедро описывает чувства и эмоции. Разница в социальном положении уже не так важна. Заметно, что Надежда осталась верна своему чувству, хоть и не может простить предательства. Генерал же пытается одновременно и оправдаться, и заключить сделку со своей совестью. Он осознает пустоту своей жизни. В третьей части писатель показывает нам мысли и чувства Николая Алексеевича после отъезда. Он не может перебороть себя, даже высокое, прошедшее через всю жизнь чувство не стирает в нем социальных границ. Генерал стыдится своих чувств и откровений, но также и рассуждает о том, что было бы, если бы Надежда вошла в его дом в столице как хозяйка. Бунин строит свой рассказ на воспоминаниях героя, чтобы ярче изобразить обыденные вещи, позволить читателю лучше понять и прочувствовать трагедию персонажа. Сама структура произведения заставляет нас воспринимать воспоминания о былой любви как яркую мгновенную вспышку, озаряющую обыденность и придающую ей контраста. Автор демонстрирует нам власть прошлого, значение единственного момента, который меняет всю последующую жизнь. Основная идея «Темных аллей» состоит в различии понимания высокого чувства каждым из героев. Женская душа хранит и помнит его, в отличие от скованной условностями мужской. Первый рассказ закладывает мотивы на весь цикл.

А.И.Куприн. Родился Александр Иванович Куприн 26 августа (7 сентября) 1870 года в городе Наровчат (Пензенская губерния) в небогатой семье мелкого чиновника. 1871 год был сложным в биографии Куприна – умер отец, и бедствующая семья переехала в Москву. В шестилетнем возрасте Куприна отдали в класс Московского сиротского училища, из которого он вышел в 1880 году. После этого Александр Иванович учился в военной академии, Александровском военном училище. Время обучения описано в таких сочинениях Куприна, как: «На переломе (Кадеты)», «Юнкера». «Последний дебют» – первая опубликованная повесть Куприна (1889). С 1890 года был подпоручиком в пехотном полку. Во время службы были изданы многие очерки, рассказы, повести: «Дознание», «Лунной ночью», «Впотьмах». Спустя четыре года, Куприн вышел в отставку. После этого писатель много путешествует по России, пробует себя в разных

профессиях. В это время Александ Иванович познакомился с Иваном Буниным, Антоном Чеховым и Максимом Горьким.

Свои рассказы тех времен Куприн строит на жизненных впечатлениях, почерпнутых во время странствий. Краткие рассказы Куприна охватывают множество тематик: военную, социальную, любовную. Повесть «Поединок» (1905) принесла Александру Ивановичу настоящий успех. Любовь в творчестве Куприна наиболее ярко описана в повести «Олеся» (1898), которая была первым крупным и одним из самых любимых его произведений, и повести о неразделенной любви – «Гранатовый браслет» (1910). Александр Куприн также любил писать рассказы для детей. Для детского чтения им были написаны произведения «Слон», «Скворцы», «Белый пудель» и многие другие. Для Александра Ивановича Куприна жизнь и творчество неразделимы. Не принимая политику военного коммунизма, писатель эмигрирует во Францию. Даже после эмиграции в биографии Александра Куприна писательский пыл не утихает, он пишет повести, рассказы, много статей и эссе. Несмотря на это, Куприн живет в материальной нужде и тоскует по родине. Лишь через 17 лет он возвращается в Россию. Тогда же публикуется последний очерк писателя – произведение «Москва родная». После тяжелой болезни Куприн умирает 25 августа 1938 года. Писателя похоронили на Волковском кладбище в Ленинграде, рядом с могилой Ивана Тургенева.

Гранатовый браслет. Каждое поколение задает себе вопросы: Есть ли любовь? Какая она? Нужна ли она? Вопросы трудные и невозможно однозначно ответить на них. А. Куприн непревзойденный мастер пера способный задавать такие вопросы, отвечать на них. Куприн любит писать о любви, это одна из самых любимых его тем. Чувство щемящей тоски и одновременно просветления наступает после прочтения «Гранатового браслета». Скромный почтовый служащий самозабвенно любит княгиню. Семь долгих, томительных лет Желтков любит женщину, с которой даже ни разу не встретился. Он просто ходит за ней, собирает забытые ей вещи, дышит воздухом, которым дышит она. А какие он пишет ей письма! В знак своей любви он дарит ей гранатовый браслет, который ему самому очень дорог. Но Вера Николаевна оскорблена и все рассказывает своему мужу, которого не любит, но очень к нему привязана. Шеин, Муж Веры Николаевны, выясняет отношения с Желтковым. Он просит больше не докучать его жене письмами и подарками, но разрешает написать прощальное письмо с извинениями. Это явилось причиной самоубийства Желткова. Осознание того, что он никогда не добьется любви своего идеала, что дни его будут пусты и холодны, толкнули Желткова на страшный поступок. «Да святится имя твое!»,- с такими восторженными словами уходит Желтков из жизни. И разве не потеряла Вера Николаевна возможность любить? Любить дано не каждому. Только человек с чистой, незапятнанной душой может отдаться этому чувству. Скромный Желтков, которого в толпе можно не заметить, противопоставлен богатым, черствым людям светского круга. Но душа, какая у него душа... Ее не видно, она не в одеждах. Ее можно только почувствовать, полюбить. Желткову не повезло. Его душу не разглядел никто. Переживания Желткова перечитывала несколько раз. А его письма к любимой женщине? Их можно выучить наизусть. Какая глубина любви, самопожертвования и самоотречения. Говорят, что сейчас так не могут любить. Наверное. Генерал Аносов в повести говорит, что нет любви, и в наше время не было. Получается, о вечной любви думают все поколения, но узнать ее удается единицам. Куприн написал «Гранатовый браслет» в 1911 Году. До сих пор его произведение не потеряло актуальности и востребованности. Почему? Потому что тема любви вечна. Если не было бы любви, мы стали все черствыми, железными машинами без сердца и совести. Любовь спасает нас, делает нас людьми. Иногда, так получается, из-за любви проливается кровь. Это больно и жестоко, но это очищает нас.

Максим Горький. Родился 16 (28) марта 1868 года в г. Нижний Новгород в небогатой семье столяра. Настоящее имя Максима Горького – Алексей Максимович Пешков. Родители его рано умерли, и маленький Алексей остался жить с дедом.

Наставницей же в литературе стала его бабушка, которая и провела внука в мир народной поэзии. Он написал о ней кратко, но с большой нежностью: «В те годы я был наполнен стихами бабушки, как улей мёдом; кажется, я и думал в формах её стихов». Детство Горького прошло в жестких, тяжелых условиях. С ранних лет будущий писатель был вынужден заниматься подработками, зарабатывая на жизнь чем только придется. В жизни Горького всего два года были посвящены учебе в Нижегородском училище. Затем из-за бедности он пошел работать, но постоянно занимался самообучением. 1887 год был одним из самых трудных в биографии Горького. Из-за навалившихся бед он пытался покончить с собой, тем не менее, выжил. Путешествуя по стране, Горький пропагандировал революцию, за что был взят под надзор полиции, а затем впервые арестован в 1888 году. Первый напечатанный рассказ Горького «Макар Чудра» вышел в 1892 году. Затем, опубликованные в 1898 году сочинения в двух томах «Очерки и рассказы», принесли писателю известность. В 1900-1901 годах пишет роман «Трое», знакомится с Антоном Чеховым и Львом Толстым. В 1902 году ему было присвоено звание члена Императорской академии наук, однако по приказу Николая II вскоре признано недействительным. К известным произведениям Горького относятся: рассказ «Старуха Изергиль» (1895), пьесы «Мещане» (1901) и «На дне» (1902), повести «Детство» (1913—1914) и «В людях» (1915—1916), роман «Жизнь Клима Самгина» (1925—1936), который автор так и не закончил, а также многие циклы рассказов. Горький также писал сказки для детей. Среди них: «Сказка про Иванушку-дурачка», «Воробьишко», «Самовар», «Сказки об Италии» и другие. Вспоминая о своем трудном детстве, Горький уделял особое внимание детям, организовывал праздники для детей из бедных семей, выпускал детский журнал. В 1906 году в биографии Максима Горького произошел переезд в США, затем в Италию, где он прожил до 1913 года. Даже там творчество Горького защищало революцию. Вернувшись в Россию, он останавливается в Петербурге. Тут Горький работает в издательствах, занимается общественной деятельностью. В 1921 году из-за обострившейся болезни, по настоянию Владимира Ленина, и разногласий с властью вновь уезжает за границу. В СССР писатель окончательно возвращается в октябре 1932 года.

На дне. Произведение М.Горького «На Дне» - это глубокая социальная драма. Жанр пьесы, вышедшей в 1902 году, был своеобразным и новаторским. Сам автор характеризует пьесу как «картины». В произведении нет традиционного сюжета, он развивается с помощью диалогов и споров, а не событий. Также в пьесе нет главных и второстепенных героев, все выполняют важную роль. Исследователи творчества Горького определяют жанр пьесы как социально-философскую драму. Проблематика произведения весьма широка. В 90-е годы 19 века в России свирепствовал жесточайший экономический кризис. Закрывались заводы и фабрики, ширилась безработица. Тысячи рабочих и крестьян лишились средств к существованию и опустились «на дно» жизни. Действие пьесы происходит в захудалой ночлежке. Здесь собирались нищие, воры, калеки – все кто выброшен из жизни. Они отличны по своей судьбе, привычкам, жизненной позиции, но одинаково брошены, голодны и ведут нищенское существование. Социальный конфликт пьесы имеет несколько уровней. Ярко противопоставляются «хозяева жизни» (владелец ночлежки Костылев, полицейский Медведев, Василиса) и простые обитатели, практически лишенные прав. Таким образом, явно вырисовывается конфликт между властью и бесправными людьми. Также каждый из жителей ночлежки пережил в прошлом свою социальную драму, из-за которой вынужден вести жалкое существование. Герои по мере развития произведения рассказывают свои истории, но сам конфликт уже в прошлом. Мы наблюдаем лишь результат произошедшей жизненной драмы. В произведении также присутствует любовный конфликт (взаимоотношения Пепла, Василисы, Костылёва и Наташи). Кроме того в пьесе поднимаются вопросы жизненных ценностей, самого смысла жизни, истины и лжи.

Поэзия 20 века.

Конец XIX — начало XX вв. стали временем яркого расцвета русской культуры, ее "серебряным веком" ("золотым веком" называли пушкинскую пору). В науке, литературе, искусстве один за другим появлялись новые таланты, рождались смелые новации, состязались разные направления, группировки и стили. Вместе с тем культуре "серебряного века" были присущи глубокие противоречия, характерные для всей русской жизни того времени. Стремительный рывок России в развитии, столкновение разных укладов и культур меняли самосознание творческой интеллигенции. Многих уже не устраивали описание и изучение зримой реальности, разбор социальных проблем. Притягивали вопросы глубинные, вечные — о сущности жизни и смерти, добре и зле, природе человека. Ожил интерес к религии; религиозная тема оказала сильнейшее влияние на развитие русской культуры начала XX века. Однако переломная эпоха не только обогащала литературу и искусство: она постоянно напоминала писателям, художникам и поэтам о грядущих социальных взрывах, о том, что может погибнуть весь привычный уклад жизни, вся старая культура. Одни ждали этих перемен с радостью, другие — с тоской и ужасом, что вносило в их творчество пессимизм и надрыв. На рубеже XIX и XX вв. литература развивалась в иных исторических условиях, чем прежде. Если искать слово, характеризующее важнейшие особенности рассматриваемого периода, то это будет слово "кризис". Великие научные открытия поколебали классические представления об устройстве мира, привели к парадоксальному выводу: "материя исчезла". Новое видение мира, таким образом, определит и новое лицо реализма XX в., который будет существенно отличаться от классического реализма предшественников. Также сокрушительные последствия для человеческого духа имел кризис веры ("Бог умер!" — воскликнул Ницше). Это привело к тому, что человек XX века все больше стал испытывать на себе влияние безрелигиозных идей. Культ чувственных наслаждений, апология зла и смерти, воспевание своеволия личности, признание права на насилие, обернувшееся террором — все эти черты свидетельствуют о глубочайшем кризисе сознания.

В русской литературе начала XX века будут чувствоваться кризис старых представлений об искусстве и ощущение исчерпанности прошлого развития, будет формироваться переоценка ценностей. Обновление литературы, ее модернизация станут причиной появления новых течений и школ. Переосмысление старых средств выразительности и возрождение поэзии ознаменуют наступление "серебряного века" русской литературы. Термин этот связывают с именем Н. Бердяева, употребившего его в одном из выступлений в салоне Д. Мережковского. Позже художественный критик и редактор "Аполлона" С. Маковский закрепил это словосочетание, назвав свою книгу о русской культуре рубежа столетий "На Парнасе серебряного века". Пройдет несколько десятилетий и А. Ахматова напишет "…серебряный месяц ярко / Над серебряным веком стыл". Хронологические рамки периода, определяемого этой метафорой, можно обозначить так: 1892 — выход из эпохи безвременья, начало общественного подъема в стране, манифест и сборник "Символы" Д. Мережковского, первые рассказы М. Горького и т.д.) — 1917 год. По другой точке зрения, хронологическим окончанием этого периода можно считать 1921—1922 годы (крах былых иллюзий, начавшаяся после гибели А. Блока и Н. Гумилева массовая эмиграция деятелей русской культуры из России, высылка группы писателей, философ и историков из страны). Русская литература XX века была представлена тремя основными литературными направлениями: реализмом, модернизмом, литературным авангардом. Схематично развитие литературных направлений начала века можно показать следующим образом:

Представители литературных направлений

- **Старшие символисты**: В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус, Ф.К. Сологуб и др.
  - **Мистики—богоискатели**: Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус, Н. Минский.
  - **Декаденты—индивидуалисты**: В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб.
- **Младшие символисты**: А.А. Блок, Андрей Белый (Б.Н. Бугаев), В.И. Иванов и др.
- **Акмеизм**: Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, С.М. Городецкий, О.Э. Мандельштам, М.А. Зенкевич, В.И. Нарбут.
- **Кубофутуристы** (поэты "Гилеи"): Д.Д. Бурлюк, В.В. Хлебников, В.В. Каменский, В.В. Маяковский, А.Е. Крученых.
- **Эгофутуристы**: И. Северянин, И. Игнатьев, К. Олимпов, В. Гнедов.
- **Группа** "Мезонин поэзии": В. Шершеневич, Хрисанф, Р. Ивнев и др.
- **Объединение "Центрифуга"**: Б.Л. Пастернак, Н.Н. Асеев, С.П. Бобров и др.

Одним из интереснейших явлений в искусстве первых десятилетий XX века было возрождение романтических форм, во многом забытых со времен начала прошлого столетия. Одну из таких форм предложил В.Г. Короленко, чье творчество продолжает развиваться в конце XIX и первые десятилетия нового века. Иным выражением романтического стало творчество А. Грина, произведения которого необычны своей экзотичностью, полетом фантазии, неискоренимой мечтательностью. Третьей формой романтического явилось творчество революционных рабочих поэтов (Н. Нечаева, Е. Тарасова, И. Привалова, А. Белозерова, Ф. Шкулева). Обращаясь к маршам, басням, призывам, песням, эти авторы поэтизируют героический подвиг, используют романтические образы зарева, пожара, багровой зари, грозы, заката, безгранично расширяют диапазон революционной лексики, прибегают к космическим масштабам. Особую роль в развитии литературы XX века сыграли такие писатели, как Максим Горький и Л.Н. Андреев. Двадцатые годы — сложный, но динамичный и творчески плодотворный период в развитии литературы. Хотя многие деятели русской культуры оказались в 1922 году выдворенными из страны, а другие отправились в добровольную эмиграцию, художественная жизнь в России не замирает. Наоборот, появляется много талантливых молодых писателей, недавних участников Гражданской войны: Л. Леонов, М. Шолохов, А. Фадеев, Ю. Либединский, А. Веселый и др. Тридцатые годы начались с "года великого перелома", когда резко были деформированы основы прежнего российского жизнеустройства, началось активное вмешательство партии в сферу культуры. Арестовываются П. Флоренский, А. Лосев, А. Воронский И Д. Хармс, усилились репрессии против интеллигенции, которые унесли жизни десятков тысяч деятелей культуры, погибли две тысячи писателей, в частности Н. Клюев, О. Мандельштам, И. Катаев, И. Бабель, Б. Пильняк, П. Васильев, А. Воронский, Б. Корнилов. В этих условиях развитие литературы происходило чрезвычайно затрудненно, напряженно и неоднозначно.

А.Блок. Родился 16 (28) ноября 1880 года в Санкт-Петербурге в высококультурной семье (отец – профессор, мать – писательница). В 1889 году был отдан во второй класс Введенской гимназии, которую окончил в 1898 году. Затем получил образование в Петербургском университете, где учился сперва на юридическом факультете, а после – на историко-филологическом. К слову, ректором университета был его дедушка А.Н. Бекетов. В биографии Блока первые стихи были написаны в пятилетнем возрасте. В 16 лет Александр Блок занимался актерским мастерством, стремясь покорить сцену. В 1903 году Блок женится на дочке знаменитого ученого Д.И. Менделеева – Л. Д. Менделеевой. В неё которую также был очень влюблен Андрей Белый, на этой почве у них с Александром Блоком возник конфликт. В следующем году были впервые напечатаны стихи Блока, вышедшие в сборнике под названием «Стихи о прекрасной даме». В 1909 году Блок с женой уезжают отдохнуть в Италию и Германию. За творчество того периода Александра

Александровича Блока приняли в общество «Академия». В котором уже состояли Валерий Брюсов, Михаил Кузмин, Вячеслав Иванов, Иннокентий Анненский. Кратко говоря, творчество Блока содержит несколько направлений. Для ранних его произведений свойственен символизм. Дальнейшие стихи Блока рассматривают социальное положение народа. Он глубоко переживает трагическую участь человечества («Роза и крест»,1912), затем приходит к мысли об обязательном возмездии (цикл «Возмездие» 1907—1913, цикл «Ямбы» 1907—1914). Одним из известнейших стихотворений Блока является «Ночь, улица, фонарь, аптека». Блок также питал интерес к детской литературе, написал множество стихотворений, некоторые из них вошли в сборники для детей «Круглый год» и «Сказки» (оба – 1913 г.) Во время революции Блок не эмигрировал, стал работать в издательстве города Петрограда. Революционные события в Петербурге нашли отражение в биографии Александра Блока в стихотворениях, поэмах («Двенадцать»,1918 г.), статьях. Перед смертью поэт часто болел. На запрос о выезде из страны для лечения и последующее ходатайство Максима Горького политбюро ЦК РКП(б) ответило отказами. После такого решения Блок отказался принимать пищу и лекарства, уничтожил свои записи. Живя в Петрограде среди нищеты, Александр Блок скончался от болезни сердца 7 августа 1921 года.

Поэма «12». Это произведение резко отличается по стилю, по языку от его предыдущих произведений. «Двенадцать» — метафизическая поэма. В соответствии со своим восприятием революции как неудержимой стихии поэт нейтральным символическим образом «Двенадцати» делает метель: «Ветер, ветер | На всем Божьем свете». На улицах Петербурга "пылит пурга". Метельное начало пронизывает и существование людей (лихач «несется вскачь», на лихаче «Ванька с Катькою летит» и т.д.). Стихийная безудержность замыслов видна в обещаниях двенадцати носителей новой идеи: «Мы на горе всем буржуям | Мировой пожар раздуем».

Стихия страстей бушует и в человеке, разгораясь неудержимо. Тема революции возникает в поэме с появлением отряда гвардейцев. В их поступи слышна музыка рождающегося мира. Собирательный образ двенадцати достаточно противоречив. С одной стороны, это бывшие бродяги в примятых картузах и званых пальтишечках, «голытьба», хозяева улиц, которым "ничего не жаль". С другой стороны, это дозор, устанавливающий порядок, идущий «державным шагом». Позади, в прошлом, остается голодный пес старого мира: в будущем — рай на земле, образ которого теперь понимается по-новому. Высшее выражение метельной стихии в человеческом сознании — "свобода без креста" двенадцати дозорных. Она понимается как беспредельная свобода, разрешение нарушать евангельские заповеди, убивать, блудить, приводящая к ощущению полной безнаказанности. Революционеры готовы проливать кровь, будь то кровь неверной возлюбленной или буржуя.

Особенность композиции поэмы «Двенадцать» — наличие двух планов изображения: план символический ("Ветер, ветер — на всем белом свете!"), конкретно-предметный (патруль гвардейцев из 12 человек идет по ночному городу). В поэме наблюдается перебивка этих планов.

Тема напрасной крови в период революционных бурь раскрыта через любовную интригу. Катька — предательница, но она не просто изменила Петрухе, она гуляла и с офицером, и с «юнкерьем», а теперь гуляет с Ванькой, который стал «буржуем». Конфликт любовный перерастает в конфликт социальный. Убийство Катьки двенадцатью воспринимается как возмездие предателю Ваньке, как акт революционной воли.

Блок верил в близость христианских и революционных идеалов. Преображение мира Исусом (орфография А. Блока) Христом и революционные катаклизмы казались ему родственными. Однако апостолы новой революционной веры — двенадцать дозорных — безбожники, грешники: "...И идут без имени святого"…

В финале поэмы появляется Исус Христос во главе красногвардейцев, далеких от Бога. Исус, шествующий перед безбожниками, — это не только олицетворение веры

Блока в святость революции, оправдание злобы народа, но и воплощение идеи искупления Христом человеческого греха, в том числе и греха убийства. И надежда поэта на то, что переступившие через кровь придут к идеалам любви. Поэт верил в свободу, равенство, братство, которые, по его мнению, принесет революция. Исус не с бойцами, а впереди них — он воплощает высшую сущность революции, которая пока еще недоступна членам революционного отряда. Их число — двенадцать — совпадает с числом апостолов, учеников Христа, несших людям новую веру.

Старый мир в поэме представлен в образе голодного пса, бредущего за дозорными. В изображении старого мира Блок использует элементы сатиры, за счет которой образы приобретают обобщающее значение; барынька в каракуле; длинноволосый писатель, певший под дудку властей. Новый мир надвигается, двенадцать упорно идут вперед, преодолевая метель. Те же, кто относится к старому миру, неустойчивы: один скользит, другой не держится на ногах. Ветер уносит плакат «Вся власть Учредительному Собранию». Стихия революции сносит прочь все, что отжило.

Революционная Россия в поэме — это расколотый надвое мир, изображенный с помощью двух красок — черной и белой. Поэт надеялся на преображение России черной в Россию белую путем революционного очищения. Символика цвета выражает противостояние между злобой старого мира и белым, Христовым, его состоянием. Присутствует в поэме и еще один цвет — кроваво-красный — цвет крови, цвет преступления. Это цвет флага, который «в очи бьется» простреленной головы Катьки. Блок не видел в 1918 году торжества святых идеалов, которые несет революция, но он понимал, что от черного прошлого переход к олицетворяемому Христом светлому будущему не может быть безболезненным, поэтому настоящее в его поэме представлено в смешении всех трех красок.

Ритмика поэмы «Двенадцать» нетрадиционна и не характерна для поэзии Блока. В пределах одной стопы соединяются разные размеры (например, хорей с анапестом). В текст введены ритмы частушки, романса, плясовой, марша, молитвы, раешника. Стиль тоже неоднороден, лексическая полифония достигается за счет смешения политических понятий, жаргона, балагурства в балаганном духе. Есть и непривычные для произведений утонченного Блока босяцкие и даже уголовные интонации, которые объясняются господством анархии, разумом страстей пролетариата. Гигантское "смещение целого" привело к смещению всех сторон жизни, которое выражено при помощи стилистической и ритмической неоднородности поэмы.

С.Есенин. Родился 21 сентября (3 октября) 1895 года в с. Константиново Рязанской губернии в семье крестьянина. Образование в биографии Есенина было получено в местном земском училище(1904-1909), затем до 1912 года – в классе церковно-приходской школы. В 1913 году поступил в городской народный университет Шанявского в Москве. Впервые стихотворения Есенина были опубликованы в 1914 году. В Петрограде свои стихи Есенин читает Александру Блоку и другим поэтам. Сближается с группой «новокрестьянских поэтов», и сам увлекается этим направлением. После публикации первых сборников («Радуница»,1916 г.) поэт получил широкую известность. В лирике Есенин мог психологически подойти к описанию пейзажей. Еще одной темой поэзии Есенина является крестьянская Русь, любовь к которой чувствуется во многих его произведениях.

Начиная с 1914 года Сергей Александрович печатается в детских изданиях, пишет стихи для детей (стихотворения «Сиротка»,1914г., «Побирушка»,1915г., повесть «Яр»,1916 г., «Сказка о пастушонке Пете…»,1925 г.). В это время к Есенину приходит настоящая популярность, его приглашают на различные поэтические встречи. Максим Горький писал: «Город встретил его с тем восхищением, как обжора встречает землянику в январе. Его стихи начали хвалить, чрезмерно и неискренне, как умеют хвалить лицемеры и завистники». В 1918-1920 годах Есенин увлекается имажинизмом, выпускает сборники стихов: «Исповедь хулигана» (1921), «Трерядница» (1921), «Стихи

скандалиста»(1923), «Москва кабацкая»(1924). После знакомства с танцовщицей Айседорой Дункан в 1921 году, Есенин вскоре женится на ней. До этого жил с А.Р.Изрядновой (имел с ней сына Юрия), З.Н.Райх (сын Константин, дочь Татьяна), Н.Вольпиной (сын Александр). После свадьбы с Дункан путешествовал по Европе, США. Их брак оказался краток – в 1923 году пара распалась, и Есенин вернулся в Москву. В дальнейшем творчестве Есенина очень критично были описаны российские лидеры (1925, «Страна негодяев»). В этом же году в жизни Есенина выходит издание «Русь Советская». Осенью 1925 года поэт женится на внучке Л. Толстого – Софье Андреевне. Депрессия, алкогольная зависимость, давление властей послужило причиной того, что новая жена поместила Сергея в психоневрологическую больницу. Затем в биографии Сергея Есенина произошел побег в Ленинград. А 28 декабря 1925 года наступила смерть Есенина, его тело нашли повешенным в гостинице «Англетер». Пожалуй, это одно из самых известных поэтических имен России XX века. За свои короткие тридцать лет, поэт отразил в своём творчестве самые драматические и переломные моменты жизни крестьянской России, отчего в его творчестве красной линией проходит своеобразное трагическое мироощущение и в то же время удивительно тонкое видение природы своей необъятной родины. Такую особенность творчества можно объяснить тем, что он родился и жил на стыке двух эпох – уходящей Российской империи и рождения нового государства, нового мира, где старым порядкам и устоям не было места.Революция 1905 года, Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции, тяжёлая гражданская война – все эти события терзали многострадальную страну и её народ, ведя к краху старого мира. Поэт как никто лучше чувствовал трагизм этой ситуации, отразив её в своем творчестве. Однако одно из самых горьких признаний звучит в его стихотворении «Я последний поэт деревни». В этом произведении сквозит глубокая боль от начала гибели того крестьянского быта, чьим певцом он был на протяжении всей своей жизни.Октябрьская революция, сторонником которой он являлся, не принесла в жизнь деревни свободы и процветания, а наоборот, усугубила её положение, сделав крестьян ещё более бесправными, чем в царское время. Предчувствие будущей гибели деревни лучше всего отражают эти строки:

На тропу голубого поля
Скоро выйдет железный гость.
Злак овсяный, зарею пролитый,
Соберет его черная горсть.

Поэт прощается с начинающей умирать деревней и в тоже время чувствует, что его время тоже прошло. Особенно это слышно в таких горьких строках:

Скоро, скоро часы деревянные
Прохрипят мой двенадцатый час!

Есенин стал последним поэтом, воспевавшим прошлую крестьянскую Россию, которая теперь навсегда осталась в той старой эпохе. У него возникает конфликт с новой советской Россией, где поэт чувствует себя здесь абсолютно чужим. К тому же он не знает, куда ведут страну, а особенно любимую деревню, которую он так боготворил, грядущие события. Таким произведением, где поэт навсегда прощается со своей старой жизнью и сельской Русью, стало стихотворение – «Да! Теперь решено! Без возврата…», где он с горечью пишет, что «покинул родные поля» и теперь ему суждено умереть на «московских изогнутых улицах». После поэт уже не обращается в своих произведениях к деревне и крестьянскому быту. А в стихотворениях последних лет его жизни в основном присутствует любовная лирика и удивительное поэтическое воспевание природы, где, правда, присутствует горечь воспоминаний о той прошлой счастливой жизни.

Особым трагизмом пропитаны стихотворения 1925 года, последнего года жизни поэта. Сергей Александрович как будто чувствует свою скорую гибель, поэтому пишет «Письмо к сестре», где обращается к своей прошлой жизни и уже прощается со своими близкими родственниками, признаваясь, что уже готов уйти навсегда. Но, пожалуй, ярче

всего чувство скорой смерти отразилось в стихотворении «До свиданья, друг мой, до свиданья…», где поэт прощается с неизвестным другом и в конце произносит фразу: «В этой жизни умирать не ново, Но и жить, конечно, не новей».28 декабря 1925 года он умер в Ленинграде, оставив своим уходом шлейф неразрешимых загадок. Он был последним поэтом уходящей эпохи с её крестьянским патриархальным укладом и бережным отношением к природе, которую он обожествлял. А на смену есенинской деревне пришёл новый уклад, которого так боялся поэт, полностью изменивший жизнь крестьян.

В.Маяковский. Родился 7 (19) июля 1893 года в селе Багдати, Грузия, в семье лесничего. У Маяковского было 2 сестры, а 2 его брата умерли еще будучи детьми. Юный Владимир свободно владел грузинским языком. Первое образование в биографии Маяковского было получено в гимназии города Кутаиси, куда он поступил в 1902 году.

В 1906 году переехал в Москву вместе с матерью, начал учиться в гимназии №5. Революция Маяковского не оставила в стороне. Из-за невозможности оплатить обучение, он был исключен из гимназии. Затем Владимир Владимирович вступил в Российскую социал-демократическую рабочую партию. Вовремя одного из арестов, в тюрьме было написано первое стихотворение Маяковского (1909). В 1911 году Маяковский поступил в Московское училище живописи. Затем он увлекся творчеством футуристов. Первое стихотворение Маяковского – «Ночь» – было опубликовано в 1912 году. В следующем году писатель создал трагедию «Владимир Маяковский», которую поставил сам и сыграл в ней главную роль. В 1915 году была окончена знаменитая поэма Маяковского «Облако в штанах». Дальнейшая поэзия Маяковского, кроме антивоенных тематик, содержит также сатирические. В творчестве Маяковского должное место занимают сценарии к фильмам. Он снимается в трех своих фильмах в 1918 году. 1918-1919 годы в биографии Владимира Маяковского ознаменованы широким распространением темы революции. Он участвовал в выпуске плакатов «Окна сатиры РОСТА», в которых создавал подписи, рисунки. В 1923 году создал творческое объединение ЛЕФ (Левый фронт искусств) и журнал «ЛЕФ», в котором был редактором. В этом журнале печатались Пастернак, Осип Брик, Б. Арватов, Н. Чужак, Третьяков, и др. В 1922 -1924 годы Маяковский посещает Германию, Францию, Латвию. В 1925 году совершил путешествие в США, Мексику, Гавану. В Америке у поэта случился краткий роман с одной русской эмигранткой, в результате которой на свет появилась дочь Маяковского, Патриция. Вернувшись из-за границы, путешествует по СССР, пишет стихи, выступает с докладами. Стихотворения Маяковского печатались во многих газетах, журналах, изданиях. В 1928 году вышла известная пьеса Маяковского – «Клоп», в 1929 году – «Баня». В начале 1930 года поэт много болел. Далее Маяковского ждала череда неудач: его выставка «20 лет работы» не принесла успеха, а премьера пьесы «Клоп» и спектакль «Баня» провалились. Душевное состояние Владимира Владимировича ухудшалось. А 14 апреля 1930 года Маяковский застрелился.

Владимир Владимирович Маяковский так начал автобиографическое повествование «**Я сам**»: «Я — поэт. Этим и интересен. Об этом и пишу». Его поэтическое слово всегда было ориентировано на творческий эксперимент, на новаторство, на устремленность к будущему миру и будущему искусству. Он всегда хотел быть услышанным, поэтому приходилось сильно форсировать голос, как бы кричать во всю глотку; в этом смысле название незавершенной поэмы «**Во весь голос**» может характеризовать все творчество Маяковского. Устремленность к будущему выразилась в самом начале пути: в 1912 году он вместе с поэтами Д. Бурлюком, В. Хлебниковым и А. Крученых подписывает манифест «Пощечина общественному мнению». Футуристическое мироощущение осталось у него на всю жизнь: это и обоготворение будущего, его безмерная идеализация и представление о том, что оно намного ценнее настоящего и прошлого; это и «устремленность к крайнему, предельному», как характеризовал такое мироощущение Н. Бердяев; это радикальное отрицание современных жизненных устоев, которые мыслятся как буржуазные, эпатаж как важнейшая цель поэтического слова. Программные произведения этого периода творчества Маяковского — трагедия

двадцатилетнего поэта «**Владимир Маяковский**», поставленная в Петербурге и провалившаяся, стихотворение «**А вы могли бы?**» и поэма «**Облако в штанах**» (1915). Ее лейтмотивом оказывается слово «долой», выражающее органичную для личности поэта черту: крайнюю революционность и потребность коренного переустройства миропорядка в целом — черту, которая привела Маяковского к футуризму в поэзии и к большевикам в политике. В этом же году создается поэма «**Флейта-позвоночник**». Ее сюжетом стало начало драматических и даже трагических отношений с женщиной, прошедшей через всю жизнь Маяковского и сыгравшей в ней очень неоднозначную роль, — Лилией Брик.

После революции Маяковский ощущает себя ее поэтом, принимает ее полностью и бескомпромиссно. Задача искусства — в служении ей, в принесении практической пользы. Практицизм и даже утилитаризм поэтического слова — одна из основополагающих аксиом футуризма, а затем и ЛЕФа, литературной группировки, принявшей к практической разработке все основополагающие футуристические идеи. Именно с утилитарным отношением к поэзии связана агитационная работа Маяковского в РОСТА, выпускавшем «Окна сатиры» — злободневные листовки-плакаты с рифмованными строчками к ним. Основные принципы футуристической эстетики отразились в послереволюционных программных стихотворениях поэта: «**Наш марш**» (1917), «**Левый марш**» и «**Приказ по армии искусств**» (1918). Диссонансом к поэтически-утилитарным стихам звучит тема любви — поэмы «**Люблю**» (1922); «**Про это**» (1923), хотя и здесь проявляются характерный для мироощущения лирического героя гигантизм и чрезмерная гиперболизация, стремление предъявить себе и объекту своей любви исключительные и невыполнимые требования.

Во второй половине 20-х годов Маяковский все более ощущает себя официальным поэтом, полпредом не только российской поэзии, но и советского государства — и дома, и за рубежом. Своеобразным лирическим сюжетом его поэзии оказывается ситуация выезда за рубеж и столкновение с представителями чуждого, буржуазного, мира («**Стихи о советском паспорте**», 1929; цикл «**Стихи об Америке**», 1925). Своего рода девизом «полпреда стиха» можно считать его строки: «У советских / собственная гордость: / на буржуев / смотрим свысока».

В то же время во второй половине 20-х годов в творчестве Маяковского начинает звучать нота разочарования в революционных идеалах, вернее, в том, какое реальное воплощение нашли они в советской действительности. Это несколько изменяет проблематику его лирики. Увеличивается объем сатиры, изменяется ее объект: это уже не контрреволюция, а собственная, доморощенная, партийная бюрократия, «мурло мещанина», вылезающее из-за спины РСФСР. Ряды этой бюрократии пополняют люди, прошедшие гражданскую войну, испытанные в боях, надежные партийцы, не нашедшие в себе сил противостоять соблазнам номенклатурной жизни, прелестям НЭПа, пережившие так называемое перерождение. Подобные мотивы слышны не только в лирике, но и в драматургии (комедии «**Клоп**», 1928, и «**Баня**», 1929). В качестве идеала выдвигается уже не прекрасное социалистическое будущее, а революционное прошлое, цели и смысл которого искажены настоящим. Именно таким пониманием прошлого характеризуются поэма «**Владимир Ильич Ленин**» (1924) и октябрьская поэма «**Хорошо**» (1927), написанная к десятилетию революции и обращенная к идеалам Октября.

М.Булгаков родился 3 (15) мая 1891 года в Киеве в семье преподавателя духовной академии Афанасия Ивановича Булгакова. С 1901 года будущий писатель получал начальное образование в Первой Киевской гимназии. В 1909 году поступил в Киевский университет на медицинский факультет. На втором курсе, в 1913 году, Михаил Афанасьевич женился на Татьяне Лаппе. Окончив в 1916 году университет, Булгаков устроился на работу в один из киевских госпиталей. Летом 1916 года его направили в село Никольское Смоленской губернии. В краткой биографии Булгакова нельзя не упомянуть, что в этот период писатель пристрастился к морфию, но благодаря стараниям жены смог победить зависимость. Во время гражданской войны в 1919 году Булгаков был

мобилизован как военный врач в армию Украинской Народной республики, а затем в армию Южной России. В 1920 году Михаил Афанасьевич заболел тифом, поэтому не смог покинуть страну с Добровольческой армией. В 1921 году Булгаков переезжает в Москву. Он активно занимается литературной деятельностью, начинает сотрудничать со многими периодическими изданиями Москвы – «Гудок», «Рабочий» и др., принимает участие в заседаниях литературных кружков. В 1923 году Михаил Афанасьевич вступает во Всероссийский Союз писателей, в котором также состояли А. Волынский, Ф. Сологуб, Николай Гумилев, Корней Чуковский, Александр Блок. В 1924 году Булгаков развелся со своей первой женой, и уже через год, в 1925 году, женился на Любови Белозерской. В 1924 – 1928 годах Булгаков создает самые известные свои произведения – «Дьяволиада», «Собачье сердце», «Вьюга», «Фатальные яйца», роман «Белая гвардия» (1925), «Зойкина квартира», пьеса «Дни Турбиных» (1926), «Багряный остров» (1927), «Бег» (1928). В 1926 году во МХАТе была премьера пьесы «Дни Турбиных» – произведение поставили по личному указанию Сталина. В 1929 году Булгаков посещает Ленинград, где знакомится с Е. Замятиным и Анной Ахматовой. Из-за острой критики революции в своих произведениях (в частности, в романе «Дни Турбиных»), Михаила Афанасьевича несколько раз вызывали на допросы в ОГПУ. Булгакова перестают печатать, его пьесы запрещено ставить в театрах. В 1930 году Михаил Афанасьевич лично написал письмо И. Сталину с просьбой предоставить ему право покинуть СССР либо разрешить зарабатывать на жизнь. После этого писатель смог устроиться режиссером-ассистентом во МХАТ. В 1934 Булгакова приняли в Советский союз писателей, председателями которого в разное время были Максим Горький, Алексей Толстой, А. Фадеев. В 1931 году Булгаков расстается с Л. Белозерской, и, в 1932 году женится на Елене Шиловской, с которой был знаком уже несколько лет. Михаил Булгаков, биография которого была насыщена разными по характеру событиями, последние годы сильно болел. У писателя диагностировали гипертонический нефросклероз (болезнь почек). 10 марта 1940 года Михаил Афанасьевич скончался. Похоронили Булгакова на Новодевичьем кладбище в Москве.

«Мастер и Маргарита». Анализ романа «Мастер и Маргарита» уже многие десятилетия является предметом изучения литературоведов во всей Европе. Роман имеет ряд особенностей, таких как нестандартная форма «романа в романе», необычная композиция, богатая тематика и содержание. Он не зря написан на закате жизненного и творческого пути Михаила Булгакова. Писатель вложил в произведение весь свой талант, знания и фантазию. Произведение «Мастер и Маргарита», жанр которого критики определяют как роман, имеет ряд признаков, присущих своему жанру. Это несколько сюжетных линий, много героев, развитие действия на протяжении длительного времени. Роман фантастический (иногда называют его фантасмагорическим). Но самая яркая особенность произведение, это его структура «романа в романе». Два параллельных мира – мастера и древние времена Пилата и Ешуа, здесь живут почти самостоятельно и пересекаются лишь в последних главах, когда визит Воланду наносит Левий – ученик и близкий друг Ешуа. Здесь, две линии сливаются в одну, и удивляют читателя своей органичностью и близостью. Именно структура «романа в романе» дала возможность Булгакову так мастерски и полно показать два таких разных мира, события сегодня, и почти две тысячи лет назад. Композиция романа «Мастер и Маргарита» и ее особенности обусловлены нестандартными приемами автора, такими как создание одного произведения в рамках другого. Вместо привычной классической цепочки – композиция – завязка – кульминация – развязка мы видим сплетение этих этапов, а также удвоение их. Завязка романа: встреча Берлиоза и Воланда, их беседа. Происходит это в 30 годах XIX века. Рассказ Воланда уносит читателя тоже в тридцатые годы, но два тысячелетия назад. И здесь начинается вторая завязка – романа о Пилате и Ешуа. Далее следует завязка. Это проделки Воладна и его компании в Москве. Отсюда же берет истоки и сатирическая линия произведения. Также параллельно развивается и второй роман. Кульминация

романа мастера – казнь Ешуа, кульминационный момент рассказа о мастере, Маргарите и Воланде – визит Левия Матвея. Интересна развязка: в ней оба романа объединяются в один. Воланд и его свита везут Маргариту и Мастера в иной мир, чтобы наградить их покоем и миром. По пути они видят вечного скитальца Понтия Пилата.

«Свободен! Он ждет тебя!» – этой фразой мастер освобождает прокуратора и завершает свой роман. Михаил Булгаков заключил смысл романа «Мастер и Маргарита» в сплетение основных тем и идей. Не зря роман называют и фантастическим, и сатирическим, и философским, и любовным. Все эти темы развиваются в романе, обрамляя и подчеркивая главную идею – борьбы добра и зла. Каждая тема одновременно привязана к своим героям и переплетается с другими персонажами. Сатирическая тема – это «гастроли» Воланда. Обезумевшая от материальных благ публика, падкие на деньги представители элиты, проделки Коровьева и Бегемота остро и четко описывают болезни современного писателю общества. Тема любви воплощена в мастере и Маргарите и придает роману нежность и смягчает много острых моментов. Наверное, не зря, писатель сжег первую версию романа, где Маргариты и мастера еще не было.

Тема сочувствия проходит через весь роман и показывает несколько вариантов сочувствия и сопереживания. Пилат сочувствует бродячему философу Иешуа, но запутавшись в своих обязанностях и, опасаясь осуждения, «умывает руки». Иное сочувствие у Маргариты – она всем сердцем сопереживает и мастеру, и Фриде на балу, и Пилату. Но ее сочувствие – не просто чувство, оно толкает ее на определенные действия, она не складывает рук и борется за спасение тех, за кого переживает. Сочувствует мастеру и Иван Бездомный, проникаясь его историей, что «каждый год, когда наступает весеннее полнолуние… под вечер появляется на Патриарших прудах…», чтобы потом ночью видеть горько-сладкие сны о дивных временах и событиях. Тема прощения идет почти рядом с темой сочувствия.

Философские темы о смысле и цели жизни, о добре и зле, о библейских мотивах много лет служат предметом споров и изучения литераторов. Все потому, что особенности романа «Мастер и Маргарита» – в его структуре и неоднозначности; с каждым прочтением открывают перед читателем все новые и новые вопросы и мысли. В этом и гениальность романа – он не утрачивает ни актуальность, ни остроту десятилетиями, и все так же интересен, каким был для своих первых читателей. Идея романа это добро и зло. И не только в контексте борьбы, но и в поиске определения. Что на самом деле зло? Скорее всего, так наиболее полно можно описать главную мысль произведения. Читатель привычный к тому, что дьявол – это чистое зло, будет искренне удивлен образом Воланда. Он не делает зла, он – созерцает, и наказывает тех, кто поступает низко. Его гастроли в Москве лишь подтверждают эту мысль. Он показывает моральные болезни общества, но даже не осуждает их, а лишь горестно вздыхает: «Люди, как люди… Такие же, как раньше». Человек слаб, но в его силах противостоять своим слабостям, бороться с ними.

Неоднозначно показана тема добра и зла на образе Понтия Пилата. Он в душе противится казни Иешуа, но ему не хватает смелости пойти против толпы. Приговор бродячему невинному философу выносит толпа, но отбывать наказание вечно суждено Пилату. Борьба добра и зла – это и противостояние литературного сообщества мастеру. Самоуверенным литераторам мало просто отказать писателю, им необходимо унизить его, доказать свою правоту. Мастер очень слаб, чтобы бороться, все его силы ушли в роман. Не зря разгромные статьи для него приобретают образ некоего существа, которое начинает чудиться мастеру в темной комнате. Анализ «Мастер и Маргарита» подразумевает погружение в миры, воссозданные писателем. Здесь можно увидеть библейские мотивы и параллели с бессмертным «Фаустом» Гете. Темы романа развиваются каждая отдельно, и одновременно сосуществуя, в совокупности создавая паутину событий и вопросов. Несколько миров, нашедших каждый свое место в романе, автор изображает на удивление органично. Совсем не вызывает удивление путешествия с

современной Москвы в древний Ершалаим, мудрые беседы Воланда, говорящий громадный кот и полет Маргариты Николаевны.

М.Шолохов Родился Михаил Шолохов 11 (24) мая 1905 года на хуторе Кружилин (ныне Ростовская обл.) в семье служащего торгового предприятия. Первое образование в биографии Шолохова было получено в Москве в годы Первой Мировой войны. Затем он учился в гимназии в Воронежской губернии в городе Богучар. Приехав в Москву для продолжения образования и не поступив, вынужден был сменить множество рабочих специальностей, чтобы прокормиться. В тоже время в жизни Михаила Шолохова всегда находилось время для самообразования. Впервые его произведения были напечатаны в 1923 году. Творчество в жизни Шолохова всегда занимало важную роль. После изданий фельетонов в газетах, писатель публикует свои рассказы в журналах. В 1924 году в газете «Молодой ленинец» опубликован первый из цикла донских рассказов Шолохова – «Родинка». Позже все рассказы из этого цикла были объединены в три сборника: «Донские рассказы» (1926), «Лазоревая степь» (1926) и «О Колчаке, крапиве и прочем» (1927). Широкую известность Шолохову принесло произведение о донских казаках во времена войны – роман «Тихий Дон» (1928-1932). Эта эпопея со временем стала популярна не только в СССР, а еще в Европе, Азии, была переведена на многие языки. Еще одним известным романом М. Шолохова является «Поднятая целина» (1932-1959). Этот роман о временах коллективизации в двух томах в 1960 году получил Ленинскую премию. С 1941 по 1945 год Шолохов работал военным корреспондентом. За это время он написал и опубликовал несколько рассказов, очерков («Наука ненависти» (1942), «На Дону», «Казаки» и другие). Известными произведениями Шолохова также являются: рассказ «Судьба человека» (1956), неоконченный роман «Они сражались за Родину» (1942—1944, 1949, 1969). Стоит отметить, что важным событием в биографии Михаила Шолохова в 1965 году было получение Нобелевской премии по литературе за роман-эпопею «Тихий Дон». С 60-х годов Шолохов практически перестал заниматься литературой, любил уделять время охоте и рыбалке. Все свои награды передал на благотворительность (постройку новых школ).

Умер писатель 21 февраля 1984 года от рака и был похоронен во дворе своего дома в станице Вешенской на берегу реки Дон.

«Тихий Дон». громность замысла "Тихого Дона" и выдающиеся художественные достоинства произведения сделали его одним из грандиознейших явлений мировой литературы XX века, справедливо (хотя и со значительным опозданием) отмеченным Нобелевской премией (1965). Обзорная характеристика романа-эпопеи заставляет сосредоточиться на основных моментах, оставив без должного внимания детальную характеристику образов-персонажей, каждый из которых в "Тихом Доне" отличается неповторимой индивидуальностью, присущими лишь ему чертами характера и особенностями их раскрытия. В романе "Тихий Дон", анализ которого мы проведем, охвачен период жизни протяженностью десять лет - с 1912-го по 1922-й годы. Это было сложное, перешедшее в страшное время, и писатель показывает его именно таким. Иногда кажется, что Шолохов близок к натурализму, но это не так: просто он точен в описании жизни, а жизнь была именно такой, как показано в романе. Среда донского казачества не идеализируется Шолоховым, наоборот, он показывает казаков такими, какими они и были: безумно храбрыми, не терпящими над собой никакой власти - и угодливо-послушно выполняющими самые нелепые требования; обладающими чувством собственного достоинства - и чванливо презирающими "мужиков" и "антилигентов"; способными на добрые, гуманные поступки и на страшные зверства (чего стоит здесь образ Дарьи!). Именно потому, что Шолохов досконально знал казачество, созданные им характеры, при всей их противоречивости, очень убедительны и жизненны, перед читателем открывается неведомый ему мир, неведомые ему люди, постижение жизненной философии которых становится открытием собственного народа, его сокровенных глубин - таких, как они есть, а не книжно-придуманных. Для Шолохова принципиально важно, что между "белыми" и

"красными" нет, в сущности, особой разницы - хотя, разумеется, тенденциозность автора очевидна, но талант-то его оказывается намного выше тех рамок, в которые он сам хочет (или не хочет, но вынужден?) его помещать. Поэтому гражданская война и показана как сплошная цепь страшных и бессмысленных изуверств, от которых нормальный человек может сойти с ума, но, будучи втянутым в них, становится маловосприимчивым к происходящему - возможно, такова защитная реакция души, истерзанной своей и чужой болью. И именно поэтому он любит своих героев и по-человечески сочувствует им, понимая, что, в сущности, все они - и победители, и побежденные (а кто из них кто?) - одинаково несчастны, ибо победа в гражданской войне невозможна, человек не может бороться с самим собой, народ не может заниматься самоуничтожением в братоубийственной войне и утешать себя тем, что он - народ-победитель... Полнее всего мысль писателя о том, что не может быть правых и виноватых в гражданских войнах, выражена в трагическом образе главного героя эпопеи "Тихий Дон". Григорий Мелехов - это подлинно народный характер, в нем не просто слились, а накрепко перепутались самые противоречивые народные черты характера, делающие этот образ похожим одновременно и на былинных богатырей, и на каждого из героев романа. Тот ужас, который испытал Григорий в своем первом бою, когда он убил человека, тот кошмар, через который он прошел в ходе постоянной кровавой мясорубки, ожесточили его душу, но не лишили героя способности ощущать несправедливость - и нет для него никакой разницы, белые ее творят или красные, потому что сам он был и белым, и красным, сам он точно знает, что только человек отвечает за всё, что он делает, и мается своей виной тогда, когда ощущает себя виноватым, и пытается он понять, что же такое человек и для чего он на земле нужен. Личная трагедия Григория, потеря им любимой женщины и понимание своей вины за смерть нелюбимой, но самозабвенно любящей его жены Натальи, заставляет его вернуться туда, где его корни, и в этом отношении финал эпопеи мог бы быть признан оптимистическим, если бы не выжженная страданиями и потерями душа главного героя, которому предстоит научиться жить с такой душой и поднять своего сына, не дать угаснуть жизни на земле, казачьему роду, "мелеховской породе". Дорого заплатил Григорий Мелехов за всё, что он познал в жизни, и читатели сочувствуют этому самобытному, сильному человеку, причинившему в жизни так много зла тем, кто его любил, и себе самому. До недавних пор в "Тихом Доне" усматривали противостояние "новой" и "старой" жизни с обязательным уходом последней и торжеством первой. Парадокс великого романа Шолохова заключается в том, что из огромной литературы о нём в бывшем советском литературоведении нельзя выделить работы, которые рассматривали бы его так, как он создавался (пусть и на подсознательном уровне, но это так!) автором - то есть с позиции приоритета общечеловеческих нравственных ценностей. В большей или меньшей степени, но "классовый" подход определяет точку зрения на роман, и сейчас, наверное, наступило время, когда должны появиться серьёзные исследования, в которых гениальное произведение одного из крупнейших писателей XX века, прожившего сложную, временами даже трагическую жизнь, будет осмыслено и понято так, что его общечеловеческий нравственный пафос восторжествует над превратными толкованиями правдивой истории о страшном времени в истории России.

А.Солженицын родился 11 декабря 1918 года в городе Кисловодск в семье крестьянина и казачки. Бедствующая семья Александра в 1924 году переехала в Ростов-на-Дону. С 1926 года будущий писатель обучался в местной школе. В это время он создает свои первые эссе и стихотворения.

В 1936 году Солженицын поступил в Ростовский университет на физико-математический факультет, продолжая при этом заниматься литературной деятельностью. В 1941 году писатель окончил Ростовский университет с отличием. В 1939 году, Солженицын поступил на заочное отделение факультета литературы в Московский Институт философии, литературы и истории, однако из-за начала войны не смог его окончить.

Несмотря на слабое здоровье, Солженицын стремился на фронт. С 1941 года писатель служил в 74-ом транспортно-гужевом батальоне. В 1942 году Александра Исаевича направили в Костромское военное училище, по окончанию которого он получил звание лейтенанта. С 1943 года Солженицын служит командиром батареи звуковой разведки. За военные заслуги Александр Исаевич был награжден двумя почетными орденами, получил звание старшего лейтенанта, а затем капитана. В этот период Солженицын не прекращал писать, вел дневник. Александр Исаевич критически относился к политике Сталина, в своих письмах к другу Виткевичу осуждал искаженное толкование ленинизма. В 1945 году писатель был арестован и осужден на 8 лет пребывания в лагерях и вечную ссылку (по 58-й статье). Зимой 1952 года у Александра Солженицына, биография которого и так была достаточно непростой, обнаружили рак.

В 1953 году писателя отправляют в ссылку в Казахскую ССР. Там он преподавал в школе, лечился в «раковом корпусе» в Ташкенте. В 1956 году, когда ссылка по 58-й статье была распущена, писатель вернулся в Россию.

Годы заключения нашли отражение в литературном творчестве Солженицына: в произведениях «Люби революцию», «В круге первом», «Один день Ивана Денисовича», «Знают истину танки» и др. Поселившись в Рязани, писатель работает учителем в местной школе, продолжает писать. В 1965 году КГБ захватывает архив Солженицына, ему запрещают публиковать свои произведения. В 1967 году Александр Исаевич пишет открытое письмо Съезду советских писателей, после которого власти начинают воспринимать его как серьезного противника.

В 1968 году Солженицын заканчивает работу над произведением «Архипелаг ГУЛАГ» за границей выходят «В круге первом» и «Раковый корпус». В 1969 году Александр Исаевич был исключен из Союза писателей. После публикации за границей в 1974 году первого тома «Архипелага ГУЛАГ», Солженицын был арестован и выслан в ФРГ. В 1975 – 1994 годах писатель посетил Германию, Швейцарию, США, Канаду, Францию, Великобританию, Испанию. В 1989 году «Архипелаг ГУЛАГ» был впервые опубликован в России в журнале «Новый мир», вскоре в журнале публикуется и рассказ «Матренин двор». В 1994 году Александр Исаевич возвращается в Россию. Писатель продолжает активно заниматься литературной деятельностью. В 2006 – 2007 годах выходят первые книги 30-томного собрания сочинений Солженицына. Датой, когда оборвалась трудная судьба великого писателя, стало 3 августа 2008 года. Солженицын умер в своем доме в Троице-Лыкове от сердечной недостаточности. Похоронили писателя в некрополе Донского монастыря.

Рассказ «Один день Ивана Денисовича» Солженицынзадумал, когда был зимой 1950-1951 гг. в Экибазстузском лагере. Он решил описать все годы заключения одним днём, «и это будет всё». Первоначальное название рассказа – лагерный номер писателя.

Рассказ, который назывался «Щ-854. Один день одного зэка», написан в 1951 г. в Рязани. Там Солженицын работал учителем физики и астрономии. Рассказ был напечатан в 1962 г. в журнале «Новый мир» № 11 по ходатайству самого Хрущёва, дважды выходил отдельными книжками. Это первое напечатанное произведение Солженицына, принесшее ему славу. С 1971 г. издания рассказа уничтожались по негласной инструкции ЦК партии. Солженицын получил множество писем от бывших заключённых. На этом материале он писал «Архипелаг ГУЛАГ», назвав «Один день Ивана Денисовича» пьедесталом к нему. Главный герой Иван Денисович не имеет прототипа. Его характер и повадки напоминают солдата Шухова, который воевал в Великую Отечественную войну в батарее Солженицына. Но Шухов никогда не сидел. Герой – собирательный образ множества виденных Солженицыным заключённых и воплощение опыта самого Солженицына. Остальные герои рассказа написаны «с натуры», их прототипы имеют такие же биографии. Образ капитана Буйновского также собирательный. Ахматова считала, что это произведение должен прочитать и выучить наизусть каждый человек в СССР. Солженицын назвал «Один день...» рассказом, но при печати в «Новом мире» жанр

определили как повесть. Действительно, по объёму произведение может считаться повестью, но ни время действия, ни количество героев не соответствуют этому жанру. С другой стороны, в бараках сидят представители всех национальностей и слоёв населения СССР. Так что страна представляется местом заключения, «тюрьмой народов». А это обобщение позволяет назвать произведение повестью. Литературное направление рассказа – реализм, не считая упомянутого модернистского обобщения. Как ясно из названия, показан один день заключённого. Это типичный герой, обобщённый образ не только заключённого, но и вообще советского человека, выживающего, несвободного.

Рассказ Солженицына самим фактом своего существования уничтожил стройную концепцию социалистического реализма. Для советских людей рассказ открыл запретную тему – жизнь миллионов людей, попавших в лагеря. Рассказ как будто разоблачал культ личности Сталина, но имя Сталина один раз Солженицын упомянул по настоянию редактора «Нового мира» Твардовского. Для Солженицына, когда-то преданного коммуниста, попавшего в заключение за то, что в письме к другу ругал «Пахана» (Сталина), это произведение – разоблачение всего советского строя и общества. В рассказе поднимается множество философских и этических проблем: свобода и достоинство человека, справедливость наказания, проблема взаимоотношений между людьми. Солженицын обращаетс к традиционной для русской литературы проблеме маленького человека. Цель многочисленных советских лагерей – всех людей сделать маленькими, винтиками большого механизма. Кто маленьким стать не может, должен погибнуть. Рассказ обобщённо изображает всю страну как большой лагерный барак. Сам Солженицын говорил: «Мне виделся советский режим, а не Сталин один». Так понимали произведение читатели. Это быстро поняли и власти и объявили рассказ вне закона. Солженицын задался целью описать один день, с раннего утра и до позднего вечера, обычного человека, ничем не примечательного заключённого. Через рассуждения или воспоминания Ивана Денисовича читатель узнаёт мельчайшие подробности жизни зэков, некоторые факты биографии главного героя и его окружения и причины, по которым герои попали в лагерь. Этот день Иван Денисович считает почти счастливым. Лакшин замечал, что это сильный художественный ход, потому что читатель сам домысливает, каким может быть самый несчастный день. Маршак отметил, что это повесть не о лагере, а о человеке *Шухов* – крестьянин, солдат. Он попал в лагерь по обычной причине. Он честно воевал на фронте, но оказался в плену, из которого бежал. Этого было достаточно для обвинения. Шухов – носитель народной крестьянской психологии. Его черты характера типичны для русского простого человека. Он добрый, но не лишён лукавства, выносливый и жизнестойкий, способен к любой работе руками, прекрасный мастер. Шухову странно сидеть в чистой комнате и целых 5 минут ничего не делать. Чуковский назвал его родным братом Василия Тёркина. Солженицын умышленно не сделал героя интеллигентом или несправедливо пострадавшим офицером, коммунистом. Это должен был быть «средний солдат ГУЛАГа, на которого всё сыплется».

Лагерь и советская власть в рассказе описываются глазами Шухова и приобретают черты творца и его творения, но творец этот – враг человека. Человек в лагере противостоит всему. Например, силам природы: 37 градусов Шухова противостоят 27 градусам мороза. У лагеря своя история, мифология. Иван Денисович вспоминает, как у него отобрали ботинки, выдав валенки (чтобы не было двух пар обуви), как, чтобы мучить людей, велели собирать хлеб в чемоданы (и нужно было помечать свой кусок). Время в этом хронотопе тоже течёт по своим законам, потому что в этом лагере ни у кого не было конца срока. В этом контексте иронично звучит утверждение, что человек в лагере дороже золота, потому что вместо потерянного зэка надзиратель добавит свою голову. Таким образом, количество людей в этом мифологическом мире не уменьшается. Время тоже не принадлежит заключённым, потому что лагерник живёт для себя только 20 минут в день:10 минут за завтраком, по 5 за обедом и ужином.

В лагере особые законы, по которым человек человеку волк (недаром фамилия начальника режима лейтенанта Волковой). Для этого сурового мира даны свои критерии жизни и справедливости. Им учит Шухова его первый бригадир. Он говорит, что в лагере «закон – тайга», и учит, что погибает тот, кто лижет миски, надеется на санчасть и стучит «куму» (чекисту) на других. Но, если вдуматься, это законы человеческого общежития: нельзя унижаться, притворяться и предавать ближнего. Всем героям рассказа автор глазами Шухова уделяет равное внимание. И все они ведут себя достойно. Солженицын восхищается баптистом Алёшкой, который не оставляет молитву и так искусно прячет в щель в стене книжечку, в которой переписано пол-Евангелия, что её до сих пор не нашли при обыске. Симпатичны писателю западные украинцы, бандеровцы, которые тоже молятся перед едой. Иван Денисович сочувствует Гопчику, мальчишке, которого посадили за то, что носил бандеровцам в лес молоко.

Бригадир Тюрин описан почти с любовью. Он – «сын ГУЛАГа, сидящий второй срок. Он заботится о своих подопечных, а бригадир – это всё в лагере. Не теряют достоинства в любых обстоятельствах бывший кинорежиссёр Цезарь Маркович, бывший капитан второго ранга Буйновский, бывший бандеровец Павел. Солженицын вместе со своим героем осуждает Пантелеева, который остаётся в лагере, чтобы стучать на кого-то, утратившего человеческий облик Фетюкова, который лижет миски и выпрашивает окурки. В рассказе сняты языковые табу. Страна познакомилась с жаргоном заключённых (зэк, шмон, шерстить, качать права). В конце рассказа прилагался словарик для тех, кто имел счастье таких слов не узнать. Рассказ написан от третьего лица, читатель видит Ивана Денисовича со стороны, весь его длинный день проходит перед глазами. Но при этом всё происходящее Солженицын описывает словами и мыслями Ивана Денисовича, человека из народа, крестьянина. Он выживает хитростью, изворотливостью. Так возникают особые лагерные афоризмы: работа – палка о двух концах; для людей давай качество, а для начальника – показуху; надо стараться. чтобы надзиратель тебя не видел в одиночку, а только в толпе.

В.Шаламов родился 18 июня 1907 года в Вологде в семье священника Тихона Николаевича Шаламова, проповедника на Алеутских островах. Мать Варлама Шаламова, Надежда Александровна, была домохозяйкой. В 1914 году поступил в гимназию, но завершал среднее образование уже после революции. В 1924 году, после окончания вологодской школы 2-й ступени, приехал в Москву, работал два года дубильщиком на кожевенном заводе в Кунцеве. С 1926 по 1928 г. учился на факультете советского права МГУ, затем был исключён «за сокрытие социального происхождения» (указал, что отец — инвалид, не указав, что он священник) по нескольким доносам сокурсников.

В своей автобиографической повести о детстве и юности «Четвёртая Вологда» Шаламов рассказал, как складывались его убеждения, как укреплялась его жажда справедливости и решимость бороться за неё. Юношеским его идеалом становятся народовольцы — жертвенность их подвига, героизм сопротивления всей мощи самодержавного государства. Уже в детстве сказывается художественная одарённость мальчика — он страстно читает и «проигрывает» для себя все книги — от Дюма до Канта. 19 февраля 1929 года Шаламов был арестован за участие в подпольной троцкистской группе и за распространение дополнения к «Завещанию Ленина». Во внесудебном порядке как «социально вредный элемент» был приговорён к трём годам исправительно-трудовых лагерей. Срок отбывал в Вишерском лагере (Вишлаге) на Северном Урале. Познакомился там в 1931 году со своей будущей женой Галиной Игнатьевной Гудзь, которая приехала из Москвы в лагерь на свидание со своим молодым мужем, а Шаламов «отбил» её, условившись о встрече сразу после освобождения. В 1932 году Шаламов возвратился в Москву, работал в ведомственных журналах, печатал статьи, очерки, фельетоны. В 1936 году он по совету своего шурина, видного чекиста Б. И. Гудзя, и жены, он написал на Лубянку отречение от прошлого троцкизма. Их сестра Александра (Ася), также знавшая о работе ЧК не понаслышке из-за арестов многих друзей, считала это

самоубийством (была арестована за «недоносительство» на тех в декабре 1936).В январе 1937 года Шаламова вновь арестовали за «контрреволюционную троцкистскую деятельность», как он считал, по доносу шурина, однако материалами следственного дела это не подтверждается. Он был осуждён на пять лет лагерей. Галина была сослана в Кагановичский район Чарджоуской области до 1946 года, Б. И. Гудзя во время чистки внутри НКВД исключили оттуда, а также из ВКП(б). Этот срок он провёл в Северо-восточном лагере (Севвостлаге) на Колыме. Прошёл таёжные «командировки», работал на приисках «Партизан», «Чёрное озеро», Аркагала, Джелгала, несколько раз оказывался на больничной койке из-за тяжёлых условий Колымы. Как писал Шаламов впоследствии:

С первой тюремной минуты мне было ясно, что никаких ошибок в арестах нет, что идет планомерное истребление целой «социальной» группы — всех, кто запомнил из русской истории последних лет не то, что в ней следовало запомнить. Он не был освобождён в январе 1942 года, согласно какому-то постановлению многие заключённые должны были пребывать в лагерях до конца войны. 22 июня 1943 года его опять безосновательно осудили на десять лет за антисоветскую агитацию, с последующим поражением в правах на 5 лет, состоявшую — по словам самого Шаламова — в том, что он назвал И. А. Бунина русским классиком: «…я был осуждён в войну за заявление, что Бунин — русский классик» и, согласно обвинениям Е. Б. Кривицкого и И. П. Заславского, лжесвидетелей на нескольких других процессах, в «восхвалении гитлеровского вооружения». С 1946 года, окончив восьмимесячные фельдшерские курсы, стал работать в Лагерном отделении Центральной больницы Дальстроя в посёлке Дебин на левом берегу Колымы и на лесной «командировке» лесорубов. Назначением на должность фельдшера обязан врачу А. М. Пантюхову, который лично рекомендовал Шаламова на курсы фельдшеров. После освобождения из лагеря жил в Калининской области, работал в Решетникове. Результатами репрессий стали распад семьи и подорванное здоровье (особенно, проблемы с почками и обострение болезни Меньера, полученной в детстве, и, вероятно, болезни Гентингтона). В 1956 году вернулся в Москву. По делу 1929 года был реабилитирован только в 2000 году. Полтора года «пересиживания» до третьего срока так и не были никогда юридически оформлены. В 1932 году Шаламов вернулся в Москву после первого тюремного срока и начал печататься в московских изданиях как журналист. Опубликовал несколько рассказов. Одна из первых крупных публикаций — рассказ «Три смерти доктора Аустино» — в журнале «Октябрь» (1936). В 1949 году на ключе Дусканья он стал записывать свои стихи. После освобождения Шаламов вернулся к литературной деятельности. Однако с Колымы он уехать не мог. Лишь в ноябре 1953 года было получено разрешение на выезд. Шаламов приехал в Москву на два дня, встречался с Б. Л. Пастернаком, с женой и дочерью. Однако жить в крупных городах ему было нельзя, и он уехал в Калининскую область (посёлок Туркмен, ныне Клинский район Московской области), где работал мастером на торфоразработках, агентом по снабжению. Всё это время он писал один из главных своих трудов — «Колымские рассказы». Писатель создавал «Колымские рассказы» с 1954 по 1973 год. Отдельным изданием они вышли в Лондоне в 1978 году. В СССР в основном опубликованы только в 1988—1990 годах. Сам писатель делил свои рассказы на шесть циклов: «Колымские рассказы», «Левый берег», «Артист лопаты», «Очерки преступного мира», «Воскрешение лиственницы» и «Перчатка, или КР-2». Полностью они собраны в двухтомнике «Колымские рассказы» в 1992 году в серии «Крестный путь России» издательства «Советская Россия». Свой первый арест, заключение в Бутырскую тюрьму и отбывание срока в Вишерском лагере Шаламов описал в цикле автобиографических рассказов и очерков начала 1970-х годов, которые объединены в антироман «Вишера». В 1962 году он писал А. И. Солженицыну: Помните, самое главное: лагерь — отрицательная школа с первого до последнего дня для кого угодно. Человеку — ни начальнику, ни арестанту не надо его видеть. Но уж если ты его видел — надо сказать правду, как бы она ни была

страшна. Со своей стороны я давно решил, что всю оставшуюся жизнь я посвящу именно этой правде.

Он встречался с Пастернаком, который высоко отзывался о стихах Шаламова. Позже, после того как правительство заставило Пастернака отказаться принять Нобелевскую премию, их пути разошлись.

Завершил сборник стихов «Колымские тетради» (1937—1956). С 1956 года Шаламов жил в Москве, сначала на Гоголевском бульваре, с конца 1950-х — в одном из писательских деревянных домов-коттеджей на Хорошёвском шоссе (дом № 10), с 1972 года — на Васильевской улице (дом 2, корпус 6). Печатался в журналах «Юность», «Знамя», «Москва», общался с Н. Я. Мандельштам, О. В. Ивинской, А. И. Солженицыным (отношения с которым в дальнейшем перешли в форму полемики); частым гостем был в доме филолога В. Н. Клюевой. И в прозе, и в стихах Шаламова (сборник «Огниво», 1961, «Шелест листьев», 1964, «Дорога и судьба», 1967, и др.), выразивших тяжкий опыт сталинских лагерей, звучит и тема Москвы (стихотворный сборник «Московские облака», 1972). Занимался также стихотворными переводами. В 1960-х познакомился с А. А. Галичем.

В 1973 году был принят в Союз писателей. С 1973-го и до 1979 года, когда Шаламов переехал жить в Дом инвалидов и престарелых, он вёл рабочие тетради. Разбор и публикацию записей вплоть до своей смерти в 2011 году продолжала И. П. Сиротинская, которой Шаламов передал права на все свои рукописи и сочинения. 23 февраля 1972 года «Литературная газета» опубликовала письмо Шаламова, в котором, в частности, говорилось, что «проблематика Колымских рассказов давно снята жизнью». Основное содержание письма — протест против публикации его рассказов эмигрантскими изданиями «Посев» и «Новый журнал». Это письмо было неоднозначно воспринято общественностью. Многие считали, что оно написано под давлением КГБ, и Шаламов потерял друзей среди бывших лагерников. Участник диссидентского движения Пётр Якир выразил в 24-м выпуске «Хроники текущих событий» «жалость в связи с обстоятельствами», заставившими Шаламова подписать это письмо.Некоторые современные исследователи полагают, что появление этого письма обусловлено болезненным процессом расхождения Шаламова с литературными кругами и чувством бессилия от невозможности сделать свою главную работу доступной широкому кругу читателей в СССР. Последние три года жизни тяжелобольной Шаламов провёл в Доме инвалидов и престарелых Литфонда (в Тушине). О том, что представлял собой дом инвалидов, можно судить по воспоминаниям Е. Захаровой, находившейся рядом с Шаламовым в последние полгода его жизни. Такого рода заведения — это самое страшное и самое несомненное свидетельство деформации человеческого сознания, которое произошло в нашей стране в XX веке. Человек оказывается лишенным не только права на достойную жизнь, но и на достойную смерть. Тем не менее и там Варлам Тихонович, у которого была нарушена способность правильно двигаться и внятно артикулировать свою речь, продолжал сочинять стихи. Осенью 1980 года А. А. Морозов каким-то невероятным образом сумел разобрать и записать эти последние стихи Шаламова. Они были опубликованы ещё при жизни Шаламова в парижском журнале «Вестник РХД» № 133, 1981. В 1981 году французское отделение Пен-клуба наградило Шаламова премией Свободы. 15 января 1982 года Шаламова после поверхностного обследования медицинской комиссией перевели в интернат для психохроников. Во время транспортировки Шаламов простудился, заболел пневмонией и скончался 17 января 1982 года.

«Колымские рассказы». Сборник «Колымские рассказы» — главное произведение писателя, которое он сочинял почти 20 лет. Эти рассказы оставляют крайне тяжелое впечатление ужаса от того, что так действительно выживали люди. Главные темы произведений: лагерный быт, ломка характера заключенных. Все они обреченно ждали неминуемой смерти, не питая надежд, не вступая в борьбу. Голод и его судорожное

насыщение, изможденне, мучительное умирание, медленное и почти столь же мучительное выздоровление, нравственное унижение и нравственная деградация — вот что находится постоянно в центре внимания писателя. Все герои несчастны, их судьбы безжалостно сломаны. Язык произведения прост, незатейлив, не украшен средствами выразительности, что создает ощущение правдивого рассказа обычного человека, одного из многих, кто переживал все это. Цикл “Колымских рассказов” состоит из 137 произведений и подразделяется на пять сборников: “Колымские рассказы”, “Левый берег”, “Артист лопаты”, “Воскрешение лиственницы”, “Перчатка, или КР-2”. К ним примыкают преимущественно публицистические “Очерки преступного мира”, содержащие, в частности, оригинальное критическое осмысление опыта изображения преступного, лагерного мира в литературе — от Достоевского, Чехова, Горького до Леонова и Есенина (“Об одной ошибке художественной литературы”, “Сергей Есенин и воровской мир” и др.). Очерковое, документально-автобиографическое начало становится в цикле основой масштабных художественных обобщений. Здесь нашли творческое воплощение размышления Шаламова о “новой прозе”, которая, по его мнению, должна уйти от излишней описательности, от “учительства” в толстовском духе и стать “прозой живой жизни, которая в то же время — преображенная действительность, преображенный документ”, заявить о себе в качестве “документа об авторе”, “прозы, выстраданной как документ”. Эта будущая “проза бывалых людей” утверждает особое понимание художественной роли автора-повествователя: “Писатель — не наблюдатель, не зритель, а участник драмы жизни, участник и не в писательском обличье, не в писательской роли”. При этом лагерная тема трактуется Шаламовым как путь к широкому осмыслению исторического опыта индивидуального и народного бытия в XX столетии: “Разве уничтожение человека с помощью государства — не главный вопрос нашего времени, нашей морали, вошедший в психологию каждой семьи?” Резко полемизируя с Солженицыным, для которого чрезвычайно значимыми были раздумья об “устоянии” человека перед Системой, способном явиться сердцевиной позитивного опыта, вынесенного из лагерной жизни, Шаламов в письме к Солженицыну от 15 ноября 1964 г. назвал подобное “желание обязательно изобразить устоявших” “видом растления духовного”, поскольку, с его точки зрения, лагерь порождает необратимые, разрушительные изменения сознания и выступает исключительно “отрицательным опытом для человека — с первого до последнего часа”.В лагерном эпосе Шаламова эти исходные представления в значительной степени уточняются и корректируются в процессе художественного исследования действительности и характеров персонажей. Главным жанром цикла стала новелла, в предельно динамичном сюжетном рисунке передавшая остроту стремительно накладывающихся друг на друга, зачастую абсурдистских обстоятельств жизни заключенного на грани небытия. Шаламову удалось “в структурированных художественных формах новеллы запечатлеть то, что в принципе не может быть структурировано, — человека, оказавшегося в сверхэкстремальных ситуациях”. Выделяются различные проблемно-тематические уровни, важнейшие “срезы” лагерной жизни, осмысляемые в “Колымских рассказах”. Центральным предметом изображения становится лагерная судьба рядовых советских граждан, отбывающих заключение по политическим обвинениям: фронтовиков, инженеров, творческой интеллигенции, крестьян и др. Чаще всего художественно исследуется мучительный процесс разложения, окаменения личности, ее нравственной капитуляции как перед лагерными “блатарями”, для которых она превращается в услужливого “чесальщика пяток” (“Заклинатель змей”, “Тифозный карантин”), так и перед большим и малым начальством (“У стремени”), перед разрушающей душу и тело логикой лагерной действительности (“Одиночный замер”). С другой стороны, автором постигаются, как правило, ситуативные, обреченные на жесткое подавление и растворение в лагерной среде проявления простой человечности, искренности (“Сухим пайком”, “Хлеб”, “Плотники”), связанные иногда с теплящимся религиозным чувством (“Апостол Павел”), а также

выражаемое с различной степенью осознанности инстинктивное, социальное, интеллектуальное, духовно-нравственное сопротивление лагерю (“На представку”, “Июнь”, “Сентенция”, “Последний бой майора Пугачева”).

Шаламовым подробно выведена и среда лагерных воров, “блатарей”, отбывающих сроки за уголовные преступления и становящихся в руках Системы действенным инструментом уничтожения человека в лагере, в особенности оказавшихся здесь представителей интеллигенции, презрительно именуемых “Иванами Ивановичами” (“На представку”, “Заклинатель змей”, “Тифозный карантин”, “Красный крест”). Многопланово представлено в “Колымских рассказах” лагерное начальство разных уровней, обладающее гротескной, чудовищной логикой мышления, формирующее болезненную псевдореальность заговоров, доносов, обвинений, разоблачений и подчас неожиданно оказывающееся среди жертв этой деформированной действительности (“Заговор юристов”, “Галстук”, “Почерк”, “У стремени”). Как важное звено лагерной действительности показана у Шаламова медицина, создана примечательная типология характеров врачей, фельдшеров, которые по долгу призвания выступают в качестве “единственных защитников заключенного”, могут дать ему временное прибежище на больничной койке, согреть его хотя бы отдаленным подобием человеческого участия (“Красный крест”, “Перчатка”, “Тифозный карантин”, “Домино”), глубоко прозреть его обреченность (“Аневризма аорты”). Вместе с тем врач вольно или невольно оказывается нередко заложником, жертвой и “блатной” прослойки лагерной среды, и собственного медицинского окружения, а также Системы, превращающей больницу в свое подобие (“В приемном покое”, “Мой процесс”, “Начальник больницы”, “Вечная мерзлота”, “Подполковник медицинской службы”, “Прокуратор Иудеи”). Сквозным сюжетом “Колымских рассказов” становится изображение судеб культуры и творческой личности в условиях лагеря. По горестному заключению автора, искусство, наука бессильны в деле “облагораживания” личности: «“Учительной” силы у искусства никакой нет. Искусство не облагораживает, не “улучшает”. Жизни в искусстве учит только смерть». Как показано в ряде произведений, в лагере “цивилизация и культура слетают с человека в самый короткий срок, исчисляемый неделями”. Различные проявления подобного “крушения гуманизма” исследуются в рассказах “На представку”, “Галстук”, “Домино”, “У стремени”, “Красный крест”. Изображение подробностей лагерного быта и бытия становится у Шаламова основой панорамного обобщения народной судьбы (“По ленд-лизу”, “Надгробное слово”, “Перчатка”). Так, в рассказе “По ленд-лизу” (1965) лагерное пространство проецируется на окружающий мир, осознается как средоточие его язв: “Высотные здания Москвы — это караульные вышки... Кремлевские башни — караулки... Вышка лагерной зоны — вот была главная идея времени, блестяще выраженная архитектурной символикой”. Ресурсы художественных обобщений заключены и в объемном изображении северной, колымской природы, сопряженной с людскими судьбами. С одной стороны, это природа, “ненавидящая человека”, “мстящая всему миру за свою изломанную Севером жизнь”. Сдругой — неустанно, вопреки “полной безнадежности” цепляющаяся за жизнь посреди “каменистой, оледенелой почвы”, природа являет в образном мире шаламовского цикла почти недоступную для человека силу памяти, физического, духовного самосохранения и сопротивления небытию (“Воскрешение лиственницы”, “Стланик”, “Сухим пайком”, “Кант”, “Последний бой майора Пугачева”).

М.Цветаева. Родилась Марина Цветаева в Москве 26 сентября (8 октября) 1892 года. Ее отец был профессором университета, мать – пианисткой. Стоит кратко заметить, что биография Цветаевой пополнилась первыми стихами еще в возрасте шести лет.

Первое образование получила в Москве в частной женской гимназии, затем обучалась в пансионах Швейцарии, Германии, Франции. После смерти матери, Марина и ее брат и две сестры воспитывались отцом, который старался дать детям хорошее образование Первый сборник стихотворений Цветаевой был опубликован в 1910 году

(«Вечерний альбом»). Уже тогда на творчество Цветаевой обратили внимание знаменитые — Валерий Брюсов, Максимилиан Волошин и Николай Гумилёв. Их творчество и произведениями Николая Некрасова значительно повлияли на раннее творчество поэтессы. В 1912 году она выпустила второй сборник стихов – «Волшебный фонарь». В эти два сборника Цветаевой вошли также стихотворения для детей: «Так», «В классе», «В субботу». В 1913 году выходит третий сборник поэтессы под названием «Из двух книг».

Во время Гражданской войны (1917-1922) для Цветаевой стихи являются средством выразить сочувствие. Кроме поэзии она занимается написанием пьес. В 1912 году выходит замуж за Сергея Эфрона, у них появляется дочь Ариадна. В 1914 году Цветаева знакомится с поэтессой Софией Парнок. Их роман длился до 1916 года. Ей Цветаева посвятила цикл своих стихотворений под названием «Подруга». Затем Марина вернулась к мужу.

Вторая дочь Марины, Ирина, умерла в возрасте трех лет. В 1925 году родился сын Георгий. В 1922 году Цветаева переезжает в Берлин, затем в Чехию и в Париж. Творчество Цветаевой тех лет включает произведения «Поэма горы», «Поэма конца», «Поэма воздуха». Стихи Цветаевой 1922-1925 годов были опубликованы в сборнике «После России» (1928). Однако стихотворения не принесли ей популярности за границей. Именно в период эмиграции в биографии Марины Цветаевой большое признание получила прозы. Цветаева пишет серию произведений, посвященную известным и значимым для неё людям: в 1930 году написан поэтический цикл «Маяковскому», в честь известного Владимира Маяковского, чьё самоубийство потрясло поэтессу;

в 1933 – «Живое о живом», воспоминания о Максимилиане Волошине

в 1934 – «Пленный дух» в память об Андрее Белом

в 1936 – «Нездешний вечер» о Михаиле Кузмине

в 1937 – «Мой Пушкин», посвященное Александру Сергеевичу Пушкину

Прожив 1930-е года в бедности, в 1939 Цветаева возвращается в СССР. Её дочь и мужа арестовывают. Сергея расстреливают в 1941 году, а дочь через 15 лет реабилитируют. В этот период своей жизни Цветаева почти не пишет стихов, а лишь занимается переводами. 31 августа 1941 года Цветаева покончила с собой. Похоронена великая поэтесса в городе Елабуга на Петропавловском кладбище. Марина Цветаева — одна из неугасаемых звезд поэзии XX века. В своем стихотворении 1913 г. она просила: “Легко обо мне подумай, Легко обо мне забудь”. Но чем дальше мы уходим от года ее смерти, тем невозможнее забыть ее судьбу, все труднее постичь и расшифровать до конца ее творчество, суметь душой углубиться в ни на что не похожие поэзию, прозу, драматургию. Цветаевский талант пытались раскрыть, утвердить, опрокинуть, оспорить многие. По-разному писали о Марине Цветаевой писатели и критики русского зарубежья. Русский редактор Слоним был уверен в том, что “наступит день, когда ее творчество будет заново открыто и оценено и займет заслуженное место, как один из самых интересных документов дореволюционной эпохи”. Первые стихи Марины Цветаевой “Вечерний альбом” вышли в 1910 году и были приняты читателями как стихи настоящего поэта. Но в тот же период началась трагедия Цветаевой. То была трагедия одиночества и непризнанности, но без какого-либо привкуса обиды, ущемленного тщеславия. Цветаева принимала жизнь такой, какая есть. Так как она в начале своего творческого пути считала себя последовательным романтиком, то добровольно отдавала себя судьбе. Даже тогда, когда что-то попадало в поле ее зрения, тотчас чудесно и празднично преображалось, начинало ис криться и трепетать с какой-то удесятеренной жаждой жизни. Постепенно поэтический мир Марины Цветаевой усложнялся. Романтическое мироощущение вступало во взаимодействие с миром русского фольклора. Во время эмиграции поэзия Марины Цветаевой принимает в себя эстетику футуризма. В своих произведениях от интонации напевной и говорной она переходит к ораторской, часто срывающейся на крик, вопль. Цветаева по-футуристически обрушивается на читателя всеми поэтическими приемами. Большая часть русской эмиграции, в частности живущей в Праге, отвечала ей

недружелюбным отношением, хотя и признавала ее дарование. Но Чехия все равно осталась в памяти Марины Цветаевой светлым и счастливым воспоминанием. В Чехии Цветаева заканчивает свою поэму “Молодец”. Эта поэма была ангелом-хранителем поэтессы, она помогла ей продержаться самое трудное время в начальную пору существования на глубине. В Берлине Марина Цветаева очень много работает. В ее стихах чувствуется интонация выстраданной мысли, выношенности и жгучести чувств, но появилось и новое: горькая сосредоточенность, внутренние слезы. Но сквозь тоску, сквозь боль переживания она пишет стихи, исполненные самоотреченности любви. Здесь же Цветаева создает “Сивиллу”. Этот цикл музыкален по композиции и образности и философичен по смыслу. Она тесно связана с ее “русскими” поэмами. В эмигрантский период наблюдается укрупненность ее лирики. Читать, слушать, воспринимать цветаевские стихи спокойно так же невозможно, как нельзя безнаказанно прикоснуться к оголенным проводам. В ее стихи входит страстное социальное начало. По мнению Цветаевой, поэт почти всегда противопоставлен миру: он — посланец божества, вдохновенный посредник между людьми и небом. Именно поэт противопоставлен богатым в цветаевской “Хвале...”. Поэзия Марины Цветаевой постоянно видоизменялась, сдвигала привычные очертания, на ней появлялись новые ландшафты, начинали раздаваться иные звуки. В творческом развитии Цветаевой неизменно проявлялась характерная для нее закономерность. “Поэма горы” и “Поэма Конца” представляют собою, в сущности, одну поэму-дилогию, которую можно было бы назвать или “Поэмой' Любви” или “Поэмой Расставания”. Обе поэмы — история любви, бурного и краткого увлечения, оставившего след в обеих любящих душах на всю жизнь. Никогда больше Цветаева не писала поэм с такой страстной нежностью, лихорадочностью, исступленностью и полнейшей лирической исповедальностью. После возникновения “Крысолова” Цветаева от лирики повернулась к сарказму и сатире. Именно, в этом произведении она разоблачает мещан. В “парижский” период Цветаева много размышляет о времени, о смысле мимолетной по сравнению с вечностью человеческой жизни. Ее лирика, проникнутая мотивами и образами вечности, времени, рока, становится все более и более трагичной. Чуть ли не вся ее лирика этого времени, в том числе и любовная, пейзажная, посвящена Времени. В Париже она тоскует, и все чаще и чаще думает о смерти. Для понимания поэм Цветаевой, а также некоторых ее стихотворений важно знать не только опорные смысловые образы-символы, но и мир, в котором Марина Цветаева как поэтическая личность мыслила и жила. В парижские годы она лирических стихов пишет мало, она работает главным образом над поэмой и прозой мемуарной и критической. В 30-е годы Цветаеву почти не печатают — стихи идут тонкой прерывающейся струйкой и, словно песок, — в забвение. Правда, она успевает переслать “Стихи к Чехии” в Прагу — их там сберегли, как святыню. Так произошел переход к прозе. Проза для Цветаевой, не являясь стихом, представляет, тем не менее, самую настоящую цветаевскую поэзию со всеми другими присущими ей особенностями. В ее прозе не только видна личность автора, с ее характером, пристрастиями и манерой, хорошо знакомой по стихам, но и философия искусства, жизни, истории. Цветаева надеялась, что проза прикроет ее от ставших недоброжелательными эмигрантских изданий. Последним циклом стихов Марины Цветаевой были “Стихи к Чехии”. В них она горячо откликнулась на несчастье чешского народа. Сегодня Цветаеву знают и любят миллионы людей — не только у нас, но и во всем мире. Ее поэзия вошла в культурный обиход, сделалась неотъемлемой частью нашей духовной жизни. Иные стихи кажутся такими давними и привычными, словно они существовали всегда — как русский пейзаж, как рябина у дороги, как полная луна, залившая весенний сад, и как извечный женский голос, перехваченный любовью и страданьем. Свойственные поэзии Цветаевой исповедальность, эмоциональная напряженность, энергия чувства определили специфику языка, отмеченного сжатостью мысли, стремительностью развертывания лирического действия. Наиболее яркими чертами самобытной поэтики Цветаевой явились интонационное и ритмическое

разнообразие (в т. ч. использование раешного стиха, ритмического рисунка частушки; фольклорные истоки наиболее ощутимы в поэмах-сказках "Царь-девица", 1922, "Молодец", 1924), стилистические и лексические контрасты (от просторечия и заземленных бытовых реалий до приподнятости высокого стиля и библейской образности), необычный синтаксис (уплотненная ткань стиха изобилует знаком "тире", часто заменяющим опускаемые слова), ломка традиционной метрики (смешение классических стоп внутри одной строки), эксперименты над звуком (в т. ч. постоянное обыгрывание паронимических созвучий (см. Паронимы), превращающее морфологический уровень языка в поэтически значимый) и др. В отличие от стихов, не получивших в эмигрантской среде признания (в новаторской поэтической технике Цветаевой усматривали самоцель), успехом пользовалась ее проза, охотно принимавшаяся издателями и занявшая основное место в ее творчестве 1930-х гг. ("Эмиграция делает меня прозаиком..."). "Мой Пушкин" (1937), "Мать и музыка" (1935), "Дом у Старого Пимена" (1934), "Повесть о Сонечке" (1938), воспоминания о М. А. Волошине ("Живое о живом", 1933), М. А. Кузмине ("Нездешний ветер", 1936), А. Белом ("Пленный дух", 1934) и др., соединяя черты художественной мемуаристики, лирической прозы и философской эссеистики, воссоздают духовную биографию Цветаевой. К прозе примыкают письма поэтессы к Б. Л. Пастернаку (1922-36) и Р. М. Рильке (1926) - своего рода эпистолярный роман.

О.Мандельштам. Осип Эмильевич Мандельштам родился 3 (15) января 1891 года в Варшаве в еврейской семье. Отец будущего поэта был мастером перчаточного дела, купцом. В 1897 году будущий Осип Эмильевич вместе с семьей переехал в Петербург. В 1900 году Мандельштам поступил в Тенишевское училище. В 1907 году несколько месяцев посещал лекции в Санкт-Петербургском университете. В 1908 году Осип Эмильевич уезжает во Францию, поступает в Сорбонну и Гейдельбергский университет. В этот период Мандельштам, биография которого как писателя только начиналась, посещает лекции Ж. Бедье, А. Бергсона, увлекается творчеством Ш. Бодлера, П. Верлена, Ф. Вийона. В 1911 году из-за сложного финансового положения семьи Мандельштаму пришлось вернуться в Петербург. Он поступил на историко-филологический факультет Петербургского университета, однако к учебе относился несерьезно, поэтому курса так и не окончил. В 1910 году стихотворения Осипа Эмильевича были впервые опубликованы в петербургском журнале «Аполлон». Раннее творчество Мандельштама тяготеет к символистской традиции. Познакомившись с Николаем Гумилевым и Анной Ахматовой, Мандельштам становится постоянным участником заседаний «Цеха поэтов». В 1913 году увидел свет дебютный сборник стихов поэта – «Камень», который затем дописывался и переиздавался в 1916 и 1921 годах. В это время Мандельштам принимает активное участие в литературной жизни Петербурга, знакомится с Б. Лившицем, Мариной Цветаевой. В 1914 году в краткой биографии Мандельштама произошло важное событие – писатель был избран членом Всероссийского литературного общества. В 1918 году поэт сотрудничал в газетах «Страна», «Вечерняя звезда», «Знамя труда», работал в «Наркомпросе». В 1919 году во время путешествия в Киев Мандельштам посещает поэтическое кафе «ХЛАМ», где знакомится со своей будущей женой, художницей Надеждой Хазиной. Во время гражданской войны писатель скитался с Хазиной по России, Украине, Грузии. У Осипа Эмильевича был шанс сбежать с белогвардейцами в Турцию, однако он предпочел остаться в России. В 1922 году Мадельштам и Хазина женятся. Стихи Мандельштама периода революции и Гражданской войны вошли в сборник «Tristia» (1922). В 1923 году вышли сборники «Вторая книга» и третье издание «Камня». В 1925 году увидела свет автобиографическая повесть писателя «Шум времени». В 1927 была закончена повесть «Египетская марка». В 1928 году вышли последние прижизненные книги Мандельштама – «Стихотворения» и «О поэзии». В 1933 году Мандельштам написал антисталинскую эпиграмму, за которую был отправлен в ссылку. С 1934 по 1937 год писатель находится в ссылке в Воронеже, жил в нищете, но не

прекращал литературной деятельности. После разрешения на выезд был снова арестован, на этот раз сослан на Дальний Восток. 27 декабря 1938 года Осип Эмильевич Мандельштам скончался от тифа в пересыльном лагере на Второй речке (сейчас окрестности Владивостока). Место захоронения поэта неизвестно. Имя Мандельштама становится известно в 1910 году, когда в журнале "Аполлон" публикуются его первые стихи. Причем Мандельштам сразу же входит в число наиболее популярных поэтов. Вместе с Николаем Гумилевым и Анной Ахматовой он стал основателем нового направления - акмеизма. В творчестве Мандельштама можно условно выделить три периода. Первый приходится на 1908- 1916 годы. Уже в ранних стихах поэта чувствуется интеллектуальная зрелость и тонкое описание юношеской психологии. О. Мандельштам сравнивает жизнь с омутом, злым и вязким. Из многих его ранних стихотворений нам передается смутная тоска, "невыразимая печаль". Но все-таки главное в них - поиск цельности, попытка постичь окружающий мир, "из глубокой печали восстать". Уже в раннем творчестве О. Мандельштама начинает обрисовываться главная тема его поэзии - тема общечеловеческой, не знающей границ культуры. В стихах Мандельштама мы не найдем прямого изображения важных общественных событий того времени. Каждый этап развития человечества оценивается поэтом как новая степень развития культуры. Это хорошо видно в его цикле "Петербургские строфы". Городской пейзаж Мандельштама насыщен историческим содержанием. Поэт создает также стихи о музыке и музыкантах, о творчестве. Обращение к этим темам позволяет поэту высказать идею единства мировой культуры. На 1917-1928 годы приходится второй этап творчества О. Мандельштама. Исторические потрясения этого времени не могли не найти отклика в душе поэта. Стихотворение "Век" передает нам ощущение Мандельштамом трагизма истории. Поэт считает, что в революции есть сила, способная принести ожидаемое, но для этого "снова в жертву, как ягненка, темя жизни принесли". В стихах Мандельштама появляются образы голодающего, "умирающего Петрополя", ночи, "темноты", человека, который "изучил науку расставаний". Свою неуверенность в успехе политических преобразований того времени поэт высказывает в стихотворении "Проспавши, братья, сумерки свободы!.." Циклом стихов об Армении, написанным осенью 1930 года, открывается третий этап творческого пути О. Мандельштама. Эти стихотворения проникнуты чувством любви и братства разных народов, поэт говорит о том, что общечеловеческое выше национального. Как истинный художник, О. Мандельштам не мог закрыть глаза на происходящее вокруг него. И после трехлетнего перерыва (1926-1929) он возобновляет свой разговор с веком. Трагизм судьбы народа и страны вновь становится центральным в его творчестве. В стихах этого периода мы видим и смятение поэта, и его боль, и отчаяние от видений "грядущих казней". Иногда Мандельштаму становится"страшно, как во сне"-. Такие стихи, как "Старый Крым", "Квартира тиха как бумага", "За гремучую доблесть" и резкое стихотворение против "кремлевского горца" (Сталина) фактически стали приговором поэту. О. Мандельштам не мог молчать тогда, когда большинство молчало. В результате мы имеем потрясающе глубокий социально-психологический портрет Сталина. Реакцией власти на эти стихотворения стал арест О. Мандельштама и его последующая ссылка. После отмены ссылки поэту разрешили поселиться где он захочет, кроме двенадцати крупнейших городов страны. Он едет в Воронеж. Там Мандельштам очень остро ощущает свою оторванность от привычного круга общения. Мы слышим его отчаяние: "Читателя! Советчика! Врага! На лестнице колючей разговора б!"

Фактически оказавшись отрезанным от внешнего мира, поэт начинает терять чувство реальности. В его творчестве появляются мотивы вины перед народом, перед Сталиным. Мандельштам пишет, что он входит в жизнь, "как в колхоз идет единоличник". Кажется, что он отказался от всего, чем дорожил ранее. В его душе произошел надлом. И в этом был самый большой ужас наказания поэта "полулюдьми", фактически лишившими его голоса.

Осип Эмильевич Мандельштам — создатель и виднейший поэт литературного течения — акмеизма, Друг Н. Гумилева и А. Ахматовой. Но несмотря на это, поэзия О. Мандельштама недостаточно хорошо известна широкому кругу читателей, а между тем в творчестве этого поэта как нельзя лучше отражено “дыхание времени”. Его стихи прямолинейны и правдивы, в них нет места цинизму, ханжеству, лести. Именно за нежелание уподобляться поэтам-конъюнктурщикам, воспевающим и прославляющим Советскую власть и лично товарища Сталина, он был обречен на непризнание и изгнание, на тяготы и лишения. Его жизнь трагична, а впрочем, нельзя назвать счастливой судьбу многих поэтов “серебряного века”. Воспоминания Мандельштама о детских и юношеских годах сдержанны и строги, он избегал раскрывать себя, комментировать собственные поступки и стихи. Он был рано созревшим, точнее — прозревшим поэтом, и его поэтическую манеру отличают серьезность и строгость. Первый сборник поэта вышел в 1913 г., его название “Камень”. Название — вполне в духе акмеизма. У Мандельштама камень являет собой как бы первичный строительный материал духовной культуры. В стихотворениях этой поры чувствовалось мастерство молодого поэта, умение владеть поэтическим словом, использовать широкие музыкальные возможности русского стиха. Первая половина 20-х гг. ознаменовалась для поэта подъемом творческой мысли и приливом вдохновения, однако эмоциональный фон этого подъема окрашен в темные тона и соединяется с чувством обреченности. В стихах 20-х и 30-х гг. особое значение приобретает социальное начало, открытая авторская позиция. В 1929 г. он обращается к прозе, пишет книгу, получившую название “Четвертая проза”. Она невелика по объему, но в ней сполна выплеснулась та боль и презрение поэта к писателям-конъюнктурщикам (“членам МАССОЛИТа”), которые долгие годы разрывали душу Мандельштама. “Четвертая проза” дает представление о характере самого поэта — импульсивном, взрывном, неуживчивом Мандельштам очень легко наживал себе врагов, потому как всегда говорил, что думал, и своих суждений и оценок не таил. Практически все послереволюционные годы Мандельштам жил в тяжелейших условиях, а в 30-е гг. — в ожидании неминуемой смерти. Друзей и почитателей его таланта было немного, но они были. Осознание трагизма своей судьбы, видимо, укрепляло поэта, давало ему силы, придавало трагический, величественный пафос его новым творениям. Этот пафос заключается в противостоянии свободной поэтической личности своему веку — “веку-зверю”. Поэт не ощущал себя перед ним ничтожной, жалкой жертвой, он осознает себя равным. Искренность Мандельштама граничила с самоубийством. В ноябре 1933 г. он написал резко сатирическое стихотворение о Сталине. По свидетельству Е. Евтушенко: “Мандельштам был первым русским поэтом, написавшим стихи против начинавшегося в 30-е годы культа личности Сталина, за что и поплатился”. Как ни удивительно, приговор Мандельштаму был вынесен довольно мягкий. Люди в то время погибали и за гораздо меньшие “провинности”. Резолюция Сталина всего лишь гласила: “Изолировать, но сохранить”, — и Осип Мандельштам был отправлен в ссылку в далекий северный поселок Чердынь. После ссылки ему запретили проживать в двенадцати крупных городах России, Мандельштам был переведен в менее суровые условия — в Воронеж, где поэт влачил нищенское существование. Поэт попал в клетку, но он не был сломлен, он не был лишен внутренней свободы, которая поднимала его надо всем даже в заточении. Стихи воронежского цикла долгое время оставались неопубликованными. Они не были, что называется, политическими, но даже “нейтральные” стихи воспринимались как вызов. Эти стихи проникнуты ощущением близкой гибели, иногда они звучат как заклинания, увы, безуспешные. После воронежской ссылки поэт еще год провел в окрестностях Москвы, пытаясь добиться разрешения жить в столице. Редакторы литературных журналов боялись даже разговаривать с ним. Он нищенствовал. Помогали друзья и знакомые. В мае 1938г. Мандельштама снова арестовывают, приговаривают к пяти годам каторжных работ и отправляют на Дальний Восток, откуда он уже не вернется. Смерть настигла поэта в одном из пересыльных лагерей под Владивостоком 2 декабря 1938 г. В одном из

последних стихотворений поэта есть такие строчки: уходят вдаль людских голов бугры,/Я уменьшаюсь там — меня уж не заметят,/Но в книгах ласковых и в играх детворы

А.Вампилов русский драматург, прозаик, публицист. Родился 19 агуста 1937 в пос. Кутулик Иркутской обл. в семье учителей. В 1937 отец Вампилова был расстрелян органами НКВД. По окончании школы Вампилов поступил на историко-филологический факультет Иркутского университета, который окончил в 1960. В годы учебы публиковал в университетской и областной газетах очерки и фельетоны под псевдонимом А.Санин. Под этим же псевдонимом вышла его первая книга юмористических рассказов Стечение обстоятельств (1961). В начале 1960-х годов написал свои первые драматургические произведения — одноактные пьесы-шутки Ангел (др. название Двадцать минут с ангелом, 1962), Воронья роща (1963), Дом окнами в поле (1964) и др. Ранние произведения Вампилова были основаны на странных, порой смешных происшествиях, анекдотах. Герои рассказов и сценок, попадая в эти странные ситуации, приходили к переоценке своих взглядов. Так, в пьесе Двадцать минут с ангелом, действие которой разворачивается в провинциальной гостинице, происходит своеобразная проверка персонажей на их способность к бескорыстию, в результате чего выясняется, что бескорыстна в этом мире только смерть. В 1970 Вампилов написал пьесу История с метранпажем — притчу о страхе, основанную на истории встречи гостиничного администратора Калошина с собственной смерью. История с метранпажем вместе с пьесой Двадцать минут с ангелом составила трагикомическое представление в 2 частях Провинциальные анекдоты. В 1964—1965 Вампилов публиковал свои рассказы в коллективных сборниках Ветер странствий и Принцы уходят из сказок. В 1965 окончил Высшие литературные курсы при Литературном институте им. А. М. Горького в Москве. Во время учебы написал комедию Ярмарка (др. название Прощание в июне, 1964), которая получила высокую оценку драматургов А. Арбузова и В.Розова. Ее герой, циничный студент Колесов, пришел к мысли о том, что деньги не всевластны, и порвал полученный бесчестным путем диплом. В пьесе вновь возникал сквозной в драматургии Вампилова образ ангела, встреча с которым преображала героя. Наличие в мире высшей силы было постоянной темой творчества Вампилова. Сохранились свидетельства о том, что он тяжело переживал свою неспособность уверовать в Бога. Вместе с Провинциальными анекдотами пьеса Прощание в июне составила сатирический цикл. Вампилов предполагал написать еще пьесу Белореченские анекдоты, но осуществлению этого замысла помешала его ранняя смерть. Вернувшись в Иркутск, Вампилов продолжал работать как драматург. Его пьесы публиковались в журналах «Театр», «Современная драматургия», «Театральная жизнь», входили в репертуар лучших театров страны. Критики говорили о «театре Вампилова» и видели в персонажах его пьес, незаурядных людях, способных на высокий духовный взлет и в то же время слабых по натуре, наследников классических героев русской литературы — Онегина, Печорина, Протасова, Лаевского. Были в них представлены и современные «маленькие люди» (Угаров, Хомутов, Сарафанов и др.), и женские типы. В 1967 Вампилов написал пьесы Старший сын и Утиная охота, в которых в полной мере воплотилась трагическая составляющая его драматургии. В комедии Старший сын, в рамках мастерски выписанной интриги (обман двумя приятелями, Бусыгиным и Сильвой, семьи Сарафановых), шла речь о вечных ценностях бытия — преемственности поколений, разрыве душевных связей, любви и прощении близкими людьми друг друга. В этой пьесе начинает звучать «тема-метафора» пьес Вампилова: тема дома как символа мироздания. Сам драматург, потерявший отца в раннем детстве, воспринимал отношения отца и сына особенно болезненно и остро. Герой пьесы Утиная охота Зилов становился жертвой мрачного дружеского розыгрыша: приятели посылали ему кладбищенский венок и телеграммы-соболезнования. Это заставляло Зилова вспомнить свою жизнь, чтобы доказать самому себе, что он не умер. Собственная жизнь представала перед героем как бессмысленная погоня за легкодоступными удовольствиями, являвшаяся на самом деле бегством от самого себя. Зилов понимал, что единственной потребностью в его жизни

была утиная охота. Утратив к ней интерес, он потерял интерес к жизни и собирался покончить с собой. Вампилов оставил своего героя в живых, но существование, на которое был обречен Зилов, вызывало одновременно осуждение и сочувствие читателей и зрителей. Утиная охота стала пьесой-символом драматургии конца 1960-х годов В драме Прошлым летом в Чулимске (1972) Вампилов создал свой лучший женский образ — юной работницы провинциальной чайной Валентины. Эта женщина стремилась сохранить в себе «душу живу» с тем же упорством, с каким на протяжении всей пьесы пыталась сохранить палисадник, который то и дело вытаптывали равнодушные люди. Творчество Вампилова оборвала трагическая случайность. Вампилов утонул в озере Байкал 17 августа 1972.

«Утиная охота». Созданная в 1967-м году пьеса "Утиная охота", анализ которой мы проведем, оказалась самой загадочной из всех произведений Вампилова, ее сценическая судьба оказалась, в отличие от других пьес, которые ставились много и приносили успех постановщикам и актёрам, тоже необычной: впервые поставленная только в 1975-м году, она до сих пор так и не получила адекватного драматургическому материалу сценического воплощения, да и отличный в целом фильм В. Мельникова "Отпуск в сентябре" с блистательным Олегом Далем - это всё-таки не совсем Вампилов... Виктор Зилов, главный герой "Утиной охоты", воплотил в себе черты характера и целого поколения, и всей эпохи, которую позже назовут "эпохой застоя". Этот тридцатилетий, физически крепкий, человек, у которого в жизни есть всё - работа, квартира, жена, друзья, женщины, которые его любят, - живёт, плывя по течению, его ничего не интересует, он живёт как бы во сне. Внешне кажется, что он активен и деятелен, но на самом деле он просто существует, не "проживая душой" всё, что с ним происходит. Поэтому он приносит несчастье жене и Ирине, юной девушке, влюблённой в него, поэтому он постоянно пьёт и скандалит - ему надоело так жить, но и изменить свою жизнь он не в силах. Самое страшное в анализируемой пьесе то, что Зилов живёт среди людей, которые не замечают пустоту и бессмысленность своего существования, наоборот, они всем довольны, им кажется, что у них всё отлично, и они не понимают, чего же, собственно, не хватает Зилову. Отношения людей, которым "все до лампочки", которым на всё "наплевать" не могут удовлетворить Зилова, он мается тем, что его жизнь сложилась так, но у него есть отдушина в душе - утиная охота. Весь год он живёт ожиданием времени, когда можно будет бросить всё и уехать туда, где можно быть самим собой, где душа человека обретает успокоение: "О! Это как в церкви и даже почище, чем в церкви...". Только вот стрелок он неважный, потому что не может равнодушно видеть летящих уток: "Но они не на картинке. Они-то все-таки живые". "Живые они для того, кто мажет. А кто попадает, для того они уже мёртвые," - говорит Зилову его "друг" Дима, который на охоте "гигант" - и Зилов легкомысленно соглашается с ним. Финал пьесы "Утиная охота" Вампилова не даёт ответа на вопрос о дальнейшей судьбе героя, который, после попытки самоубийства и не то плача, не то смеясь ("Плакал он или смеялся - по его лицу мы так и не поймем") звонит тому же Диме и говорит "Да, всё прошло... Совершенно спокоен... Да, хочу на охоту... Я готов...". Если Зилов успокоился, стал "таким, как все", то это означает, что он окончательно смирился с пошлостью и бездуховностью существования, с которой давно смирились все окружающие. Если нет?.. Но ведь он "совершенно спокоен", и теперь он перешел в разряд тех, "кто попадает"...

«автобиографический роман» жанровый вид романа, в котором главным персонажем выступает сам автор, а события, помещенные в фабуле, - подлинные события из его жизни. Как образ главного персонажа, так и его сюжет - это художественная обработка фактов, пережитых автором.

«авторский афоризм» оригинальная законченная мысль, изречённая и записанная в лаконичной запоминающейся текстовой форме и впоследствии неоднократно воспроизводимая другими людьми.

«акмеизм» (от греч. άκμη — пик, максимум, цветение, цветущая пора) — литературное течение, противостоящее символизму и возникшее в начале XX века в России.

«анекдот» фольклорный жанр, короткая смешная история, обычно передаваемая из уст в уста. Чаще всего анекдоту свойственно неожиданное смысловое разрешение в самом конце, которое и рождает смех

«антитеза» риторическое противопоставление, стилистическая фигура контраста в художественной или ораторской речи, заключающаяся в резком противопоставлении понятий...

«внутренний монолог» оглашение мыслей и чувств, раскрывающих внутренние переживания персонажа, не предназначенные для слуха других, когда персонаж говорит как бы сам с собой, «в сторону».

«главный герой» основное действующее лицо, обладающее отчетливыми чертами характера и поведения, определенным отношением к другим действующим лицам и жизненным явлениям, ключевой персонаж, наиболее вовлеченный в действие, чья судьба и действия находятся в центре фабулы произведения

«герой» это образ человека или животного в художественной литературе. Также в этом смысле используют понятия «действующее лицо» и «персонаж». Зачастую литературными героями называют лишь более важных действующих лиц (персонажей).

«гипербола» средство художественного изображения, основанное на чрезмерном преувеличении; образное выражение, заключающееся в непомерном преувеличении событий, чувств, силы, значения, размера изображаемого явления; внешне эффектная форма подачи изображаемого.

«гротеск» вид художественной óбразности, комически или трагикомически обобщающий и заостряющий жизненные отношения посредством причудливого и контрастного сочетания реального и фантастического, правдоподобия и карикатуры...

«деталь» значимый, выделенный элемент художественного образа, выразительная подробность в произведении, несущая значительную смысловую и идейно-эмоциональную нагрузку

«диалектика души» изображение в литературе человеческого характера как проявления внутренних психологических противоречий между желаемым и возможным, материальными потребностями и духовными принципами, причем сами противоречия оказываются основой роста, развития характера.

«драма» литературный (драматический), сценический и кинематографический жанр. Получил особое распространение в литературе XVIII—XXI веков, постепенно вытеснив другой жанр драматургии — трагедию

«духовные искания» **одна** из сторон духовной жизни личности, особенно интенсивно проявляющаяся в момент ы принятияответственных решений, в ситуациях морального выбора, при разрешении нра вственных конфликтов

«жанры лирики» по форме: Стихотворение - небольшое поэтическое произведение, написанное в стихотворной форме на любую тему, Элегия – лирическое стихотворение, наполненное грустью и печалью (Лермонтов, «И скучно, и грустно…», Ода – торжественное хвалебное стихотворение в честь какого-то известного человека (Ломоносов), Сатира – стихотворение с гневным осмеянием каких-либо пороков (Бернс, «Честная бедность»), Эпиграмма – короткое стихотворение, в котором осмеивается какой-либо человек (Пушкин), Гимн – хвалебная песнь, Послание – стихотворение, посвященное и направленное какому-либо лицу, Эпитафия – надгробная стихотворная надпись, Эпиталама – свадебная песнь, Сонет – стихотворение особой формы из 14 строк, Танки – китайские пятистишия, Хокку – японские трехстишия. Жанры лирики по содержанию: - политическая лирика, - гражданская лирика - восприятие общественно-политической жизни страны через призму собственных социальных взглядов и мировоззрения автора, -

философская лирика – размышления о смысле жизни и бытия, - пейзажная лирика - восприятие природы через призму личностных переживаний, - интимная лирика - выражение чувств и переживаний личной жизни героя, - лирика о поэте и поэзии

«жанр романа»: бытовой, фантастический, философский, автобиографический, любовно-лирический, сатирический.

«имажинизм» литературное направление в русской поэзии XX века, представители которого заявляли, что цель творчества состоит в создании образа.

«комедия» жанр художественного произведения, характеризующийся юмористическим или сатирическим подходом, и также вид драмы, в котором специфически разрешается момент действенного конфликта или борьбы.

«композиция» составление целого из частей.

«конфликт» наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия...

«лагерная тема» литературные произведения созданные бывшими узниками мест заключения.

«лирический герой» субъект высказывания в лирическом произведении, своего рода персонаж лирики.

«литературный тип» обобщенный художественный образ, который воплощает типичные черты, присущие определенной общественной среде; ряд литературных персонажей, связанных общими социальными признаками, характерный для произведений русской литературы. «**метафора**» слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение неназванного предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака.

«младосимволисты» петербургская группа поэтов Александр Блок, Андрей Белый, Вячеслав Иванов — литераторы, выступающие с первыми публикациями в 1900-е годы.

«народность литературы» то отношение литературы к народу, проявляющееся в различных аспектах.

«нигилизм» философия, ставящая под сомнение (в крайней своей форме абсолютно отрицающая) общепринятые ценности, идеалы, нормы нравственности, культуры.

«олицетворение» изображение неодушевленных предметов как одушевленных, при котором они наделяются свойствами живых существ: даром речи, способностью мыслить и чувствовать

«повесть» произведение эпической прозы, тяготеющее к последовательному изложению сюжета, ограниченное минимумом сюжетных линий.

«поэма» литературный жанр. Крупное или среднее по объёму многочастное стихотворное произведение лиро-эпического характера, принадлежащее определённому автору, имеет большую стихотворную повествовательную форму.

«психологизм» тенденция в философии и гуманитарном знании к объяснению духовных явлений и идеальных сущностей работой индивидуального или коллективного сознания.

«психологическая борьба» это конфликт, выраженное противопоставление, столкновение, противоречие, важное для раскрытия содержания произведения.

«праведник»

в православии это святой, который прославился своими подвигами и святостью в обычной мирской жизни, ане в монастыре. Праведник, как правило, человек спокойный, безмятежный, живущий по заповедям веры, он справедлив, честен. **«подтекст»** смысл, скрытый «под» текстом, т.е. не выраженный прямо и открыто, а вытекающий из повествования или диалога текста.

«проблематика» развертывание проблемы (более или менее осознанного противоречия) в процессе размышления: например, анализ чувства долга и свободы относится к нравственной проблематике

«прототип» первообраз, конкретная историческая или современная автору личность, послужившая ему отправным моментом для создания образа

«публицистика» род произведений, посвященных актуальным проблемам и явлениям текущей жизни общества

«рассказ» — это небольшое по объему литературное произведение, которое рассказывает о некотором событии, произошедшем с героем

«ремарка» внесюжетный элемент произведения; композиционно-стилистический приём

«роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик» прием в создании художественных образов

«роман» литературный жанр, чаще прозаический, зародившийся в средние века у романских народов как рассказ на народном языке и ныне превратившийся в самый распространенный вид эпической литературы

«романтизм» идейное и художественное направление в европейской и американской культуре конца XVIII века — первой половины XIX века, характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.

«роман-эпопея» обширное эпическое повествование в стихах или прозе о выдающихся национально-исторических событиях

«романтический герой» один из художественных образов литературы романтизма. Романтик — исключительная и часто таинственная личность, которая пребывает обычно в исключительных обстоятельствах.

«реализм» художественный метод образного отражения действительности в соответствии с объективной достоверностью.

«сатира» резкое проявление комического в искусстве, представляющее собой поэтическое унизительное обличение явлений при помощи различных комических средств

«символизм» одно из крупнейших течений в искусстве (литературе, музыке и живописи), характеризующееся экспериментаторством, стремлением к новаторству, использованием символики, недосказанности, намёков, таинственности и загадочности.

«система персонажей» художественное единство в котором персонажи вступают во взаимоотношения и соотносятся друг с другом , и эта их соотнесенность в сюжете служит одним из выражений – иногда важнейшим – содержания произведения.

«социально-психологический роман» это одна из разновидностей романного жанра, в котором в сложных, часто экстремальных жизненных ситуациях раскрываются многогранные характеры героев со всем разнообразием их психологического функционирования в контексте социальной среды.

«странник» человек, ходящий на богомолье, по святым местам, и живущий милостыней

«стилизация»
нарочито подчеркнутая имитация оригинальных особенностей определенного стиля илио собенностей языка определенной социальной среды, исторической эпохи в художественно м произведении.

«стиль писателя» устойчиваяобщность образной системы, средств художественной выразительности, характ еризующая своеобразие творчества писателя, отдельные

«сюжетная линия» ряд событий (последовательность сцен, актов), происходящих в художественном произведении (на сцене театра) и выстроенных для читателя (зрителя, игрока) по определённым правилам демонстрации

«теория личности» это совокупность гипотез, или предложений о природе и механизмах развития личности. Теория личности пытается не только объяснить, но и предсказать поведение человека

«трагедия» жанр художественного произведения, предназначенный для постановки на сцене, в котором сюжет приводит персонажей к катастрофическому исходу.

«фантастический роман» жанр и творческий метод в художественной литературе, кино, изобразительном и других формах искусства, характеризуемый использованием фантастического допущения, «элемента необычайного», нарушением границ реальности, принятых условностей

«футуризм» представляет собой художественное авангардистское движение в литературе и искусстве, образовавшееся в Италии в 1909 году и получившее развитие в России в 1910-1921 гг. Футуристы, провозглашавшие демонстративный разрыв со всеми традиционными правилами и обычаями, в первую очередь интересовались не содержанием, а формой стихосложения, для этого они применяли профессиональный жаргон и вульгарные лексические обороты, использовали язык документов и афиш, придумывали новые слова.

«христианские мотивы» произведения в основе которых библейский сюжет за основу для разработки нравственных и гражданских тем

«христианское смирение» добродетель, противоположная гордыне, и одна из самых главных добродетелей в христианской жизни. В духовной жизни христианина проявляется в том, что человек в любых обстоятельствах пребывает в мире с самим собой и Богом

«цветопись»
искусство передачи цветов, красок окружающего мира языком художественного произвед ения. Спомощью цветописи писатель может передать чувства не напрямую, а как бы мелк ими штрихами, наполняя своё художественное произведение

«цикл стихотворений» это собрание нескольких стихотворений, объединенных по общей тематике или по временному промежутку написания.

«эпилог» заключительная часть, прибавленная к законченному художественному произведению и не обязательно связанная с ним неразрывным развитием действия

«эпос» род литературы (наряду с лирикой и драмой), героическое повествование о прошлом, содержащее целостную картину народной жизни и представляющее в гармоническом единстве.

«эпитет» определение при слове, влияющее на его выразительность, красоту произношения

«эпиграф» цитата, помещаемая во главе сочинения или его части с целью указать его дух, его смысл, отношение к нему автора и тому подобное.

«юмор» вид комического, в котором пороки осмеиваются не беспощадно, как в сатире, а доброжелательно подчеркиваются недостатки и слабости человека или явления, напоминая о том, что они часто лишь продолжение или изнанка наших достоинств.

4.2. Критерии оценки

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится в том случае, если у обучающегося при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература
Комплексный дифференцированный зачет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

БИЛЕТ №1

1 Вопрос. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности.
Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии.

2 Вопрос. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «романтизм», «романтический герой», «реализм», «лирический герой», «поэма», «трагедия», «конфликт», «проблематика».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература
Комплексный дифференцированный зачет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

БИЛЕТ№2

1 Вопрос. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

2 Вопрос. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «антитеза», «композиция», «повесть», «автобиографический роман», «главный герой», «эпилог», «эпиграф».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература
Комплексный дифференцированный зачет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

БИЛЕТ№3

1 Вопрос. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

2 Вопрос. Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок).

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «литературный тип», «деталь», «гипербола», «гротеск», «юмор», «сатира», «символизм», «акмеизм», «футуризм».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература
Комплексный дифференцированный зачет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

БИЛЕТ№4

1 Вопрос. А.Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.

2 Вопрос. А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «драма», «комедия», «символизм», «символ», «младосимволисты», «поэма», «эпитет», «метафора», «олицетворение».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература

Комплексный дифференцированный зачет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

БИЛЕТ№5

1 Вопрос. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

2 Вопрос. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «социально-психологический роман», «главный герой», «деталь», «сатира», «метафора», «футуризм».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература
Комплексный дифференцированный зачет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

БИЛЕТ№6

1 Вопрос. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Значение заключительных сцен романа.

2 Вопрос. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «социально-психологический роман», «нигилизм», «конфликт», «имажинизм», «эпитет», «метафора», «цветопись».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература
Комплексный дифференцированный зачет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

БИЛЕТ№7

1 Вопрос. Н.С. Лескова. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.

2 Вопрос. М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.
«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «повесть», «странник», «праведник», «драма», «романтический герой», «главный герой», «проблематика», «ремарка».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература
Комплексный дифференцированный зачет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

БИЛЕТ№8

1 Вопрос. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.

2 Вопрос. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «психологическая борьба», «теория личности», «конфликт», «христианское смирение».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература
Комплексный дифференцированный зачет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

БИЛЕТ№9

1 Вопрос. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

2 Вопрос. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «роман-эпопея», «диалектика души», «прототип», «психологизм», «внутренний монолог», «эпитет», «метафора», «олицетворение».

АУ «Нефтеюганский
УТВЕРЖДАЮ

политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература

Комплексный дифференцированный зачет

Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

БИЛЕТ№10

1 Вопрос. А.П. Чехов. Сведения из биографии. «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.
Комедия «Вишневый сад». «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Символичность пьесы. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

2 Вопрос. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «подтекст», «роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик», «поэма», «цикл стихотворений».

Нефтеюганский политехнический колледж

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература
Комплексный дифференцированный зачет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

БИЛЕТ№11

1 Вопрос. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

2 Вопрос. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «жанры лирики», «авторский афоризм», «фантастический роман», «христианские мотивы», «композиция романа», «сюжетная линия».

Нефтеюганский политехнический колледж

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература
Комплексный дифференцированный зачет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

БИЛЕТ№12

1 Вопрос. А.А. Фет. Сведения из биографии. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

2 Вопрос. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.
В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (рассказ по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «эпос», «роман», «повесть», «рассказ», «литературный герой», «публицистика», «эпитет», «метафора», «лагерная тема».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература
Комплексный дифференцированный зачет

БИЛЕТ№13

1 Вопрос. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.
Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.

2 Вопрос. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «народность литературы», «стилизация», «роман-эпопея», «духовные искания», «стиль писателя», «проблематика», «жанр романа».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература
Комплексный дифференцированный зачет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

БИЛЕТ№14

1 Вопрос. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности.
Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии.

2 Вопрос. Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Утиная охота», «Старший сын» (один на выбор студента). Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «романтизм», «романтический герой», «реализм», «лирический герой», «поэма», «анекдот», «драма», «герой», «система персонажей», «конфликт».

Нефтеюганский политехнический колледж

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература
Комплексный дифференцированный зачет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

БИЛЕТ№15

1 Вопрос. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

2 Вопрос. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.
В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (рассказ по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «эпос», «роман», «повесть», «рассказ», «литературный герой», «публицистика», «эпитет», «метафора», «лагерная тема».

Нефтеюганский политехнический колледж

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература
Комплексный дифференцированный зачет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

БИЛЕТ№16

1 Вопрос. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

2 Вопрос. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «деталь», «гипербола», «гротеск», «юмор», «сатира», «серебряный век», «цветопись», «имажинизм».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература

_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

Комплексный дифференцированный зачет

БИЛЕТ№17

1 Вопрос. А.Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.

2 Вопрос. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «драма», «комедия», «сатира», «серебряный век», «символ», «метафора», «футуризм».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.

парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 «____»_____2022 г.
Литература, БД.13 Родная литература

Комплексный дифференцированный зачет

БИЛЕТ№18

1 Вопрос. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

2 Вопрос. А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «социально-психологический роман», «главный герой», «деталь», «сатира», «метафора», «символизм», «младосимволисты».

Нефтеюганский политехнический колледж

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

Комплексный дифференцированный зачет

БИЛЕТ№19

1 Вопрос. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Значение заключительных сцен романа.

2 Вопрос. М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.
«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «социально-психологический роман», «нигилизм», «конфликт», «эпитет», «метафора», «олицетворение».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.

парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 «____»_____2022 г.
Литература, БД.13 Родная литература

Комплексный дифференцированный зачет

БИЛЕТ№20

1 Вопрос. Н.С. Лескова. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.

2 Вопрос. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «повесть», «странник», «праведник», «драма», «романтический герой», «главный герой», «проблематика», «ремарка».

Нефтеюганский политехнический колледж

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

Литература, БД.13 Родная литература

Комплексный дифференцированный зачет

БИЛЕТ№21

1 Вопрос. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.

2 Вопрос. Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок).

3 Вопрос. Дать определение понятиям: ««психологическая борьба», «теория личности», «конфликт», «христианское смирение», «символ», «серебряный век».

Нефтеюганский политехнический колледж

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

Литература, БД.13 Родная литература

Комплексный дифференцированный зачет

БИЛЕТ№22

1 Вопрос. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

2 Вопрос. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «роман-эпопея», «диалектика души», «прототип», «психологизм», «внутренний монолог», «эпитет», «метафора», «олицетворение».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»

Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

_____ Миляр О.А.

«____»_____2022 г.

Литература, БД.13 Родная литература
Комплексный дифференцированный зачет

БИЛЕТ№23

1 Вопрос. А.П. Чехов. Сведения из биографии. «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.
Комедия «Вишневый сад». «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Символичность пьесы. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

2 Вопрос. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «подтекст», «роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик», «поэма», «цикл стихотворений».

Ди

Нефтеюганский политехнический колледж

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература
Комплексный дифференцированный зачет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

АУ
по
Сп
Ди
Ди

БИЛЕТ№24

1 Вопрос. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.

2 Вопрос. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «народность литературы», «стилизация», «роман-эпопея», «духовные искания», «стиль писателя», «проблематика», «жанр романа».

Нефтеюганский политехнический колледж

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина: БД.02 Литература, БД.13 Родная литература
Комплексный дифференцированный зачет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«____»_____2022 г.

АУ
по
Сп
Ди
Ди

БИЛЕТ№25

1 Вопрос. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

2 Вопрос. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «народность литературы», «стилизация», «роман-эпопея», «духовные искания», «стиль писателя», «проблематика», «жанр романа».

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Платонова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.03 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Разработчик (и):	Преподаватель(и)	Матаева О. А.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1]дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с:

– Основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

– Программой учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык

2. Литература для обучающихся:

Англо-русский и русско-английский словарь

3. Задания промежуточной аттестации

Выдаются для ознакомления обучающихся в виде перечня вопросов, тематики тестирования (в случае применения тестовой формы) не менее чем за месяц до промежуточной аттестации. 6.1 Положения №96 от 01.11.2015 г.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся - группа из 25 человек делится на 2 подгруппы из 12 и 13 человек.

Количество вариантов задания для экзаменующегося –13 вариантов (по количеству экзаменующихся в соответствии с п. 6.3.7 Положения №96 от 01.11.2015 г.)

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: словари, бланки ответов, карточки с заданиями.

Эталоны ответов:

Вариант №1	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	C
3	B
4	B
5	D
6	A
7	C
8	A
9	C
10	B
11	B

[1]*Соответствует учебному плану специальности СПО*

12	D
13	A
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	B
23	B
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	B
30	A
31	A
32	A
33	A
34	A
35	A

Вариант №2	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	A
3	A
4	B
5	C
6	A
7	D
8	C
9	A
10	B
11	A
12	B
13	D
14	C
15	A
16	B
17	C
18	A
19	C
20	D
21	B

22	C
23	B
24	A
25	C
26	A
27	B
28	C
29	A
30	B
31	A
32	A
33	B
34	B
35	A

Вариант №3	
№ вопрос	*Ответ*
1	B
2	B
3	C
4	B
5	A
6	D
7	C
8	B
9	A
10	C
11	C
12	A
13	B
14	D
15	B
16	A
17	C
18	A
19	B
20	C
21	C
22	B
23	A
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	B
30	A
31	A

32	B
33	B
34	A
35	A

Вариант №4	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	C
3	A
4	B
5	D
6	A
7	C
8	B
9	C
10	A
11	D
12	B
13	A
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	D
20	B
21	A
22	B
23	B
24	B
25	B
26	B
27	A
28	C
29	B
30	C
31	A
32	A
33	A
34	B
35	B

Вариант №5	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	A

3	B
4	B
5	C
6	D
7	D
8	A
9	C
10	B
11	A
12	B
13	D
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	C
23	B
24	A
25	A
26	A
27	C
28	C
29	B
30	B
31	A
32	A
33	A
34	B
35	A

Вариант №6	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	B
3	A
4	B
5	D
6	A
7	C
8	C
9	A
10	B
11	B
12	D

13	A
14	C
15	A
16	B
17	C
18	A
19	C
20	B
21	B
22	B
23	B
24	B
25	C
26	B
27	B
28	C
29	A
30	A
31	A
32	A
33	B
34	A
35	A

Вариант №7	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	C
3	C
4	B
5	D
6	A
7	C
8	B
9	A
10	C
11	D
12	B
13	A
14	C
15	B
16	B
17	C
18	A
19	B
20	B
21	C
22	B

23	A
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	C
30	C
31	A
32	A
33	B
34	B
35	A

Вариант №8	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	B
3	A
4	B
5	A
6	D
7	C
8	B
9	C
10	A
11	C
12	A
13	B
14	D
15	A
16	A
17	B
18	A
19	B
20	C
21	A
22	B
23	B
24	B
25	B
26	B
27	A
28	C
29	B
30	A
31	A
32	B

33	A
34	A
35	B

Вариант №9	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	A
3	C
4	B
5	C
6	A
7	D
8	B
9	A
10	C
11	A
12	B
13	D
14	C
15	B
16	B
17	C
18	A
19	B
20	B
21	C
22	C
23	A
24	A
25	A
26	A
27	C
28	C
29	B
30	B
31	A
32	A
33	B
34	B
35	A

Вариант №10	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	B
3	A

4	B
5	A
6	D
7	C
8	C
9	A
10	B
11	C
12	A
13	B
14	D
15	A
16	A
17	C
18	A
19	C
20	C
21	B
22	B
23	B
24	B
25	C
26	B
27	B
28	C
29	A
30	A
31	A
32	B
33	B
34	A
35	A

Вариант №11	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	B
3	B
4	B
5	D
6	A
7	C
8	A
9	V
10	B
11	B
12	D
13	A

14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	B
23	B
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	B
30	A
31	A
32	A
33	A
34	A
35	A

Вариант №12	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	B
3	B
4	B
5	D
6	A
7	C
8	A
9	C
10	B
11	B
12	D
13	A
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	B
23	B

24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	B
30	A
31	A
32	A
33	A
34	A
35	A

Вариант №13	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	A
3	A
4	B
5	C
6	A
7	D
8	C
9	A
10	B
11	A
12	B
13	D
14	C
15	A
16	B
17	C
18	A
19	C
20	D
21	B
22	C
23	B
24	A
25	C
26	A
27	B
28	C
29	A
30	B
31	A
32	A
33	B

34	B
35	A

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Правильно выполненное задание оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.03 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 1

Часть A. Части речи

1. a foot
- a) feet
- b) foots
- c) feets

2. berries
- a) berri
- b) berry
- c) berries

3. My friend is (tall) than me.
- a) the tallest
- b) taller
- c) the most tall

a) we b)she c)it d)he

4. *Helen* is my friend-
5. *The man* is a driver-
6. *My friend and I* are not at home-
7. Where is *my phone*-

Часть B. Предлоги английского языка

a) At b) in c) to

8. John is not … the party.
9. Please, go … the blackboard.
10. She lives …Nefteyugansk.

Часть C. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. He is … tallest boy in our group.
12.I always put … sugar in my tea.
13. She is … very good friend.
14. I want to eat … apple.

Часть D. Времена английского языка

15. How many times (you\to be) in Paris?
- a) have you been
- b) were you
- c) be you

16. She (to drink) tea at the moment.
- a) drank
- b) is drinking
- c) was drunk

17. What (you\to do) tomorrow?
- a) did you
- b) will you do

c) are you doing

18. What the weather (to be) like now?

a) is
b) will be
c) was

19. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.

a) are returning
b) had returned
c) returned

20. Have you (to find) the book?

a) finded
b) found
c) finds

21. We (not to watch) TV now.

a) are not watching
b) is watching
c) did not watch

22. I (not to like) coffee.

a) am not liking
b) do not like
c) does not like

23. Your neighbors (to do) it yesterday.

a) do
b) did
c) done

24. When mother came, the children (to play).

a) are playing
b) were playing
c) played

25. I (to go) to the cinema yesterday.

a) went
b) go
c) were going

Часть Е. Лингвострановедение

26. London stands on …

a) Volga
b) Thames
c) Oxford

27. In which Scottish lake is there supposed to be a monster?

a) Shrek
b) Ottawa
c) Loch Ness

28. The traditional clothes for men in Scotland is a…

a) hat

b) dress
c) kilt

29. What city is famous for its skyscrapers in the USA?
a) Los Angeles
b) New-York
c) London

30. What form of Government is there in Britain?
a) Monarchy
b) Federation
c) Republic

Часть F. Перевод

31.I am glad that I have told you this story.
a) Я рад, что рассказал вам эту историю
b) Я буду рад рассказать вам эту историю

32. We were made to come.
a) Нас заставили прийти
b) Мы были приглашены

33. Она еще не звонила ему.
a) She has not called him yet.
b) She will not call him anymore.

34.Дети играют с куклами.
a) Children play with dolls.
b) Childrens play with dolles.

35.Это игрушки Тома и Мэри
a) These are Tom and Mary's toys
b) These are Tom's and Mary's toys

Нефтеюганский политехнический колледж

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.03 Иностранный язык
Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*

***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 2

Часть А. Части речи

1. Deer
- a) deers
- b) deer
- c) ders

2. Lady
- a) ladies
- b) ladys
- c) lads

3. She is (creative) person in the group.
- a) the most creative
- b) the creativest
- c) more creative

a) they b)she c)it d)he

4. *The girl* is clever –
5. *His computer* is black –
6. *My friends* are here –
7. *My father* is a doctor-

Часть В. Предлоги английского языка

a) on b)in c) into

8. Put the book … the bag.
9. Where is the book? - It is … the table.
10. Where is the tea? - It is … the cup.

Часть С. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d) -

11. It was…hot day.
12. …sun was shining brightly.
13. "… mr. Wolf, you are wrong"
14. Mr. Smith is …artist.

Часть D. Времена английского глагола

15. He (to read) many books.
- a) reads
- b) read
- c) will be read

16. Look! Kate (to dance).

a) danced
b) is dancing
c) is danced

17.I (visit) a museum yesterday.

a) will visit
b) is visiting
c) visited

18. Nick (to go) to school tomorrow.

a) will go
b) went
c) is going

19. He (to call) already you several times.

a) is calling
b) called
c) has called

20. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.

a) slept
b) was sleeping
c) sleeps

21. When he called me, I (to do) already my homework.

a) have done
b) had done
c) will do

22. English …a world language.

a) were
b) are
c) is

23. What (you\read) now?

a) reads
b) are you reading
c) had read

24.I (not to see) him since 2006.

a) haven't not seen
b) do not see
c) will see

25. The weather …fine today.

a) are
b) to be
c) is

Часть Е. Лингвострановедение

26. What does Great Britain consist of?

a) England, Scotland, Wales
b) Alaska, Alabama, Georgia
c) Great Britain and Northern Ireland

27. What is the British money?

a) dollar
b) pound
c) rouble

28. What is the capital of the USA?

a) London
b) New York
c) Washington

29. What is the nickname of the flag of the UK?

a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Big Ben

30. When do Americans celebrate Halloween?

a) the 4th of July
b) the 31st of October
c) the 1st of January

Часть F. Перевод

31. Nick was told to go home.

a) Нику сказали идти домой
b) Ник сказал идти домой

32. Do not worry, everything will be alright.

a) Не беспокойся, всё будет хорошо.
b) Не беспокойся, всё правильно.

33. We were drinking tea when the phone rang.

a) Мы пили чай и звонили по телефону
b) Мы пили чай, когда зазвонил телефон

34. Где вы родились?

a) Where you born?
b) Where were you born?

35. Подожди меня, я еще не сделал уроки.

a) Wait for me, I have not done my homework yet.
b) Wait for me, I will do my homework.

Нефтеюганский политехнический колледж

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.03 Иностранный язык
Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 3

Часть А. Части речи

1. Child
a) childs
b) children
c) childrens

2. Foxes
a) foxe
b) fox
c) foxy

3. It is (beautiful) flower in the world.
a) beautiful
b) more beautiful
c) the most beautiful

a) they b)she c)it d)he

4. *This girl* is not smart –
5. *My parents* are here –
6. *His brother* read the book-
7. *The key* is in the bag –

Часть В. Предлоги английского языка

a) at b) in c) on

8. The dog is … the doghouse.
9. We arrived … the airport.
10. The book is ... the table.

Часть С. Артикли английского языка

b) a b) the c) an d)-

11. My boyfriend is … oiler.
12. Tomorrow will be … hot day.
13. Hurry up! … movie starts in 5 minutes!
14. I live on … Washington Street.

Часть D. Времена английского языка

15. The children (to play) outside.

a) is playing
b) were playing
c) plays

16. My sister (to be) here in 2 hours.

a) will be
b) were
c) been

17. She (to speak) English well.

a) speak
b) are speaking
c) speaks

18. He (to cook) now.

a) is cooking
b) cooked
c) will cook

19. Listen! I (to speak) to you!

a) have been spoken
b) am speaking
c) don't speak

20.I (to fly) already to Mexico 3 times.

a) am flying
b) flies
c) have flown

21. He usually (to listen) to rock music.

a) is listening
b) was listened
c) listens

22. She (to do) her exercises tomorrow.

a) does
b) will do
c) did

23. I (to see) never so beautiful picture.

a) have seen
b) am seeing
c) sees

24. It (to be) sunny today

a) been
b) is
c) bes

25. They (to read) yesterday.

a) read
b) reads

c) will read

Часть E. Лингвострановедение

26. What is the capital of Great Britain?

a) New York
b) London
c) Canberra

27. What is the nickname of the flag of the USA?

a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Stars and Stripes

28. What does the UK consist of?

a) England, Scotland, Wales
b) Alaska, Alabama, Georgia
c) Great Britain and Northern Ireland

29. When do people in England celebrate Christmas?

a) the 31st of December
b) the 25th of December
c) the 25thof January

30. What is the American money?

a) dollar
b) pound
c) rouble

Часть F. Перевод

31. He eats a lot of meat.

a) Он ест много мяса.
b) Он съел много мяса.

32. Someone call a policeman.

a) Кто-то называет его полицейским.
b) Кто-то вызвал полицию.

33. That is the most interesting game.

a) Эта игра интереснее.
b) Это самая интересная игра.

34. Эти ученики не ленивые.

a) These pupils are not lazy.
b) These people are not lazy.

35.Сейчас 5:50.

a) It is ten to six.
b) It is ten to five.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.03 Иностранный язык
Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 4
Часть А. Части речи

1. a mouse
   a) mice
   b) mouses
   c) mices

2. countries
   a) countri
   b) countrie
   c) country

3. This artist is (famous) in the world.
   a) the most famous
   b) more famous
   c) the famousest

a) we b)she c)it d)he

4. *My aunt* is a teacher-
5. *Oleg* is a manager-
6. *Mary and I* are at college now-
7. *Your laptop* is on the table-

Часть В. Предлоги английского времени

a) at b) into c)out of

8. Put my books … your bag

9. I need to take the things … the box.
10. She is … the meeting now.

Часть C. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. She gave me … three apples.
12. They were sitting and looking at … Moon.
13. Give me … pen. I have nothing to write.
14. Give me back … orange.

Часть D. Времена английского языка

15. How many times (you/ to call) me?
a) have you called
b) calls you
c) are you calling

16. We (to watch) cartoons at the moment.
a) watch
b) are watching
c) will watch

17. When (you/go) to the college tomorrow?
a) go you
b) will you go
c) went

18. (to be/it) late now?
a) is
b) will be
c) was

19. I (to do) already my homework by 12 o' clock yesterday.
a) am doing
b) had done
c) did

20. Have you (to find) my book?
a) finded
b) found
c) finds

21. They (not to cook) dinner now.
a) are not cooking
b) is not cooking
c) did not cook

22. I (not to like) milk.
a) am not liking
b) do not like
c) does not like

23. She (to do) all the work yesterday.
a) do

b) did
c) done

24. When friends came to visit me, I (to play).
a) are playing
b) was playing
c) played

25. I (to go) to the zoo tomorrow.
a) went
b) will go
c) were going

Часть E. Лингвострановедение

26. Who was the first man on the Moon?
a) Gagarin
b) Armstrong
c) Shaw

27. Who was the first president of the USA?
a) Washington
b) Clinton
c) Obama

28. Prince Charles is Queen Elisabeth's II …?
a) husband
b) nephew
c) son

29. Is Robert Burns a…poet?
a) American
b) Scottish
c) Russian

30. Who wrote "Hamlet"?
a) Burns
b) Pushkin
c) Shakespeare

Часть F. Перевод

31. I have never seen such a beautiful picture.
a) Я никогда не видел такую красивую картину
b) Я когда - то уже видел такую красивую картину

32. We were invited to the party yesterday.
a) Нас пригласили на вечеринку вчера
b) Мы пригласили их на вечеринку вчера

33. Мы уже встречались сегодня.
a) We have already met each other today.
b) We met each other yesterday.

34. Он поливает цветы в саду.
a) He is not watering the flowers in the garden.

b) He is watering the flowers in the garden.

35. Это книга моей мамы

a) This is my mom’ book

b) This is my mom’s book

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.03 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 5
Часть А. Части речи

1. a foot

a) feet

b) foots

c) feets

2. Lady

a) ladies

b) ladys

c) lads

3. My friend is (tall) than me.

a) the tallest

b) taller

c) the most tall

a) they b)she c)it d)he

4. *The girl* is clever –

5. *His computer* is black –
6. *My friends* are here –
7. *My father* is a doctor-

ЧастьB. Предлоги английского языка

a) at b) in c) to

8. John is not … the party.
9. Please, go … the blackboard.
10. She lives…Nefteyugansk.

ЧастьC. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. It was…hot day.
12. …sun was shining brightly.
13. "…mr. Wolf, you are wrong"
14. Mr. Smith is …artist.

ЧастьD. Времена английского языка

15. How many times (you\to be) in Paris?
a) have you been
b) were you
c) be you

16. Look! Kate (to dance).
a) danced
b) is dancing
c) is danced

17. What (you\to do) tomorrow?
a) did you
b) will you do
c) are you doing

18. Nick (to go) to school tomorrow.
a) will go
b) went
c) is going

19. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.
a) are returning
b) had returned
c) returned

20. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.
a) slept
b) was sleeping
c) sleeps

21. We (not to watch) TV now.
a) are not watching
b) is watching

c) did not watch

22. English … a world language.

a) were
b) are
c) is

23. Your neighbours (to do) it yesterday.

a) do
b) did
c) done

24. I (not to see) him since 2006.

a) haven't not seen
b) do not see
c) will see

25. I (to go) to the cinema yesterday.

a) went
b) go
c) were going

ЧастьE. Лингвострановедение

26. What does Great Britain consist of?

a) England, Scotland, Wales
b) Alaska, Alabama, Georgia
c) Great Britain and Northern Ireland

27. In which Scottish lake is there supposed to be a monster?

a) Shrek
b) Ottawa
c) Loch Ness

28. What is the capital of the USA?

a) London
b) New York
c) Washington

29. What city is famous for its skyscrapers in the USA?

a) Los Angeles
b) New-York
c) London

30. When do Americans celebrate Halloween?

a) the 4th of July
b) the 31st of October
c) the 1st of January

Часть F. Перевод

31. I am glad that I have told you this story.

a) Я рад, что рассказал вам эту историю
b) Я буду рад рассказать вам эту историю

32. Do not worry, everything will be all right.

a) Не беспокойся, всё будет хорошо.

b) Не беспокойся, всё правильно.

33. Она еще не звонила ему.

a) She has not called him yet.

b) She will not call him anymore.

34. Где вы родились?

a) Where you born?

b) Where were you born?

35. Это игрушки Тома и Мэри

a) These are Tom and Mary's toys

b) These are Tom's and Mary's toys

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.03 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 6
Часть А. Части речи

1. Deer

a) deers

b) deer

c) ders

2. berries

a) berri

b) berry

c) berries

3. She is (creative) person in the group.

a) the most creative
b) the creativest
c) more creative

a) we b)she c)it d)he

4. *Helen* is my friend-
5. *The man* is a driver-
6. *My friend and I* are not at home-
7. Where is *my phone*-

ЧастьB. Предлоги английского языка

a) on b)in c) into

8. Put the book…the bag.
9. Where is the book? - It is …the table.
10. Where is the tea? - It is…the cup.

ЧастьC. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. He is …tallest boy in our group.
12.I always put…sugar in my tea.
13. She is …very good friend.
14. I want to eat …apple.

ЧастьD. Времена английского языка

15. He (to read) many books.
a) reads
b) read
c) will be read

16. She (to drink) tea at the moment.
a) drank
b) is drinking
c) was drunk

17.I (visit) a museum yesterday.
a) will visit
b) is visiting
c) visited

18. What the weather (to be) like now?
a) is
b) will be
c) was

19. He (to call) already you several times.
a) is calling
b) called
c) has called

20. Have you (to find) the book?

a) finded
b) found
c) finds

21. When he called me, I (to do) already my homework.
a) have done
b) had done
c) will do

22. I (not to like) coffee.
a) am not liking
b) do not like
c) does not like

23. What (you\read) now?
a) reads
b) are you reading
c) had read

24. When mother came, the children (to play).
a) are playing
b) were playing
c) played

25. The weather …fine today.
a) are
b) to be
c) is

ЧастьЕ. Лингвострановедение

26. London stands on …
a) Volga
b) Thames
c) Oxford

27. What is the British money?
a) dollar
b) pound
c) rouble

28. The traditional clothes for men in Scotland is a…
a) hat
b) dress
c) kilt

29. What is the nickname of the flag of the UK?
a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Big Ben

30. What form of Government is there in Britain?
a) Monarchy
b) Federation
c) Republic

ЧастьF. Перевод

31. Nick was told to go home.

a) Нику сказали идти домой
b) Ник сказал идти домой

32. We were made to come.

a) Нас заставили прийти
b) Мы были приглашены

33. We were drinking tea when the phone rang.

a) Мы пили чай и звонили по телефону
b) Мы пили чай, когда зазвонил телефон

34.Дети играют с куклами.

a) Children play with dolls.
b) Childrens play with dolles.

35.Подожди меня, я еще не сделал уроки.

a) Wait for me, I have not done my homework yet.
b) Wait for me, I will do my homework.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.03 Иностранный язык
Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 7
Часть А. Части речи

1. Child

a) childs
b) children

c) childrens

2. countries

a) countri
b) countrie
c) country

3. It is (beautiful) flower in the world.

a) beautiful
b) more beautiful
c) the most beautiful

a) we b)she c)it d)he

4. *My aunt* is a teacher-
5. *Oleg* is a manager-
6. *Mary and I* are at college now-
7. *Your laptop* is on the table-

ЧастьB. Предлоги английского языка

a) at b) in c) on

8. The dog is … the doghouse.
9. We arrived … the airport.
10. The book is ... the table.

ЧастьC. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. She gave me … three apples.
12. They were sitting and looking at…Moon.
13. Give me…pen. I have nothing to write.
14. Give me back … orange.

ЧастьD. Времена английского языка

15. The children (to play) outside.

a) is playing
b) were playing
c) plays

16. We (to watch) cartoons at the moment.

a) watch
b) are watching
c) will watch

17. She (to speak) English well.

a) speak
b) are speaking
c) speaks

18.(to be/ it) late now?

a) is
b) will be
c) was

19. Listen! I (to speak) to you!

a) have been spoken
b) am speaking
c) don't speak

20. Have you (to find) my book?

a) finded
b) found
c) finds

21. He usually (to listen) to rock music.

a) is listening
b) was listened
c) listens

22.I (not to like) milk.

a) am not liking
b) do not like
c) does not like

23. I (to see) never so beautiful picture.

a) have seen
b) am seeing
c) sees

24. When friends came to visit me, I (to play).

a) are playing
b) was playing
c) played

25. They (to read) yesterday.

a) read
b) reads
c) will read

ЧастьЕ. Лингвострановедение

26. Who was the first man on the Moon?

a) Gagarin
b) Armstrong
c) Shaw

27. What is the nickname of the flag of the USA?

a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Stars and Stripes

28. Prince Charles is Queen Elisabeth's II …?

a) husband
b) nephew
c) son

29. When do people in England celebrate Christmas?

a) the 31st of December
b) the 25thofDecember

c) the 25thofJanuary

30. Who wrote “Hamlet”?

a) Burns
b) Pushkin
c) Shakespeare

ЧастьF. Перевод

31. He eats a lot of meat.

a) Он ест много мяса.
b) Он съел много мяса.

32. We were invited to the party yesterday.

a) Нас пригласили на вечеринку вчера
b) Мы пригласили их на вечеринку вчера

33. That is the most interesting game.

a) Эта игра интереснее.
b) Это самая интересная игра.

34. Он поливает цветы в саду.

a) He is not watering the flowers in the garden.
b) He is watering the flowers in the garden.

35. Сейчас 5:50.

a) It is ten to six.
b) It is ten to five.

Нефтеюганский политехнический колледж

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.03 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 8

Часть А. Части речи

1. a mouse
   a) mice
   b) mouses
   c) mices

2. Foxes
   a) foxe
   b) fox
   c) foxy

3. This artist is (famous) in the world.
   a) the most famous
   b) more famous
   c) the famousest

a) they b)she c)it d)he

4. *This girl* is not smart –
5. *My parents* are here –
6. *His brother* read the book-
7. *The key* is in the bag –

ЧастьB. Предлоги английского языка

a) at b) into c)out of

8. Put my books … your bag
9. I need to take the things…the box.
10. She is…the meeting now.

ЧастьC. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. My boyfriend is … oiler.
12. Tomorrow will be … hot day.
13. Hurry up! … movie starts in 5 minutes!
14.I live on … Washington Street.

ЧастьD. Времена английского языка

15. How many times (you/ to call) me?
   a) have you called
   b) calls you
   c) are you calling

16. My sister (to be) here in 2 hours.
   a) will be
   b) were
   c) been

17. When (you/go) to the college tomorrow?

a) go you
b) will you go
c) went

18. He (to cook) now.
a) is cooking
b) cooked
c) will cook

19.I (to do) already my homework by 12 o' clock yesterday.
a) am doing
b) had done
c) did

20.I (to fly) already to Mexico 3 times.
a) am flying
b) flies
c) have flown

21. They (not to cook) dinner now.
a) are not cooking
b) is not cooking
c) did not cook

22. She (to do) her exercises tomorrow.
a) does
b) will do
c) did

23. She (to do) all the work yesterday.
a) do
b) did
c) done

24. It (to be) sunny today
a) been
b) is
c) bes

25.I (to go) to the zoo tomorrow.
a) went
b) will go
c) were going

ЧастьЕ. Лингвострановедение

26. What is the capital of Great Britain?
a) New York
b) London
c) Canberra

27. Who was the first president of the USA?
a) Washington
b) Clinton
c) Obama

28. What does the UK consist of?

a) England, Scotland, Wales
b) Alaska, Alabama, Georgia
c) Great Britain and Northern Ireland

29. Is Robert Burns a…poet?

a) American
b) Scottish
c) Russian

30. What is the American money?

a) dollar
b) pound
c) rouble

ЧастьF. Перевод

31. I have never seen such a beautiful picture.

a) Я никогда не видел такую красивую картину
b) Я когда - то уже видел такую красивую картину

32. Someone call a policeman.

a) Кто-то называет его полицейским.
b) Кто-то вызвал полицию.

33. Мы уже встречались сегодня.

a) We have already met each other today.
b) We met each other yesterday.

34. Эти ученики не ленивые.

a) These pupils are not lazy.
b) These people are not lazy.

35. Это книга моей мамы

a) This is my mom' book
b) This is my mom's book

Нефтеюганский политехнический колледж

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.03 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.

Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 9

Часть А. Части речи

1. Child
a) childs
b) children
c) childrens

2. Lady
a) ladies
b) ladys
c) lads

3. It is (beautiful) flower in the world.
a) beautiful
b) more beautiful
c) the most beautiful

a) they b)she c)it d)he

4. *The girl* is clever –
5. *His computer* is black –
6. *My friends* are here –
7. *My father* is a doctor-

ЧастьB. Предлоги английского языка

a) at b) in c) on

8. The dog is … the doghouse.
9. We arrived … the airport.
10. The book is ... the table.

ЧастьC. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. It was…hot day.
12. …sun was shining brightly.
13. "…mr. Wolf, you are wrong"
14. Mr. Smith is …artist.

ЧастьD. Времена английского языка

15. The children (to play) outside.
a) is playing

b) were playing
c) plays

16. Look! Kate (to dance).
a) danced
b) is dancing
c) is danced

17. She (to speak) English well.
a) speak
b) are speaking
c) speaks

18. Nick (to go) to school tomorrow.
a) will go
b) went
c) is going

19. Listen! I (to speak) to you!
a) have been spoken
b) am speaking
c) don't speak

20. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.
a) slept
b) was sleeping
c) sleeps

21. He usually (to listen) to rock music.
a) is listening
b) was listened
c) listens

22. English …a world language.
a) were
b) are
c) is

23. I (to see) never so beautiful picture.
a) have seen
b) am seeing
c) sees

24.I (not to see) him since 2006.
a) haven't not seen
b) do not see
c) will see

25. They (to read) yesterday.
a) read
b) reads
c) will read

ЧастьЕ. Лингвострановедение

26. What does Great Britain consist of?

a) England, Scotland, Wales
b) Alaska, Alabama, Georgia
c) Great Britain and Northern Ireland

27. What is the nickname of the flag of the USA?
a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Stars and Stripes

28. What is the capital of the USA?
a) London
b) New York
c) Washington

29. When do people in England celebrate Christmas?
a) the 31st of December
b) the 25thofDecember
c) the 25thofJanuary

30. When do Americans celebrate Halloween?
a) the 4th of July
b) the 31st of October
c) the 1st of January

ЧастьF. Перевод

31. He eats a lot of meat.
a) Он ест много мяса.
b) Он съел много мяса.

32. Do not worry, everything will be all right.
a) Не беспокойся, всё будет хорошо.
b) Не беспокойся, всё правильно.

33. That is the most interesting game.
a) Эта игра интереснее.
b) Это самая интересная игра.

34. Где вы родились?
a) Where you born?
b) Where were you born?

35. Сейчас 5:50.
a) It is ten to six.
b) It is ten to five.

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.03 Иностранный язык
Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 10

Часть А. Части речи

1. Deer
a) deers
b) deer
c) ders

2. Foxes
a) foxe
b) fox
c) foxy

3. She is (creative) person in the group.
a) the most creative
b) the creativest
c) more creative

a) they b)she c)it d)he

4. *This girl* is not smart –
5. *My parents* are here –
6. *His brother* read the book-
7. *The key* is in the bag –

ЧастьB. Предлоги английского языка

a) on b)in c) into

8. Put the book …the bag.
9. Where is the book? - It is …the table.
10. Where is the tea? - It is…the cup.

ЧастьC. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. My boyfriend is … oiler.
12. Tomorrow will be … hot day.
13. Hurry up! … movie starts in 5 minutes!
14.I live on … Washington Street.

ЧастьD. Времена английского языка

15. He (to read) many books.
a) reads
b) read
c) will be read

16. My sister (to be) here in 2 hours.
a) will be
b) were
c) been

17.I (visit) a museum yesterday.
a) will visit
b) is visiting
c) visited

18. He (to cook) now.
a) is cooking
b) cooked
c) will cook

19. He (to call) already you several times.
a) is calling
b) called
c) has called

20.I (to fly) already to Mexico 3 times.
a) am flying
b) flies
c) have flown

21. When he called me, I (to do) already my homework.
a) have done
b) had done
c) will do

22. She (to do) her exercises tomorrow.
a) does
b) will do
c) did

23. What (you\read) now?
a) reads
b) are you reading
c) had read

24. It (to be) sunny today
a) been
b) is

c) bes

25. The weather …fine today.

a) are
b) to be
c) is

ЧастьE. Лингвострановедение

26. What is the capital of Great Britain?

a) New York
b) London
c) Canberra

27. What is the British money?

a) dollar
b) pound
c) rouble

28. What does the UK consist of?

a) England, Scotland, Wales
b) Alaska, Alabama, Georgia
c) Great Britain and Northern Ireland

29. What is the nickname of the flag of the UK?

a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Big Ben

30. What is the American money?

a) dollar
b) pound
c) rouble

ЧастьF. Перевод

31. Nick was told to go home.

a) Нику сказали идти домой
b) Ник сказал идти домой

32. Someone call a policeman.

a) Кто-то называет его полицейским.
b) Кто-то вызвал полицию.

33. We were drinking tea when the phone rang.

a) Мы пили чай и звонили по телефону
b) Мы пили чай, когда зазвонил телефон

34. Эти ученики не ленивые.

a) These pupils are not lazy.
b) These people are not lazy.

35.Подожди меня, я еще не сделал уроки.

a) Wait for me, I have not done my homework yet.
b) Wait for me, I will do my homework.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.03 Иностранный язык
Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 11
Часть А. Части речи

1. **a foot**
   a) feet
   b) foots
   c) feets
2. berries
   a) berri
   b) berry
   c) berries
3. My friend is (tall) than me.
   a) the tallest
   b) taller
   c) the most tall

a) we b)she c)it d)he

4. *Helen*is my friend-
5. *The man* is a driver-
6. *My friend and I* are not at home-
7. Where is *my phone*-

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) at b) in c) to

8. John is not … the party.

9. Please, go … the blackboard.
10. She lives…Nefteyugansk.

ЧастьC. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. He is …tallest boy in our group.
12.I always put…sugar in my tea.
13. She is …very good friend.
14. I want to eat …apple.

ЧастьD. Времена английского языка

15. How many times (you\to be) in Paris?
a) have you been
b) were you
c) be you

16. She (to drink) tea at the moment.
a) drank
b) is drinking
c) was drunk

17. What (you\to do) tomorrow?
a) did you
b) will you do
c) are you doing

18. What (to be) the weather like now?
a) is
b) will be
c) was

19. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.
a) are returning
b) had returned
c) returned

20. Have you (to find) the book?
a) finded
b) found
c) finds

21. We (not to watch) TV now.
a) are not watching
b) is watching
c) did not watch

22. I (not to like) coffee.
a) am not liking
b) do not like
c) does not like

23. Your neighbours (to do) it yesterday.
a) do

b) did
c) done

24. When mother came, the children (to play).
a) are playing
b) were playing
c) played

25. I (to go) to the cinema yesterday.
a) went
b) go
c) were going

ЧастьE. Лингвострановедение

26. London stands on …
a) Volga
b) Thames
c) Oxford

27. In which Scottish lake is there supposed to be a monster?
a) Shrek
b) Ottawa
c) Loch Ness

28. The traditional clothes for men in Scotland is a…
a) hat
b) dress
c) kilt

29. What city is famous for its skyscrapers in the USA?
a) Los Angeles
b) New-York
c) London

30. What form of Government is there in Britain?
a) Monarchy
b) Federation
c) Republic

ЧастьF. Перевод

31.I am glad that I have told you this story.
a) Я рад, что рассказал вам эту историю
b) Я буду рад рассказать вам эту историю

32. We were made to come.
a) Нас заставили прийти
b) Мы были приглашены

33. Она еще не звонила ему.
a) She has not called him yet.
b) She will not call him anymore.

34.Дети играют с куклами.
a) Children play with dolls.

b) Childrens play with dolles.

35. Это игрушки Тома и Мэри

a) These are Tom and Mary’s toys

b) These are Tom’s and Mary’s toys

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.03 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 12
Часть А. Части речи

1. a foot

a) feet

b) foots

c) feets

2. berries

a) berri

b) berry

c) berries

3. My friend is (tall) than me.

a) the tallest

b) taller

c) the most tall

a) we b)she c)it d)he

4. *Helen* is my friend-

5. *The man* is a driver-
6. *My friend and I* are not at home-
7. Where is *my phone*-

ЧастьB. Предлоги английского языка

a) at b) in c) to

8. John is not …the party.
9. Please, go … the blackboard.
10. She lives…Nefteyugansk.

ЧастьC. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. He is …tallest boy in our group.
12.I always put…sugar in my tea.
13. She is …very good friend.
14. I want to eat …apple.

ЧастьD. Времена английского языка

15. How many times (you\to be) in Paris?
a) have you been
b) were you
c) be you

16. She (to drink) tea at the moment.
a) drank
b) is drinking
c) was drunk

17. What (you\to do) tomorrow?
a) did you
b) will you do
c) are you doing

18. What the weather (to be) like now?
a) is
b) will be
c) was

19. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.
a) are returning
b) had returned
c) returned

20. Have you (to find) the book?
a) finded
b) found
c) finds

21. We (not to watch) TV now.
a) are not watching
b) is watching

c) did not watch

22. I (not to like) coffee.

a) am not liking
b) do not like
c) does not like

23. Your neighbours (to do) it yesterday.

a) do
b) did
c) done

24. When mother came, the children (to play).

a) are playing
b) were playing
c) played

25. I (to go) to the cinema yesterday.

a) went
b) go
c) were going

ЧастьE. Лингвострановедение

26. London stands on …

a) Volga
b) Thames
c) Oxford

27. In which Scottish lake is there supposed to be a monster?

a) Shrek
b) Ottawa
c) Loch Ness

28. The traditional clothes for men in Scotland is a…

a) hat
b) dress
c) kilt

29. What city is famous for its skyscrapers in the USA?

a) Los Angeles
b) New-York
c) London

30. What form of Government is there in Britain?

a) Monarchy
b) Federation
c) Republic

ЧастьF. Перевод

31.I am glad that I have told you this story.

a) Я рад, что рассказал вам эту историю
b) Я буду рад рассказать вам эту историю

32. We were made to come.

a) Нас заставили прийти
b) Мы были приглашены

33. Она еще не звонила ему.
a) She has not called him yet.
b) She will not call him anymore.

34. Дети играют с куклами.
a) Children play with dolls.
b) Childrens play with dolles.

35. Это игрушки Тома и Мэри
a) These are Tom and Mary's toys
b) These are Tom's and Mary's toys

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.03 Иностранный язык
Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 13

Часть А. Части речи

1. Deer
a) deers
b) deer
c) ders

2. Lady
a) ladies
b) ladys
c) lads

3. She is (creative) person in the group.

a) the most creative
b) the creativest
c) more creative

a) they **b)she** **c)it** **d)he**

4. *The girl* is clever –
5. *His computer* is black –
6. *My friends* are here –
7. *My father* is a doctor-

Часть B. Предлоги английского языка

a) on **b)in** **c) into**

8. Put the book … the bag.
9. Where is the book? - It is … the table.
10. Where is the tea? - It is … the cup.

Часть C. Артикли английского языка

a) a **b) the** **c) an** **d)-**

11. It was…hot day.
12. …sun was shining brightly.
13. "… mr. Wolf, you are wrong"
14. Mr. Smith is …artist.

Часть D. Времена английского глагола

15. He (to read) many books.

a) reads
b) read
c) will be read

16. Look! Kate (to dance).

a) danced
b) is dancing
c) is danced

17. I (visit) a museum yesterday.

a) will visit
b) is visiting
c) visited

18. Nick (to go) to school tomorrow.

a) will go
b) went
c) is going

19. He (to call) already you several times.

a) is calling
b) called
c) has called

20. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.

a) slept
b) was sleeping
c) sleeps

21. When he called me, I (to do) already my homework.

a) have done
b) had done
c) will do

22. English …a world language.

a) were
b) are
c) is

23. What (you\read) now?

a) reads
b) are you reading
c) had read

24. I (not to see) him since 2006.

a) haven't not seen
b) do not see
c) will see

25. The weather …fine today.

a) are
b) to be
c) is

Часть Е. Лингвострановедение

26. What does Great Britain consist of?

a) England, Scotland, Wales
b) Alaska, Alabama, Georgia
c) Great Britain and Northern Ireland

27. What is the British money?

a) dollar
b) pound
c) rouble

28. What is the capital of the USA?

a) London
b) New York
c) Washington

29. What is the nickname of the flag of the UK?

a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Big Ben

30. When do Americans celebrate Halloween?

a) the 4th of July
b) the 31st of October
c) the 1st of January

Часть F. Перевод

31. Nick was told to go home.

a) Нику сказали идти домой
b) Ник сказал идти домой

32. Do not worry, everything will be all right.

a) Не беспокойся, всё будет хорошо.
b) Не беспокойся, всё правильно.

33. We were drinking tea when the phone rang.

a) Мы пили чай и звонили по телефону
b) Мы пили чай, когда зазвонил телефон

34.Где вы родились?

a) Where you born?
b) Where were you born?

35.Подожди меня, я еще не сделал уроки.

a) Wait for me, I have not done my homework yet.
b) Wait for me, I will do my homework.

Информационное обеспечение обучения:

1. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова Е. А. Койранская, Г.В Лаврик. – М.: Издательский центр "Академия", 2015. – 256 с., ил.

2. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. —7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. : ил.

3. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/930483

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК _____ Платонова Н.А

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.04 История

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик (и):	Преподаватель(и)	Хачаева Т.С.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.04 История

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1] Дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой учебной дисциплины БД.04 История по специальности СПО Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

2. Задания промежуточной аттестации

Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества

1. Расскажите о вариантах периодизации первобытной эпохи человечества, основных этапах развития.
2. Каковы были религиозные верования первобытных людей?
3. Перечислите основные изобретения и открытия этой эпохи.
4. Охарактеризуйте основные признаки общины и ее эволюцию.
5. Охарактеризуйте основные признаки разложения первобытного строя.

Раздел 2 Цивилизации Древнего мира

6. В каких государствах Древнего Востока деспотическая форма правления получила наибольшее развитие?
7. Расскажите о развитии рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
8. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов?
9. Каковы место и роль античных государств во всемирной истории?
10. Расскажите об экономической роли рабства.
11. Охарактеризуйте формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
12. Назовите важнейшие социально-политические и социально-экономические реформы античных государств, охарактеризуйте их значение.

Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

13. Каковы основные экономические, политические, мировоззренческие характеристики развития западноевропейского общества в средние века?
14. Какие этапы можно выделить в развитии Западной Европы в период Средневековья? Назовите страны-лидеры каждого этапа.
15. Когда начинает формироваться этническая, экономическая, политическая, религиозная, культурная общность Западной Европы?

---

[1] *Соответствует учебному плану специальности СПО*

16. Когда началась революция в естествознании? Каковы были ее причины и последствия? Как меняется организация западноевропейской науки в позднее Средневековье?
17. Как складывались поземельные отношения в Индии, Китае, Японии на различных этапах феодализма?
18. Какие изменения претерпела система экономических, политических и социальных отношений в Индии, Китае, Японии от этапа к этапу феодализма?
19. Назовите экономические и социальные предпосылки объединения арабских племен и зарождения ислама.
20. Определите основные причины распада Арабского халифата.

Раздел 4 История России до конца XVI – XVII века.

21. Какие факторы определяют место России в мировой цивилизации?
22. Где находилась прародина славян, каково происхождение (этногенез) славянских народов?
23. Расскажите о хозяйственной деятельности и общественном строе древних славян.
24. Расскажите о развитии торговли и появлении городов у славян.
25. Что определило формирование древнерусского государства?
26. Дайте свою точку зрения на проблемы феодальной раздробленности на Руси.
27. Какое влияние оказала монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия на дальнейшую историю Руси?
28. Каковы основные этапы и результаты образования Московского централизованного государства?
29. Какие сферы общественно-политической и экономической жизни затрагивали реформы Ивана IV, какое значение они имели?
30. Расскажите об основных событиях внешней политики России в XVI-XVII вв. и их последствиях.
31. Чем было обусловлено Смутное время, какую роль оно сыграло в пробуждении национального самосознания?
32. Раскройте основные этапы закрепощения крестьян в России, покажите роль государства в этом процессе.
33. Что стало причиной раскола церкви в России в XVII в., к чему он привел?
34. Раскройте причины и характер сословных и классовых противоречий в России в XVI-XVII вв., формы их разрешения.

Раздел 5 Истоки индустриальной цивилизации.

35. Какие факторы способствовали прорыву Европы к Новому времени в XV-XVII вв.?
36. Расскажите о причинах и последствиях буржуазной революции в Нидерландах и объясните, почему экономический расцвет этой страны был непродолжительным?
37. Что такое первоначальное накопление капитала и почему Англия считается классической страной этого процесса?
38. Чем была вызвана Английская буржуазная революция, какие этапы она

включала, в чем состояли ее основные результаты?

39. Расскажите о государственном устройстве ведущих стран Европы XV-XVII вв. и его отличиях.
40. В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения по странам.
41. Какие причины вызвали Великую французскую революцию? Какие основные этапы выделяются в ней?
42. Охарактеризуйте наиболее существенные преобразования, проведенные Великой французской революцией, ее результаты и историческое значение.
43. Раскройте сущность промышленного переворота, объясните, почему Англия стала его родиной, как проходило в этой стране начало промышленной революции.
44. Расскажите об основных направлениях внешней политики стран Европы в XVIII в.
45. Расскажите о причинах, характере, особенностях войны за независимость в английских колониях Северной Америки.

Раздел 6 Россия в XVIII веке.

46. Дайте оценку деятельности Петра I. Какие преобразования Петра I способствовали экономическому, военному и культурному развитию России, какие сыграли негативную роль?
47. Какие факторы в развитии производительных сил страны свидетельствовали о начавшемся процессе разложения феодально-крепостнического строя и зарождения капиталистических отношений?
48. Расскажите об особенностях просвещенного абсолютизма в России.
49. Почему была свернута политика просвещенного абсолютизма в России?
50. Каковы результаты внешней политики Петра I, Екатерины II?

Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации

51. Назовите важнейшие признаки индустриальной цивилизации.
52. Охарактеризуйте военные события в Европе 1800-1810 гг. для Франции, Англии, Австрии, германских государств и России.
53. Раскройте содержание понятия «промышленный переворот». Каковы основные технические, экономические и социальные результаты промышленного переворота в различных странах?
54. Каковы причины революций 1848-1849 гг. в европейских странах? Расскажите о результатах этих революций.
55. Объясните характер Гражданской войны в США. Каковы черты ее первого и второго этапов?
56. Что такое монополистический этап в развитии капитализма? Назовите его основные признаки.
57. Охарактеризуйте процесс колонизации в XIX в. Как успехи в колониальной политике были связаны с внутренним развитием западных стран?
58. Дайте характеристику основных форм государства, сложившихся в XIX в.

Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

59. Подумайте, почему Япония стала почти единственной страной Востока, сумевшей противостоять колониальной политике Запада.
60. Объясните, почему в отличие от Японии Китай не смог встать на рельсы модернизации?
61. Чем вы можете объяснить, что Индия не избежала колониальной зависимости, в то время как Китай стал только полуколонией, а Япония сохранила политическую независимость?
62. Подумайте, какие общие обстоятельства сыграли решающую роль в колонизации Африки европейцами.

Раздел 9 Россия в XIX веке

63. Расскажите о реформах, осуществленных в первом десятилетии царствования Александра I.
64. В чем историческое значение победы русского народа над наполеоновской Францией?
65. Раскройте основные положения «Русской правды» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева.
66. Охарактеризуйте особенности промышленного переворота в России.
67. Какие реформы были проведены в 60–70-х гг.? Раскройте их характер и историческое значение.
68. Назовите контрреформы Александра III.
69. Дайте характеристику общественно-политического движения в России в середине второй половины XIX в.

Раздел 10 От Новой истории к Новейшей

70. В чем состояли причины Первой мировой войны?
71. Какие этапы выделяют в ходе Первой мировой войны, какие группировки стран участвовали в ней?
72. Чем закончилась Первая мировая война, какие последствия она имела?
73. Охарактеризуйте сдвиги в социально-экономическом развитии России на рубеже XIX-XX вв.
74. Раскройте причины, основные этапы развития и значение революции 1905-1907 гг.
75. Расскажите об участии России в Первой мировой войне и причинах неудач русской армии на фронтах.
76. Осветите начало, ход и победу февральской революции в России и ее историческое значение.
77. Проанализируйте победу Октябрьской революции и первые мероприятия Советской власти.
78. Каковы причины и итоги Гражданской войны и военной интервенции в России в 1918-1920 гг.?

Раздел 11 Между мировыми войнами

79. Назовите причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы.
80. Раскройте причины появления и распространения фашизма в XX в., дайте его характеристику, сопоставьте с тоталитаризмом.
81. Охарактеризуйте экономический кризис 1929-1933 гг. и покажите, какие

варианты выхода из него осуществляли ведущие страны.

82. В чем заключаются сущность, итоги и уроки новой экономической политики?
83. Расскажите об образовании СССР и принятии первой Конституции СССР в 1924 г.
84. Охарактеризуйте итоги ускоренной индустриализации СССР и массовой коллективизации сельского хозяйства в 30-е гг.
85. Покажите, как складывалась командно-административная система управления в условиях культа личности.

Раздел 12 Вторая мировая война

86. Раскройте причины второй мировой войны. Отличались ли они от причин первой мировой войны? Если да, то чем?
87. Что вызвало Вторую мировую войну, какой была расстановка участвующих в ней стран, какие этапы она прошла и как закончилась?
88. Как складывалась антигитлеровская коалиция? Как определяли свои цели в войне государства антигитлеровской коалиции и страны Тройственного пакта?
89. Расскажите об основных периодах и факторах победы СССР в Великой Отечественной войне.
90. Раскройте итоги второй мировой войны, ее уроки, цену для человечества. Сравните последствия первой и второй мировых войн, сделайте выводы.

Раздел 13 Мир во второй половине XX века.

91. Какие основные изменения произошли в системе международных отношений после второй мировой войны?
92. Какие причины вызывали международные кризисы в период «холодной войны»? Какие из кризисов были наиболее опасными?
93. Когда и каким образом завершилась «холодная война»?
94. Охарактеризуйте основные направления развития новых технологий. Приведите примеры воздействия достижений в одной из областей науки и техники на их развитие в других областях.
95. Объясните причины изменения характера взаимоотношений между развитыми государствами в информационную эру.

Раздел 14 СССР в 1945-1991 гг.

96. Как развивалась экономика страны в первые послевоенные пятилетки?
97. Назовите основные последствия XX съезда КПСС.
98. Каковы основные причины, осложнившие экономическое положение СССР в 70–80-е гг.?
99. Объясните причины и цели начатого в 1980-е гг. реформирования СССР сверху. В чем была суть концепции перестройки?
100. Какие основные изменения произошли во внешнеполитическом курсе СССР в период перестройки?

Раздел 15 Россия и Мир на рубеже XX – XXI веков

101. Укажите этапы рыночных преобразований в 1990-е гг. Назовите основные итоги.
102. Как изменилась социальная структура российского общества в

результате экономических преобразований?

103. Назовите наиболее острые проблемы межнациональной политики России в 1990-е гг.
104. Как шло формирование нового федеративного устройства?
105. Укажите основные направления внешней политики президента Б.Н.Ельцина.
106. Перечислите приоритетные задачи политики президента В.В.Путина.
107. Укажите основные направления внешней политики президента В.В.Путина
108. В чем заключался политический курс президента Д.А. Медведева?
109. Какие изменения произошли в духовной жизни российского общества в 2000-е гг.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Условия

Количество человек в группе -25 обучающихся

Количество вариантов задания (билетов) для обучающихся -25

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: *нет*

Эталоны ответов.

указать варианты правильных ответов, если задания представлены в тестовой форме в следующем формате:

№	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15
1	б	б	в	в	в	в	г	в	б	г	а	г	г	б	в
2	б	б	а	в	г	а	в	а	а	в	б	а,в,е,ж	б	а,б,г	б
3	а	а	а	в	а	в	б	б	б	а	б	г	г	в	б
4	в	б	а	б	а	б	а	б	г	г	а	а	а	г	б
5	б	б	в	в	в	б	а	в	б	в	а	г	г	б	в
6	в	б	а	б	г	а	в	а	а	в	б	а,в,е,ж	б	в	б
7	в	а	а	в	а	в	б	б	б	а	б	г	г	в	б
8	а	б	а	б	а	б	а	б	г	г	а	а	а	г	б
9	б	б	в	в	в	б	а	в	б	в	а	г	г	б	в
10	б	б	а	б	г	а	в	а	а	в	б	а,в,е,ж	б	в	б
11	а	б	а	в	а	в	б	б	г	а	б	г	г	в	б
12	б	б	а	в	в	б	а	в	б	г	а	г	г	б	в
13	б	б	в	б	г	а	в	а	а	в	б	а,в,е,ж	б	в	б

14	а	а	а	в	а	в	б	б	б	а	б	г	г	в	б
15	б	б	а	б	г	а	в	а	а	в	б	а,в,е,ж	б	в	б
16	в	б	в	б	а	б	а	б	г	г	а	а	а	г	б
17	а	а	а	б	а	в	б	б	б	а	б	г	г	в	б
18	в	б	а	в	а	б	а	б	г	г	а	а	а	г	б
19	б	б	в	а	в	б	а	в	б	г	а	г	г	б	в
20	б	в	а	б	г	а	в	а	а	в	б	а,в,е,ж	б	в	б
21	а	а	а	в	а	в	б	б	б	а	б	г	г	в	б
22	в	б	а	в	а	б	а	б	г	г	а	а	а	г	б
23	а	а	а	в	в	б	а	в	б	в	а	г	г	б	в
24	б	б	в	б	г	а	в	а	а	в	б	а,в,е,ж	б	в	б
25	а	а	а	в	а	в	б	б	б	а	б	г	г	в	б

№	**B1**	**B2**	**C1**
1,5,9,12,19	национализация	США	Ельцин, Путин, Медведев
2,6,10,13,15,20,23,24	классицизм	национализация	Переход от плановой экономики к рыночной
3,7,11,14,17,21,25	Холодная война	Б.Ельцин	1917 Февраль-октябрь Временное правительство и власть большевиков
4,8,16,18,22	Бородинское сражение	Е.Пугачева	КВЖД, Утверждение России на мировой политической арене

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Дифференцированный зачет состоит из трех частей: А, В, С. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Выполнение различных по сложности заданий оценивается в один или более баллов (часть А - 1 балл, часть Б-2 балла, часть С -3 балла.). Максимальное количество баллов за работу - 21.

Оценка «5» выставляется, если вы получили 19-22 балла.

Оценка «4» выставляется, если вы получили 15-18 баллов.

Оценка «3» выставляется, если вы получили 10-14 баллов.

Оценка «2» выставляется, если вы получили меньше 10 баллов.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №1

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1.Важнейшее занятие <<человека умелого>>
а) земледелие б)собирательство
в)скотоводство г)пчеловодство

А2.Человеческий коллектив, пришедший на смену человеческому стаду
а)соседская община б)родовая община
в)государство г)объединение государств

А3. На берегах, какой реки образовалось государство Древний Египет?
а) Тигр б) Евфрат
в) Нил г) Ганг

А4. Как называется человек, который является <<собственностью>> своего господина?
а) крестьянин б) вельможа
в) раб г) фараон

А5. В каком году Тутмос III совершил самый крупные завоевания?
а) 2600г. до н.э. б)300г. до н.э.
в) 1500г. н.э. г) 1000г. н.э.

А6. В каком из рядов указаны даты борьбы Руси с монголо-татарами?
а) 1478г.,1497.; б)1237г.,1378г.
в) 1410г.,1478г. г)1462.,1550г.

А7. Кто из названных лиц был лидером <<нестяжателей>> в XVI в?
а) Иосиф Волоцкий б) Сергей Радонежский
в) патриарх Никон г) Нил Сорский

А8. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси бал(а)
а) Рязанское княжество б)Новгородская земля
в)Тверское княжество г) Суздальско-Нижнегородское

А9. Основатель Франкского королевства:
а) Карл Великий б) Хлодвиг
в) Пипин Короткий г)Мировинг

А10. Наследственное земельное владение, пожалованное сеньором своему вассалу при условии несения им военной службы – это:
а) домен б)поместье
в) вотчина в) феод

А11. Кто являлся главной католической церкви?
а) Римский папа б)Патриарх

в) Кардинал г) Епископ

А12. Русь в XIII- - XIV вв. была:

а) колонией Золотой Орды

б)завоевана Золотой Ордой и стала ее составной частью

в) независимым государством

г)сохраняла свою государственность, но была поставлена в вассальную зависимость от ордынских ханов

А13. Индустриальное общество – это:

а) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;

б) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;

в) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;

г)подходят все три определения.

А14. Консерватизм – это:

а) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод

б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни

в)движение за религиозное образование населения

г)приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

А15. Правление И.В.Сталина закончилось в

а)1945 г б)1948г

в)1953г г)1955г

Часть В

В задании части «В» допишите предложение:.

В1. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это_____

В2. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Назовите политических деятелей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №2

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Главный бог египтян
а) Осирис б) Ра
в) Гор г) Зевс

А2. В каком году была построена пирамида Хеопса?
а)3000 г. до н.э. б)2600 г. до н.э.
в)1500 г. до н.э. г)1000 г. до н.э.

А3. Как называется древнеегипетское письмо?
а) иероглифы б) клинопись
в) алфавит г) черты и резы

А4. Как называется письменность в Вавилонском царстве?
а) иероглифы б)клинописи
в) алфавит г)черты и резы

А5. Как называли знатных людей в древности?
а) раб б) жрец
в) старейшина г) вождь

А6. Кто из перечисленных московских князей правил позже остальных?
а)Дмитрий Иванович; б)Иван Калита;
в)Семен Гордый; г)Иван Красный;

А7. Названия и понятия<< Вороний камень>>, <<клин>>, <<рыцари>> относятся к
а) битве на Чудском озере; б)битва на реке Калке;
в) Невской битве; г) битве на реке Сити.

А8. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был:
а) Отменить медные деньги;
б) Ликвидировать <<белые слободы>>;
в) Отменить рекрутчину;
г) Ввести подушную подать.

А9. Ордынский выход – это:
а)дань, которую русские князья платили Орде
б) завоевательный поход монголо-татар
в) процесс дробления Золотой Орды
г) прекращение монголо-татарского

А10. Главное хозяйственное занятие древних славян:
а) ремесло б) торговля
в) земледелие г) скотоводство

А11. Начало Батыева нашествия на Русь:
а) 1223 г б)1237 г
в) 1240 г г) 1242г
А12. Выберите правильные ответы. Достижения средневековой культуры:
а) изобретение книгопечатания
б) бумага
в) основания университетов
г) изобретение компаса
д) введение арабской цифровой системы
е) готика
ж) развитие науки алхимии, поиск << философского камня>>
А13. Исключительное право в какой- либо сфере деятельности называется:
а) акцией; б) монополией;
в) гомрулем; г) урбанизацией;
А14. В Антанту не входила:
а) Россия; б) Франция;
в) Италия; г) Великобритания.
А15. Период правления Н.С.Хрущева
а) 1948-1956 гг б) 1953-1964 гг
в) 1956-1966 гг г) 1958-1965 гг

В задании части «В» допишите предложение:.
В1. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал_____
В2. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это_____

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №3

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
а) медь б) бронза
в) железо г) золото

А2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.
а) гарпун б) лук
в) рубило г) топор

А3. Что обозначает понятие <<религия>>?
а) вера в сверхъестественные б) вера в силы природы
в) умение подчиняться кому-либо г) все варианты верны

А4. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?
а) собирательство б) изобретение металлических орудий труда
в) овладение огнем г) скотоводство

А5. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
а) саркофаг б) пирамида
в) мумия г) ареопаг

А6. В каком из указанных рядов названы даты княжества Ивана III&
а) 1533-1584гг; б)1565-1572гг;
в) 1462-1505гг; г) 1584-1598гг.

А7. Кто из названных лиц был выдающимся иконописцем XV в?
а) Симон Ушаков; б) Дионисий;
в) Аристотель Фиораванти; г) Алевиз Новый.

А8. Кто в Новгородской республике являлся высшим должностным лицом, контролировал деятельность князя?
а) Окольничий; б) Посадник;
в) Владыка; г) Стольник.

А9. Назовите годы правления Ивана Грозного:
а) 1547-1584 б) 1533-1588
в) 1380-1410 г) 1447-1484

А10. Что такое опричнина?
а) особый порядок управления страной при Иване IV
б) специальное войско
в) система земельного держания
г) орган управления

А11. В 1640-1660г.г произошло:
а) революция в Германии
б) революция в Англии

в) великие географические открытия
г) война между Францией и Пруссией

А12. К французским просветителям XVIII не относится:

а)Д.Дидро б)Вольтер
в) Монтескье г) Мюнцер

А13. Индустриализация – это

а) завершение промышленного переворота;
б) ручной труд постепенно вытесняется машинным. Сами машины начинают производиться также при помощи станков, усложняются технологические процессы, углубляется разделение труда;
в)создание крупной, технически развитой промышленности, значительное увеличение доли промышленности в экономике;
г)подходят все три определения

А14. Либерализм – это:

а) идейно-политический и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни
б) движение за светское образование
в) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод
г)идеология, защищающая права и свободы личности

А15. Решение о роспуске СЭВа было принято в Будапеште в

а) 1990 г б)1991 г
в) 1999 г г) 1998 г

Часть В

В задании части«В» допишите предложение:.

В1. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это_____

В12. Первым президентом России был_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Раскройте значение понятия «двоевластие», укажите время существования двоевластия в России.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №4

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
а) человеческое стадо б)соседская община.
в) племя г) легион

А2. Что ввозили торговцы в Древний Египет?
а) папирус б) древесину
в) хлеб г) все перечисленное

А3. Выберите причину появления религии:
а) неумение человеком объяснять явления природы
б) боязнь человека перед стихией природы
в) желание человека отличаться от животных
г) верно всё перечисленное

А4. Египетский фараон, которому была постоена самая большая пирамида?
а) Эхнатон б) Хеопс
в) Тутанхамон г) Соломон

А5. Письменность в Древнем Египте:
а) иероглифы б) клинописи
в) папирус г) кирилица

А6. Какие земли вошли в состав России позже других?
а) Ноганская орда; б) Западная Сибирь;
в) Астраханское ханство; г) Казанское ханство.

А7. Одинм из следствий принятия Соборного Уложения 1964 г. было:
а) установление бессрочного сыска беглых крестьян;
б) продление сроков поиска крестьян до 15 лет;
в) упразднение правила<< с Дона выдачи нет>>;
г) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь.

А8. Развитие отчественной культуры в XVIII в характеризовалось:
а) уменьшение влияния церкви;
б) насаждением заподноевропейских образцов;
в) открытием Академии наук;
г) появление первых печатных газет и журналов.

А9. К французским просветителям XVIII не относятся:
а) Д.Дидро б) Вольтер
в) Монтескье г) Мюнцер

А10. В ходе губерноской реформы Екатерины II произошло официальное разделение

властей:
а) административное, судебной и финансовой
б) законодательной, исполнительной и судебной
в) законодательной и исполнительной
г) исполнительной и судебной

А11. В послепетровское время наступает <<золотой век>> русского дворянства, так как оно:
а) стало ощущать себя первым сословием
б) получило Табель о рангах
в) получило право владеть крепостными
г) получило в собственность монастырские земли

А12. Верным является утверждение:
В XVIII*в дворянство*

1. ***Освобождалось от обязательной службы***
2. ***Было лишено права владеть крепостными***

а)верно только 1 б) верно и 1, и 2
в) верно только 2 г) не верно ни 1, ни 2

А13. Соперничество, соревнование в достижении сходных целей, но лучших рузультатов, называется:
а) конкуренцией; б) концентрацией;
в) милитаризацией; г) индустриализацией

А14. В Тройственный союз не входила:
а) Германия б) Австрия
в) Италия г) Великобритания

А15. В 1961 году произошли события
а) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли
б) полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС
в) начало перестройки, приход к власти М.С.Горбачева
г)приход к власти Н.С.Хрущева,Ххсъезд КПСС

Часть В

В задании части «В» допишите предложение:.

В1. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____

В2.В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Назовите причины русско-японской войны 1904-1905 гг.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №5

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Главный бог египтян
а) Осирис б) Ра
в) Гор г) Зевс

А2.Человеческий коллектив, пришедший на смену человеческому стаду
а)соседская община б)родовая община
в)государство г)объединение государств

А3. На берегах, какой реки образовалось государство Древний Египет?
а) Тигр б) Евфрат
в) Нил г) Ганг

А4. Как называется человек, который является <<собственностью>> своего господина?
а) крестьянин б) вельможа
в) раб г) фараон

А5. В каком году Тутмос III совершил самый крупные завоевания?
а) 2600г. до н.э. б)300г. до н.э.
в) 1500г. н.э. г) 1000г. н.э.

А6. В каком из рядов указаны даты борьбы Руси с монголо-татарами?
а) 1478г.,1497.; б)1237г.,1378г.
в) 1410г.,1478г. г)1462.,1550г.

А7. Кто из названных лиц был лидером <<нестяжателей>> в XVI в?
а) Иосиф Волоцкий б) Сергей Радонежский
в) патриарх Никон г) Нил Сорский

А8. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси бал(а)
а) Рязанское княжество б)Новгородская земля
в)Тверское княжество г) Суздальско-Нижнегородское

А9. Основатель Франкского королевства:
а) Карл Великий б) Хлодвиг
в) Пипин Короткий г)Мировинг

А10. Наследственное земельное владение, пожалованное сеньором своему вассалу при условии несения им военной службы – это:
а) домен б)поместье
в) вотчина в) феод

А11. Кто являлся главной католической церкви?

а) Римский папа б)Патриарх
в) Кардинал г) Епископ

А12. Русь в XIII- - XIV вв. была:

а) колонией Золотой Орды
б)завоевана Золотой Ордой и стала ее составной частью
в) независимым государством
г)сохраняла свою государственность, но была поставлена в вассальную зависимость от ордынских ханов

А13. Индустриальное общество – это:

а) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;
б) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;
в) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;
г)подходят все три определения.

А14. Консерватизм – это:

а) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод
б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни
в)движение за религиозное образование населения
г)приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

А15. Правление И.В.Сталина закончилось в

а)1945 г б)1948г
в)1953г г)1955г

Часть В

В задании части «В» допишите предложение:.

В1. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это_____

В2. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Назовите политических деятелей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №6

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
а) человеческое стадо б)соседская община.
в) племя г) легион

А2. В каком году была построена пирамида Хеопса?
а)3000 г. до н.э. б)2600 г. до н.э.
в)1500 г. до н.э. г)1000 г. до н.э.

А3. Как называется древнеегипетское письмо?
а) иероглифы б) клинопись
в) алфавит г) черты и резы

А4. Как называется письменность в Вавилонском царстве?
а) иероглифы б)клинописи
в) алфавит г)черты и резы

А5. Как называли знатных людей в древности?
а) раб б) жрец
в) старейшина г) вождь

А6. Кто из перечисленных московских князей правил позже остальных?
а)Дмитрий Иванович; б)Иван Калита;
в)Семен Гордый; г)Иван Красный;

А7. Названия и понятия<< Вороний камень>>, <<клин>>, <<рыцари>> относятся к
а) битве на Чудском озере; б)битва на реке Калке;
в) Невской битве; г) битве на реке Сити.

А8. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был:
а) Отменить медные деньги;
б) Ликвидировать <<белые слободы>>;
в) Отменить рекрутчину;
г) Ввести подушную подать.

А9. Ордынский выход – это:
а)дань, которую русские князья платили Орде
б) завоевательный поход монголо-татар
в) процесс дробления Золотой Орды
г) прекращение монголо-татарского

А10. Главное хозяйственное занятие древних славян:
а) ремесло б) торговля

в) земледелие г) скотоводство

А11. Начало Батыева нашествия на Русь:

а) 1223 г б)1237 г

в) 1240 г г) 1242г

А12. Выберите правильные ответы. Достижения средневековой культуры:

а) изобретение книгопечатания

б) бумага

в) основания университетов

г) изобретение компаса

д) введение арабской цифровой системы

е) готика

ж) развитие науки алхимии, поиск << философского камня>>

А13. Исключительное право в какой- либо сфере деятельности называется:

а) акцией; б) монополией;

в) гомрулем; г) урбанизацией;

А14. В Антанту не входила:

а) Россия; б) Франция;

в) Италия; г) Великобритания.

А15. Период правления Н.С.Хрущева

а) 1948-1956 гг б) 1953-1964 гг

в) 1956-1966 гг г) 1958-1965 гг

В задании части «В» допишите предложение:.

В1. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал_____

В2. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Объясните термин <<шоковая терапия>> в экономике. Кто и когда ее проводил в России?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №7

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
а) человеческое стадо б)соседская община.
в) племя г) легион

А2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.
а) гарпун б) лук
в) рубило г) топор

А3. Что обозначает понятие <<религия>>?
а) вера в сверхъестественные б) вера в силы природы
в) умение подчиняться кому-либо г) все варианты верны

А4. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?
а) собирательство б) изобретение металлических орудий труда
в) овладение огнем г) скотоводство

А5. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
а) саркофаг б) пирамида
в) мумия г) ареопаг

А6. В каком из указанных рядов названы даты княжества Ивана III&
а) 1533-1584гг; б)1565-1572гг;
в) 1462-1505гг; г) 1584-1598гг.

А7. Кто из названных лиц был выдающимся иконописцем XV в?
а) Симон Ушаков; б) Дионисий;
в) Аристотель Фиораванти; г) Алевиз Новый.

А8. Кто в Новгородской республике являлся высшим должностным лицом, контролировал деятельность князя?
а) Окольничий; б) Посадник;
в) Владыка; г) Стольник.

А9. Назовите годы правления Ивана Грозного:
а) 1547-1584 б) 1533-1588
в) 1380-1410 г) 1447-1484

А10. Что такое опричнина?
а) особый порядок управления страной при Иване IV
б) специальное войско
в) система земельного держания
г) орган управления

А11. В 1640-1660г.г произошло:

а) революция в Германии
б) революция в Англии
в) великие географические открытия
г) война между Францией и Пруссией

А12. К французским просветителям XVIII не относится:

а)Д.Дидро б)Вольтер
в) Монтескье г) Мюнцер

А13. Индустриализация – это

а) завершение промышленного переворота;
б) ручной труд постепенно вытесняется машинным. Сами машины начинают производиться также при помощи станков, усложняются технологические процессы, углубляется разделение труда;
в)создание крупной, технически развитой промышленности, значительное увеличение доли промышленности в экономике;
г)подходят все три определения

А14. Либерализм – это:

а) идейно-политический и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни
б) движение за светское образование
в) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод
г)идеология, защищающая права и свободы личности

А15. Решение о роспуске СЭВа было принято в Будапеште в

а) 1990 г б)1991 г
в) 1999 г г) 1998 г

Часть В

В задании части«В» допишите предложение:.

В1. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это_____

В12. Первым президентом России был_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Раскройте значение понятия «двоевластие», укажите время существования двоевластия в России.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №8

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Важнейшее занятие <<человека умелого>>
а) земледелие б)собирательство
в)скотоводство г)пчеловодство

А2. Что ввозили торговцы в Древний Египет?
а) папирус б) древесину
в) хлеб г) все перечисленное

А3. Выберите причину появления религии:
а) неумение человеком объяснять явления природы
б) боязнь человека перед стихией природы
в) желание человека отличаться от животных
г) верно всё перечисленное

А4. Египетский фараон, которому была постоена самая большая пирамида?
а) Эхнатон б) Хеопс
в) Тутанхамон г) Соломон

А5. Письменность в Древнем Египте:
а) иероглифы б) клинописи
в) папирус г) кирилица

А6. Какие земли вошли в состав России позже других?
а) Ноганская орда; б) Западная Сибирь;
в) Астраханское ханство; г) Казанское ханство.

А7. Одинм из следствий принятия Соборного Уложения 1964 г. было:
а) установление бессрочного сыска беглых крестьян;
б) продление сроков поиска крестьян до 15 лет;
в) упразднение правила<< с Дона выдачи нет>>;
г) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь.

А8. Развитие отчественной культуры в XVIII в характеризовалось:
а) уменьшение влияния церкви;
б) насаждением заподноевропейских образцов;
в) открытием Академии наук;
г) появление первых печатных газет и журналов.

А9. К французским просветителям XVIII не относятся:
а) Д.Дидро б) Вольтер
в) Монтескье г) Мюнцер

А10. В ходе губерноской реформы Екатерины II произошло официальное разделение властей:
а) административное, судебной и финансовой
б) законодательной, исполнительной и судебной
в) законодательной и исполнительной
г) исполнительной и судебной
А11. В послепетровское время наступает <<золотой век>> русского дворянства, так как оно:
а) стало ощущать себя первым сословием
б) получило Табель о рангах
в) получило право владеть крепостными
г) получило в собственность монастырские земли
А12. Верным является утверждение:
В XVIII*в дворянство*
1. ***Освобождалось от обязательной службы***
2. ***Было лишено права владеть крепостными***

а)верно только 1 б) верно и 1, и 2
в) верно только 2 г) не верно ни 1, ни 2
А13. Соперничество, соревнование в достижении сходных целей, но лучших рузультатов, называется:
а) конкуренцией; б) концентрацией;
в) милитаризацией; г) индустриализацией
А14. В Тройственный союз не входила:
а) Германия б) Австрия
в) Италия г) Великобритания
А15. В 1961 году произошли события
а) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли
б) полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС
в) начало перестройки, приход к власти М.С.Горбачева
г)приход к власти Н.С.Хрущева,Ххсъезд КПСС

Часть В

В задании части «В» допишите предложение:.
В1. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____
В2.В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.
С1. Назовите причины русско-японской войны 1904-1905 гг.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №9

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1.Важнейшее занятие <<человека умелого>>
а) земледелие б)собирательство
в)скотоводство г)пчеловодство

А2.Человеческий коллектив, пришедший на смену человеческому стаду
а)соседская община б)родовая община
в)государство г)объединение государств

А3. На берегах, какой реки образовалось государство Древний Египет?
а) Тигр б) Евфрат
в) Нил г) Ганг

А4. Как называется человек, который является <<собственностью>> своего господина?
а) крестьянин б) вельможа
в) раб г) фараон

А5. В каком году Тутмос III совершил самый крупные завоевания?
а) 2600г. до н.э. б)300г. до н.э.
в) 1500г. н.э. г) 1000г. н.э.

А6. В каком из рядов указаны даты борьбы Руси с монголо-татарами?
а) 1478г.,1497.; б)1237г.,1378г.
в) 1410г.,1478г. г)1462.,1550г.

А7. Кто из названных лиц был лидером <<нестяжателей>> в XVI в?
а) Иосиф Волоцкий б) Сергей Радонежский
в) патриарх Никон г) Нил Сорский

А8. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси бал(а)
а) Рязанское княжество б)Новгородская земля
в)Тверское княжество г) Суздальско-Нижнегородское

А9. Основатель Франкского королевства:
а) Карл Великий б) Хлодвиг
в) Пипин Короткий г)Мировинг

А10. Наследственное земельное владение, пожалованное сеньором своему вассалу при условии несения им военной службы – это:
а) домен б)поместье
в) вотчина в) феод

А11. Кто являлся главной католической церкви?
а) Римский папа б)Патриарх

в) Кардинал г) Епископ

А12. Русь в XIII- - XIV вв. была:

а) колонией Золотой Орды

б)завоевана Золотой Ордой и стала ее составной частью

в) независимым государством

г)сохраняла свою государственность, но была поставлена в вассальную зависимость от ордынских ханов

А13. Индустриальное общество – это:

а) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;

б) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;

в) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;

г)подходят все три определения.

А14. Консерватизм – это:

а) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод

б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни

в)движение за религиозное образование населения

г)приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

А15. Правление И.В.Сталина закончилось в

а)1945 г б)1948г

в)1953г г)1955г

Часть В

В задании части «В» допишите предложение:.

В1. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это_____

В2. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Назовите политических деятелей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №10

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Главный бог египтян
а) Осирис б) Ра
в) Гор г) Зевс

А2. Человеческий коллектив, пришедший на смену человеческому стаду
а)соседская община б)родовая община
в)государство г)объединение государств

А3. Как называется древнеегипетское письмо?
а) иероглифы б) клинопись
в) алфавит г) черты и резы

А4. Как называется письменность в Вавилонском царстве?
а) иероглифы б)клинописи
в) алфавит г)черты и резы

А5. Как называли знатных людей в древности?
а) раб б) жрец
в) старейшина г) вождь

А6. Кто из перечисленных московских князей правил позже остальных?
а)Дмитрий Иванович; б)Иван Калита;
в)Семен Гордый; г)Иван Красный;

А7. Названия и понятия<< Вороний камень>>, <<клин>>, <<рыцари>> относятся к
а) битве на Чудском озере; б)битва на реке Калке;
в) Невской битве; г) битве на реке Сити.

А8. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был:
а) Отменить медные деньги;
б) Ликвидировать <<белые слободы>>;
в) Отменить рекрутчину;
г) Ввести подушную подать.

А9. Ордынский выход – это:
а)дань, которую русские князья платили Орде
б) завоевательный поход монголо-татар
в) процесс дробления Золотой Орды
г) прекращение монголо-татарского

А10. Главное хозяйственное занятие древних славян:
а) ремесло б) торговля

в) земледелие г) скотоводство

А11. Начало Батыева нашествия на Русь:

а) 1223 г б)1237 г

в) 1240 г г) 1242г

А12. Выберите правильные ответы. Достижения средневековой культуры:

а) изобретение книгопечатания

б) бумага

в) основания университетов

г) изобретение компаса

д) введение арабской цифровой системы

е) готика

ж) развитие науки алхимии, поиск << философского камня>>

А13. Исключительное право в какой- либо сфере деятельности называется:

а) акцией; б) монополией;

в) гомрулем; г) урбанизацией;

А14. В Антанту не входила:

а) Россия; б) Франция;

в) Италия; г) Великобритания.

А15. Период правления Н.С.Хрущева

а) 1948-1956 гг б) 1953-1964 гг

в) 1956-1966 гг г) 1958-1965 гг

В задании части «В» допишите предложение:.

В1. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал_____

В2. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Объясните термин <<шоковая терапия>> в экономике. Кто и когда ее проводил в России?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №11

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
а) медь б) бронза
в) железо г) золото

А2. Что ввозили торговцы в Древний Египет?
а) папирус б) древесину
в) хлеб г) все перечисленное

А3. Что обозначает понятие <<религия>>?
а) вера в сверхъестественные б) вера в силы природы
в) умение подчиняться кому-либо г) все варианты верны

А4. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?
а) собирательство б) изобретение металлических орудий труда
в) овладение огнем г) скотоводство

А5. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
а) саркофаг б) пирамида
в) мумия г) ареопаг

А6. В каком из указанных рядов названы даты княжества Ивана III&
а) 1533-1584гг; б)1565-1572гг;
в) 1462-1505гг; г) 1584-1598гг.

А7. Кто из названных лиц был выдающимся иконописцем XV в?
а) Симон Ушаков; б) Дионисий;
в) Аристотель Фиораванти; г) Алевиз Новый.

А8. Кто в Новгородской республике являлся высшим должностным лицом, контролировал деятельность князя?
а) Окольничий; б) Посадник;
в) Владыка; г) Стольник.

А9. Назовите годы правления Ивана Грозного:
а) 1547-1584 б) 1533-1588
в) 1380-1410 г) 1447-1484

А10. Что такое опричнина?
а) особый порядок управления страной при Иване IV
б) специальное войско
в) система земельного держания
г) орган управления

А11. В 1640-1660г.г произошло:

а) революция в Германии
б) революция в Англии
в) великие географические открытия
г) война между Францией и Пруссией

А12. К французским просветителям XVIII не относится:

а)Д.Дидро б)Вольтер
в) Монтескье г) Мюнцер

А13. Индустриализация – это

а) завершение промышленного переворота;
б) ручной труд постепенно вытесняется машинным. Сами машины начинают производиться также при помощи станков, усложняются технологические процессы, углубляется разделение труда;
в)создание крупной, технически развитой промышленности, значительное увеличение доли промышленности в экономике;
г)подходят все три определения

А14. Либерализм – это:

а) идейно-политический и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни
б) движение за светское образование
в) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод
г)идеология, защищающая права и свободы личности

А15. Решение о роспуске СЭВа было принято в Будапеште в

а) 1990 г б)1991 г
в) 1999 г г) 1998 г

Часть В

В задании части«В» допишите предложение:.

В1. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это_____

В12. Первым президентом России был_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Раскройте значение понятия «двоевластие», укажите время существования двоевластия в России.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №12

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1.Важнейшее занятие <<человека умелого>>
а) земледелие б)собирательство
в)скотоводство г)пчеловодство

А2.Человеческий коллектив, пришедший на смену человеческому стаду
а)соседская община б)родовая община
в)государство г)объединение государств

А3 Как называется древнеегипетское письмо?
а) иероглифы б) клинопись
в) алфавит г) черты и резы

А4. Как называется человек, который является <<собственностью>> своего господина?
а) крестьянин б) вельможа
в) раб г) фараон

А5. В каком году Тутмос III совершил самый крупные завоевания?
а) 2600г. до н.э. б)300г. до н.э.
в) 1500г. н.э. г) 1000г. н.э.

А6. В каком из рядов указаны даты борьбы Руси с монголо-татарами?
а) 1478г.,1497.; б)1237г.,1378г.
в) 1410г.,1478г. г)1462.,1550г.

А7. Кто из названных лиц был лидером <<нестяжателей>> в XVI в?
а) Иосиф Волоцкий б) Сергей Радонежский
в) патриарх Никон г) Нил Сорский

А8. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси бал(а)
а) Рязанское княжество б)Новгородская земля
в)Тверское княжество г) Суздальско-Нижнегородское

А9. Основатель Франкского королевства:
а) Карл Великий б) Хлодвиг
в) Пипин Короткий г)Мировинг

А10. Наследственное земельное владение, пожалованное сеньором своему вассалу при условии несения им военной службы – это:
а) домен б)поместье
в) вотчина в) феод

А11. Кто являлся главной католической церкви?
а) Римский папа б)Патриарх
в) Кардинал г) Епископ

А12. Русь в XIII- - XIV вв. была:
а) колонией Золотой Орды
б)завоевана Золотой Ордой и стала ее составной частью
в) независимым государством
г)сохраняла свою государственность, но была поставлена в вассальную зависимость от ордынских ханов

А13. Индустриальное общество – это:
а) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;
б) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;
в) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;
г)подходят все три определения.

А14. Консерватизм – это:
а) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод
б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни
в)движение за религиозное образование населения
г)приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

А15. Правление И.В.Сталина закончилось в
а)1945 г б)1948г
в)1953г г)1955г

Часть В

В задании части «В» допишите предложение:.

В1. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это_____

В2. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Назовите политических деятелей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №13

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Главный бог египтян
а) Осирис б) Ра
в) Гор г) Зевс

А2. В каком году была построена пирамида Хеопса?
а)3000 г. до н.э. б)2600 г. до н.э.
в)1500 г. до н.э. г)1000 г. до н.э.

А3. На берегах, какой реки образовалось государство Древний Египет?
а) Тигр б) Евфрат
в) Нил г) Ганг

А4. Как называется письменность в Вавилонском царстве?
а) иероглифы б)клинописи
в) алфавит г)черты и резы

А5. Как называли знатных людей в древности?
а) раб б) жрец
в) старейшина г) вождь

А6. Кто из перечисленных московских князей правил позже остальных?
а)Дмитрий Иванович; б)Иван Калита;
в)Семен Гордый; г)Иван Красный;

А7. Названия и понятия<< Вороний камень>>, <<клин>>, <<рыцари>> относятся к
а) битве на Чудском озере; б)битва на реке Калке;
в) Невской битве; г) битве на реке Сити.

А8. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был:
а) Отменить медные деньги;
б) Ликвидировать <<белые слободы>>;
в) Отменить рекрутчину;
г) Ввести подушную подать.

А9. Ордынский выход – это:
а)дань, которую русские князья платили Орде
б) завоевательный поход монголо-татар
в) процесс дробления Золотой Орды
г) прекращение монголо-татарского

А10. Главное хозяйственное занятие древних славян:
а) ремесло б) торговля
в) земледелие г) скотоводство

А11. Начало Батыева нашествия на Русь:

а) 1223 г б)1237 г
в) 1240 г г) 1242г

А12. Выберите правильные ответы. Достижения средневековой культуры:

а) изобретение книгопечатания
б) бумага
в) основания университетов
г) изобретение компаса
д) введение арабской цифровой системы
е) готика
ж) развитие науки алхимии, поиск << философского камня>>

А13. Исключительное право в какой- либо сфере деятельности называется:

а) акцией; б) монополией;
в) гомрулем; г) урбанизацией;

А14. В Антанту не входила:

а) Россия; б) Франция;
в) Италия; г) Великобритания.

А15. Период правления Н.С.Хрущева

а) 1948-1956 гг б) 1953-1964 гг
в) 1956-1966 гг г) 1958-1965 гг

В задании части «В» допишите предложение:.

В1. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал_____

В2. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Объясните термин <<шоковая терапия>> в экономике. Кто и когда ее проводил в России?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №14

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
а) медь б) бронза
в) железо г) золото

А2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.
а) гарпун б) лук
в) рубило г) топор

А3. Выберите причину появления религии:
а) неумение человеком объяснять явления природы
б) боязнь человека перед стихией природы
в) желание человека отличаться от животных
г) верно всё перечисленное

А4. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?
а) собирательство б) изобретение металлических орудий труда
в) овладение огнем г) скотоводство

А5. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
а) саркофаг б) пирамида
в) мумия г) ареопаг

А6. В каком из указанных рядов названы даты княжества Ивана III&
а) 1533-1584гг; б)1565-1572гг;
в) 1462-1505гг; г) 1584-1598гг.

А7. Кто из названных лиц был выдающимся иконописцем XV в?
а) Симон Ушаков; б) Дионисий;
в) Аристотель Фиораванти; г) Алевиз Новый.

А8. Кто в Новгородской республике являлся высшим должностным лицом, контролировал деятельность князя?
а) Окольничий; б) Посадник;
в) Владыка; г) Стольник.

А9. Назовите годы правления Ивана Грозного:
а) 1547-1584 б) 1533-1588
в) 1380-1410 г) 1447-1484

А10. Что такое опричнина?
а) особый порядок управления страной при Иване IV

б) специальное войско
в) система земельного держания
г) орган управления

А11. В 1640-1660г.г произошло:
а) революция в Германии
б) революция в Англии
в) великие географические открытия
г) война между Францией и Пруссией

А12. К французским просветителям XVIII не относится:
а)Д.Дидро б)Вольтер
в) Монтескье г) Мюнцер

А13. Индустриализация – это
а) завершение промышленного переворота;
б) ручной труд постепенно вытесняется машинным. Сами машины начинают производиться также при помощи станков, усложняются технологические процессы, углубляется разделение труда;
в)создание крупной, технически развитой промышленности, значительное увеличение доли промышленности в экономике;
г)подходят все три определения

А14. Либерализм – это:
а) идейно-политический и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни
б) движение за светское образование
в) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод
г)идеология, защищающая права и свободы личности

А15. Решение о роспуске СЭВа было принято в Будапеште в
а) 1990 г б)1991 г
в) 1999 г г) 1998 г

Часть В

В задании части«В» допишите предложение:.

В1. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это_____

В12. Первым президентом России был_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Раскройте значение понятия «двоевластие», укажите время существования двоевластия в России.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №15

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Главный бог египтян
а) Осирис б) Ра
в) Гор г) Зевс

А2. В каком году была построена пирамида Хеопса?
а)3000 г. до н.э. б)2600 г. до н.э.
в)1500 г. до н.э. г)1000 г. до н.э.

А3. Как называется древнеегипетское письмо?
а) иероглифы б) клинопись
в) алфавит г) черты и резы

А4. Как называется письменность в Вавилонском царстве?
а) иероглифы б)клинописи
в) алфавит г)черты и резы

А5. Как называли знатных людей в древности?
а) раб б) жрец
в) старейшина г) вождь

А6. Кто из перечисленных московских князей правил позже остальных?
а)Дмитрий Иванович; б)Иван Калита;
в)Семен Гордый; г)Иван Красный;

А7. Названия и понятия<< Вороний камень>>, <<клин>>, <<рыцари>> относятся к
а) битве на Чудском озере; б)битва на реке Калке;
в) Невской битве; г) битве на реке Сити.

А8. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был:
а) Отменить медные деньги;
б) Ликвидировать <<белые слободы>>;
в) Отменить рекрутчину;
г) Ввести подушную подать.

А9. Ордынский выход – это:
а)дань, которую русские князья платили Орде
б) завоевательный поход монголо-татар
в) процесс дробления Золотой Орды
г) прекращение монголо-татарского

А10. Главное хозяйственное занятие древних славян:
а) ремесло б) торговля

в) земледелие г) скотоводство

А11. Начало Батыева нашествия на Русь:

а) 1223 г б)1237 г

в) 1240 г г) 1242г

А12. Выберите правильные ответы. Достижения средневековой культуры:

а) изобретение книгопечатания

б) бумага

в) основания университетов

г) изобретение компаса

д) введение арабской цифровой системы

е) готика

ж) развитие науки алхимии, поиск << философского камня>>

А13. Исключительное право в какой- либо сфере деятельности называется:

а) акцией; б) монополией;

в) гомрулем; г) урбанизацией;

А14. В Антанту не входила:

а) Россия; б) Франция;

в) Италия; г) Великобритания.

А15. Период правления Н.С.Хрущева

а) 1948-1956 гг б) 1953-1964 гг

в) 1956-1966 гг г) 1958-1965 гг

В задании части «В» допишите предложение:.

В1. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал_____

В2. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Объясните термин <<шоковая терапия>> в экономике. Кто и когда ее проводил в России?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №16

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
а) человеческое стадо б)соседская община.
в) племя г) легион

А2. Что ввозили торговцы в Древний Египет?
а) папирус б) древесину
в) хлеб г) все перечисленное

А3. На берегах, какой реки образовалось государство Древний Египет?
а) Тигр б) Евфрат
в) Нил г) Ганг

А4. Египетский фараон, которому была постоена самая большая пирамида?
а) Эхнатон б) Хеопс
в) Тутанхамон г) Соломон

А5. Письменность в Древнем Египте:
а) иероглифы б) клинописи
в) папирус г) кирилица

А6. Какие земли вошли в состав России позже других?
а) Ноганская орда; б) Западная Сибирь;
в) Астраханское ханство; г) Казанское ханство.

А7. Одинм из следствий принятия Соборного Уложения 1964 г. было:
а) установление бессрочного сыска беглых крестьян;
б) продление сроков поиска крестьян до 15 лет;
в) упразднение правила<< с Дона выдачи нет>>;
г) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь.

А8. Развитие отчественной культуры в XVIII в характеризовалось:
а) уменьшение влияния церкви;
б) насаждением заподноевропейских образцов;
в) открытием Академии наук;
г) появление первых печатных газет и журналов.

А9. К французским просветителям XVIII не относятся:
а) Д.Дидро б) Вольтер
в) Монтескье г) Мюнцер

А10. В ходе губерноской реформы Екатерины II произошло официальное разделение властей:
а) административное, судебной и финансовой

б) законодательной, исполнительной и судебной
в) законодательной и исполнительной
г) исполнительной и судебной

А11. В послепетровское время наступает <<золотой век>> русского дворянства, так как оно:

а) стало ощущать себя первым сословием
б) получило Табель о рангах
в) получило право владеть крепостными
г) получило в собственность монастырские земли

А12. Верным является утверждение:

В XVIII*в дворянство*

1. ***Освобождалось от обязательной службы***
2. ***Было лишено права владеть крепостными***

а)верно только 1 б) верно и 1, и 2
в) верно только 2 г) не верно ни 1, ни 2

А13. Соперничество, соревнование в достижении сходных целей, но лучших рузультатов, называется:

а) конкуренцией; б) концентрацией;
в) милитаризацией; г) индустриализацией

А14. В Тройственный союз не входила:

а) Германия б) Австрия
в) Италия г) Великобритания

А15. В 1961 году произошли события

а) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли
б) полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС
в) начало перестройки, приход к власти М.С.Горбачева
г)приход к власти Н.С.Хрущева,Ххсъезд КПСС

Часть В

В задании части «В» допишите предложение:.

В1. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____

В2.В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Назовите причины русско-японской войны 1904-1905 гг.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №17

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
а) медь б) бронза
в) железо г) золото

А2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.
а) гарпун б) лук
в) рубило г) топор

А3. Что обозначает понятие <<религия>>?
а) вера в сверхъестественные б) вера в силы природы
в) умение подчиняться кому-либо г) все варианты верны

А4. Как называется письменность в Вавилонском царстве?
а) иероглифы б)клинописи
в) алфавит г)черты и резы

А5. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
а) саркофаг б) пирамида
в) мумия г) ареопаг

А6. В каком из указанных рядов названы даты княжества Ивана III&
а) 1533-1584гг; б)1565-1572гг;
в) 1462-1505гг; г) 1584-1598гг.

А7. Кто из названных лиц был выдающимся иконописцем XV в?
а) Симон Ушаков; б) Дионисий;
в) Аристотель Фиораванти; г) Алевиз Новый.

А8. Кто в Новгородской республике являлся высшим должностным лицом, контролировал деятельность князя?
а) Окольничий; б) Посадник;
в) Владыка; г) Стольник.

А9. Назовите годы правления Ивана Грозного:
а) 1547-1584 б) 1533-1588
в) 1380-1410 г) 1447-1484

А10. Что такое опричнина?
а) особый порядок управления страной при Иване IV
б) специальное войско
в) система земельного держания
г) орган управления

А11. В 1640-1660г.г произошло:
а) революция в Германии
б) революция в Англии
в) великие географические открытия
г) война между Францией и Пруссией
А12. К французским просветителям XVIII не относится:
а)Д.Дидро б)Вольтер
в) Монтескье г) Мюнцер
А13. Индустриализация – это
а) завершение промышленного переворота;
б) ручной труд постепенно вытесняется машинным. Сами машины начинают производиться также при помощи станков, усложняются технологические процессы, углубляется разделение труда;
в)создание крупной, технически развитой промышленности, значительное увеличение доли промышленности в экономике;
г)подходят все три определения
А14. Либерализм – это:
а) идейно-политический и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни
б) движение за светское образование
в) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод
г)идеология, защищающая права и свободы личности
А15. Решение о роспуске СЭВа было принято в Будапеште в
а) 1990 г б)1991 г
в) 1999 г г) 1998 г

Часть В

В задании части«В» допишите предложение:.
В1. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это_____

В12. Первым президентом России был_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.
С1. Раскройте значение понятия «двоевластие», укажите время существования двоевластия в России.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №18

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
а) человеческое стадо б)соседская община.
в) племя г) легион

А2. Что ввозили торговцы в Древний Египет?
а) папирус б) древесину
в) хлеб г) все перечисленное

А3. Выберите причину появления религии:
а) неумение человеком объяснять явления природы
б) боязнь человека перед стихией природы
в) желание человека отличаться от животных
г) верно всё перечисленное

А4. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?
а) собирательство б) изобретение металлических орудий труда
в) овладение огнем г) скотоводство

А5. Письменность в Древнем Египте:
а) иероглифы б) клинописи
в) папирус г) кирилица

А6. Какие земли вошли в состав России позже других?
а) Ноганская орда; б) Западная Сибирь;
в) Астраханское ханство; г) Казанское ханство.

А7. Одинм из следствий принятия Соборного Уложения 1964 г. было:
а) установление бессрочного сыска беглых крестьян;
б) продление сроков поиска крестьян до 15 лет;
в) упразднение правила<< с Дона выдачи нет>>;
г) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь.

А8. Развитие отчественной культуры в XVIII в характеризовалось:
а) уменьшение влияния церкви;
б) насаждением заподноевропейских образцов;
в) открытием Академии наук;
г) появление первых печатных газет и журналов.

А9. К французским просветителям XVIII не относятся:
а) Д.Дидро б) Вольтер
в) Монтескье г) Мюнцер

А10. В ходе губерноской реформы Екатерины II произошло официальное разделение властей:
а) административное, судебной и финансовой
б) законодательной, исполнительной и судебной
в) законодательной и исполнительной
г) исполнительной и судебной
А11. В послепетровское время наступает <<золотой век>> русского дворянства, так как оно:
а) стало ощущать себя первым сословием
б) получило Табель о рангах
в) получило право владеть крепостными
г) получило в собственность монастырские земли
А12. Верным является утверждение:
В XVIII*в дворянство*
1. ***Освобождалось от обязательной службы***
2. ***Было лишено права владеть крепостными***

а)верно только 1 б) верно и 1, и 2
в) верно только 2 г) не верно ни 1, ни 2
А13. Соперничество, соревнование в достижении сходных целей, но лучших рузультатов, называется:
а) конкуренцией; б) концентрацией;
в) милитаризацией; г) индустриализацией
А14. В Тройственный союз не входила:
а) Германия б) Австрия
в) Италия г) Великобритания
А15. В 1961 году произошли события
а) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли
б) полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС
в) начало перестройки, приход к власти М.С.Горбачева
г)приход к власти Н.С.Хрущева,Ххсъезд КПСС

Часть В

В задании части «В» допишите предложение:.
В1. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____
В2.В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.
С1. Назовите причины русско-японской войны 1904-1905 гг.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №19

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1.Важнейшее занятие <<человека умелого>>
а) земледелие б)собирательство
в)скотоводство г)пчеловодство

А2.Человеческий коллектив, пришедший на смену человеческому стаду
а)соседская община б)родовая община
в)государство г)объединение государств

А3. На берегах, какой реки образовалось государство Древний Египет?
а) Тигр б) Евфрат
в) Нил г) Ганг

А4. Письменность в Древнем Египте:
а) иероглифы б) клинописи
в) папирус г) кирилица

А5. В каком году Тутмос III совершил самый крупные завоевания?
а) 2600г. до н.э. б)300г. до н.э.
в) 1500г. н.э. г) 1000г. н.э.

А6. В каком из рядов указаны даты борьбы Руси с монголо-татарами?
а) 1478г.,1497.; б)1237г.,1378г.
в) 1410г.,1478г. г)1462.,1550г.

А7. Кто из названных лиц был лидером <<нестяжателей>> в XVI в?
а) Иосиф Волоцкий б) Сергей Радонежский
в) патриарх Никон г) Нил Сорский

А8. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси бал(а)
а) Рязанское княжество б)Новгородская земля
в)Тверское княжество г) Суздальско-Нижнегородское

А9. Основатель Франкского королевства:
а) Карл Великий б) Хлодвиг
в) Пипин Короткий г)Мировинг

А10. Наследственное земельное владение, пожалованное сеньором своему вассалу при условии несения им военной службы – это:
а) домен б)поместье
в) вотчина в) феод

А11. Кто являлся главной католической церкви?

а) Римский папа б)Патриарх
в) Кардинал г) Епископ

А12. Русь в XIII- - XIV вв. была:

а) колонией Золотой Орды
б)завоевана Золотой Ордой и стала ее составной частью
в) независимым государством
г)сохраняла свою государственность, но была поставлена в вассальную зависимость от ордынских ханов

А13. Индустриальное общество – это:

а) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;
б) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;
в) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;
г)подходят все три определения.

А14. Консерватизм – это:

а) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод
б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни
в)движение за религиозное образование населения
г)приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

А15. Правление И.В.Сталина закончилось в

а)1945 г б)1948г
в)1953г г)1955г

Часть В

В задании части «В» допишите предложение:.

В1. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это_____

В2. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Назовите политических деятелей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №20

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Главный бог египтян
а) Осирис б) Ра
в) Гор г) Зевс

А2. В каком году была построена пирамида Хеопса?
а)3000 г. до н.э. б)2600 г. до н.э.
в)1500 г. до н.э. г)1000 г. до н.э.

А3. Как называется древнеегипетское письмо?
а) иероглифы б) клинопись
в) алфавит г) черты и резы

А4. Египетский фараон, которому была постоена самая большая пирамида?
а) Эхнатон б) Хеопс
в) Тутанхамон г) Соломон

А5. Как называли знатных людей в древности?
а) раб б) жрец
в) старейшина г) вождь

А6. Кто из перечисленных московских князей правил позже остальных?
а)Дмитрий Иванович; б)Иван Калита;
в)Семен Гордый; г)Иван Красный;

А7. Названия и понятия<< Вороний камень>>, <<клин>>, <<рыцари>> относятся к
а) битве на Чудском озере; б)битва на реке Калке;
в) Невской битве; г) битве на реке Сити.

А8. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был:
а) Отменить медные деньги;
б) Ликвидировать <<белые слободы>>;
в) Отменить рекрутчину;
г) Ввести подушную подать.

А9. Ордынский выход – это:
а)дань, которую русские князья платили Орде
б) завоевательный поход монголо-татар
в) процесс дробления Золотой Орды
г) прекращение монголо-татарского

А10. Главное хозяйственное занятие древних славян:
а) ремесло б) торговля
в) земледелие г) скотоводство

А11. Начало Батыева нашествия на Русь:
а) 1223 г б)1237 г
в) 1240 г г) 1242г
А12. Выберите правильные ответы. Достижения средневековой культуры:
а) изобретение книгопечатания
б) бумага
в) основания университетов
г) изобретение компаса
д) введение арабской цифровой системы
е) готика
ж) развитие науки алхимии, поиск << философского камня>>
А13. Исключительное право в какой- либо сфере деятельности называется:
а) акцией; б) монополией;
в) гомрулем; г) урбанизацией;
А14. В Антанту не входила:
а) Россия; б) Франция;
в) Италия; г) Великобритания.
А15. Период правления Н.С.Хрущева
а) 1948-1956 гг б) 1953-1964 гг
в) 1956-1966 гг г) 1958-1965 гг

В задании части «В» допишите предложение:.
В1. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал_____
В2. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.
С1. Объясните термин <<шоковая терапия>> в экономике. Кто и когда ее проводил в России?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №21

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
а) медь б) бронза
в) железо г) золото

А2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.
а) гарпун б) лук
в) рубило г) топор

А3. Что обозначает понятие <<религия>>?
а) вера в сверхъестественные б) вера в силы природы
в) умение подчиняться кому-либо г) все варианты верны

А4. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?
а) собирательство б) изобретение металлических орудий труда
в) овладение огнем г) скотоводство

А5. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
а) саркофаг б) пирамида
в) мумия г) ареопаг

А6. В каком из указанных рядов названы даты княжества Ивана III&
а) 1533-1584гг; б)1565-1572гг;
в) 1462-1505гг; г) 1584-1598гг.

А7. Кто из названных лиц был выдающимся иконописцем XV в?
а) Симон Ушаков; б) Дионисий;
в) Аристотель Фиораванти; г) Алевиз Новый.

А8. Кто в Новгородской республике являлся высшим должностным лицом, контролировал деятельность князя?
а) Окольничий; б) Посадник;
в) Владыка; г) Стольник.

А9. Назовите годы правления Ивана Грозного:
а) 1547-1584 б) 1533-1588
в) 1380-1410 г) 1447-1484

А10. Что такое опричнина?
а) особый порядок управления страной при Иване IV
б) специальное войско
в) система земельного держания
г) орган управления

А11. В 1640-1660г.г произошло:

а) революция в Германии
б) революция в Англии
в) великие географические открытия
г) война между Францией и Пруссией

А12. К французским просветителям XVIII не относится:

а)Д.Дидро б)Вольтер
в) Монтескье г) Мюнцер

А13. Индустриализация – это

а) завершение промышленного переворота;
б) ручной труд постепенно вытесняется машинным. Сами машины начинают производиться также при помощи станков, усложняются технологические процессы, углубляется разделение труда;
в)создание крупной, технически развитой промышленности, значительное увеличение доли промышленности в экономике;
г)подходят все три определения

А14. Либерализм – это:

а) идейно-политический и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни
б) движение за светское образование
в) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод
г)идеология, защищающая права и свободы личности

А15. Решение о роспуске СЭВа было принято в Будапеште в

а) 1990 г б)1991 г
в) 1999 г г) 1998 г

Часть В

В задании части«В» допишите предложение:.

В1. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это_____

В12. Первым президентом России был_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Раскройте значение понятия «двоевластие», укажите время существования двоевластия в России.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №22

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
а) человеческое стадо б)соседская община.
в) племя г) легион

А2. Что ввозили торговцы в Древний Египет?
а) папирус б) древесину
в) хлеб г) все перечисленное

А3. Выберите причину появления религии:
а) неумение человеком объяснять явления природы
б) боязнь человека перед стихией природы
в) желание человека отличаться от животных
г) верно всё перечисленное

А4. Как называется человек, который является <<собственностью>> своего господина?
а) крестьянин б) вельможа
в) раб г) фараон

А5. Письменность в Древнем Египте:
а) иероглифы б) клинописи
в) папирус г) кирилица

А6. Какие земли вошли в состав России позже других?
а) Ноганская орда; б) Западная Сибирь;
в) Астраханское ханство; г) Казанское ханство.

А7. Одинм из следствий принятия Соборного Уложения 1964 г. было:
а) установление бессрочного сыска беглых крестьян;
б) продление сроков поиска крестьян до 15 лет;
в) упразднение правила<< с Дона выдачи нет>>;
г) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь.

А8. Развитие отчественной культуры в XVIII в характеризовалось:
а) уменьшение влияния церкви;
б) насаждением заподноевропейских образцов;
в) открытием Академии наук;
г) появление первых печатных газет и журналов.

А9. К французским просветителям XVIII не относятся:
а) Д.Дидро б) Вольтер

в) Монтескье г) Мюнцер

А10. В ходе губерноской реформы Екатерины II произошло официальное разделение властей:

а) административное, судебной и финансовой

б) законодательной, исполнительной и судебной

в) законодательной и исполнительной

г) исполнительной и судебной

А11. В послепетровское время наступает <<золотой век>> русского дворянства, так как оно:

а) стало ощущать себя первым сословием

б) получило Табель о рангах

в) получило право владеть крепостными

г) получило в собственность монастырские земли

А12. Верным является утверждение:

В XVIII*в дворянство*

1. ***Освобождалось от обязательной службы***
2. ***Было лишено права владеть крепостными***

а)верно только 1 б) верно и 1, и 2

в) верно только 2 г) не верно ни 1, ни 2

А13. Соперничество, соревнование в достижении сходных целей, но лучших рузультатов, называется:

а) конкуренцией; б) концентрацией;

в) милитаризацией; г) индустриализацией

А14. В Тройственный союз не входила:

а) Германия б) Австрия

в) Италия г) Великобритания

А15. В 1961 году произошли события

а) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли

б) полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС

в) начало перестройки, приход к власти М.С.Горбачева

г)приход к власти Н.С.Хрущева,Ххсъезд КПСС

Часть В

В задании части «В» допишите предложение:.

В1. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____

В2.В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Назовите причины русско-японской войны 1904-1905 гг.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №23

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
а) медь б) бронза
в) железо г) золото

А2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.
а) гарпун б) лук
в) рубило г) топор

А3. Что обозначает понятие <<религия>>?
а) вера в сверхъестественные б) вера в силы природы
в) умение подчиняться кому-либо г) все варианты верны

А4. Как называется человек, который является <<собственностью>> своего господина?
а) крестьянин б) вельможа
в) раб г) фараон

А5. В каком году Тутмос III совершил самый крупные завоевания?
а) 2600г. до н.э. б)300г. до н.э.
в) 1500г. н.э. г) 1000г. н.э.

А6. В каком из рядов указаны даты борьбы Руси с монголо-татарами?
а) 1478г.,1497.; б)1237г.,1378г.
в) 1410г.,1478г. г)1462.,1550г.

А7. Кто из названных лиц был лидером <<нестяжателей>> в XVI в?
а) Иосиф Волоцкий б) Сергей Радонежский
в) патриарх Никон г) Нил Сорский

А8. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси бал(а)
а) Рязанское княжество б)Новгородская земля
в)Тверское княжество г) Суздальско-Нижнегородское

А9. Основатель Франкского королевства:
а) Карл Великий б) Хлодвиг
в) Пипин Короткий г)Мировинг

А10. Наследственное земельное владение, пожалованное сеньором своему вассалу при условии несения им военной службы – это:
а) домен б)поместье
в) вотчина в) феод

А11. Кто являлся главной католической церкви?
а) Римский папа б)Патриарх

в) Кардинал г) Епископ

А12. Русь в XIII- - XIV вв. была:

а) колонией Золотой Орды

б)завоевана Золотой Ордой и стала ее составной частью

в) независимым государством

г)сохраняла свою государственность, но была поставлена в вассальную зависимость от ордынских ханов

А13. Индустриальное общество – это:

а) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;

б) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;

в) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;

г)подходят все три определения.

А14. Консерватизм – это:

а) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод

б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни

в)движение за религиозное образование населения

г)приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

А15. Правление И.В.Сталина закончилось в

а)1945 г б)1948г

в)1953г г)1955г

Часть В

В задании части «В» допишите предложение:.

В1. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это_____

В2. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.

С1. Назовите политических деятелей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №24

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1.Важнейшее занятие <<человека умелого>>
а) земледелие б)собирательство
в)скотоводство г)пчеловодство

А2.Человеческий коллектив, пришедший на смену человеческому стаду
а)соседская община б)родовая община
в)государство г)объединение государств

А3. На берегах, какой реки образовалось государство Древний Египет?
а) Тигр б) Евфрат
в) Нил г) Ганг

А4. Как называется письменность в Вавилонском царстве?
а) иероглифы б)клинописи
в) алфавит г)черты и резы

А5. Как называли знатных людей в древности?
а) раб б) жрец
в) старейшина г) вождь

А6. Кто из перечисленных московских князей правил позже остальных?
а)Дмитрий Иванович; б)Иван Калита;
в)Семен Гордый; г)Иван Красный;

А7. Названия и понятия<< Вороний камень>>, <<клин>>, <<рыцари>> относятся к
а) битве на Чудском озере; б)битва на реке Калке;
в) Невской битве; г) битве на реке Сити.

А8. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был:
а) Отменить медные деньги;
б) Ликвидировать <<белые слободы>>;
в) Отменить рекрутчину;
г) Ввести подушную подать.

А9. Ордынский выход – это:
а)дань, которую русские князья платили Орде
б) завоевательный поход монголо-татар
в) процесс дробления Золотой Орды
г) прекращение монголо-татарского

А10. Главное хозяйственное занятие древних славян:
а) ремесло б) торговля
в) земледелие г) скотоводство

А11. Начало Батыева нашествия на Русь:
а) 1223 г б)1237 г
в) 1240 г г) 1242г
А12. Выберите правильные ответы. Достижения средневековой культуры:
а) изобретение книгопечатания
б) бумага
в) основания университетов
г) изобретение компаса
д) введение арабской цифровой системы
е) готика
ж) развитие науки алхимии, поиск << философского камня>>
А13. Исключительное право в какой- либо сфере деятельности называется:
а) акцией; б) монополией;
в) гомрулем; г) урбанизацией;
А14. В Антанту не входила:
а) Россия; б) Франция;
в) Италия; г) Великобритания.
А15. Период правления Н.С.Хрущева
а) 1948-1956 гг б) 1953-1964 гг
в) 1956-1966 гг г) 1958-1965 гг

В задании части «В» допишите предложение:.
В1. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал_____
В2. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.
С1. Объясните термин <<шоковая терапия>> в экономике. Кто и когда ее проводил в России?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.04. История
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №25

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.а, 2.б.

А1. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
а) медь б) бронза
в) железо г) золото

А2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.
а) гарпун б) лук
в) рубило г) топор

А3. Что обозначает понятие <<религия>>?
а) вера в сверхъестественные б) вера в силы природы
в) умение подчиняться кому-либо г) все варианты верны

А4. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?
а) собирательство б) изобретение металлических орудий труда
в) овладение огнем г) скотоводство

А5. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
а) саркофаг б) пирамида
в) мумия г) ареопаг

А6. В каком из указанных рядов названы даты княжества Ивана III&
а) 1533-1584гг; б)1565-1572гг;
в) 1462-1505гг; г) 1584-1598гг.

А7. Кто из названных лиц был выдающимся иконописцем XV в?
а) Симон Ушаков; б) Дионисий;
в) Аристотель Фиораванти; г) Алевиз Новый.

А8. Кто в Новгородской республике являлся высшим должностным лицом, контролировал деятельность князя?
а) Окольничий; б) Посадник;
в) Владыка; г) Стольник.

А9. Назовите годы правления Ивана Грозного:
а) 1547-1584 б) 1533-1588
в) 1380-1410 г) 1447-1484

А10. Что такое опричнина?
а) особый порядок управления страной при Иване IV
б) специальное войско
в) система земельного держания
г) орган управления

А11. В 1640-1660г.г произошло:
а) революция в Германии
б) революция в Англии
в) великие географические открытия
г) война между Францией и Пруссией
А12. К французским просветителям XVIII не относится:
а)Д.Дидро б)Вольтер
в) Монтескье г) Мюнцер
А13. Индустриализация – это
а) завершение промышленного переворота;
б) ручной труд постепенно вытесняется машинным. Сами машины начинают производиться также при помощи станков, усложняются технологические процессы, углубляется разделение труда;
в)создание крупной, технически развитой промышленности, значительное увеличение доли промышленности в экономике;
г)подходят все три определения
А14. Либерализм – это:
а) идейно-политический и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни
б) движение за светское образование
в) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод
г)идеология, защищающая права и свободы личности
А15. Решение о роспуске СЭВа было принято в Будапеште в
а) 1990 г б)1991 г
в) 1999 г г) 1998 г

Часть В

В задании части«В» допишите предложение:.
В1. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это_____

В12. Первым президентом России был_____

Часть С

Задание части «С» содержит одно задание, внимательно прочитайте его и дайте полный развернутый ответ.
С1. Раскройте значение понятия «двоевластие», укажите время существования двоевластия в России.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Платонова Н.А

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.05 Обществознание (вкл. экономику и право)

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Разработчик (и):	Преподаватель(и)	Хачаева Т.С.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.05 Обществознание (вкл. экономику и право)

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1] Дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

программой учебной дисциплины БД.05 Обществознание (вкл. экономику и право)

2. Задания промежуточной аттестации

1. Определение понятий «обществознание», «общество», «цивилизация»;
2. Какие сферы жизни человека существуют;
3. Признаки традиционного, индустриального, постиндустриального, информационного общества;
4. Определение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»;
5. Что такое культура;
6. Признаки искусства;
7. Определение понятия «мораль» и ее структура и функции;
8. Методы научного познания;
9. Какие существуют мировые религии;
10. Определение понятия «образование»;
11. Уровни образования в РФ;
12. Определение понятия «экономика» как наука, как сфера жизни общества;
13. Фазы экономического цикла;
14. Функции рынка;
15. Понятие экономического кризиса и его виды;
16. Определение понятия «безработица» и ее виды;
17. Определение понятий «инфляция» и «эмиссия»;
18. Показатели экономической деятельности: ВВП, ВНП, ЧФД, ЧНП;
19. Виды налогов;
20. Принципы кредитования;
21. Определение понятия «уровень жизни»;

---

[1] *Соответствует учебному плану специальности СПО*

22. Понятие социальной стратификации;
23.Понятие социальной мобильности;
24. Виды социальных групп;
25. Определение понятия «этнос»;
26.Определение понятия «семья»;
27. Возрастной ценз молодежи;
28. Определение понятия «государство», «власть», «политика»;
29. Признаки государства;
30. Формы государственного правления;
31. Признаки политических режимов: демократии, тоталитаризма, авториторизма;
32. Определение понятия «конституция» и дата принятия Конституции РФ;
33. Основные требования к кандидату на пост президента РФ;
34. Основные права и свободы граждан РФ;
35. Определение понятий «уголовное право», «административное право», «конституционное право».

3. Пакет экзаменатора

3.1. Условия

Количество человек в группе -25 обучающихся

Количество вариантов задания (билетов) для обучающихся -25

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: *нет*

Эталоны ответов.

указать варианты правильных ответов, если задания представлены в тестовой форме в следующем формате:

№	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15
1	2	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	2	3
2	4	2	2	2	2	3	3	1	2	3	4	1	1	1	2
3	1	2	4	Твор-ческий	2	3	3	1	3	3	2	Пар л. респ	1	Участ-вует в борьбе за власть	3
4	4	1	4	1	1	4	4	2	1	3	4	1	2	2	3
5	4	1	2	3	2	4	1	3	3	3	3	4	3	2	3
6	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	4	1	1	1	2

7	4	2	4	2	2	3	3	1	3	3	2	1	1	1	3
8	4	1	4	1	1	4	4	2	1	3	4	1	2	2	3
9	1	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	2	4
10	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	4	2	1	1	2
11	3	2	4	2	1	4	4	2	1	3	4	1	2	2	3
12	2	1	4	3	1	4	4	2	123 5	3	4	1	2	2	3
13	3	1	1	3	2	4	1	3	3	3	3	4	3	6	3
14	4	2	4	3	2	3	3	1	2	3	4	2	1	1	3
15	1	1	2	2	1	3	2	1	4	3	2	4	1	4	3
16	4	1	4	1	3	4	2	2	1	3	3	1	3	2	142 3
17	1	3	2	2	2	4	1	3	3	3	3	4	4	2	3
18	1	2	4	3	4	3	3	1	3	3	2	1	1	1	3
19	2	1	2	3	2	4	4	2	1	3	4	1	2	2	3
20	1	2	4	2	2	4	4	1	1	3	1	2	2	1	3
21	2	1	3	3	1	4	1	1	3	1	3	4	3	2	3
22	4	4	4	2	2	2	3	1	1	3	4	2	1	1	2
23	4	2	4	2	1	4	2	2	1	3	4	1	2	3	3
24	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	1	1	2
25	4	4	4	Твор-ческий	4	3	3	1	1	3	2	2	1	Участ-вует в борьбе за власть	3

Экзаменационная ведомость.

3.2. Критерии оценки

Дифференцированный зачет состоит из трех частей: А, В, С. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Выполнение различных по сложности заданий оценивается в один или более баллов (часть А - 1 балл, часть Б-2 балла, часть С -3 балла.). Максимальное количество баллов за работу - 22.

Оценка «5» выставляется, если вы получили 19-22 балла.

Оценка «4» выставляется, если вы получили 15-18 баллов.

Оценка «3» выставляется, если вы получили 10-14 баллов.

Оценка «2» выставляется, если вы получили меньше 10 баллов.

4. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №1

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1

А1. Совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга, называется:
1) цивилизацией,
2) обществом,
3) культурой,
4) формацией;

А2. Наука о прошлом человечества:
1) история,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение;

А3. Революция и реформа – это:
1) социальные институты,
2) формы общественных преобразований,
3) элементы общества как системы,
4) виды социальных связей;

А4. Отличие деятельности человека, от деятельности животных
1) носит узко специализированный характер,
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей,
3) целенаправленность,
4) всегда носит индивидуальный характер;

А5. Характеристика человека, отражающая его социальную сущность:
1) индивидуальность,
2) личность,
3) индивид,
4) элита;

А6. Развитие общества называется:
1) социальной стратификацией,
2) общественной мобильностью,
3) социальной революцией,
4) общественным прогрессом;

А7. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей в процессе производства материальных благ:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А8.Признак индустриального общества:
1) ведущая роль сельского хозяйства,
2) слабый уровень разделения труда,
3) промышленное производство,
4) решающее значение сферы услуг в экономике;

А9. Культура - это…
1) сфера жизни общества,
2) правила поведения в обществе,
3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;

А10. Показатели духовности человека:
1) активная жизненная позиция,
2) обладание высшим образованием,
3) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;

А11.Проявления политической жизни:
1) банкротство предприятий,
2) социальная дифференциация,
3) принятие закона,
4) восстановление храмов;

А12.Признаки демократического режима:
1) административно-командные методы управления,
2) господство исполнительной власти,
3) контроль за жизнью общества,
4) гарантии прав меньшинств;

А13.Экономика» - это:
1) организация хозяйства по территориальному признаку,
2) прожиточный минимум человека,
3) система общественного производства;

А14. Основа экономических отношений — это…
1) отношения собственности на средства производства,
2) пропорциональное распределение продукта между участниками производства,
3) высокий уровень развития науки и техники;

А15.Показатель эффективности производства:
1) уровень зарплаты рабочих,
2) условия труда,
3) производительность труда;

Часть В.
Дайте определение следующим понятиям:
В1.
А) Собственность,
Б) Поведение.
В2.
Объясните отличие таких духовно-нравственных категорий как «эгоизм» и «альтруизм».
ЧАСТЬ С.
Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:
С1.Перечислите три условия, способствующие утверждению экономической свободы в рыночной экономике.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №2

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1. Часть света или территории, имеющая границы и пользующаяся суверенитетом:
1) цивилизация,
2) общество,
3) страна,
4) государство;

А2. Науки о человеке и обществе, отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях:
1) экономика,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение,
5) история;

А3. Скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому:
1) прогресс,
2) революция,
3) регресс,
4) эволюция;

А4.Омоним понятию «общественный прогресс»:
1) социальная революция,
2) общественный регресс,
3) общественное развитие,
4) социальная мобильность;

А5. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А6. Признаки информационного общества:
1) формирование рыночной экономики,
2) рост социального неравенства,
3) развитие средств массовой коммуникации,
4) формирование демократического государства;

А7. Факторы, формирующие духовный мир человека:
1) СМИ,
2) религия,
3) мораль;

А8. Показатели уровня развития духовной культуры:
1) объём создаваемых в обществе духовных ценностей,
2) качество духовной продукции,
3) достижения духовной культуры,
4) степень доступности к ценностям культуры;

А9. Действия политической власти:
1) организация фестиваля народной музыки,
2) решение об участии страны в международной миротворческой деятельности,
3) собрание членов акционерного общества,
4) заключение договора между работниками;

А10.Признаки тоталитарного режима:
1) государственный суверенитет,
2) источником власти является народ,
3) всесторонний контроль за жизнью общества,
4) свобода прессы;

А11.Политическая деятельность человека:
1) трудоустройство,
2) проведение кинофестиваля,
3) благотворительная акция,
4) участие в выборах;

А12. ВЕРНЫ ЛИ СУЖДЕНИЯ о разделении властей:
А. Для того, чтобы государство хорошо защищало права граждан, необходимы три сильные и самостоятельные ветви власти.
Б. Принцип разделения властей не является обязательным для демократического государства.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения не верны;

А13.Признак рыночной экономики:
1) свободное ценообразование,
2) использование новых технологий,
3) высокое качество продукции,
4) внешнеэкономическая деятельность государства;

А14. Функцией рынка НЕ является:

1) обеспечение полной занятости,
2) регулирование общественного производства,
3) обеспечение связи производителей и потребителей,
4) учёт затрат на производство продукции;

А15. Вид рынка, на котором формируется спрос и предложение на легковые автомобили:
1) рынок труда,
2) рынок товаров и услуг,
3) рынок средств производства,
4) рынок капиталов;

Часть В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1. А) Мораль,
Б) Политическая партия.

В2.Опираясь на знания обществоведческого курса, курса права и социальный опыт, приведите примеры социальных норм, регулирующих семейные отношения, которые закреплены законодательно, и тех, которые поддерживаются традициями, обычаями, общественным мнением.

Часть С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1.Перечислите любые три характерные признака командно – административной экономической системы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №3

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1.Качественное своеобразие материальной, духовной и социальной жизни той или иной группы народов стран на определенном этапе развития:
1) цивилизацией,
2) обществом,
3) культурой,
4) формацией;

А2 Науки о человеке и обществе поведение человека, процессы восприятия, мышления, запоминания являются:
1) экономика,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение,
5) история;

А3. Преобразования, осуществляемые властью:
1) революция,
2) регресс,
3) прогресс,
4) реформы;

А4. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках:
Только деятельности человека свойствен _____характер (инстинктивный, творческий, орудийный, совместный);

А5. Черты, характерные для личности:
1) особенности строения тела,
2) общественная активность,
3) особенности темперамента,
4) состояние здоровья;

А6.Признак общественного прогресса:
1) неизменность общественной жизни,

2) переход от высшего к низшему,
3) переход от низшего к высшему,
4) цикличность развития;

А7. Сфера жизни общества, включающая в себя взаимодействие классов, групп и слоев:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А8. Признаки традиционного общества:
1) существование общины,
2) участие народа в общественной жизни,
3) занятие основной массы народа в сфере услуг,
4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности;

А9. Культура - это:
1) характеристика жизни общества,
2) правила поведения в обществе,
3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;

А10. Критерии духовности человека:
1) активная жизненная позиция,
2) обладание высшим образованием,
3) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;

А11. ОТВЕТ. Политические отношения - это:
1) обмен и распределение продуктов производства,
2) власть в обществе,
3) потребление материальных благ,
4) производство духовных ценностей;

А12. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках:
Форма правления, при которой глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием, называется _____ (парламентская республика, президентская республика, абсолютная монархия, парламентская монархия);

А13.Признаки демократического режима:
1) политический плюрализм,
2) государственное принуждение,
3) гласность,
4) идеология;

А14 ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках:
Политическая партия _____(участвует в борьбе за власть, является частью социальной структуры общества, определяет рыночные цены, взимает налоги с населения)

А15.Значение конкуренции:
1) приводит к снижению налогов,
2) ведет к застою,
3) уравновешивает спрос и предложение,
4) приводит к снижению объёмов производства;

ЧАСТЬ В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1. А) Власть,

Б) Индивид.

В2.«Человек, не состоящий в браке и не владеющий профессией, продолжает оставаться ребёнком в самом широком смысле слова», - пишет социолог. Согласны ли вы с этим выводом? Почему?

ЧАСТЬ С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1.Перечислите три признаки командной экономической системы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №4

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1. Часть света или территории, имеющая границы и пользующаяся суверенитетом:
1) цивилизация,
2) общество,
3) страна,
4) государство;

А2.Наука о человеке и обществе производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, система рыночных отношений:
1) экономика,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение,
5) история;

А3.Форма общественного прогресса:
1) стагнация,
2) застой,
3) модернизация,
4) социализация;

А4. Особенность свойственная человеку:
1) творческая активность,
2) обменные процессы,
3) работа органов чувств,
4) действие механизмов наследственности;

А5. Характеристика человека, отражающая его неповторимое своеобразие и отличие от других людей:
1) индивидуальность,
2) личность,
3) индивид,

4) элита;

А6. Переход от доиндустриального общества и индустриальному, осуществляющийся путём комплексных реформ, растянутых во времени:
1) революция,
2) реформа,
3) прогресс,
4) модернизация;

А7. Сфера жизни общества, включающая в себя мораль, религию, философию, научные организации:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А8. Переход от индустриального общества и информационному обществу сопровождается:
1) происходит замена ручного труда машинным производством,
2) возрастает значение науки и образования,
3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора в экономике,
4) формируется демократическое государство;

А9. Причины появление массовой культуры:
1) переориентацией производства на массового потребителя,
2) изобретением телевидения,
3) кризисом элитарной культуры в начале XX в.;

А10. Субкультура – это:
1) культура преступного слоя общества,
2) культура, имеющая свою мировоззренческую окраску,
3) особая форма организации молодежи со своими обычаями, нормами, ценностями,
4) верны все определения;

А11.Основная функция государства:
1) политический плюрализм,
2) командно-административные методы управления,
3) поддержание общественного порядка и стабильности в обществе,
4) подчинение закону самим государством, его органами и должностными лицами;

А12. Признаки демократического режима:
1) наличие свободной прессы,
2) полное подчинение личности государству,
3) милитаризация общественной жизни,
4) отсутствие конституционных прав и свобод;

А13. Признаки правового государства:
1) наличие профессионального аппарата управления,
2) верховенства права,
3) существование законодательного органа,
4) суверенность государства;

А14. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ о типологии политических партий:

По идеологическому принципу партии делятся на
А. массовые и кадровые.
Б. консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верно и А, и Б,
4) оба суждения неверны;

А15.Основная причина безработицы:
1) монополизация экономики,
2) сокращение численности населения,
3) спад производства,
4) увеличение числа частных предприятий;

ЧАСТЬ В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1. А) Государство,
Б) Обычаи.

В2.Сравните два определения понятию «молодёжь»:
«Молодёжь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции».
«Молодёжь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения».
Противоречат ли эти определения друг другу или дополняют одно другое? Свой вывод поясните.

ЧАСТЬ С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1.На трех примерах покажите источники доходов семьи

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №5

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1

А1. Исторически определенный тип общества, возникающий на основе определенного способа производства материальных благ:
1) цивилизация,
2) общество,
3) культура,
4) формация;

А2. Наука о прошлом человечества:
1) история,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение;

А3. Революция и реформа – это:
1) социальные институты,
2) формы общественных преобразований,
3) элементы общества как системы,
4) виды социальных связей;

А4. Отличие деятельности человека, от деятельности животных
1) носит узко специализированный характер,
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей,
3) целенаправленность,
4) всегда носит индивидуальный характер;

А5. Характеристика человека, отражающая его социальную сущность:
1) индивидуальность,
2) личность,
3) индивид,

4) элита;

А6. Развитие общества называется:
1) социальной стратификацией,
2) общественной мобильностью,
3) социальной революцией,
4) общественным прогрессом;

А7. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей в процессе производства материальных благ:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А8.. Признак индустриального общества:
1) ведущая роль сельского хозяйства,
2) слабый уровень разделения труда,
3) промышленное производство,
4) решающее значение сферы услуг в экономике;

А9. Культура - это…
1) сфера жизни общества,
2) правила поведения в обществе,
3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;

А10. Показатели духовности человека:
1) активная жизненная позиция,
2) обладание высшим образованием,
3) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;

А11.Проявления политической жизни:
1) банкротство предприятий,
2) социальная дифференциация,
3) принятие закона,
4) восстановление храмов;

А12.Признаки демократического режима:
1) административно-командные методы управления,
2) господство исполнительной власти,
3) контроль за жизнью общества,
4) гарантии прав меньшинств;

А13.Экономика» - это:
1) организация хозяйства по территориальному признаку,
2) прожиточный минимум человека,
3) система общественного производства;

А14. Основа экономических отношений — это…
1) отношения собственности на средства производства,
2) пропорциональное распределение продукта между участниками производства,
3) высокий уровень развития науки и техники;

А15.Показатель эффективности производства:
1) уровень зарплаты рабочих,
2) условия труда,
3) производительность труда;

Часть В.
Дайте определение следующим понятиям:
В1.
А) Собственность,
Б) Поведение.
В2.
Объясните отличие таких духовно-нравственных категорий как «эгоизм» и «альтруизм».
ЧАСТЬ С.
Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:
С1.Перечислите три условия, способствующие утверждению экономической свободы в рыночной экономике.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №6

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1. Совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга, называется:
1) цивилизацией,
2) обществом,
3) культурой,
4) формацией;

А2. Науки о человеке и обществе, отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях:
1) экономика,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение,
5) история;

А3. Скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому:
1) прогресс,
2) революция,
3) регресс,
4) эволюция;

А4.Омоним понятию «общественный прогресс»:
1) социальная революция,
2) общественный регресс,
3) общественное развитие,
4) социальная мобильность;

А5. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А6. Признаки информационного общества:

1) формирование рыночной экономики,
2) рост социального неравенства,
3) развитие средств массовой коммуникации,
4) формирование демократического государства;

А7. Факторы, формирующие духовный мир человека:
1) СМИ,
2) религия,
3) мораль;

А8. Показатели уровня развития духовной культуры:
1) объём создаваемых в обществе духовных ценностей,
2) качество духовной продукции,
3) достижения духовной культуры,
4) степень доступности к ценностям культуры;

А9. Действия политической власти:
1) организация фестиваля народной музыки,
2) решение об участии страны в международной миротворческой деятельности,
3) собрание членов акционерного общества,
4) заключение договора между работниками;

А10.Признаки тоталитарного режима:
1) государственный суверенитет,
2) источником власти является народ,
3) всесторонний контроль за жизнью общества,
4) свобода прессы;

А11.Политическая деятельность человека:
1) трудоустройство,
2) проведение кинофестиваля,
3) благотворительная акция,
4) участие в выборах;

А12. ВЕРНЫ ЛИ СУЖДЕНИЯ о разделении властей:
А. Для того, чтобы государство хорошо защищало права граждан, необходимы три сильные и самостоятельные ветви власти.
Б. Принцип разделения властей не является обязательным для демократического государства.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения не верны;

А13.Признак рыночной экономики:
1) свободное ценообразование,
2) использование новых технологий,
3) высокое качество продукции,
4) внешнеэкономическая деятельность государства;

А14. Функций рынка НЕ является:
1) обеспечение полной занятости,
2) регулирование общественного производства,

3) обеспечение связи производителей и потребителей,
4) учёт затрат на производство продукции;

А15. Вид рынка, на котором формируется спрос и предложение на легковые автомобили:
1) рынок труда,
2) рынок товаров и услуг,
3) рынок средств производства,
4) рынок капиталов;

Часть В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1. А) Мораль,
Б) Политическая партия.

В2.Опираясь на знания обществоведческого курса, курса права и социальный опыт, приведите примеры социальных норм, регулирующих семейные отношения, которые закреплены законодательно, и тех, которые поддерживаются традициями, обычаями, общественным мнением.

Часть С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1.Перечислите любые три характерные признака командно – административной экономической системы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №7

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1. Часть света или территории, имеющая границы и пользующаяся суверенитетом:
1) цивилизация,
2) общество,
3) страна,
4) государство;

А2 Науки о человеке и обществе поведение человека, процессы восприятия, мышления, запоминания являются:
1) экономика,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение,
5) история;

А3. Преобразования, осуществляемые властью:
1) революция,
2) регресс,
3) прогресс,
4) реформы;

А4. Что является признаком государства любого типа?
1) наличие двухпалатного парламента
2) монопольное право издавать законы
3) всенародное избрание главы государства
4) многопартийность

А5. Черты, характерные для личности:
1) особенности строения тела,
2) общественная активность,
3) особенности темперамента,
4) состояние здоровья;

А6.Признак общественного прогресса:

1) неизменность общественной жизни,
2) переход от высшего к низшему,
3) переход от низшего к высшему,
4) цикличность развития;

А7. Сфера жизни общества, включающая в себя взаимодействие классов, групп и слоев:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А8. Признаки традиционного общества:
1) существование общины,
2) участие народа в общественной жизни,
3) занятие основной массы народа в сфере услуг,
4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности;

А9. Культура - это:
1) характеристика жизни общества,
2) правила поведения в обществе,
3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;

А10. Критерии духовности человека:
1) активная жизненная позиция,
2) обладание высшим образованием,
3) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;

А11. ОТВЕТ. Политические отношения - это:
1) обмен и распределение продуктов производства,
2) власть в обществе,
3) потребление материальных благ,
4) производство духовных ценностей;

А12. Верны ли следующие суждения о форме государства?
А) Форма государства - это совокупность его внешних признаков, порядка и способов организации высших органов власти, реализации политической и государственной власти.
Б) В зависимости от формы правления выделяют унитарные и федеративные государства.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А13.Признаки демократического режима:
1) политический плюрализм,
2) государственное принуждение,
3) гласность,
4) идеология;

А14 Увеличение масштабов совокупного производства
потребления в стране называется
1) экономическим ростом
2) национальным доходом
3) интенсивным развитием
4) экстенсивным развитием

А15.Значение конкуренции:
1) приводит к снижению налогов,
2) ведет к застою,
3) уравновешивает спрос и предложение,
4) приводит к снижению объёмов производства;

ЧАСТЬ В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1. А) Власть,
Б) Индивид.

В2.«Человек, не состоящий в браке и не владеющий профессией, продолжает оставаться ребёнком в самом широком смысле слова», - пишет социолог. Согласны ли вы с этим выводом? Почему?

ЧАСТЬ С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1.Перечислите три признаки командной экономической системы

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №8

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1. Часть света или территории, имеющая границы и пользующаяся суверенитетом:
1) цивилизация,
2) общество,
3) страна,
4) государство;

А2.Наука о человеке и обществе производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, система рыночных отношений:
1) экономика,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение,
5) история;

А3.Форма общественного прогресса:
1) стагнация,
2) застой,
3) модернизация,
4) социализация;

А4. Особенность свойственная человеку:
1) творческая активность,
2) обменные процессы,
3) работа органов чувств,
4) действие механизмов наследственности;

А5. Характеристика человека, отражающая его неповторимое своеобразие и отличие от других людей:
1) индивидуальность,
2) личность,
3) индивид,
4) элита;

А6. Переход от доиндустриального общества и индустриальному, осуществляющийся путём комплексных реформ, растянутых во времени:
1) революция,
2) реформа,
3) прогресс,
4) модернизация;

А7. Сфера жизни общества, включающая в себя мораль, религию, философию, научные организации:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А8. Переход от индустриального общества и информационному обществу сопровождается:
1) происходит замена ручного труда машинным производством,
2) возрастает значение науки и образования,
3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора в экономике,
4) формируется демократическое государство;

А9. Причины появление массовой культуры:
1) переориентацией производства на массового потребителя,
2) изобретением телевидения,
3) кризисом элитарной культуры в начале XX в.;

А10. Субкультура – это:
1) культура преступного слоя общества,
2) культура, имеющая свою мировоззренческую окраску,
3) особая форма организации молодежи со своими обычаями, нормами, ценностями,
4) верны все определения;

А11.основная функция государства:
1) политический плюрализм,
2) командно-административные методы управления,
3) поддержание общественного порядка и стабильности в обществе,
4) подчинение закону самим государством, его органами и должностными лицами;

А12. Признаки демократического режима:
1) наличие свободной прессы,
2) полное подчинение личности государству,
3) милитаризация общественной жизни,
4) отсутствие конституционных прав и свобод;

А13. Признаки правового государства:
1) наличие профессионального аппарата управления,
2) верховенства права,
3) существование законодательного органа,
4) суверенность государства;

А14. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ о типологии политических партий:
По идеологическому принципу партии делятся на

А. массовые и кадровые.
Б. консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верно и А, и Б,
4) оба суждения неверны;

А15.Основная причина безработицы:

1) монополизация экономики,
2) сокращение численности населения,
3) спад производства,
4) увеличение числа частных предприятий;

ЧАСТЬ В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1. А) Государство,
Б) Обычаи.

В2.Сравните два определения понятию «молодёжь»:
«Молодёжь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции».
«Молодёжь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения».
Противоречат ли эти определения друг другу или дополняют одно другое? Свой вывод поясните.

ЧАСТЬ С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1.На трех примерах покажите источники доходов семьи.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №9

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1

А1. Исчисленная в денежном выражении стоимость созданного в стране в течение года совокупного продукта называется
1) валовым национальным продуктом;
2) валовым внутренним продуктом;
3) национальным доходом;
4) совокупным спросом.

А2. Науки о человеке и обществе, отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях:
1) экономика,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение,
5) история;

А3. Революция и реформа – это:
1) социальные институты,
2) формы общественных преобразований,
3) элементы общества как системы,
4) виды социальных связей;

А4. К признакам государства любого типа относят
1) Разделение и независимость властей;
2) Разнообразие политических партий;
3) Взимание налогов с граждан и предприятий;
4) Верховенство законов.

А5. Характеристика человека, отражающая его социальную сущность:
1) индивидуальность,
2) личность,
3) индивид,
4) элита;

А6. Развитие общества называется:
1) социальной стратификацией,
2) общественной мобильностью,
3) социальной революцией,
4) общественным прогрессом;

А7. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей в процессе производства материальных благ:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А8.. Признак индустриального общества:
1) ведущая роль сельского хозяйства,
2) слабый уровень разделения труда,
3) промышленное производство,
4) решающее значение сферы услуг в экономике;

А9. Культура - это…
1) сфера жизни общества,
2) правила поведения в обществе,
3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;

А10. Показатели духовности человека:
1) активная жизненная позиция,
2) обладание высшим образованием,
3) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;

А11.Проявления политической жизни:
1) банкротство предприятий,
2) социальная дифференциация,
3) принятие закона,
4) восстановление храмов;

А12.Признаки демократического режима:
1) административно-командные методы управления,
2) господство исполнительной власти,
3) контроль за жизнью общества,
4) гарантии прав меньшинств;

А13.Экономика» - это:
1) организация хозяйства по территориальному признаку,
2) прожиточный минимум человека,
3) система общественного производства;

А14. Основа экономических отношений — это…
1) отношения собственности на средства производства,
2) пропорциональное распределение продукта между участниками производства,
3) высокий уровень развития науки и техники;

А15. Государственную власть осуществляет

1) председатель правления банком;
2) ректор университета;
3) лидер оппозиционной партии;
4) председатель правительства.

Часть В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1.

А) Собственность,

Б) Поведение.

В2.

Объясните отличие таких духовно-нравственных категорий как «эгоизм» и «альтруизм».

ЧАСТЬ С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1.Перечислите три условия, способствующие утверждению экономической свободы в рыночной экономике.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №10

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1. Какой признак присущ любому государству?
1) взаимная ответственность государства и граждан,
2) наличие профессионального аппарата управления,
3) свободные выборы на альтернативной основе,
4) федеративное устройство;

А2. Наука о прошлом человечества:
1) история,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение;

А3. Действующая Конституция Российской Федерации была принята…
1) 13 декабря 1992 года,
2) 12 декабря 1993 года,
3) 12 декабря 1992 года;

А4.Омоним понятию «общественный прогресс»:
1) социальная революция,
2) общественный регресс,
3) общественное развитие,
4) социальная мобильность;

А5. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А6. Признаки информационного общества:
1) формирование рыночной экономики,
2) рост социального неравенства,
3) развитие средств массовой коммуникации,
4) формирование демократического государства;

А7. Факторы, формирующие духовный мир человека:
1) СМИ,
2) религия,
3) мораль;

А8. Показатели уровня развития духовной культуры:
1) объём создаваемых в обществе духовных ценностей,
2) качество духовной продукции,
3) достижения духовной культуры,
4) степень доступности к ценностям культуры;

А9. Федеральное собрание Российской Федерации является…
1) представительным органом,
2) представительным и законодательным органом,
3) исполнительным органом;

А10.Признаки тоталитарного режима:
1) государственный суверенитет,
2) источником власти является народ,
3) всесторонний контроль за жизнью общества,
4) свобода прессы;

А11.Политическая деятельность человека:
1) трудоустройство,
2) проведение кинофестиваля,
3) благотворительная акция,
4) участие в выборах;

А12. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?
1) да,
2) нет;

А13.Признак рыночной экономики:
1) свободное ценообразование,
2) использование новых технологий,
3) высокое качество продукции,
4) внешнеэкономическая деятельность государства;

А14. Функций рынка НЕ является:
1) обеспечение полной занятости,
2) регулирование общественного производства,
3) обеспечение связи производителей и потребителей,
4) учёт затрат на производство продукции;

А15. Вид рынка, на котором формируется спрос и предложение на легковые автомобили:
1) рынок труда,
2) рынок товаров и услуг,
3) рынок средств производства,
4) рынок капиталов;

Часть В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1. А) Мораль,
Б) Политическая партия.

В2.Опираясь на знания обществоведческого курса, курса права и социальный опыт, приведите примеры социальных норм, регулирующих семейные отношения, которые закреплены законодательно, и тех, которые поддерживаются традициями, обычаями, общественным мнением.

Часть С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1.Перечислите любые три характерные признака командно – административной экономической системы

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №11

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1. Определите место семейного права в системе российского права:
1) комплексная отрасль, включающая элементы публичного и частного права;
2) учебная дисциплина;
3) самостоятельная отрасль публичного права;
4) самостоятельная отрасль частного права;
5) подотрасль гражданского права;

А2. Науки о человеке и обществе, отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях:
1) экономика,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение,
5) история;

А3.Форма общественного прогресса:
1) стагнация,
2) застой,
3) модернизация,
4) социализация;

А4. Что является признаком государства любого типа?
1) наличие двухпалатного парламента,
2) монопольное право издавать законы,
3) всенародное избрание главы государства,
4) многопартийность;

А5. Характеристика человека, отражающая его неповторимое своеобразие и отличие от других людей:
1) индивидуальность,

2) личность,
3) индивид,
4) элита;

А6. Переход от доиндустриального общества и индустриальному, осуществляющийся путём комплексных реформ, растянутых во времени:
1) революция,
2) реформа,
3) прогресс,
4) модернизация;

А7. Сфера жизни общества, включающая в себя мораль, религию, философию, научные организации:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А8. Переход от индустриального общества и информационному обществу сопровождается:
1) происходит замена ручного труда машинным производством,
2) возрастает значение науки и образования,
3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора в экономике,
4) формируется демократическое государство;

А9. Причины появление массовой культуры:
1) переориентацией производства на массового потребителя,
2) изобретением телевидения,
3) кризисом элитарной культуры в начале XX в.;

А10. Субкультура – это:
1) культура преступного слоя общества,
2) культура, имеющая свою мировоззренческую окраску,
3) особая форма организации молодежи со своими обычаями, нормами, ценностями,
4) верны все определения;

А11.основная функция государства:
1) политический плюрализм,
2) командно-административные методы управления,
3) поддержание общественного порядка и стабильности в обществе,
4) подчинение закону самим государством, его органами и должностными лицами;

А12. Признаки демократического режима:
1) наличие свободной прессы,
2) полное подчинение личности государству,
3) милитаризация общественной жизни,
4) отсутствие конституционных прав и свобод;

А13. Признаки правового государства:
1) наличие профессионального аппарата управления,
2) верховенства права,
3) существование законодательного органа,
4) суверенность государства;

А14. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ о типологии политических партий:
По идеологическому принципу партии делятся на
А. массовые и кадровые.
Б. консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верно и А, и Б,
4) оба суждения неверны;

А15.Основная причина безработицы:
1) монополизация экономики,
2) сокращение численности населения,
3) спад производства,
4) увеличение числа частных предприятий;

ЧАСТЬ В.

Дайте определение следующим понятиям:
В1. А) Государство,
Б) Обычаи.
В2.Сравните два определения понятию «молодёжь»:
«Молодёжь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции».
«Молодёжь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения».
Противоречат ли эти определения друг другу или дополняют одно другое? Свой вывод поясните.

ЧАСТЬ С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:
С1.На трех примерах покажите источники доходов семьи.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №12

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:
1) указы и постановления;
2) указы и распоряжения;
3) постановления и распоряжения.

А2.Наука о человеке и обществе производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, система рыночных отношений:
1) экономика,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение,
5) история;

А3.Форма общественного прогресса:
1) стагнация,
2) застой,
3) модернизация,
4) социализация;

А4. Что такое «добровольный пожизненный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи»?
1) пакт,
2) компилот,
3) брак;

А5. Характеристика человека, отражающая его неповторимое своеобразие и отличие от других людей:
1) индивидуальность,
2) личность,
3) индивид,
4) элита;

А6. Переход от доиндустриального общества и индустриальному, осуществляющийся путём комплексных реформ, растянутых во времени:
1) революция,
2) реформа,
3) прогресс,
4) модернизация;

А7. Сфера жизни общества, включающая в себя мораль, религию, философию, научные организации:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А8. Переход от индустриального общества и информационному обществу сопровождается:
1) происходит замена ручного труда машинным производством,
2) возрастает значение науки и образования,
3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора в экономике,
4) формируется демократическое государство;

А9. Право законодательной инициативы принадлежит:
1) Совету Федерации
2) Членам Совета Федерации
3) Правительству РФ
4) Министерствам РФ
5) Депутатам Государственной Думы

А10. Субкультура – это:
1) культура преступного слоя общества,
2) культура, имеющая свою мировоззренческую окраску,
3) особая форма организации молодежи со своими обычаями, нормами, ценностями,
4) верны все определения;

А11.основная функция государства:
1) политический плюрализм,
2) командно-административные методы управления,
3) поддержание общественного порядка и стабильности в обществе,
4) подчинение закону самим государством, его органами и должностными лицами;

А12. Признаки демократического режима:
1) наличие свободной прессы,
2) полное подчинение личности государству,
3) милитаризация общественной жизни,
4) отсутствие конституционных прав и свобод;

А13. Признаки правового государства:
1) наличие профессионального аппарата управления,
2) верховенства права,
3) существование законодательного органа,
4) суверенность государства;

А14. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ о типологии политических партий:

По идеологическому принципу партии делятся на
А. массовые и кадровые.
Б. консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верно и А, и Б,
4) оба суждения неверны;

А15.Основная причина безработицы:
1) монополизация экономики,
2) сокращение численности населения,
3) спад производства,
4) увеличение числа частных предприятий;

ЧАСТЬ В.

Дайте определение следующим понятиям:
В1. А) Государство,
Б) Обычаи.
В2.Сравните два определения понятию «молодёжь»:
«Молодёжь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции».
«Молодёжь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения».
Противоречат ли эти определения друг другу или дополняют одно другое? Свой вывод поясните.

ЧАСТЬ С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:
С1.На трех примерах покажите источники доходов семьи

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №13

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1

А1. Общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, называется
1) товариществом на вере,
2) акционерным обществом,
3) производственным кооперативом,
4) обществом с ограниченной ответственностью;

А2. Наука о прошлом человечества:
1) история,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение;

А3. Что из перечисленного ниже является нарушением порядка регистрации брака?
1) подача заявлений о вступлении в брак по почте,
2) регистрация брака не раньше чем через месяц после подачи заявлений.
3) личное присутствие сторон при заключении брака;

А4.Омоним понятию «общественный прогресс»:
1) социальная революция,
2) общественный регресс,
3) общественное развитие,
4) социальная мобильность;

А5. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А6. Развитие общества называется:
1) социальной стратификацией,
2) общественной мобильностью,

3) социальной революцией,
4) общественным прогрессом;

А7. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей в процессе производства материальных благ:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А8.. Признак индустриального общества:
1) ведущая роль сельского хозяйства,
2) слабый уровень разделения труда,
3) промышленное производство,
4) решающее значение сферы услуг в экономике;

А9. Культура - это…
1) сфера жизни общества,
2) правила поведения в обществе,
3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;

А10. Показатели духовности человека:
1) активная жизненная позиция,
2) обладание высшим образованием,
3) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;

А11.Проявления политической жизни:
1) банкротство предприятий,
2) социальная дифференциация,
3) принятие закона,
4) восстановление храмов;

А12.Признаки демократического режима:
1) административно-командные методы управления,
2) господство исполнительной власти,
3) контроль за жизнью общества,
4) гарантии прав меньшинств;

А13.Экономика» - это:
1) организация хозяйства по территориальному признаку,
2) прожиточный минимум человека,
3) система общественного производства;

А14. Центральная избирательная комиссия формируется
1) посредством выборов избирателями,
2) Госдумой РФ,
3) Президентом РФ,
4) Советом Федерации РФ,
5) политическими партиями, имеющими фракции в Госдуме РФ,
6) назначается по частям Президентом, Советом Федерации, Госдумой,
7) Правительством РФ;

А15.Показатель эффективности производства:
1) уровень зарплаты рабочих,
2) условия труда,
3) производительность труда;

Часть В.
Дайте определение следующим понятиям:
В1.
А) Собственность,
Б) Поведение.
В2.
Объясните отличие таких духовно-нравственных категорий как «эгоизм» и «альтруизм».
ЧАСТЬ С.
Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:
С1.Перечислите три условия, способствующие утверждению экономической свободы в рыночной экономике.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №14

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1. Часть света или территории, имеющая границы и пользующаяся суверенитетом:
1) цивилизация,
2) общество,
3) страна,
4) государство;

А2. Науки о человеке и обществе, отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях:
1) экономика,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение,
5) история;

А3. Преобразования, осуществляемые властью:
1) революция,
2) регресс,
3) прогресс,
4) реформы;

А4. Государство Z разделено на уезды по территориальному признаку. Главы уездов назначаются председателем правительством государства. В уездах нет собственных конституций. На основе приведённых данных можно сделать вывод , что Z
1) Федеративное государство
2) Монархическое государство
3) Унитарное государство
4) Республиканское государство

А5. Черты, характерные для личности:
1) особенности строения тела,
2) общественная активность,
3) особенности темперамента,

4) состояние здоровья;

А6. Признаки информационного общества:
1) формирование рыночной экономики,
2) рост социального неравенства,
3) развитие средств массовой коммуникации,
4) формирование демократического государства;

А7. Факторы, формирующие духовный мир человека:
1) СМИ,
2) религия,
3) мораль;

А8. Показатели уровня развития духовной культуры:
1) объём создаваемых в обществе духовных ценностей,
2) качество духовной продукции,
3) достижения духовной культуры,
4) степень доступности к ценностям культуры;

А9. Действия политической власти:
1) организация фестиваля народной музыки,
2) решение об участии страны в международной миротворческой деятельности,
3) собрание членов акционерного общества,
4) заключение договора между работниками;

А10.Признаки тоталитарного режима:
1) государственный суверенитет,
2) источником власти является народ,
3) всесторонний контроль за жизнью общества,
4) свобода прессы;

А11.Политическая деятельность человека:
1) трудоустройство,
2) проведение кинофестиваля,
3) благотворительная акция,
4) участие в выборах;

А12. ВЕРНЫ ЛИ СУЖДЕНИЯ о разделении властей:
А. Для того, чтобы государство хорошо защищало права граждан, необходимы три сильные и самостоятельные ветви власти.
Б. Принцип разделения властей не является обязательным для демократического государства.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения не верны;

А13.Признак рыночной экономики:
1) свободное ценообразование,
2) использование новых технологий,
3) высокое качество продукции,
4) внешнеэкономическая деятельность государства;

А14. Функций рынка НЕ является:
1) обеспечение полной занятости,
2) регулирование общественного производства,
3) обеспечение связи производителей и потребителей,
4) учёт затрат на производство продукции;

А15. Являются ли обычаи источником семейного права:
1) да;
2) да, но только при заключении брака по религиозным или местным обрядам;
3) нет;

Часть В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1. А) Мораль,
Б) Политическая партия.

В2.Опираясь на знания обществоведческого курса, курса права и социальный опыт, приведите примеры социальных норм, регулирующих семейные отношения, которые закреплены законодательно, и тех, которые поддерживаются традициями, обычаями, общественным мнением.

Часть С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1.Перечислите любые три характерные признака командно – административной экономической системы

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №15

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1.Качественное своеобразие материальной, духовной и социальной жизни той или иной группы народов стран на определенном этапе развития:
1) цивилизацией,
2) обществом,
3) культурой,
4) формацией;

А2 Увеличение нормы обязательных резервов, размещенных в центральном банке, приводит к
1) уменьшению денег у банков для кредитования,
2) увеличению денежной массы,
3) удешевлению кредита,
4) увеличению числа заемщиков;

А3. Что является функцией исполнительной власти?
1) создание законов
2) разработка государственного бюджета
3) осуществление правосудия
4) разработка предвыборных программ

А4. Бизнес – это…
1) деятельность, связанная с производством товара и услуг и осуществляемая собственниками капитала с целью получения прибыли или других форм дохода,
2)выбор в условиях ограниченности экономических благ,
3)экономическая величина;

А5. Характеристика человека, отражающая его неповторимое своеобразие и отличие от других людей:
1) индивидуальность,
2) личность,
3) индивид,
4) элита;

А6.Признак общественного прогресса:
1) неизменность общественной жизни,
2) переход от высшего к низшему,
3) переход от низшего к высшему,
4) цикличность развития;

А7 В государстве Z глава государства получает власть по наследству, законы принимаются законодательным собранием и исполняются правительством страны. Какова форма правления в стране Z?
1) республика
2) диктатура
3) монархия
4) федерация

А8. Признаки традиционного общества:
1) существование общины,
2) участие народа в общественной жизни,
3) занятие основной массы народа в сфере услуг,
4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности;

А9. Культура - это:
1) характеристика жизни общества,
2) правила поведения в обществе,
3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;

А10. Критерии духовности человека:
1) активная жизненная позиция,
2) обладание высшим образованием,
3) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;

А11. Политические отношения - это:
1) обмен и распределение продуктов производства,
2) власть в обществе,
3) потребление материальных благ,
4) производство духовных ценностей;

А12. Общепринятые правила поведения людей, их объединений в обществе, регулирующие взаимоотношения сторон, - это нормы:
1) правовые
2) корпоративные
3) групповые
4) социальные

А13.Признаки демократического режима:
1) политический плюрализм,
2) государственное принуждение,
3) гласность,
4) идеология;

А14 Показателем экономического роста не является
1) валовой национальный продукт

2) валовой внутренний продукт
3) национальный доход
4) совокупный спрос

А15.Значение конкуренции:
1) приводит к снижению налогов,
2) ведет к застою,
3) уравновешивает спрос и предложение,
4) приводит к снижению объёмов производства;

ЧАСТЬ В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1. А) Власть,
Б) Индивид.

В2.«Человек, не состоящий в браке и не владеющий профессией, продолжает оставаться ребёнком в самом широком смысле слова», - пишет социолог. Согласны ли вы с этим выводом? Почему?

ЧАСТЬ С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1**.**Перечислите три признаки командной экономической системы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №16

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1. Лицо, виновное в нарушенном праве, обязано восстановить положение, существующее до этого, а при невозможности – компенсировать причиненный вред, - это принцип:
1) вины
2) неотвратимости ответственности
3) гуманизма
4) восстановления нарушенных прав

А2.Наука о человеке и обществе производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, система рыночных отношений:
1) экономика,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение,
5) история;

А3.Форма общественного прогресса:
1) стагнация,
2) застой,
3) модернизация,
4) социализация;

А4. Условия, при наличии которых реализуется норма права – это:
1) гипотеза
2) диспозиция
3) санкция
4) ни один из ответов.

А5. Верны ли следующие суждения о демократии?
А) Демократия предполагает политическое равенство граждан.
Б) Демократия гарантирует широкий диапазон личной свободы и прав человека.
1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А6. Переход от доиндустриального общества и индустриальному, осуществляющийся путём комплексных реформ, растянутых во времени:
1) революция,
2) реформа,
3) прогресс,
4) модернизация;

А7. Отрасль права, регулирующая управленческие отношения, складывающиеся в сфере деятельности органов государственного управления – это:
1) Конституционное право
2) Административное право
3) Гражданское право
4) Семейное право

А8. Переход от индустриального общества и информационному обществу сопровождается:
1) происходит замена ручного труда машинным производством,
2) возрастает значение науки и образования,
3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора в экономике,
4) формируется демократическое государство;

А9. Менеджмент – это…
1) прирост общей полезности, возникающий вследствие увеличения объема потребления данного блага на единицу;
2) деятельность по управлению и координации работы предприятия и его подразделений;
3) лицо, занимающее определенную должность на предприятии.

А10. Субкультура – это:
1) культура преступного слоя общества,
2) культура, имеющая свою мировоззренческую окраску,
3) особая форма организации молодежи со своими обычаями, нормами, ценностями,
4) верны все определения;

А11. Для интенсивного пути развития не характерно:
1) уменьшение числа занятых в производстве,
2) уменьшение количества используемого сырья,
3) уменьшение производительности труда,
4) уменьшение используемой энергии ;

А12. Признаки демократического режима:
1) наличие свободной прессы,
2) полное подчинение личности государству,
3) милитаризация общественной жизни,
4) отсутствие конституционных прав и свобод;

А13. Отрасль права, регулирующая отношения, возникающие в процессе финансовой и бюджетной деятельности государства, банков и других финансовых отношений – это:
1) Гражданское право
2) Семейное право
3) Финансовое право
4) Уголовное право

А14. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ о типологии политических партий:
По идеологическому принципу партии делятся на
А. массовые и кадровые.
Б. консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верно и А, и Б,
4) оба суждения неверны;

А15. На уроке обществознания учитель рассказывал о государстве и политических партиях. Сравните деятельность государства и политической партии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.
1) Исключительное право принимать общеобязательные нормы
2) Разработка политических программ
3) Представление интересов всего общества
4) Соблюдение правовых норм

Черты сходства		Черты различия	

ЧАСТЬ В.

Дайте определение следующим понятиям:
В1. А) Государство,
Б) Обычаи.
В2.Сравните два определения понятию «молодёжь»:
«Молодёжь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции».
«Молодёжь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения».
Противоречат ли эти определения друг другу или дополняют одно другое? Свой вывод поясните.

ЧАСТЬ С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:
С1.На трех примерах покажите источники доходов семьи.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №17

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1

А1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей - это
1) власть,
2) престиж,
3) социализация,
4) адаптация;

А2. Долгосрочное вложение капитала в какие-либо предприятия:
1) инвестиция,
2) добавочная стоимость,
3) конечный продукт,
4) капитализация;

А3. Скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому:
1) прогресс,
2) революция,
3) регресс,
4) эволюция;

А4. Властное предписание государства, устанавливающее, изменяющее или отменяющее нормы права – это:
1) Норма права,
2) Нормативно-правовой акт,
3) Государственный документ,
4) Общественная опасность;

А5. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А6. Развитие общества называется:
1) социальной стратификацией,

2) общественной мобильностью,
3) социальной революцией,
4) общественным прогрессом;

А7. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей в процессе производства материальных благ:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А8. Признак индустриального общества:
1) ведущая роль сельского хозяйства,
2) слабый уровень разделения труда,
3) промышленное производство,
4) решающее значение сферы услуг в экономике;

А9. Культура - это…
1) сфера жизни общества,
2) правила поведения в обществе,
3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;

А10. Показатели духовности человека:
1) активная жизненная позиция,
2) обладание высшим образованием,
3) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;

А11.Проявления политической жизни:
1) банкротство предприятий,
2) социальная дифференциация,
3) принятие закона,
4) восстановление храмов;

А12.Признаки демократического режима:
1) административно-командные методы управления,
2) господство исполнительной власти,
3) контроль за жизнью общества,
4) гарантии прав меньшинств;

А13. В валовой внутренний продукт включается
1) труд на себя,
2) труд на безвозмездной основе
3) стоимость товаров и услуг, производимых теневой экономикой
4) стоимость товаров, произведенных внутри страны за год

А14. Основа экономических отношений — это…
1) отношения собственности на средства производства,
2) пропорциональное распределение продукта между участниками производства,
3) высокий уровень развития науки и техники;

А15.Показатель эффективности производства:
1) уровень зарплаты рабочих,

2) условия труда,
3) производительность труда;

Часть В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1.

А) Собственность,

Б) Поведение.

В2.

Объясните отличие таких духовно-нравственных категорий как «эгоизм» и «альтруизм».

ЧАСТЬ С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1.Перечислите три условия, способствующие утверждению экономической свободы в рыночной экономике

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №18

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

Часть А.

А1.Основной закон государства – это:
1) Подзаконный акт,
2) Постановление Правительства,
3) Указ Президента,
4) Конституция;

А2 Науки о человеке и обществе поведение человека, процессы восприятия, мышления, запоминания являются:
1) экономика,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение,
5) история;

А3. Преобразования, осуществляемые властью:
1) революция,
2) регресс,
3) прогресс,
4) реформы;

А4. Какой из приведённых признаков отличает правовое государство?
1) Действие в стране закона, регулирующего деятельность политических партий,
2) Наличие армии, формирующейся на контрактной основе,
3) Реализация и обеспечение прав и свобод человека и гражданина,
4) Формирование при президенте консультативного совета из лидеров ведущих политических партий;

А5. Конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений, – это:

1) Физическое лицо,
2) Закон,
3) Правовая норма,
4) Юридический факт;

А6.Признак общественного прогресса:
1) неизменность общественной жизни,
2) переход от высшего к низшему,
3) переход от низшего к высшему,
4) цикличность развития;

А7. Сфера жизни общества, включающая в себя взаимодействие классов, групп и слоев:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А8. Признаки традиционного общества:
1) существование общины,
2) участие народа в общественной жизни,
3) занятие основной массы народа в сфере услуг,
4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности;

А9. Культура - это:
1) характеристика жизни общества,
2) правила поведения в обществе,
3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;

А10. Критерии духовности человека:
1) активная жизненная позиция,
2) обладание высшим образованием,
3) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;

А11. Политические отношения - это:
1) обмен и распределение продуктов производства,
2) власть в обществе,
3) потребление материальных благ,
4) производство духовных ценностей;

А12. Что из перечисленного является формой правления?
1) Монархия
2) Федерация
3) Унитарное государство
4) Демократия

А13.Признаки демократического режима:
1) политический плюрализм,
2) государственное принуждение,
3) гласность,
4) идеология;

А14 Государство в условиях рыночной экономики обеспечивает строительство железных

дорог. Какую экономическую функцию оно выполняет в данном случае?
1) Организация производства общественных благ,
2) Контроль объёма денежной массы,
3) Законодательное регулирование предпринимательства,
4) Поддержка конкуренции;

А15.Значение конкуренции:
1) приводит к снижению налогов,
2) ведет к застою,
3) уравновешивает спрос и предложение,
4) приводит к снижению объёмов производства;

ЧАСТЬ В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1. А) Власть,
Б) Индивид.

В2.«Человек, не состоящий в браке и не владеющий профессией, продолжает оставаться ребёнком в самом широком смысле слова», - пишет социолог. Согласны ли вы с этим выводом? Почему?

ЧАСТЬ С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1.Перечислите три признаки командной экономической системы:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №19

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1. Гражданское право, как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:
1) финансовые;
2) имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
3) налоговые;
4) дисциплинарные.

А2. Наука о прошлом человечества:
1) история,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение;

А3 Властное предписание государства, устанавливающее, изменяющее или отменяющее нормы права – это:
1) Норма права,
2) Нормативно-правовой акт,
3) Государственный документ,
4) Общественная опасность;

А4. Отличие деятельности человека, от деятельности животных
1) носит узко специализированный характер,
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей,
3) целенаправленность,
4) всегда носит индивидуальный характер;

А5. К неэкономическим последствиям безработицы относятся
1) повышение конкуренции на рынке труда
2) рост числа правонарушений
3) недополученный выпуск продукции

4) уменьшение шансов найти высокооплачиваемую работу в будущем.

А6. Переход от доиндустриального общества и индустриальному, осуществляющийся путём комплексных реформ, растянутых во времени:
1) революция,
2) реформа,
3) прогресс,
4) модернизация;

А7. Государственную власть осуществляет
1) председатель правления банком
2) ректор университета
3) лидер оппозиционной партии
4) председатель правительства

А8. Переход от индустриального общества и информационному обществу сопровождается:
1) происходит замена ручного труда машинным производством,
2) возрастает значение науки и образования,
3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора в экономике,
4) формируется демократическое государство;

А9. Причины появление массовой культуры:
1) переориентацией производства на массового потребителя,
2) изобретением телевидения,
3) кризисом элитарной культуры в начале XX в.;

А10. Субкультура – это:
1) культура преступного слоя общества,
2) культура, имеющая свою мировоззренческую окраску,
3) особая форма организации молодежи со своими обычаями, нормами, ценностями,
4) верны все определения;

А11. Основной закон государства – это:
1) Подзаконный акт
2) Постановление Правительства
3) Указ Президента
4) Конституция

А12. Признаки демократического режима:
1) наличие свободной прессы,
2) полное подчинение личности государству,
3) милитаризация общественной жизни,
4) отсутствие конституционных прав и свобод;

А13. Признаки правового государства:
1) наличие профессионального аппарата управления,
2) верховенства права,
3) существование законодательного органа,
4) суверенность государства;

А14. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ о типологии политических партий:
По идеологическому принципу партии делятся на

А. массовые и кадровые.
Б. консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верно и А, и Б,
4) оба суждения неверны;

А15.Основная причина безработицы:

1) монополизация экономики,
2) сокращение численности населения,
3) спад производства,
4) увеличение числа частных предприятий;

ЧАСТЬ В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1. А) Государство,
Б) Обычаи.

В2.Сравните два определения понятию «молодёжь»:
«Молодёжь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции».
«Молодёжь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения».
Противоречат ли эти определения друг другу или дополняют одно другое? Свой вывод поясните.

ЧАСТЬ С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1.На трех примерах покажите источники доходов семьи.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №20

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1. Для характеристики положения социальных общностей в социальной структуре ученые используют понятие
1) социальная стратификация,
2) социальная мобильность,
3) социальный статус,
4) социальная роль;

А2. Что является функцией исполнительной власти?
1) создание законов,
2) разработка государственного бюджета,
3) осуществление правосудия,
4) разработка предвыборных программ;

А3.Форма общественного прогресса:
1) стагнация,
2) застой,
3) модернизация,
4) социализация;

А4. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности…
1) территориальные,
2) демографические,
3) этнонациональные,
4) профессиональные;

А5. Человек, имеющий здоровое правосознание, есть:
1) помощник формирования общественного правосознания,
2) свободный субъект права,
3) субъект научного познания профессиональных юристов,
4) главный исполнитель законодательной воли государства;

А6. Переход от доиндустриального общества и индустриальному, осуществляющийся путём комплексных реформ, растянутых во времени:
1) революция,
2) реформа,
3) прогресс,
4) модернизация;

А7. Сфера жизни общества, включающая в себя мораль, религию, философию, научные организации:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А8. Государство в условиях рыночной экономики обеспечивает строительство железных дорог. Какую экономическую функцию оно выполняет в данном случае?
1) Организация производства общественных благ,
2) Контроль объёма денежной массы,
3) Законодательное регулирование предпринимательства,
4) Поддержка конкуренции;

А9. Причины появление массовой культуры:
1) переориентацией производства на массового потребителя,
2) изобретением телевидения,
3) кризисом элитарной культуры в начале XX в.;

А10. Субкультура – это:
1) культура преступного слоя общества,
2) культура, имеющая свою мировоззренческую окраску,
3) особая форма организации молодежи со своими обычаями, нормами, ценностями,
4) верны все определения;

А11. Важной чертой первобытного общества является:
1) традиционный характер,
2) индивидуальное обособление,
3) индустриальный характер,
4) общественный коллективизм;

А12. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это…
1) социальная роль,
2) социальный статус,
3) семейное положение,
4) социальная стратификация;

А13. Признаки правового государства:
1) наличие профессионального аппарата управления,
2) верховенства права,
3) существование законодательного органа,
4) суверенность государства;

А14. Что из перечисленного является формой правления?
1) Монархия
2) Федерация
3) Унитарное государство
4) Демократия

А15.Основная причина безработицы:
1) монополизация экономики,
2) сокращение численности населения,
3) спад производства,
4) увеличение числа частных предприятий;

ЧАСТЬ В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1. А) Государство,
Б) Обычаи.

В2.Сравните два определения понятию «молодёжь»:
«Молодёжь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции».
«Молодёжь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения».
Противоречат ли эти определения друг другу или дополняют одно другое? Свой вывод поясните.

ЧАСТЬ С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1.На трех примерах покажите источники доходов семьи.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №21

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1

А1. Первобытные нормы носили определенный характер, а именно:
1) дифференцированный;
2) синкретический;
3) интегрированный;
4) сакральный.

А2. Наука о прошлом человечества:
1) история,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение;

А3. Какой из приведённых признаков отличает правовое государство?
1) Действие в стране закона, регулирующего деятельность политических партий,
2) Наличие армии, формирующейся на контрактной основе,
3) Реализация и обеспечение прав и свобод человека и гражданина,
4) Формирование при президенте консультативного совета из лидеров ведущих политических партий;

А4. Отличие деятельности человека, от деятельности животных
1) носит узко специализированный характер,
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей,
3) целенаправленность,
4) всегда носит индивидуальный характер;

А5. Для консервативной идеологии характерно признание:
1) ценностей традиций, преемственности,
2) классовой борьбы в качестве двигателя истории,
3) государственной собственности как основы экономики,

4) имущественного равенства;

А6. Развитие общества называется:
1) социальной стратификацией,
2) общественной мобильностью,
3) социальной революцией,
4) общественным прогрессом;

А7. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей в процессе производства материальных благ:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А8.Признак индустриального общества:
1) ведущая роль сельского хозяйства,
2) слабый уровень разделения труда,
3) промышленное производство,
4) решающее значение сферы услуг в экономике;

А9. Культура - это…
1) сфера жизни общества,
2) правила поведения в обществе,
3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;

А10. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?
А. Социальное неравенство возникает вследствие статусных различий.
Б. Социальное неравенство обусловлено, прежде всего, природными различиями между людьми.
1) верно только А,
2) верно только Б ,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны;

А11.Проявления политической жизни:
1) банкротство предприятий,
2) социальная дифференциация,
3) принятие закона,
4) восстановление храмов;

А12.Признаки демократического режима:
1) административно-командные методы управления,
2) господство исполнительной власти,
3) контроль за жизнью общества,
4) гарантии прав меньшинств;

А13.Экономика» - это:
1) организация хозяйства по территориальному признаку,
2) прожиточный минимум человека,
3) система общественного производства;

А14. Основа экономических отношений — это…
1) отношения собственности на средства производства,
2) пропорциональное распределение продукта между участниками производства,
3) высокий уровень развития науки и техники;

А15.Показатель эффективности производства:
1) уровень зарплаты рабочих,
2) условия труда,
3) производительность труда;

Часть В.
Дайте определение следующим понятиям:
В1.
А) Собственность,
Б) Поведение.
В2.
Объясните отличие таких духовно-нравственных категорий как «эгоизм» и «альтруизм».
ЧАСТЬ С.
Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:
С1.Перечислите три условия, способствующие утверждению экономической свободы в рыночной экономике

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №22

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1. Физические и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права:
1) своей волей и в интересах государства,
2) своей волей и в интересах ведомства,
3) своей волей и в своем интересе,
4) своей волей с соблюдением интереса другой стороны;

А2. Функцией государства в рыночной экономике является
1) увеличение числа частных предприятий,
2) поддержка стабильности рыночных цен,
3) регулирование обмена,
4) обеспечение защиты прав собственности;

А3.Форма общественного прогресса:
1) стагнация,
2) застой,
3) модернизация,
4) социализация;

А4. В федеративном государстве отдельные его части:
1) занимают равное положение по отношению к центральным органам и подчиняются им,
2) обладают широкой автономией в составе государства,
3) обладают ограниченной автономией в составе государства,
4) имеют самостоятельность в решении вопросов регионального значения;

А5. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А6. Любое государство характеризуется
1) разделением властей,
2) наличием армии,
3) осуществлением тотального контроля над личностью,
4) многопартийностью;

А7. Факторы, формирующие духовный мир человека:
1) СМИ,
2) религия,
3) мораль;

А8. Показатели уровня развития духовной культуры:
1) объём создаваемых в обществе духовных ценностей,
2) качество духовной продукции,
3) достижения духовной культуры,
4) степень доступности к ценностям культуры;

А9. Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак?
1) одна сторона уже состоит в браке,
2) различие национальностей,
3) отсутствие у жениха счета в банке;

А10.Признаки тоталитарного режима:
1) государственный суверенитет,
2) источником власти является народ,
3) всесторонний контроль за жизнью общества,
4) свобода прессы;

А11.Политическая деятельность человека:
1) трудоустройство,
2) проведение кинофестиваля,
3) благотворительная акция,
4) участие в выборах;

А12 Верны и суждения об источнике права?
А. Государство является политической организацией общества и, следовательно, источником права.
Б. Народоправие неотделимо от народовластия, и то и другое являются слагаемыми суверенитета народа, демократии.
1) верно только А,
2) оба суждения верны,
3) верно только Б,
4) оба суждения неверны;

А13.Признак рыночной экономики:
1) свободное ценообразование,
2) использование новых технологий,
3) высокое качество продукции,
4) внешнеэкономическая деятельность государства;

А14. Функций рынка НЕ является:

1) обеспечение полной занятости,
2) регулирование общественного производства,
3) обеспечение связи производителей и потребителей,
4) учёт затрат на производство продукции;

А15. Вид рынка, на котором формируется спрос и предложение на легковые автомобили:
1) рынок труда,
2) рынок товаров и услуг,
3) рынок средств производства,
4) рынок капиталов;

Часть В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1. А) Мораль,
Б) Политическая партия.

В2.Опираясь на знания обществоведческого курса, курса права и социальный опыт, приведите примеры социальных норм, регулирующих семейные отношения, которые закреплены законодательно, и тех, которые поддерживаются традициями, обычаями, общественным мнением.

Часть С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1.Перечислите любые три характерные признака командно – административной экономической системы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №23

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1. Какой максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде установлен законодательством:
1) 6 месяцев,
2) 2 месяца,
3) 3 месяца,
4) 1 месяц,
5) максимальных сроков нет;

А2.Наука о человеке и обществе производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, система рыночных отношений:
1) экономика,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение,
5) история;

А3.Форма общественного прогресса:
1) стагнация,
2) застой,
3) модернизация,
4) социализация;

А4. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?
1) да,
2) нет;

А5. Характеристика человека, отражающая его неповторимое своеобразие и отличие от других людей:
1) индивидуальность,

2) личность,
3) индивид,
4) элита;

А6. Переход от доиндустриального общества и индустриальному, осуществляющийся путём комплексных реформ, растянутых во времени:
1) революция,
2) реформа,
3) прогресс,
4) модернизация;

А7. В федеративном государстве отдельные его части:
1) занимают равное положение по отношению к центральным органам и подчиняются им,
2) обладают широкой автономией в составе государства,
3) обладают ограниченной автономией в составе государства,
4) имеют самостоятельность в решении вопросов регионального значения;

А8. Переход от индустриального общества и информационному обществу сопровождается:
1) происходит замена ручного труда машинным производством,
2) возрастает значение науки и образования,
3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора в экономике,
4) формируется демократическое государство;

А9. Причины появление массовой культуры:
1) переориентацией производства на массового потребителя,
2) изобретением телевидения,
3) кризисом элитарной культуры в начале XX в.;

А10. Субкультура – это:
1) культура преступного слоя общества,
2) культура, имеющая свою мировоззренческую окраску,
3) особая форма организации молодежи со своими обычаями, нормами, ценностями,
4) верны все определения;

А11.основная функция государства:
1) политический плюрализм,
2) командно-административные методы управления,
3) поддержание общественного порядка и стабильности в обществе,
4) подчинение закону самим государством, его органами и должностными лицами;

А12. Признаки демократического режима:
1) наличие свободной прессы,
2) полное подчинение личности государству,
3) милитаризация общественной жизни,
4) отсутствие конституционных прав и свобод;

А13. Признаки правового государства:
1) наличие профессионального аппарата управления,
2) верховенства права,
3) существование законодательного органа,
4) суверенность государства;

А14. Минимум средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность человека, называется:
1) среднедушевым потреблением,
2) потребительской корзиной,
3) прожиточным минимумом,
4) минимальным размером оплаты труда;

А15.Основная причина безработицы:
1) монополизация экономики,
2) сокращение численности населения,
3) спад производства,
4) увеличение числа частных предприятий;

ЧАСТЬ В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1. А) Государство,
Б) Обычаи.

В2.Сравните два определения понятию «молодёжь»:
«Молодёжь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции».
«Молодёжь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения».
Противоречат ли эти определения друг другу или дополняют одно другое? Свой вывод поясните.

ЧАСТЬ С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1.На трех примерах покажите источники доходов семьи.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №24

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1. Часть света или территории, имеющая границы и пользующаяся суверенитетом:
1) цивилизация,
2) общество,
3) страна,
4) государство;

А2. Науки о человеке и обществе, отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях:
1) экономика,
2) социология,
3) психология,
4) правоведение,
5) история;

А3. Скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому:
1) прогресс,
2) революция,
3) регресс,
4) эволюция;

А4.Омоним понятию «общественный прогресс»:
1) социальная революция,
2) общественный регресс,
3) общественное развитие,
4) социальная мобильность;

А5. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А6. Признаки информационного общества:

1) формирование рыночной экономики,
2) рост социального неравенства,
3) развитие средств массовой коммуникации,
4) формирование демократического государства;

А7. Факторы, формирующие духовный мир человека:
1) СМИ,
2) религия,
3) мораль;

А8.Признак индустриального общества:
1) ведущая роль сельского хозяйства,
2) слабый уровень разделения труда,
3) промышленное производство,
4) решающее значение сферы услуг в экономике;

А9. Культура - это…
1) сфера жизни общества,
2) правила поведения в обществе,
3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;

А10.Признаки тоталитарного режима:
1) государственный суверенитет,
2) источником власти является народ,
3) всесторонний контроль за жизнью общества,
4) свобода прессы;

А11.Политическая деятельность человека:
1) трудоустройство,
2) проведение кинофестиваля,
3) благотворительная акция,
4) участие в выборах;

А12. Режим Охлократии характеризуется поддержкой:
1) люмпенизированных слоев общества,
2) высших слоев населения,
3) представителей «среднего» класса,
4) представителей низших слоев населения;

А13.Признак рыночной экономики:
1) свободное ценообразование,
2) использование новых технологий,
3) высокое качество продукции,
4) внешнеэкономическая деятельность государства;

А14. Функций рынка НЕ является:
1) обеспечение полной занятости,
2) регулирование общественного производства,
3) обеспечение связи производителей и потребителей,
4) учёт затрат на производство продукции;

А15. Вид рынка, на котором формируется спрос и предложение на легковые автомобили:

1) рынок труда,
2) рынок товаров и услуг,
3) рынок средств производства,
4) рынок капиталов;

Часть В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1. А) Мораль,
Б) Политическая партия.

В2.Опираясь на знания обществоведческого курса, курса права и социальный опыт, приведите примеры социальных норм, регулирующих семейные отношения, которые закреплены законодательно, и тех, которые поддерживаются традициями, обычаями, общественным мнением.

Часть С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1.Перечислите любые три характерные признака командно – административной экономической системы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность:
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.05 Обществознание (вкл. экономику и
право)
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант №25

Часть А

К каждому заданию части «А» даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: А1.1,

А1.Качественное своеобразие материальной, духовной и социальной жизни той или иной группы народов стран на определенном этапе развития:
1) цивилизацией,
2) обществом,
3) культурой,
4) формацией;

А2 Какой максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде установлен законодательством:
1) 6 месяцев,
2) 2 месяца,
3) 3 месяца,
4) 1 месяц,
4) максимальных сроков нет;

А3. Преобразования, осуществляемые властью:
1) революция,
2) регресс,
3) прогресс,
4) реформы;

А4. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках:
Только деятельности человека свойствен _____характер (инстинктивный, творческий, орудийный, совместный);

А5. Первобытное право имело форму:
1) юридического права,
2) международного права,
3) экологического права,
4) обычного права;

А6.Признак общественного прогресса:
1) неизменность общественной жизни,

2) переход от высшего к низшему,
3) переход от низшего к высшему,
4) цикличность развития;

А7. Сфера жизни общества, включающая в себя взаимодействие классов, групп и слоев:
1) экономическая,
2) политическая,
3) социальная,
4) духовная;

А8. Признаки традиционного общества:
1) существование общины,
2) участие народа в общественной жизни,
3) занятие основной массы народа в сфере услуг,
4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности;

А9. Причины появление массовой культуры:
1) переориентацией производства на массового потребителя,
2) изобретением телевидения,
3) кризисом элитарной культуры в начале XX в.;

А10. Субкультура – это:
1) культура преступного слоя общества,
2) культура, имеющая свою мировоззренческую окраску,
3) особая форма организации молодежи со своими обычаями, нормами, ценностями,
4) верны все определения;

А11.Политические отношения - это:
1) обмен и распределение продуктов производства,
2) власть в обществе,
3) потребление материальных благ,
4) производство духовных ценностей;

А12. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это
1) политический режим,
2) государственный суверенитет,
3) форма правления,
4) форма административного устройства;

А13.Признаки демократического режима:
1) политический плюрализм,
2) государственное принуждение,
3) гласность,
4) идеология;

А14 ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках:
Политическая партия _____(участвует в борьбе за власть, является частью социальной структуры общества, определяет рыночные цены, взимает налоги с населения)

А15.Значение конкуренции:
1) приводит к снижению налогов,

2) ведет к застою,
3) уравновешивает спрос и предложение,
4) приводит к снижению объёмов производства;

ЧАСТЬ В.

Дайте определение следующим понятиям:

В1. А) Власть,
Б) Индивид.

В2.«Человек, не состоящий в браке и не владеющий профессией, продолжает оставаться ребёнком в самом широком смысле слова», - пишет социолог. Согласны ли вы с этим выводом? Почему?

ЧАСТЬ С.

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

С1.Перечислите три признаки командной экономической системы.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Красавина И.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

БД.6 «ФИЗИКА», БД.12 «АСТРОНОМИЯ»

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
по профессии СПО

43.02.13 Технологии парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердин И. Г.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины "Физика и астрономия"

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по профессии 43.02.13 Технологии парикмахерского искусства

программой учебных дисциплин "Физика» и «Астрономия"

2. Задания промежуточной аттестации

1. Механическое движение, его относительность, виды механических движений. Траектория
2. Основные кинематические величины (скорость, ускорение, перемещение).
3. Графики зависимости кинематических величин от времени в равномерном и равноускоренном движении.
4. Криволинейное движение. Движение точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.
5. Первый закон Ньютона
6. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Сложение сил.
7. Третий закон Ньютона.
8. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
9. Деформации, виды деформаций. Силы упругости. Закон Гука.
10. Сила трения. Виды сил трения. Коэффициент трения скольжения.
11. Давление. Давление твердых тел. Давление жидкостей и газов. Архимедова сила.
12. Работа, мощность, энергия.
13. Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение.
14. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии.
15. КПД механизма.
16. Основные положения молекулярно-кинетической теории, их опытное обоснование. Характеристики молекул: масса и размеры, скорости.
17. Броуновское движение. Взаимодействие молекул. Силы межмолекулярного взаимодействия.
18. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ.
19. Температура, абсолютная температура и ее измерение. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения молекул.
20. Температура, ее измерение. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Изопроцессы.
21. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики
22. Первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам. Адиабатный процесс.
23. Количество теплоты. Плавление и кристаллизация. Расчет количества теплоты при плавлении и кристаллизации.
24. Необратимость тепловых процессов.
25. Тепловые машины: основные части и принципы действия тепловых машин; КПД тепловой машины и пути его повышения; проблемы энергетики и охрана окружающей среды.
26. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение.
27. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.
28. Определение влажности воздуха в производственном помещении.
29. Свойства газов: возможность управления давлением газа, большая сжимаемость, зависимость давления и объема газа от температуры.

30. Свойства жидкостей: особенности теплового расширения воды. Смачиваемость и капиллярность.
31. Кристаллические и аморфные тела. Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел и материалов: упругость, пластичность, прочность, хрупкость, твердость.
32. Внутренние силы упругости и напряжения. Действительные, предельно опасные и предельно допустимые напряжения. Распределение напряжений при различных видах деформаций.
33. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.Закон Кулона.
34. Электрическое поле, напряженность электрического поля, линии напряженности электрического поля
35. Проводники и диэлектрики в электрическом поле
36. Работа электрического поля при перемещении заряда. Разность потенциалов. Напряжение. Связь между напряжением и напряженностью однородного поля.
37. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.
38. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.
39. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
40. Работа и мощность постоянного тока. Ватт-метр .
41. Основные положения электронной теории проводимости металлов. Скорость упорядоченного движения электронов. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.
42. Электрический ток в полупроводниках. Электропроводность полупроводников и ее зависимость от температуры. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
43. Терморезистор .Фоторезистор.
44. Электронно-дырочный переход.
45. Полупроводниковый диод, классификация диодов. Транзистор, схемы его включения. Применение полупроводниковых приборов. Принцип усиления электрических сигналов: обратная связь.
46. Электрический ток в вакууме. Электронная эмиссия. Двухэлектродная лампа. Электронно-лучевая трубка.
47. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон Электролиза. Электролитический метод выявления структуры металла сварного шва.
48. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Понятие о плазме.
49. Магнитное поле: понятие о магнитном поле, магнитная индукция, линии магнитной индукции
50. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Сила Ампера. Принцип действия электроизмерительных приборов. Сила Лоренца.
51. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики
52. Электродвигатель постоянного тока.
53. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
54. Индукционные датчики, их назначение и применение.
55. Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Колебание груза на пружине. Основные физические величины, характеризующие колебательное движение: амплитуда, период, частота.
56. Графическая запись колебаний. Чтение графиков.
57. Вынужденные колебания. Механический резонанс.
58. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость распространения волны.
59. Звуковые волны. Характеристики звука.

60. Электромагнитные колебания. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота. Фаза колебаний.
61. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.
62. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Генератор переменного тока. Мощность переменного тока. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока. Электрический резонанс.
63. Трансформатор. Передача электрической энергии и ее использование.
64. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Энергия электромагнитной волны. Плотность потока излучения.
65. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиотелефонной связи.
66. Электромагнитные излучения разных диапазонов длин волн: радиоволны, инфракрасное, видимое, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения. Свойства и применение этих излучений.
67. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.
68. Линзы, построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы
69. Интерференция света и ее применение в технике.
70. Дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия света.Поляризация.
71. Постулаты теории относительности. Понятие о релятивистской динамике. Взаимосвязь массы и энергии.
72. Световые кванты. Фотоэлектрический эффект, его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоэлементы. Применение фотоэффекта в технике
73. Фотодиоды и их применение.
74. Корпускулярно-волновой дуализм.
75. Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами.
76. Спектры. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ и его применение.
77. Спектральный экспресс-анализ химического состава материала сварного шва, заготовки и др.
78. Лазер. Свойства лазера.
79. Открытие радиоактивности. Альфа-,бета-,гамма-излучения. Закон радиоактивного распада.
80. Изотопы. Получение радиоактивных изотопов и их использование.
81. Состав атомного ядра. Понятие об энергии связи атомных ядер. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций.
82. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерньй реактор. Термоядерные реакции. Работы по созданию управляемых термоядерный реакций. Ядерная энергетика и вопросы экологии в России.
83. Биологическое действие и защита от радиоактивных излучений.
84. Звезды и созвездия. Небесные координаты.
85. Движения солнца и луны.
86. Строение солнечной системы.
87. Природа тел Солнечной системы.
88. Солнце и звезды.
89. Строение и эволюция Вселенной.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Условия

Количество обучающихся – 25 человек.

Комплект состоит из 25 билетов, каждый из которых включает в себя один вопрос по физике, один вопрос по астрономии и один практический вопрос. Теоретические вопросы включают дидактические единицы раздела "Обязательный минимум содержания основных образовательных программ". Практическая часть (третий вопрос) проверяет умения обучающихся решать расчетные задачи, а также измерять физические величины и проводить исследования различных физических законов и явлений. (Приложение 1)

Для подготовки обучающихся к экзамену предлагаются тексты билетов и возможные варианты практических заданий к каждому из них.
При проведении экзамена по физике обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

- справочные таблицы физических величин;
- таблицу Менделеева;
- непрограммируемый калькулятор для вычислений при решении задач;
- приборы и материалы для выполнения практических заданий.

Для подготовки ответа на вопросы билета учащимся предоставляется не менее 20 минут.
Оборудование: психрометр, ДВС, трансформатор учебный, математический маятник, лабораторный комплект по электродинамики.
Набор задач для подготовки к практической части представлен в приложение 2
Эталоны ответов представлены в приложении 3
Оценка выставляется в экзаменационную ведомость.

3.2. Критерии оценки

Оценивается ответ, исходя из максимума в 5 баллов за каждый вопрос и выводя затем средний балл за экзамен.

При оценивании устных ответов учащихся на теоретические вопросы целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований к знаниям и умениям той программы, по которой обучались обучающиеся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний, в которых знаком * обозначены те элементы, которые можно считать обязательными и без наличия которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

Физическое явление.

1. *Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение).
2. Условия, при которых протекает явление.
3. Связь данного явления с другими.
4. *Объяснение явления на основе научной теории.
5. *Примеры использования явления на практике (или проявления в природе).

Физический закон

1. Словесная формулировка закона.
2. *Математическое выражение закона.
3. *Опыты, подтверждающие справедливость закона.
4. *Примеры применения закона на практике.
5. Условия применимости закона.

Физический опыт

1. *Цель и схема опыта.
2. Условия, при которых осуществляется опыт.
3. Ход опыта.
4. *Результат опыта (его интерпретация).

Физическая теория

1. Опытное обоснование теории.
2. *Основные понятия, положения, законы, принципы теории.
3. *Основные следствия теории.
4. Практическое применение теории.
5. Границы применимости теории.

Физическая величина

1. *Название величины и ее условное обозначение.
2. Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс).
3. Определение.
4. *Формула, связывающая данную величину с другими.
5. *Единицы измерения.
6. Способы измерения величины.

Прибор, механизм

1. *Назначение устройства.
2. Схема устройства.
3. *Принцип действия устройства.
4. *Правила пользования устройством и его применение.

Критерии оценки выполнения теоретической части:
Оценка 5 ставится, если обучающийся:

- показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится, если:

- ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка 3 ставится, если:

- обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики или астрономии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;
- допустил:
    - не более одной грубой ошибки и двух недочетов;
    - не более одной грубой и одной негрубой ошибки;
    - не более двух-трех негрубых ошибок;
    - одной негрубой ошибки и трех недочетов;
    - четыре или пять недочетов.

Оценка 2 ставится, если:

- обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Критерии оценки расчетной задачи:

Оценка 5 ставится, если:

- обучающийся верно записал все формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом;
- провел необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу;
- представил ответ;
- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета;

Оценка 4ставится, если:

- обучающийся выполнил решение полностью, но допустил в нем:
    - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
    - или не более двух недочетов.

Оценка 3 ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее половины работы, т.е. записал только исходные формулы, необходимые для решения (таким образом экзаменуемый демонстрирует понимание представленной в задаче физической модели).
- или допустил:
    - не более двух грубых ошибок;
    - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
    - или не более двух-трех негрубых ошибок;
    - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
    - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если:

- обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

- правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Преподаватель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если оригинально выполнена работа.

<u>Критерии оценки выполнения практических (лабораторных) работ, опытов.</u>

Оценка 5 ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка 4 ставится, если обучающийся:

- выполнил требования к оценке 5, но опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка 3 ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

Оценка 2 ставится, если обучающийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.
-

Примечание.
В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Приложение 1

Нефтеюганский политехнический колледж

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 1

Вопрос №1

Механическое движение и его относительность, виды механического движения. Система отсчета. Скорость, Ускорение

Вопрос №2

Видимое движение светил как следствие их собственного движения в пространстве, вращения Земли и её обращения вокруг Солнца.

Вопрос №3

К источнику с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого 5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах батарейки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 2

Вопрос №1

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Взаимодействие тел. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Вопрос №2

Принципы определения географических координат по астрономическим наблюдениям

Вопрос №3

Экспериментальное задание: "Исследование законов последовательного соединения проводников".

АУ «Нефтеюганский

политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 3

Вопрос №1

Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Температура, абсолютная температура и ее измерение. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения молекул.

Вопрос №2

Причины смены фаз Луны, условия наступления и периодичность Солнечных и Лунных затмений

Вопрос №3

Какую работу совершает электрический ток в электродвигателе за 30 мин., если сила тока в цепи 0,5 А, а напряжение на клеммах двигателя 12В.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 4

Вопрос №1

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.

Вопрос №2

Особенности суточного движения Солнца на различных широтах в различное время года.

Вопрос №3

На какую высоту поднимется вода в капиллярной трубке радиусом 0,5 мм? Плотность воды 1000 кг/м , коэффициент поверхностного натяжения воды $73 * 10^{-3}$ Н/м

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии

парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 5

Вопрос №1

Механические колебания: свободные и вынужденные колебания; основные характеристики гармонических колебаний: частота; период; амплитуда; уравнение гармонических колебаний.

Вопрос №2

Принцип работы и назначение телескопа

Вопрос №3

Какой изотоп образуется из $^{238}_{92}U$ после трёх α –распадов и двух β - распадов?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 6

Вопрос №1

Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение в природе и технике.

Вопрос №2

Способы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.

Вопрос №3

Экспериментальное задание: "Измерение показателя преломления вещества на основе прямых измерений углов падения и преломления".

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 7

Вопрос №1

Механическая работа. Мощность. Энергия: кинетическая энергия; потенциальная энергия; закон сохранения энергии в механических процессах.

Вопрос №2

Возможности спектрального анализа и внеатмосферных наблюдений для изучения природы небесных тел

Вопрос №3

Экспериментальное задание: "Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока".

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 8

Вопрос №1

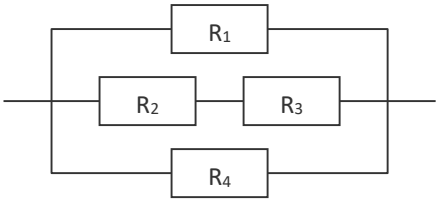
Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева - Клайперона). Изопроцессы. Связь между параметрами состояния газа в изопроцессах.

Вопрос №2

Важнейшие направления и задачи исследования и освоения космического пространства.

Вопрос №3

Вычислите общее сопротивление участка цепи, изображённого , на рисунке, если R_1= 6 Ом, R_2= 3 Ом, R_3= 5 Ом, R_4= 24 Ом.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 9

Вопрос №1

Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики.

Вопрос №2

Закон Кеплера, его открытие, значение, границы применимости

Вопрос №3

Экспериментальное задание: "Измерение работы и мощности тока.»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 10

Вопрос №1

Элементарный электрический заряд; два вида электрических зарядов; закон сохранения электрического заряда; закон Кулона

Вопрос №2

Основные характеристики планет Земной группы, планет-гигантов

Вопрос №3

Чему равен период и частота собственных колебаний в контуре, если его индуктивность равна $25 * 10^{-4}$ Гн, а ёмкость 1,5 мкФ?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 11

Вопрос №1

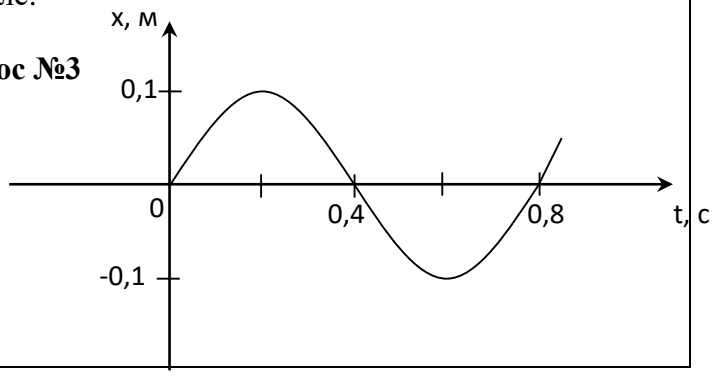
Электрическое поле: напряженность электрического поля; линии напряженности электрического поля; разность потенциалов; связь между напряженностью и разностью потенциалов.

Вопрос №2

Проявление солнечной активности на Земле.

Вопрос №3

Найти амплитуду, период и частоту колебаний представленных графиком.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 12

Вопрос №1

Электрическая емкость: электроемкость конденсатора, энергия электрического поля.

Вопрос №2

Кометы и астероиды. Основные представления о происхождении Солнечной системы

Вопрос №3

Экспериментальное задание: "Определение ускорения свободного падения при помощи математического маятника".

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 13

Вопрос №1

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов: закон Фарадея, применение электролиза.

Вопрос №2

Солнце как типичная звезда. Основные характеристики.

Вопрос №3

При передаче газу количества теплоты 20000 Дж он совершил работу, равную 50000 Дж. Рассчитать изменение внутренней энергии газа. Что при этом произошло с газом?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 14

Вопрос №1

Электрический ток. Сопротивление. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для участка и полной электрической цепи.

Вопрос №2

Важнейшие проявления Солнечной активности. Их связь с географическими явлениями

Вопрос №3

Экспериментальное задание: "Измерение относительной влажности воздуха".

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 15

Вопрос №1

Магнитное поле: понятие о магнитном поле, магнитная индукция, линии магнитной индукции.

Вопрос №2

Способы определения расстояний до звёзд. Единицы расстояний и связь между ними.

Вопрос №3

Определите давление воздуха в сосуде объёмом $2*10^3$ м^3, если его масса $1,2*10^{-2}$ кг, температура 27°С, а молярная масса 0,029 кг/моль.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 16

Вопрос №1

Закон электромагнитной индукции, магнитный поток, правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Вопрос №2

Основные физические характеристики звёзд и их взаимосвязь

Вопрос №3

Определите импульс фотона излучения с длиной волны $6 * 10^{-7}$ м. Какова масса этого фотона?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 17

Вопрос №1

Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.

Вопрос №2

Основные физические характеристики звёзд и их взаимосвязь.

Вопрос №3

Пронаблюдать действие магнитного поля на проводник с током. Сделать вывод о наблюдаемом явлении и возможности его практического применения.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 18

Вопрос №1

Механические волны: распространение колебаний в упругих средах; поперечные и продольные волны; характеристики волн, звуковые волны

Вопрос №2

Физический смысл закона Стефана-Больцмана и его применение для определения физических характеристик звёзд.

Вопрос №3

С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 19

Вопрос №1

Опыты Резерфорда: ядерная модель атома;модель строения атомного ядра. Изотопы квантовые постулаты Бора.

Вопрос №2

Основные физические характеристики звёзд и их взаимосвязь

Вопрос №3

Экспериментальное задание: "Измерение (расчет) сопротивления резистора на основе прямых измерений силы тока и напряжения".

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 20

Вопрос №1

Модель строения твердых тел. Кристаллические тела: анизотропия кристаллов; пространственная решетка; монокристаллы и поликристаллы; полиморфизм; аморфные тела.

Вопрос №2

Двойные звёзды и их роль в определении физических характеристик звёзд

Вопрос №3

Вычислите массу меди, выделившейся за 1 час на катоде во время электролиза медного купороса при силе тока 2 А. Электрохимический эквивалент меди $0{,}33*10^{-6}$ кг/Кл.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 21

Вопрос №1

Тепловые двигатели. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей.

Вопрос №2

Эволюция звёзд, её этапы и конечные стадии.

Вопрос №3

Какой кинетической энергией обладают электроны, вырванные с поверхности цинка, при облучении её светом с частотой $6*10^{16}$ Гц? Работа выхода электронов из цинка равна 4,2 эВ.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 22

Вопрос №1

Основные положения молекулярно-кинетической теории, их опытное обоснование. Характеристики молекул: масса и размеры.

Вопрос №2

Состав, структура и размер нашей Галактики

Вопрос №3

На первичную обмотку трансформатора подается 220 Вольт. Она содержит 2200 витков провода, а на вторичной обмотке надо подучить 12 Вольт. Сколько витков должно быть во вторичной обмотке?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 23

Вопрос №1

Силы в природе: трения, упругости: деформация; виды упругих деформаций; закон Гука.

Вопрос №2

Звёздные скопления, физическое состояние межзвёздной среды.

Вопрос №3

Проводник длиной 1м и площадью поперечного сечения 0,2 мм^2 имеет сопротивление 2,5 Ом. Каково название металла, из которого сделан проводник.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 24

Вопрос №1

Трансформатор: устройство трансформатора, принцип действия, коэффициент трансформации.

Вопрос №2

Основные типы галактик и их отличительные особенности

Вопрос №3

КПД тепловой машины 40%. Какова температура нагревателя. Если температура холодильника 27^0С?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технологии
парикмахерского искусства
БД.6 «Физика» БД.12 «Астрономия»
ЭКЗАМЕН

БИЛЕТ № 25

Вопрос №1

Радиоактивность: радиоактивные излучения и их свойства, закон радиоактивного распада

Вопрос №2

Принципы определения географических координат по астрономическим наблюдениям

Вопрос №3

При изменении температуры куска металла массой 100 г от 20 до 40^0 С выделилось 280 Дж теплоты. Определить удельную теплоемкость этого металла.

Приложение 2

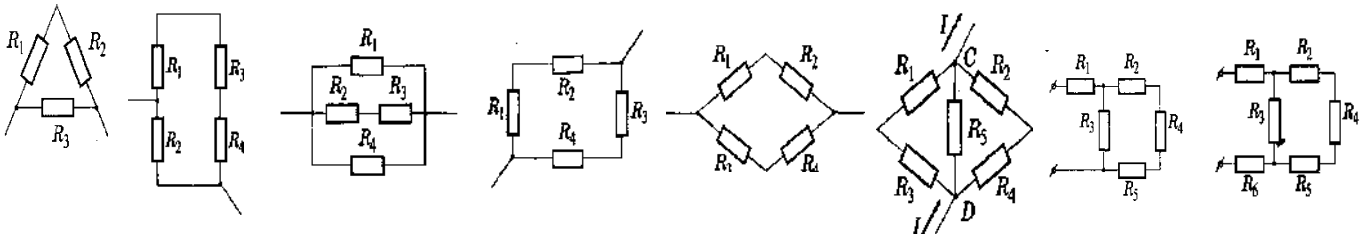
Типовые задачи для подготовки к экзамену

Задачи к билетам 1-5

1. К источнику с ЭДС 12В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого 5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.
2. ЭДС батарейки карманного фонарика равна 3,7 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Батарейка замкнута на сопротивление 11,7 Ом. Каково напряжение на зажимах батарейки?
3. Определите силу тока при коротком замыкании батарейки с ЭДС 9В, если при замыкании ее на внешнее сопротивление 3 Ом ток в цепи равен 2 А.
4. Проводник какого сопротивления надо включить во внешнюю цепь генератора с ЭДС 220 В и внутренним сопротивлением 0,1 Ом, чтобы на его зажимах напряжение оказалось равным 210 В?
5. Источник тока с ЭДС 2В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом замкнут никелиновой проволокой длиной 2,1 м и сечением 0,21 мм^2. Определите напряжение на зажимах источника тока.
6. Какую работу совершит ток силой 3 А за 10 мин при напряжении в цепи 15 В?
7. К источнику тока напряжением 120 В поочередно присоединяли на 1 мин проводники сопротивлением 20 Ом и 40 Ом. В каком случае работа электрического тока была меньше и во сколько раз?
8. Лампочка включена в сеть напряжением 110 В. Какое количество электричества прошло через нить накала лампочки, если работа тока 220 Дж?
9. Напряжение на зажимах генератора 380 В, а сила тока в цепи 5 А. Определите мощность генератора.
10. Вычислите работу, совершенную за 10 мин током мощностью 25 Вт.
11. В спирт опущена трубка. Диаметр ее внутреннего канала равен 0,5 мм. На какую высоту поднимется спирт в трубке? Плотность спирта 800 кг/м^3.
12. Керосин поднялся по капиллярной трубке на $15 \cdot 10^{-3}$ м. Определите радиус трубки, если коэффициент поверхностного натяжения керосина $24 \cdot 10^{-3}$ Н/м, а его плотность 800 кг/м^3.
13. Каким должен быть диаметр капиллярной трубки, чтобы вода поднималась в ней на 10^{-2} м?
14. В капиллярной трубке радиусом 0,5 мм жидкость поднялась на 11 мм. Определите плотность данной жидкости, если ее коэффициент поверхностного натяжения 0,022 Н/м.
15. В результате какого радиоактивного распада плутоний $^{239}_{94}Pu$ превращается уран $^{235}_{92}U$
16. В результате какого радиоактивного распада натрий $^{22}_{11}Na$ превращается магний $^{22}_{12}Mg$
17. Какой изотоп образуется из урана $^{239}_{92}U$ после трех α - распадов и одного β - распада?
18. Какой изотоп образуется из урана $^{239}_{92}U$ после двух β-распадов и одного α-распада?

Задачи к билетам 6-10

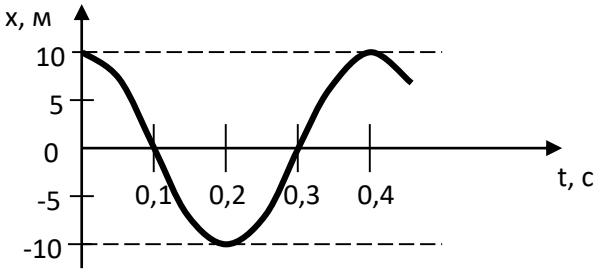
1. Проводники с сопротивлениями R1=2 Ом, R2=3 Ом, R3=5 Ом соединены по схеме, изображенной на рисунке 1. Найдите сопротивление этой цепи.
2. Чему равно общее сопротивление участка, изображенного на рисунке 2, если R1= 60 Ом,R2 = 12 Ом, R3 = 15 Ом, R4= 3 Ом?
3. Вычислите общее сопротивление участка цепи, изображенного на рисунке 3, если R1 = 6 Ом, R2 = 3 Ом, R3 = 5 Ом, R4 = 24 Ом.
4. Четыре сопротивления R1= 1 Ом, R2 = 2 Ом, R3 = 3 Ом, R4 = 4 Ом соединены по схеме, изображенной на рисунке 4. Определите общее сопротивление цепи.
5. Найдите общее сопротивление цепи (рис. 5), если R1 = 4 Ом, R2 = 12 Ом, R3 = 5 Ом, R4 = 15 Ом.
6. Определите сопротивление участка цепи, изображенного на рисунке 6, между точками C и D, если R1=2 Ом, R2=5 Ом, R3=20 Ом, R4=5 Ом, R5=10 Ом.
7. Пять резисторов соединены так как показано на рис. 7. Определить общее сопротивление цепи, если R1=1 Ом, R2 =10 Ом, R4=8 Ом, R5=1 Ом.
8. Найдите полное сопротивление R показанной на рисунке 8 цепи, если R1=R2=R5=R6=3 Ом, R4=24 Ом, R3 = 20 Ом.



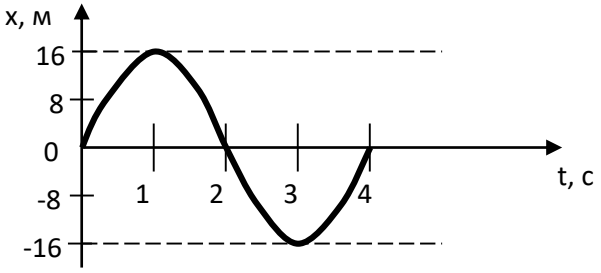
9. Найти период и частоту колебаний в контуре, емкость конденсатора в котором $7{,}47\cdot10^{-10}$Ф, индуктивность катушки $9{,}41\cdot10^{-4}$ Гн.
10. Индуктивность и емкость колебательного контура соответственно равны 70 Гн и 70 мкФ. Определите период и частоту колебаний в контуре.
11. Определите циклическую частоту колебаний в контуре, если емкость конденсатора контура 10 мкФ, а индуктивность его катушки 100 мГн.
12. Определите индуктивность катушки колебательного контура, если емкость конденсатора равна 5 мкФ, а период колебаний 0,001с.

Задачи к билетам 11 - 15

1. Используя график, найдите амплитуду, период, частоту и циклическую частоту колебаний, напишите уравнение зависимости x(t)



2. Используя график, найдите амплитуду, период, частоту и циклическую частоту колебаний, напишите уравнение зависимости x(t)



3. Уравнение гармонических колебаний имеет вид x=0,2 sin (4 π t). Какова амплитуда, циклическая частота, период и частота колебаний?

4. Уравнение гармонических колебаний имеет вид x=0,5 cos (50 π t). Какова амплитуда, циклическая частота, период и частота колебаний?

5. Газу передано количество теплоты 150 Дж, и внешние силы совершили над ним работу 350 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии?

6. Газ получил количество теплоты 400 Дж, его внутренняя энергия увеличилась на 300 Дж. Чему равна работа, совершенная газом?

7. Газу передано количество теплоты 300 Дж, при этом он совершил работу 100 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

8. Внешние силы над газом совершили работу 300 Дж, при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 400 Дж. Какое количество теплоты было передано газу?

9. Сосуд емкостью $2\cdot10^{-3}$ м^{3}наполнен азотом под давлением $2\cdot10^5$ Па при температуре 27°С. Определите массу азота в сосуде, если его молярная масса 0,028 кг/моль.

10. Какова температура $1,6\cdot10^{-2}$ кг кислорода, находящегося под давлением 10^6 Па и занимающего объем $1,6\cdot10^{-3}$ м^3? Молярная масса кислорода 0,032 кг/моль.

11. Определите давление воздуха в сосуде объемом $2\cdot10^{-3}$ м^3, если его масса $1,2\cdot10^{-2}$ кг, температура 27°С, а молярная масса 0,029 кг/моль.

12. Определите плотность водорода при температуре 17 °С и давлении 204 кПа.

Задачи к билетам 16 - 20

1. Найти частоту и длину волны излучения, масса фотонов которых равна массе покоя электрона.
2. Определить энергию фотона для оранжевых лучей с длиной волны 0,6 мкм.
3. Каков импульс фотона, энергия которого равна 3 эВ?
4. Зная, что длина электромагнитного излучения $5,5\cdot10^{-7}$ м, найти частоту; энергию фотона (в Дж и эВ); массу фотона; импульс фотона.

5. Два металлических шарика с зарядами $-5 \cdot 10^{-6}$Кл и $3 \cdot 10^{-6}$Кл, находящихся на расстоянии 10 см, привели в соприкосновение и вновь развели на тоже самое расстояние. Найти силы их взаимодействия до и после соприкосновения.
6. Два металлических шарика находятся на расстоянии 20 см друг от друга. Заряд одного из них $8 \cdot 10^{-9}$Кл , а другого $-2 \cdot 10^{-9}$Кл. Шарики привели в соприкосновение и развели на расстояние вдвое меньше первоначального. Найти силы их взаимодействия до и после соприкосновения.
7. Два одинаковых точечных заряда взаимодействуют в вакууме с силой 0,1 Н. Расстояние между зарядами равно 6 м. Найти величину этих зарядов.
8. Два заряда по $3{,}310^{-8}$ Кл, разделенные слоем слюды, взаимодействуют с силой $5*10^{-2}$ Н. Определите толщину слоя слюды, если её диэлектрическая проницаемость равна 8.
9. Определите массу серебра, выделившегося на катоде при электролизе азотнокислого серебра за 2 ч, если к раствору приложено напряжение 2 В, а его сопротивление 5 Ом. ($k = 1{,}11810^{-6}$ кг/Кл)
10. Амперметр, включенный в цепь с электролитической ванной, показал 0,2 А. Правильно ли показание амперметра, если на катоде за 25 мин выделилось 0,25 г серебра? ($k=1{,}11810^{-6}$ кг/Кл)
11. При никелировании детали в течении двух часов сила тока, проходящего через ванну, была 25 А, электрохимический эквивалент никеля $k=3 * 10^{-7}$ кг/Кл. При этом на катоде отложился никель массой…? (Ответ дать в граммах).
12. Определите электрохимический эквивалент хрома, если при хромировании детали за 600 сек электролиза при силе тока 100 А она покрывалась слоем хрома, масса которого 11 г.

Задачи к билетам 21 - 25

1. Определить красную границу фотоэффекта для платины.
2. Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия, $6{,}2 \cdot 10^{-5}$ см. Найти работу выхода электронов из калия.
3. Найти работу выхода электрона с поверхности некоторого материала, если при облучении этого материала желтым светом скорость выбитых электронов равна $0{,}28 \cdot 10^{6}$ м/с. Длина волны желтого света равна 590 нм.
4. Какой кинетической энергией обладают электроны, вырванные с поверхности меди, при облучении ее светом с частотой $6 \cdot 10^{16}$ Гц?
5. На первичную обмотку трансформатора подается 220 Вольт. Она содержит 2200 витков провода, а на вторичной обмотке надо подучить 12 Вольт. Сколько витков должно быть во вторичной обмотке?
6. Трансформатор повышает напряжение с 220В до 660В и содержит в первичной обмотке 840 витков. Определить коэффициент трансформации.
7. Первичная обмотка трансформаторасодержит 120 витков провода, а вторичная 2200 витков. Чему будет равно напряжение на выводах вторичной обмотки, если на первичную обмотку подается 12 вольт?
8. Определите силу тока в проводнике длиной 50 м, площадью поперечного сечения 1мм^2, удельным сопротивлением $5{,}5*10^{-8}$ Ом*м, если напряжение 220 в.
9. Какой длинны медная проволока намотана на катушку электрического звонка, если ее сопротивление 0,68 Ом. А площадь перечного сечения 0.35 мм^2.
10. Проводник длиной 1м и площадью поперечного сечения 0,2 мм^2 имеет сопротивление 2,5 Ом. Каково название металла, из которого сделан проводник.
11. Определите температуру холодильника, если температура нагревателя тепловой машины 450^{0}С, а КПД 35%.

12. 5Определить КПД идеальной тепловой машины и температуру нагревателя, если за счет каждого кДж энергии, полученной от нагревателя, совершается работа 420 Дж. Температура холодильника 15^0С.
13. КПД идеальной тепловой машины 35%. Определите работу совершаемую за каждый кДж теплоты и температуру нагревателя, если температура холодильника 12^0С.
14. КПД паровой турбины 35 %. Какова температура холодильника, если температура нагревателя 427 ^{0}С?
15. При охлаждении медного паяльника до 20^0 С выделилось 30,4 кДж энергии. До какой температуры был нагрет паяльник, если его масса 200 г.
16. Какое количество теплоты потребуется для нагревания и плавления меди массой 28 кг, начальная температура которой 25^0 С.
17. При изменении температуры куска металла массой 100 г от 20 до 40^0 С выделилось 280 Дж теплоты. Определить удельную теплоемкость этого металла.
18. Сколько граммов воды можно нагреть от температуры 0 °С до температуры 100 °С, сообщив ей 1200 Дж теплоты?

Приложение 3

Билет №1.

1. **Механическое движение и его относительность, виды механического движения. Система отсчета. Скорость, Ускорение.**

Механическим движением называется изменение положения тела в пространстве с течением времени.Линию вдоль которой движется тело называют траекторией. Длину траектории называют путем. Кратчайшее расстояние между начальной и конечной точкой пути называют перемещением.

При описании движения всегда надо выбрать тело относительно которого рассматривают движение , его называют телом отсчета. Система координат, тело отсчета с которым она связана, и выбранный способ измерения времени образуют систему отсчета.

Виды механического движения:

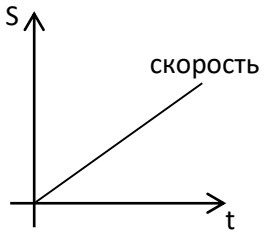
- *Поступательное* – движение, при котором все точки тела движутся одинаково.
- *Равномерное* – движение, при котором за равные промежутки времени тело проходит одинаковые отрезки пути.
- *Равноускоренное* – движение с одинаковым по модулю ускорением.

Для количественной характеристики процесса движения вводится понятие скорость.

$$v = \frac{S}{t}\left[\frac{м}{с}\right]$$

При равноускоренном движении формула скорости принимает вид:

$$v = v_0 + at$$



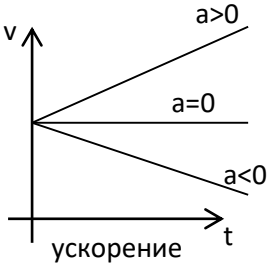
Отношение вектора скорости к промежутку времени называется ускорением:

$$a = \left[\frac{м}{с^2}\right]$$

При равноускоренном движении формула ускорения принимает вид:

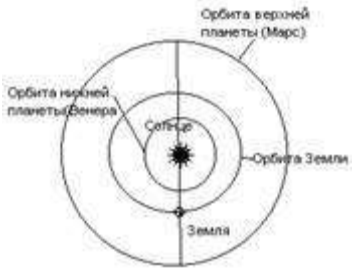
$$a = \frac{v - v_0}{t}$$

Следовательно, график ускорения принимает вид:



2.Видимое движение светил как следствие их собственного движения в пространстве, вращения Земли и её обращения вокруг Солнца

Земля совершает сложные движения: вращается вокруг своей оси (Т=24 ч.), движется вокруг Солнца (Т=1 год), вращается вместе с Галактикой (Т= 200 тыс. лет). Отсюда видно, что все наблюдения, совершаемые с Земли, отличаются кажущимися траекториями. Планеты делятся на нижние и верхние (нижние – внутри земной орбиты: Меркурий, Венера; верхние: Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и Плутон). Все эти планеты обращаются так же, как и Земля вокруг Солнца, но, благодаря движению Земли, можно наблюдать петлеобразное движение планет. Взаимные расположения планет относительно Солнца и Земли называются конфигурациями планет.



Период, в течение которого планета совершает оборот вокруг Солнца по орбите, называется сидерическим (звездным) периодом обращения – Т,

Период времени между двумя одинаковыми конфигурациями - синодическим периодом - S.

Планеты движутся вокруг Солнца в одном направлении и совершают полный оборот вокруг Солнца за промежуток времени=сидерическому периоду

$\frac{1}{S} = \frac{1}{T} - \frac{1}{T_{\oplus}}$ для нижних планет **уравнения синодического**

$\frac{1}{S} = \frac{1}{T_{\oplus}} - \frac{1}{T}$ для верхних планет **движения**

$T_{Å}$ = 1 год- сидерический период Земли.

Кометы и метеоритные тела движутся по эллиптическим, параболическим и гиперболическим траекториям.

3. $$I = \frac{\varepsilon}{R + r}$$

U=I*R (I=2A, U=10B)

Билет №2.

<u>1.Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Взаимодействие тел. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.</u>

- Явление сохранения скорости тела при отсутствии внешних воздействий называется *инерцией*.
- <u>Первый закон Ньютона</u>, он же закон инерции, гласит:
- *"существуют такие системы отсчета, относительно которых поступательно движущиеся тела сохраняют свою скорость постоянной, если на них не действуют другие тела".*
- Системы отсчета, относительно которых тела при отсутствии внешних воздействий движутся прямолинейно и равномерно, называются *инерциальными системами отсчета.*
- Свойство тела, от которого зависит его ускорение при взаимодействии с другими телами, называется *инертностью*.
- Количественной мерой инертности является *масса тела.*
- *Сила*- это физическая величина, служащая мерой воздействия на данное тело другого тела.
  - Сила является векторной физической величиной, поскольку характеризуется не только числом, но и направлением, и силы складываются геометрически (по правилу треугольника или параллелограмма).
  - В системе СИ за единицу измерения силы - ньютон (Н) - принята величина силы, которая телу массой 1 килограмм придает ускорение, равное 1 метру в секунду за секунду.

  <u>Второй закон Ньютона</u>.

  Сила, действующая на тело, равна произведению массы тела на сообщаемое этой силой ускорение .

  $$\overline{F} = m \cdot \overline{a}$$

  Или ускорение прямо пропорционально действующей (или равнодействующей) силе и обратно пропорционально массе тела

  $$\overline{a} = \overline{F} / m$$

- <u>Третий закон Ньютона</u> связывает между собой силы, с которыми тела действуют друг на друга.
- *Силы взаимодействия между телами: направлены по одной прямой, равны по величине, противоположны по направлению, приложены к разным телам (поэтому не могут уравновешивать друг друга), всегда действуют парами и имеют одну и ту же природу.*

  $$\overline{F_1} = -\overline{F_2}$$

  •

Законы Ньютона выполняются одновременно, они позволяют объяснить закономерности движения планет, их естественных и искусственных спутников.

2. Принципы определения географических координат по астрономическим наблюдениям

Существует 2 географические координаты: географическая широта и географическая долгота. Астрономия как практическая наука позволяет находить эти координаты. Высота полюса мира над горизонтом равна географической широте места наблюдения. Приближенно географическую широту можно определить, измерив высоту Полярной звезды, т.к. она отстоит от северного полюса мира примерно на 1^0. Можно определить широту места наблюдения по высоте светила в верхней кульминации (*Кульминация* – момент прохождения светила через меридиан) по формуле:

$\varphi = \delta \pm (90 - h)$, в зависимости от того, к югу или к северу она кульминирует от зенита. h – высота светила, δ – склонение, φ – широта.

Географическая долгота – это вторая координата, отсчитывается от нулевого Гринвичского меридиана к востоку. Земля разделена на 24 часовых пояса, разница во времени – 1 час. Разница местных времён равна разнице долгот:

$T_{л1} - T_{л2} = л_1 - л_2$ Т.о., узнав разность времен в двух пунктах, долгота одного из которых известна, можно определить долготу другого пункта.

Местное время – это солнечное время в данном месте Земли. В каждой точке местное время различно, поэтому люди живут по поясному времени, т. е. по времени среднего меридиана данного пояса. Линия изменения даты проходит на востоке (Берингов пролив).

3. Оборудование: источник тока, два резистора, амперметр, вольтметр, реостат.Вывод согласно измерениям.

Билет №3.

1. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Температура, абсолютная температура и ее измерение. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения молекул

Идеальным газом называется обобщенная модель реального газа, которая предполагает следующее:

- Расстояние между молекулами намного больше размеров самих молекул.
- Между молекулами не действуют силы притяжения.
- Тепловое равновесие по всему обьему достигается мгновенно

На основе МКТ было получено уравнение, позволяющее определить давление идеального газа.

$$p = \frac{1}{3} m_0 n v^2 \qquad E_к = \frac{m_a \upsilon^2}{2}$$ Уравнение МКТ.

Следовательно:

$$p = \frac{2}{3} n E_к$$

Давление идеального газа пропорционально кинетической энергии молекул.

Основное уравнение МКТ устанавливает взаимосвязь между давлением и кинетической энергией, но измерив давление нельзя сказать чему равна кинетическая энергия. Для этого необходим 3-й параметр, который является мерой средней кинетической энергии молекул - это температура.Температура характеризует состояние теплового равновесия системы тел: все тела системы, находящиеся друг с другом в тепловом равновесии, имеют одну и туже температуру.

Давление идеального газа пропорционально абсолютной температуре

$p = nkT$ k – коэффициент Больцмана. Где $k = 1.38*10^{-23}$ Дж/К $E_k = \frac{3}{2}kT$

Теплообмен всегда идет от горячего к холодному. Итог любого теплообмена - тепловое равновесие. Отсутствие теплообмена свидетельствует об одинаковой температуре тел.

Т.о. температура характеризует степень нагретости тела. Для ее измерения был создан прибор, называемый термометром. В его устройстве использовано свойство тел изменять объем при нагревании или охлаждении.

Известны следующие температурные шкалы : Цельсия, Кельвина, Фаренгейта.

2. Причины смены фаз Луны, условия наступления и периодичность Солнечных и Лунных затмений

Фаза, в астрономии смена фаз происходит из-за периодич. изменения условий освещенности небесных тел по отношению к наблюдателю. Смена Ф. Луны обусловлена изменением взаимного положения Земли, Луны и Солнца, а также тем, что Луна светит отраженным от него светом. Когда Луна находится между Солнцем и Землей на прямой, соединяющей их, к Земле обращена неосвещенная часть лунной поверхности, поэтому мы ее не видим. Эта Ф. — **новолуние.** Через 1— 2 суток Луна отходит от этой прямой, и с Земли виден узкий лунный серп. Во время новолуния та часть Луны, к-рая не освещена прямыми солнечными лучами, все же видна на темном небе. Это явление назвали **пепельным светом.** Через неделю наступает Ф. — **первая четверть:** освещенная часть Луны составляет половину диска. Затем наступает **полнолуние** — Луна находится опять на линии, соединяющей Солнце и Землю, но по др. сторону Земли. Виден освещенный полный диск Луны. Затем начинается убывание видимой части и наступает **последняя четверть,** т.е. опять можно наблюдать освещенным половину диска. Полный период смены Ф. Луны называется синодическим месяцем.

Затмение, астрономическое явление, при котором одно небесное тело полностью или частично закрывает др. или тень одного тела падает на др. Когда Луна попадает в тень Земли полностью или частично происходит полное или частное затмение Луны. С Земли оно видно одновременно повсюду, где Луна над горизонтом. Фаза полного затмения Луны продолжается, пока Луна не начнёт выходить из земной тени. Когда Луна заслоняет Солнце происходит солнечное затмение. Солнечное затмение как полное видно только там, где на Землю падает пятно лунной тени. Там, где на Землю падает полутень Луны, наблюдается частное затмение Солнца. Солнечное затмение происходит, когда Луна в новолунии, а лунное – когда в полнолунии. Солнечных затмений в году может быть от 2 до 5, в последнем случае непременно частных.

3 A=IUt, (A=10800Дж)

Билет №4.

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.

Ньютон экспериментально открыл закон всемирного тяготения:

Все тела притягиваются друг к другу с силой пропорциональной произведению их масс и обратно пропорциональной квадрату расстояния между ними. $F = G\frac{m_1 m_2}{r^2}$

G – гравитационная постоянная.

Из того, что тела независимо от своей массы падают с одинаковым ускорением, следует, что сила, действующая на них, пропорциональна массе тела. Эта сила притяжения, действующая на все тела со стороны Земли, называется *силой тяжести*. Она равна произведению массы тела на ускорение свободного падения.

$F_m = mg$, $g = 9{,}8\frac{м}{c^2}$

Весом тела называется сила, с которой тело вследствие притяжения к земле действует на опору или растягивает подвес. Вес тела равен по модулю и противоположен по направлению силе упругости опоры по третьему закону Ньютона.

$P = F_m = mg$

Если тело вместе с опорой или подвесом движется с ускорением вниз то вес тела уменьшается P= m(g-a), если в верх то вес тела увеличивается P= m(g+a), если вес тела равен нулю то тело находится в невесомости

Она может наблюдаться в следующих случаях:

- При движении, когда совпадают направления начальной скорости и ускорения
- При движении, когда начальная скорость и ускорение противоположны
- Движение спутника по орбите
- Когда тело находится между Землей и Луной
- Лженевесомость наблюдается в воде.

2. Особенности суточного движения Солнца на различных широтах в различное время года

В средних широтах Солнце восходит всегда в восточной стороне неба, постепенно поднимается над горизонтом, в полдень достигает наивысшего положения на небе, затем начинает опускаться к горизонту и заходит в западной части неба. В Северном полушарии это движение происходит слева направо, а в Южном — справа налево. Наблюдатель в Северном полушарии Земли при этом будет видеть Солнце на юге, а находящийся в Южном полушарии — на севере. Дневной путь Солнца на небе симметричен относительно направления север — юг.
За полярным кругом на Земле, где |ср| > 66,5°, суточный путь Солнца практически параллелен горизонту. Солнце в течение полу- года не заходит, описывая круги над горизонтом. Это полярный день. Затем на полгода Солнце заходит и наступает полярная ночь. На экваторе Солнце, как и другие светила, восходит и заходит перпендикулярно плоскости истинного горизонта и видно в течение полу суток.
Видимое движение светил (в том числе и Солнца), происходящее из-за собственного вращения Земли вокруг оси, называется суточным движением.В течение года Солнце движется по большому кругу небесной сферы - эклиптике. Эклиптика проходит через 12 зодиакальных созвездий. Угловое расстояние светила от плоскости небесного экватора называется склонением светила - d. В течение суток Солнце, как обычная звезда, движется параллельно небесному экватору
(-23°27¢ £ d £ +23°27¢). Такое изменение склонения вызвано наклоном земной оси к плоскости орбиты.

3. (14,6 мм)

Билет №5.

1 Механические колебания: свободные и вынужденные колебания; основные характеристики гармоническихколебаний: частота; период; амплитуда; уравнение гармонических колебаний.

Механическими колебаниями называют движения тела, повторяющиеся точно или приблизительно через одинаковые промежутки времени.

Основными характеристиками механических колебаний являются: *смещение, амплитуда, частота, период.*

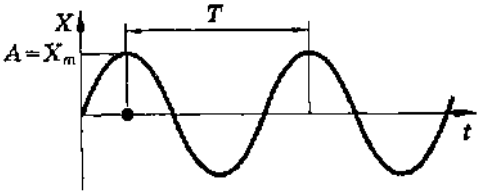


Рис. 8

Смещение — это отклонение от положения равновесия.

Амплитуда — модуль максимального отклонения от положения равновесия.

Частота — число полных колебаний, совершаемых в единицу времени.

Период — время одного полного колебания, т. е. минимальный промежуток времени, через который происходит повторение процесса. Период и частота связаны соотношением

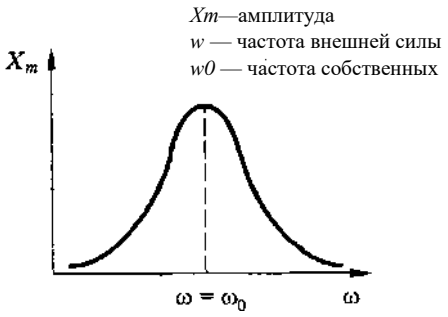
$\nu = \frac{1}{T}$ Простейший вид колебательного движения — *гармонические колебания*, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса.

$$x = x_m \cos(\omega t + \varphi_0)$$

Свободными — называют колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на систему. Например, колебания груза на нити .

Если колебания происходят под действием периодически действующей внешней силы, то такие колебания называют *вынужденными*. Например, родители раскачивают ребенка на качелях, поршень движется в цилиндре двигателя автомобиля, колеблются нож электробритвы и игла швейной машины.

При совпадении частоты внешней силы и частоты собственных колебаний тела амплитуда вынужденных колебаний резко возрастает. Такое явление называют *механическим резонансом*. Явление резонанса может быть причиной разрушения машин, зданий, мостов, если собственные их частоты совпадают с частотой периодически действующей силы. Поэтому, например, двигатели в автомобилях устанавливают на специальных амортизаторах, а воинским подразделениям при движении по мосту запрещается идти



2. Принцип работы и назначение телескопа

Телескоп, астрономический прибор для наблюдения небесных светил.Телескоп увеличивает угол зрения, под которым видны небесные тела, и собирает во много раз больше света, приходящего от небесного светила. Оптические телескопы бывают 3 видов:

телескоп-рефрактор - использует преломление света, лучи от небесных светил собирает линза,
телескоп-рефлектор – использует вогнутое зеркало, способное фокусировать отраженные лучи,
зеркально-линзовый – использует комбинацию зеркал и линз.
Помимо оптических телескопов существуют радиотелескопы, которые представляют собой устройства, регистрирующие излучение космоса. Радиотелескоп представляет собой параболическую антенну, диаметром около 100 м. В качестве ложа для антенны употребляют естественные образования, такие как кратеры или склоны гор. Радиоизлучение позволяет исследовать планеты и звёздные системы.
С помощью телескопов производятся не только визуальные и фотографические наблюдения, но и фотоэлектрические и спектральные наблюдения. Наземные наблюдения дополняются внеатмосферными со спутников и космических станций.

3. Франций.

Билет №6.

<u>1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение в природе и технике.</u>

Импульсом тела или количеством движения называется векторная физическая величина, равная произведению массы тела на его скорость:

$$p = m\upsilon\left[\frac{кг \cdot м}{с}\right]$$

В системе СИ за единицу измерения импульса - килограмм на метр в секунду (кг·м/с) - принят импульс тела массой в 1 килограмм, движущегося со скоростью 1 метр в секунду.

Изменение импульса тела определяется импульсом силы, действующий на него.

Импульс силы равен произведению силы на длительность ее действия.

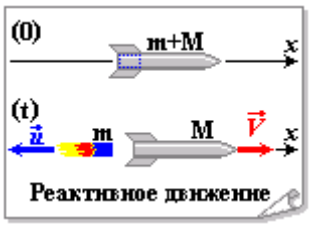
В замкнутой системе геометрическая сумма импульса остается неизменной при любых взаимодействиях тел между собой.

Сумма импульсов тел до взаимодействия равна сумме импульсов тел после взаимодействия.

$$m_1\upsilon_1 + m_2\upsilon_2 = m_1\upsilon_1' + m_2\upsilon_2'$$

Закон сохранения импульсов является основой реактивного движения.

Движение, возникающее при отделении от тела какой- либо части с некоторой скоростью.. Иногда такое движение называется явлением отдачи. Когда человек стреляет из ружья, то отдача довольно чувствительно толкает человека. Отдача используется в автоматическом оружии для выбрасывания гильзы и взвода затвора для подготовки к следующему выстрелу. Реактивное действие струи воздуха от пропеллера двигает самолет, реактивное действие струи воды от винта двигает корабль. Теперь используют более совершенные реактивные и турбореактивные самолеты.



В качестве примера рассмотрим простейший случай, когда ракета мгновенно выбрасывает все топливо.

До запуска ракеты геометрическая сумма импульсов, ракеты и горючего равна нулю.

Следовательно по закону сохранения импульсов и после старта ракеты сумма импульсов должна равняться нулю.

$$MV + m\upsilon = 0$$

$$V = \frac{m}{M}\upsilon$$ - формула скорости ракеты (формула Циолковского)

Из этой рабочей формулы видно, что скорость ракеты тем больше, чем большую часть ее стартовой массы составляет топливо и чем больше скорость истечения топлива. Такие простейшие ракеты позволяют получить не очень высокие скорости. Для достижения первой космической скорости используются трехступенчатые ракеты с большим количеством мощных реактивных двигателей.

2. Способы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.

Сперва определяется расстояние до какой-нибудь доступной точки. Это расстояние называется базисом. Угол, под которым из недоступного места виден базис, называют **параллаксом**. Горизонтальным параллаксом называют угол, под которым с планеты виден радиус Земли, перпендикулярный лучу зрения.

p″ – параллакс, ρ″ – угловой радиус, R – радиус Земли, r – радиус светила.

$$D = \frac{R}{\sin p''} \rightarrow \sin p'' = p'' * \frac{1}{206265} \Rightarrow D = \frac{206265R}{p''}$$

$$D = \frac{r}{\sin \rho''} \Rightarrow r = D \sin \rho'' = \frac{D\rho''}{206265}$$

Радиолокационный метод. Он заключается в том, что на небесное тело посылают мощный кратковременный импульс, а затем принимают отраженный сигнал. Скорость распространения радиоволн равна скорости света в вакууме: известна. Поэтому если точно измерить время, которое потребовалось сигналу, чтобы дойти до небесного тела и возвратиться обратно, то легко вычислить искомое расстояние.

Радиолокационные наблюдения позволяют с большой точностью определять расстояния до небесных тел Солнечной системы. Этим методом уточнены расстояния до Луны, Венеры, Меркурия, Марса, Юпитера.

Лазерная локация Луны. Вскоре после изобретения мощных источников светового излучения — оптических квантовых генераторов (лазеров) — стали проводиться опыты по лазерной локации Луны. Метод лазерной локации аналогичен радиолокации, однако точность измерения значительно выше. Оптическая локация дает возможность определить расстояние между выбранными точками лунной и земной поверхности с точностью до сантиметров.

Для определения размеров Земли определяют расстояние между двумя пунктами, расположенными на одном меридиане, затем длину дуги *l,* соответствующей 1° -*n.*

$$\frac{l}{n} = \frac{2\pi R_{\oplus}}{360°}$$

Для определения размеров тел Солнечной системы можно измерить угол, под которым они видны земному наблюдателю – угловой радиус светила ρ и расстояние до светила D.
R=Dsinρ.
Учитывая p_0 – горизонтальный параллакс светила и, что углы p_0 и ρ малы,

$$R = \frac{\rho}{p_{\circ}} R_{\oplus}$$

3. Оборудование: стеклянная пластина, булавки, линейка, транспортир. Вывод согласно измерениям.

Билет №7.

1. **<u>Механическая работа. Мощность. Энергия: кинетическая энергия; потенциальная энергия; закон сохранения энергии в механических процессах.</u>**

Работа это мера действия силы, зависящая от ее модуля и направления, а также от перемещения. A=FScosα. Если α<0, то работа совершается положительная, если α>0, то отрицательная. Единица измерения Джоуль (Дж).

Мощность- физическая величина, равная отношению работы к промежутку времени в течении которого она произведена. N=A/t

Если тело или несколько взаимодействующих между собой тел могут совершать работу, то говорят, что они обладают энергией.

Физическая величина, равная произведению массы тела на ускорение свободного падения и на высоту подъема тела над землей, называется потенциальной энергией.

$$E_n = mgh$$

Потенциальная энергия может принимать как положительные так и отрицательные значения. Если тело поднимают над землей то ставится знак +, если тело падает на Землю то -

$$E_n = -mgh$$

Энергия которой обладает тело в следствии движения называют кинетической

Кинетическая энергия тела в данной системе отсчета равна половине произведения массы тела на квадрат скорости тела в этой системе отсчета.

$$E_к = \frac{m\upsilon^2}{2}$$

Кинетическая энергия может принимать только положительные значения.
Любая энергия измеряется в джоулях [Дж].
Сумму кинетической и потенциальной энергий тела называют его полной механической энергией.
Полная механическая энергия замкнутой системы тел остается неизменной при любых взаимодействиях тел системы между собой.
Это утверждение является законом сохранения энергии в механических процессах.
$E_{K2} - E_{K1} = -(E_{n2} - E_{n1})$ или $E_{K2} + E_{n2} = E_{K1} + E_{n1}$
т. е. полная механическая энергия во все время падения остается неизменной, хотя потенциальная энергия превращается в кинетическую.
Энергия не возникает из ничего и не исчезает бесследно, она лишь преходит из одной формы в другую.

<u>2. Возможности спектрального анализа и внеатмосферных наблюдений для изучения природы небесных тел</u>

Спектральный анализ является важнейшим средством для исследования вселенной. Спектральный анализ является методом, с помощью которого определяется химический состав небесных тел, их температура, размеры, строение, расстояние до них и скорость их движения. Спектральный анализ проводится с использованием приборов спектрографа и спектроскопа. С помощью спектрального анализа определили химический состав звёзд, комет, галактик и тел солнечной системы, т. к. в спектре каждая линия или их совокупность характерна для какого-нибудь элемента. По интенсивности спектра можно определить температуру звёзд и других тел.

$\lambda_{max}T = b$ b – постоянная Вина

По спектру звёзды относят к тому или иному спектральному классу. По спектральной диаграмме можно определить видимую звёздную величину звезды, а далее пользуясь формулами:

$M = m + 5 + 5\lg p$

$\lg L = 0{,}4(5 - M)$

найти абсолютную звёздную величину, светимость, а значит и размер звезды.

Используя формулу Доплера $\lambda = \lambda_0\left(1 + \frac{v}{c}\right)$

Создание современных космических станций, кораблей многоразового использования, а также запуск космических кораблей к планетам («Вега», «Марс», «Луна», «Вояджер», «Гермес») позволили установить на них телескопы, через которые можно наблюдать эти светила вблизи без атмосферных помех.

3. Оборудование: резистор, амперметр, вольтметр, источник тока, соединительные провода. Значение внутреннего сопротивления согласно расчетам.

Билет №8.

<u>1. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева - Клайперона). Связь между параметрами состояния газа в изопроцессах.</u>

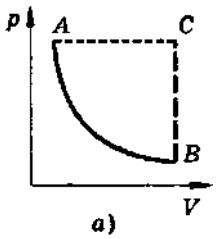
Состояние данной массы полностью определено, если известны давление, температура и объем газа. Эти величины называют параметрами состояния газа.
Уравнение, связывающее параметры состояния, называют уравнением состояния.
Для произвольной массы газа единичное состояние газа описывается уравнением Менделеева— Клапейрона**:**

$pV = \frac{m}{M}RT$ где p — давление, V — объем, m — масса, M — молярная масса,

R — универсальная газовая постоянная. R = 8,31 Дж/моль • К/ $pV = \nu RT$

Особую роль в физике и технике играют три процесса: изотермический, изохорным и изобарный.

Изопроцессом называют процесс, происходящий с данной массой газа при одном постоянном параметре — температуре, давлении или объеме. Из уравнения состояния как частные случаи получаются законы для изопроцессов.

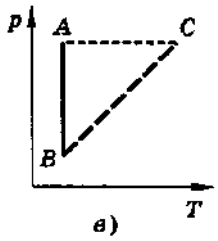


Изотермическим называют процесс, протекающий при постоянной температуре. Для газа данной массы произведения давления на оббьем постоянно, при неизменной температуре- закон Бойля-Мариотта

T = const.. pV = const.

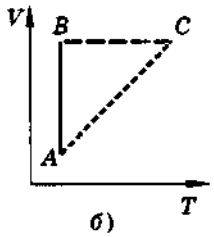
$P_1V_1=P_2V_2$

Изохорным называют процесс, протекающий при постоянном объеме. Для газа данной массы отношение давления к температуре постоянно при постоянном объеме-закон Шарля.



V = const. $\frac{p}{T}$ = const.

Изобарным называют процесс, протекающий при постоянном давлении. Для газа данной массы отношении объема к температуре постоянно при постоянном объеме- закон Гей-Люссака.



p = const $\frac{V}{T}$ == const.

<u>2.Важнейшие направления и задачи исследования и освоения космического пространства.</u>

Начало космической эры положено трудами русского учёного К. Э. Циолковского. Он предложил использовать реактивные двигатели для освоения космического пространства. Он впервые предложил идею использования многоступенчатых ракет для запусков космических кораблей. Россия была пионером в этом замысле. Первый искусственный спутник Земли был запущен 4 октября 1957 г., первый облёт Луны с получением фотографий – 1959 г., первый полёт человека в космос – 12 апреля 1961 г. Первый полёт на Луну американцев – 1964 г., запуск космических кораблей и космических станций.

<u>Задачи:</u>

Научные цели:

* пребывание человека в космосе;
* исследование космического пространства;
* отработка технологий космических полётов;

Военные цели (защита от ядерного нападения);

Телекоммуникации (спутниковая связь, осуществляемая с помощью спутников связи);

Прогнозы погоды, предсказание стихийных бедствий (метео-спутники);

Производственные цели:

* поиск полезных ископаемых;

* экологический мониторинг.

3. $R_{общ}$=30 Ом

Билет №9.

1. Внутренняя энергия и способы её изменения. 1-ый закон термодинамики.

Каждое тело имеет вполне определенную структуру, оно состоит из частиц, которые хаотически движутся и взаимодействуют друг с другом, поэтому любое тело обладает внутренней энергией.

$U = E_p + E_k$ *Внутренняя энергия* — это совокупность кинетической и потенциальной энергий.

Кинет.энергия молекул зависит от скорости движения, а скорость движения молекул зависит от температуры. Потенциальная энергия молекул зависит от расстояния между ними, а следовательно от занимаемого объема. Поэтому внутреннюю энергию любой термодинамической системы можно считать как функцию зависящую от температуры и объема.

U(T, V). $U=\frac{3}{2}\frac{m}{M}RT$

Существуют два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение механической работы (например, нагревание при трении или при сжатии, охлаждение при расширении).$A=P(V_2-V_1)$

Теплопередача — это изменение внутренней энергии без совершения работы: энергия передается от более нагретых тел к менее нагретым.

Мерой переданной энергии при теплопередаче является*количество теплоты* (Q).

$Q=cm(t_2-t_1)$

1-й закон ТД**.**

В неизолированной ТД сисеме изменение внутренней энергии равно сумме количества теплоты, переданной системе, и работы, внешних сил, совершенной над системой.

$\Delta U= Q + A,$

где Δ U— изменение внутренней энергии, Q — количество теплоты, переданной системе, A — работа внешних сил.

Если система сама совершает работу, то ее условно обозначаютA'. Тогда первый закон термодинамики, можно записать так:

$\Delta U = Q - A'$.

Из 1-го закона ТД следует невозможность создания вечного двигателя.

$A' = Q - \Delta U$Любая машина может совершать работу, либо за счет получения из вне количества теплоты, либо за счет уменьшения собственной внутренней энергии

2. Закон Кеплера, его открытие, значение, границы применимости

Заслуга открытия законов движения планет принадлежит выдающемуся учёному Иоганну Кеплеру.

Первый закон. Каждая планета обращается по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце.Современная формулировка первого закона дополнена так: в невозмущенном движении орбита движущегося тела есть кривая второго порядка – эллипс, парабола или гипербола.

Второй закон. (закон площадей). Радиус-вектор планеты за одинаковые промежутки времени описывает равные площади. Из этого закона следует, что скорость планеты при движении её по орбите тем больше, чем ближе она к Солнцу.

Третий закон. Квадраты звёздных периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

$$\frac{T_1^2}{T_2^2} = \frac{a_1^3}{a_1^3}$$

Этот закон позволил установить относительные расстояния планет от Солнца (в единицах большой полуоси земной орбиты), поскольку звёздные периоды планет уже были вычислены. Большую полуось земной орбиты принята за астрономическую единицу (а. е.) расстояний.

Ньютон установил из законов Кеплера, что гравитационное притяжение планеты определённой массы зависит только от расстояния до неё, а не от других свойств, таких, как состав или температура. Он показал также, что третий закон Кеплера не совсем точен — в действительности в него входит и масса планеты:

$$\frac{T_1^2(M_1+M_C)}{T_2^2(M_2+M_C)} = \frac{a_1^3}{a_2^3}$$

где M_c — масса Солнца, а M_1 и M_2 — массы планет.

Поскольку движение и масса оказались связаны, эту комбинацию гармонического закона Кеплера и закона тяготения Ньютона используют для определения массы планет и спутников, если известны их орбиты и орбитальные периоды.

3. Оборудование: резистор, амперметр, вольтметр, источник тока, секундомер, реостат, соединительные провода. Вычисление работы согласно измерениям.

Билет №10.

1.Элементарный электрический заряд; два вида электрических зарядов; закон сохранения электрического заряда; закон Кулона

Электростатика – это раздел физики, изучающий взаимодействие неподвижных электрических зарядов.*Электрический заряд – это физическая величина, определяющая интенсивность электромагнитных взаимодействий.*который обозначается *q*.

Заряд без частицы не существует.Единица измерения электрического заряда — кулон (Кл). 1 кулон — это такой электрический заряд, который, проходя через поперечное сечение проводника за 1 с, создает в нем ток силой 1 А. Наличие сил притяжения и отталкивания эл. зарядов свидетельствует о существовании зарядов противоположных знаков. (+ и -). Одноименные всегда отталкиваются, а разноименные всегда притягиваются.*Электризация* — это сообщение телу электрического заряда. При электризации происходит перераспределение зарядов между телами, новые заряды не возникают. *Закон сохранения электрического заряда.В замкнутой системе алгебраическая сумма зарядов всех частиц остается неизменной.при любых взаимодействиях зарядов между собой.*q – заряд. $q_1 + q_2 + q_3 + ... = const$ В случае избытка электронов тело приобретает отрицательный заряд, в случае недостатка — положительный.Основной закон электростатики был экспериментально установлен Шарлем Кулоном.В основе закона Кулона лежит закон всемирного тяготения.*Закон Кулона. Сила взаимодействия двух точечных неподвижных заряженных тел в вакууме прямо пропорциональна произведению модулей заряда и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.* $k = 9 \cdot 10^9 \frac{Нм^2}{Кл^2}$ где q_1 и q_2— модули зарядов, r — расстояние между ними, k — коэффициент пропорциональности.В природе существует минимальный неделимый электрический заряд, которым обладают элементарные частицы (электрон, протон). Этот заряд называют *элементарным*.

$e = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Кл.
Если заряды находятся не в вакууме, а в конкретной среде, то сила Кулоновского взаимодействия меньше на величину, которую называют *диэлектрической проницаемостью среды.*

$$F = k\frac{|q_1||q_2|}{\varepsilon \cdot r^2}$$

2.Основные характеристики планет Земной группы, планет-гигантов.

Пояс астероидов делит Солнечную систему на две части, в которых обитают совсем разные на первый взгляд планеты. Ближе к Солнцу расположены Меркурий, Венера, Земля и Марс. Их называют планетами земной группы. Это сравнительно небольшие шары, имеющие твердую поверхность, окруженные не слишком толстой атмосферой. Планеты земной группы похожи между собой по размерам, массе и составу пород. Их поверхности сложены твёрдыми породами со средней плотностью вещества от 3,9 г/см3 у Марса до 5,5 г/см3 у Земли (у Меркурия - 5,4 г/см3, у Венеры - 5,2 г/см3). Основными их составляющими являются силикаты (соединения кремния) и железо. Состав этих планет свидетельствует, что их рост происходил в отсутствие легких газов за счет каменистых частиц и тел, содержащих различное количество железа и других металлов.
Все планеты земной группы имеют одинаковое строение:
в самом центре находиться тяжёлое и горячее ядро. В основном оно состоит из железа, с примесью никеля; над ядром расположена мантия, состоящая из силикатов;
самый верхний слой - кора, образованная из-за частичного плавления мантии. Поэтому она также состоит из силикатов, обогащенных иными элементами. Коры нет только у Меркурия - она была разрушена сильными метеоритными бомбардировками, из-за сильно разряжённой атмосферы. Земная кора сильно отличается от других планет, высоким содержанием гранита.
Во вторую группу входят: **Сатурн**— 120670 км; **Уран**— 51121 км; **Юпитер**— 143100 км;

Нептун— 49457 км. Тела этой группы, в первую очередь, выделяются исполинскими размерами (поэтому их называют планетами гигантами) и отсутствием твердой поверхности. Основу в строении этих планет составляют водород, гелий и ряд других газов. Поэтому нередко эти тела называются газовыми гигантами. Благодаря исполинским размерам они имеют огромное количество спутников и кольца. В состав колец, в основном, входят небольшие камешки и частички льда. Несмотря на то, что кольца наблюдаются лишь у Сатурна, они есть и у других планет этой группы, однако не столь заметны. Еще один отличительный признак — высокая скорость вращения. Кроме этого, у гигантов наблюдаются достаточно мощные атмосферы, особенно это заметно на примере Юпитера.
В целом, планеты этой группы можно характеризовать по ряду признаков:

- **сильное магнитное поле;**
- **имеют кольца;**
- **огромное число спутников;**
- **значительное удаление от звезды.**

3. $T = 2\pi\sqrt{LC}$ ($38{,}4*10^{-5}$с)

Билет №11.

<u>1. Электрическое поле: напряженность электрического поля; линии напряженности электрического поля; разность потенциалов; связь между напряженностью и разностью потенциалов.</u>

<u>Электрическое поле</u> – это объект, который существует в пространстве независимо от нас и от наших знаний о нем.
Основное свойство поля способное действовать на помещенные в него электрические заряды с некоторой силой.
Электрическое поле неподвижных зарядов называют электростатическим. Оно не меняется со временем. Электростатическое поле создается только электрическими зарядами и неразрывно с ними связано.

<u>Электрическое поле характеризуется 2 – мя величинами</u>: напряженностью и напряжением.

Напряженность является силовой характеристикой электрического поля.

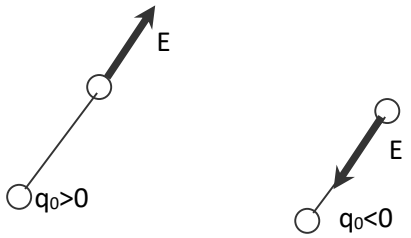
<u>Напряженность поля</u> – это физическая величина равная отношению силы, с которой поле действует на точечный заряд, к величине этого заряду.

$$E = \frac{F}{q} \quad [E] = \left[\frac{Н}{Кл}\right]$$

Модуль напряженности поля точечного заряда q_0 на расстоянии г от него равен:

$$E = k\frac{|q_0|}{r^2}$$

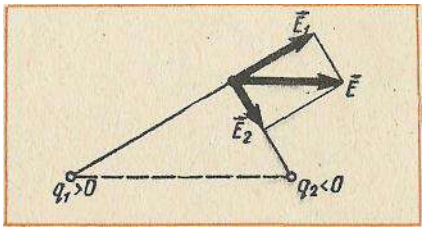
Вектор напряженности в любой точке электрического поля направлен вдоль прямой,



соединяющей эту точку и заряд: от заряда, если $q_0>0$, и к заряду, если $q_0<0$.

Если поле создается не одним зарядом, а несколькими, то напряженность результирующего поля определяется по *принципу суперпозиции полей:*

если в данной точке пространства различные заряженные частицы создают электрические поля, напряженности которых $\ddot{E}_1$, $\ddot{E}_2$, $\ddot{E}_3$ и т. д., то результирующая напряженность поля в этой точке равна:

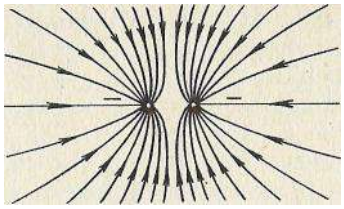


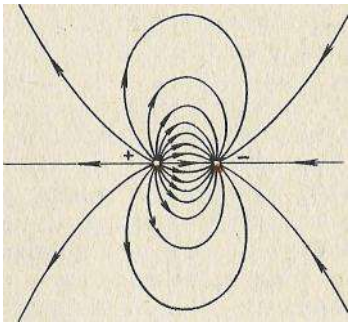
$\ddot{E} = \ddot{E}_1 + \ddot{E}_2 + \ddot{E}_3 + \ldots$

Линии с помощью которых можно изобразить электрическое поле называются линиями напряженности или силовыми

Примеры линий напряженности:

1. положительно заряженного шарика





2. двух разноименно заряженных шариков

3. двух одноименно заряженных шариков

Силовые линии электрического поля не замкнуты, они начинаются на положительных зарядах и оканчиваются на отрицательных, они непрерывны и не пересекаются. Густота линий больше вблизи заряженных тел, где напряженность поля также больше.

Энергетической характеристикой электрического поля является разность потенциалов или напряжение.

<u>*Разность потенциалов (напряжение*</u>) - это физическая величина, равная отношению работы эл.поля по перемещению заряда к величине этого заряда.

$$U = \frac{A}{q}$$

Единица напряжения и разности потенциалов - вольт. 1 В = 1 Дж/Кл.

<u>Связь напряжения с напряженностью</u>:

Напряжение U между двумя точками в однородном электрическом поле, расположенными по одной линии напряженности, равно произведению модуля вектора напряженности E поля на расстояние d между этими точками:

$$E = \frac{U}{\Lambda d}$$

Отсюда следует, что единицей напряженности электрического поля в СИ является вольт на метр (В/м)

2.Проявление солнечной активности на Земле:

1. Солнечные пятна являются активным источником электромагнитного излучения, вызывающего так называемые «магнитные бури». Эти «магнитные бури» влияют на теле- и радиосвязь, вызывают мощные полярные сияния.
2. Солнце излучает следующие виды излучения: ультрафиолетовое, рентгеновское, инфракрасное и космические лучи (электроны, протоны, нейтроны и тяжёлые частицы адроны). Эти излучения почти целиком задерживаются атмосферой Земли. Вот почему следует сохранять атмосферу Земли в нормальном состоянии. Периодически появляющиеся озоновые дыры пропускают излучение Солнца, которое достигает земной поверхности и пагубно влияет на органическую жизнь на Земле.
3. Солнечная активность проявляется через каждые 11 лет. Последний максимум солнечной активности был в 1991 году. Ожидаемый максимум - 2002 год. Максимум солнечной активности означает наибольшее количество пятен, излучения и протуберанцев. Давно установлено, что изменение солнечной активности Солнце влияет на следующие факторы:

- эпидемиологическую обстановку на Земле;
- количество разного рода стихийных бедствий (тайфуны, землетрясения, наводнения и т. д.);
- на количество автомобильных и железнодорожных аварий.

Максимум всего этого приходится на годы активного Солнца. Как установил учёный Чижевский, активное Солнце влияет на самочувствие человека. С тех пор составляются периодические прогнозы самочувствия человека.
3. $X_м$=0,1м, T=2с, ν= 0,5 Гц, ψ= 3,14 $с^{-1}$.

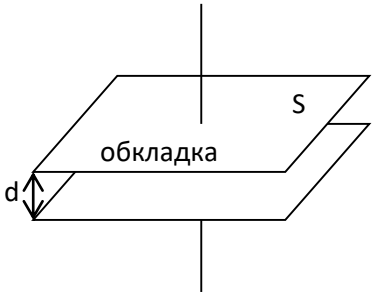
Билет №12.

2. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора (без вывода).

Физическая величина, показывающая способность двух проводников накапливать заряд называется электроемкостью, она равная отношению величины заряда к разности потенциалов.

$$C = \frac{q}{U}\left[\frac{Кл}{В} = Ф\right] - Фарад$$

Т.к. фарад это очень большая величина, то на практике используют кратные величины:
1 мкФ = $1 \cdot 10^{-6}$Ф (микро)
1 нФ = $1 \cdot 10^{-9}$Ф (нано)
1 пФ = $1 \cdot 10^{-12}$Ф (пико)
Система, состоящая из двух пластин, разделенных слоем диэлектрика, называется *конденсатором*.



По типу обкладок конденсаторы бывают плоские, сферические, цилиндрические, переменной емкости.

По типу диэлектрика различают: воздушные, бумажные, керамические, слюдяные, электролитические.

Электроемкость плоского конденсатора определяется соотношением:

$$C = \frac{\varepsilon\varepsilon_0 S}{d}$$

ε – Диэлектрическая проницаемость среды.

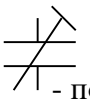
ε_0 = 8,85· 10^{-12} Ф/м – электрическая постоянная

S – площадь одной пластины.
d - толщина диэлектрика.
Энергия заряженного конденсатора определяется соотношением.

$$W = \frac{CU^2}{2} = \frac{q^2}{2C}$$

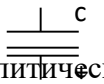
В схемах конденсаторы обозначаются следующим образом:

- обычный конденсатор



- подстроечный

- переменной емкости



- электролитический

2.Кометы и астероиды. Основные представления о происхождении Солнечной системы.

Астероиды— твердые космические тела, мертвые с геологической точки зрения, обладающие размерами, близкими к размерам малых спутников планет, образующие скопления между орбитами Марса и Юпитера. При столкновениях между собой астероиды дробятся и порождают метеориты, падающие на поверхность Земли. По-видимому, большая часть астероидов состоит из четырех видов пород, известных нам по составу метеоритов: 1) углистые хондриты, 2) класс S, или обыкновенные хондриты, 3) класс M, или железокаменные, и 4) редкие породы типа говардитов и эвкритов.
Кометы-представляют собой малые тела Солнечной системы. Они состоят из ядра размером в несколько километров, состоящего из замерзших газообразных соединений, в которые вкраплены микронные пылевые частицы, и так называемой комы — туманной оболочки, возникающей при сублимации ледяного ядра, когда комета приближается к

Солнцу. У кометы всегда виден хвост, направленный в сторону, противоположную Солнцу. Исследование комет, астероидов, метеорных потоков показало, что все они имеют одинаковую физическую природу и одинаковый химический состав. Определение возраста Солнечной системы говорит о том, что Солнце и планеты имеют примерно один возраст (около 5,5 млрд. лет). По теории возникновения Солнечной системы Земля и планеты возникли из газо-пылевого облака, которое вследствие закона всемирного тяготения было схвачено Солнцем и вращалось в том же направлении, что и Солнце. Постепенно в этом облаке формировались сгущения, которые дали начало планетам. Свидетельством того, что планеты образовались из таких сгущений является выпадение метеоритов на Землю и на другие планеты..

3. Оборудование: секундомер, штатив с телом, измерительная лента. (9,8 м/с^2)

Билет №13.

<u>1. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов: закон Фарадея, применение электролиза.</u>

Электролитами называются вещества, растворы и расплавы которых проводят электрический ток.Вода является хорошим диэлектриком и практически не имеет свободных зарядов.Но если в воде растворить электролиты, то под действием полярных молекул воды молекулы электролита распадаются на положительные и отрицательные ионы. Это явление называется*электролитической диссоциацией.*В результате электролитической диссоциации в растворе появляются подвижные носители заряда - положительные и отрицательные ионы. Процесс прохождения электрического тока через раствор электролита сопровождающийся выделением на электродах вещества называется *электролизом*.При электролизе на аноде (+) идет окисление - анод распадается, а на катоде (-) идет восстановление. Масса катода увеличивается за счет вещества, содержащегося в растворе электролита.Закон электролиза экспериментально открыл в 1833 г. Майкл Фарадей.*Масса вещества, выделившаяся при электролизе, пропорциональна заряду, прошедшему через раствор электролита:*

$m = k \cdot q$
$m = k \cdot I \cdot t$
где k (кг/Кл) - электрохимический эквивалент вещества, равный массе вещества, выделившегося при прохождении заряда в 1 Кл.
Применение:
Получение чистых металлов.
Гальваностегия (тонкий слой покрытий).
Гальванопластика (толстые отслаивающиеся покрытия).

<u>2.Солнце как типичная звезда. Основные характеристики.</u>

Солнце – ближайшая к нам звезда, у которой в отличие от всех других звёзд мы можем наблюдать диск и при помощи телескопа изучать на нём мелкие детали. Масса Солнца в 333 тыс. раз больше массы Земли, мощность полного излучения Солнца составляет 4 * 10^{23} кВт, эффективная температура – 6000 К.

Как и все звёзды Солнце – раскалённый газовый шар. В основном оно состоит из водорода с примесью 10% (по числу атомов) гелия, 1-2% массы Солнца приходится на другие более тяжёлые элементы.

Средняя плотность солнечного вещества 1400 кг/м^3. Однако, это среднее число, и плотность в наружних слоях несоизмеримо меньше, а в центре в 100 раз больше.

Под действием сил гравитационного притяжения, направленных к центру Солнца, в его недрах создаётся огромное давление, которое в центре достигает 2 * 10^8 Па, при температуре около 15 млн К.

Поверхность солнца (фотосфера) имеет гранулярную структуру, т. е. состоит из «зёрнышек» размером в среднем около 1000 км. Грануляция является следствием движения газов, в зоне, расположенной по фотосферой. Временами в отдельных областях фотосферы тёмные промежутки между пятнами увеличиваются, и образуются большие тёмные пятна. Наблюдая солнечные пятна в телескоп Галилей заметил, что они перемещаются по видимому диску Солнца. На этом основании он сделал вывод, что Солнце вращается вокруг своей оси, с периодом 25 сут. на экваторе и 30 сут. вблизи полюсов.

3. $Q = \Delta U + A$ (ΔU=-300000 Дж)

Билет №14.

<u>2. Электрический ток. Сопротивление. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для участка и полной электрической цепи.</u>

Электрический ток это упорядоченное движение заряженных частиц

При упорядоченном движении заряженных частиц в проводнике электрическое поле совершает работу, ее называют работой тока. Работа тока на участке цепи равна произведению силы тока, напряжения и времени, в течении которого шел ток.

A=IUt

Любые силы действующие, на электрически заряженные частицы, за исключение сил электростатического происхождения, **называют сторонними**. Устройства, в которых действуют сторонние силы называются источниками тока.

Источник тока характеризуется энергетической характеристикой, которая называется ЭДС —**электродвижущая сила источника**.

ЭДС измеряется равна отношению работы сторонних сил при перемещении заряда к величине этого заряда.

$$\varepsilon = \frac{A_{cm}}{q}[B]$$

Сопротивление **-** физическая величина, характеризующая способность проводника препятствовать прохождению тока и зависит от параметров проводника.где ρ — удельное сопротивление вещества проводника, Ом·м, *l* — длина проводника, м, а *S* — площадь сечения, м^2.

$$R = \frac{\rho \cdot l}{S} \qquad I = \frac{U}{R},$$

сила тока в проводнике прямо пропорциональна напряжению на его концах (разности потенциалов) и обратно пропорциональна сопротивлению этого проводника.

Сила тока в замкнутой цепи пропорциональна ЭДС источника тока и обратно пропорциональна полному сопротивлению цепи.

$$I = \frac{\varepsilon}{R + r}$$

R+r полное сопротивление цепи

Если сопротивление внешнего участка цепи падает до нуля, то имеет мест, случай короткого замыкания, при этом сила тока резко возрастает.

R=0, т.к. r→0, то I→∞.

$$I_{кз} = \frac{\varepsilon}{r}$$

2.Важнейшие проявления Солнечной активности. Их связь с географическими явлениями

Основными проявлениями солнечной активности, воздействующими на землю, являются солнечные пятна, солнечный ветер, протуберанцы.Солнечные пятна являются активным источником электромагнитного излучения, вызывающего так называемые «магнитные бури». Эти «магнитные бури» влияют на теле- и радиосвязь, вызывают мощные полярные сияния.

Солнце излучает следующие виды излучения: ультрафиолетовое, рентгеновское, инфракрасное и космические лучи (электроны, протоны, нейтроны и тяжёлые частицы адроны). Эти излучения почти целиком задерживаются атмосферой Земли. Вот почему следует сохранять атмосферу Земли в нормальном состоянии. Периодически появляющиеся озоновые дыры пропускают излучение Солнца, которое достигает земной поверхности и пагубно влияет на органическую жизнь на Земле.

Солнечная активность проявляется через каждые 11 лет. Последний максимум солнечной активности был в 2013 году. Максимум солнечной активности означает наибольшее количество пятен, излучения и протуберанцев. Давно установлено, что изменение солнечной активности Солнце влияет на следующие факторы:

* эпидемиологическую обстановку на Земле;
* количество разного рода стихийных бедствий (тайфуны, землетрясения, наводнения и т. д.);
* на количество автомобильных и железнодорожных аварий.

Максимум всего этого приходится на годы активного Солнца. Как установил учёный Чижевский, активное Солнце влияет на самочувствие человека. С тех пор составляются периодические прогнозы самочувствия человека.

3. Оборудование: психрометр, психрометрическая таблица. Определение влажности воздуха, согласно измерениям.

Билет №15.

<u>1. Магнитное поле: понятие о магнитном поле, магнитная индукция, линии магнитной индукции.</u>

В19 веке Эрстед обнаружил, что магнитная стрелка поворачивается при пропускании электрического тока через проводник, находящийся около нее.
Это позволило сделать вывод, о существовании особого вида материи – магнитного поля.
Французский физик Ампер доказал, что магнитное поле порождается вращающимися эл.зарядами. наличие двух полюсов у магнита Ампер объяснил вращением электронов в разные стороны.
Магнитное поле — материальный объект, оно непрерывно в пространстве и способно действовать на помещенные в него движущиеся эл. заряды.
Всякий движущийся электрический заряд создает в окружающем пространстве магнитное поле.
Магнитное поле является силовым полем. Силовой характеристикой магнитного поля называют *магнитную индукцию(B).*

$$B = \frac{F}{I \cdot l}.$$

Единицей измерения магнитной индукции является тесла. 1 Тл = $1\frac{Н}{А \cdot м}$

Магнитное поле является вихревым полем. Для графического изображения магнитных полей вводятся силовые линии, или *линии индукции*, — это такие линии, в каждой точке которых вектор магнитной индукции направлен по касательной. Направление силовых линий находится по правилу буравчика. *Если буравчик ввинчивать по направлению тока, то направление вращения рукоятки совпадет с направлением силовых линий.* Линии магнитной индукции прямого провода с током представляют собой концентрические окружности, расположенные в плоскости, перпендикулярной проводнику (рис. 21).

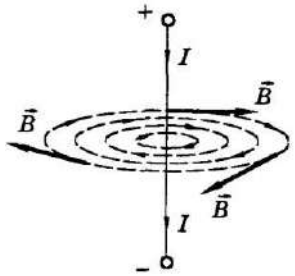


Рис. 21

<u>2.Способы определения расстояний до звёзд. Единицы расстояний и связь между ними.</u>

Для измерения расстояния до тел Солнечной системы применяется метод параллакса. Радиус земли оказывается слишком малым, чтобы служить базисом для измерения параллактического смещения звёзд и расстояния до них. Поэтому пользуются годичным параллаксом вместо горизонтального.

Годичным параллаксом звезды называют угол (р), под которым со звезды можно было бы видеть большую полуось земной орбиты, если она перпендикулярна лучу зрения.

$D = \frac{a}{\sin p}$ а – большая полуось земной орбиты,

$D_{а.е.} = \frac{206265''}{p}$ р – годичный параллакс.

Также используется единица расстояния парсек. Парсек – расстояние, с которого большая полуось земной орбиты, перпендикулярная лучу зрения видна под углом 1^2.

1 парсек = 3,26 светового года = 206265 а. е. = 3 * 1011 км.

Измерением годичного параллакса можно надёжно установить расстояние до звёзд, находящихся не далее 100 парсек или 300 св. лет.

Если известны абсолютная и видимая звездные величины, то расстояние до звезды можно определить по формуле lg(r)=0.2*(m-M)+1

Другой метод определения связан с использованием третьего (уточненного) закона Кеплера. В этом случае среднее расстояние r планеты от Солнца (в долях а.е.) находят по периоду ее обращения T:

$r = \sqrt[3]{T^2(1+\mathfrak{M}/\mathfrak{M}_\odot)} \approx \sqrt[3]{T^2}$, где r выражено в а.е., а T - в земных годах. Массой планеты $\mathfrak{M}$ по сравнению с массой Солнца $\mathfrak{M}_\odot$можно пренебречь. Формула следует из 3-го закона Кеплера. Расстояния до Луны и планет с высокой точностью определены методами радиолокации.

3. $pV = \frac{m}{M}RT$ (827590 Па)

Билет №16.

<u>1. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.</u>

При изменении магнитного поля внутри замкнутого контура в нем возникает электрический ток. Этот ток назвали*индукционным током*, а явление возникновения тока при изменении магнитного поля получило название *электромагнитной индукции*.

Эл.ток порождает магнитное поле, а изменяющееся магнитное поле порождает. эл.ток.

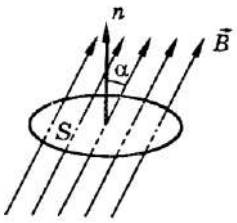


Рис. 26

Для количественной характеристики процесса изменения магнитного поля через замкнутый контур вводится физическая величина под названием *магнитный поток Ф.Магнитным потоком* через замкнутый контур площадью S называют физическую величину, равную произведению модуля вектора магнитной индукции *B* на площадь контура *S* и на косинус угла между направлением вектора магнитной индукции и нормалью к площади контура.

$\Phi = BS\cos\alpha$.

Единица измерения магнитного потока Ф — вебер (Вб): 1В6 =1В•с.

Опытным путем был установлен основной закон электромагнитной индукции:

ЭДС индукции в замкнутом контуре равна по величине скорости изменения магнитного потока через контур.

$$\varepsilon_i = \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$$

Ленц вывел правило определения направления индукционного тока: *индукционный ток имеет такое направление, при котором его магнитное поле стремится скомпенсировать изменение внешнего магнитного потока через контур* Индукционный ток, возникший в контуре всегда противоположен изменению магнитного потока.

$\varepsilon_i = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$ Если контур имеет не один виток а несколько, то формула принимает вид:

$\varepsilon_i = -n\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$, где n – число витков.

2.Основные физические характеристики звёзд и их взаимосвязь

Звёзды - сферически симметричные газовые (плазменные), раскалённые тела, находящиеся в состоянии теплового и гидростатического равновесия. Звёзды классифицируются по следующим параметрам: размеры, цвет, светимость.

По размерам звёзды делятся на звёзды-карлики, средние звёзды, нормальные звёзды, звёзды гиганты и звёзды-сверхгиганты. Звёзды-карлики – спутник звезды Сириус; средние – Солнце, Капелла (Возничий); нормальные (t = 10 тыс. К) – имеют размеры между Солнцем и Капеллой; звёзды-гиганты – Антарес, Арктур; сверхгиганты – Бетельгейзе, Альдебаран.

По цвету звёзды делятся на красные (Антарес, Бетельгейзе – 3000 К), жёлтые (Солнце, Капелла – 6000 К), белые (Сириус, Денеб, Вега – 10000 К), голубые (Спика – 30000 К).

По светимости звёзды классифицируют следующим образом. Если принять светимость Солнца за 1, то звёзды белые и голубые имеют светимость в 100 и 10 тыс. раз больше светимости Солнца, а красные карлики – в 10 раз меньше светимости Солнца.

Условия равновесия: как известно, звёзды являются единственными объектами природы, внутри которых происходят неуправляемые термоядерные реакции синтеза, которые сопровождаются выделением большого количества энергии и определяют температуру звёзд. Большинство звёзд находятся в стационарном состоянии, т. е. не взрываются. Некоторые звёзды взрываются (так называемые новые и сверхновые звёзды). Почему же в основном звёзды находятся в равновесии? Сила ядерных взрывов у стационарных звёзд уравновешивается силой тяготения, вот почему эти звёзды сохраняют равновесие.

3. $p = \frac{h\nu}{c} = \frac{h}{\lambda}$ $m = \frac{h\nu}{c^2}$. (p=1,1*10^{-27}, m=0,36*10^{-35})

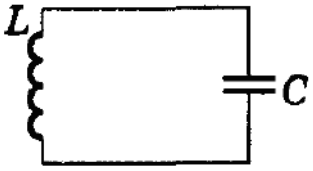
Билет №17.

<u>2. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре.</u>

Электромагнитные колебания — это колебания электрических и магнитных полей, которые сопровождаются периодическим изменением заряда, силы тока и напряжения.

Если такие колебания происходят в системе без действия внешней ЭДС, то они называются *свободными*.

Простейшей системой, где могут возникнуть и существовать электромагнитные колебания, является колебательный контур.



Колебательный контур — это система, состоящая из катушки индуктивности и конденсатора соединенными параллельно.

Внутри конденсатора накапливается электрическая энергия.

Если конденсатор замкнуть на катушку, то по катушке потечет ток. Вокруг катушки образуется магнитное поле, обладающее энергией. Когда конденсатор разрядится, ток в цепи не прекратится. Он будет течь в ту же сторону и перезарядит конденсатор. Ток в данном направлении прекратится, и процесс повторится в обратном направлении. Таким образом, в колебательном контуре будут происходить электромагнитные колебания из-за превращения энергии электрического поля

конденсатора $W_э = \frac{q^2}{2C}$ в энергию магнитного поля катушки с током $W_м = \frac{Li^2}{2}$ и наоборот.

Полная энергия колебательного контура определяется соотношением:

$$W = \frac{q^2}{2C} + \frac{Li^2}{2}$$

Период электромагнитных колебаний – это время одного полного колебания И находится он по формуле Томсона $T = 2\pi\sqrt{LC}$

<u>2.Основные физические характеристики звёзд и их взаимосвязь</u>

Звёзды - сферически симметричные газовые (плазменные), раскалённые тела, находящиеся в состоянии теплового и гидростатического равновесия. Звёзды классифицируются по следующим параметрам: размеры, цвет, светимость.
По размерам звёзды делятся на звёзды-карлики, средние звёзды, нормальные звёзды, звёзды гиганты и звёзды-сверхгиганты. Звёзды-карлики – спутник звезды Сириус; средние

– Солнце, Капелла (Возничий); нормальные (t = 10 тыс. К) – имеют размеры между Солнцем и Капеллой; звёзды-гиганты – Антарес, Арктур; сверхгиганты – Бетельгейзе, Альдебаран.
По цвету звёзды делятся на красные (Антарес, Бетельгейзе – 3000 К), жёлтые (Солнце, Капелла – 6000 К), белые (Сириус, Денеб, Вега – 10000 К), голубые (Спика – 30000 К).
По светимости звёзды классифицируют следующим образом. Если принять светимость Солнца за 1, то звёзды белые и голубые имеют светимость в 100 и 10 тыс. раз больше светимости Солнца, а красные карлики – в 10 раз меньше светимости Солнца.
Условия равновесия: как известно, звёзды являются единственными объектами природы, внутри которых происходят неуправляемые термоядерные реакции синтеза, которые сопровождаются выделением большого количества энергии и определяют температуру звёзд. Большинство звёзд находятся в стационарном состоянии, т. е. не взрываются. Некоторые звёзды взрываются (так называемые новые и сверхновые звёзды). Почему же в основном звёзды находятся в равновесии? Сила ядерных взрывов у стационарных звёзд уравновешивается силой тяготения, вот почему эти звёзды сохраняют равновесие.
3. Оборудование: блок питания, дугообразный магнит, проводник стоком. вывод согласно наблюдениям.

Билет №18.

<u>2. Механические волны: распространение колебаний в упругих средах; поперечные и продольные волны; характеристики волн, звуковые волны.</u>

Волна- это колебания, распространяющиеся в пространстве в течениие времени.

Механические волны могут распространяться только в какой- нибудь среде (веществе): в газе, в жидкости, в твердом теле. В вакууме механическая волна возникнуть не может.Источником волн являются колеблющиеся тела, которые создают в окружающем пространстве деформацию среды.

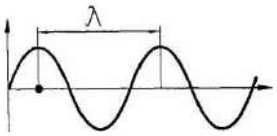
Механические волны бывают поперечными и продольными

<u>Продольной</u> волной называется волна, направление колебания которой совпадают с направлением распространения волны. (Например звук)

<u>Поперечной</u> волной называется волна, направление колебания которой происходят перпендикулярно направлению распространения волны. (Например свет ,волны на поверхности воды).

Любая волна характеризуется тремя величинами:

1. *<u>Длиной волны</u>* называется расстояние между двумя точками волны, совершающих колебания в одинаковых фазах.



$$[\lambda]=[м]$$

$$\lambda = \upsilon \cdot T$$

2. *<u>Частотой</u>* — число полных колебаний, совершаемых в единицу времени

$\nu = 1/T$

$$\nu = \frac{n}{t}[Гц]$$

3. *Скоростью* – для любой волны есть величина конечная.

Три характеристики взаимосвязаны между собой: $\upsilon = \lambda / T$ $\upsilon = \lambda \nu$

Звуковыми называются механические волны с интервалом частот от 20 до 2000 Гц.

Звук, имеющий частоты ниже нижнего предела человеческого слуха, называется *инфразвуком*. Звук, имеющий частоты, выше верхнего предела человеческого слуха, называется ультразвуком.

Скорость звука в воздухе вблизи поверхности Земли равна **330 м/с,** скорость звука в воде составляет примерно 1500 м/с.

Громкостью звука называется амплитуда колебаний звуковой волны.

Высотой звука называется качество звука, определяемое человеком субъективно и связанное в основном с частой звука. С ростом частоты высота звука увеличивается.

Тембр – это звуковая окраска. Различают три вида звуковых колебаний: музыкальные звуки, звуковые удары и шумы.

Тоном называется частота звуковой волны.

Сложные колебания, состоящие из большого количества простых звуков различной тональности, называют *шумами*

2.Физический смысл закона Стефана-Больцмана и его применение для определения физических характеристик звёзд.

Энергия, поступившая к поверхности Солнца (или к поверхности любого горячего объекта), покидает его в виде излучения. Закон Стефана—Больцмана как раз и говорит нам, какова излученная энергия. Этот закон записывается так:

$E = \sigma T^4$ σ – коэффициент, $\sigma = 5{,}67 * 10^{-8}$ Вт/м^{2}к^4

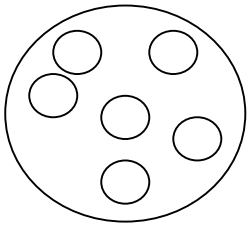
где T — температура (в кельвинах), а σ — *постоянная Больцмана*. Из формулы видно, что при повышении температуры светимость тела не просто возрастает — она возрастает в значительно большей степени. Увеличьте температуру вдвое, и светимость возрастет в 16 раз!Согласно этому закону любое тело, имеющее температуру выше абсолютного нуля, излучает энергию.Формулировка закона Стефана—Больцмана распространяется только на абсолютно черное тело, поглощающее всё попадающее на его поверхность излучение. Реальные физические тела поглощают лишь часть лучевой энергии, а оставшаяся часть ими отражается, однако закономерность, согласно которой удельная мощность излучения с их поверхности пропорциональна T^4, как правило, сохраняется и в этом случае, однако постоянную Больцмана в этом случае приходится заменять на другой

коэффициент, который будет отражать свойства реального физического тела. Такие константы обычно определяются экспериментальным путем.

<u>3.</u> $F = k\dfrac{|q_1||q_2|}{r^2}$ ($100*10^{-5}$ Н)

Билет №19.

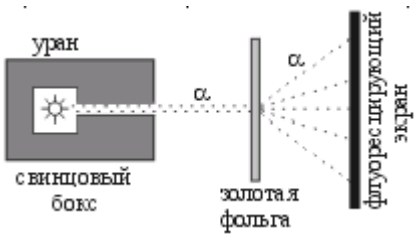
<u>1. ОпытыРезерфорда: ядерная модель атома; квантовые постулаты Бора.</u>



Первая модель атома была предложена англ. физиком Томпсоном и представляла собой положительно заряженный шар, внутри которого находятся отрицательные электроны.

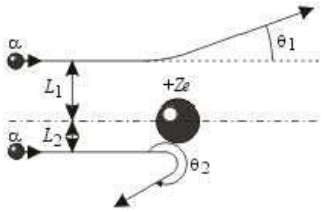
Однако модель атома Томсона была опровергнута опытами Резерфорда.

Эрнест Резерфорд в 1906 г. предложил применить зондирование атома с помощью альфа-частиц. В 1911 г. Резерфорд и его сотрудники провели ряд экспериментов по рассеянию альфа-частиц при их прохождении сквозь тонкие металлические пластинки золота и платины.



В установке Резерфорда использовался уран, который самопроизвольно и непрерывно испускал альфа-частицы (то есть ядра атома гелия, состоящие из двух протонов и двух нейтронов, имеющие положительный заряд вдвое больше элементарного заряда и массу примерно в 4 раза больше массы протона).

Урановый источник излучения помещался в свинцовый сосуд с узким выходным каналом. В результате из этого канала выходил узкий направленный пучок альфа-частиц. Этот пучок направлялся на фольгу из золота или платины. Альфа-частицы, прошедшие сквозь фольгу, попадали на флуоресцирующий экран и вызывали вспышки света (кванты света - фотоны) при каждом ударе альфа-частицы о данную точку экрана. Эти вспышки (сцинтилляции) можно было наблюдать в микроскоп.



Проходя через фольгу узкий поток альфа-частиц рассеивался, это позволило сделать вывод о несостоятельности модели Томпсона.

Резерфорд предположил, что атом устроен подобно планетарной системе. Суть модели строения атома по Резерфорду заключается в следующем: в центре атома находится

положительно заряженное ядро, в котором сосредоточена вся масса, вокруг ядра по круговым орбитам на больших расстояниях вращаются электроны (как планеты вокруг Солнца). Заряд ядра совпадает с номером химического элемента в таблице Менделеева.

Но модель Резерфорда не соответствовала законам механики. Электрон, исчерпав свою энергию должен упасть на ядро, но этого не происходит.

Разрешить противоречия планетарной ядерной модели строения атома первым попытался датский физик Нильс Бор.

В основу своей теории Бор положил два постулата.

- Атомная система может находиться только в особых стационарных или квантовых состояниях, каждому из которых соответствует своя энергия; в стационарном состоянии атом не излучает.
- При переходе из одного стационарного состояния в другое испускается или поглощается квант электромагнитного излучения. Энергия фотона равна разности энергий атома в двух состояниях: hv = Em – En; h = 6,62 • 10-34 Дж • с, где h — постоянная Планка.

При переходе электрона с ближней орбиты на более удаленную, атомная система поглощает квант энергии. При переходе с более удаленной орбиты электрона на ближнюю орбиту по отношению к ядру атомная система излучает квант энергии.

2.Основные физические характеристики звёзд и их взаимосвязь

Звёзды - сферически симметричные газовые (плазменные), раскалённые тела, находящиеся в состоянии теплового и гидростатического равновесия. Звёзды классифицируются по следующим параметрам: размеры, цвет, светимость.

По размерам звёзды делятся на звёзды-карлики, средние звёзды, нормальные звёзды, звёзды гиганты и звёзды-сверхгиганты. Звёзды-карлики – спутник звезды Сириус; средние – Солнце, Капелла (Возничий); нормальные (t = 10 тыс. К) – имеют размеры между Солнцем и Капеллой; звёзды-гиганты – Антарес, Арктур; сверхгиганты – Бетельгейзе, Альдебаран.

По цвету звёзды делятся на красные (Антарес, Бетельгейзе – 3000 К), жёлтые (Солнце, Капелла – 6000 К), белые (Сириус, Денеб, Вега – 10000 К), голубые (Спика – 30000 К).

По светимости звёзды классифицируют следующим образом. Если принять светимость Солнца за 1, то звёзды белые и голубые имеют светимость в 100 и 10 тыс. раз больше светимости Солнца, а красные карлики – в 10 раз меньше светимости Солнца.

Условия равновесия: как известно, звёзды являются единственными объектами природы, внутри которых происходят неуправляемые термоядерные реакции синтеза, которые сопровождаются выделением большого количества энергии и определяют температуру звёзд. Большинство звёзд находятся в стационарном состоянии, т. е. не взрываются. Некоторые звёзды взрываются (так называемые новые и сверхновые звёзды). Почему же в основном звёзды находятся в равновесии? Сила ядерных взрывов у стационарных звёзд уравновешивается силой тяготения, вот почему эти звёзды сохраняют равновесие.

3. Оборудование: резистор, амперметр, вольтметр, источник тока, соединительные провода. Вычисление сопротивления согласно измерениям.

Билет №20.

1. Модель строения твердых тел. Кристаллические тела: анизотроприя кристаллов; пространственная решетка; монокристаллы и поликристаллы; полиморфизм; аморфные тела.

Все твердые тела подразделяются на кристаллические и амфорные.

Кристаллическими называют твердые тела, имеющие строго упорядоченное расположение атомов и молекул.

Различают 4 типа кристаллических решеток:

1. молекулярная
2. атомная
3. ионная
4. металлическая

Все кристаллические тела анизотропны, т.е. их физические свойства зависят от направления внутри кристалла. Кристаллическую структуру имеют металлы. Одиночный кристалл называют монокристаллом. Тело состоящее из большого числа монокристаллов называют поликристаллами. Кристаллические тела имеют строго определенную температуру плавления.

Амфорные тела – это тела не имеющие строго упорядоченную кристаллическую решетку.

Амфорные тела изотропны, их физические свойства одинаковы по всем направлениям.

Амфорные тела не имеют строго определенную температуру плавления. Определенной температуры плавления у аморфных тел нет.

Полиморфизм (от греч. polymorphos-многообразный), способность твердых веществ и жидких кристаллов существовать в двух или нескольких формах с различной кристаллической структурой и свойствами при одном и том же хим. составе. Такие формы наз. полиморфными модификациями.

2.Двойные звёзды и их роль в определении физических характеристик звёзд

Двойная звезда, пара звезд, связанная в одну систему силами тяготения и обращающаяся вокруг общего центра тяжести. Звезды, составляющие двойную звезду, называются ее компонентами. Двойные звезды весьма распространены и подразделяются на несколько типов. Затменно-двойной попеременно загораживают друг друга, поэтому блеск системы временно ослабевает, период между двумя изменениями блеска равен половине орбитального периода. Угловое расстояние между компонентами очень мало, и мы не можем наблюдать их по отдельности.

Спектрально-двойные звезды обнаруживают по изменениям их спектров. При взаимном обращении звезды периодически движутся то по направлению к Земле, то от Земли. По эффекту Допплера в спектре можно определять изменения движения.

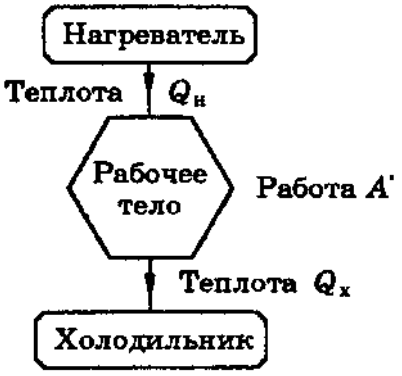
Поляризационные двойные характеризуются периодическими изменениями поляризации света. В таких системах звезды при своем орбитальном движении освещают газ и пыль в пространстве между ними, угол падения света на это вещество периодически меняется, при этом рассеянный свет поляризуется. Точные измерения этих эффектов позволяют вычислить орбиты, отношения звездных масс, размеры, скорости и расстояние между компонентами.Двойные звезды, служащие источником излучения в рентгеновском диапазоне, называются рентгеновскими двойными. В ряде случаев наблюдается третий компонент, обращающийся вокруг центра масс двойной системы. Иногда один из компонентов двойной системы (или оба), в свою очередь, может оказаться двойными звездами. Тесные компоненты двойной звезды в тройной системе могут иметь период несколько суток, тогда как третий элемент может обращаться вокруг общего центра масс тесной пары с периодом в сотни и даже тысячи лет.Измерение скоростей звезд двойной системы и применение закона всемирного тяготения представляют собой важный метод определения масс звезд. Изучение двойных звезд – это единственный прямой способ вычисления звездных масс.

3. $m = k \cdot I \cdot t$ ($m=2376*10^{-6}$ кг)

Билет №21.

1. Тепловые двигатели. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей

Большая часть двигателей на Земле - это тепловые двигатели. Устройства, превращающие внутреннюю энергию топлива в механическую энергию, называютсятепловыми*двигателями*



Любой тепловой двигатель состоит из трех основных элементов:

1. *рабочего тела* (это газ), которое совершает работу в двигателе;
2. *нагревателя,* от которого рабочее тело получает энергию, часть которой затем идет на совершение работы;
3. *холодильника,* которым является атмосфера или специальные устройства.

Любой тепловой двигатель совершает работу за счет разности количества теплоты, полученного от нагревателя и количества теплоты переданного холодильнику.

$$A' = Q_1 - Q_2$$

Коэффициентом полезного действия(КПД) называют отношение работы совершаемой двигателем к количеству теплоты полученному от нагревателя.

$$\eta = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1}$$

КПД идеальной тепловой машины было получено Сади Карно:

$$\eta = \frac{T_1 - T_2}{T_1}$$

КПД реального теплового двигателя не может превышать КПД идеального.

КПД тепловой машины можно повысить двумя способами:

1. Повышением температуры нагревателя.
2. Понижением температуры холодильника (невозможно).

Паровая или газовая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель работают на базе ископаемого топлива. В процессе работы многочисленных тепловых машин возникают тепловые потери, которые, в конечном счете, приводят к повышению внутренней энергии атмосферы, т. е. к повышению ее температуры. Это может привести к таянию ледников и катастрофическому повышению уровня Мирового океана, а вместе с тем к глобальному изменению природных условий. При работе тепловых установок и двигателей в атмосферу выбрасываются вредные для человека, животных и растений оксиды азота, углерода и серы. С вредными последствиями работы тепловых машин можно бороться путем повышения КПД, их регулировки и создания новых двигателей, не выбрасывающих вредные вещества с отработанными газами.

2.Эволюция звёзд, её этапы и конечные стадии.

Звёздная эволюция– последовательность изменений, которым звезда подвергается в течение её жизни, то есть на протяжении сотен тысяч, миллионов или миллиардов лет, пока она излучает свет и тепло, в течение таких колоссальных промежутков времени изменения оказываются весьма значительными. Звезда начинает свою жизнь как холодное разреженное облако межзвёздного газа, сжимающееся под действием гравитационной неустойчивости и постепенно принимающее форму шара. При сжатии энергия гравитационного поля переходит в основном в тепло и излучение, и температура объекта возрастает. Когда температура в центре достигает 15—20 миллионов К, начинаются термоядерные реакции и сжатие прекращается. Объект становится полноценной звездой. Первая стадия жизни звезды подобна солнечной — в ней доминируют реакции водородного цикла. В таком состоянии она пребывает бóльшую часть своей жизни, пока не закончатся запасы топлива в её ядре. Когда в центре звезды весь водород превращается в гелий, образуется гелиевое ядро, а термоядерное горение водорода продолжается на периферии ядра.В этот период структура звезды начинает меняться. Её светимость растёт, внешние слои расширяются, а температура поверхности снижается — звезда становится красным гигантом. Раздувшаяся оболочка звезды уже слабо притягивается ядром и, постепенно удаляясь от него, образует планетарную туманность. После окончания рассеивания оболочки остается лишь горячее ядро звезды-белый карлик.

3. $h\nu = A_в + \frac{mv^2}{2}$

Билет №22.

1.Основные положения молекулярно-кинетической теории, их опытное обоснование. Характеристики молекул: масса и размеры.

Молекулярно-кинетическая теория — это учение о строениях и свойствах вещества, основывающийся на представлениях о существовании молекул и атомов, как мельчайших частиц вещества.

В основе МКТ лежат три основных положения:

1. Все вещества состоят из мельчайших частиц: молекул и атомов.
2. Эти частицы находятся в непрерывном хаотическом движении.
3. Атомы и молекулы взаимодействуют друг с другом.

Основные положения МКТ подтверждаются многими опытными фактами.

1. Любое тело можно разделить на части, при этом каждая из его частей будет состоять из целого числа атомов и молекул.
2. Диффузия, а также сжимаемость веществ свидетельствуют о наличии промежутков между молекулами.
3. Диффузия и Броуновское движение свидетельствуют о непрерывном движении молекул.

Т.к. массы молекул очень малы то рассматривают не абсолютную, а относительную массу.

Относительной молекулярной массой вещества называют отношение массы молекулы к одной двенадцатой массы атома углерода. Число молекул или атомов в теле определяется количеством вещества. Измеряется в моля. **Один моль**- это количество вещества в котором содержится столько же молекул или атомов сколько их содержится в углероде массой 0,012 кг. Один моль любого вещества содержит одно и то же число молекул и называется оно числом Авагадро. $N_A = 6{,}02 \cdot 10^{23}$ моль$^{-1}$.

$$N_a = \frac{N}{\nu}.$$

Молярной массой называют массу вещества, взятого в количестве 1 моля.

$$M = \frac{m}{\nu}.$$

Число молекул определяется $$N = \nu \cdot N_a = \frac{m}{M} N_a$$

2.Состав, структура и размер нашей Галактики

Наша звёздная система – Галактика относится к числу эллиптических галактик. Млечный путь, который мы видим, – это только часть нашей Галактики.Галактика состоит из ядра, диска, гало и короны. Центральная, наиболее компактная область Галактики называется **ядром**. В ядре высокая концентрация звезд (*в каждом кубическом парсеке находятся тысячи звезд.Если бы мы жили на планете около звезды, находящейся вблизи ядра Галактики, то на небе были бы видны десятки звезд, по яркости сопоставимых с Луной*).В центре Галактики предполагается существование массивной черной дыры. В

кольцевой области галактического диска (3 – 7 кпк) сосредоточено почти все молекулярное вещество межзвездной среды. Видимое излучение центральных о

Население Галактики.

В ядре Галактики много красных гигантов и короткопериодических цефеид. В ветвях дальше от центра много сверхгигантов и классических цефеид. В спиральных ветвях находятся горячие сверхгиганты и классические цефеиды. Наша Галактика вращается вокруг центра Галактики, который находится в созвездии Геркулеса. Солнечная система совершает полный оборот вокруг центра Галактики за 200 млн лет. По вращению Солнечной системы можно определить примерную массу Галактики – $2 * 10^{11} m_{Земли}$. Звёзды принято считать неподвижными, но на самом деле звёзды движутся. Но поскольку мы значительно удалены от них, то это движение можно наблюдать только в течение тысячелетий.

3.

$$\frac{U_1}{U_2} = \frac{n_1}{n_2} = k \qquad (120)$$

Билет №23.

1.Силы в природе: трения, упругости: деформация; виды упругих деформаций; закон Гука

Сила -это величина являющаяся мерой взаимодействия тел.

Сила трения, характеризует взаимодействие, возникающее в месте соприкосновения тел и препятствующее их относительному движению. Существует три вида трения: покоя, качения, скольжения. Сила трения зависит: от веса тела,рода материала поверхностей, от качества шлифовки поверхностей и не зависит от площади соприкасающихся поверхностей.

Сила упругости это сила возникающая при деформации тел.

Деформация – это изменение формы или объема тела.

Упругая деформация – это деформация, которая полностью исчезает после прекращения внешних воздействий.

Пластическая деформация – если после действия внешних сил возникает остаточная деформация.

Различают следующие виды деформации:

1. сжатие,
2. изгиб,
3. кручение,
4. сдвиг.

Деформация характеризуется тремя величинами:

1. *Абсолютное удлинение* – это величина показывающая изменение длины образца.

$$\Delta l = l_0 - l$$

2. *Относительное удлинение*.

$$\varepsilon = \frac{\Delta l}{l_0}$$

3. *Механическое напряжение* – это величина равная отношению модуля силы упругости к площади поперечного сечения деформирующего тела.

$$\sigma = \frac{F}{S}[Па]$$

При малых деформациях справедлив *закон Гука*: $F = \sigma|\varepsilon|$

2.Звёздные скопления, физическое состояние межзвёздной среды.

Звездные скопления – это группы звёзд, расположенных относительно близко друг к другу и связанных общим движением в пространстве.

Есть два типа звездных скоплений: открытые и шаровые. В открытом скоплении каждая звезда видна отдельно, они распределены на некотором участке неба более или менее равномерно. Размер рассеянных скоплений – несколько парсек. Рассеянные звёздные скопления состоят из сотен звёзд главной последовательности и сверхгигантов.

Шаровые скопления, наоборот, представляют собой как бы сферу, столь плотно заполненную звездами, что в ее центре отдельные звезды неразличимы.Для этих скоплений характерны короткопериодические цефеиды и своеобразная звёздная величина (от –5 до +5 единиц).Вокруг нашей Галактики существует около 200 шаровых звездных скоплений, которые распределены по всему гало, заключающему в себе Галактику. Все эти скопления очень стары, и возникли они более или менее в то же время, что и сама Галактика. Похоже на то, что скопления образовались, когда части облака, из которого была создана Галактика, разделились на более мелкие фрагменты. Шаровые скопления не расходятся, потому что звезды в них сидят очень тесно, и их мощные взаимные силы тяготения связывают скопление в плотное единое целое.

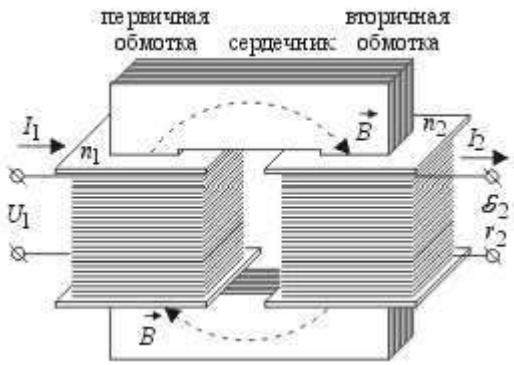
Вещество (газ и пыль), находящееся в пространстве между звездами, называется межзвездной средой. Межзвездная среда очень сильно разрежена (около 1 атома на см^3). Однако в плотных облаках концентрация вещества может быть в 1000 раз выше средней. Но и в плотном облаке на кубический сантиметр приходится всего несколько сотен атомов. Причина, по которой нам все же удается наблюдать межзвездное вещество, состоит в том, что мы видим его в большой толще пространства. Размеры частиц составляют 0,1 мкм, они содержат углерод и кремний, поступают в межзвездную среду из атмосферы холодных звезд в результате взрывов сверхновых. Образующаяся смесь формирует новые звезды. Межзвездная среда имеет слабое магнитное поле и пронизано потоками космических лучей.

3. $$R = \frac{\rho \cdot l}{S}$$

(вольфрам)

Билет №24.

1.Трансформатор: устройство трансформатора, принцип действия, коэффициент трансформации.



Электромагнитный аппарат, предназначенный для преобразования напряжения переменного тока называется *трансформатором*.

Принцип действия трансформатора основан на явлении электромагнитной индукции.

Устройство трансформатора.

- *Две катушки с разными числами витков одеты в стальной сердечник*
- *Катушка, подключенная к источнику – первичная катушка. (N_1, U_1, I_1)*
- *Катушка, подключенная к потребителю – вторичная катушка. (N_2, U_2, I_2)*

N-число витков. U-напряжение. I-сила тока.

Проходя по первичной обмотке переменный ток вызывает появление переменного магнитного поля в сердечнике. Согласно закону электромагнитной индукции изменяющееся магнитное поле порождает переменный ток во вторичной обмотке.

$$\frac{U_1}{U_2} = \frac{n_1}{n_2} = k$$ - коэффициент трансформации

Если k>1, то трансформатор *понижающий*, если k<1, то *повышающий*.

Современные трансформаторы имеют КПД около 95 – 98%, поэтому мощность первичной и вторичной обмотки приблизительно одинакова.

$P_1 \approx P_2$, $I_1U_1 \approx I_2U_2$

Золотое правило трансформатора:

Во сколько раз проигрывает напряжение во столько раз выигрывает сила тока и наоборот.

Для уменьшения потерь на вихревые токи сердечник трансформатора изготавливают из отдельных изолированных друг от друга листов.

2.Основные типы галактик и их отличительные особенности

Галактики – это большие звездные системы, в которых звезды связаны друг с другом силами гравитации.

Различают три основных класса галактик:

Спиральные галактики - характерны сравнительно яркими ветвями, расположенными по спирали. Ветви выходят либо из яркого ядра (такие галактики обозначаются S), либо из концов светлой перемычки, пересекающей ядро (обозначаются - SB).Спиральные галактики – самый многочисленный тип – составляют около 50 % всех наблюдаемых галактик.Эллиптические галактики состоят из звезд второго типа населения. Вращение обнаружено лишь у наиболее сжатых из них. Космической пыли в них, как правило, нет, чем они отличаются от неправильных и особенно спиральных галактик, в которых поглощающее свет пылевое вещество имеется в большом количестве.Эллиптические галактики составляют 25% от общего числа галактик. **Иррегулярные** (**неправильные**) галактики (обозначаются I) - обладающие неправильными формами.

Для неправильных или иррегулярных галактик (Ir) характерна неправильная, клочковатая форма. Неправильные галактики характеризуются отсутствием центральных уплотнений и симметричной структуры, а также низкой светимостью. Такие галактики содержат много газа (в основном нейтрального водорода) – до 50% их общей массы. К этому типу относится около 5% всех звёздных систем.Радиогалактики - это галактики, у которых ядра находятся в процессе распада. Выброшенные плотные части, продолжают дробиться, возможно, образуют новые галактики - сестры, или спутники галактик меньшей массы. При этом скорости разлета осколков могут достигать огромных значений. Исследования показали, что многие группы и даже скопления галактик распадаются : их члены неограниченно удаляются друг от друга, как если бы они все были порождены взрывом.Размеры галактик весьма разнообразны и колеблются от десятков парсек до десятков тысяч парсек.Ближайшая к нам галактика *M*-31, находится на расстоянии 2 млн световых лет. В созвездии Вероники обнаружено около тысячи таких галактик, удалённых от нас на миллионы световых лет.

3. $\eta = \dfrac{T_1 - T_2}{T_1}$ (500К)

Билет №25.

<u>1.Радиоактивность: радиоактивные излучения и их свойства, закон радиоактивного распада.</u>

Радиоактивность — явление самопроизвольного превращения неустойчивых изотопов в устойчивые с испусканием различных частиц и испусканием энергии.

Различают естественную и искусственную радиоактивность.

Естественная радиоактивность — радиоактивность, наблюдаемая у неустойчивых изотопов, существующих в природе.

Искусственная радиоактивность — радиоактивность изотопов, полученных искусственно при ядерных реакциях.

Резерфорд выделял 2 вида лучей:

альфа – лучи – тяжелые положительно заряженные частицы (ядра атомов гелия).

бета – лучи – легкие отрицательно заряженные частицы (электроны).

Вилард открыл *гамма – лучи – нейтральное излучение, где масса покоя равна нулю*.

Проникающая способность оказалась самой маленькой у альфа – лучей (лист бумаги, до нескольких см воздуха). Бета – лучи проходят сквозь алюминиевую пластину толщиной

несколько см. Проникающая способность гамма – лучей очень велика (алюминий толщиной десятки см).

Радиоактивный распад — радиоактивное (самопроизвольное) превращение исходного (материнского) ядра в новые (дочерние) ядра.

Ядра, содержащие избыточное число протонов, освобождаются от этого избытка в результате альфа-распада.

Альфа-распад — спонтанное превращение радиоактивного ядра в новое ядро с испусканием а-частицы.

$$\boxed{{}^{A}_{Z}X \Rightarrow {}^{A-4}_{Z-2}Y + {}^{4}_{2}He}$$

К альфа – распаду способны ядра тяжелых элементов.

При альфа – распаде масса ядра продукта уменьшается на 4 единицы, а порядковый номер элемента смещается на в таблице Менделеева уменьшается на две клетки к началу периодической системы.

Ядра, содержащие избыточное число нейтронов, уменьшают их число в результате бета - распада.

Бета(минус) -распад — спонтанное превращение радиоактивного ядра в новое ядро с испусканием электрона.

$$\boxed{{}^{A}_{Z}X \Rightarrow {}^{A}_{Z+1}Y + {}^{0}_{-1}e}$$

К бета – распаду способны ядра легких элементов.

В результате бета-распада масса ядра продукта остается неизменной, а порядковый номер элемента в таблице Менделеева увеличивается на единицу.

Гамма-излучение — электромагнитное излучение, возникающее при переходе ядра из возбужденного в более низкие энергетические состояния и представляет собой электромагнитное излучение.

При гамма – распаде масса ядра продукта и порядковый номер элемента остаются неизменными.

2. Принципы определения географических координат по астрономическим наблюдениям

Существует 2 географические координаты: географическая широта и географическая долгота. Астрономия как практическая наука позволяет находить эти координаты. Высота полюса мира над горизонтом равна географической широте места наблюдения. Приближенно географическую широту можно определить, измерив высоту Полярной звезды, т.к. она отстоит от северного полюса мира примерно на 1^0. Можно определить широту места наблюдения по высоте светила в верхней кульминации (*Кульминация* – момент прохождения светила через меридиан) по формуле:

$\varphi = \delta \pm (90 - h)$, в зависимости от того, к югу или к северу она кульминирует от зенита.

h – высота светила, δ – склонение, φ – широта.

Географическая долгота – это вторая координата, отсчитывается от нулевого Гринвичского меридиана к востоку. Земля разделена на 24 часовых пояса, разница во времени – 1 час. Разница местных времён равна разнице долгот:

$T_{л1} - T_{л2} = л_1 - л_2$ Т.о., узнав разность времен в двух пунктах, долгота одного из которых известна, можно определить долготу другого пункта.

Местное время – это солнечное время в данном месте Земли. В каждой точке местное время различно, поэтому люди живут по поясному времени, т. е. по времени среднего меридиана данного пояса. Линия изменения даты проходит на востоке (Берингов пролив).

3. $Q = cm\Delta T$ (140)

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Красавина И.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.07 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Разработчик:	Преподаватель	Сидоренко Е.П.		«23» июня 2022 г

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.07 Математика.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства; программой учебной дисциплины БД.07 Математика.

2. Литература для обучающихся: Во время экзамена обучающимся не разрешается использовать какие-либо информационные источники.

3. Задания промежуточной аттестации.

1. Действия с дробями.
2. Действия со степенями.
3. Текстовые задачи на проценты и округление.
4. Действия с формулами.
5. Преобразование числовых и буквенных иррациональных, показательных и логарифмических выражений. Вычисление значений тригонометрических выражений.
6. Простейшие текстовые задачи.
7. Простейшие иррациональные, показательные и логарифмические уравнения.
8. Установление соответствия между величинами и их возможными значениями.
9. Вычисление площадей многоугольников на квадратной решетке.
10. Чтение графиков и диаграмм.
11. Задачи на классическое определение вероятности.
12. Задачи на выбор оптимального варианта.
13. Стереометрические задачи.
14. Физический и геометрический смысл производной.
15. Планиметрические задачи.
16. Задачи по теме «Многогранники и тела вращения».
17. Логарифмические, показательные, линейные и квадратные неравенства.
18. Задачи на анализ утверждений.

19. Числа и их свойства.
20. Задачи на смекалку.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Экзамен не предусматривает деление на группы.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 25.

Время выполнения задания – 360 минут.

Оборудование: бланки ответов.

Экзаменационная ведомость.

Эталоны ответов.

№ вар.	задания																			
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
1	-5,4	26	40	7	4	11	3	3421	12	72	0,95	135,256	1500	60	20	3	1342	13	578,785,857	18
2	-23,5	30	20	136	33	9	-36	4312	6	13	0,4	156,246	2	4	62	5	2431	24	453,573,693	25
3	-2,95	343	15	60	2	28	8	2413	6	10	0,25	246,25	48	5	69	12	4321	23	3222,2322,2232	12
4	1	4	11250	6	4,6	27	10	1432	6	38	0,25	35	7	2	6	128	3142	23	988	24
5	-4,45	49	61,25	3,5	17	5	6	3241	7,5	12	0,995	236,15	1000	-0,25	2	12	4213	24	1232	5
6	-15,2	70	5	5	4	4	3	2341	12	650000	0,93	245	3	20	8	24	4123	14	578,785,857	2
7	-16,5	25	15	43,2	1,5	27	3	4312	17,5	72	0,36	234	375	-0,5	104	3	3124	13	453,573,693	4
8	-8,65	2	15050	144	-10	18	11	3214	15	13	0,16	145	8000	5	41	4	3412	13	3222,2322,2232	3
9	-6,65	256	8	7	-2,5	44	31	2431	14	10	0,225	135,256	4	7	18	9	1342	23	988	5
10	-500	80	20	18	7	5	-17	2143	32,5	38	0,3	156,246	2,25	0,25	13	6	2431	14	1232	2
11	80,625	81	20	26500	1	7	8	3241	10	12	0,36	246,25	64	59	24	27	4321	24	578,785,857	18
12	2,65	4	6	60	8	5	-124	4123	12	650000	0,2	35	6000	-2	31	48	3142	23	453,573,693	25
13	0,4	27	34	13	1	240	21	2143	6	72	0,6	236,15	184	-0,25	38	27	4213	14	3222,2322,2232	12
14	1,4	8	6840	8	4	10800	2	3421	6	13	0,36	245	12	1,25	6	144	4123	34	988	24
15	2,33	512	3000	4	33	404	-12	4312	6	10	0,25	234	9	5	48	2	3124	14	1232	5
16	4	5	15	4	2	105	6	2413	7,5	38	0,5	145	5	8	6	6	3412	14	578,785,857	2
17	-1,3	512	93500	0,4	4,6	18	-42	1432	12	12	0,3	135,256	9	-3	116	8	1342	23	453,573,693	4
18	6,25	40	1160	1,2	17	318,6	5	3241	17,5	650000	0,4	156,246	17	5	74	9	2431	23	3222,2322,2232	3
19	-3	54	10875	0,8	4	9,2	-3	2431	15	72	0,46	246,25	4	5	18	24	4321	14	988	5
20	5	1,5	11000	7,5	1,5	13	-1	4312	14	13	0,2	35	0,25	12	48	2	3142	23	1232	2
21	29	49	66	10	-10	22,5	4	3214	32,5	10	0,25	236,15	6	7	1	9	4213	13	578,785,857	18
22	2,75	121	496	30,2	-2,5	202	10	2431	10	38	0,2	245	6	3	64	5	4123	23	453,573,693	25
23	26,25	4	90	5	7	32	4	2143	12	12	0,2	234	27	3	52	27	3124	24	3222,2322,2232	12
24	10	7	57	14	1	36	8	3241	6	650000	0,4	145	12	9	18	5	3412	13	988	24
25	5	400	400	66	8	3630	-36	4123	6	72	0,72	135,256	8	2	2	2	1342	13	1232	5

4.2. Критерии оценки

Распределение баллов по заданиям

задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

	Оценка за экзамен			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	0-50% 0-10 баллов	51-65% 11-14 баллов	66-84% 15-18 баллов	85-100% 19-22 балла

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика

Экзамен

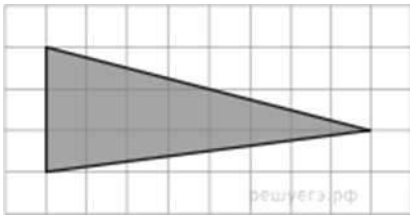
Вариант № 1

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{1}{7}-\frac{2}{5}\right)\cdot 21$.
2. Найдите значение выражения $\frac{0{,}91\cdot 10^6}{3{,}5\cdot 10^4}$.
3. В книжном магазине в августе продают пособия для подготовки к ЕГЭ со скидкой. Денис в мае заплатил за пособие 95 рублей, а Таня в августе за такое же пособие заплатила 57 рублей. Определите процент скидки.
4. Объём правильной четырёхугольной пирамиды с боковым ребром b и высотой H можно найти по формуле $V=\frac{2}{3}H\left(b^2-H^2\right)$.Найдите значение b, если $H = 6$, $V = 52$.
5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[9]{m}\cdot\sqrt[18]{m}}$ при $m=64$.
6. Подарочная открытка стоит 15 рублей. Какое наибольшее число таких открыток можно купить на 170 рублей?
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{16-4x}=2$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

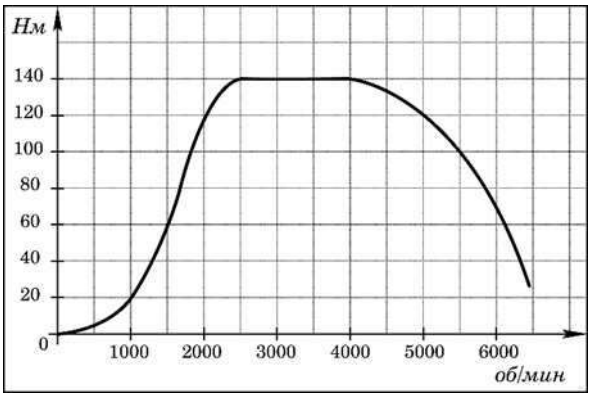
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) расстояние от Земли до Луны	1) $5{,}9726\cdot 10^{24}$ кг
Б) объём воды в Чёрном море	2) 17 млн кв. км
В) площадь территории России	3) 385 000 км
Г) масса Земли	4) 555 000 км^3

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см$\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На графике изображена зависимость крутящего момента двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту, на оси ординат — крутящий момент в Н · м. Скорость автомобиля (в км/ч) приближенно выражается формулой v = 0,036n, где n — число оборотов двигателя в минуту. С какой наименьшей скоростью должен двигаться автомобиль, чтобы крутящий момент был не меньше 120 Н · м? Ответ дайте в километрах в час.



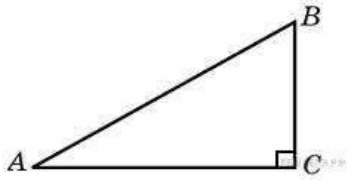
11. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный вопрос.
12. Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

Переводчики	**Языки**	**Стоимость услуг (рублей в день)**
1	Немецкий, испанский	7000
2	Английский, немецкий	6000
3	Английский	3000
4	Английский, французский	6000
5	Французский	2000
6	Испанский	4000

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют четырьмя иностранными языками: английским, немецким, французским и испанским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите ровно один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. В цилиндрический сосуд налили 2000 $см^3$ воды. Уровень воды при этом достигает высоты 12 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 9 см. Чему равен объем детали? Ответ выразите в $см^3$.
14. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 6t^2 - 48t + 17$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

15. Найдите площадь прямоугольного треугольника, если его катеты равны 5 и 8.



16. Площадь поверхности куба равна 18. Найдите его диагональ.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $2^x \geq 2$ Б) $0{,}5^x \geq 2$ В) $0{,}5^x \leq 2$ Г) $2^x \leq 2$	1) $x \geq 1$ 2) $x \leq 1$ 3) $x \leq -1$ 4) $x \geq -1$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В городе Z в 2013 году мальчиков родилось больше, чем девочек. Мальчиков чаще всего называли Андрей, а девочек — Мария. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.
Среди рождённых в 2013 году в городе Z:
1) девочек с именем Мария больше, чем с именем Светлана.
2) мальчиков с именем Николай больше, чем с именем Аристарх.
3) хотя бы одного из родившихся мальчиков назвали Андреем.
4) мальчиков с именем Андрей больше, чем девочек с именем Мария.
В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Приведите пример трёхзначного числа, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9.
20. В бак объёмом 38 литров каждый час, начиная с 12 часов, наливают полное ведро воды объёмом 8 литров. Но в днище бака есть небольшая щель, и из неё за час вытекает 3 литра. В какой момент времени (в часах) бак будет заполнен полностью.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

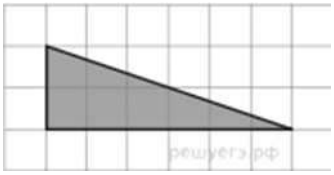
Вариант № 2

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{1}{8}-\frac{7}{9}\right)\div\frac{1}{36}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{0{,}96\cdot 10^{-6}}{3{,}2\cdot 10^{-8}}$.
3. В книжном магазине в августе продают пособия для подготовки к ЕГЭ со скидкой. Виктор в апреле заплатил за пособие 135 рублей, а Оля в августе за такое же пособие заплатила 108 рублей. Определите процент скидки.
4. Найдите b из формулы $S=\frac{1}{2}ab\cdot\sin\alpha$, если $S=68$, $a=2{,}5$, $\sin\alpha=0{,}4$.
5. Найдите значение выражения $\sqrt{65^2-56^2}$.
6. Подарочная открытка стоит 35 рублей. Какое наибольшее число таких открыток можно купить на 320 рублей?
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{-32-x}=2$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

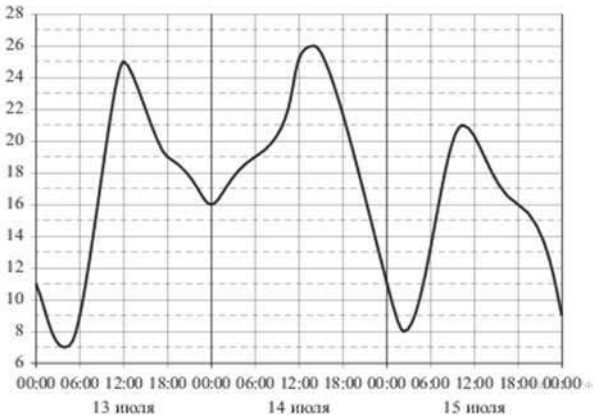
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) рост ребёнка	1) 32 км
Б) толщина листа бумаги	2) 30 м
В) длина автобусного маршрута	3) 0,2 мм
Г) высота жилого дома	4) 110 см

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см$\times$1 см (см. рис.).Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурой воздуха 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.

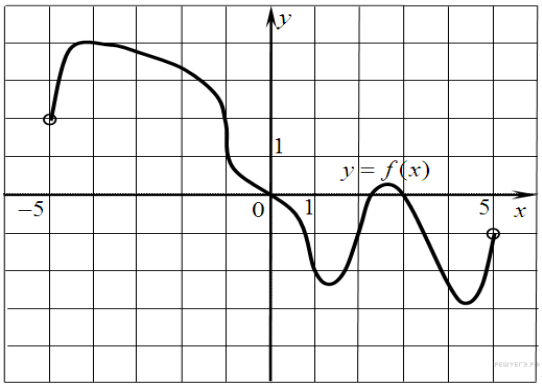


11. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 черных, 2 желтых и 8 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней приедет зеленое такси.
12. Для платных индивидуальных занятий с учащимися требуется собрать группу преподавателей. Сведения о преподавателях представлены в таблице.

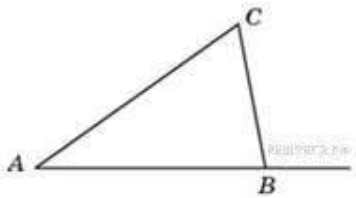
Преподаватели	**Предметы**	**Стоимость услуг (рублей за курс)**
1	Информатика, физика	10500
2	Математика, физика	9000
3	Математика, английский язык	9000
4	Информатика	6000
5	Математика	4500
6	Английский язык	3000

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой преподаватели вместе могут вести преподавание по всем четырём предметам, а суммарная стоимость их услуг не превышает 18 000 рублей.

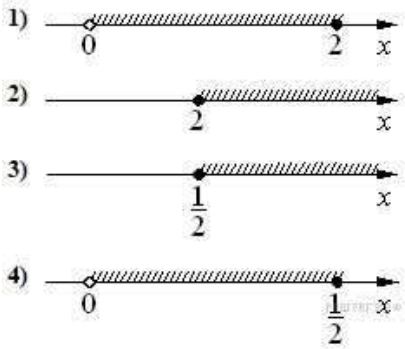
13. Объем конуса равен 16. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объем меньшего конуса.
14. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 5)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y = 6$ или совпадает с ней.



15. В треугольнике ABC угол A равен 40^0, внешний угол при вершине B равен 102^0. Найдите угол C. Ответ дайте в градусах.



16. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 3 и 4. Площадь поверхности этого параллелепипеда равна 94. Найдите третье ребро, выходящее из той же вершины.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_2 x \geq 1$ Б) $\log_2 x \leq -1$ В) $\log_2 x \geq -1$ Г) $\log_2 x \leq 1$	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. При взвешивании животных в зоопарке выяснилось, что жираф тяжелее верблюда, верблюд тяжелее тигра, а леопард легче верблюда. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
1) Леопард тяжелее верблюда.
2) Жираф тяжелее леопарда.
3) Жираф легче тигра.
4) Жираф самый тяжёлый из всех этих животных.

19. Найдите трёхзначное натуральное число, большее 400, которое при делении на 6 и на 5 даёт равные ненулевые остатки и первая слева цифра которого является средним арифметическим двух других цифр. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20. На палке отмечены поперечные линии красного, жёлтого и зелёного цвета. Если распилить палку по красным линиям, получится 15 кусков, если по жёлтым — 5 кусков, а если по зелёным — 7 кусков. Сколько кусков получится, если распилить палку по линиям всех трёх цветов?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

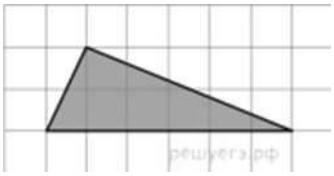
Вариант № 3

1. Найдите значение выражения $\frac{7}{4}-4{,}1-\frac{3}{5}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{\left(7^{-9}\right)^{3}}{7^{-30}}$.
3. В книжном магазине в августе продают пособия для подготовки к ЕГЭ со скидкой. Коля в марте заплатил за пособие 140 рублей, а Надя в августе за такое же пособие заплатила 119 рублей. Определите процент скидки.
4. Объём правильной треугольной усечённой пирамиды с основаниями a,b и высотой H, можно найти по формуле $V=\frac{\sqrt{3}}{12}H\left(a^{2}+b^{2}+ab\right)$. Найдите значение H, если $b = 2$, $a = 3$, $V = 95\sqrt{3}$.
5. Найдите значение выражения $\frac{\left(2\sqrt{7}\right)^{2}}{14}$.
6. Когда отцу было 36 лет, Ване было 8 лет, а теперь отец старше Вани вдвое. Сколько лет Вани в данный момент?
7. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{5}\right)^{5-x}=125$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

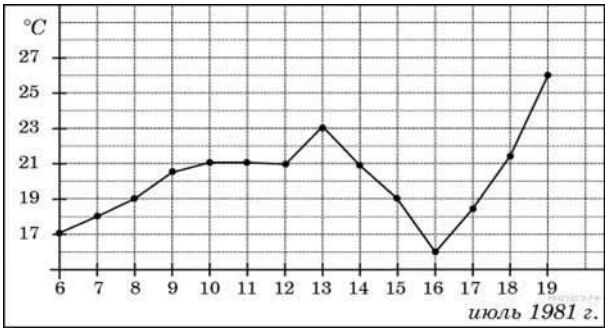
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) скорость движения автомобиля	1) 0,5 м/мин
Б) скорость движения пешехода	2) 60 км/час
В) скорость движения улитки	3) 330 м/сек
Г) скорость звука в воздушной среде	4) 4 км/час

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.).Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей среднесуточными температурами за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



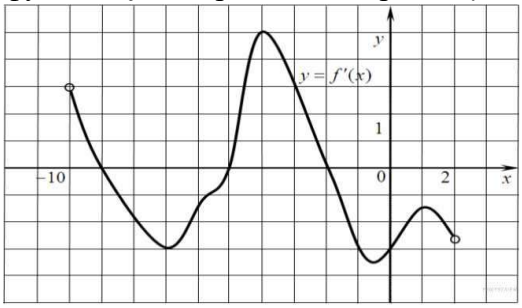
11. На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
12. Михаил решил посетить Парк аттракционов. Сведения о билетах на аттракционы представлены в таблице. Некоторые билеты позволяют посетить сразу два аттракциона.

Номер билета	**Посещаемые аттракционы**	**Стоимость (руб.)**
1	Американские горки	300
2	Комната страха, американские горки	400
3	Автодром, американские горки	350
4	Колесо обозрения	250
5	Колесо обозрения, автодром	300
6	Автодром	100

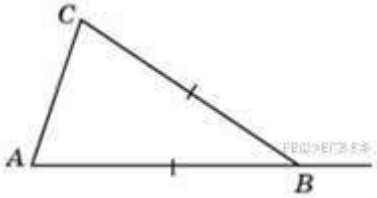
Пользуясь таблицей, подберите набор билетов так, чтобы Михаил посетил все четыре аттракциона: колесо обозрения, комнату страха, американские горки, автодром, а суммарная стоимость билетов не превышала 800 рублей. В ответе укажите ровно один набор номеров билетов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Однородный шар диаметром 3 см имеет массу 162 грамма. Чему равна масса шара, изготовленного из того же материала, с диаметром 2 см? Ответ дайте в граммах.

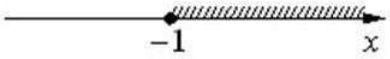
14. На рисунке изображен график производной функции *f(x)*, определенной на интервале (−10; 2). Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции *f(x)* параллельна прямой $y = -2x - 11$ или совпадает с ней.



15. В треугольнике *ABC AB=BC*. Внешний угол при вершине *B* равен 138^0. Найдите угол *C*. Ответ дайте в градусах.



16. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $2^x \geq 2$	1)
Б) $0{,}5^x \geq 2$	2) 
В) $0{,}5^x \leq 2$	3)
Г) $2^x \leq 2$	4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Среди дачников в посёлке есть те, кто выращивает виноград, и есть те, кто выращивает груши. А также есть те, кто не выращивает ни виноград, ни груши. Некоторые дачники в этом посёлке, выращивающие виноград, также выращивают и груши. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
1) Если дачник из этого посёлка не выращивает виноград, то он выращивает груши.
2) Среди тех, кто выращивает виноград, есть дачники из этого посёлка.
3) Есть хотя бы один дачник в этом посёлке, который выращивает и груши, и виноград.
4) Если дачник в этом посёлке выращивает виноград, то он не выращивает груши.
19. Найдите четырёхзначное число, кратное 18, произведение цифр которого равно 24. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

20. Кузнечик прыгает вдоль координатной прямой в любом направлении на единичный отрезок за один прыжок. Кузнечик начинает прыгать из начала координат. Сколько существует различных точек на координатной прямой, в которых кузнечик может оказаться, сделав ровно 11 прыжков?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

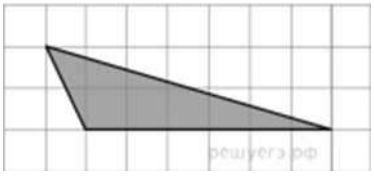
Вариант № 4

1. Найдите значение выражения $\frac{7}{4}-\frac{3}{5}\cdot 1{,}25$.
2. Найдите значение выражения $\frac{12^8\cdot 3^4}{18^6\cdot 2^8}$.
3. В магазине «Авто-сфера» продают шины «зимняя резина NorthTrek» по схеме. Если покупать две шины 4% скидка, за три – 6% скидка, и т.д. за 6 – 12% скидка. Какую сумму заплатит покупатель за 5 шин, если стоимость одной шины 2500 рублей?
4. Объём правильной четырехугольной усечённой пирамиды с основаниями a,bи высотой H, можно найти по формуле $V=\frac{1}{3}H\left(a^2+b^2+ab\right)$.
   Найдите значение H,если $b=4$,$a=9$,$V=266$.
5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{98}+\sqrt{512}}{\sqrt{50}}$.
6. Справочник по математике для школьников стоит 109 рублей. Сколько может купить таких справочников библиотекарь школы на 3000 рублей?
7. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-8}=\frac{1}{9}$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

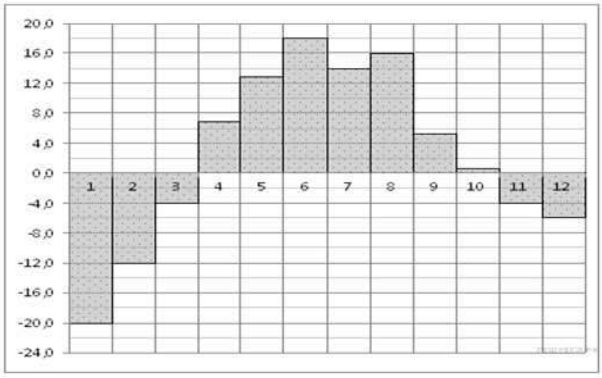
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) объём ящика с яблоками	1) 108 л
Б) объём воды в озере Ханка	2) 900 м^3
В) объём бутылки соевого соуса	3) 0,2 л
Г) объём бассейна в спорткомплексе	4) 18,3 км^3

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.).Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в 1973 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

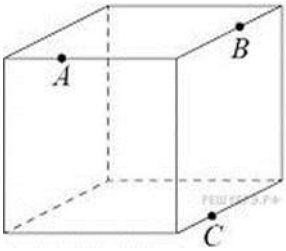


11. В чемпионате по гимнастике участвуют 20 спортсменок: 8 из России, 7 из США, остальные — из Китая. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Китая.
12. Путешественник из Москвы хочет посетить четыре города Золотого кольца России: Владимир, Ярославль, Суздаль и Ростов. Турагентство предлагает маршруты с посещением некоторых городов Золотого кольца. Сведения о стоимости билетов и составе маршрутов представлены в таблице.

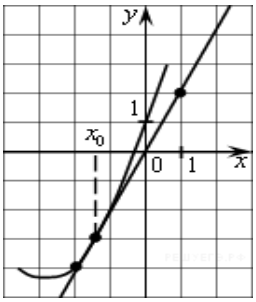
Номер маршрута	**Посещаемые города**	**Стоимость (руб.)**
1	Суздаль, Ярославль, Владимир	3900
2	Ростов, Владимир	2400
3	Ярославль, Владимир	2100
4	Суздаль	1650
5	Ростов, Суздаль	2700
6	Ярославль, Ростов	2350

Какие маршруты должен выбрать путешественник, чтобы побывать во всех четырёх городах и затратить на все поездки менее 5000 рублей? В ответе укажите ровно один набор маршрутов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

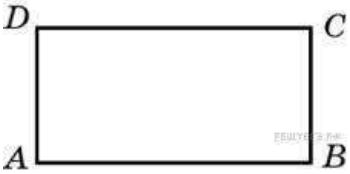
13. Плоскость,проходящая через три точкиA,BиC,разбивает кубна два многогранника. Сколько граней у многогранника, у которого больше граней?



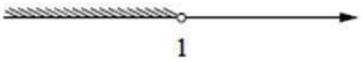
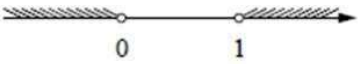
14. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



15. Найдите сторону квадрата, площадь которого равна площади прямоугольника со сторонами 4 и 9.



16. Высота конуса равна 6, образующая равна 10. Найдите его объем, деленный на π.
17. Каждому из четырёх неравенств слева соответствует одно из решений, изображённых на координатной прямой справа. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $x\cdot(1-x)>0$ Б) $1-x>0$ В) $(1-x)^2>0$ Г) $x\cdot(1-x)<0$	1)  2)  3) 4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Школа приобрела стол, доску, магнитофон и принтер. Известно, что принтер дороже магнитофона, а доска дешевле магнитофона и дешевле стола. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Магнитофон дешевле доски.
    2) Принтер дороже доски.
    3) Доска — самая дешёвая из покупок.
    4) Принтер и доска стоят одинаково.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите трёхзначное число, сумма цифр которого равна 25, если известно, что его квадрат делится на 16.
20. В корзине лежит 40 грибов: рыжики и грузди. Известно, что среди любых 17 грибов имеется хотя бы один рыжик, а среди любых 25 грибов хотя бы один груздь. Сколько рыжиков в корзине?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

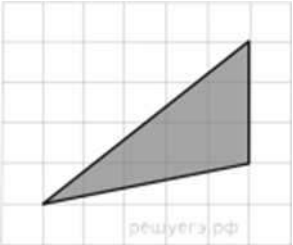
Вариант № 5

1. Найдите значение выражения $\frac{9}{4}-6{,}1-\frac{3}{5}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{\left(7^{-8}\right)^{-3}}{7^{22}}$.
3. В газетном киоске, цену старых газет с кроссвордами понизили на 20%. Пенсионер Иван Семёнович купил шесть газет с кроссвордами и заплатил 294 рублей. Сколько стоила одна газета до понижения цены?
4. Площадь боковой поверхности правильной усеченной четырехугольной пирамиды с основаниями a, b и апофемой h можно найти по формуле $S = 2h(a + b)$. Найдите апофему h, если $a = 4, b = 2$ и $S = 42$.
5. Найдите значение выражения $\left(2\sqrt{3}-\sqrt{5}\right)^2+\sqrt{240}$.
6. Новый справочник по физики для школьников стоит 179 рублей. Сколько может купить таких справочников библиотекарь школы Ирина Васильевна на 1000 рублей?
7. Найдите корень уравнения $3^{2x-14}=\frac{1}{9}$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

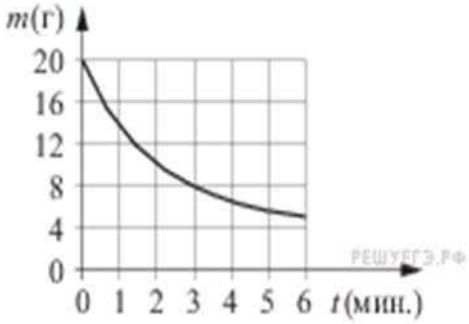
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) масса куриного яйца	1) 2,5 мг
Б) масса детской коляски	2) 14 кг
В) масса взрослого бегемота	3) 50 г
Г) масса активного вещества в таблетке	4) 3 т

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$ 1 см (см. рис.).Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. В ходе химической реакции количество исходного вещества (реагента), которое еще не вступило в реакцию, со временем постепенно уменьшается. На рисунке эта зависимость представлена графиком. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента начала реакции, на оси ординат – масса оставшегося реагента, который еще не вступил в реакцию (в граммах). Определите по графику, сколько граммов реагента вступило в реакцию за три минуты?

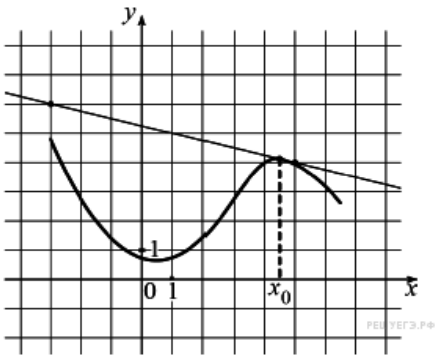


11. В среднем из 1000 садовых насосов, поступивших в продажу, 5 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
12. Турист подбирает экскурсии. Сведения об экскурсиях представлены в таблице.

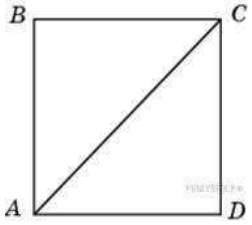
Номер экскурсии	**Посещаемые объекты**	**Стоимость (руб.)**
1	Крепость, загородныйдворец	350
2	Загородный дворец	50
3	Музей живописи	200
4	Парк	350
5	Парк, музей живописи	300
6	Парк, крепость	350

Пользуясь таблицей, подберите набор экскурсий так, чтобы турист посетил четыре объекта: крепость, загородный дворец, парк и музей живописи, а суммарная стоимость экскурсий не превышала бы 650 рублей. В ответе укажите ровно один набор номеров экскурсий без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
13. В бак, имеющий форму цилиндра, налито 5 л воды. После полного погружения в воду детали, уровень воды в баке поднялся в 1,2 раза. Найдите объём детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах, зная, что в одном литре 1000 кубических сантиметров.

14. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



15. Найдите диагональ квадрата, если его площадь равна 2.



16. Радиус основания цилиндра равен 2, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, деленную на π.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $0{,}5^x \geq 4$	1) $[-2;+\infty)$
Б) $2^x \geq 4$	2) $[2;+\infty)$
В) $0{,}5^x \leq 4$	3) $(-\infty;2]$
Г) $2^x \leq 4$	4) $(-\infty;-2]$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Когда какая-нибудь кошка идёт по забору, пёс Шарик, живущий в будке возле дома, обязательно лает. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.
    1) Если Шарик не лает, значит, по забору идёт кошка.
    2) Если Шарик молчит, значит, кошка по забору не идёт.
    3) Если по забору идёт чёрная кошка, Шарик не лает.
    4) Если по забору пойдёт белая кошка, Шарик будет лаять.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите наименьшее четырёхзначное число, кратное 11, у которого произведение его цифр равно 12.В ответе укажите наименьшее такое число.
20. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в седьмом подъезде в квартире № 462, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом семиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

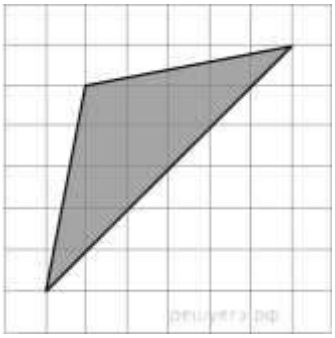
Вариант № 6

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{1}{8}-\frac{3}{5}\right)\cdot 32$.
2. Найдите значение выражения $\frac{0{,}91\cdot 10^8}{1{,}3\cdot 10^6}$.
3. В книжном магазине в августе продают пособия для подготовки к ЕГЭ со скидкой. Виктор в апреле заплатил за пособие 160 рублей, а Оля в августе за такое же пособие заплатила 152 рублей. Определите процент скидки.
4. Объём правильной треугольной пирамиды с боковым ребром b и высотой H можно найти по формуле $V=\frac{\sqrt{3}}{4}H\left(b^2-H^2\right)$. Найдите значение b, если $H = 2$, $V = 10{,}5\sqrt{3}$.
5. Найдите значение $tg^2\alpha$, если $\sin^2\alpha=\frac{4}{5}$.
6. Подарочная открытка стоит 25 рублей. Какое наибольшее число таких открыток можно купить на 120 рублей?
7. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{4}\right)^{4x-10}=\frac{1}{16}$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

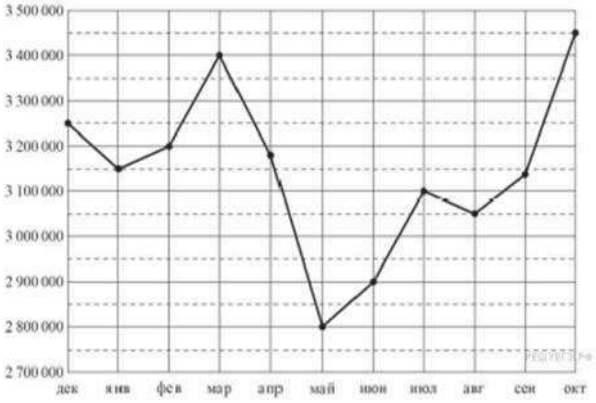
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) площадь одной страницы учебника	1) 81,7 кв. м
Б) площадь территории республики Карелия	2) 330 кв. см
В) площадь одной стороны монеты	3) 180,5 тыс. кв. км
Г) площадь бадминтонной площадки	4) 300 кв. мм

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.).Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке точками показана аудитория поискового сайта Ya.ru во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали − количество посетителей сайта хотя бы раз в данном месяце. Для наглядности точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей аудиторией сайта Ya.ru в указанный период.



11. Фабрика выпускает сумки. В среднем на 100 качественных сумок приходится восемь сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых.
12. Для обработки дачного участка дачнику необходимо приобрести лопату, тяпку, вилы и грабли. В магазине продаются наборы инструментов, некоторые наборы состоят только из одного инструмента. Цены приведены в таблице.

Номер набора	**Инструменты**	**Стоимость(руб.)**
1	Лопата, вилы	380
2	Вилы	210
3	Грабли	170
4	Лопата	130
5	Тяпка, грабли	410
6	Тяпка, вилы	460

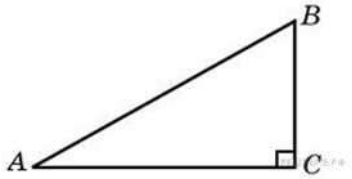
Пользуясь таблицей, соберите полный комплект необходимых инструментов так, чтобы суммарная стоимость была наименьшей. В ответе для собранного комплекта укажите номера наборов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Во сколько раз уменьшится объем конуса, если его высоту уменьшить в 3 раза?

14. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=\frac{1}{2}t^3-3t^2+2t$

(где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость в (м/с) в момент времени $t = 6$ с.

15. Площадь прямоугольного треугольника равна 16. Один из его катетов равен 4. Найдите другой катет.



16. Объем куба равен 8. Найдите площадь его поверхности.

17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_3 x<-1$ Б) $\log_3 x>1$ В) $\log_3 x<1$ Г) $\log_3 x>-1$	1) $(3;+\infty)$ 2) $(0;3)$ 3) $\left(\frac{1}{3};+\infty\right)$ 4) $\left(0;\frac{1}{3}\right)$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Виктор старше Дениса, но младше Егора. Андрей не старше Виктора. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
1) Егор самый старший из указанных четырёх человек.
2) Андрей и Егор одного возраста.
3) Виктор и Денис одного возраста.
4) Денис младше Егора.

19. Приведите пример трёхзначного числа, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9.

20. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в восьмом подъезде в квартире № 468, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом двенадцатиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

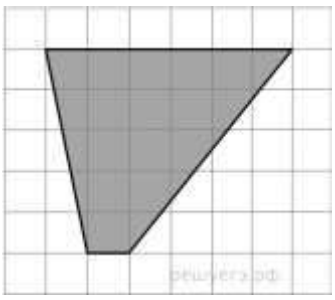
Вариант № 7

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{1}{8}-\frac{7}{12}\right)\div\frac{1}{36}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{0{,}7\cdot 10^{-6}}{2{,}8\cdot 10^{-8}}$.
3. В книжном магазине в августе продают пособия для подготовки к ЕГЭ со скидкой. Коля в марте заплатил за пособие 140 рублей, а Надя в августе за такое же пособие заплатила 119 рублей. Определите процент скидки.
4. Найдите b из формулы $S=\frac{1}{2}ab\cdot\sin\alpha$, если $S=10{,}8, a=2{,}5, \sin\alpha=0{,}2$.
5. Найдите значение $ctg^2\alpha$, если $\cos^2\alpha=\frac{3}{5}$.
6. Когда отцу был 31 год, Ване было 4 года, а теперь отец старше Вани вдвое. Сколько лет Ване в данный момент?
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{15-2x}=3$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

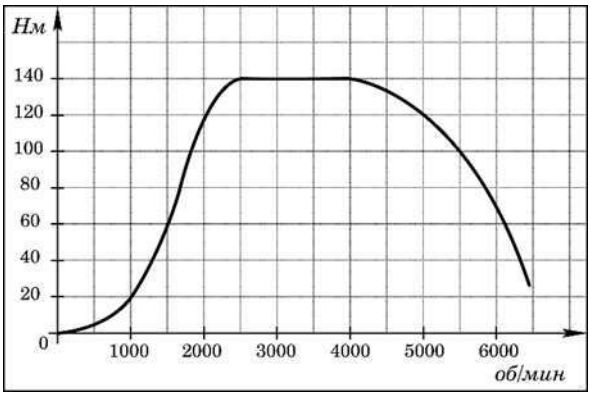
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) объём воды в Азовском море	1) 150 м^3
Б) объём ящика с инструментами	2) 1 л
В) объём грузового отсека транспортного самолёта	3) 76 л
Г) объём бутылки растительного масла	4) 256 км^3

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На графике изображена зависимость крутящего момента двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту, на оси ординат — крутящий момент в Н · м. Скорость автомобиля (в км/ч) приближенно выражается формулой $v = 0{,}036n$, где n — число оборотов двигателя в минуту. С какой наименьшей скоростью должен двигаться автомобиль, чтобы крутящий момент был не меньше 120 Н · м? Ответ дайте в километрах в час.



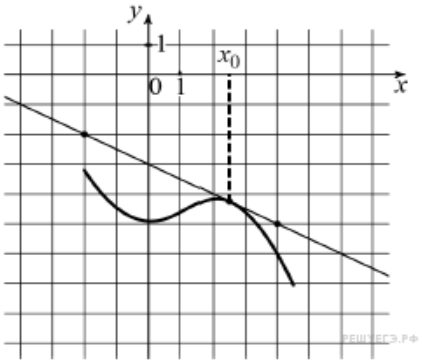
11. В соревнованиях по толканию ядра участвуют 4 спортсмена из Финляндии, 7 спортсменов из Дании, 9 спортсменов из Швеции и 5 — из Норвегии. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Швеции.
12. В городском парке имеется пять аттракционов: карусель, колесо обозрения, автодром, «Ромашка» и «Весёлый тир». В кассах продаётся шесть видов билетов, каждый из которых позволяет посетить один или два аттракциона. Сведения о стоимости билетов представлены в таблице.

Вид билета	**Набор аттракционов**	**Стоимость (руб.)**
1	«Весёлый тир», «Ромашка»	350
2	«Весёлый тир», карусель	450
3	Автодром, колесо обозрения	200
4	«Ромашка»	250
5	«Ромашка», автодром	300
6	Колесо обозрения, карусель	400

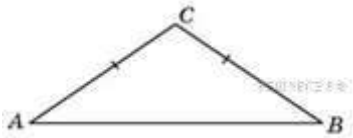
Андрей хочет посетить все пять аттракционов, но имеет в наличии только 900 рублей. Какие виды билетов он должен купить? В ответе укажите номера, соответствующие видам билетов, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Однородный шар диаметром 3 см имеет массу 81 грамм.Чему равна масса шара, изготовленного из того же материала, с диаметром 5 см? Ответ дайте в граммах.

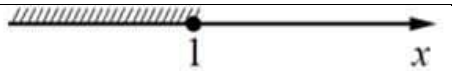
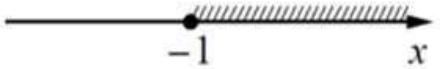
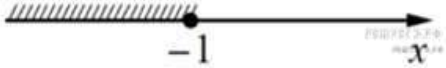
14. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



15. В треугольнике ABC угол A равен 38^0, $AC=BC$. Найдите угол C. Ответ дайте в градусах.



16. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 1, 2. Площадь поверхности параллелепипеда равна 16. Найдите его диагональ.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $3^x \geq \frac{1}{3}$	1) 
Б) $\left(\frac{1}{3}\right)^x \geq \frac{1}{3}$	2)
В) $\left(\frac{1}{3}\right)^x \leq \frac{1}{3}$	3) 
Г) $3^x \leq \frac{1}{3}$	4) 

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Хозяйка к празднику купила морс, мороженое, крабовые палочки и рыбу. Мороженое стоило дороже крабовых палочек, но дешевле рыбы, морс стоил дешевле мороженого. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
1) Морс стоил дешевле рыбы.
2) За морс заплатили больше, чем за мороженое.
3) Рыба — самая дорогая из покупок.
4) Среди указанных четырёх покупок есть три, стоимость которых одинакова.
В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите трёхзначное натуральное число, большее 400, которое при делении на 6 и на 5 даёт равные ненулевые остатки и первая слева цифра которого является средним арифметическим двух других цифр. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в двенадцатом подъезде в квартире № 465, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом пятиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

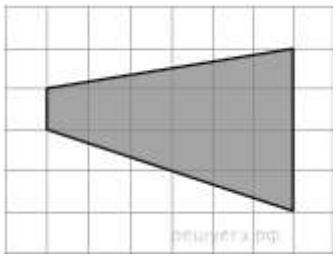
Вариант № 8

1. Найдите значение выражения $\frac{5}{4}-8{,}1-\frac{9}{5}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{\left(2^{-13}\right)^3}{4^{-20}}$.
3. В магазине «Авто-сфера» продают шины «зимняя резина NorthTrek» по схеме. Если покупать две шины 4% скидка, за три – 6% скидка, и т.д. за 8 – 16% скидка. Какую сумму заплатит покупатель за 7 шин, если стоимость одной шины 2500 рублей?
4. Объём правильной треугольной усечённой пирамиды с основаниями a,b и высотой H, можно найти по формуле $V=\frac{\sqrt{3}}{12}H\left(a^2+b^2+ab\right)$. Найдите значение H, если $b = 2$, $a = 3$, $V = 228\sqrt{3}$.
5. Найдите значение выражения $ctg\,\alpha+tg\,\alpha$, если $\sin 2\alpha=-\frac{1}{5}$.
6. Справочник по математике для школьников стоит 109 рублей. Сколько может купить таких справочников учитель для кабинета математики на 2000 рублей?
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{3x-8}=5$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

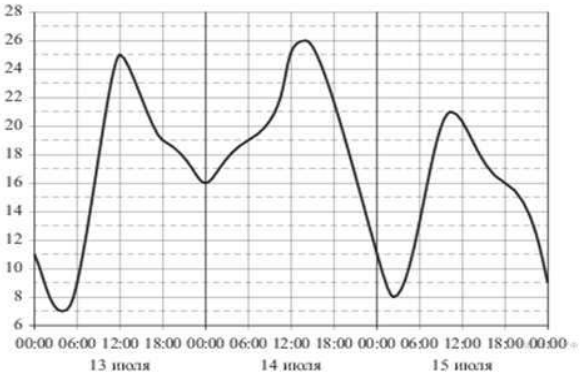
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) время обращения Земли вокруг Солнца	1) 3,5 минуты
Б) длительность односерийного фильма	2) 105 минут
В) длительность звучания одной песни	3) 365 суток
Г) продолжительность вспышки фотоаппарата	4) 0,1 секунды

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурой воздуха 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.

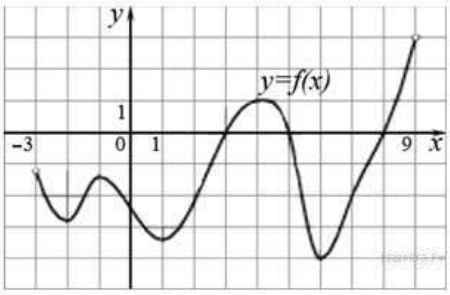


11. Научная конференция проводится в 5 дней. Всего запланировано 75 докладов — первые три дня по 17 докладов, остальные распределены поровну между четвертым и пятым днями. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что доклад профессора М. окажется запланированным на последний день конференции?
12. Турист, прибывший в Санкт-Петербург, хочет посетить 4 музея: Эрмитаж, Русский музей, Петропавловскую крепость и Исаакиевский собор. Экскурсионные кассы предлагают маршруты с посещением одного или нескольких объектов. Сведения о стоимости билетов и составе маршрутов представлены в таблице.

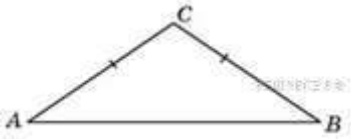
Номер билета	**Посещаемые объекты**	**Стоимость (руб.)**
1	Эрмитаж	300
2	Эрмитаж, Русский музей	1450
3	Исаакиевский собор	350
4	Петропавловская крепость, Исаакиевский собор	1300
5	Русский музей	350
6	Петропавловская крепость, Русский музей	1600

Какие маршруты должен выбрать путешественник, чтобы посетить все четыре музея и затратить на все билеты наименьшую сумму?
В ответе укажите какой-нибудь один набор номеров маршрутов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

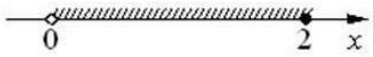
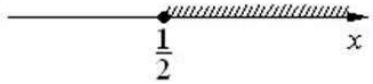
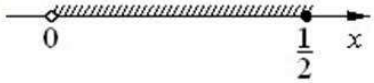
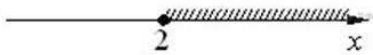
13. В бак, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы со стороной основания, равной 20 см, налита жидкость. Для того чтобы измерить объём детали сложной формы, её полностью погружают в эту жидкость. Найдите объём детали, если уровень жидкости в баке поднялся на 20 см. Ответ дайте в кубических сантиметрах.
14. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-3; 9)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y = 12$ или совпадает с ней.



15. Один из углов равнобедренного треугольника равен 98^0. Найдите один из других его углов. Ответ дайте в градусах.



16. Во сколько раз увеличится площадь поверхности шара, если радиус шара увеличить в 2 раза?
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_{0,5} x \geq 1$	1) 
Б) $\log_{0,5} x \leq -1$	2) 
В) $\log_{0,5} x \geq -1$	3) 
Г) $\log_{0,5} x \leq 1$	4) 

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Хозяйка к празднику купила торт, ананас, сок и мясную нарезку. Торт стоил дороже ананаса, но дешевле мясной нарезки, сок стоил дешевле торта. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Ананас стоил дешевле мясной нарезки.
    2) За сок заплатили больше, чем за мясную нарезку.
    3) Мясная нарезка — самая дорогая из покупок.
    4) Торт — самая дешёвая из покупок.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите четырёхзначное число, кратное 18, произведение цифр которого равно 24. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в десятом подъезде в квартире № 333, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом девятиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

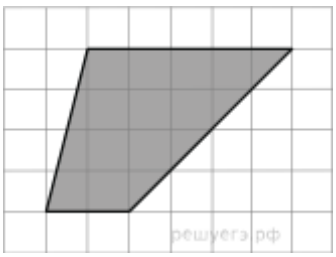
Вариант № 9

1. Найдите значение выражения $\frac{9}{4}-8{,}1-\frac{4}{5}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{\left(4^{-9}\right)^{3}}{4^{-31}}$.
3. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?
4. Найдите m из равенства $F = ma$, если $F = 84$ и $a = 12$.
5. Найдите значение выражения $ctg\,\alpha + tg\,\alpha$, если $\sin\alpha\cdot\cos\alpha = -\frac{2}{5}$.
6. В обменном пункте 1 гривна стоит 3 рубля 70 копеек. Отдыхающие обменяли рубли на гривны и купили 3 кг помидоров по цене 4 гривны за 1 кг. Во сколько рублей обошлась им эта покупка? Ответ округлите до целого числа.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt[3]{x-4}=3$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

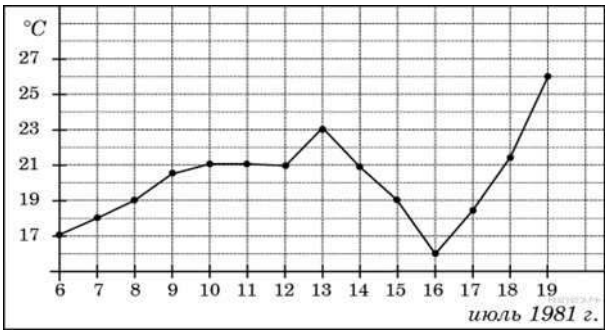
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) расстояние от дома до школы	1) 65 мм
Б) расстояние от Земли до Марса	2) 1 км
В) расстояние от Амстердама до Парижа	3) 500 км
Г) расстояние между глазами человека	4) $55\cdot10^{6}$ км

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$ 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей среднесуточными температурами за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



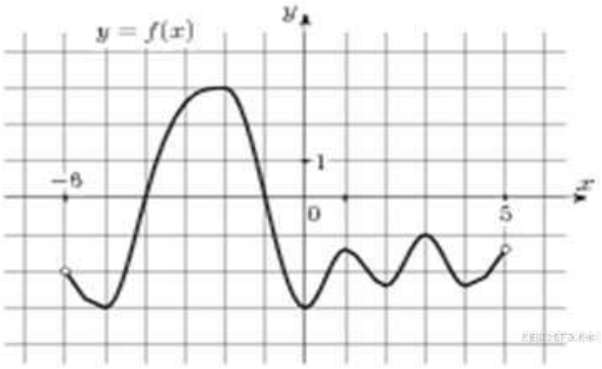
11. Конкурс исполнителей проводится в 5 дней. Всего заявлено 80 выступлений — по одному от каждой страны. В первый день 8 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что выступление представителя России состоится в третий день конкурса?
12. Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

Переводчики	**Языки**	**Стоимость услуг (рублей в день)**
1	Немецкий, испанский	7000
2	Английский, немецкий	6000
3	Английский	3000
4	Английский, французский	6000
5	Французский	2000
6	Испанский	4000

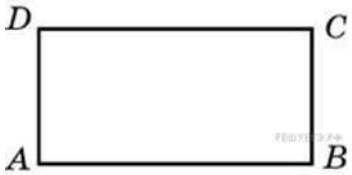
Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют четырьмя иностранными языками: английским, немецким, французским и испанским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите ровно один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй сосуд, диаметр которого в 2 раза больше первого? Ответ выразите в см.

14. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 5)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y = -6$.



15. Найдите площадь прямоугольника, если его периметр равен 18, и одна сторона на 3 больше другой.



16. Диаметр основания конуса равен 6, а угол при вершине осевого сечения равен 90°. Вычислите объем конуса, деленный на π.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $2^x \geq 2$ Б) $0{,}5^x \geq 2$ В) $0{,}5^x \leq 2$ Г) $2^x \leq 2$	1) $x \geq 1$ 2) $x \leq 1$ 3) $x \leq -1$ 4) $x \geq -1$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Фирма приобрела стеллаж, стол, проектор и ксерокс. Известно, что стеллаж дороже стола, а ксерокс дешевле стола и дешевле проектора. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Стол дешевле ксерокса.
    2) Стеллаж дороже ксерокса.
    3) Ксерокс — самая дешёвая из покупок.
    4) Стеллаж и ксерокс стоят одинаково.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите трёхзначное число, сумма цифр которого равна 25, если известно, что его квадрат делится на 16.
20. Тренер посоветовал Андрею в первый день занятий провести на беговой дорожке 15 минут, а на каждом следующем занятии увеличивать время, проведённое на беговой дорожке, на 7 минут. За сколько занятий Андрей проведёт на беговой дорожке в общей сложности 2 часа 25 минут, если будет следовать советам тренера?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

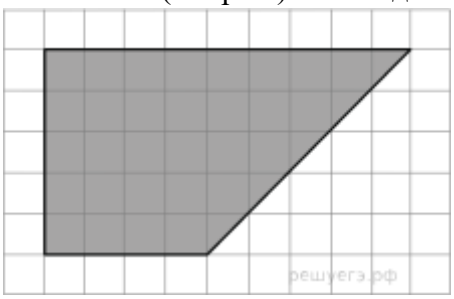
Вариант № 10

1. Найдите значение выражения $\left(-2\frac{3}{4}-\frac{3}{8}\right)\cdot 160$.
2. Найдите значение выражения $\frac{4^{3,5}\cdot 5^{2,5}}{20^{1,5}}$.
3. Шариковая ручка стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 900 рублей после повышения цены на 10%?
4. Среднее геометрическое трёх чисел *a, b* и *c* вычисляется по формуле $g=\sqrt[3]{abc}$. Вычислите среднее геометрическое чисел *12*, *18*, *27*.
5. Найдите значение выражения $\log_4 49\cdot\log_7 128$.
6. Баночка йогурта стоит 4 рубля 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 25 рублей?
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{8-x}=5$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

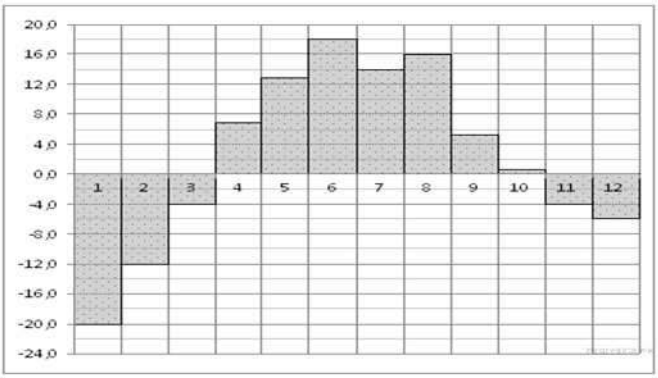
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) объём воды в озере Байкал Б) объём пакета кефира В) объём бассейна Г) объём ящика для фруктов	1) 1 л 2) 23 615,39 км^3 3) 72 л 4) 600 м^3

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в 1973 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



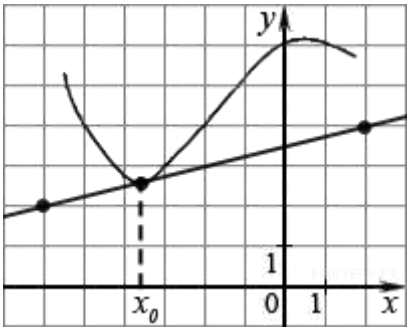
11. На семинар приехали 3 ученых из Норвегии, 3 из России и 4 из Испании. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что восьмым окажется доклад ученого из России.
12. Для платных индивидуальных занятий с учащимися требуется собрать группу преподавателей. Сведения о преподавателях представлены в таблице.

Преподаватели	**Предметы**	**Стоимость услуг (рублей за курс)**
1	Информатика, физика	10500
2	Математика, физика	9000
3	Математика, английский язык	9000
4	Информатика	6000
5	Математика	4500
6	Английский язык	3000

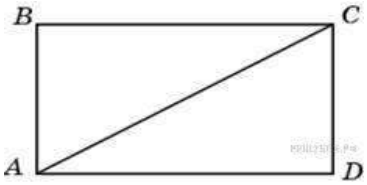
Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой преподаватели вместе могут вести преподавание по всем четырём предметам, а суммарная стоимость их услуг не превышает 18 000 рублей.

13. Во сколько раз увеличится объем конуса, если его радиус основания увеличить в 1,5 раза?

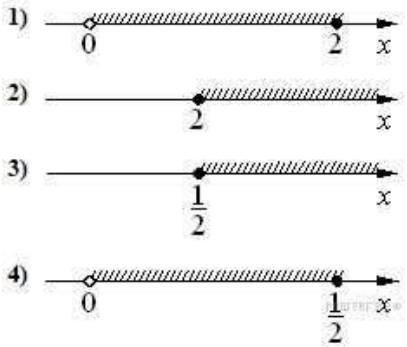
14. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



15. Периметр прямоугольника равен 34, а площадь равна 60. Найдите диагональ этого прямоугольника.



16. Длина окружности основания цилиндра равна 3, высота равна 2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_2 x \geq 1$ Б) $\log_2 x \leq -1$ В) $\log_2 x \geq -1$ Г) $\log_2 x \leq 1$	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Двадцать выпускников одного из одиннадцатых классов сдавали ЕГЭ по русскому языку. Самый низкий балл, полученный в этом классе, был равен 28, а самый высокий — 83. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
1) Среди этих выпускников есть человек, который получил 83 балла за ЕГЭ по русскому языку.
2) Среди этих выпускников есть двадцать человек с равными баллами за ЕГЭ по русскому языку.
3) Среди этих выпускников есть человек, получивший 100 баллов за ЕГЭ по русскому языку.
4) Баллы за ЕГЭ по русскому языку любого из этих двадцати человек не ниже 27.

19. Найдите наименьшее четырёхзначное число, кратное 11, у которого произведение его цифр равно 12. В ответе укажите наименьшее такое число.
20. Врач прописал пациенту принимать лекарство по такой схеме: в первый день он должен принять 3 капли, а в каждый следующий день — на 3 капли больше, чем в предыдущий. Приняв 30 капель, он ещё 3 дня пьёт по 30 капель лекарства, а потом ежедневно уменьшает приём на 3 капли. Сколько пузырьков лекарства нужно купить пациенту на весь курс приёма, если в каждом содержится 20 мл лекарства (что составляет 250 капель)?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

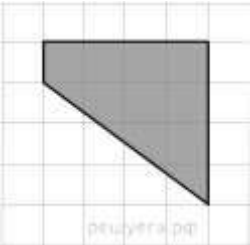
Вариант № 11

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{3}{4}+2\frac{3}{8}\right)\cdot 25{,}8$.
2. Найдите значение выражения $\frac{\left(9^{-3}\right)^2}{9^{-8}}$.
3. Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 750 рублей после понижения цены на 10%?
4. В фирме «Родник» стоимость (в рублях) колодца из железобетонных колец рассчитывается по формуле $C = 6000 + 4100 \cdot n$, где n — число колец, установленных при рытье колодца. Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость колодца из 5 колец.
5. Найдите значение выражения $\frac{\log_4 12 - 1}{\log_4 48 - 2}$.
6. В среднем за день вовремя конференции расходуется 90 пакетиков чая. Конференция длится 7 дней. В пачке чая 100 пакетиков. Какого наименьшего количества пачек чая хватит на все дни конференции?
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{-8+9x} = 8$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

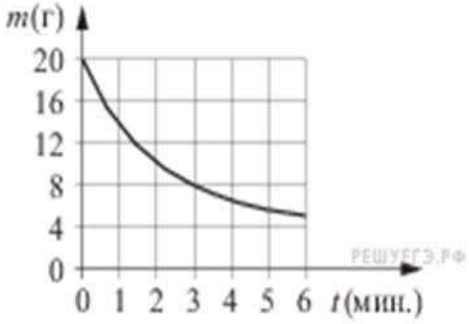
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) толщина лезвия бритвы	1) 6400 км
Б) рост жирафа	2) 500 см
В) ширина футбольного поля	3) 0,08 мм
Г) радиус Земли	4) 68 м

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. В ходе химической реакции количество исходного вещества (реагента), которое еще не вступило в реакцию, со временем постепенно уменьшается. На рисунке эта зависимость представлена графиком. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента начала реакции, на оси ординат – масса оставшегося реагента, который еще не вступил в реакцию (в граммах). Определите по графику, сколько граммов реагента вступило в реакцию за три минуты?

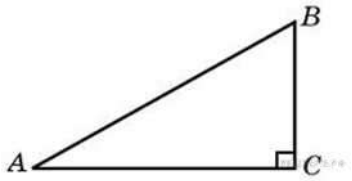


11. Перед началом первого тура чемпионата по бадминтону участников разбивают на игровые пары случайным образом с помощью жребия. Всего в чемпионате участвует 26 бадминтонистов, среди которых 10 участников из России, в том числе Руслан Орлов. Найдите вероятность того, что в первом туре Руслан Орлов будет играть с каким-либо бадминтонистом из России?
12. Михаил решил посетить Парк аттракционов. Сведения о билетах на аттракционы представлены в таблице. Некоторые билеты позволяют посетить сразу два аттракциона.

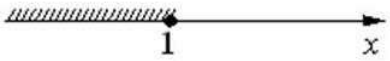
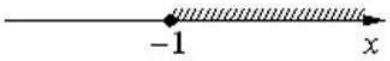
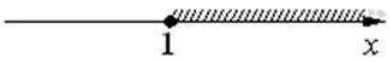
Номер билета	**Посещаемые аттракционы**	**Стоимость (руб.)**
1	Американские горки	300
2	Комната страха, американские горки	400
3	Автодром, американские горки	350
4	Колесо обозрения	250
5	Колесо обозрения, автодром	300
6	Автодром	100

Пользуясь таблицей, подберите набор билетов так, чтобы Михаил посетил все четыре аттракциона: колесо обозрения, комнату страха, американские горки, автодром, а суммарная стоимость билетов не превышала 800 рублей. В ответе укажите ровно один набор номеров билетов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Даны два шара. Диаметр первого шара в 8 раз больше диаметра второго. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго?
14. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 + 5t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость в (м/с) в момент времени $t = 3$ с.
15. Найдите площадь прямоугольного треугольника, если его катет и гипотенуза равны соответственно 6 и 10.



16. Во сколько раз увеличится объем куба, если его ребра увеличить в три раза?
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $2^x \geq 2$	1) 
Б) $0{,}5^x \geq 2$	2) 
В) $0{,}5^x \leq 2$	3)
Г) $2^x \leq 2$	4) 

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В жилых домах, в которых больше 12 этажей, установлены электрические плиты вместо газовых. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.
    1) Если в доме установлены газовые плиты, то в этом доме более 13 этажей.
    2) Если в доме установлены газовые плиты, то в этом доме менее 13 этажей.
    3) Если в доме больше 17 этажей, то в нём установлены газовые плиты.
    4) Если в доме установлены газовые плиты, то в нём не более 12 этажей.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Приведите пример трёхзначного числа, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9.
20. В бак объёмом 38 литров каждый час, начиная с 12 часов, наливают полное ведро воды объёмом 8 литров. Но в днище бака есть небольшая щель, и из неё за час вытекает 3 литра. В какой момент времени (в часах) бак будет заполнен полностью.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

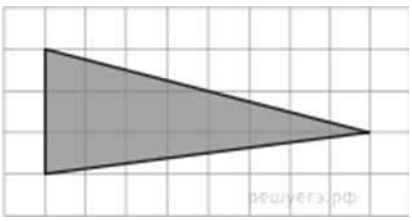
Вариант № 12

1. Найдите значение выражения $\frac{2}{5}+\frac{1}{4}+2$.
2. Найдите значение выражения $2^6\cdot\frac{2^{-2}}{2^2}$.
3. Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?
4. Площадь параллелограмма S(в м^2) можно вычислить по формуле $S = ab\cdot\sin\alpha$, где *a, b* - стороны параллелограмма (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите площадь параллелограмма, если его стороны *10 м* и *12 м* и $\sin\alpha = 0{,}5$.
5. Найдите значение выражения $\log_2 16\cdot\log_6 36$.
6. На день рождения полагается дарить букет из нечётного числа цветов. Тюльпаны стоят 45 рублей за штуку. У Вани есть 300 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?
7. Найдите корень уравнения $\log_2(4-x)=7$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

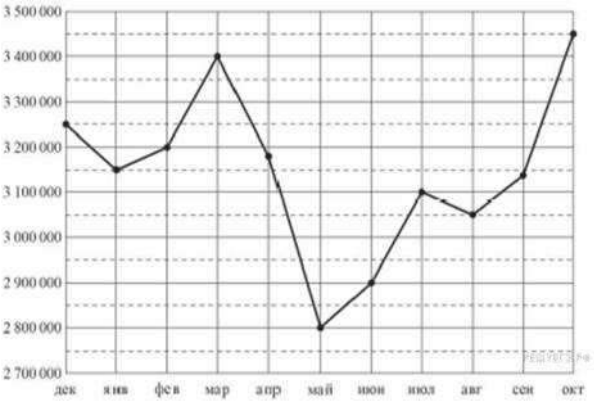
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) высота горы Эверест	1) 3530 км
Б) длина реки Волги	2) 120 см
В) ширина окна	3) 20 мм
Г) диаметр монеты	4) 8848 м

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см$\times$1 см (см. рис.).Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке точками показана аудитория поискового сайта Ya.ru во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали − количество посетителей сайта хотя бы раз в данном месяце. Для наглядности точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей аудиторией сайта Ya.ru в указанный период.



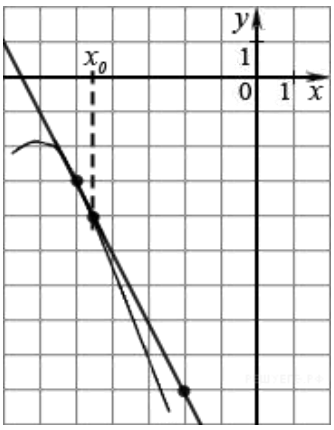
11. В сборнике билетов по биологии всего 55 билетов, в 11 из них встречается вопрос по ботанике. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по ботанике.
12. Путешественник из Москвы хочет посетить четыре города Золотого кольца России: Владимир, Ярославль, Суздаль и Ростов. Турагентство предлагает маршруты с посещением некоторых городов Золотого кольца. Сведения о стоимости билетов и составе маршрутов представлены в таблице.

Номер маршрута	**Посещаемые города**	**Стоимость (руб.)**
1	Суздаль, Ярославль, Владимир	3900
2	Ростов, Владимир	2400
3	Ярославль, Владимир	2100
4	Суздаль	1650
5	Ростов, Суздаль	2700
6	Ярославль, Ростов	2350

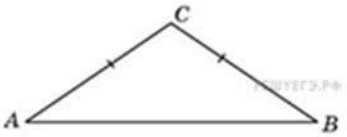
Какие маршруты должен выбрать путешественник, чтобы побывать во всех четырёх городах и затратить на все поездки менее 5000 рублей? В ответе укажите ровно один набор маршрутов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. В бак, имеющий форму прямой призмы, налито 12 л воды. После полного погружения в воду детали, уровень воды в баке поднялся в 1,5 раза. Найдите объём детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах, зная, что в одном литре 1000 кубических сантиметров.

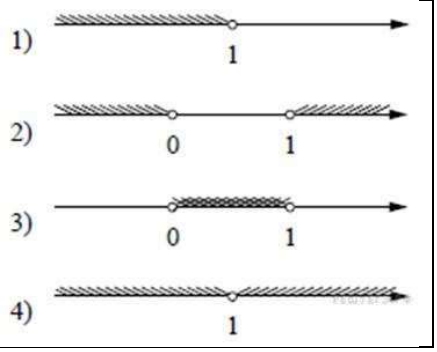
14. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



15. В треугольнике *ABC* угол *C* равен 118^0, *AC=BC*. Найдите угол *A*. Ответ дайте в градусах.



16. Площадь грани прямоугольного параллелепипеда равна 12. Ребро, перпендикулярное этой грани, равно 4. Найдите объем параллелепипеда.
17. Каждому из четырёх неравенств слева соответствует одно из решений, изображённых на координатной прямой справа. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $x\cdot(1-x)>0$ Б) $1-x>0$ В) $(1-x)^2>0$ Г) $x\cdot(1-x)<0$	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Перед баскетбольным турниром измерили рост игроков баскетбольной команды города N. Оказалось, что рост каждого из баскетболистов этой команды больше 180 см и меньше 195 см. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
1) В баскетбольной команде города N обязательно есть игрок, рост которого равен 200 см.
2) В баскетбольной команде города N нет игроков с ростом 179 см.
3) Рост любого баскетболиста этой команды меньше 195 см.
4) Разница в росте любых двух игроков баскетбольной команды города N составляет более 15 см.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите трёхзначное натуральное число, большее 400, которое при делении на 6 и на 5 даёт равные ненулевые остатки и первая слева цифра которого является средним арифметическим двух других цифр. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20. На палке отмечены поперечные линии красного, жёлтого и зелёного цвета. Если распилить палку по красным линиям, получится 15 кусков, если по жёлтым — 5 кусков, а если по зелёным — 7 кусков. Сколько кусков получится, если распилить палку по линиям всех трёх цветов?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

Вариант № 13

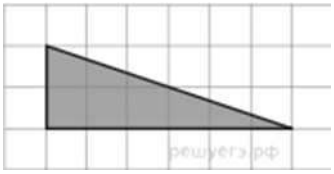
1. Найдите значение выражения $0{,}86 \div \frac{43}{20}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{\left(3^{-3}\right)^2}{3^{-9}}$.
3. Оптовая цена учебника 170 рублей. Розничная цена на 20% выше оптовой. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по розничной цене на 7000 рублей?
4. Длину окружности l можно вычислить по формуле $l = 2\pi R$, где R — радиус окружности (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите радиус окружности, если её длина равна *78 м*. (Считать $\pi = 3$).
5. Найдите значение выражения $\log_5 60 - \log_5 12$.
6. Аня купила проездной билет на месяц и сделала за месяц 41 поездку. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет стоит 580 рублей, а разовая поездка - 20 рублей?
7. Найдите корень уравнения $\log_5(4 + x) = 2$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) масса спелого грецкого ореха Б) масса грузовой машины В) масса собаки Г) масса дождевой капли	1) 8 т 2) 10 г 3) 20 мг 4) 12 кг

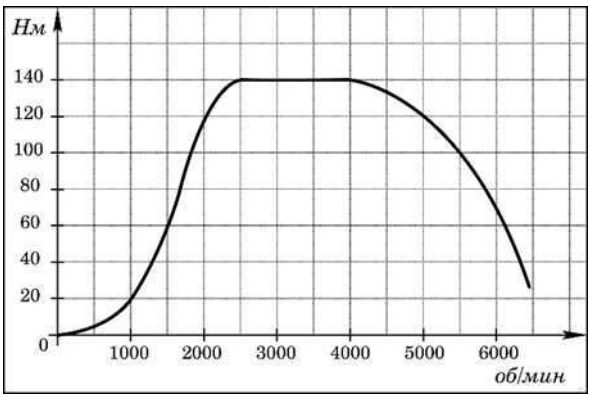
А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки

1 см × 1 см (см. рис.).Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На графике изображена зависимость крутящего момента двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту, на оси ординат — крутящий момент в Н · м. Скорость автомобиля (в км/ч) приближенно выражается формулой v = 0,036n, где n — число оборотов двигателя в минуту. С какой наименьшей скоростью должен двигаться автомобиль, чтобы крутящий момент был не меньше 120 Н · м? Ответ дайте в километрах в час.



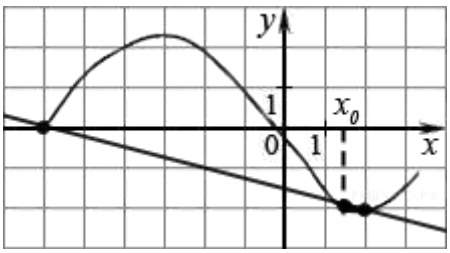
11. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по неравенствам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по неравенствам.
12. Турист подбирает экскурсии. Сведения об экскурсиях представлены в таблице.

Номер экскурсии	**Посещаемые объекты**	**Стоимость (руб.)**
1	Крепость, загородныйдворец	350
2	Загородный дворец	50
3	Музей живописи	200
4	Парк	350
5	Парк, музей живописи	300
6	Парк, крепость	350

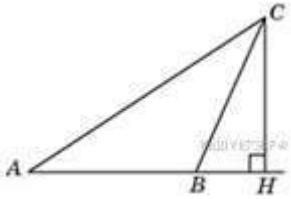
Пользуясь таблицей, подберите набор экскурсий так, чтобы турист посетил четыре объекта: крепость, загородный дворец, парк и музей живописи, а суммарная стоимость экскурсий не превышала бы 650 рублей. В ответе укажите ровно один набор номеров экскурсий без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. В сосуд, имеющий форму правильной треугольной призмы, налили 2300 $см^3$ воды и погрузили в воду деталь. При этом уровень воды поднялся с отметки 25 см до отметки 27 см. Найдите объем детали. Ответ выразите в $см^3$.

14. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



15. В треугольнике ABCугол A равен 30^0, CH – высота, угол BCH равен 22^0. Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.



16. Во сколько раз увеличится объем шара, если его радиус увеличить в три раза?
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $0{,}5^x \geq 4$	1) $[-2;+\infty)$
Б) $2^x \geq 4$	2) $[2;+\infty)$
В) $0{,}5^x \leq 4$	3) $(-\infty;2]$
Г) $2^x \leq 4$	4) $(-\infty;-2]$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Среди жителей дома № 23 есть те, кто работает, и есть те, кто учится. А также есть те, кто не работает и не учится. Некоторые жители дома № 23, которые учатся, ещё и работают. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Хотя бы один из работающих жителей дома № 23 учится.
    2) Все жители дома № 23 работают.
    3) Среди жителей дома № 23 нет тех, кто не работает и не учится.
    4) Хотя бы один из жителей дома № 23 работает.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите четырёхзначное число, кратное 18, произведение цифр которого равно 24. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20. Кузнечик прыгает вдоль координатной прямой в любом направлении на единичный отрезок за один прыжок. Кузнечик начинает прыгать из начала координат. Сколько существует различных точек на координатной прямой, в которых кузнечик может оказаться, сделав ровно 11 прыжков?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

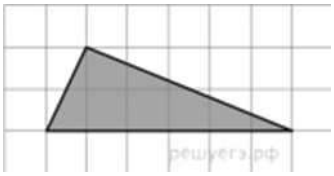
Вариант № 14

1. Найдите значение выражения $0{,}42 \div \frac{3}{10}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{2^6}{2^4 \cdot 2^{-1}}$.
3. Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?
4. Площадь ромба S (в м^2) можно вычислить по формуле $S = \frac{1}{2} d_1 d_2$, где d_1, d_2 - диагонали ромба (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите диагональ d_1, если диагональ d_2 равна *30 м*, а площадь ромба *120 м*^{2}.
5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[9]{m} \cdot \sqrt[18]{m}}$ при $m=64$.
6. Таксист за месяц проехал 6000 км. Стоимость 1 литра бензина — 20 рублей. Средний расход бензина на 100 км составляет 9 литров. Сколько рублей потратил таксист на бензин за этот месяц?
7. Найдите корень уравнения $\log_5(5-x) = \log_5 3$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

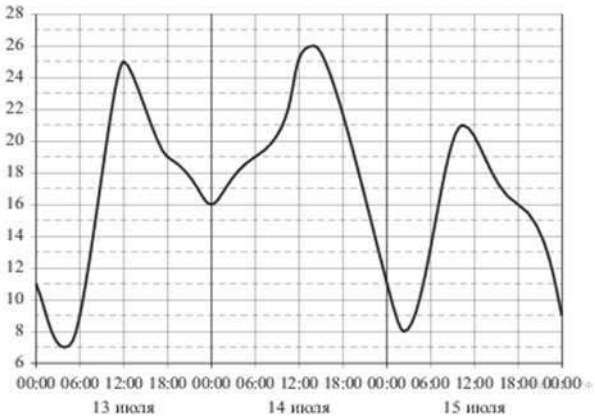
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) расстояние от Земли до Луны	1) $5{,}9726 \cdot 10^{24}$ кг
Б) объём воды в Чёрном море	2) 17 млн кв. км
В) площадь территории России	3) 385 000 км
Г) масса Земли	4) 555 000 км^3

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см$\times$1 см (см. рис.).Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурой воздуха 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.

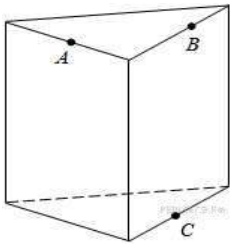


11. На чемпионате по прыжкам в воду выступают 25 спортсменов, среди них 8 прыгунов из России и 9 прыгунов из Парагвая. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что шестым будет выступать прыгун из Парагвая.
12. Для обработки дачного участка дачнику необходимо приобрести лопату, тяпку, вилы и грабли. В магазине продаются наборы инструментов, некоторые наборы состоят только из одного инструмента. Цены приведены в таблице.

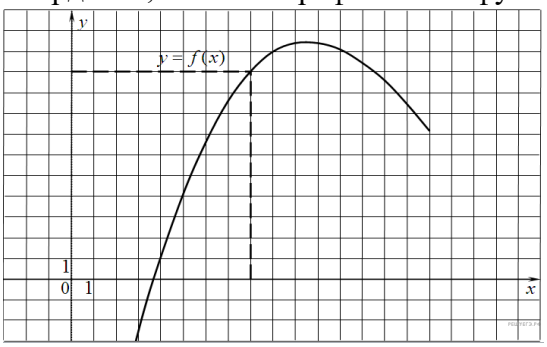
Номер набора	**Инструменты**	**Стоимость(руб.)**
1	Лопата, вилы	380
2	Вилы	210
3	Грабли	170
4	Лопата	130
5	Тяпка, грабли	410
6	Тяпка, вилы	460

Пользуясь таблицей, соберите полный комплект необходимых инструментов так, чтобы суммарная стоимость была наименьшей. В ответе для собранного комплекта укажите номера наборов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

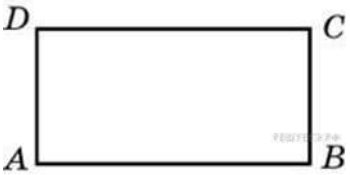
13. Плоскость, проходящая через три точки *A*, *B* и *C*, разбивает правильную треугольную призму на два многогранника. Сколько рёбер у многогранника, у которого больше вершин?



14. На рисунке изображен график функции *y=f(x)*. Прямая, проходящая через начало координат, касается графика этой функции в точке с абсциссой 8. Найдите *f '(8)*.



15. Площадь прямоугольника равна 18. Найдите его большую сторону, если она на 3 больше меньшей стороны.



16. Высота конуса равна 6, образующая равна 10. Найдите площадь его полной поверхности, деленную на π.

17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_3 x < -1$ Б) $\log_3 x > 1$ В) $\log_3 x < 1$ Г) $\log_3 x > -1$	1) $(3;+\infty)$ 2) $(0;3)$ 3) $\left(\frac{1}{3};+\infty\right)$ 4) $\left(0;\frac{1}{3}\right)$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Среди тех, кто зарегистрирован в «ВКонтакте», есть школьники из Твери. Среди школьников из Твери есть те, кто зарегистрирован в «Одноклассниках». Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Все школьники из Твери не зарегистрированы ни в «ВКонтакте», ни в «Одноклассниках».
    2) Среди школьников из Твери нет тех, кто зарегистрирован в «ВКонтакте».
    3) Среди школьников из Твери есть те, кто зарегистрирован в «ВКонтакте».
    4) Хотя бы один из пользователей «Одноклассников» является школьником из Твери.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите трёхзначное число, сумма цифр которого равна 25, если известно, что его квадрат делится на 16.
20. В корзине лежит 40 грибов: рыжики и грузди. Известно, что среди любых 17 грибов имеется хотя бы один рыжик, а среди любых 25 грибов хотя бы один груздь. Сколько рыжиков в корзине?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

Вариант № 15

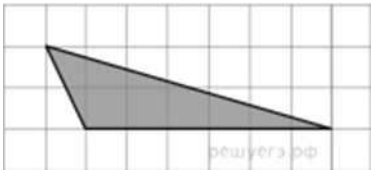
1. Найдите значение выражения $\frac{1}{3}\cdot 0{,}99+2$.
2. Найдите значение выражения $\frac{4^{10}}{2^{11}}$.
3. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
4. Площадь треугольника S(в м^2) можно вычислить по формуле $S=\frac{1}{2}ah$, где a - сторона треугольника, h - высота, проведенная к этой стороне (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите сторону a, если площадь треугольника равна $28м^2$, а высота hравна $14\ м$.
5. Найдите значение выражения $\sqrt{65^2-56^2}$.
6. Летом килограмм клубники стоит 80 рублей. Мама купила 1 кг 200 г клубники. Сколько рублей сдачи она получит с 500 рублей?
7. Найдите корень уравнения $\log_2(15+x)=\log_2 3$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) рост ребёнка Б) толщина листа бумаги В) длина автобусного маршрута Г) высота жилого дома	1) 32 км 2) 30 м 3) 0,2 мм 4) 110 см

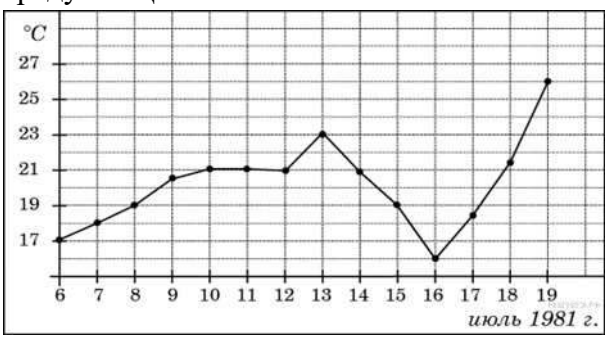
А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки

1 см $\times$ 1 см (см. рис.).Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей среднесуточными температурами за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.

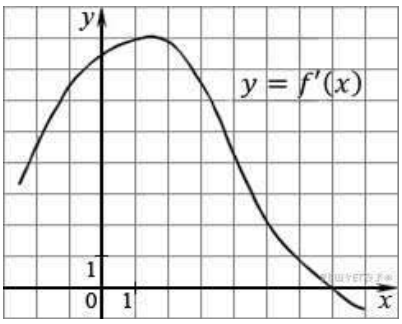


11. Вася, Петя, Коля и Лёша бросили жребий — кому начинать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру должен будет Петя.
12. В городском парке имеется пять аттракционов: карусель, колесо обозрения, автодром, «Ромашка» и «Весёлый тир». В кассах продаётся шесть видов билетов, каждый из которых позволяет посетить один или два аттракциона. Сведения о стоимости билетов представлены в таблице.

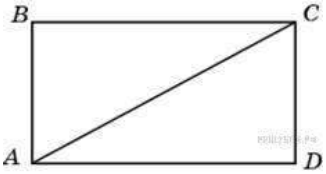
Вид билета	**Набор аттракционов**	**Стоимость (руб.)**
1	«Весёлый тир», «Ромашка»	350
2	«Весёлый тир», карусель	450
3	Автодром, колесо обозрения	200
4	«Ромашка»	250
5	«Ромашка», автодром	300
6	Колесо обозрения, карусель	400

Андрей хочет посетить все пять аттракционов, но имеет в наличии только 900 рублей. Какие виды билетов он должен купить? В ответе укажите номера, соответствующие видам билетов, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

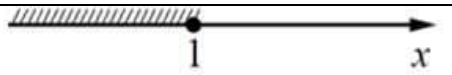
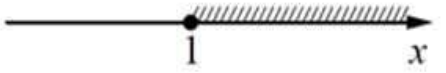
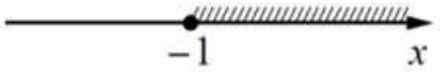
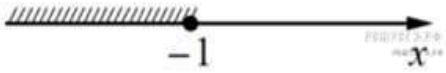
13. Объем первого цилиндра равен 12 м^3. У второго цилиндра высота в три раза больше, а радиус основания — в два раза меньше, чем у первого. Найдите объем второго цилиндра. Ответ дайте в кубических метрах.
14. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$. Найдите абсциссу точки, в которой касательная к графику $y = f(x)$ параллельна прямой $y = 2x - 2$ или совпадает с ней.



15. Периметр прямоугольника равен 28, а диагональ равна 10. Найдите площадь этого прямоугольника.



16. Длина окружности основания цилиндра равна 3. Площадь боковой поверхности равна 6. Найдите высоту цилиндра.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $3^x \geq \frac{1}{3}$	1) 
Б) $\left(\frac{1}{3}\right)^x \geq \frac{1}{3}$	2) 
В) $\left(\frac{1}{3}\right)^x \leq \frac{1}{3}$	3) 
Г) $3^x \leq \frac{1}{3}$	4) 

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Среди жителей дома № 23 есть те, кто работает, и есть те, кто учится. А также есть те, кто не работает и не учится. Некоторые жители дома № 23, которые учатся, ещё и работают. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Хотя бы один из работающих жителей дома № 23 учится.
    2) Все жители дома № 23 работают.
    3) Среди жителей дома № 23 нет тех, кто не работает и не учится.
    4) Хотя бы один из жителей дома № 23 работает.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите наименьшее четырёхзначное число, кратное 11, у которого произведение его цифр равно 12. В ответе укажите наименьшее такое число.
20. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в седьмом подъезде в квартире № 462, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом семиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

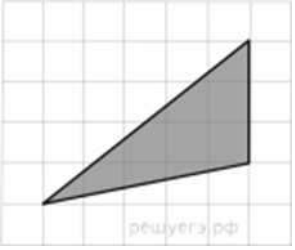
Вариант № 16

1. Найдите значение выражения $\frac{29}{7} \div \left(\frac{2}{7} + \frac{3}{4}\right)$.
2. Найдите значение выражения $5^{-3} \cdot \frac{5^6}{5^2}$.
3. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?
4. Площадь трапеции S(в м^2) можно вычислить по формуле $S = \frac{a+b}{2}h$, где a, b - основания трапеции, h — высота (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите высоту h, если основания трапеции равны $5м$ и $7м$, а её площадь $24м^2$.
5. Найдите значение выражения $\frac{\left(2\sqrt{7}\right)^2}{14}$.
6. Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 65 миль в час? Ответ округлите до целого числа.
7. Найдите корень уравнения $\log_4(x+3) = \log_4(4x-15)$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

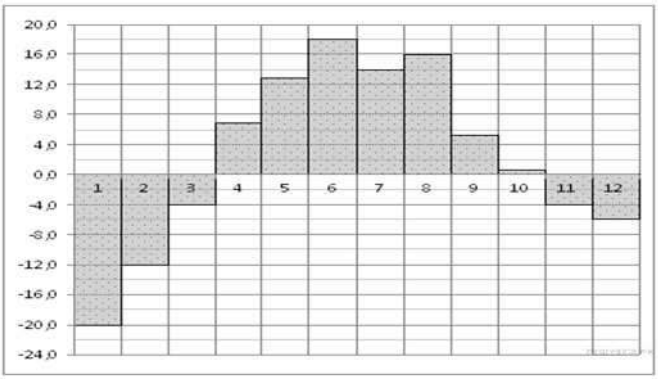
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) скорость движения автомобиля	1) 0,5 м/мин
Б) скорость движения пешехода	2) 60 км/час
В) скорость движения улитки	3) 330 м/сек
Г) скорость звука в воздушной среде	4) 4 км/час

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см$\times$1 см (см. рис.).Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в 1973 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



11. На клавиатуре телефона 10 цифр, от 0 до 9. Какова вероятность того, что случайно нажатая цифра будет чётной?
12. Турист, прибывший в Санкт-Петербург, хочет посетить 4 музея: Эрмитаж, Русский музей, Петропавловскую крепость и Исаакиевский собор. Экскурсионные кассы предлагают маршруты с посещением одного или нескольких объектов. Сведения о стоимости билетов и составе маршрутов представлены в таблице.

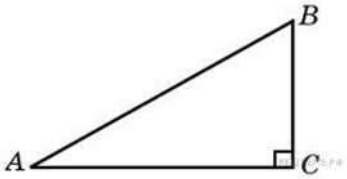
Номер билета	**Посещаемые объекты**	**Стоимость (руб.)**
1	Эрмитаж	300
2	Эрмитаж, Русский музей	1450
3	Исаакиевский собор	350
4	Петропавловская крепость, Исаакиевский собор	1300
5	Русский музей	350
6	Петропавловская крепость, Русский музей	1600

Какие маршруты должен выбрать путешественник, чтобы посетить все четыре музея и затратить на все билеты наименьшую сумму?

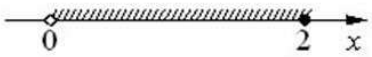
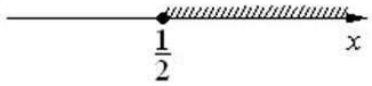
В ответе укажите какой-нибудь один набор номеров маршрутов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Высота конуса равна 4, а диаметр основания — 6. Найдите образующую конуса.
14. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

15. Площадь прямоугольного треугольника равна 24. Один из его катетов на 2 больше другого. Найдите меньший катет.



16. Объем куба равен $24\sqrt{3}$. Найдите его диагональ.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_{0,5} x \geq 1$	1) 
Б) $\log_{0,5} x \leq -1$	2) 
В) $\log_{0,5} x \geq -1$	3)
Г) $\log_{0,5} x \leq 1$	4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Некоторые сотрудники фирмы летом 2014 года отдыхали на даче, а некоторые — на море. Все сотрудники, которые не отдыхали на море, отдыхали на даче. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

1) Каждый сотрудник этой фирмы отдыхал летом 2014 года или на даче, или на море, или и там, и там.

2) Сотрудник этой фирмы, который летом 2014 года не отдыхал на море, не отдыхал и на даче.

3) Если Фаина не отдыхала летом 2014 года ни на даче, ни на море, то она является сотрудником этой фирмы.

4) Если сотрудник этой фирмы не отдыхал на море летом 2014 года, то он отдыхал на даче.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Приведите пример трёхзначного числа, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9.
20. Врач прописал пациенту принимать лекарство по такой схеме: в первый день он должен принять 3 капли, а в каждый следующий день — на 3 капли больше, чем в предыдущий. Приняв 30 капель, он ещё 3 дня пьёт по 30 капель лекарства, а потом ежедневно уменьшает приём на 3 капли. Сколько пузырьков лекарства нужно купить пациенту на весь курс приёма, если в каждом содержится 20 мл лекарства (что составляет 250 капель)?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

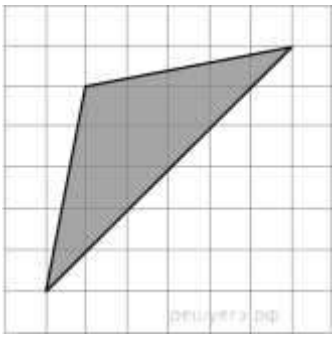
Вариант № 17

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{7}{8}-\frac{17}{12}\right)\div\frac{5}{12}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{8^{11}\cdot 32^{-2}}{4^{7}}$.
3. В городе N живет 200 000 жителей. Среди них 15% детей и подростков. Среди взрослых жителей 45% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т. п.). Сколько взрослых жителей работает?
4. Радиус описанной около треугольника окружности можно найти по формуле $R=\frac{a}{2\sin\alpha}$, где a- сторона треугольника, α - противолежащий этой стороне угол, а R - радиус описанной около этого треугольника окружности. Пользуясь этой формулой, найдите $\sin\alpha$, если $a=0,6$, а $R=0,75$.
5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{98}+\sqrt{512}}{\sqrt{50}}$.
6. На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек?
7. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{7}}(7-x)=-2$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

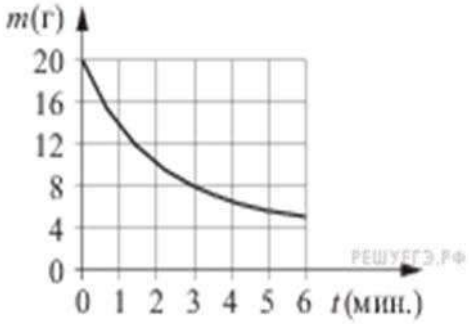
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) объём ящика с яблоками	1) 108 л
Б) объём воды в озере Ханка	2) 900 м^3
В) объём бутылки соевого соуса	3) 0,2 л
Г) объём бассейна в спорткомплексе	4) 18,3 км^3

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см$\times$1 см (см. рис.).Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. В ходе химической реакции количество исходного вещества (реагента), которое еще не вступило в реакцию, со временем постепенно уменьшается. На рисунке эта зависимость представлена графиком. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента начала реакции, на оси ординат – масса оставшегося реагента, который еще не вступил в реакцию (в граммах). Определите по графику, сколько граммов реагента вступило в реакцию за три минуты?

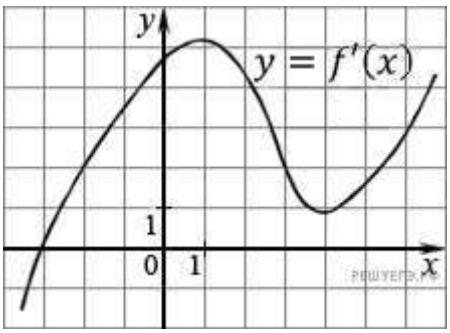


11. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?
12. Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

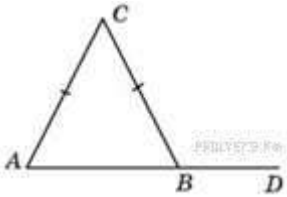
Переводчики	**Языки**	**Стоимость услуг (рублей в день)**
1	Немецкий, испанский	7000
2	Английский, немецкий	6000
3	Английский	3000
4	Английский, французский	6000
5	Французский	2000
6	Испанский	4000

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют четырьмя иностранными языками: английским, немецким, французским и испанским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите ровно один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Даны два шара с радиусами 3 и 1. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго?
14. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$. Найдите абсциссу точки, в которой касательная к графику $y = f(x)$ параллельна оси абсцисс или совпадает с ней.



15. В треугольнике $ABCAC=BC$, угол C равен 52^0. Найдите внешний угол CBD. Ответ дайте в градусах.



16. Объем прямоугольного параллелепипеда равен 24. Одно из его ребер равно 3. Найдите площадь грани параллелепипеда, перпендикулярной этому ребру.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $2^x \geq 2$ Б) $0{,}5^x \geq 2$ В) $0{,}5^x \leq 2$ Г) $2^x \leq 2$	1) $x \geq 1$ 2) $x \leq 1$ 3) $x \leq -1$ 4) $x \geq -1$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Среди дачников в посёлке есть те, кто выращивает виноград, и есть те, кто выращивает груши. А также есть те, кто не выращивает ни виноград, ни груши. Некоторые дачники в этом посёлке, выращивающие виноград, также выращивают и груши. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

1) Если дачник из этого посёлка не выращивает виноград, то он выращивает груши.
2) Среди тех, кто выращивает виноград, есть дачники из этого посёлка.
3) Есть хотя бы один дачник в этом посёлке, который выращивает и груши, и виноград.
4) Если дачник в этом посёлке выращивает виноград, то он не выращивает груши.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите трёхзначное натуральное число, большее 400, которое при делении на 6 и на 5 даёт равные ненулевые остатки и первая слева цифра которого является средним арифметическим двух других цифр. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в двенадцатом подъезде в квартире № 465, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом

пятиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

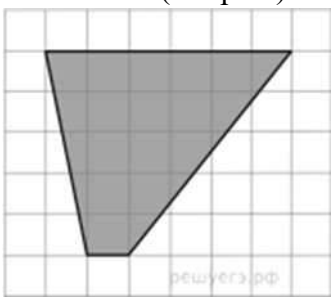
Вариант № 18

1. Найдите значение выражения $1\frac{8}{17} \div \left(\frac{3}{17} + \frac{1}{17}\right)$.
2. Найдите значение выражения $\frac{0{,}24 \cdot 10^6}{0{,}6 \cdot 10^4}$.
3. Клиент взял в банке кредит 12 000 рублей на год под 16%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?
4. Радиус вписанной в прямоугольный треугольник окружности можно найти по формуле $r = \frac{a+b-c}{2}$, где a и b - катеты, а c — гипотенуза треугольника. Пользуясь этой формулой, найдите b, если $r=0{,}2$; $c=6{,}8$ и $a=6$.
5. Найдите значение выражения $\left(2\sqrt{3} - \sqrt{5}\right)^2 + \sqrt{240}$.
6. 1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 80 копеек. Счетчик электроэнергии 1 ноября показывал 12 625 киловатт-часов, а 1 декабря показывал 12 802 киловатт-часа. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь?
7. Найдите корень уравнения $\log_6(8-x) = \log_6 3$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

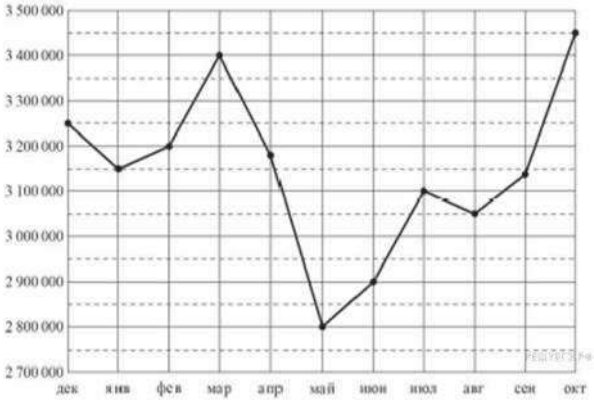
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) масса куриного яйца	1) 2,5 мг
Б) масса детской коляски	2) 14 кг
В) масса взрослого бегемота	3) 50 г
Г) масса активного вещества в таблетке	4) 3 т

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке точками показана аудитория поискового сайта Ya.ru во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали − количество посетителей сайта хотя бы раз в данном месяце. Для наглядности точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей аудиторией сайта Ya.ru в указанный период.



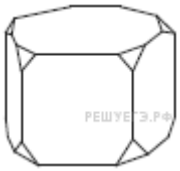
11. В группе туристов 5 человек. С помощью жребия они выбирают двух человек, которые должны идти в село в магазин за продуктами. Турист А. хотел бы сходить в магазин, но он подчиняется жребию. Какова вероятность того, что А. пойдёт в магазин?

12. Для платных индивидуальных занятий с учащимися требуется собрать группу преподавателей. Сведения о преподавателях представлены в таблице.

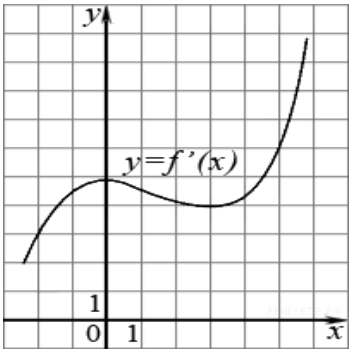
Преподаватели	**Предметы**	**Стоимость услуг (рублей за курс)**
1	Информатика, физика	10500
2	Математика, физика	9000
3	Математика, английский язык	9000
4	Информатика	6000
5	Математика	4500
6	Английский язык	3000

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой преподаватели вместе могут вести преподавание по всем четырём предметам, а суммарная стоимость их услуг не превышает 18 000 рублей.

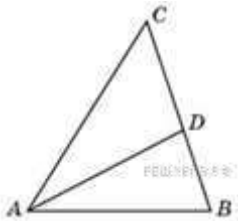
13. От деревянной правильной пятиугольной призмы отпилили все её вершины (см. рисунок). Сколько граней у получившегося многогранника (невидимые рёбра на рисунке не изображены)?



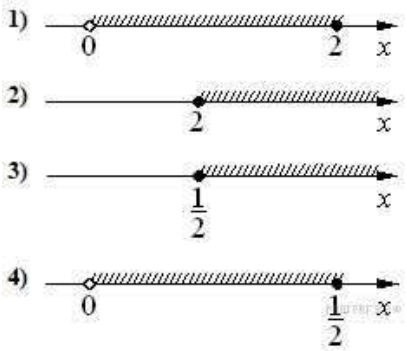
14. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$. Найдите абсциссу точки, в которой касательная к графику $y = f(x)$ параллельна прямой $y = 6x$ или совпадает с ней.



15. В треугольнике ABC AD – биссектриса, угол C равен 50^0, угол CAD равен 28^0. Найдите угол B. Ответ дайте в градусах.



16. Объем одного шара в 27 раз больше объема второго. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго?
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_2 x \geq 1$ Б) $\log_2 x \leq -1$ В) $\log_2 x \geq -1$ Г) $\log_2 x \leq 1$	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Повар испёк для вечеринки 45 кексов, из них 15 штук он посыпал марципаном, а 20 кексов посыпал сахарной пудрой. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Хотя бы 16 кексов посыпаны и сахарной пудрой, и марципаном.
    2) Найдётся 10 кексов, которые ничем не посыпаны.
    3) Не может оказаться больше 15 кексов, посыпанных и сахарной пудрой, и марципаном.
    4) Если кекс посыпан сахарной пудрой, то он посыпан марципаном.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите четырёхзначное число, кратное 18, произведение цифр которого равно 24. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в десятом подъезде в квартире № 333, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом девятиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

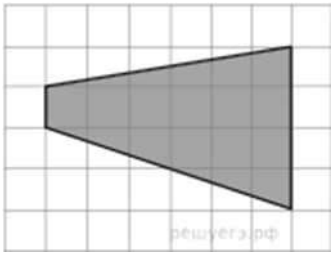
Вариант № 19

1. Найдите значение выражения $\left(2\frac{2}{5}-3{,}2\right)\cdot 3\frac{3}{4}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{2^6\cdot 3^8}{6^5}$.
3. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 12 500 рублей. Сколько рублей он получит после вычета налога на доходы?
4. Длину биссектрисы треугольника, проведённой к стороне *a*, можно вычислить по формуле $l_a=\frac{2bc\cdot\cos\frac{\alpha}{2}}{b+c}$. Вычислите $\cos\frac{\alpha}{2}$, если $b=1$, $c=3$, $l_a=1{,}2$.
5. Найдите значение $tg^2\alpha$, если $\sin^2\alpha=\frac{4}{5}$.
6. Маша отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 16 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 1 рубль 30 копеек. Перед отправкой сообщения на счету у Маши было 30 рублей. Сколько рублей останется у Маши после отправки всех сообщений?
7. Найдите корень уравнения $\log_4(2-x)=\log_4 5$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

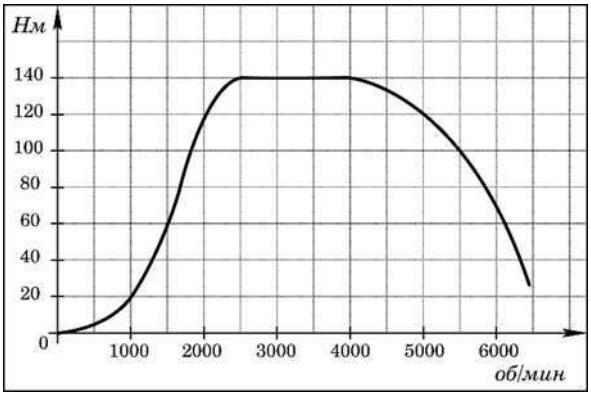
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) расстояние от дома до школы	1) 65 мм
Б) расстояние от Земли до Марса	2) 1 км
В) расстояние от Амстердама до Парижа	3) 500 км
Г) расстояние между глазами человека	4) $55\cdot 10^6$ км

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На графике изображена зависимость крутящего момента двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту, на оси ординат — крутящий момент в Н · м. Скорость автомобиля (в км/ч) приближенно выражается формулой v = 0,036n, где n — число оборотов двигателя в минуту. С какой наименьшей скоростью должен двигаться автомобиль, чтобы крутящий момент был не меньше 120 Н · м? Ответ дайте в километрах в час.



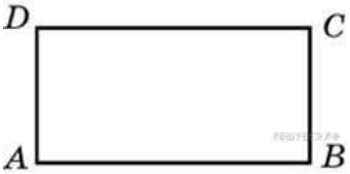
11. В фирме такси в наличии 50 легковых автомобилей; 27 из них чёрные с жёлтыми надписями на бортах, остальные — жёлтые с чёрными надписями. Найдите вероятность того, что на случайный вызов приедет машина жёлтого цвета с чёрными надписями.

12. Михаил решил посетить Парк аттракционов. Сведения о билетах на аттракционы представлены в таблице. Некоторые билеты позволяют посетить сразу два аттракциона.

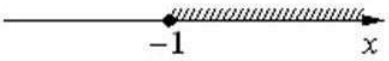
Номер билета	**Посещаемые аттракционы**	**Стоимость (руб.)**
1	Американские горки	300
2	Комната страха, американские горки	400
3	Автодром, американские горки	350
4	Колесо обозрения	250
5	Колесо обозрения, автодром	300
6	Автодром	100

Пользуясь таблицей, подберите набор билетов так, чтобы Михаил посетил все четыре аттракциона: колесо обозрения, комнату страха, американские горки, автодром, а суммарная стоимость билетов не превышала 800 рублей. В ответе укажите ровно один набор номеров билетов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.
14. Тело движется по прямой так, что расстояние S от начальной точки изменяется по закону $S = t + 0{,}5t^2 (м)$, где t - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 4с после начала движения.
15. Найдите площадь прямоугольника, если его периметр равен 18, а отношение соседних сторон равно 1:2.



16. Радиус основания конуса равен 3, высота равна 4. Найдите площадь полной поверхности конуса, деленную на π.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $2^x \geq 2$	1)
Б) $0{,}5^x \geq 2$	2) 
В) $0{,}5^x \leq 2$	3)
Г) $2^x \leq 2$	4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В фирме N работают 50 человек, из них 40 человек знают английский язык, а 20 человек — немецкий. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных. В фирме N
    1) хотя бы три человека знают оба языка.
    2) нет ни одного человека, знающего и английский, и немецкий языки.
    3) если человек знает немецкий язык, то он знает и английский.
    4) не больше 20 человек знают два иностранных языка.
    В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите трёхзначное число, сумма цифр которого равна 25, если известно, что его квадрат делится на 16.
20. Тренер посоветовал Андрею в первый день занятий провести на беговой дорожке 15 минут, а на каждом следующем занятии увеличивать время, проведённое на беговой дорожке, на 7 минут. За сколько занятий Андрей проведёт на беговой дорожке в общей сложности 2 часа 25 минут, если будет следовать советам тренер?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

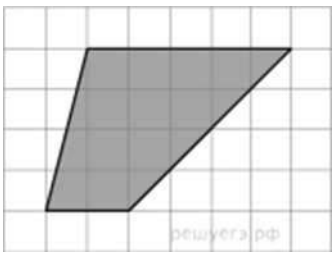
Вариант № 20

1. Найдите значение выражения $\frac{4}{11} \div \left(-\frac{16}{33}\right) + 5\frac{3}{4}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{2^{3,5} \cdot 3^{5,5}}{6^{4,5}}$.
3. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?
4. Площадь треугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{bc\sin\alpha}{2}$, где b и c - стороны треугольника, а α - угол между этими сторонами. Пользуясь этой формулой, найдите площадь треугольника, если $\alpha = 30°$, $c = 5$, $b = 6$.
5. Найдите значение $ctg^2\alpha$, если $\cos^2\alpha = \frac{3}{5}$.
6. Поезд Новосибирск-Красноярск отправляется в 15:20, а прибывает в 4:20 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?
7. Найдите корень уравнения $2^{4-2x} = 64$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

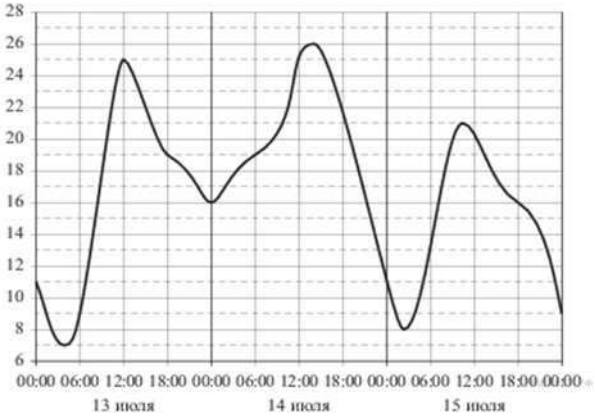
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) объём воды в Азовском море	1) 150 м^3
Б) объём ящика с инструментами	2) 1 л
В) объём грузового отсека транспортного самолёта	3) 76 л
Г) объём бутылки растительного масла	4) 256 км^3

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурой воздуха 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



11. В группе туристов 30 человек. Их вертолётом в несколько приёмов забрасывают в труднодоступный район по 6 человек за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист П. полетит первым рейсом вертолёта.
12. Путешественник из Москвы хочет посетить четыре города Золотого кольца России: Владимир, Ярославль, Суздаль и Ростов. Турагентство предлагает маршруты с посещением некоторых городов Золотого кольца. Сведения о стоимости билетов и составе маршрутов представлены в таблице.

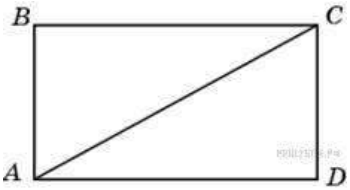
Номер маршрута	**Посещаемые города**	**Стоимость (руб.)**
1	Суздаль, Ярославль, Владимир	3900
2	Ростов, Владимир	2400
3	Ярославль, Владимир	2100
4	Суздаль	1650
5	Ростов, Суздаль	2700
6	Ярославль, Ростов	2350

Какие маршруты должен выбрать путешественник, чтобы побывать во всех четырёх городах и затратить на все поездки менее 5000 рублей? В ответе укажите ровно один набор маршрутов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

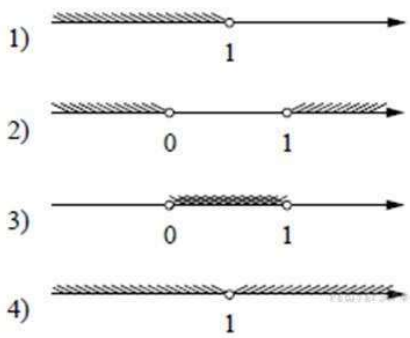
13. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания которого равен 4. Объем параллелепипеда равен 16. Найдите высоту цилиндра.
14. Тело движется по прямой так, что расстояние S до него от некоторой точки A этой прямой изменяется по закону $S = 0{,}5t^2 + 3t + 2(м)$, где t - время движения в

секундах. Через какое время после начала движения скорость тела окажется равной 15 м/с?

15. Сторона прямоугольника относится к его диагонали, как 4:5, а другая сторона равна 6. Найдите площадь прямоугольника.



16. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 2π, а диаметр основания — 1. Найдите высоту цилиндра.
17. Каждому из четырёх неравенств слева соответствует одно из решений, изображённых на координатной прямой справа. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $x\cdot(1-x)>0$ Б) $1-x>0$ В) $(1-x)^2>0$ Г) $x\cdot(1-x)<0$	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В фирме N работают 60 человек, из них 50 человек знают английский язык, а 15 человек — французский. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных. В фирме N
    1) если человек знает французский язык, то он знает и английский.
    2) хотя бы три человека знают оба языка.
    3) не больше 15 человек знают два иностранных языка.
    4) нет ни одного человека, знающего и английский, и французский языки.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите наименьшее четырёхзначное число, кратное 11, у которого произведение его цифр равно 12. В ответе укажите наименьшее такое число.
20. Врач прописал пациенту принимать лекарство по такой схеме: в первый день он должен принять 3 капли, а в каждый следующий день — на 3 капли больше, чем в предыдущий. Приняв 30 капель, он ещё 3 дня пьёт по 30 капель лекарства, а потом ежедневно уменьшает приём на 3 капли. Сколько пузырьков лекарства нужно купить пациенту на весь курс приёма, если в каждом содержится 20 мл лекарства (что составляет 250 капель)?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

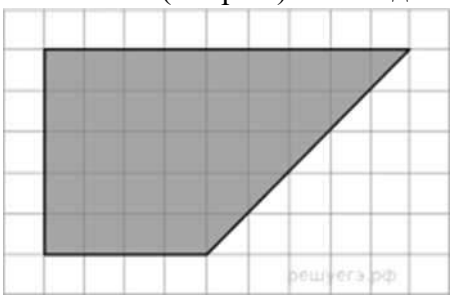
Вариант № 21

1. Найдите значение выражения $\left(4\frac{3}{8}-\frac{11}{5}\right)\div\frac{3}{40}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{49^{5,2}}{7^{8,4}}$.
3. Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 10 000 рублей?
4. Площадь треугольника можно вычислить по формуле $S=\frac{(a+b+c)\cdot r}{2}$, где a, b, c - длины сторон треугольника, r — радиус вписанной окружности. Вычислите длину стороны c, если $S=24$, $a=8$, $b=6$, $r=2$.
5. Найдите значение выражения $ctg\,\alpha+tg\,\alpha$, если $\sin 2\alpha=-\frac{1}{5}$.
6. Спидометр автомобиля показывает скорость в милях в час. Какую скорость (в милях в час) показывает спидометр, если автомобиль движется со скоростью 36 км в час? (Считайте, что 1 миля равна 1,6 км.)
7. Найдите корень уравнения $5^{x-7}=\frac{1}{125}$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

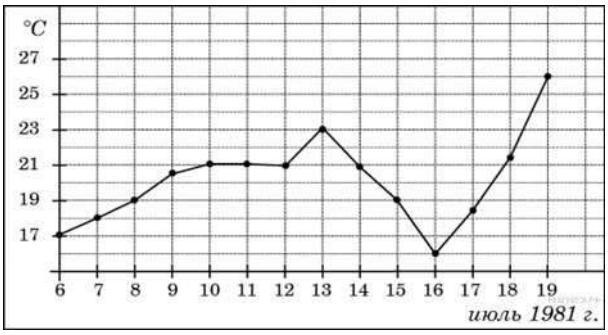
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) время обращения Земли вокруг Солнца	1) 3,5 минуты
Б) длительность односерийного фильма	2) 105 минут
В) длительность звучания одной песни	3) 365 суток
Г) продолжительность вспышки фотоаппарата	4) 0,1 секунды

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей среднесуточными температурами за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



11. В кармане у Миши было четыре конфеты — «Грильяж», «Белочка», «Коровка» и «Ласточка», а также ключи от квартиры. Вынимая ключи, Миша случайно выронил из кармана одну конфету. Найдите вероятность того, что потерялась конфета «Грильяж».
12. Турист подбирает экскурсии. Сведения об экскурсиях представлены в таблице.

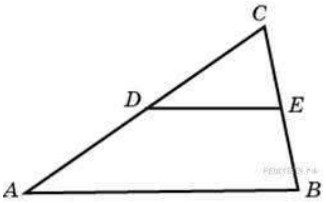
Номер экскурсии	**Посещаемые объекты**	**Стоимость (руб.)**
1	Крепость, загородныйдворец	350
2	Загородный дворец	50
3	Музей живописи	200
4	Парк	350
5	Парк, музей живописи	300
6	Парк, крепость	350

Пользуясь таблицей, подберите набор экскурсий так, чтобы турист посетил четыре объекта: крепость, загородный дворец, парк и музей живописи, а суммарная стоимость экскурсий не превышала бы 650 рублей. В ответе укажите ровно один набор номеров экскурсий без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка в полтора раза ниже второй, а вторая вдвое шире первой. Во сколько раз объём второй кружки больше объёма первой?
14. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=\frac{1}{3}t^3-3t^2-5t+3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с

начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с?

15. Площадь треугольника *ABC* равна 4. *DE* — средняя линия. Найдите площадь треугольника *CDE*.



16. Во сколько раз увеличится площадь поверхности куба, если его ребро увеличить в три раза?
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $0{,}5^x \geq 4$	1) $[-2;+\infty)$
Б) $2^x \geq 4$	2) $[2;+\infty)$
В) $0{,}5^x \leq 4$	3) $(-\infty;2]$
Г) $2^x \leq 4$	4) $(-\infty;-2]$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В фирме N работает 60 сотрудников, из них 50 человек знают английский язык, а 15 — французский. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Не более 15 сотрудников этой фирмы знают и английский, и французский языки.
    2) Если сотрудник этой фирмы знает английский язык, то он знает и французский.
    3) Хотя бы три сотрудника этой фирмы знают и английский, и французский языки.
    4) В этой фирме нет ни одного человека, знающего и английский, и французский языки.
19. Приведите пример трёхзначного числа, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9.
20. В бак объёмом 38 литров каждый час, начиная с 12 часов, наливают полное ведро воды объёмом 8 литров. Но в днище бака есть небольшая щель, и из неё за час вытекает 3 литра. В какой момент времени (в часах) бак будет заполнен полностью.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

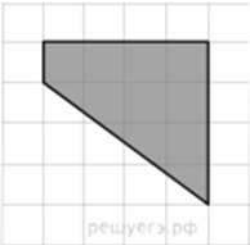
Вариант № 22

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{11}{12}+\frac{11}{20}\right)\cdot\frac{15}{8}$.
2. Найдите значение выражения $4^8\cdot 11^{10}\div 44^8$.
3. В школе 124 ученика изучают французский язык, что составляет 25% от числа всех учеников. Сколько учеников учится в школе?
4. Чтобы перевести значение температуры по шкале Цельсия в шкалу Фаренгейта, пользуются формулой $F = 1{,}8C + 32$, где C - градусы Цельсия, F - градусы Фаренгейта. Какая температура по шкале Фаренгейта соответствует $-1°$ по шкале Цельсия?
5. Найдите значение выражения $ctg\,\alpha + tg\,\alpha$, если $\sin\alpha\cdot\cos\alpha = -\frac{2}{5}$.
6. На автозаправке клиент отдал кассиру 1000 рублей и залил в бак 28 литров бензина по цене 28 руб. 50 коп. за литр. Сколько рублей сдачи он должен получить у кассира?
7. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-8}=\frac{1}{9}$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

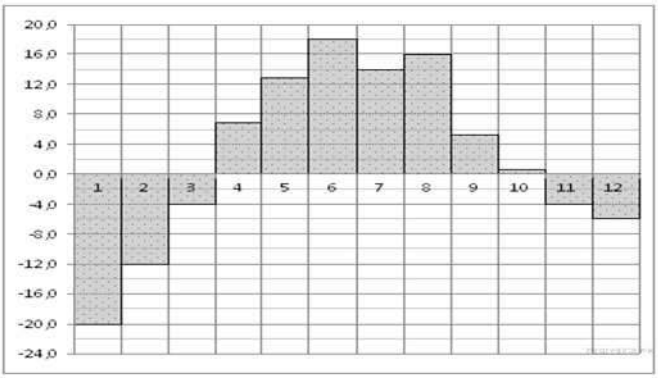
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) расстояние от дома до школы	1) 65 мм
Б) расстояние от Земли до Марса	2) 1 км
В) расстояние от Амстердама до Парижа	3) 500 км
Г) расстояние между глазами человека	4) $55\cdot 10^6$ км

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в 1973 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



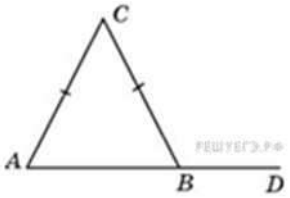
11. Из множества натуральных чисел от 25 до 39 наудачу выбирают одно число. Какова вероятность того, что оно делится на 5?
12. Для обработки дачного участка дачнику необходимо приобрести лопату, тяпку, вилы и грабли. В магазине продаются наборы инструментов, некоторые наборы состоят только из одного инструмента. Цены приведены в таблице.

Номер набора	**Инструменты**	**Стоимость(руб.)**
1	Лопата, вилы	380
2	Вилы	210
3	Грабли	170
4	Лопата	130
5	Тяпка, грабли	410
6	Тяпка, вилы	460

Пользуясь таблицей, соберите полный комплект необходимых инструментов так, чтобы суммарная стоимость была наименьшей. В ответе для собранного комплекта укажите номера наборов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Высота конуса равна 4, а длина образующей — 5. Найдите диаметр основания конуса.
14. Тело движется по прямой так, что расстояние S от начальной точки изменяется по закону $S = 5t - 0{,}5t^2 (м)$, где t - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 2с после начала движения.

15. В треугольнике *ABCAC=BC*. Внешний угол при вершине *B* равен 122^0. Найдите угол *C*. Ответ дайте в градусах.



16. Объем прямоугольного параллелепипеда равен 60. Площадь одной его грани равна 12. Найдите ребро параллелепипеда, перпендикулярное этой грани.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_3 x < -1$	1) $(3;+\infty)$
Б) $\log_3 x > 1$	2) $(0;3)$
В) $\log_3 x < 1$	3) $\left(\frac{1}{3};+\infty\right)$
Г) $\log_3 x > -1$	4) $\left(0;\frac{1}{3}\right)$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В группе учатся 30 студентов, из них 20 студентов получили зачёт по экономике и 20 студентов получили зачёт по английскому языку. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных. В этой группе
1) найдутся 11 студентов, не получивших ни одного зачёта.
2) хотя бы 10 студентов получили зачёты и по экономике, и по английскому языку.
3) не больше 20 студентов получили зачёты и по экономике, и по английскому языку.
4) найдётся студент, который не получил зачёта по английскому языку, но получил зачёт по экономике.
В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите трёхзначное натуральное число, большее 400, которое при делении на 6 и на 5 даёт равные ненулевые остатки и первая слева цифра которого является средним арифметическим двух других цифр. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20. На палке отмечены поперечные линии красного, жёлтого и зелёного цвета. Если распилить палку по красным линиям, получится 15 кусков, если по жёлтым — 5 кусков, а если по зелёным — 7 кусков. Сколько кусков получится, если распилить палку по линиям всех трёх цветов?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

Вариант № 23

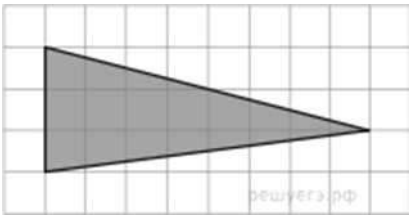
1. Найдите значение выражения $\frac{18}{4} \cdot \frac{14}{3} \div \frac{4}{5}$.
2. Найдите значение выражения $2^6 \cdot \frac{2^{-2}}{2^2}$.
3. 27 выпускников школы собираются учиться в технических вузах. Они составляют 30% от числа выпускников. Сколько в школе выпускников?
4. Центростремительное ускорение при движении по окружности (в м/с^2) можно вычислить по формуле $a = \omega^2 R$, где ω - угловая скорость (в с$^{-1}$), а R — радиус окружности. Пользуясь этой формулой, найдите расстояние R (в метрах), если угловая скорость равна *3 с$^{-1}$*, а центростремительное ускорение равно *45 м/с^2*.
5. Найдите значение выражения $\log_4 49 \cdot \log_7 128$.
6. На автозаправке клиент отдал кассиру 1000 рублей и попросил залить бензин до полного бака. Цена бензина 31 руб. 20 коп. за литр. Сдачи клиент получил 1 руб. 60 коп. Сколько литров бензина было залито в бак?
7. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{6-2x} = 4$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) объём воды в озере Байкал	1) 1 л
Б) объём пакета кефира	2) 23 615,39 км^3
В) объём бассейна	3) 72 л
Г) объём ящика для фруктов	4) 600 м^3

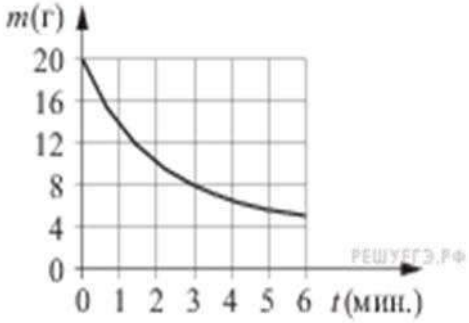
А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки

1 см$\times$1 см (см. рис.).Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. В ходе химической реакции количество исходного вещества (реагента), которое еще не вступило в реакцию, со временем постепенно уменьшается. На рисунке эта зависимость представлена графиком. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента начала реакции, на оси ординат – масса оставшегося реагента, который еще не вступил в реакцию (в граммах). Определите по графику, сколько граммов реагента вступило в реакцию за три минуты?

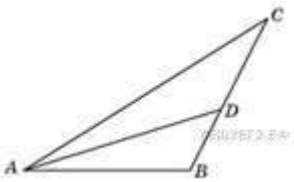


11. На тарелке лежат одинаковые на вид пирожки: 4 с мясом, 8 с капустой и 3 с вишней. Петя выбирает наугад один пирожок. Найдите вероятность того, что этот пирожок окажется с вишней.
12. В городском парке имеется пять аттракционов: карусель, колесо обозрения, автодром, «Ромашка» и «Весёлый тир». В кассах продаётся шесть видов билетов, каждый из которых позволяет посетить один или два аттракциона. Сведения о стоимости билетов представлены в таблице.

Вид билета	**Набор аттракционов**	**Стоимость (руб.)**
1	«Весёлый тир», «Ромашка»	350
2	«Весёлый тир», карусель	450
3	Автодром, колесо обозрения	200
4	«Ромашка»	250
5	«Ромашка», автодром	300
6	Колесо обозрения, карусель	400

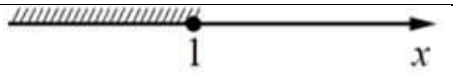
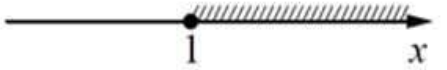
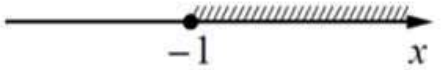
Андрей хочет посетить все пять аттракционов, но имеет в наличии только 900 рублей. Какие виды билетов он должен купить? В ответе укажите номера, соответствующие видам билетов, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Во сколько раз увеличится объем шара, если его радиус увеличить в три раза?
14. Тело движется по прямой так, что расстояние S до него от некоторой точки A этой прямой изменяется по закону $S = 4 + 3t - 0{,}5t^2 (м)$, где t - время движения в секундах. Через сколько секунд после начала движения тело остановится?
15. В треугольнике *ABC AD* – биссектриса, угол *C* равен 30^0, угол *BAD* равен 22^0. Найдите угол *ADB*. Ответ дайте в градусах.



16. Даны два шара с радиусами 3 и 1. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго?

17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $3^x \geq \frac{1}{3}$	1) 
Б) $\left(\frac{1}{3}\right)^x \geq \frac{1}{3}$	2) 
В) $\left(\frac{1}{3}\right)^x \leq \frac{1}{3}$	3) 
Г) $3^x \leq \frac{1}{3}$	4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В классе учатся 20 человек, из них 13 человек посещают кружок по истории, а 10 человек — кружок по математике. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных. В этом классе
1) нет ученика, который не посещает ни кружок по истории, ни кружок по математике.
2) найдутся хотя бы два человека, которые посещают оба кружка.
3) если ученик не ходит на кружок по истории, то он обязательно ходит на кружок по математике.
4) не найдётся 11 человек, которые посещают оба кружка.
В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите четырёхзначное число, кратное 18, произведение цифр которого равно 24. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

20. Кузнечик прыгает вдоль координатной прямой в любом направлении на единичный отрезок за один прыжок. Кузнечик начинает прыгать из начала координат. Сколько существует различных точек на координатной прямой, в которых кузнечик может оказаться, сделав ровно 11 прыжков?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

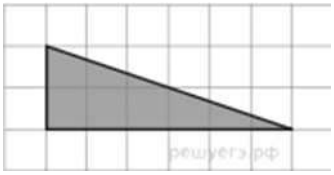
Вариант № 24

1. Найдите значение выражения $4\frac{4}{9} \div \frac{4}{9}$.
2. Найдите значение выражения $\left(49^6\right)^3 \div \left(7^7\right)^5$.
3. Пачка сливочного масла стоит 60 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5%. Сколько рублей заплатит пенсионер за пачку масла?
4. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R (в омах), если мощность составляет *224 Вт*, а сила тока равна *4 А*.
5. Найдите значение выражения $\frac{\log_4 12 - 1}{\log_4 48 - 2}$.
6. Бегун пробежал 50 м за 5 секунд. Найдите среднюю скорость бегуна на дистанции. Ответ дайте в километрах в час.
7. Найдите корень уравнения $9^{-5+x} = 729$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

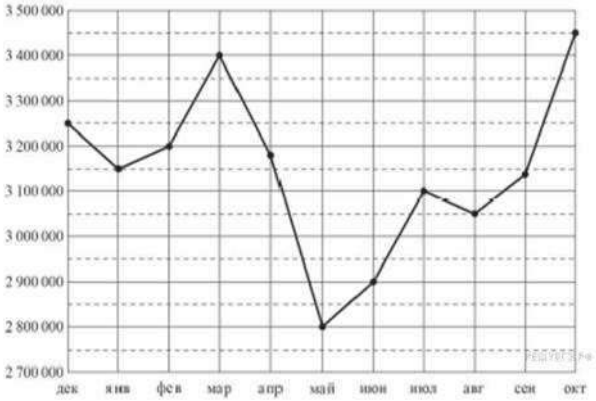
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) толщина лезвия бритвы	1) 6400 км
Б) рост жирафа	2) 500 см
В) ширина футбольного поля	3) 0,08 мм
Г) радиус Земли	4) 68 м

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см$\times$1 см (см. рис.).Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке точками показана аудитория поискового сайта Ya.ru во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали − количество посетителей сайта хотя бы раз в данном месяце. Для наглядности точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей аудиторией сайта Ya.ru в указанный период.



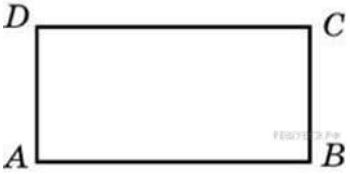
11. В ящике лежат одинаковые на вид ручки: 1 красная, 8 черных и 6 синих. Вася выбирает наугад одну ручку. Найдите вероятность того, что эта ручка окажется синей.
12. Турист, прибывший в Санкт-Петербург, хочет посетить 4 музея: Эрмитаж, Русский музей, Петропавловскую крепость и Исаакиевский собор. Экскурсионные кассы предлагают маршруты с посещением одного или нескольких объектов. Сведения о стоимости билетов и составе маршрутов представлены в таблице.

Номер билета	**Посещаемые объекты**	**Стоимость (руб.)**
1	Эрмитаж	300
2	Эрмитаж, Русский музей	1450
3	Исаакиевский собор	350
4	Петропавловская крепость, Исаакиевский собор	1300
5	Русский музей	350
6	Петропавловская крепость, Русский музей	1600

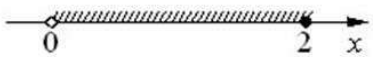
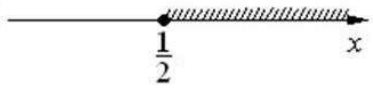
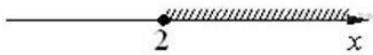
Какие маршруты должен выбрать путешественник, чтобы посетить все четыре музея и затратить на все билеты наименьшую сумму?
В ответе укажите какой-нибудь один набор номеров маршрутов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.
14. Тело движется по прямой так, что расстояние S от начальной точки изменяется по закону $S = 3t + t^2 (м)$, где t - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 3с после начала движения.

15. Найдите периметр прямоугольника, если его площадь равна 18, а отношение соседних сторон равно 1:2.



16. Во сколько раз уменьшится объем конуса, если его высоту уменьшить в 5 раз?
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_{0,5} x \geq 1$	1) 
Б) $\log_{0,5} x \leq -1$	2) 
В) $\log_{0,5} x \geq -1$	3)
Г) $\log_{0,5} x \leq 1$	4) 

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В классе учится 25 человек, из них 16 человек посещают кружок по английскому языку, а 13 — кружок по немецкому языку. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
1) Найдётся 4 человека из этого класса, которые посещают оба кружка.
2) Если ученик из этого класса ходит на кружок по английскому языку, то он обязательно ходит на кружок по немецкому языку.
3) Найдётся хотя бы три человека из этого класса, которые посещают оба кружка.
4) Каждый ученик из этого класса посещает и кружок по английскому языку, и кружок по немецкому языку.
19. Найдите трёхзначное число, сумма цифр которого равна 25, если известно, что его квадрат делится на 16.
20. В корзине лежит 40 грибов: рыжики и грузди. Известно, что среди любых 17 грибов имеется хотя бы один рыжик, а среди любых 25 грибов хотя бы один груздь. Сколько рыжиков в корзине?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.07 Математика
Экзамен

Вариант № 25

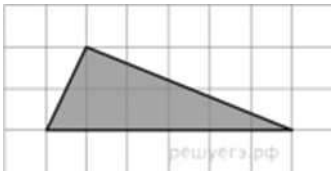
1. Найдите значение выражения $\left(2\frac{4}{7}-2{,}5\right)\div\frac{1}{70}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{40^5\cdot 4^{-4}}{10^3}$.
3. Призерами городской олимпиады по математике стали 48 учеников, что составило 12% от числа участников. Сколько человек участвовало в олимпиаде?
4. Площадь треугольника со сторонами *a*, *b*, *c* можно найти по формуле Герона $S=\sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$, где $p=\frac{a+b+c}{2}$. Найдите площадь треугольника со сторонами *11*, *13*, *20*.
5. Найдите значение выражения $\log_2 16\cdot\log_6 36$.
6. В магазине «Сделай сам» вся мебель продаётся в разобранном виде. Покупатель может заказать сборку мебели на дому, стоимость которой составляет 10% от стоимости купленной мебели. Шкаф стоит 3300 рублей. Во сколько рублей обойдётся покупка этого шкафа вместе со сборкой?
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{-32-x}=2$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) высота горы Эверест Б) длина реки Волги В) ширина окна Г) диаметр монеты	1) 3530 км 2) 120 см 3) 20 мм 4) 8848 м

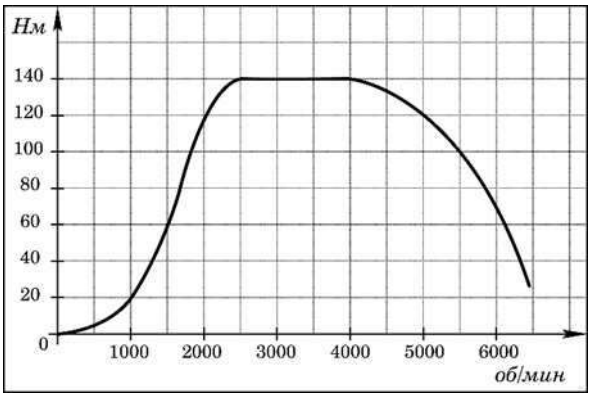
А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки

1 см$\times$1 см (см. рис.).Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На графике изображена зависимость крутящего момента двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту, на оси ординат — крутящий момент в Н · м. Скорость автомобиля (в км/ч) приближенно выражается формулой v = 0,036n, где n — число оборотов двигателя в минуту. С какой наименьшей скоростью должен двигаться автомобиль, чтобы крутящий момент был не меньше 120 Н · м? Ответ дайте в километрах в час.



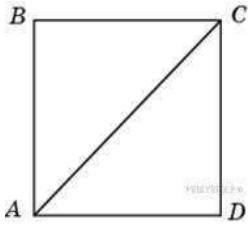
11. В сборнике билетов по истории всего 25 билетов, в 18 из них встречается вопрос по теме «Великая Отечественная война». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по теме «Великая Отечественная война».
12. Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

Переводчики	**Языки**	**Стоимость услуг (рублей в день)**
1	Немецкий, испанский	7000
2	Английский, немецкий	6000
3	Английский	3000
4	Английский, французский	6000
5	Французский	2000
6	Испанский	4000

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют четырьмя иностранными языками: английским, немецким, французским и испанским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите ровно один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка вдвое выше второй, а вторая в четыре раза шире первой. Во сколько раз объём второй кружки больше объёма первой?
14. Тело движется по прямой так, что расстояние S до него от некоторой точки A этой прямой изменяется по закону $S = 1 + 4t - t^2 (м)$, где t - время движения в секундах. Через сколько секунд после начала движения тело остановится?

15. Найдите диагональ квадрата, если его площадь равна 2.



16. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 2π, а высота — 1. Найдите диаметр основания.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $2^x \geq 2$ Б) $0{,}5^x \geq 2$ В) $0{,}5^x \leq 2$ Г) $2^x \leq 2$	1) $x \geq 1$ 2) $x \leq 1$ 3) $x \leq -1$ 4) $x \geq -1$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Когда учитель физики Николай Дмитриевич ведёт урок, он обязательно отключает свой телефон. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.
1) Если телефон Николая Дмитриевича включён, значит, он не ведёт урок.
2) Если телефон Николая Дмитриевича включён, значит, он ведёт урок.
3) Если Николай Дмитриевич проводит на уроке лабораторную работу по физике, значит, его телефон выключен.
4) Если Николай Дмитриевич ведёт урок физики, значит, его телефон включён.
В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите наименьшее четырёхзначное число, кратное 11, у которого произведение его цифр равно 12. В ответе укажите наименьшее такое число.
20. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в седьмом подъезде в квартире № 462, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом семиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Платонова Н.А

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.08 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик (и):	Преподаватель(и)	Грушина Ю.В.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.08 Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны в соответствии с:
основной профессиональной образовательной программой по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
программой учебной дисциплины БД.08 Физическая культура.

2. Литература для обучающихся: нет

3. Задания промежуточной аттестации

1. **Тест на силовую подготовленность** Подтягивания на перекладине (кол-во раз)
2. **Тест на силовую подготовленность** Поднятие и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за мин.)
3. **Тест на гибкость** стоя на гимн, скамье, наклон вперед с опусканием рук ниже уровня скамейки (см)
4. **Тест на специальную подготовку** Прыжок в длину с места
5. **Челночный бег 4х9**
6. **Бег на 30 м**
7. **Бег на 60 м**
8. **Тест на общую выносливость** Девушки: 500м; мин. сек); Юноши:1000 м (мин. сек);
9. **Метание набивного мяча из положения сидя** Девушки 1 кг, Юноши 2 кг (см);
10. **Бег на лыжах** Девушки 3 км (мин. сек). Юноши 5 км (мин. сек).

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся в группе - 25.
Время выполнения задания – 90 минут.
Эталоны выполнения нормативов

Тест	Девушки					Юноши				
	Оценка в баллах					Оценка в баллах				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Тест на силовую подготовленность Подтягивания на перекладине (кол-во раз)	35	28	25	20	15	15	12	9	7	5
Тест на силовую подготовленность Поднятие и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за мин.)	55	45	35	30	20	60	50	45	30	20
Тест на гибкость Стоя на гимн, скамье, наклон вперед с опусканием рук ниже уровня скамейки (см)	20	16	13	10	5	16	13	10	5	0
Тест на специальную подготовку Прыжок в длину с места	185	175	165	155	145	230	225	220	215	200
Челночный бег 4х9	9,7	10,1	10,8	11,3	12,0	9,3	9,7	10,2	10,8	11,5
Бег на 30 м	5.2	5.5	6.0	-	-	4.4	4.6	4.8	-	-
Бег на 60 м	10.2	10.5	11.0	-	-	8.4	8.6	8.8	-	-
Тест на общую выносливость Девушки: 500м; мин. сек); Юноши:1000 м (мин. сек);	2.10	2.20	2.30	2.40	2.50	3.35	3.50	4.05	4.25	4.50
Метание набивного мяча из положения сидя Девушки 1 кг, Юноши 2 кг (см);	580	470	405	370	320	795	600	480	410	350
Бег на лыжах Девушки3 км (мин. сек). Юноши5 км (мин. сек).	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки:

«5» - 40-20 баллов
«4» - 30-40 баллов
«3» - 20-30 баллов
«2» - 10-20 баллов

5. Приложение № 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.08 Физическая культура.
Зачет

Тест №1 на силовую подготовленность.
Подтягивания на перекладине:

1. Юноши: Подтягивание из виса на высокой перекладине.

Исходное положение: Вис хват с верху руки на ширине плеч, руки туловище и ноги выпрямленные, ноги не касаются пола ступни вместе.
Техника выполнения: Подтянитесь так чтобы подбородок пересекался с перекладиной. Затем опуститесь в исходное положение. Продолжайте выполнять упражнение.

2. Девушки: Подтягивания из виса лежа на низкой перекладине.

Исходное положение: Возьмитесь хватом с верху, присядьте под гриф, держите голову прямо.
Техника выполнения: Из исходного положения начинайте подтягиваться до пересечения подбородка и грифа перекладины, затем опускайтесь в низ. Зафиксировав положение на одну секунду. Продолжайте выполнять упражнение.

Тест №2 на силовую подготовленность.

1. **Поднятие и опускание туловища из положения лежа:**

Исходное положение: Руки за головой, локти вперед, лежа на спине, ноги согнуты в коленях, ступни прижаты к полу.
Техника выполнения: Начните подниматься вверх, касаясь колен локтями, возвращайтесь в исходное положение. Продолжайте выполнять упражнения.
Засчитывается только правильное выполнение поднимания за 1 минуту.

Тест №3 на гибкость.

1. Наклон вперед из положения стоя.

Исходное положение: Стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см.
Техника выполнения: При выполнении испытания участник выполняет 2 предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения.
При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2с.

Тест №4 на специальную подготовку

1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Исходное положение: Ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания.
Техника выполнения: Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается. Участнику предоставляются 3 попытки. В зачет идет лучший результат.

Тест №5 на выявление скоростных качеств

1. Челночный бег 4х9.

Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью.
Тестируемые стартуют по два человека
Исходное положение: Займите положение высокого старта, не наступая на стартовую линию.
Техника выполнения: По сигналу бегите до финишной черты, коснитесь её рукой, развернитесь и возвращайтесь к линии старта. Повторите необходимое количество раз.

Тест №6 бег на короткие дистанции.

1. Дистанция 30 метров.
2. Дистанция 60 метров.

Бег проводится подорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твёрдым покрытием. Участники стартуют по 2 человека.
Исходное положение: Займите положение перед линией старта (Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 м с низкого или высокого старта).
Техника выполнения: По сигналу бегите до финишной черты. Главное в спринтерском забеге как можно быстрее набрав скорость и сохранить её до финиша.

Тест №7 Бег на длинные дистанции.

1. Юноши, дистанция 1000 м.
2. Девушки, дистанция 500 м.

Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. В забеге участвует не более 8 человек.
Исходное положение: Займите положение в низком или высоком старте перед линией старта.
Техника выполнения: По сигналу бегите до финишной черты. Во время бега плечи должны быть максимально расслаблены, постарайтесь найти для себя оптимальный темп бега. На длинные дистанции важно распределить свои силы и сохранять ровное дыхание. Оптимальная частота дыхания три шага вдох три шага выдох, вдыхаем носом выдыхаем ртом.

Тест № 8 Метание набивного мяча из положения сидя

1. Юноши метают мяч весом 2 кг.
2. Девушки метают мяч весом 1 кг.

Исходное положение: Сидя на полу перед линией, ноги врозь. Набивной мяч держать двумя руками над головой.
Техника выполнения: По готовности сделать замах из-за головы двумя руками и как можно дальше метнуть мяч вперед. Участнику предоставляются 3 попытки. В зачет идет лучший результат.

Тест № 9 Бег на лыжах

1. Юноши бегут 5 км.
2. Девушки бегут 3 км.

Бег на лыжах проводится свободным стилем на дистанциях, проложенных преимущественно на местности со слабо- и среднепересеченным рельефом в закрытых от ветра местах в соответствии с Приложением 7к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010No 189.
Исходное положение: Займите положение на лыжах перед линией старта.
Техника выполнения: Разрешается применять все доступные техники бега на лыжах.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Платонова Н.А

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик (и):	Преподаватель(и)	Дрожжинов А.В.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны в соответствии с:
основной профессиональной образовательной программой по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
программой учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности.

2. Литература для обучающихся: нет

3. Задания промежуточной аттестации

Задания промежуточной аттестации представлены в **Приложении №2 Банк тестовых заданий**

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся в группе - 25

Количество вариантов задания (билетов) для обучающихся – 25

Время выполнения задания – 45минут.

Эталоны ответов.

Вариант №1	
№ вопроса	Вариант ответа
1	1
2	1
3	3
4	3
5	2
6	2
7	2
8	1
9	2
10	1
11	1
12	1
13	2
14	3
15	2
16	2
17	1
18	2
19	1
20	3

Вариант №2	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	4
3	3
4	2
5	1
6	2
7	2
8	3
9	3
10	1
11	3
12	1
13	1
14	1
15	2
16	3
17	3
18	1
19	1
20	1

Вариант №3	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	1
3	1
4	2
5	1
6	2
7	1
8	2
9	3
10	3
11	4
12	3
13	1
14	3
15	3
16	2
17	3
18	2
19	1
20	2

Вариант №4	
№ вопроса	Вариант ответа
1	4
2	3
3	1
4	1
5	3
6	1
7	3
8	2
9	1
10	3
11	3
12	2
13	3
14	1
15	1
16	1
17	2
18	3
19	4
20	1

Вариант №5	
№ вопроса	Вариант ответа
1	2
2	2
3	3
4	3
5	1
6	1
7	1
8	1
9	2
10	3
11	4
12	1
13	3
14	2
15	1
16	3
17	3
18	1
19	1
20	1

Вариант №6	
№ вопроса	Вариант ответа
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	3
7	4
8	1
9	3
10	2
11	1
12	3
13	2
14	3
15	3
16	1
17	3
18	2
19	2
20	2

Вариант №7	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	3
3	1
4	1
5	3
6	1
7	1
8	3
9	2
10	2
11	2
12	3
13	1
14	2
15	2
16	2
17	1
18	1
19	1
20	1

Вариант №8	
№ вопроса	Вариант ответа
1	2
2	3
3	1
4	3
5	4
6	3
7	3
8	1
9	1
10	2
11	1
12	1
13	1
14	3
15	2
16	1
17	4
18	3
19	1
20	1

Вариант №9	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	4
3	1
4	1
5	2
6	3
7	2
8	2
9	2
10	1
11	1
12	3
13	3
14	3
15	2
16	2
17	3
18	2
19	2
20	1

Вариант №10	
№ вопроса	Вариант ответа
1	2
2	2
3	1
4	2
5	1
6	1
7	3
8	4
9	3
10	1
11	3
12	1
13	4
14	1
15	2
16	3
17	1
18	1
19	1
20	2

Вариант №11	
№ вопроса	Вариант ответа
1	2
2	3
3	1
4	1
5	1
6	2
7	3
8	2
9	3
10	3
11	2
12	1
13	1
14	2
15	1
16	2
17	1
18	1
19	3
20	1

Вариант №12	
№ вопроса	Вариант ответа
1	2
2	1
3	2
4	4
5	3
6	1
7	3
8	1
9	3
10	1
11	1
12	2
13	1
14	2
15	1
16	1
17	3
18	1
19	4
20	4

Вариант №13	
№ вопроса	Вариант ответа
1	1
2	2
3	3
4	3
5	4
6	4
7	2
8	4
9	1
10	3
11	1
12	4
13	3
14	2
15	2
16	1
17	2
18	1
19	1
20	3

Вариант №14	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	2
3	3
4	3
5	2
6	4
7	3
8	3
9	4
10	1
11	3
12	3
13	1
14	3
15	3
16	4
17	1
18	2
19	1
20	2

Вариант №15	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	1
3	1
4	1
5	2
6	3
7	3
8	2
9	2
10	2
11	4
12	3
13	3
14	4
15	1
16	3
17	3
18	1
19	3
20	3

Вариант №16	
№ вопроса	Вариант ответа
1	1
2	1
3	1
4	4
5	4
6	2
7	4
8	1
9	3
10	3
11	2
12	2
13	2
14	4
15	3
16	3
17	4
18	2
19	1
20	2

Вариант №17	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	1
3	1
4	1
5	4
6	3
7	2
8	3
9	2
10	2
11	2
12	4
13	3
14	3
15	4
16	2
17	1
18	2
19	2
20	4

Вариант №18	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	2
3	2
4	3
5	3
6	1
7	3
8	2
9	3
10	3
11	2
12	4
13	3
14	1
15	4
16	4
17	2
18	4
19	1
20	3

Вариант №19	
№ вопроса	Вариант ответа
1	4
2	2
3	3
4	1
5	3
6	4
7	3
8	1
9	1
10	2
11	3
12	4
13	1
14	3
15	3
16	1
17	3
18	3
19	3
20	2

Вариант №20	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	2
3	2
4	3
5	3
6	3
7	4
8	1
9	3
10	2
11	2
12	3
13	1
14	2
15	4
16	1
17	3
18	3
19	1
20	1

Вариант №21	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	3
3	1
4	1
5	4
6	3
7	3
8	2
9	2
10	3
11	3
12	2
13	4
14	4
15	2
16	2
17	2
18	2
19	1
20	3

Вариант №22	
№ вопроса	Вариант ответа
1	2
2	2
3	3
4	3
5	2
6	4
7	4
8	2
9	2
10	2
11	2
12	1
13	3
14	3
15	3
16	1
17	1
18	4
19	3
20	3

Вариант №23	
№ вопроса	Вариант ответа
1	1
2	3
3	3
4	3
5	1
6	1
7	4
8	3
9	3
10	2
11	2
12	3
13	3
14	2
15	4
16	4
17	2
18	1
19	2
20	1

Вариант №24	
№ вопроса	Вариант ответа
1	4
2	3
3	2
4	2
5	1
6	2
7	1
8	1
9	3
10	1
11	2
12	3
13	3
14	4
15	4
16	2
17	4
18	1
19	3
20	2

Вариант №25	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	3
3	4
4	3
5	1
6	3
7	3
8	2
9	3
10	2
11	1
12	4
13	3
14	1
15	1
16	2
17	1
18	2
19	1
20	2

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл (исправления не допустимы)

«5» - 19-20 баллов

«4» - 16-18 баллов

«3» - 10-15 баллов

«2» 1-9 баллов

5. Приложения№ 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант №1

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация»:

1. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
2. Обстановка, при которой число пораженных превышает возможности одномоментного оказания мед. помощи местными органами здравоохранения.
3. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения.
4. Происшествия, при которых имеется более 10 пострадавших.

2. Первая медицинская помощь оказывается:

1. Само- и взаимопомощь.
2. Средним медицинским работником.
3. Врачом общего профиля.
4. Врачом-специалистом.

3. Причина смерти пострадавших в очаге поражения:

1. Нахождение в замкнутом помещении.
2. Большая влажность воздуха.
3. Механическая травма, электрошок, кровопотеря.
4. Недостаток пищи.

4. **Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Выберите правильный порядок действий**:

1. позвонить в аварийную службу;
2. занять место у окна;
3. отключить электричество, газ и воду; отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть; занять безопасное место в проеме дверей или между колонн

5. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуироваться на улицу. Во время движения по коридору вы увидели, что впереди внезапно прогорела перегородка и не вас стремительно надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов правильные действия:

1. бежать в противоположную сторону (обратно);
2. упасть лицом вниз, закрыть голову одеждой, задержать дыхание, пока не пройдет огненный вал;
3. подбежать к окну и разбить его, чтобы выскочить наружу;

4. спрятаться за выступом стены или колонной.

6. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

1.Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.

2.Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.

3.Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.

4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

7. Строевую стойку отменяет команда:

1. «Заправиться!»;
2. «Вольно!»;
3. «Разойдись!»

8**. Для остановки артериального кровотечения необходимо:**

1. наложить жгут выше места ранения;
2. наложить стерильную повязку;
3. смазать место кровотечения йодом;
4. поднять конечность вверх.

9. Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:

1. собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;
2. выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
3. плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину;
4. укрыться в погребе.

10. Перечислите мероприятия частичной санитарной обработки:

1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.
2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.
3. Дегазация одежды, обуви, техники и оружия.
4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией

11. Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:

1. не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;
2. держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

12. Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:

1 медицинский персонал;

2. персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;
3. офицерский состав армии;
4. все, перечисленные выше**.**

13.Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня

городского шума.

4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

14. Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:

1.у входа в казарму;

2. рядом с канцелярией роты;

3. вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов

15. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины, опасность попадания в которую велика. Выберите из предлагаемых вариантов наиболее безопасные действия:

1. попытаться выйти из лавиноопасного участка;

2. укрыться за скалой или ее выступом, лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками;

3. разделиться на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

3. при помощи веревок закрепиться за большие камни.

16. Укажите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

1. система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

2. единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

3. система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

17.Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;

2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;

3. спуститься из окна на веревке.

18. Клиническая смерть – это:

1. большая потеря крови;

2. измененное состояние сознания;

3. необратимое разрушение организма;

4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

19. Стресс - это:

1. общий адаптационный синдром;

2. местная сосудистая реакция;

3. двигательный рефлекс;

4. необратимое изменение организма.

20. Объем первой мед. помощи при авариях на атомных электростанциях:

1. Тушение горящей одежды и смесей.

2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезболивание.

3. Дезактивация одежды, обуви, йодной профилактика.

4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант № 2

1. Назовите катастрофы, являющиеся природными:

1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.
2.Эпидемии, терроризм, голод.
3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.
4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

2. Биологическая смерть – это:

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

3. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

4. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:

1. не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;
2. пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;
3. заявить о плохом самочувствии

5. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

6. Назовите экологические катастрофы:

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.

3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

7. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется…»:

1. концом строя;
2. флангом;
3. окончанием строя

8. Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:

1. у входа в казарму;
2. рядом с канцелярией роты;
3. вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов

9. Выберите окрик, которым часовой должен остановить неизвестного, приближающегося к посту или запретной границе, после того, как тот не ответил на окрик «Стой, кто идет?»:

1. «Отойди в сторону»;
2. «Предъявите документы»;
3. «Стой, стрелять буду».

10. Выберите вариант действий после оповещения об аварии на расположенном неподалеку химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:

1. включить радиоприемник, телевизор, слушать информацию, герметизировать жилище – закрыть входные двери, щели в них и вентиляцию заложить подручными материалами (тканью, паклей или ватой);
2. отойти от окон и дверей; перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
3. подавать сигналы о помощи.

11. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

12. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

13.Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

14. Стресс - это:

1. общий адаптационный синдром;

2. местная сосудистая реакция;
3. двигательный рефлекс;
4. необратимое изменение организма.

15. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

16. Причина смерти пострадавших в очаге поражения:

1. Нахождение в замкнутом помещении.
2. Большая влажность воздуха.
3. Механическая травма, электрошок, кровопотеря.
4. Недостаток пищи.

17. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3. караул.

18. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

19.Часовой непосредственно подчиняется:

1. своему разводящему;
2. дежурному по роте;
3. командиру части.

20. Назовите причины наводнений:

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант № 3

1. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3. караул.

2. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

3.К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

4**. Дайте определение понятия наводнения**:

1. Пребывание воды в руслах водоёмов без выхода за их границы.
2. Временное затопление водой местности вблизи водоёмов.
3 Перекрытие льдом русла реки весной.
4. Прорывы плотин и дамб.

5.Часовой непосредственно подчиняется:

1. своему разводящему;
2. дежурному по роте;
3. командиру части.

6.Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется…»:

1. концом строя;
2. флангом;
3. окончанием строя

7. Назовите причины наводнений:

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.

2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.

8. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

9. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

10. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

11. Основные поражающие факторы при наводнениях:

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

12. Первая медицинская помощь оказывается с целью:

1.Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

13. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
3 двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

14. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3 караул.

15. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.

4. Через кровь

16. Назовите экологические катастрофы:

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.
3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

17. Выберите окрик, которым часовой должен остановить неизвестного, приближающегося к посту или запретной границе, после того, как тот не ответил на окрик «Стой, кто идет?»:

1. «Отойди в сторону»;
2. «Предъявите документы»;
3. «Стой, стрелять буду».

18. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

19.Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

20. Клиническая смерть – это:

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант № 4

1. Основные поражающие факторы при наводнениях:

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

2. Первая медицинская помощь оказывается с целью:

1.Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

3.Часовой непосредственно подчиняется:

1 своему разводящему;
2. дежурному по роте;
3. командиру части.

4.При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
3 двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

5. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

6. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.

4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. Изменения

7. Доврачебная помощь оказывается с целью:

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

8. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. Выберите правильный вариант действий:

1. звать на помощь;
2. остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;
3. быстро выйти на улицу и побежать.

9. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

10.Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3 караул.

11.Что понимается под эвакуацией:

1. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф только пострадавших.
2. Вывоз из очага, размещение вне зоны катастроф только не пострадавших
3. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф и ЧС населения и пострадавших.
4. Ограничение въезда и выезда из зоны катастроф и ЧС.

12. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

13.Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

1.дневальный;
2.дежурный по КПП;
3.часовой;

14. Для открытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

15.Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:

1. Туалетные и бритвенные принадлежности
2. Запасной комплект полевого обмундирования

3. Запасной комплект постельного белья

16.Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

17. Клиническая смерть – это:

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

18. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

19. Основные поражающие факторы при наводнениях:

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

20. Назовите причины наводнений:

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант № 5

1.Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

2.Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. Выберите правильный вариант действий:

1 звать на помощь;
2 остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;
3 быстро выйти на улицу и побежать.

3.Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

1.дневальный;
2.дежурный по КПП;
3.часовой;

4.Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1.Волосы.
2.Одежда, обувь.
3.Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4.Через кров

5.Для открытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

6.Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:

1. Туалетные и бритвенные принадлежности
2. Запасной комплект полевого обмундирования
3. Запасной комплект постельного белья

7.Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых

признаков отравления.

2. Способность вещества растворяться в воде.

3. Содержание вещества в единице объёма.

4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

8.Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;

2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;

3. спуститься из окна на веревке.

9. Клиническая смерть – это:

1. большая потеря крови;

2. измененное состояние сознания;

3. необратимое разрушение организма;

4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

10. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.

2. Окопы, траншеи.

3. Убежища, бункеры.

4. Палатки, шлемы.

11. Основные поражающие факторы при наводнениях:

1. Механические травмы, утопления.

2. Переохлаждение или перегревание.

3. Нервно-психическое перенапряжение.

4. Действие ударной волны, механические травмы.

12. Назовите причины наводнений:

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.

2. Промерзание русла реки на всю глубину.

3. Строительство дамб и плотин.

4. Сплав леса и плотов на реках.

13. Доврачебная помощь оказывается с целью:

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.

2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.

3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.

4. Долечивания до конца узкими специалистами.

14. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. Выберите правильный вариант действий:

1. звать на помощь;

2. остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;

3. быстро выйти на улицу и побежать.

15. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.

2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

16.Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3 караул.

17.Что понимается под эвакуацией:

1. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф только пострадавших.
2. Вывоз из очага, размещение вне зоны катастроф только не пострадавших
3. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф и ЧС населения и пострадавших.
4. Ограничение въезда и выезда из зоны катастроф и ЧС.

18. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

19.Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

20. Стресс - это:

1. общий адаптационный синдром;
2. местная сосудистая реакция;
3. двигательный рефлекс;
4. необратимое изменение организма.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант № 6

1. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

2.Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

3. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1.находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

2.периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

3.двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

4.Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

5. Стресс - это:

1. общий адаптационный синдром;
2. местная сосудистая реакция;
3. двигательный рефлекс;
4. необратимое изменение организма.

6. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

7. Основные поражающие факторы при наводнениях:

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

8. Назовите причины наводнений:

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.

9. Доврачебная помощь оказывается с целью:

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

10. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. Выберите правильный вариант действий:

1. звать на помощь;
2. остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;
3. быстро выйти на улицу и побежать.

11. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

12.Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3 караул.

13.Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

14.Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

1.дневальный;
2.дежурный по КПП;
3.часовой;

15.Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1.Волосы.

2.Одежда, обувь.

3.Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.

4.Через кров

16.Для открытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

17. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

18. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:

1. не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;
2. пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;
3. заявить о плохом самочувствии

19. Назовите экологические катастрофы:

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.
3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

20. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется…»:

1. концом строя;
2. флангом;
3. окончанием строя

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант № 7

1.Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

1.дневальный;
2.дежурный по КПП;
3.часовой;

2.Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

3.Для открытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

4.Объем первой мед. помощи при термической травме:

1. Тушение горящей одежды, обезболивание, наложение асептических повязок на ожоговые раны.
2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезболивание.
3. Наложение асептических повязок на раны, иммобилизация.
4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

5.Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1.суточный наряд;
2.военный патруль;
3.караул.

6.Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

7. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

8.Объем первой мед. помощи при авариях на атомных электростанциях:

1. Тушение горящей одежды и смесей.
2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезболивание.
3. Дезактивация одежды, обуви, йодной профилактика.
4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

9.Для закрытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.

10.Строевую стойку отменяет команда:

1.«Заправиться!»;
2.«Вольно!»;
3.«Разойдись!»

11.Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

12.Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

1.дневальный;
2.дежурный по КПП;
3.часовой;

13.Для открытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:

1. не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;
2. пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;
3. заявить о плохом самочувствии

15. Назовите экологические катастрофы:

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.
3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

16. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется…»:

1. концом строя;

2. флангом;

3. окончанием строя

17. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.

2. Способность вещества растворяться в воде.

3. Содержание вещества в единице объёма.

4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

18.Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?

1. Не менее 8 часов

2. Не менее 7 часов

3. Не более 8 часов

19. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1.находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

2.периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

3.двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

20.Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;

2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;

3. спуститься из окна на веревке.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант № 8

1.Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

2.Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

3.При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1.находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

2.периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

3.двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

4.Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

1.дневальный;

2.дежурный по КПП;

3.часовой;

5.Основные поражающие факторы при наводнениях:

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

6.Заболевания, вызванные облучением ИР – ионизирующей радиацией:

1. Нагноительные заболевания.
2. Острая вирусная инфекция.
3. Острая лучевая болезнь, хроническая лучевая болезнь.

4. Хроническая пневмония, гастрит.

7.Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1.суточный наряд;

2.военный патруль;

3.караул.

8.Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.

2. Способность вещества растворяться в воде.

3. Содержание вещества в единице объёма.

4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

9.Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?

1. Не менее 8 часов

2. Не менее 7 часов

3. Не более 8 часов

10.Клиническаясмерть – это:

1.большая потеря крови;

2.измененное состояние сознания;

3.необратимое разрушение организма;

4.состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

11. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1.находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

2.периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

3.двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

12.Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;

2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;

3. спуститься из окна на веревке.

13. Назовите причины наводнений:

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.

2. Промерзание русла реки на всю глубину.

3. Строительство дамб и плотин.

4. Сплав леса и плотов на реках.

14. Доврачебная помощь оказывается с целью:

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.

2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.

3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

15. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. Выберите правильный вариант действий:

1. звать на помощь;
2. остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;
3. быстро выйти на улицу и побежать.

16. **К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

17. Клиническая смерть – это:

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

18. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы

19.Для открытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

20.Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:

1. Туалетные и бритвенные принадлежности
2. Запасной комплект полевого обмундирования
3. Запасной комплект постельного белья

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант №9

1.Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1.суточный наряд;
2.военный патруль;
3.караул.

2.Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

3.Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

4.Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

5.Клиническаясмерть – это:

1.большая потеря крови;
2.измененное состояние сознания;
3.необратимое разрушение организма;
4.состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

6.Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

1.дневальный;
2.дежурный по КПП;
3.часовой;

7.Для закрытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.

2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.

8.Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

9.Строевую стойку отменяет команда:

1.«Заправиться!»;
2.«Вольно!»;
3.«Разойдись!»

10.Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация»:

1. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
2.Обстановка, при которой число пораженных превышает возможности одномоментного оказания мед. помощи местными органами здравоохранения.
3.Землетрясения, извержения вулканов, наводнения.

11.Первая медицинская помощь оказывается:

1.Само- и взаимопомощь.
2.Средним медицинским работником.
2.Врачом общего профиля.
4.Врачом-специалистом.

12.Причина смерти пострадавших в очаге поражения:

1.Нахождение в замкнутом помещении.
2.Большая влажность воздуха.
3.Механическая травма, электрошок, кровопотеря.
4.Недостаток пищи.

13.Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Выберите правильный порядок действий:

1.позвонить в аварийную службу;
2.занять место у окна;
3.отключить электричество, газ и воду; отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть; занять безопасное место в проеме дверей или между колонн

14.Назовите способы движения военнослужащих в строю:

1.бегом и ползком;
2.шагом и прыжками;
3.бегом и шагом.

15.Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуироваться на улицу. Во время движения по коридору вы увидели, что впереди внезапно прогорела перегородка и не вас стремительно надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов правильные

действия:

1.бежать в противоположную сторону (обратно);

2.упасть лицом вниз, закрыть голову одеждой, задержать дыхание, пока не пройдет огненный вал;

3.подбежать к окну и разбить его, чтобы выскочить наружу;

5.спрятаться за выступом стены или колонной

.

16. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

1.Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.

2. Войны, голод, общественные беспорядки.

3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.

4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

17.Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:

1. у входа в казарму;

2.рядом с канцелярией роты;

3.вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов

18.Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины, опасность попадания в которую велика. Выберите из предлагаемых вариантов наиболее безопасные действия:

1.попытаться выйти из лавиноопасного участка;

2.укрыться за скалой или ее выступом, лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками;

3. разделиться на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

4. при помощи веревок закрепиться за большие камни.

19.Укажите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

1. система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

2. единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

3. система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

20.Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;

2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;

3. спуститься из окна на веревке.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант №10

1.Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

1.Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.

2.Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.

3.Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.

4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

2.Строевую стойку отменяет команда:

1.«Заправиться!»;

2.«Вольно!»;

3.«Разойдись!»

3.Для остановки артериального кровотечения необходимо:

1.наложить жгут выше места ранения;

2.наложить стерильную повязку;

3.смазать место кровотечения йодом;

4.поднять конечность вверх.

4.Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:

1.собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;

2.выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

3.плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину;

4.укрыться в погребе.

5.Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:

1.не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;

2.держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

6.Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:

1.медицинский персонал;

2.персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;

3.офицерский состав армии;

4.все, перечисленные выше**.**

7.Назовите катастрофы, являющиеся природными:

1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.

2.Эпидемии, терроризм, голод.

3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.

4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

8. Биологическая смерть – это:

1. большая потеря крови;

2. измененное состояние сознания;

3. необратимое разрушение организма;

4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

9. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

1. дневальный;

2. дежурный по КПП;

3. часовой;

10.При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

11. Выберите окрик, которым часовой должен остановить неизвестного, приближающегося к посту или запретной границе, после того, как тот не ответил на окрик «Стой, кто идет?»:

1. «Отойди в сторону»;

2. «Предъявите документы»;

3. «Стой, стрелять буду».

4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

12. Выберите вариант действий после оповещения об аварии на расположенном неподалеку химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:

1. включить радиоприемник, телевизор, слушать информацию, герметизировать жилище – закрыть входные двери, щели в них и вентиляцию заложить подручными материалами (тканью, паклей или ватой);

2. отойти от окон и дверей; перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;

3. подавать сигналы о помощи.

13. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.

2. Одежда, обувь.

3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.

4. Через кровь

14.Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.

2. Способность вещества растворяться в воде.

3. Содержание вещества в единице объёма.

4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

15.Объем первой медицинской помощи при механических поражениях:

1. Наложение асептических повязок на раны.

2. Остановка наружного кровотечения, обезболивание, иммобилизация.

3. Извлечение из-под завалов, транспортная иммобилизация.

4. Реанимационные мероприятия – ИВЛ, НМС

16. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.

2. Окопы, траншеи.

3. Убежища, бункеры.

4. Палатки, шлемы

17.Для открытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.

2. Нагрузка по оси конечности болезненна.

3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.

4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

18.Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:

1. Туалетные и бритвенные принадлежности

2. Запасной комплект полевого обмундирования

3. Запасной комплект постельного белья

19. Стресс - это:

1. общий адаптационный синдром;

2. местная сосудистая реакция;

3. двигательный рефлекс;

4. необратимое изменение организма.

20. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.

2. Войны, голод, общественные беспорядки.

3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.

4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант №11

1. Факторы, влияющие на размеры и структуру потерь при катастрофах и ЧС:

1. Время года, количества снега зимой.
2. Время суток, плотность населения.
3. Удаленность от моря или иного водоема.
4. Возрастные особенности населения.

2. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1.суточный наряд;
2.военный патруль;
3. караул.

3. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

4.К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

5. Назовите причины наводнений:

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.

6. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

7. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне

порученного ему поста, - это:

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3 часовой;

8.Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется…»:

1 концом строя;
2 флангом;
3 окончанием строя

9. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

10. Доврачебная помощь оказывается с целью:

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

11. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. Выберите правильный вариант действий:

1 звать на помощь;
2 остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;
3 быстро выйти на улицу и побежать.

12. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

13. Стресс - это:

1. общий адаптационный синдром;
2. местная сосудистая реакция;
3. двигательный рефлекс;
4. необратимое изменение организма.

14. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

15.Для остановки артериального кровотечения необходимо:

1.наложить жгут выше места ранения;
2.наложить стерильную повязку;
3.смазать место кровотечения йодом;
4.поднять конечность вверх.

16.Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:

1.собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;

2.выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

3.плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину;

4.укрыться в погребе.

17.Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:

1.не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;

2.держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

18.Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:

1.медицинский персонал;

2.персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;

3.офицерский состав армии;

4.все, перечисленные выше**.**

19.Назовите катастрофы, являющиеся природными:

1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.

2.Эпидемии, терроризм, голод.

3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.

4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

20. По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50–55 % от:

1 образа жизни;

2 окружающей среды;

3 генетической предрасположенности (наследственность);

4 уровня здравоохранения.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант №12

1**. Дайте определение понятия наводнения**:

1. Пребывание воды в руслах водоёмов без выхода за их границы.
2. Временное затопление водой местности вблизи водоёмов.
3 Перекрытие льдом русла реки весной.
4. Прорывы плотин и дамб.

2.Часовой непосредственно подчиняется:

1 своему разводящему;
2 дежурному по роте;
3 командиру части.

3.Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется…»:

1 концом строя;
2 флангом;
3 окончанием строя

4. Основные поражающие факторы при наводнениях:

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

5. Первая медицинская помощь оказывается с целью:

1.Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

6.При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1 находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

2 периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

3 двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

7. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

8. **Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

9. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1 суточный наряд;
2 военный патруль;
3 караул.

10. **К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

11. Стресс - это:

1. общий адаптационный синдром;
2. местная сосудистая реакция;
3. двигательный рефлекс;
4. необратимое изменение организма.

12. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

13.Для остановки артериального кровотечения необходимо:

1.наложить жгут выше места ранения;
2.наложить стерильную повязку;
3.смазать место кровотечения йодом;
4.поднять конечность вверх.

14.Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:

1.собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;
2.выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
3.плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину;
4.укрыться в погребе.

15.Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:

1.не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;

2.держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

16.Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:

1.медицинский персонал;

2.персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;

3.офицерский состав армии;

4.все, перечисленные выше**.**

17.Назовите катастрофы, являющиеся природными:

1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.

2.Эпидемии, терроризм, голод.

3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.

4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

18. По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50–55 % от:

1 образа жизни;

2 окружающей среды;

3 генетической предрасположенности (наследственность);

5 уровня здравоохранения.

19.Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:

1. сель;

2.затор;

3.зажор;

4.оползень.

20.Укажите вариант не относящийся к защитным сооружением гражданской обороны:

1 убежища;

2 бомбоубежища;

3 противорадиационные укрытия (ПРУ);

4 простейшие укрытия.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант №13

1. По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50–55 % от:

1 образа жизни;
2 окружающей среды;
3 генетической предрасположенности (наследственность);
6 уровня здравоохранения.

2.Жгут используют для остановки:

1 венозных кровотечений;
2 артериальных кровотечений;

3.Положение пострадавшего при транспортировке

«устойчивое боковое положение» применяется при:

1 при переломах нижних конечностей;
2 при подозрении на перелом позвоночника, спинного мозга;
3 при частой рвоте;
4 при переломах рук.

4.Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:

1

2

3

4

5.Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:

1. сель;
2.затор;
3.зажор;
4.оползень.

6.Укажите вариант не относящийся к защитным сооружением гражданской обороны:

1. убежища;
2. бомбоубежища;
3. противорадиационные укрытия (ПРУ);
4. простейшие укрытия.

7. Основным звеном системы гражданской обороны является:

1 объект экономики (предприятие, вуз, техникум и т. д.);
2 региональные центры ГОиЧС;

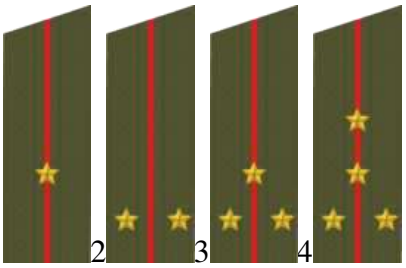
8. Что является основным поражающим фактором ядерного оружия?

1 проникающая радиация;
2электро-магнитный импульс (ЭМИ);
3 световое излучение;
4 ударная волна.

9.Укажите, какие войска относятся к <u>виду</u> Вооруженных Сил РФ?

1 Сухопутные войска;
2 Пограничные войска;
3 Внутренние войска;
4Войска ГО.

10.Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому звания « старший лейтенант»?

1 

11.Днем начала военной службы по призыву считается:

1 день убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения военной службы;
2 день прибытия к месту прохождения военной службы;
3 день принятия Присяги;
4 день зачисления в списки части.

12.Что является основание для прохождения альтернативной гражданской службы?

1 состояние здоровья призывника;
2 семейные обстоятельства призывника;
3 отказ от прохождения военной службы призывником;
4убеждениям или вероисповедание призывника.

13.Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте:

1 от 18 до 25 лет;
2 от 18 до 26 лет;

3 от 18 до 27 лет;

4 от 18 до 28 лет.

14.Приведение к Военной присяге (принесение обязательства) проводится:

1 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать две недели;

2 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать одного месяца;

3 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца;

3 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать три месяца.

15. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.

2. Войны, голод, общественные беспорядки.

3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.

4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

16.Для остановки артериального кровотечения необходимо:

1.наложить жгут выше места ранения;

2.наложить стерильную повязку;

3.смазать место кровотечения йодом;

4.поднять конечность вверх.

17.Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:

1.собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;

2.выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

3.плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину;

4.укрыться в погребе.

18.Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:

1.не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;

2.держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

19.Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:

1.медицинский персонал;

2.персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;

3.офицерский состав армии;

4.все, перечисленные выше**.**

20.Назовите катастрофы, являющиеся природными:

1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.

2.Эпидемии, терроризм, голод.

3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.

4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант №14

1. Какая из вредных привычек является самой распространенной?

1 Токсикомания;
2 алкоголизм;
3табакокурение;
4 наркомания.

2.По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 70% населения становятся курильщиками в:

1 детском возрасте;
2 подростковом возрасте;
3 возрасте 18-35 лет;
4 пожилом возрасте.

3. Результат воздействия острого режущего орудия называют:

1 колотая рана;
2 рубленная рана;
3 резанная рана;
4.укушенная рана.

4. Положение пострадавшего при транспортировке в положении «сидя или полусидя» применяется в случае:

1 при подозрении на перелом костей таза;
2 при ранениях шеи;
3 при проникающих ранениях брюшной полости;
4 без созниния.

5. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к повреждению и отмиранию нервных клеток называется:

1 инфаркт;
2 инсульт;

3 эпилепсия;

4 гипертония.

6. Обратимый этап умирания, переходный период между жизнью и смертью называется:

1 предсмертное состояние;

2 смерть;

3биологичекая смерть;

4 клиническая смерть.

7. Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах называется:

1 камнепад;

2 лавина;

3 сель;

4 оползень.

8. Пожаром называется:

1горение, способное причинит вред жизни и здоровью граждан и нанести материальный ущерб;

2процесс горения, которое может причинить материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;

3неконтролируемый процесс, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;

4неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

9.Способом передачи сигнала гражданской обороны «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» является:

1 подключение систем оповещения к средствам массовой информации;

2 громкоговорящая связь мобильных пунктов оповещения;

3 массовая рассылка информации на мобильные средства населения;

4включение сирен гражданской обороны, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств.

10. Укажите правильный вариант расшифровки аббревиатуры РСЧС:

1Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

2Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

3Российская система чрезвычайных ситуаций;

4Российская система по чрезвычайным ситуациям;

11. Электромагнитный импульс выводит из строя:

1 личный состав противника;

2 здания и защитные сооружения;

3 электрическую и электронную аппаратуру, нарушает радиосвязь;

4 стрелковое оружие.

12. Выберите, на каком из рисунков изображен легкий защитный костюм Л-1?

1 2 3 4

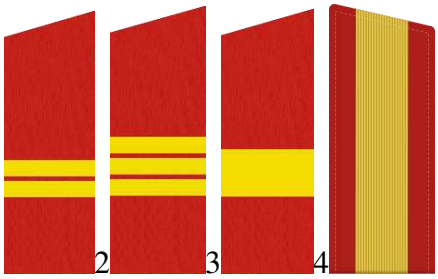
13.Какие войска относятся к самостоятельному роду войск ВС РФ?

1 ВДВ;
2 РХБЗ;
3 Сухопутные войска;
4 Железнодорожные войска.

14.Какие из перечисленных войск (служб) полностью перешли на контрактную систему комплектования?

1 Внутренние войска МВД;
2 Воздушно-десантные войска;
3 Пограничная службы ФСБ
4 Инженерные войска.

15.Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому звания « старший сержант»?



1 2 3 4

16.Какое из перечисленных мероприятий, не относится к ритуалам Вооруженных Сил РФ?

1проведение к военной присяге ;
2вручения боевого знамени воинской части;
3вручения личному составу вооружения и военной техники;
4 посвящение личного состава в старослужащие .

17.Верховным Главнокомандующим является:

1 Президент РФ;
2 Премьер-министр РФ;
3 Министр обороны РФ;

18. Дайте определение понятия наводнения:

1. Пребывание воды в руслах водоёмов без выхода за их границы.
2. Временное затопление водой местности вблизи водоёмов.
3 Перекрытие льдом русла реки весной.

4. Прорывы плотин и дамб.

19.Часовой непосредственно подчиняется:

1 своему разводящему;

2 дежурному по роте;

3 командиру части.

20.Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется…»:

1 концом строя;

2 флангом;

3 окончанием строя

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант №15

1.Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

2.Для открытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

3. Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:

1. Туалетные и бритвенные принадлежности
2. Запасной комплект полевого обмундирования
3. Запасной комплект постельного белья

4.По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50–55 % от:

1 образа жизни;
2 окружающей среды;
3 генетической предрасположенности (наследственность);
4 уровня здравоохранения.

5. Жгут используют для остановки:

1 венозных кровотечений;
2 артериальных кровотечений;

6.Положение пострадавшего при транспортировке

«устойчивое боковое положение» применяется при:

1 при переломах нижних конечностей;

2 при подозрении на перелом позвоночника, спинного мозга;

3 при частой рвоте;

4 при переломах рук.

7.Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:

1

2

3

4

8.Первый срок клинической смерти длится:

1 1-2 минуты;

2 3-5 минут;

3 5-10 минут;

4 10-30 минут.

9. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

10.Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет.. Выберите правильный вариант действий:

1 звать на помощь;

2 остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;

3 быстро выйти на улицу и побежать.

11. Обратимый этап умирания, переходный период между жизнью и смертью называется:

1 предсмертное состояние;

2 смерть;

3биологичекая смерть;

4 клиническая смерть.

12. Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах называется:

1 камнепад;

2 лавина;

3 сель;

4 оползень.

13. Пожаром называется:

1горение, способное причинит вред жизни и здоровью граждан и нанести материальный ущерб;

2процесс горения, которое может причинить материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;

3неконтролируемый процесс, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;

4неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

14.Способом передачи сигнала гражданской обороны «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» является:

1 подключение систем оповещения к средствам массовой информации;

2 громкоговорящая связь мобильных пунктов оповещения;

3 массовая рассылка информации на мобильные средства населения;

4включение сирен гражданской обороны, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств.

15. Укажите правильный вариант расшифровки аббревиатуры РСЧС:

1Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

2Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

3Российская система чрезвычайных ситуаций;

4Российская система по чрезвычайным ситуациям;

16. Электромагнитный импульс выводит из строя:

1 личный состав противника;

2 здания и защитные сооружения;

3 электрическую и электронную аппаратуру, нарушает радиосвязь;

4 стрелковое оружие.

17. Выберите, на каком из рисунков изображен легкий защитный костюм Л-1?

1 2 3 4

18.Какие войска относятся к самостоятельному роду войск ВС РФ?

1 ВДВ;

2 РХБЗ;

3 Сухопутные войска;

4 Железнодорожные войска.

19.Какие из перечисленных войск (служб) полностью перешли на контрактную систему комплектования?

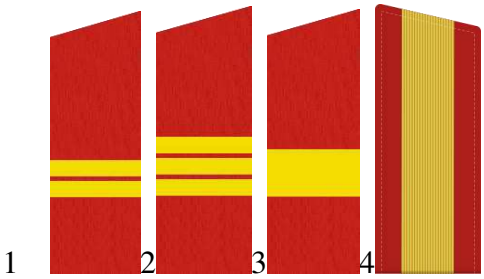
1 Внутренние войска МВД;

2 Воздушно-десантные войска;

3 Пограничная службы ФСБ

4 Инженерные войска.

20.Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому звания « старший сержант»?



1 2 3 4

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант №16

1.Объем первой медицинской помощи при механических поражениях:

1. Наложение асептических повязок на раны.
2. Остановка наружного кровотечения, обезболивание, иммобилизация.
3. Извлечение из-под завалов, транспортная иммобилизация.
4. Реанимационные мероприятия – ИВЛ, НМС.

2.Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

3. Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

4.Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:

1 сель;
2 затор;
3 зажор;
4оползень.

5.Укажите вариант не относящийся к защитным сооружением гражданской обороны:

1 убежища;
2 бомбоубежища;
3 противорадиационные укрытия (ПРУ);
4простейшие укрытия.

6.Основным звеном системы гражданской обороны является:

1.объект экономики (предприятие, вуз, техникум и т. д.);
2. региональные центры ГОиЧС;

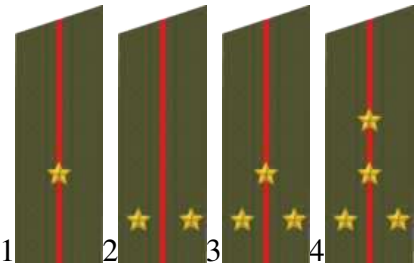
7.Что является основным поражающим фактором ядерного оружия?

1 проникающая радиация;
2электро-магнитный импульс (ЭМИ);
3 световое излучение;
4 ударная волна.

8.Укажите, какие войска относятся к <u>виду</u> Вооруженных Сил РФ?

1 Сухопутные войска;
2 Пограничные войска;
3 Внутренние войска;
4 Войска ГО.

9.Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому звания « старший лейтенант»?



10.Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:

11.Первый срок клинической смерти длится:

1 1-2 минуты;
2 3-5 минут;
3 5-10 минут;
4 10-30 минут.

12. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

13.Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет.. Выберите правильный вариант действий:

1 звать на помощь;
2 остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;
3 быстро выйти на улицу и побежать.

14. Обратимый этап умирания, переходный период между жизнью и смертью называется:

1 предсмертное состояние;
2 смерть;
3биологичекая смерть;

4 клиническая смерть.

15. Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах называется:

1 камнепад;

2 лавина;

3 сель;

4 оползень.

16. Пожаром называется:

1горение, способное причинит вред жизни и здоровью граждан и нанести материальный ущерб;

2процесс горения, которое может причинить материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;

3неконтролируемый процесс, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;

4неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

17.Способом передачи сигнала гражданской обороны «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» является:

1 подключение систем оповещения к средствам массовой информации;

2 громкоговорящая связь мобильных пунктов оповещения;

3 массовая рассылка информации на мобильные средства населения;

4включение сирен гражданской обороны, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств.

18. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:

1. не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;

2. пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;

3. заявить о плохом самочувствии

19. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

20. Назовите экологические катастрофы:

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.

2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.

3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант №17

1.Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

2.Для открытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

3. Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:

1. Туалетные и бритвенные принадлежности
2. Запасной комплект полевого обмундирования
3. Запасной комплект постельного белья

4.При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1 находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

3 двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

5.Что является основание для прохождения альтернативной гражданской службы?

1. состояние здоровья призывника;
2. семейные обстоятельства призывника;
3. отказ от прохождения военной службы призывником;
4.убеждениям или вероисповедание призывника.

6.Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте:

1. от 18 до 25 лет;
2.от 18 до 26 лет;
3. от 18 до 27 лет;
4. от 18 до 28 лет.

7.Приведение к Военной присяге (принесение обязательства) проводится:

1 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать две недели;

2 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать одного месяца;

3 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца;

4 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать три месяца.

8.Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:

1

2

3

4

9.Первый срок клинической смерти длится:

1 1-2 минуты; 2 3-5 минут;

3 5-10 минут; 4 10-30 минут.

10. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

11.Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет.Выберите правильный вариант действий:

1 звать на помощь;

2 остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;

3 быстро выйти на улицу и побежать.

12. Обратимый этап умирания, переходный период между жизнью и смертью называется:

1 предсмертное состояние;

2 смерть;

3биологичекая смерть;

4 клиническая смерть.

13. Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах называется:

1 камнепад;

2 лавина;

3 сель;

4 оползень.

14. Пожаром называется:

1горение, способное причинит вред жизни и здоровью граждан и нанести материальный ущерб;

2процесс горения, которое может причинить материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;

3неконтролируемый процесс, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;

4неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

15.Способом передачи сигнала гражданской обороны «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» является:

1 подключение систем оповещения к средствам массовой информации;

2 громкоговорящая связь мобильных пунктов оповещения;

3 массовая рассылка информации на мобильные средства населения;

4включение сирен гражданской обороны, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств.

16. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:

1. не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;

2. пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;

3. заявить о плохом самочувствии

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

18. Назовите экологические катастрофы:

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.

2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.

3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

19.Основным звеном системы гражданской обороны является:

1.объект экономики (предприятие, вуз, техникум и т. д.);

2. региональные центры ГОиЧС;

20.Что является основным поражающим фактором ядерного оружия?

1 проникающая радиация;

2электро-магнитный импульс (ЭМИ);

3 световое излучение;

4 ударная волна.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант №18

1. Объем первой мед. помощи при авариях на атомных электростанциях:

1. Тушение горящей одежды и смесей.
2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезболивание.
3. Дезактивация одежды, обуви, йодной профилактика.
4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

2.Для закрытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.

3.Строевую стойку отменяет команда:

1 «Заправиться!»;
2 «Вольно!»;
3 «Разойдись!»

4. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

1 дневальный;
2 дежурный по КПП;
3 часовой;

5. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

6. Для открытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

7. Какая из вредных привычек является самой распространенной?

1 Токсикомания;
2 алкоголизм;
3табакокурение;

3 наркомания.

8.По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 70% населения становятся курильщиками в:

1 детском возрасте;
2 подростковом возрасте;
3 возрасте 18-35 лет;
4 пожилом возрасте.

9. Результат воздействия острого режущего орудия называют:

1 колотая рана;
2 рубленная рана;
3 резанная рана;
4 укушенная рана.

10. Положение пострадавшего при транспортировке в положении «сидя или полусидя» применяется в случае:

1 при подозрении на перелом костей таза;
2 при ранениях шеи;
3 при проникающих ранениях брюшной полости;
4 без сознания.

11. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к повреждению и отмиранию нервных клеток называется:

1 инфаркт;
2 инсульт;
3 эпилепсия;
4 гипертония.

12. Обратимый этап умирания, переходный период между жизнью и смертью называется:

1 предсмертное состояние;
2 смерть;
3биологичекая смерть;
4 клиническая смерть.

13. Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах называется:

1 камнепад;
2 лавина;
3 сель;
4 оползень.

14. Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?

1. Не менее 8 часов

2. Не менее 7 часов

3. Не более 8 часов

15.Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:

1 сель;

2 затор;

3 зажор;

4оползень.

16.Укажите вариант не относящийся к защитным сооружением гражданской обороны:

1 убежища;

2 бомбоубежища;

3 противорадиационные укрытия (ПРУ);

4простейшие укрытия.

17.Основным звеном системы гражданской обороны является:

1.объект экономики (предприятие, вуз, техникум и т. д.);

2. региональные центры ГОиЧС;

18.Что является основным поражающим фактором ядерного оружия?

1 проникающая радиация;

2электро-магнитный импульс (ЭМИ);

3 световое излучение;

4 ударная волна.

19.Укажите, какие войска относятся к <u>виду</u> Вооруженных Сил РФ?

1 Сухопутные войска;

2 Пограничные войска;

3 Внутренние войска;

4 Войска ГО.

20.Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому звания « старший лейтенант»?

1 2 3

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант №19

1. Объем первой мед. помощи при применении биологического оружия:

1. Проведение реанимационных мероприятий.
2. Обезболивание, наложение асептических повязок, иммобилизация.
3. Дача питья, противорвотных препаратов.
4. Использование табельных средств защиты, проведение частичной и полной санитарной обработки.

2. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

3.Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

4.При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1 находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

2 периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

3 двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

5. **Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

1 дневальный;

2 дежурный по КПП;

3 часовой;

6. Основные поражающие факторы при наводнениях:

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.

3. Нервно-психическое перенапряжение.

4. Действие ударной волны, механические травмы.

7. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1 суточный наряд;

2 военный патруль;

3 караул.

8.Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.

2. Способность вещества растворяться в воде.

3. Содержание вещества в единице объёма.

4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

9. **Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?**

1. Не менее 8 часов

2. Не менее 7 часов

3. Не более 8 часов

10. Клиническаясмерть – это:

1. большая потеря крови;

2.измененное состояние сознания;

3. необратимое разрушение организма;

4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

11. Пожаром называется:

1.горение, способное причинит вред жизни и здоровью граждан и нанести материальный ущерб;

2.процесс горения, которое может причинить материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;

3.неконтролируемый процесс, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;

4.неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

12.Способом передачи сигнала гражданской обороны «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» является:

1. подключение систем оповещения к средствам массовой информации;

2.громкоговорящая связь мобильных пунктов оповещения;

3. массовая рассылка информации на мобильные средства населения;

4.включение сирен гражданской обороны, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств.

13. Укажите правильный вариант расшифровки аббревиатуры РСЧС:

1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

2.Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

3.Российская система чрезвычайных ситуаций;

4.Российская система по чрезвычайным ситуациям;

14. Электромагнитный импульс выводит из строя:

1.личный состав противника;

2. здания и защитные сооружения;

3. электрическую и электронную аппаратуру, нарушает радиосвязь;

4. стрелковое оружие.

15. Выберите, на каком из рисунков изображен легкий защитный костюм Л-1?

1 2 3 4

16.Какие войска относятся к самостоятельному роду войск ВС РФ?

1. ВДВ;

2. Сухопутные войска;

3. Железнодорожные войска.

17.Какие из перечисленных войск (служб) полностью перешли на контрактную систему комплектования?

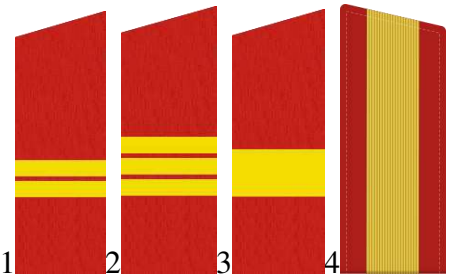
1. Внутренние войска МВД;

2. Воздушно-десантные войска;

3. Пограничная службы ФСБ

4. Инженерные войска.

18.Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому звания « старший сержант»?



1 2 3 4

19. Положение пострадавшего при транспортировке в положении «сидя или полусидя» применяется в случае:

1 при подозрении на перелом костей таза;

2 при ранениях шеи;

3 при проникающих ранениях брюшной полости;

4 без сознания.

20. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к повреждению и отмиранию нервных клеток называется:

1 инфаркт;

2 инсульт;

3 эпилепсия;

4 гипертония.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант №20

1.Объем первой мед. помощи при авариях на атомных электростанциях:

1. Тушение горящей одежды и смесей.
2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезболивание.
3. Дезактивация одежды, обуви, йодной профилактика.
4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

2.Для закрытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.

3.Строевую стойку отменяет команда:

1. «Заправиться!»;
2. «Вольно!»;
3. «Разойдись!»

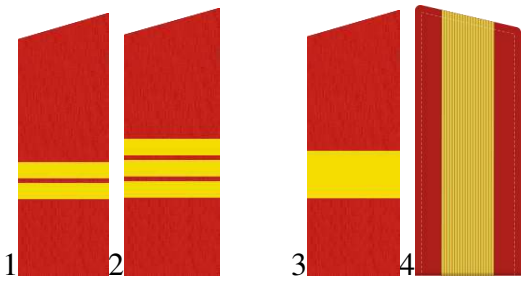
4. Заболевания, вызванные облучением ИР – ионизирующей радиацией:

1. Нагноительные заболевания.
2. Острая вирусная инфекция.
3. Острая лучевая болезнь, хроническая лучевая болезнь.
4. Хроническая пневмония, гастрит.

5.Какие из перечисленных войск (служб) полностью перешли на контрактную систему комплектования?

1. Внутренние войска МВД;
2. Воздушно-десантные войска;
3. Пограничная службы ФСБ
4. Инженерные войска.

6.Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому звания « старший сержант»?



7.Какое из перечисленных мероприятий, не относится к ритуалам Вооруженных Сил РФ?

1.проведение к военной присяге ;

2.вручения боевого знамени воинской части;

3.вручения личному составу вооружения и военной техники;

4. посвящение личного состава в старослужащие .

8.Верховным Главнокомандующим РФ является:

1 Президент РФ;

2 Премьер-министр РФ;

3 Министр обороны РФ;

4 Начальник Генерального штаба ВС РФ.

9. Положение пострадавшего при транспортировке в положении «сидя или полусидя» применяется в случае:

1 при подозрении на перелом костей таза;

2 при ранениях шеи;

3 при проникающих ранениях брюшной полости;

4 без сознания.

10. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к повреждению и отмиранию нервных клеток называется:

1 инфаркт;

2 инсульт;

3 эпилепсия;

4 гипертония.

11. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

12.Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

13.При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1 находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

2 периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

3 двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

14.Основным звеном системы гражданской обороны является:

1.объект экономики (предприятие, вуз, техникум и т. д.);

2. региональные центры ГОиЧС;

15.Что является основным поражающим фактором ядерного оружия?

1 проникающая радиация;

2электро-магнитный импульс (ЭМИ);

3 световое излучение;

4 ударная волна.

16.Укажите, какие войска относятся к <u>виду</u> Вооруженных Сил РФ?

1 Сухопутные войска;

2 Пограничные войска;

3 Внутренние войска;

4 Войска ГО.

17.Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому звания « старший лейтенант»?

18. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1. суточный наряд;

2. военный патруль;

3. караул.

19.Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.

2. Способность вещества растворяться в воде.

3. Содержание вещества в единице объёма.

4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

20. **Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?**

1. Не менее 8 часов

2. Не менее 7 часов

3. Не более 8 часов

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант №21

1. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3. караул.

2.Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

3.Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

4. Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

5. Клиническаясмерть – это:

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

6. Биологическая смерть – это:

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

7.Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

8. Для закрытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.

9.Жгут используют для остановки:

1. венозных кровотечений;
2. артериальных кровотечений;

10.Положение пострадавшего при транспортировке

«устойчивое боковое положение» применяется при:

1.при переломах нижних конечностей;
2. при подозрении на перелом позвоночника, спинного мозга;
3. при частой рвоте;
4. при переломах рук.

11.Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:

1.
2.

3.

4..

12.Первый срок клинической смерти длится

1. 1-2 минуты;
2. 3-5 минут;
3. 5-10 минут;
4.10-30 минут.

13.Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:

1.сель;
2. затор;
3. зажор;
4. оползень.

14.Укажите вариант не относящийся к защитным сооружением гражданской обороны:

1. убежища;

2. бомбоубежища;
3. противорадиационные укрытия (ПРУ);
4. простейшие укрытия.

15. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

16.Строевую стойку отменяет команда:

1. «Заправиться!»;
2. «Вольно!»;
3. «Разойдись!»

17.Неотложная помощь при обмороке:

1. ИВЛ, закрытый массаж сердца.
2. Ингаляция паров нашатырного спирта, п/к 1 мл 10% р-ра кофеина.
3. Срочно поместить в барокамеру.
4. Хлористый кальций, гормоны, 4% раствор соды внутривенно.

18. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

1.Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.
2.Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
3.Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.
4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

19. Первая медицинская помощь оказывается:

1.Само- и взаимопомощь.
2.Средним медицинским работником.
3.Врачом общего профиля.
4.Врачом-специалистом.

20. Результат воздействия острого режущего орудия называют:

1. колотая рана;
2. рубленная рана;
3. резанная рана;
4. укушенная рана.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности

Зачет

Вариант №22

1. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

2.Жгут используют для остановки:

1. венозных кровотечений;
2. артериальных кровотечений;

3.Положение пострадавшего при транспортировке

«устойчивое боковое положение» применяется при:

1.при переломах нижних конечностей;
2. при подозрении на перелом позвоночника, спинного мозга;
3. при частой рвоте;
4. при переломах рук.

4.Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:

1. 2.

3.

4..

5.Первый срок клинической смерти длится

1. 1-2 минуты;
2. 3-5 минут;
3. 5-10 минут;

4.10-30 минут.

6.Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:

1.сель;
2. затор;
3. зажор;
4. оползень.

7.Укажите вариант не относящийся к защитным сооружением гражданской обороны:

1. убежища;
2. бомбоубежища;
3. противорадиационные укрытия (ПРУ);
4. простейшие укрытия.

8. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

9.Строевую стойку отменяет команда:

1. «Заправиться!»;
2. «Вольно!»;
3. «Разойдись!»

10.Неотложная помощь при обмороке:

1. ИВЛ, закрытый массаж сердца.
2. Ингаляция паров нашатырного спирта, п/к 1 мл 10% р-ра кофеина.
3. Срочно поместить в барокамеру.
4. Хлористый кальций, гормоны, 4% раствор соды внутривенно.

11. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

1.Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.
2.Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
3.Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.
4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

12. Первая медицинская помощь оказывается:

1.Само- и взаимопомощь.
2.Средним медицинским работником.
3.Врачом общего профиля.
4.Врачом-специалистом.

13. Результат воздействия острого режущего орудия называют:

1. колотая рана;
2. рубленная рана;
3. резанная рана;

14. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1. суточный наряд;

2. военный патруль;
3. караул.

15.Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

16.Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

17. **Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?**

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

18. Клиническаясмерть – это:

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

19. Биологическая смерть – это:

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

20.Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант №23

1. Первая медицинская помощь оказывается:

1.Само- и взаимопомощь.
2.Средним медицинским работником.
3.Врачом общего профиля.
4.Врачом-специалистом.

2. Результат воздействия острого режущего орудия называют:

1. колотая рана;
2. рубленная рана;
3. резанная рана;

3. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3. караул.

4.Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

5.Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

6. Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

7. Клиническаясмерть – это:

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;

3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

8. Биологическая смерть – это:

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

9.Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

10. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

11.Жгут используют для остановки:

1. венозных кровотечений;
2. артериальных кровотечений;

12.Положение пострадавшего при транспортировке

«устойчивое боковое положение» применяется при:

1.при переломах нижних конечностей;
2. при подозрении на перелом позвоночника, спинного мозга;
3. при частой рвоте;
4. при переломах рук.

13.Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:

1.

2.

3.

4..

14.Первый срок клинической смерти длится

1. 1-2 минуты;
2. 3-5 минут;
3. 5-10 минут;
4. 10-30 минут.

15.Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:

1.сель;
2. затор;
3. зажор;
4. оползень.

16.Укажите вариант не относящийся к защитным сооружением гражданской обороны:

1. убежища;
2. бомбоубежища;
3. противорадиационные укрытия (ПРУ);
4. простейшие укрытия.

17. Дайте определение понятия наводнения:

1. Пребывание воды в руслах водоёмов без выхода за их границы.
2. Временное затопление водой местности вблизи водоёмов.
3 Перекрытие льдом русла реки весной.
4. Прорывы плотин и дамб.

18.Часовой непосредственно подчиняется:

1. своему разводящему;
2. дежурному по роте;
3. командиру части.

19.Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется…»:

1. концом строя;
2. флангом;
3. окончанием строя

20.Укажите, какие войска относятся к <u>виду</u> Вооруженных Сил РФ?

1. Сухопутные войска;
2. Пограничные войска;
3. Внутренние войска;
4. Войска ГО.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант №24

1.Что является основание для прохождения альтернативной гражданской службы?

1 состояние здоровья призывника;

2 семейные обстоятельства призывника;

3 отказ от прохождения военной службы призывником;

4убеждениям или вероисповедание призывника.

2.Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте:

1 от 18 до 25 лет;

2 от 18 до 26 лет;

3 от 18 до 27 лет;

4 от 18 до 28 лет.

3.Приведение к Военной присяге (принесение обязательства) проводится:

1 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать две недели;

2 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать одного месяца;

3 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца;

3 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать три месяца.

4. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.

2. Войны, голод, общественные беспорядки.

3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.

4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

5.Для остановки артериального кровотечения необходимо:

1.наложить жгут выше места ранения;

2.наложить стерильную повязку;

3.смазать место кровотечения йодом;

4.поднять конечность вверх.

6.Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:

1.собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;

2.выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

3.плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину;

4.укрыться в погребе.

7.Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:

1.не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;

2.держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

8.Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:

1.медицинский персонал;

2.персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;

3.офицерский состав армии;

4.все, перечисленные выше**.**

9.Назовите катастрофы, являющиеся природными:

1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.

2.Эпидемии, терроризм, голод.

3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.

4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

10. По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50–55 % от:

1 образа жизни;

2 окружающей среды;

3 генетической предрасположенности (наследственность);

7 уровня здравоохранения.

11.Жгут используют для остановки:

1 венозных кровотечений;

2 артериальных кровотечений;

12.Положение пострадавшего при транспортировке

«устойчивое боковое положение» применяется при:

1 при переломах нижних конечностей;

2 при подозрении на перелом позвоночника, спинного мозга;
3 при частой рвоте;
4 при переломах рук.

13.Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:

1

2

3

4

14.Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:

1. сель;
2.затор;
3.зажор;
4.оползень.

15.Укажите вариант не относящийся к защитным сооружением гражданской обороны:

1. убежища;
2.бомбоубежища;
3.противорадиационные укрытия (ПРУ);
4.простейшие укрытия.

16. Основным звеном системы гражданской обороны является:

1 объект экономики (предприятие, вуз, техникум и т. д.);
2 региональные центры ГОиЧС;

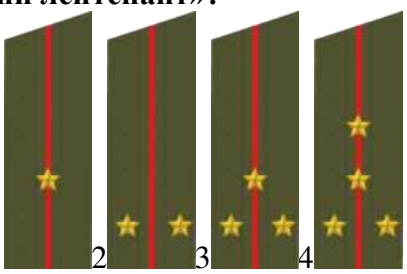
17. Что является основным поражающим фактором ядерного оружия?

1 проникающая радиация;
2электро-магнитный импульс (ЭМИ);
3световое излучение;
4ударная волна.

18.Укажите, какие войска относятся к <u>виду</u> Вооруженных Сил РФ?

1 Сухопутные войска;
2 Пограничные войска;
3Внутренние войска;
4Войска ГО.

19.Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому звания « старший лейтенант»?


2 2 3 4

20.Днем начала военной службы по призыву считается:

1 день убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения военной службы;
2 день прибытия к месту прохождения военной службы;
3 день принятия Присяги;
4день зачисления в списки части.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.09 Основы безопасности
жизнедеятельности
Зачет

Вариант №25

1. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

2. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

3. Основные поражающие факторы при наводнениях:

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

4. Первая медицинская помощь оказывается с целью:

1.Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

5. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
3 двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

6. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1. суточный наряд;
2. военный патруль;

3 караул.

7. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

8. Назовите экологические катастрофы:

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.
3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

9. Выберите окрик, которым часовой должен остановить неизвестного, приближающегося к посту или запретной границе, после того, как тот не ответил на окрик «Стой, кто идет?»:

1. «Отойди в сторону»;
2. «Предъявите документы»;
3. «Стой, стрелять буду».

10. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

11.Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

12. Клиническая смерть – это:

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

13. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3. караул.

14. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.

3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

15.К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

16**. Дайте определение понятия наводнения**:

1. Пребывание воды в руслах водоёмов без выхода за их границы.
2. Временное затопление водой местности вблизи водоёмов.
3 Перекрытие льдом русла реки весной.
4. Прорывы плотин и дамб.

17.Часовой непосредственно подчиняется:

1. своему разводящему;
2. дежурному по роте;
3. командиру части.

18.Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется…»:

1. концом строя;
2. флангом;
3. окончанием строя

19. Назовите причины наводнений:

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.

20. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация»:

1. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
2. Обстановка, при которой число пораженных превышает возможности одномоментного оказания мед. помощи местными органами здравоохранения.
3. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения.
4. Происшествия, при которых имеется более 10 пострадавших.

2. Первая медицинская помощь оказывается:

1. Само- и взаимопомощь.
2. Средним медицинским работником.
3. Врачом общего профиля.
4. Врачом-специалистом.

3. Причина смерти пострадавших в очаге поражения:

1. Нахождение в замкнутом помещении.
2. Большая влажность воздуха.
3. Механическая травма, электрошок, кровопотеря.
4. Недостаток пищи.

4. **Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Выберите правильный порядок действий**:

1. позвонить в аварийную службу;
2. занять место у окна;
3. отключить электричество, газ и воду; отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть; занять безопасное место в проеме дверей или между колонн

5. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуироваться на улицу. Во время движения по коридору вы увидели, что впереди внезапно прогорела перегородка и не вас стремительно надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов правильные действия:

1. бежать в противоположную сторону (обратно);
2. упасть лицом вниз, закрыть голову одеждой, задержать дыхание, пока не пройдет огненный вал;
3. подбежать к окну и разбить его, чтобы выскочить наружу;
4. спрятаться за выступом стены или колонной.

6. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

1.Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.
2.Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
3.Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.
4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

7. Строевую стойку отменяет команда:

1. «Заправиться!»;
2. «Вольно!»;
3. «Разойдись!»

8**. Для остановки артериального кровотечения необходимо:**

1. наложить жгут выше места ранения;
2. наложить стерильную повязку;
3. смазать место кровотечения йодом;

4. поднять конечность вверх.

9. Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:

1. собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;
2. выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
3. плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину;
4. укрыться в погребе.

10. Перечислите мероприятия частичной санитарной обработки:

1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.
2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.
3. Дегазация одежды, обуви, техники и оружия.
4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией

11. Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:

1. не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;
2. держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

12. Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:

1 медицинский персонал;
2. персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;
3. офицерский состав армии;
4. все, перечисленные выше**.**

13.Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

14. Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:

1.у входа в казарму;
2. рядом с канцелярией роты;
3. вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов

15. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины, опасность попадания в которую велика. Выберите из предлагаемых вариантов наиболее безопасные действия:

1. попытаться выйти из лавиноопасного участка;
2. укрыться за скалой или ее выступом, лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками;
3. разделиться на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
3. при помощи веревок закрепиться за большие камни.

16. Укажите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

1. система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
2. единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
3. система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

17.Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

18. Клиническая смерть – это:

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

19. Стресс - это:

1. общий адаптационный синдром;
2. местная сосудистая реакция;
3. двигательный рефлекс;
4. необратимое изменение организма.

20. Объем первой мед. помощи при авариях на атомных электростанциях:

1. Тушение горящей одежды и смесей.
2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезболивание.
3. Дезактивация одежды, обуви, йодной профилактика.
4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка

21. Назовите катастрофы, являющиеся природными:

1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.
2.Эпидемии, терроризм, голод.
3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.
4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

22. Биологическая смерть – это:

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

23. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

24. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:

1. не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;
2. пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;
3. заявить о плохом самочувствии

25. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

26. Назовите экологические катастрофы:

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.
3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

27. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется…»:
1. концом строя;
2. флангом;
3. окончанием строя

28. Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:
1. у входа в казарму;
2. рядом с канцелярией роты;
3. вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов

29. Выберите окрик, которым часовой должен остановить неизвестного, приближающегося к посту или запретной границе, после того, как тот не ответил на окрик «Стой, кто идет?»:
1. «Отойди в сторону»;
2. «Предъявите документы»;
3. «Стой, стрелять буду».

30. Выберите вариант действий после оповещения об аварии на расположенном неподалеку химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:
1. включить радиоприемник, телевизор, слушать информацию, герметизировать жилище – закрыть входные двери, щели в них и вентиляцию заложить подручными материалами (тканью, паклей или ватой);
2. отойти от окон и дверей; перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
3. подавать сигналы о помощи.

31. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:
1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

32. Дайте определение понятию «токсичность»:
1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

33. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:
1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

34.Часовой непосредственно подчиняется:
1. своему разводящему;
2. дежурному по роте;
3. командиру части.

35. Назовите причины наводнений:
1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.

4. Сплав леса и плотов на реках.

36.К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

37**. Дайте определение понятия наводнения**:

1. Пребывание воды в руслах водоёмов без выхода за их границы.
2. Временное затопление водой местности вблизи водоёмов.
3 Перекрытие льдом русла реки весной.
4. Прорывы плотин и дамб.

38. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

39. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

40. Основные поражающие факторы при наводнениях:

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

41. Первая медицинская помощь оказывается с целью:

1.Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

42. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
3 двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

43. Назовите экологические катастрофы:

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.
3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

44. Выберите окрик, которым часовой должен остановить неизвестного, приближающегося к посту или запретной границе, после того, как тот не ответил на окрик «Стой, кто идет?»:

1. «Отойди в сторону»;
2. «Предъявите документы»;
3. «Стой, стрелять буду».

45.Что понимается под эвакуацией:

1. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф только пострадавших.

2. Вывоз из очага, размещение вне зоны катастроф только не пострадавших
3. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф и ЧС населения и пострадавших.
4. Ограничение въезда и выезда из зоны катастроф и ЧС.

46. Для открытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

47.Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:

1. Туалетные и бритвенные принадлежности
2. Запасной комплект полевого обмундирования
3. Запасной комплект постельного белья

48. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. Выберите правильный вариант действий:

1. звать на помощь;
2. остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;
3. быстро выйти на улицу и побежать.

49.Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

50. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1.находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

2.периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

3.двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

51.Объем первой мед. помощи при термической травме:

1. Тушение горящей одежды, обезболивание, наложение асептических повязок на ожоговые раны.
2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезболивание.
3. Наложение асептических повязок на раны, иммобилизация.
4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

52. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:

1. не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;
2. пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;
3. заявить о плохом самочувствии

53.Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины, опасность попадания в которую велика. Выберите из предлагаемых вариантов наиболее безопасные действия:

1.попытаться выйти из лавиноопасного участка;

2.укрыться за скалой или ее выступом, лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками;

3. разделиться на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

4. при помощи веревок закрепиться за большие камни.

54.Укажите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

1. система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

2. единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
3. система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

55. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

1.Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.
2.Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
3.Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.
4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

56.Для остановки артериального кровотечения необходимо:

1.наложить жгут выше места ранения;
2.наложить стерильную повязку;
3.смазать место кровотечения йодом;
4.поднять конечность вверх.

57.Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:

1.не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;
2.держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

58.Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:

1.медицинский персонал;
2.персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;
3.офицерский состав армии;
4.все, перечисленные выше**.**

59.Объем первой медицинской помощи при механических поражениях:

1. Наложение асептических повязок на раны.
2. Остановка наружного кровотечения, обезболивание, иммобилизация.
3. Извлечение из-под завалов, транспортная иммобилизация.
4. Реанимационные мероприятия – ИВЛ, НМС

60. По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50–55 % от:

1 образа жизни;
2 окружающей среды;
3 генетической предрасположенности (наследственность);
4уровня здравоохранения.

61.Жгут используют для остановки:

1 венозных кровотечений;
2 артериальных кровотечений;

62.Положение пострадавшего при транспортировке

«устойчивое боковое положение» применяется при:

1 при переломах нижних конечностей;
2 при подозрении на перелом позвоночника, спинного мозга;
3 при частой рвоте;

5 при переломах рук.

63.Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:

1

2

3

4

64.Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:

1. сель;
2.затор;
3.зажор;
4.оползень.

65.Укажите вариант не относящийся к защитным сооружением гражданской обороны:

1. убежища;
2. бомбоубежища;
3. противорадиационные укрытия (ПРУ);
4. простейшие укрытия.

66. Основным звеном системы гражданской обороны является:

1 объект экономики (предприятие, вуз, техникум и т. д.);
2 региональные центры ГОиЧС;

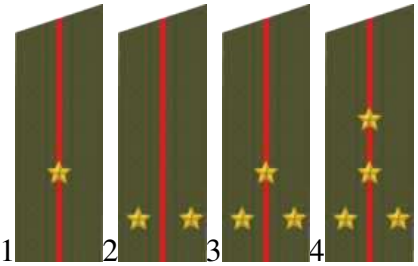
67. Что является основным поражающим фактором ядерного оружия?

1. проникающая радиация;
2. электро-магнитный импульс (ЭМИ);
3. световое излучение;
4ударная волна.

68.Укажите, какие войска относятся к <u>виду</u> Вооруженных Сил РФ?

1. Сухопутные войска;
2. Пограничные войска;
3. Внутренние войска;
4. Войска ГО.

69.Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому звания « старший лейтенант»?



1 2 3 4

70.Днем начала военной службы по призыву считается:

1 день убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения военной службы;
2 день прибытия к месту прохождения военной службы;

3 день принятия Присяги;
5 день зачисления в списки части.

71.Что является основание для прохождения альтернативной гражданской службы?

1 состояние здоровья призывника;
2 семейные обстоятельства призывника;
3 отказ от прохождения военной службы призывником;
4убеждениям или вероисповедание призывника.

72.Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте:

1 от 18 до 25 лет;
2 от 18 до 26 лет;
3 от 18 до 27 лет;
4 от 18 до 28 лет.

73.Приведение к Военной присяге (принесение обязательства) проводится:

1 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать две недели;

2 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать одного месяца;

3 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца;

3 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать три месяца.

74. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

75.Для остановки артериального кровотечения необходимо:

1.наложить жгут выше места ранения;
2.наложить стерильную повязку;
3.смазать место кровотечения йодом;
4.поднять конечность вверх.

76. Какая из вредных привычек является самой распространенной?

1. Токсикомания;
2. алкоголизм;
3. табакокурение;
4наркомания.

77.По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 70% населения становятся курильщиками в:

1 детском возрасте;
2 подростковом возрасте;
3 возрасте 18-35 лет;
4 пожилом возрасте.

78. Результат воздействия острого режущего орудия называют:

1 колотая рана;
2 рубленная рана;
3 резанная рана;

4.укушенная рана.

79. Положение пострадавшего при транспортировке в положении «сидя или полусидя» применяется в случае:

1 при подозрении на перелом костей таза;
2 при ранениях шеи;
3 при проникающих ранениях брюшной полости;
4 без созниния.

80. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к повреждению и отмиранию нервных клеток называется:

1 инфаркт;
2 инсульт;
3 эпилепсия;
4 гипертония.

81. Обратимый этап умирания, переходный период между жизнью и смертью называется:

1 предсмертное состояние;
2 смерть;
3биологичекая смерть;
4 клиническая смерть.

82. Укажите правильный вариант расшифровки аббревиатуры РСЧС:

1Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
2Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
3Российская система чрезвычайных ситуаций;
4Российская система по чрезвычайным ситуациям;

83. Электромагнитный импульс выводит из строя:

1 личный состав противника;
2 здания и защитные сооружения;
3 электрическую и электронную аппаратуру, нарушает радиосвязь;
4 стрелковое оружие.

84. Выберите, на каком из рисунков изображен легкий защитный костюм Л-1?

1 2 3 4

85.Какие войска относятся к самостоятельному роду войск ВС РФ?

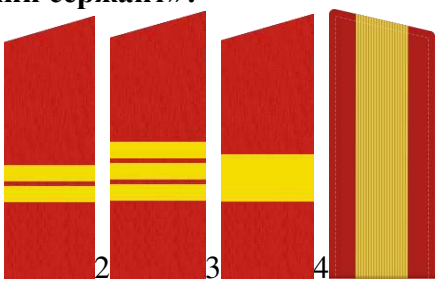
1 ВДВ;
2 РХБЗ;

3 Сухопутные войска;
4 Железнодорожные войска.

86.Какие из перечисленных войск (служб) полностью перешли на контрактную систему комплектования?

1 Внутренние войска МВД;
2 Воздушно-десантные войска;
3 Пограничная службы ФСБ
4 Инженерные войска.

87.Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому звания « старший сержант»?



5 2 3 4

88.Какое из перечисленных мероприятий, не относится к ритуалам Вооруженных Сил РФ?

1проведение к военной присяге ;
2вручения боевого знамени воинской части;
3вручения личному составу вооружения и военной техники;
5 посвящение личного состава в старослужащие .

89.Верховным Главнокомандующим является:

1 Президент РФ;
2 Премьер-министр РФ;
4 Министр обороны РФ;

90. Жгут используют для остановки:

1 венозных кровотечений;
2 артериальных кровотечений;

91.Первый срок клинической смерти длится:

1 1-2 минуты;
2 3-5 минут;
3 5-10 минут;
4 10-30 минут.

92. Электромагнитный импульс выводит из строя:

1 личный состав противника;
2 здания и защитные сооружения;
3 электрическую и электронную аппаратуру, нарушает радиосвязь;
4 стрелковое оружие..

93.Какие из перечисленных войск (служб) полностью перешли на контрактную систему комплектования?

1 Внутренние войска МВД;
2 Воздушно-десантные войска;
3 Пограничная службы ФСБ
4 Инженерные войска.

94. Объем первой медицинской помощи при механических поражениях:

1. Наложение асептических повязок на раны.
2. Остановка наружного кровотечения, обезболивание, иммобилизация.
3. Извлечение из-под завалов, транспортная иммобилизация.
4. Реанимационные мероприятия – ИВЛ, НМС.

95. Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

96.Укажите вариант не относящийся к защитным сооружением гражданской обороны:

1 убежища;
2 бомбоубежища;
3 противорадиационные укрытия (ПРУ);
4простейшие укрытия.

97.Что является основным поражающим фактором ядерного оружия?

1 проникающая радиация;
2электро-магнитный импульс (ЭМИ);
3 световое излучение;
4 ударная волна.

98.Укажите, какие войска относятся к <u>виду</u> Вооруженных Сил РФ?

1 Сухопутные войска;
2 Пограничные войска;
3 Внутренние войска;
4 Войска ГО.

99.Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте:

1. от 18 до 25 лет;
2.от 18 до 26 лет;
3. от 18 до 27 лет;
4. от 18 до 28 лет.

100.Основным звеном системы гражданской обороны является:

1.объект экономики (предприятие, вуз, техникум и т. д.);
2. региональные центры ГОиЧС;

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Платонова Н.А

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.10 География

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик (и):	Преподаватель(и)	Хафизова А.Г.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.10 География.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1]дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программой учебной дисциплины БД.10 География;

2. Литература для обучающихся:

3. Задания промежуточной аттестации

Задания промежуточной аттестации представлены в приложении №2

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся в группе - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменующегося – 25

Время выполнения задания – 45минут.

Оборудование: настенные карты

Эталоны ответов.

[1]*Соответствует учебному плану специальности СПО*

Вариант №1	
№ вопроса	*Ответ*
1	*в*
2	*ВНП - показатель, величина которого представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных с за год страной.*
3	*б*
4	*б*
5	*а*
6	*в*
7	*в*
8	*б*
9	*1-в,2-г,3-б,4-а*
10	*г*
11	*в*
12	*а*
13	*а*
14	*в*
15	*в*
16	*а*
17	*а*
18	*г*
19	*г*
20	*б*

Вариант №2	
№ вопроса	*Ответ*
1	*б*
2	*Мировая экономика-совокупность взаимосвязанных национальных хозяйств, участвующих в международном разделении труда.*
3	*б*
4	*в*
5	*г*
6	*в*
7	*г*
8	*в*
9	*г*
10	*а*
11	*в*
12	*б*
13	*б*
14	*в*
15	*в*
16	*б*
17	*в*
18	*в*
19	*б*
20	*1-в, 3-а, 3-б*

Вариант №3	
№ вопроса	Ответ
1	в
2	Ресурсообеспеченность- Соотношение между величиной природных ресурсов и размером их использования
3	в
4	а
5	а
6	г
7	а
8	б
9	в
10	б
11	а
12	а
13	д
14	в
15	а
16	г
17	а
18	б
19	а
20	1-г,2-в,3-а,4-б

Вариант №4	
№ вопроса	Ответ
1	б
2	Урбанизация – рост доли городского населения и численности населения городов и увеличение роли городов жизни страны
3	б
4	в
5	г
6	в
7	б
8	б
9	в
10	в
11	б
12	а
13	в
14	г
15	в
16	в
17	б,д,в
18	а
19	Ложная урбанизация - процесс искусственного роста доли городского населения и численности населения городов, который обусловлен неконтролируемой миграцией в город сельских жителей
20	г

Вариант №5	
№ вопроса	*Ответ*
1	*б*
2	*Мировая экономика- совокупность взаимосвязанных национальных хозяйств, участвующих в международном разделении труда.*
3	*б*
4	*г*
5	*б*
6	*а*
7	*а*
8	*в*
9	*а*
10	*г*
11	*г*
12	*а*
13	*а*
14	*г*
15	*г*
16	*а*
17	*а*
18	*а*
19	*в*
20	*б*

Вариант №6	
№ вопроса	*Ответ*
1	*б*
2	*Урбанизация – рост доли городского населения и численности населения городов и увеличение роли городов жизни страны*
3	*а*
4	*г*
5	*в*
6	*д*
7	*г*
8	*е*
9	*б*
10	*г*
11	*г*
12	*б*
13	*б*
14	*б*
15	*а*
16	*в*
17	*в*
18	*в*
19	*в*
20	*в*

Вариант №7	
№ вопроса	*Ответ*
1	*в*
2	*Демографическая политика – система административных, экономических, пропагандистских и прочих мер, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения в желаемом для себя направлении.*
3	*в*
4	*б*
5	*б*
6	*1-б,2-а,3-в*
7	*б, в, г*
8	*б*
9	*б*
10	*б*
11	*б*
12	*в*
13	*в*
14	*б*
15	*а*
16	*г*
17	*1-а,2-б,3-в,4-г*
18	*Г*
19	*е*
20	*г*

Вариант №8	
№ вопроса	*Ответ*
1	*а*
2	*ВНП - показатель, величина которого представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных с за год страной*
3	*б*
4	*б*
5	*б*
6	*в*
7	*г*
8	*а*
9	*а*
10	*в*
11	*б*
12	*1-в,2-б,3-г,4-а*
13	*1-в,2-а,3-б*
14	*б*
15	*е, в, а*
16	*а*
17	*б*
18	*в, г*
19	*а*
20	*б*

Вариант №9	
№ вопроса	*Ответ*
1	*а*
2	*ВВП-показатель, который представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных в географических границах страны за год*
3	*б*
4	*а, г*
5	*а*
6	*в*
7	*б*
8	*а*
9	*а*
10	*в*
11	*г*
12	*в*
13	*Субурбанизанция-процесс миграции жителей центральной части города на его окраину или в пригород.*
14	*б*
15	*б*
16	*в*
17	*а*
18	*в, г*
19	*а*
20	*б*

Вариант №10	
№ вопроса	*Ответ*
1	*г*
2	*Ресурсообеспеченность-Соотношение между величиной природных ресурсов и размером их использования*
3	*в*
4	*б*
5	*в*
6	*а*
7	*в*
8	*г*
9	*Субурбанизанция-процесс миграции жителей центральной части города на его окраину или в пригород.*
10	*а*
11	*а*
12	*в*
13	*б*
14	*а*
15	*в*
16	*1-а,2-б,3-в,4-г*
17	*б*
18	*г*
19	*б*
20	*1-б,2-а,3-в*

Вариант №11	
№ вопроса	*Ответ*
1	*б*
2	*ВВП - показатель, который представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных в географических границах страны за год*
3	*а*
4	*в*
5	*в*
6	*б*
7	*а*
8	*в*
9	*в*
10	*б*
11	*б*
12	*б*
13	*б*
14	*б*
15	*в*
16	*б*
17	*в*
18	*г*
19	*а, г*
20	*в*

Вариант №12	
№ вопроса	*Ответ*
1	*в*
2	*Международное разделение труда- система или способ организации взаимозависимого производства, при котором предприятия разных стран специализируются на производстве определенных видов товаров и услуг.*
3	*а*
4	*в*
5	*в*
6	*б*
7	*в*
8	*а*
9	*1-а,2-б,3-в*
10	*а, г*
11	*а*
12	*в*
13	*в*
14	*а*
15	*а*
16	*г*
17	*в*
18	*б, д, е*
19	*в*
20	*1-в,2-г,3-б,4-а*

Вариант №13	
№ вопроса	*Ответ*
1	*ВНП- показатель, величина которого представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных с за год страной*
2	*а, д*
3	*е, в, а*
4	*а*
5	*б*
6	*1-в,2-г,3-б,4-а*
7	*а*
8	*в*
9	*в*
10	*б*
11	*а*
12	*в*
13	*в*
14	*а*
15	*а*
16	*в*
17	*в*
18	*г*
19	*б*
20	*б*

Вариант №14	
№ вопроса	*Ответ*
1	*Мировая экономика- совокупность взаимосвязанных национальных хозяйств, участвующих в международном разделении труда.*
2	*г*
3	*д*
4	*а*
5	*б*
6	*а*
7	*а*
8	*г*
9	*б*
10	*б*
11	*б*
12	*а*
13	*1-г,2-в,3-а,4-б*
14	*а*
15	*в*
16	*а*
17	*в*
18	*б*
19	*б*
20	*б*

Вариант №15	
№ вопроса	*Ответ*
1	*в*
2	*г*
3	*г*
4	*б*
5	*в*
6	*б*
7	*в*
8	*д*
9	*Ложная урбанизация-процесс искусственного роста доли городского населения и численности населения городов, который обусловлен неконтролируемой миграцией в город сельских жителей*
10	*в*
11	*в*
12	*б*
13	*б*
14	*а*
15	*а*
16	*а*
17	*Субурбанизанция-процесс миграции жителей центральной части города на его окраину или в пригород.*
18	*г*
19	*г*
20	*в, г*

Вариант №16	
№ вопроса	*Ответ*
1	*б*
2	*в*
3	*а*
4	*б*
5	*г*
6	*а*
7	*1-а,2-б,3-в,4-г*
8	*в*
9	*в*
10	*г*
11	*б, д, е*
12	*г*
13	*Международное разделение труда-система или способ организации взаимозависимого производства, при котором предприятия разных стран специализируются на производстве определенных видов товаров и услуг.*
14	*б*
15	*г*
16	*а*
17	*б*
18	*б*
19	*б*
20	*г*

Вариант №17	
№ вопроса	Ответ
1	б
2	а
3	в
4	в
5	а
6	б
7	в
8	б
9	б
10	а
11	в,г
12	в
13	в
14	ВНП- показатель, величина которого представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных с за год страной
15	в
16	а
17	а
18	а
19	г
20	г

Вариант №18	
№ вопроса	Ответ
1	Трудовые ресурсы - это те люди, которые могут работать.
2	в
3	1-а,2-б,3-в
4	в
5	а
6	г
7	б
8	б
9	в
10	а
11	б
12	в
13	б
14	а
15	б, д, е
16	в
17	а
18	б
19	б
20	в

Вариант №19	
№ вопроса	Ответ
1	б
2	г
3	б
4	в
5	б
6	в
7	в
8	б
9	г
10	в
11	а
12	б
13	г
14	в
15	в
16	б
17	д
18	Ложная урбанизация- процесс искусственного роста доли городского населения и численности населения городов, который обусловлен неконтролируемой миграцией в город сельских жителей
19	а
20	а

Вариант №20	
№ вопроса	Ответ
1	б
2	б
3	г
4	а
5	в
6	б
7	в
8	б
9	б
10	в
11	Трудовые ресурсы - это те люди, которые могут работать.
12	е
13	а
14	в
15	г
16	г
17	а
18	г
19	б
20	б

Вариант №21	
№ вопроса	*Ответ*
1	*а*
2	*б*
3	*в*
4	*г*
5	*в*
6	*в*
7	*г*
8	*в*
9	*б*
10	*б*
11	*ВНП- показатель, величина которого представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных с за год страной*
12	*б*
13	*а*
14	*б*
15	*б*
16	*б*
17	*в*
18	*1-в,2-а,3-б*
19	*а*
20	*г*

Вариант №22	
№ вопроса	*Ответ*
1	*б*
2	*а*
3	*в*
4	*б*
5	*а*
6	*б*
7	*в*
8	*в*
9	*а*
10	*е, в, а*
11	*а*
12	*б*
13	*б*
14	*б*
15	*а,г*
16	*в*
17	*в*
18	*г*
19	*в*
20	*б*

Вариант №23	
№ вопроса	*Ответ*
1	*б*
2	*а*
3	*в*
4	*1-а,2-б,3-в,4-г*
5	*б*
6	*г*
7	*в, г*
8	*а*
9	*б*
10	*а*
11	*в*
12	*б*
13	*б*
14	*б*
15	*б*
16	*б, д, в*
17	*в*
18	*Урбанизация – рост доли городского населения и численности населения городов и увеличение роли городов жизни страны*
19	*в*
20	*в*

Вариант №24	
№ вопроса	*Ответ*
1	*а*
2	*а*
3	*б*
4	*г*
5	*в*
6	*а*
7	*б*
8	*в*
9	*а*
10	*д*
11	*г*
12	*а*
13	*а*
14	*в*
15	*в*
16	*г*
17	*ВНП- показатель, величина которого представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных с за год страной*
18	*г*
19	*а*
20	*в*

Вариант №25	
№ вопроса	*Ответ*
1	*б*
2	*е*
3	*б*
4	*г*
5	*в*
6	*б*
7	*1-г,2-в,3-а,4-б*
8	*б*
9	*б*
10	*г*
11	*г*
12	*в*
13	*в*
14	*е, в, а*
15	*в*
16	*в,г*
17	*в*
18	*а*
19	*а, д*
20	*в*

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл (исправления не допустимы)

«5» - 19-20 баллов

«4» - 18-16 баллов

«3» - 15-10 баллов

«2» 1-9 баллов

5. Приложения№ 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

6. Приложение №2. Банк тестов.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №1

1. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Дополните определение «Валовой национальный продукт» - это..

3. Назовите столицу США:

а) Нью-Йорк; в) Чикаго;
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

4.К конституционным монархиям относятся страны:

а) Франция, Китай, Ирак; б) Япония, Норвегия, Великобритания;
в) Италия, Индия, Канада; г) Армения, Латвия, Египет

5. Крупнейший по численности населения страной Латинской Америки является:

а) Мексика; в) Бразилия;
б) Чили; г) Аргентина;

6. Какая тенденция размещения чёрной металлургии оказывает всё большее влияние на ее географию?

а) Ориентация на каменный уголь;
б)Ориентация на местоположение железной руды;
в) Перемещение к грузопотокам угля и железной руды;
г) Тяготение к потребителю;

7. Самой многонациональной страной является:

а) Китай; в) Индия;
б) США; г) Япония

8. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

А) унитарное;
Б) суверенное;
В) федеративное

9. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония А. Мадрид
2. Польша Б. Афины

3. Испания В. Варшава
4. Греция Г. Токио

10. Демографическим кризисом называют:

а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью

11. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?

а) исторические памятники;
б) целительный климат;
в) таежные лесные массивы;
г) все перечисленные

12. Выделите группу отраслей растениеводства:

а) производство технических, тонизирующих и кормовых культур;
б) шелководство и пчеловодство;
в) рыболовство и птицеводство;
г) скотоводство и овцеводство

13. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

а) Роттердам;
б) Генуя;
в) Бухарест;
г) Мадрид;
д) Лиссабон;
е) Хельсинки.

14. Выделите верные утверждения:

а) Индия — страна с федеративным административно-территориальным устройством;
б) Непал, Бутан, Япония — страны с монархической формой правления, а Турция и Монголия — республики;
в) Китай и Индия обладают огромной площадью территории и численностью населения, но крайне слабо обеспечены природными ресурсами;
г) в странах Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек.

15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами:

а) Куба, Уругвай, Венесуэла;
б) Парагвай, Эквадор, Перу;
в) Мексика, Бразилия, Аргентина;
г) Чили, Панама, Колумбия.

16. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

А) Мозамбик; г) Эфиопия;

б) Саудовская Аравия; д) Чили.
В) Индия;

17. Выберите региональные экономические группировки:

а) АСЕАН;
б) ЛАИ;
в) НАФТА;
г) Европейский союз;
д) все перечисленные.

18. Почему для развивающихся стран Зарубежной Азии характерна безработица?

а) мало рабочих мест
б) постоянный приток населения из сельской местности
в) несоответствие квалификации работников потребностями новых производств
г) превышение естественного прироста трудовых ресурсов над количеством вновь создаваемых рабочих мест.

19.Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.

20.Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Нидерланды	А. Амстердам
2. Монголия	Б. Улан-Батор
3.Канада	В. Оттава
4. Египет	Г. Каир

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант № 2

1.Какая из стран не входит в «большую семерку»?
а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.
2. Дополните определение «Мировая экономика» - это…
3. По форме государственного строя страны мира бывают:
а) демократиями б) республиками
в) федерациями г) конфедерациями
4. Нефтеэкспортирующие страны расположены в район
а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.
5. Транспортную систему образуют
а) транспортные предприятия; б) транспортные средства;
в) пути сообщения; г) все перечисленное
6. В какой стране расположен Суэцкий морской канал?
а) Панама; б) Испания; в) Египет; г) Саудовская Аравия;
7. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?
А) Китай; г) Алжир;
б) Швеция; д) США.
в) Бангладеш;
8. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
а) Турция;
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия
9. Тропическая Африка характеризуется:
а) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
б) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
в) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность

населения;
г) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.

10. Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедная природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высоко урбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

А. Япония;
Б. Китай;
В. США;

11. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.;
г) все перечисленное.

12. Выделите виды транспорта, являющиеся лидерами в мировом грузо- и пассажирообороте:

а) автомобильный; б) железнодорожный; в) морской; г) трубопроводный; д) авиационный; е) речной.

13. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго- Восточной Азии:

а) пастбищное овцеводство и верблюдоводство; б) рисоводство;
в) тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство;
г) рыболовство

14.Главная продовольственная проблема развивающихся стран заключается в:

а) более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства;
б) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления;
в) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур.

15.Выберите неверное утверждение.

а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства.
б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.
в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии.
г) Примером комплексной автоматизации может служить использование

роботов при производстве автомобилей.

16.Крупнейшим городом, «экономической столицей» Бразилии является:

а) Сан-Паулу
б) Бразилиа
в) Рио-де-Жанейро
г) Белу-оризонти

17. Какое из указанных утверждений является правильным?

а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.
б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.
в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

18. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

19. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

а) Египет; б) Чад;
в) ЮАР; г) Алжир.

20. Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. Добыча нефти;

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант № 3

1.Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Великобритания.

2.Дополните определение «Ресурсообеспеченность» - это…

3.Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.

4. Большее число стран мира относится:

а) к развивающимся;
б) к экономически развитым;
в) к странам с переходной экономикой.

5. Мегаполис Токайдо расположен в Японии на:

а) Севере страны; в) Западном побережье;
б) Юге страны; г) Восточном побережье

6. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

7. Выделите верные утверждения:

а) «зеленая революция» — это преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники;

б) потребительское сельское хозяйство отличается высокой уровнем продуктивности, интенсивности и узкой специализацией;

в) потребительское сельское хозяйство отличается низким уровнем мелиорации земель, использованием мотыжных и плужных форм их обработки;

г) интенсификация сельского хозяйства выражается в увеличении объема производства сельскохозяйственной продукции, полученной с единицы

земельной площади.

8. Выделите верные утверждения:

а) в подавляющем большинстве развитых стран основным видом транспорта является автомобильный;

б) наибольшую протяженность железных дорог в мире имеет Россия, а наибольшую плотность — Япония;

в) наибольшую протяженность электрифицированных железных дорог в мире имеют США;

г) первая линия метро появилась в Великобритании

9. Выделите столицы стран Юго-Восточной Азии, которые омываются водами Мирового океана:

а) Ханой; б) Манила; в) Вьентьян;
г) Катманду; д) Бангкок; е) Стамбул.

10.Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

а) речной; б) железнодорожный; в) трубопроводный; г) авиационный.

11.В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:

а) растениеводство; б) животноводство;
в) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.

12. Определите страну по ее описанию.

Эта страна расположена на двух полуостровах, причем один полуостров она занимает полностью, а на втором — лишь небольшую его часть. Разделяющий эти полуострова пролив является важным узлом международных транспортных путей. По форме правления — республика. Некогда ее территория являлась ядром одной из крупнейших христианских империй эпохи Средневековья. В XIV—XY I вв. на ее руинах возникла еще одна империя, но уже мусульманская, которая просуществовала вплоть до начала XX в. Хотя после ее распада страна существенно сократилась в размерах, ее социально-экономическое развитие заметно ускорилось. Для страны характерен сравнительно быстрый рост численности населения, преобладание мужчин над женщинами, интенсивная трудовая эмиграция и наличие нескольких городов-миллионеров, в одном из которых численность населения превышает 10 млн. чел. В последние годы экономика страны интенсивно развивается. В первую очередь это касается промышленности и сферы услуг. В промышленности передовые отрасли (главным образом, машиностроение и химическая промышленность) быстро вытесняют традиционные (легкую и пищевую промышленность). В сельском хозяйстве преобладает растениеводство. Выращиваются пшеница, кукуруза, сахарная свекла, подсолнечник, хлопчатник, разнообразные овощи и плоды. Большое внимание уделяется развитию туризма:

а) Малайзия; б) Йемен; в) Таиланд; г) Турция; д) Южная Корея; е) Вьетнам.

13.В какой из указанных стран большая часть населения исповедуют христианство?

а) Египет; г) Китай;
б) Япония; д) Аргентина.

в) Индия;

14.Самой многонациональной страной является:

а) Китай; в) Индия;

б) США; г) Япония;

15. В Японии хорошо развиты все вида транспорта, за исключением:

а) внутреннего водного и трубопроводного

б) железнодорожного и речного

в) морского и автомобильного

г) воздушного и трубопроводного

16. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

17.Наиболее богатые минеральными ресурсами:

а) Россия, США, Канада, Китай;

б) Япония, Швейцария, Великобритания;

в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;

г) Китай, Монголия, Турция, Украина

18.Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:

а) шерсть; б) зерно; в) финики; г) субтропические фрукты.

19.Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская республика

б) Гаити

в) Ямайка

г) Гренада

20.Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А. Мадрид
2. Польша	Б. Афины
3. Испания	В. Варшава
4. Греция	Г. Токио

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №4

1.Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

2.Дополните определение «Урбанизация» - это…

3.Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:

а) христианство; б) мусульманство;
в) буддизм; г) традиционное верование;

4.Найдите правильную пару названий стран-гигантов по площади и их столицам:

а) США — Нью-Йорк; б) Великобритания — Лондон;
в) Канада — Оттава; г) Китай — Шанхай;

5.Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находятся:

а) Южная Азия;
б) Западная Европа;
в) Северная Америка;
г) Южная Америка

6.По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:

а) автомобильный; в) морской;
б) железнодорожный; г) трубопроводный;

7.Определите страну по её краткой характеристике:

«Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трёх климатических поясах. Длительное время(в течение веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации(86%). В столице проживает треть населения страны».

а) Япония;
б) Аргентина;
в) США.

8.Установите соответствие между страной и её столицей:

1. США А. Пекин

2. Россия Б. Варшава
3. Китай В. Москва
4. Польша Г. Вашингтон

9.Научно-техническая революция — это:
а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.

10.Выделите страны, в которых в последние десятилетия протяженность сети железных дорог неуклонно сокращается:
а) США; б) Индия;
в) Великобритания; г) Китай;
д) Россия; е) Австралия.

11.Определите страну по ее описанию.
Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:
а) Австрия; б) Швейцария; в) Франция; г) Венгрия; д) Словения; е) Чехия.

12.Высшая ступень международного географического разделения труда называется:
а) отраслью специализации;
б) мировой торговлей;
в) международной экономической интеграцией;
г) мировым рынком;
д) индустриальной структурой экономики.

13. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?
а) исторические памятники;
б) целительный климат;
в) таежные лесные массивы;
г) все перечисленные

14.В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?
а) Россия; г) Саудовская Аравия;
б) США; д) Бразилия.
в) Индия;

15. Самый большой по численности населения субрегион Зарубежной Азии – это
а) Центральная и Восточная Азия;
б) Южная Азия;
в) Юго-Восточная Азия;
г) Юго-Западная Азия.

16. Выделите верное утверждение:
а) Детройт — «стальная столица» США;

б) Хьюстон — «химическая столица» США;
в) Питтсбург — «автомобильная столица» США;
г) Нью-Йорк — «экономическая столица» США.

17.Выделите страны Центральной Америки:

а) Бразилия; б) Панама; в) Суринам; г) Парагвай; д) Никарагуа;
е) Коста-Рика.

18. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

19.Дополните определение: «Ложная урбанизация»- это….

20.Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находятся:

а) Южная Азия;
б) Западная Европа;
в) Северная Америка;
г) Южная Америка

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант № 5

1.Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.
2.Дополните определение «Мировая экономика» -это…
3.Укажите самую северную столицу стран мира:
а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.
4.Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии является:
а) Монголия и Ирак; б) Камбоджа и Ирак;
в) Ирак и Непал; г) Непал и Монголия;
5. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:
а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое;
6. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:
а) Россия; г) Саудовская Аравия;
б) США; д) Бразилия.
в) Германия;
7. Выделите столицу страны, обладающей максимальной численностью населения в регионе:
а) Сантьяго; б) Гавана; в) Бразилия; г) Рио-де-Жанейро; д) Буэнос-Айрес;
е) Сан-Паулу.
8. Выращиванием, каких трех культур является отраслью международной специализации Бразилии?
а) кофе;
б) чай;
в) бананы;
г) сахарный тростник.
9. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?
а) получение стали путем прямого восстановления железа;
б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
в) увеличение объема доменных печей;

г) все приведенные примеры.

10. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика
б) Боливия
в) Колумбия
г) Аргентина

11.Какая страна является крупным поставщиком меди на мировой рынке?

а) Марокко
б) Алжир
в) Нигерия
г) Замбия

12.Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

а) повышению рождаемости и смертности;
б) понижению рождаемости и смертности;
г) понижению рождаемости и повышению смертности.

13. Выделите неверные утверждения:

а) в странах Юго-Западной Азии велико значение трубопроводного транспорта;
б) основными характеристиками работы грузового транспорта являются объем перевозимых грузов и грузооборот;
в) крупнейшими морскими портами мира по грузообороту являются Нью-Йорк и Одесса;
г) Суэцкий канал соединяет моря Тихого и Индийского океана;
д) Кильский канал проходит по территории Нидерландов и Дании.

14.Какая страна является крупным поставщиком меди на мировом рынке?

а) Марокко; в) Нигерия;
б) Алжир; г) Замбия;

15.Обозначьте страну, для которой трубопроводный транспорт имеет большое значение:

а) Бразилия; б) Алжир; в) Испания; г) Австрия;

16.Выделите верное утверждение:

а) занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости;
б) первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности;
в) вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной.

17. Город, который называют «автомобильной столицей» США – это:

а) Детройт; в) Лос-Анжелес;
б) Хьюстон; г) Чикаго;

18 .Выберете три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве:

а) автомобилестроение
б) цветная металлургия
в) черная металлургия
г) легкая промышленность
д) электроника
е) авиаракетно-космическая промышленность

19. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

20.Самым крупным городом (городскими агломерациями) в США являются:

а) Вашингтон и Нью- Йорк;
б) Нью- Йорк и Лос-Анджелес;
в) Лос-Анджелес и Лас-Вегас;
г) Лас-Вегас и Вашингтон;

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант № 6

1. Назовите столицу Канады:
а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.
2.Дополните определение «Урбанизация» - это…
3.Высшая ступень международного географического разделения труда называется:
а) отраслью специализации;
б) мировой торговлей;
в) международной экономической интеграцией;
г) мировым рынком;
д) индустриальной структурой экономики.
4. ЮАР выделяется среди стран Африки:
а) самой большой площадью;
б) самой большой численностью населения;
в) самым высоким естественным приростом населения;
г) самым высоким уровнем социально-экономического развития.
5.В Японии хорошо развиты все вида транспорта, за исключением:
а) внутреннего водного и трубопроводного
б) железнодорожного и речного
в) морского и автомобильного
г) воздушного и трубопроводного
6.Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:
а) СНГ; г) Бразилия;
б) страны Персидского залива; д) Мексика.
в) Япония
7.Выберите верное утверждение.
а) Геоэкология с географических позиций изучает процессы и явления, возникающие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства в нее.
б) Вопросы охраны природных ресурсов, их воспроизводства и экономической оценки изучает географическое ресурсоведение.
в) Мониторинг — система наблюдений за состоянием окружающей среды.

г) Все перечисленные утверждения верны.

8.Выделите регион мира, страны которого традиционно выступают крупнейшими производителями риса:

а) Южная Европа; б) Северная Африка; в) Центральная Америка; г) Юго-Западная Азия; д) Северная Европа; е) Юго-Восточная Азия.

9.Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:

а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое;

10.«Ложная урбанизация» наиболее ярко выражена в:

а) Северной Америке
б) Австралии
в) Зарубежной Европе
г) Латинской Америке

11.Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.

12.В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.

13.Выберете количество стран, с которыми США имеет сухопутные границы:

а) одна; б) две; в) три; г) четыре;

14. На какой водный бассейн приходится половина мировых морских грузоперевозок:

а) Тихий океан; в) Индийский океан;
б) Атлантический океан; г) Северный Ледовитый океан

15. Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Кувейт;	А. Новая индустриальная страна;
2. Южная Корея;	Б. Социалистическая страна;
3. Куба.	В. Страна экспортер нефти;

16.Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные; в) климатические;
б) рекреационные; г) таких ресурсов нет.

17.Выделите неверные утверждения:

а) для Северной Америки, так же как и для Африки, характерны высокая рождаемость, смертность и естественный прирост;
б) крупнейшие городские мегалополисы региона находятся в США;
в) основной отраслью хозяйства Гренландии и Сен-Пьер и Микелон является добыча и переработка рыбы;
г) по площади территории и численности населения США опережают все остальные страны мира.

18.Демографическим взрывом называют:
а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.;
г) все перечисленное.

19.Выделите виды транспорта, являющиеся лидерами в мировом грузо- и пассажирообороте:
а) автомобильный; б) железнодорожный;
в) морской; г) трубопроводный;
д) авиационный; е) речной.

20.Главная продовольственная проблема развивающихся стран заключается в:
а) более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства;
б) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления;
в) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант № 7

1. Главной «горячей точкой» мира является
а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.
2.Дополните определение «Демографическая политика»-это..
3.Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?
а) Россия; в) Польша;
б) Белоруссия; г) Казахстан.
4. Основным критерием подразделения стран на экономически развитые и развивающиеся страны служит:
а) уровень безработицы;
б) ВВП;
в) уровень образования населения;
г) естественный прирост населения
5.Самым крупным городом (городскими агломерациями) в США являются:
а) Вашингтон и Нью- Йорк;
б) Нью- Йорк и Лос-Анджелес;
в) Лос-Анджелес и Лас-Вегас;
г) Лас-Вегас и Вашингтон;
6.Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них:
Регион:
1. Западная Европа;
2. Латинская Америка;
3. Тропическая Африка
Признак:
А) Государственным языком большинства стран региона является испанский;
Б) для населения характерен низкий естественный прирост;
В) Преобладает сельское население;
Г) Большинство верующих исповедует ислам;
7.Выделите страны Юго-Западной Азии, которые являются членами Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК):
а) Израиль; б) Ливия; в) Саудовская Аравия;

г) Кувейт; д) Малайзия; е) Индонезия.

8.Выделите основные нефтегазоносные регионы Северной Америки:

а) Аляска;

б) район Мексиканского залива; Кордильер;

в) район Великих Американских

9.Выберите неверное утверждение.

а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства.

б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.

в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии.

г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

10.Главная причина отсталости развивающихся стран Зарубежной Азии заключается …..

а) в природно-климатических особенностях

б) в последствии зависимости от стран-метрополий

в) в этнических особенностях населения

г) в удаленности от стран-метрополий

11.Какое из приведенных утверждений является не верным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.

б) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.

в) Добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Мирового океана.

12. Выберете полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

а) марганцевые и хромовые руды; б) хромовые руды и нефть;

в) нефть и оловянные руды; г) оловянные руды и марганцевые руды;

13. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан; в) Норвегия;

б) Монголия; г) Непал.

14.Выберите государство, возникшие в конце XX в.:

а) Италия б) Киргизия

в) Монголия г) Польша

15. Выращиванием, каких трех культур является отраслью международной специализации Бразилии?

а) кофе

б) чай

в) бананы

г) сахарный тростник

16. К какой языковой группе относится наибольшая часть населения стран латинской Америки:

а) германской; в) славянской;

б) кельтской; г) романской;

17.Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Нидерланды	А. Амстердам
2. Монголия	Б. Улан-Батор
3.Канада	В. Оттава
4. Египет	Г. Каир

18.Почему для развивающихся стран Зарубежной Азии характерна безработица?

а) мало рабочих мест

б) постоянный приток населения из сельской местности

в) несоответствие квалификации работников потребностями новых производств

г) превышение естественного прироста трудовых ресурсов над количеством вновь создаваемых рабочих мест.

19.Выделите столицу страны, обладающей максимальной численностью населения в регионе:

а) Сантьяго; б) Гавана; в) Бразилия; д) Рио-де-Жанейро; г) Буэнос-Айрес; е) Сан-Паулу.

20.Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?

а) Китай; б) Швеция; в) Бангладеш; г) Алжир; д) США.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант № 8

1. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
2.Дополните определение «Валовой национальный продукт»-это..
3.Выберите государство, возникшие в конце XXв.:
а) Италия б) Киргизия
в) Монголия г) Польша
4.Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:
а) Египет; б) Чад;
в) ЮАР; г) Алжир.
5.Данные о численности населения Земли получают в результате:
а) опроса населения; б) переписи населения;
в) анкетирования; г) сбора подписей.
6.Большинство стран Африки:
а) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;
б) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
в) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;
г) плохо обеспечены и теплом и влагой;
7.Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находятся:
а) Южная Азия;
б) Западная Европа;
в) Северная Америка;
г) Южная Америка
8.Наиболее богатые минеральными ресурсами:
а) Россия, США, Канада, Китай;
б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
г) Китай, Монголия, Турция, Украина;
9.К экономически развитым странам относятся:
а) Германию и США;
б) Германию, США, Австралию;
в) Германию, США, Австралию, Бразилию

10.Территория США имеет выход к океанам:

а) одному; в) трём;

б) двум; г) четырём;

11.Какая страна имеет самый большой парк самолётов?

а) Япония; в) Россия;

б) США; г) Китай;

12.Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А. София
2. Египет	Б. Рим
3. Италия	В. Мехико
4. Болгария	Г. Каир

13.Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. Добыча нефти;

14.Определите страну по её краткой характеристике:

«Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трёх климатических поясах. Длительное время(в течение веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации(86%). В столице проживает треть населения страны».

А. Япония;

Б. Аргентина;

В. США.

15. Выделите две страны Европы, обладающие наиболее крупными морскими торговыми флотами:

а) Италия; б) Финляндия; в) Греция; г) Швейцария; д) Швеция; е) Мальта

16. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;

в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

17.Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

а) бокситы и уголь;

б) лесные ресурсы и железная руда;

в) оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы;

г) водные и агроклиматические ресурсы.

18.Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

а) морской; б) автомобильный; в) железнодорожный; г) внутренний водный; д) авиационный

19.Определите страну по ее описанию.

Эта страна расположена на двух полуостровах, причем один полуостров она занимает полностью, а на втором — лишь небольшую его часть. Разделяющий эти полуострова пролив является важным узлом международных транспортных путей. По форме правления — республика. Некогда ее территория являлась ядром одной из крупнейших христианских империй эпохи Средневековья. В XIV—XY I вв. на ее руинах возникла еще одна империя, но уже мусульманская, которая просуществовала вплоть до начала XX в. Хотя после ее распада страна существенно сократилась в размерах, ее социально-экономическое развитие заметно ускорилось. Для страны характерен сравнительно быстрый рост численности населения, преобладание мужчин над женщинами, интенсивная трудовая эмиграция и наличие нескольких городов-миллионеров, в одном из которых численность населения превышает 10 млн. чел. В последние годы экономика страны интенсивно развивается. В первую очередь это касается промышленности и сферы услуг. В промышленности передовые отрасли (главным образом, машиностроение и химическая промышленность) быстро вытесняют традиционные (легкую и пищевую промышленность). В сельском хозяйстве преобладает растениеводство. Выращиваются пшеница, кукуруза, сахарная свекла, подсолнечник, хлопчатник, разнообразные овощи и плоды. Большое внимание уделяется развитию туризма:

1) Малайзия; 2) Йемен; 3) Таиланд; 4) Турция; 5) Южная Корея; 6) Вьетнам.

20.Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:

а) шерсть; б) зерно; в) финики; г) субтропические фрукты.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №9

1.Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:
а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.
2.Дополните определение «Валовой внутренний продукт» (ВВП)-это..
3.Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
а) бокситы и уголь;
б) лесные ресурсы и железная руда;
в) оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы;
г) водные и агроклиматические ресурсы.
4.Выделите страны Южной Африки:
а) Намибия; б) Нигер; в) Камерун; г) Лесото; д) Зимбабве; е) Бурунди.
5.Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Финляндия; г) Нигер;
б) Монголия; д) Непал.
в) Словакия;
6.Какое из указанных утверждений является правильным?
а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.
б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.
в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам
7.Выберите верные утверждения.
а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
б) Географическое разделение труда – неизбежный результат развития человеческого общества.
в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.
г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.

8.Выберите региональные экономические группировки:
а) АСЕАН;
б) ЛАИ;
в) НАФТА;
г) Европейский союз;
д) все перечисленные.
9.Выберете страны входящие в состав региона Северная Америка:
а) Аргентина
б) Китай
в) США
г) Канада
10.Крупным районом трудовой иммиграции в Зарубежной Азии являются страны:
а) побережье Тихого океана
б) персидского залива
в) южная Азия
г) побережье Средиземного моря
11.Почему для развивающихся стран Зарубежной Азии характерна безработица?
а) мало рабочих мест
б) постоянный приток населения из сельской местности
в) несоответствие квалификации работников потребностями новых производств
г) превышение естественного прироста трудовых ресурсов над количеством вновь создаваемых рабочих мест
12. В какой стране в структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство?
а) Швеция
б) Дания
в) Греция
г) Монголия
13.Дополните определение «Субурбанизация» - это…
14.Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
а) бокситы и уголь;
б) лесные ресурсы и железная руда;
в) оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы;
г) водные и агроклиматические ресурсы.
15. Укажите самую северную столицу стран мира:
а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.
16.Выделите страны, в которых в последние десятилетия протяженность сети железных дорог неуклонно сокращается:
а) США; б) Индия; в) Великобритания; г) Китай; д) Россия; е) Австралия.

17. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия;
б) Монголия;
в) Словакия;
г) Нигер;
д) Непал.

18.В какой стране в структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство?

а) Швеция
б) Дания
в) Греция
г) Монголия

19. Какая страна является крупным поставщиком меди на мировой рынке?

а) Марокко
б) Алжир
в) Нигерия
г) Замбия

20.Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?

а) Китай;
б) Швеция;
в) Бангладеш;
г) Алжир;
д) США.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №10

1. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
а) Стамбул; б) Лондон;
в) Пекин; г) Мехико.
2.Дополните определение «Валовой внутренний продукт» (ВВП) - это..
3.Какое из приведенных утверждений является не верным?
а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
б) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
в) Добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Мирового океана.
4.Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?
а) получение стали путем прямого восстановления железа;
б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
в) увеличение объема доменных печей;
г) все приведенные примеры.
5.Выберите верное утверждение.
а) Геоэкология с географических позиций изучает процессы и явления, возникающие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства в нее.
б) Вопросы охраны природных ресурсов, их воспроизводства и экономической оценки изучает географическое ресурсоведение.
в) Мониторинг — система наблюдений за состоянием окружающей среды.
г) Все перечисленные утверждения верны.
6.Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:
а) СНГ; г) Бразилия;
б) страны Персидского залива; д) Мексика.
в) Япония

7.Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
а) Доминиканская республика
б) Гаити
в) Ямайка
г) Гренада
8.Главная причина отсталости развивающихся стран Зарубежной Азии заключается …..
а) в природно-климатических особенностях
б) в последствии зависимости от стран- метрополий
в) в этнических особенностях населения
г) в удаленности от стран-метрополий
9.Дополните определение «Трудовые ресурсы» - это….
10.Выделите регион мира, страны которого традиционно выступают крупнейшими производителями риса:
а) Южная Европа; б) Северная Африка; в) Центральная Америка;г) Юго-Западная Азия; д) Северная Европа; е) Юго-Восточная Азия.
11.К экономически развитым странам относятся:
а) Германию и США;
б) Германию, США, Австралию;
в) Германию, США, Австралию, Бразилию
12.Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:
а) топливная промышленность; б) черная металлургия;
в) машиностроение; г) пищевая промышленность.
13.Основным критерием подразделения стран на экономически развитые и развивающиеся страны служит:
а) уровень безработицы; б) ВВП;
в) уровень образования населения; г) естественный прирост населения
14.Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?
а) Канада; г) Индонезия;
б) США; д) Бразилия.
в) Китай;
15. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Се верная Африка:
а) золото; б) железная руда;
в) нефть; г) природный газ;
д) хромиты; е) фосфориты.
16. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Нидерланды	А. Амстердам
2. Монголия	Б. Улан-Батор
3.Канада	В. Оттава
4. Египет	Г. Каир

17. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

а) унитарное; б) суверенное; в) федеративное

18.Выберете страны входящие в состав региона Северная Америка:

а) Аргентина

б) Китай

в) США

г) Канада

19. Крупнейшим городом, «экономической столицей» Бразилии является:

а) Сан-Паулу

б) Бразилиа

в) Рио-де-Жанейро

г) Белу-Оризонти

20.Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них:

Регион:

1. Западная Европа;
2. Латинская Америка;
3. Тропическая Африка

Признак:

А. Государственным языком большинства стран региона является испанский;

Б. для населения характерен низкий естественный прирост;

В. Преобладает сельское население;

Г. Большинство верующих исповедует ислам;

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №11

1. Показатель высокого уровня экономического развития:
а) численность населения; б) ВВП на душу населения;
в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.
2. Дополните определение «Международное разделение труда» - это.. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
а) Турция;
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.
3.Выделите виды транспорта, являющиеся лидерами в мировом грузо- и пассажирообороте:
а) автомобильный; б) железнодорожный; в) морской;
г) трубопроводный; д) авиационный; е) речной.
4.По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:
а) автомобильный; в) морской
б) железнодорожный; г) трубопроводный;
5.Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:
а) унитарное; б) суверенное; в) федеративное
6.Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:
а) унитарное; б) суверенное; в) федеративное
7. Определите страну по её краткой характеристики:
«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедная природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высоко урбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

А. Япония;
Б. Китай;
В. США;

8.Какое из указанных утверждений является правильным?

а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.
б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.
в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

9.Научно-техническая революция — это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.

10.Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

а) Египет; б) Чад;
в) ЮАР; г) Алжир.

11.Самым крупным городом (городскими агломерациями) в США являются:

а) Вашингтон и Нью- Йорк;
б) Нью- Йорк и Лос-Анджелес;
в) Лос-Анджелес и Лас-Вегас;
г) Лас-Вегас и Вашингтон;

12.Обозначьте страну, для которой трубопроводный транспорт имеет большое значение:

а) Бразилия; б) Алжир; в) Испания; г) Австрия;

13.Выберите государство, возникшие в конце XXв.:

а) Италия б) Киргизия
в) Монголия г) Польша

14.Выделите верные утверждения:

а) Индия — страна с федеративным административно-территориальным устройством;
б) Непал, Бутан, Япония — страны с монархической формой правления, а Турция и Монголия — республики;
в) Китай и Индия обладают огромной площадью территории и численностью населения, но крайне слабо обеспечены природными ресурсами;
г) в странах Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек.

15. Данные о численности населения Земли получают в результате:

а) опроса населения; б) переписи населения;
в) анкетирования; г) сбора подписей.

16.Выберете количество стран, с которыми США имеет сухопутные границы:

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

17. Выделите крупнейшие морские порты Европы и Азии:

а) Новый, Орлеан; б) Ньюкасл; в) Роттердам; г) Сингапур;
д) Тубаран; е) Хьюстон.

18.Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
г) Все перечисленные.

19.Определите страну по ее описанию.

Эта страна расположена на двух полуостровах, причем один полуостров она занимает полностью, а на втором — лишь небольшую его часть. Разделяющий эти полуострова пролив является важным узлом международных транспортных путей. По форме правления — республика. Некогда ее территория являлась ядром одной из крупнейших христианских империй эпохи Средневековья. В XIV—XY I вв. на ее руинах возникла еще одна империя, но уже мусульманская, которая просуществовала вплоть до начала XX в. Хотя после ее распада страна существенно сократилась в размерах, ее социально-экономическое развитие заметно ускорилось. Для страны характерен сравнительно быстрый рост численности населения, преобладание мужчин над женщинами, интенсивная трудовая эмиграция и наличие нескольких городов-миллионеров, в одном из которых численность населения превышает 10 млн. чел. В последние годы экономика страны интенсивно развивается. В первую очередь это касается промышленности и сферы услуг. В промышленности передовые отрасли (главным образом, машиностроение и химическая промышленность) быстро вытесняют традиционные (легкую и пищевую промышленность). В сельском хозяйстве преобладает растениеводство. Выращиваются пшеница, кукуруза, сахарная свекла, подсолнечник, хлопчатник, разнообразные овощи и плоды. Большое внимание уделяется развитию туризма:

а) Малайзия; б) Йемен; в) Таиланд; г) Турция; д) Южная Корея; е) Вьетнам

20.Выделите верное утверждение:

а) Детройт — «стальная столица» США;
б) Хьюстон — «химическая столица» США;
в) Питтсбург — «автомобильная столица» США;
г) Нью-Йорк — «экономическая столица» США.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №12

1.Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:
а) топливная промышленность; б) черная металлургия;
в) машиностроение; г) пищевая промышленность.
2.Дополните определение «Рурурбанизация»-это..
3.Какое из указанных утверждений является правильным?
а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.
б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.
в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.
4. Выберете полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
а) марганцевые и хромовые руды; б) хромовые руды и нефть;
в) нефть и оловянные руды; г) оловянные руды и марганцевые руды;
5.Какая страна является крупным поставщиком меди на мировом рынке?
а) Марокко; в) Нигерия;
б) Алжир; г) Замбия;
6.На какой водный бассейн приходится половина мировых морских грузоперевозок:
а) Тихий океан; в) Индийский океан;
б) Атлантический океан; г) Северный Ледовитый океан
7. Выделите страны Юго-Западной Азии, которые являются членами Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК):
а) Израиль; б) Ливия; в) Саудовская Аравия;
г) Кувейт; в) Малайзия; е) Индонезия.
8.Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:
а) морской; б) автомобильный; в) железнодорожный; г) внутренний водный; д) авиационный.

9.Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир;	А. Добыча нефти;
2. Замбия;	Б. Производство чёрных и цветных металлов;
3. Эфиопия;	В. производство сельскохозяйственных продуктов;
4. Ливия.	

10.Определите страну по ее описанию.

Эта страна расположена на двух полуостровах, причем один полуостров она занимает полностью, а на втором — лишь небольшую его часть. Разделяющий эти полуострова пролив является важным узлом международных транспортных путей. По форме правления — республика. Некогда ее территория являлась ядром одной из крупнейших христианских империй эпохи Средневековья. В XIV—XY I вв. на ее руинах возникла еще одна империя, но уже мусульманская, которая просуществовала вплоть до начала XX в. Хотя после ее распада страна существенно сократилась в размерах, ее социально-экономическое развитие заметно ускорилось. Для страны характерен сравнительно быстрый рост численности населения, преобладание мужчин над женщинами, интенсивная трудовая эмиграция и наличие нескольких городов-миллионеров, в одном из которых численность населения превышает 10 млн. чел. В последние годы экономика страны интенсивно развивается. В первую очередь это касается промышленности и сферы услуг. В промышленности передовые отрасли (главным образом, машиностроение и химическая промышленность) быстро вытесняют традиционные (легкую и пищевую промышленность). В сельском хозяйстве преобладает растениеводство. Выращиваются пшеница, кукуруза, сахарная свекла, подсолнечник, хлопчатник, разнообразные овощи и плоды. Большое внимание уделяется развитию туризма:

а) Малайзия; б) Йемен; в) Таиланд; г) Турция; д) Южная Корея; е) Вьетнам

11.В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:

а) растениеводство;

б) животноводство;

в) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.

12.Крупным районом трудовой иммиграции в Зарубежной Азии являются страны:

а) побережье Тихого океана

б) персидского залива

в) южная Азия

г) побережье Средиземного моря

13.Какое из приведенных утверждений является не верным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.

б) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.

в) Добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Мирового океана.

14. Выделите верное утверждение:

а) занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости;

б) первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности;

в) вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной.

15.Определите страну по её краткой характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

А. Мексика;

Б. Австралия;

В. Китай;

16.Выделите вид транспорта, отличающийся наибольшей протяженностью своих путей:

а) трубопроводный; б) морской; в) авиационный; г) автомобильный;

д) речной; е) железнодорожный.

17.Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?

а) исторические памятники;

б) целительный климат;

в) таежные лесные массивы;

г) все перечисленные

18.Выделите страны Центральной Америки:

а) Бразилия; б) Панама; в) Суринам; г) Парагвай;

д) Никарагуа; е) Коста-Рика.

19.Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

20.Территория США имеет выход к океанам

а) одному; в) трём;

б) двум; г) четырём;

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №13

1.Дополните определение «Валовой национальный продукт» - это..
2.Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
а) Турция;
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.
3.Выделите две страны Европы, обладающие наиболее крупными морскими торговыми флотами:
а) Италия; б) Финляндия;
в) Греция; г) Швейцария;
д) Швеция; е) Мальта
4. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
а) бокситы и уголь;
б) лесные ресурсы и железная руда;
в) оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы;
г) водные и агроклиматические ресурсы.
5.Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго - Восточной Азии:
а) пастбищное овцеводство и верблюдоводство;
б) рисоводство;
в) тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство;
г) рыболовство
6.Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А. София
2. Египет	Б. Рим
3. Италия	В. Мехико

7. Определите страну по её краткой характеристики:
«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедная природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высоко

урбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».
А. Япония;
Б. Китай;
В. США;

8.Найдите правильную пару названий стран-гигантов по площади и их столицам:
а) США — Нью-Йорк; б) Великобритания — Лондон;
в) Канада — Оттава; г) Китай — Шанхай;

9.Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

10. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:
а) христианство; б) мусульманство;
в) буддизм; г) традиционное верование;

11.Большее число стран мира относится:
а) к развивающимся;
б) к экономически развитым;
в) к странам с переходной экономикой

12.Демографическим взрывом называют:
а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.;
г) все перечисленное.

13.Выберите неверное утверждение.
а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства.
б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.
в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии.
г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

14.Выделите неверные утверждения:
а) в странах Юго-Западной Азии велико значение трубопроводного транспорта;
б) основными характеристиками работы грузового транспорта являются объем перевозимых грузов и грузооборот;
в) крупнейшими морскими портами мира по грузообороту являются Нью-Йорк и Одесса;
г) Суэцкий канал соединяет моря Тихого и Индийского океана;

д) Кильский канал проходит по территории Нидерландов и Дании.

15.Выделите страны Центральной Америки:

а) Бразилия; б) Панама; в) Суринам;
г) Парагвай; д) Никарагуа; е) Коста-Рика.

16.Выделите верное утверждение:

а) Детройт — «стальная столица» США;
б) Хьюстон — «химическая столица» США;
в) Питтсбург — «автомобильная столица» США;
г) Нью-Йорк — «экономическая столица» США.

17.Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами:

а) Куба, Уругвай, Венесуэла;
б) Парагвай, Эквадор, Перу;
в) Мексика, Бразилия, Аргентина;
г) Чили, Панама, Колумбия.

18.ЮАР выделяется среди стран Африки:

а) самой большой площадью;
б) самой большой численностью населения;
в) самым высоким естественным приростом населения;
г) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

19.Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

20.Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №14

1.Дополните определение «Мировая экономика» - это…
2.Выберите верное утверждение.
а) Геоэкология с географических позиций изучает процессы и явления, возникающие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства в нее.
б) Вопросы охраны природных ресурсов, их воспроизводства и экономической оценки изучает географическое ресурсоведение.
в) Мониторинг — система наблюдений за состоянием окружающей среды.
г) Все перечисленные утверждения верны.
3.В какой из указанных стран большая часть населения исповедуют христианство?
а) Египет; г) Китай;
б) Япония; д) Аргентина.
в) Индия;
4.Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
а) Мексика
б) Боливия
в) Колумбия
г) Аргентина
5. Самый большой по численности населения субрегион Зарубежной Азии – это
а) Центральная и Восточная Азия
б) Южная Азия
в) Юго-Восточная Азия
г) Юго-Западная Азия
6.К экономически развитым странам относятся:
а) Германию и США;
б) Германию, США, Австралию;
в) Германию, США, Австралию, Бразилию
7.Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:
а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;

в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

8.Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша;

б) Франция; г) Великобритания.

9. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

а) Египет; б) Чад;

в) ЮАР; г) Алжир.

10.Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

а) Египет; б) Чад;

в) ЮАР; г) Алжир.

11.Самым крупным городом (городскими агломерациями) в США являются:

а) Вашингтон и Нью- Йорк;

б) Нью- Йорк и Лос-Анджелес;

в) Лос-Анджелес и Лас-Вегас;

г) Лас-Вегас и Вашингтон;

12. К экономически развитым странам относятся:

а) Германию и США;

б) Германию, США, Австралию;

в) Германию, США, Австралию, Бразилию

13.Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А. Мадрид
2. Польша	Б. Афины
3. Испания	В. Варшава
4. Греция	Г. Токио

14. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

а Турция;

б) Бразилия;

в) Индия;

г) Мексика;

д) Индонезия.

15.Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Се верная Африка:

а) золото; б) железная руда; в) нефть; г) природный газ;

д) хромиты; е) фосфориты.

16.Определите страну по её краткой характеристике:

«Одна из древнейших стран мира входит в десятку крупнейших стран. Более 20 городов-миллионеров. В колониальные времена называли «Жемчужиной в короне Британской Империи». Важной отраслью промышленности является чёрная металлургия. Второй государственный язык – английский. Выпускает более 1000 кинофильмов».

А. Индия;

Б. Австралия;
В. Китай;

17.Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан; в) Норвегия;
б) Монголия; г) Непал.

18.Укажите самую северную столицу стран мира:

а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.

19.В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.

20.Данные о численности населения Земли получают в результате:

а) опроса населения; б) переписи населения;
в) анкетирования; г) сбора подписей.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №15

1.Укажите государство республику:
а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Великобритания.

2. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
а) Стамбул; б) Лондон;
в) Пекин; г) Мехико.

3. Укажите государство монархию:
а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.

4.Назовите столицу США:
а) Нью-Йорк; в) Чикаго;
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес

5.Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

6.Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:
а) христианство; б) мусульманство;
в) буддизм; г) традиционное верование;

7.Выделите крупнейшие морские порты Европы и Азии:
а) Новый Орлеан; б) Ньюкасл; в) Роттердам; г) Сингапур;
д) Тубаран; е) Хьюстон.

8.В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?
а) Россия; г) Саудовская Аравия;
б) США; д) Бразилия.
в) Индия;

9. Дополните определение: «Ложная урбанизация»- это….

10.Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:
а) СНГ; г) Бразилия;
б) страны Персидского залива; д) Мексика.

в) Япония

11.Какое из указанных утверждений является правильным?

а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.

б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.

в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

12.Выделите неверные утверждения:

а) для Северной Америки, так же как и для Африки, характерны высокая рождаемость, смертность и естественный прирост;

б) крупнейшие городские мегалополисы региона находятся в США;

в) основной отраслью хозяйства Гренландии и Сен-Пьер и Микелон является добыча и переработка рыбы;

г) по площади территории и численности населения США опережают все остальные страны мира.

13.В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия;

б) Франция; г) Польша.

14.Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

а) отраслью специализации;

б) мировой торговлей;

в) международной экономической интеграцией;

г) мировым рынком;

д) индустриальной структурой экономики.

15.Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская республика

б) Гаити

в) Ямайка

г) Гренада

16. Выращиванием каких трех культур является отраслью международной специализации Бразилии?

а) кофе

б) чай

в) бананы

г) сахарный тростник

17.Дополните определение «Субурбанизация» - это…

18.Выберете три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве:

а) автомобилестроение

б) цветная металлургия

в) черная металлургия

г) легкая промышленность

д) электроника

е) авиаракетно-космическая промышленность

19.Тропическая Африка характеризуется:

а) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;

б) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;

в) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;

г) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.

20.Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

а) морской; б) автомобильный; в) железнодорожный; г) внутренний д) водный; е) авиационный.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №16

1.Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.
2.Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Афганистан; в) Норвегия
б) Монголия; г) Непал.
3.Наиболее богатые минеральными ресурсами:
а) Россия, США, Канада, Китай;
б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
г) Китай, Монголия, Турция, Украина.
4.Самым крупным городом (городскими агломерациями) в США являются:
а) Вашингтон и Нью- Йорк;
б) Нью- Йорк и Лос-Анджелес;
в) Лос-Анджелес и Лас-Вегас;
г) Лас-Вегас и Вашингтон;
5.Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находятся:
а) Южная Азия;
б) Западная Европа;
в) Северная Америка;
6.Выберете полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
а) марганцевые и хромовые руды; б) хромовые руды и нефть;
в) нефть и оловянные руды; г) оловянные руды и марганцевые руды;
д) Южная Америка
7.Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Нидерланды	А. Амстердам
2. Монголия	Б. Улан-Батор
3.Канада	В. Оттава
4. Египет	Г. Каир

8.Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
а) минеральные; в) климатические;

б) рекреационные; г) таких ресурсов нет.

9.Выберите неверное утверждение.

а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства.

б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.

в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии.

г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

10.Выделите вид транспорта, отличающийся наибольшей протяженностью своих путей:

а) трубопроводный; б) морской; в) авиационный;
г) автомобильный; д) речной; е) железнодорожный.

11.Выделите страны Центральной Америки:

а) Бразилия; б) Панама; в) Суринам;
г) Парагвай; д) Никарагуа; е) Коста-Рика.

12. ЮАР выделяется среди стран Африки:

а) самой большой площадью;
б) самой большой численностью населения;
в) самым высоким естественным приростом населения;
г) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

13.Дополните определение «Международное разделение труда» - это..

14.Главная причина отсталости развивающихся стран Зарубежной Азии заключается …..

а) в природно-климатических особенностях
б) в последствии зависимости от стран- метрополий
в) в этнических особенностях населения
г) в удаленности от стран-метрополий

15.Какая страна является крупным поставщиком меди на мировой рынке?

а) Марокко
б) Алжир
в) Нигерия
г) Замбия

16.Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

а) повышению рождаемости и смертности;
б) понижению рождаемости и смертности;
в) понижению рождаемости и повышению смертности.

17.Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго - Западной Азии:

а) речной; б) железнодорожный;
в) трубопроводный; г) авиационный.

18. Территория США имеет выход к океанам:

а) одному; в) трём;

б) двум; г) четырём;

19. Определите страну по её краткой характеристике:

«Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трёх климатических поясах. Длительное время(в течение веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации(86%). В столице проживает треть населения страны».

А. Япония;

Б. Аргентина;

В. США.

20. Демографическим кризисом называют:

а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;

б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;

в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;

г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №17

1.Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

2.Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

3.Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

а) топливная промышленность; б) черная металлургия;
в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

4.Нефтеэкспортирующие страны расположены в район

а) Черного моря; в) Персидского залива
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

5.Наиболее богатые минеральными ресурсами:

а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

6.Выберете количество стран, с которыми США имеет сухопутные границы:

а) одна; б) две; в) три; г)четыре;

7.Большинство стран Африки:

а) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;
б) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
в) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;
г) плохо обеспечены и теплом и влагой;

8.Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:

а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое;

9.Крупнейшим городом, «экономической столицей» Бразилии является:

а) Сан-Паулу
б) Бразилиа
в) Рио-де-Жанейро
г) Белу-оризонти

10.Высшая ступень международного географического разделения труда называется:
а) отраслью специализации;
б) мировой торговлей;
в) международной экономической интеграцией;
г) мировым рынком;
д) индустриальной структурой экономики.
11.Выделите страны Юго-Западной Азии, которые являются членами Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК):
а) Израиль; б) Ливия; в) Саудовская Аравия;
г) Кувейт; д) Малайзия; е) Индонезия.
12.В какой стране в структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство?
а) Швеция
б) Дания
в) Греция
г) Монголия
13.Выберете страны входящие в состав региона Северная Америка:
а) Аргентина
б) Китай
в) США
г) Канада
14.Дополните определение «Валовой национальный продукт» - это..
15.Самой многонациональной страной является:
а) Китай; в) Индия
б) США; г) Япония;
16. Выделите верные утверждения:
а) Индия — страна с федеративным административно-территориальным устройством;
б) Непал, Бутан, Япония — страны с монархической формой правления, а Турция и Монголия — республики;
в) Китай и Индия обладают огромной площадью территории и численностью населения, но крайне слабо обеспечены природными ресурсами;
г) в странах Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек.
17.Мегаполис Токайдо расположен в Японии на:
а) Севере страны; в) Западном побережье;
б) Юге страны; г) Восточном побережье
18.Определите страну по её краткой характеристики:
«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедная природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высоко урбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта

страны».
А. Япония;
Б. Китай;
В. США;

19. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии является:

а) Монголия и Ирак; б) Камбоджа и Ирак;
в) Ирак и Непал; г) Непал и Монголия;

20.Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

а) Стамбул; б) Лондон;
в) Пекин; г) Мехико.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №18

1.Дополните определение «Трудовые ресурсы» - это….

2. Выделите столицы стран Юго-Восточной Азии, которые омываются водами Мирового океана:

а) Ханой; б) Манила; в) Вьентьян; г) Катманду; д) Бангкок; е) Стамбул.

3.Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир;	А. Добыча нефти;
2. Замбия;	Б. Производство чёрных и цветных металлов;
3. Эфиопия;	В. производство сельскохозяйственных продуктов;
4. Ливия.	

4.Какая тенденция размещения чёрной металлургии оказывает всё большее влияние на ее географию?

а) Ориентация на каменный уголь;
б) Ориентация на местоположение железной руды;
в) Перемещение к грузопотокам угля и железной руды;
г) Тяготение к потребителю;

5.**Наиболее богатые минеральными ресурсами:**

а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

6.Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания

7.Какая из стран не входит в «большую семерку»?

а) США; в) Канада
б) Бразилия; г) Италия.

8.Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:

а) шерсть; б) зерно; в) финики; г) субтропические фрукты.

9. Крупным районом трудовой иммиграции в Зарубежной Азии являются страны:

а) побережье Тихого океана
б) персидского залива
в) южная Азия

г) побережье Средиземного моря

10.Определите страну по её краткой характеристике:

«Одна из древнейших стран мира входит в десятку крупнейших стран. Более 20 городов-миллионеров. В колониальные времена называли «Жемчужиной в короне Британской Империи». Важной отраслью промышленности является чёрная металлургия. Второй государственный язык – английский. Выпускает более 1000 кинофильмов».

А. Индия;

Б. Австралия;

В. Китай;

11.В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна

а) Конго; в) Исландия;

б) Франция; г) Польша.

12. Найдите правильную пару названий стран-гигантов по площади и их столицам:

а) США — Нью-Йорк; б) Великобритания — Лондон;

в) Канада — Оттава; г) Китай — Шанхай;

13.Обозначьте страну, для которой трубопроводный транспорт имеет большое значение:

а) Бразилия; б) Алжир; в) Испания; г) Австрия;

14. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

А) Мозамбик; г) Эфиопия;

б) Саудовская Аравия; д) Чили.

в) Индия;

15. Выделите страны Центральной Америки:

а) Бразилия; б) Панама; в) Суринам;

г) Парагвай; д) Никарагуа; е) Коста-Рика.

16.Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?

а) исторические памятники;

б) целительный климат;

в) таежные лесные массивы;

г) все перечисленные

17.Выделите группу отраслей растениеводства:

а) производство технических, тонизирующих и кормовых культур;

б) шелководство и пчеловодство;

в) рыболовство и птицеводство;

г) скотоводство и овцеводство

18.Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

а) бокситы и уголь;

б) лесные ресурсы и железная руда;

в) оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы;

г) водные и агроклиматические ресурсы.

19.Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

а) молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство;

б) овощеводство, плодоводство и виноградарство;

в) свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур.

20.Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

а) Австрия; б) Швейцария; в) Франция;

г) Венгрия; д) Словения; е) Чехия.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №19

1.Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.

2.Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
а) Стамбул; б) Лондон;
в) Пекин; г) Мехико.

3.Выберите государство, возникшие в конце XXв.:
а) Италия б) Киргизия
в) Монголия г) Польша

4.Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?
а) Россия; в) Польша;
б) Белоруссия; г) Казахстан.

5.Назовите столицу США:
а) Нью-Йорк; в) Чикаго
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

6.Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе
а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива

7.Найдите правильную пару названий стран-гигантов по площади и их столицам:
а) США — Нью-Йорк; б) Великобритания — Лондон;
в) Канада — Оттава; г) Китай — Шанхай

8.Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:
а) христианство; б) мусульманство;
в) буддизм; г) традиционное верование

9.Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии является:
а) Монголия и Ирак; б) Камбоджа и Ирак;
в) Ирак и Непал; г) Непал и Монголия;

10.В какой стране расположен Суэцкий морской канал?
а) Панама; б) Испания; в) Египет; г) Саудовская Аравия ;

11.Наиболее богаты минеральными ресурсами:
а) Россия, США, Канада, Китай
б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
г) Китай, Монголия, Турция, Украина;

12.Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:
а) унитарное; б) суверенное; в) федеративное

13. Демографическим кризисом называют:
а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью

14.Какое из указанных утверждений является правильным?
а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.
б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.
в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

15. Демографическим взрывом называют:
а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.;
г) все перечисленное.

16.Выделите верные утверждения:
а) Индия — страна с федеративным административно-территориальным устройством;
б) Непал, Бутан, Япония — страны с монархической формой правления, а Турция и Монголия — республики;
в) Китай и Индия обладают огромной площадью территории и численностью населения, но крайне слабо обеспечены природными ресурсами;
г) в странах Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек.

17.В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?
а) Россия; г) Саудовская Аравия;
б) США; д) Бразилия.
в) Индия;

18.Выращиванием каких трех культур является отраслью международной специализации Бразилии?
а) кофе

б) чай
в) бананы
г) сахарный тростник

19.Выберете три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве:

а) автомобилестроение
б) цветная металлургия
в) черная металлургия
г) легкая промышленность
д) электроника
е) авиаракетно-космическая промышленность

20. В Японии хорошо развиты все вида транспорта, за исключением:

а) внутреннего водного и трубопроводного
б) железнодорожного и речного
в) морского и автомобильного
г) воздушного и трубопроводного

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №20

1.Страна, имеющая только морские границы:
а) Афганистан; в) Турция
б) Куба; г) Италия.
2.Назовите столицу Канады:
а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег
3.Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
а) Стамбул; б) Лондон;
в) Пекин; г) Мехико.
4.Какое из приведенных утверждений является не верным?
а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
б) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
в) Добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Мирового океана.
5.Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Афганистан; в) Норвегия
б) Монголия; г) Непал.
6.Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:
а) Египет; б) Чад;
в) ЮАР; г) Алжир.
7.Какая из стран не входит в южный лесной пояс?
а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.
8.Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии является:
а) Монголия и Ирак; б) Камбоджа и Ирак;
в) Ирак и Непал; г) Непал и Монголия;

9.Самым крупным городом (городскими агломерациями) в США являются:

а) Вашингтон и Нью- Йорк;

б) Нью- Йорк и Лос-Анджелес;

в) Лос-Анджелес и Лас-Вегас;

г) Лас-Вегас и Вашингтон;

10.По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:

а) автомобильный; в) морской;

б) железнодорожный; г) трубопроводный;

11.Дополните определение «Трудовые ресурсы» - это….

12.Выделите столицу страны, обладающей максимальной численностью населения в регионе:

а) Сантьяго; б) Гавана; в) Бразилия;

г) Рио-де-Жанейро; д) Буэнос-Айрес; е) Сан-Паулу.

13.Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

а) отраслью специализации;

б) мировой торговлей;

в) международной экономической интеграцией;

г) мировым рынком;

д) индустриальной структурой экономики.

14.Какая тенденция размещения чёрной металлургии оказывает всё большее влияние на ее географию?

а) Ориентация на каменный уголь;

б) Ориентация на местоположение железной руды;

в) Перемещение к грузопотокам угля и железной руды;

г) Тяготение к потребителю;

15.Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская республика

б) Гаити

в) Ямайка

г) Гренада

16.В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?

а) Россия; г) Саудовская Аравия;

б) США; д) Бразилия.

в) Индия;

17.Выделите неверные утверждения:

а) в странах Юго-Западной Азии велико значение трубопроводного транспорта;

б) основными характеристиками работы грузового транспорта являются объем перевозимых грузов и грузооборот;

в) крупнейшими морскими портами мира по грузообороту являются Нью-

Йорк и Одесса;
г) Суэцкий канал соединяет моря Тихого и Индийского океана;
д) Кильский канал проходит по территории Нидерландов и Дании.

18. Выделите верные утверждения:

а) «зеленая революция» — это преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники;
б) потребительское сельское хозяйство отличается высокой уровнем продуктивности, интенсивности и узкой специализацией;
в) потребительское сельское хозяйство отличается низким уровнем мелиорации земель, использованием мотыжных и плужных форм их обработки;
г) интенсификация сельского хозяйства выражается в увеличении объема производства сельскохозяйственной продукции, полученной с единицы земельной площади.

19.По форме государственного строя страны мира бывают:

а) демократиями б) республиками
в) федерациями г) конфедерациями;

20.Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

а) унитарное; б) суверенное; в) федеративное

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №21

1.Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:
а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

2.По форме государственного строя страны мира бывают:
а) демократиями б) республиками
в) федерациями г) конфедерациями

3.Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Черного моря; в) Персидского залива
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

4.Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии является
а) Монголия и Ирак; б) Камбоджа и Ирак;
в) Ирак и Непал; г) Непал и Монголия;

5.Научно-техническая революция — это:
а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.

6.Выберите неверное утверждение.
а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства.
б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.
в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии.
г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

7.Выделите верные утверждения:
а) «зеленая революция» — это преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники;
б) потребительское сельское хозяйство отличается высокой уровнем продуктивности, интенсивности и узкой специализацией;

в) потребительское сельское хозяйство отличается низким уровнем мелиорации земель, использованием мотыжных и плужных форм их обработки;
г) интенсификация сельского хозяйства выражается в увеличении объема производства сельскохозяйственной продукции, полученной с единицы земельной площади

8.Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
а) молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство;
б) овощеводство, плодоводство и виноградарство;
в) свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

9. Выделите верные утверждения:
а) Индия — страна с федеративным административно-территориальным устройством;
б) Непал, Бутан, Япония — страны с монархической формой правления, а Турция и Монголия — республики;
в) Китай и Индия обладают огромной площадью территории и численностью населения, но крайне слабо обеспечены природными ресурсами;
г) в странах Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек.

10.ЮАР выделяется среди стран Африки:
а) самой большой площадью;
б) самой большой численностью населения;
в) самым высоким естественным приростом населения;
г) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

11.Дополните определение «Валовой национальный продукт»-это

12.Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
а) бокситы и уголь;
б) лесные ресурсы и железная руда;
в) оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы;
г) водные и агроклиматические ресурсы.

13.Выделите верные утверждения:
а) в подавляющем большинстве развитых стран основным видом транспорта является автомобильный;
б) наибольшую протяженность железных дорог в мире имеет Рос сия, а наибольшую плотность — Япония;
в) наибольшую протяженность электрифицированных железных дорог в мире имеют США;
г) первая линия метро появилась в Великобритании.

14.К конституционным монархиям относятся страны:
а) Франция, Китай, Ирак; б) Япония, Норвегия, Великобритания;
в) Италия, Индия, Канада; г) Армения, Латвия, Египет

15.Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

а) Египет; б) Чад;
в) ЮАР; г) Алжир.

16.Какая из стран не входит в «большую семерку»?

а) США; в) Канада
б) Бразилия; г) Италия.

17.Самой многонациональной страной является:

а) Китай; в) Индия;
б) США; г) Япония;

18.Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Кувейт;	А. Новая индустриальная страна;
2. Южная Корея;	Б. Социалистическая страна;
3. Куба.	В. Страна экспортер нефти;

19.Определите страну по её краткой характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

А. Мексика;
Б. Австралия;
В. Китай;

20.Демографическим кризисом называют:

а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №22

1.Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
а) Перу; в) Венесуэла
б) Чили; г) Боливия.

2.Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
а) Стамбул; б) Лондон;
в) Пекин; г) Мехико.

3.Выберите государство, возникшие в конце XXв.:
а) Италия б) Киргизия
в) Монголия г) Польша

4.Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?
а) Россия; в) Польша
б) Белоруссия; г) Казахстан.

5.Наиболее богаты минеральными ресурсами:
а) Россия, США, Канада, Китай;
б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
г) Китай, Монголия, Турция, Украина;

6.Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:
а) унитарное; б) суверенное; в) федеративное

7. Демографическим взрывом называют:
а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.;
г) все перечисленное.

8.Научно-техническая революция — это:
а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.

9. Выделите неверные утверждения:
а) в странах Юго-Западной Азии велико значение трубопроводного транспорта;
б) основными характеристиками работы грузового транспорта являются объем перевозимых грузов и грузооборот;
в) крупнейшими морскими портами мира по грузообороту являются Нью-Йорк и Одесса;
г) Суэцкий канал соединяет моря Тихого и Индийского океана;
д) Кильский канал проходит по территории Нидерландов и Дании.

10. Выделите две страны Европы, обладающие наиболее крупными морскими торговыми флотами:
а) Италия; б) Финляндия; в) Греция;
г) Швейцария; д) Швеция; е) Мальта.

11.Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:
а) повышению рождаемости и смертности;
б) понижению рождаемости и смертности;
в) понижению рождаемости и повышению смертности.

12.Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
а) бокситы и уголь;
б) лесные ресурсы и железная руда;
в) оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы;
г) водные и агроклиматические ресурсы.

13.Выделите верные утверждения:
а) Индия — страна с федеративным административно-территориальным устройством;
б) Непал, Бутан, Япония — страны с монархической формой правления, а Турция и Монголия — республики;
в) Китай и Индия обладают огромной площадью территории и численностью населения, но крайне слабо обеспечены природными ресурсами;
г) в странах Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек.

14. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго - Восточной Азии:
а) пастбищное овцеводство и верблюдоводство;
б) рисоводство;
г) тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство;
д) рыболовство.

15.Выделите страны Южной Африки:
а) Намибия; б) Нигер; в) Камерун;
г) Лесото; д) Зимбабве; е) Бурунди.

16.Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами:
а) Куба, Уругвай, Венесуэла;

б) Парагвай, Эквадор, Перу;
в) Мексика, Бразилия, Аргентина;
г) Чили, Панама, Колумбия.

17.Почему для развивающихся стран Зарубежной Азии характерна безработица?

а) мало рабочих мест
б) постоянный приток населения из сельской местности
в) несоответствие квалификации работников потребностями новых производств
г) превышение естественного прироста трудовых ресурсов над количеством вновь создаваемых рабочих мест.

18.Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика
б) Боливия
в) Колумбия
г) Аргентина

19.Главная продовольственная проблема развивающихся стран заключается в:

а) более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства;
б) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления;
в) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур.

20. Главная причина отсталости развивающихся стран Зарубежной Азии заключается …..

а) в природно-климатических особенностях
б) в последствии зависимости от стран - метрополий
в) в этнических особенностях населения
г) в удаленности от стран-метрополий

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №23

1.Страна, имеющая только морские границы:
а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

2.Выделите верное утверждение:
а) занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости;
б) первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности;
в) вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной.

3.Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

4.Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Нидерланды	А. Амстердам
2. Монголия	Б. Улан-Батор
3.Канада	В. Оттава
4. Египет	Г. Каир

5.К конституционным монархиям относятся страны:
а) Франция, Китай, Ирак; б) Япония, Норвегия, Великобритания;
в) Италия, Индия, Канада; г) Армения, Латвия, Египет

6.Выберете количество стран, с которыми США имеет сухопутные границы:
а) одна; б) две; в) три; г) четыре;

7.Выделите верные утверждения:
а) в подавляющем большинстве развитых стран основным видом транспорта является автомобильный;
б) наибольшую протяженность железных дорог в мире имеет Россия, а наибольшую плотность — Япония;
в) наибольшую протяженность электрифицированных железных дорог в мире имеют США;
г) первая линия метро появилась в Великобритании.

8.Выделите крупнейшие морские порты Европы:
а) Роттердам; б) Генуя; в) Бухарест;
г) Мадрид; д) Лиссабон; е) Хельсинки.
9.Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго - Восточной Азии:
а) пастбищное овцеводство и верблюдоводство;
б) рисоводство;
в) тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство;
г) рыболовство.
10.Выберете три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве:
а) автомобилестроение
б) цветная металлургия
в) черная металлургия
г) легкая промышленность
д) электроника
е) авиаракетно-космическая промышленность
11.Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами:
а) Куба, Уругвай, Венесуэла;
б) Парагвай, Эквадор, Перу;
в) Мексика, Бразилия, Аргентина;
г) Чили, Панама, Колумбия.
12. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?
а) исторические памятники;
б) целительный климат;
в) таежные лесные массивы;
г) все перечисленные
13.Основным критерием подразделения стран на экономически развитые и развивающиеся страны служит:
а) уровень безработицы; б) ВВП;
в) уровень образования населения; г) естественный прирост населения
14.В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:
а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.
15.Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:
а) унитарное; б) суверенное; в) федеративное
16.Выделите страны Центральной Америки:
а) Бразилия; б) Панама; в) Суринам;
г) Парагвай; д) Никарагуа; е) Коста-Рика.
17.Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
а) минеральные; в) климатические;
б) рекреационные; г) таких ресурсов нет.

18.Дополните определение «Урбанизация»-это…

19.Большинство стран Африки:

а) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;

б) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;

в) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;

г) плохо обеспечены и теплом и влагой;

20.Какая тенденция размещения чёрной металлургии оказывает всё большее влияние на ее географию?

а) Ориентация на каменный уголь; б) Ориентация на местоположение железной руды;

в) Перемещение к грузопотокам угля и железной руды; г) Тяготение к потребителю;

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №24

1.Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:
а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.
2.Какое из приведенных утверждений является не верным?
а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
б) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
в) Добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Мирового океана.
3.Укажите самую северную столицу стран мира:
а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.
4.Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находятся:
а) Южная Азия;
б) Западная Европа;
в) Северная Америка;
г) Южная Америка
5. В какой стране расположен Суэцкий морской канал?
а) Панама; б) Испания; в) Египет; г) Саудовская Аравия;
6.На какой водный бассейн приходится половина мировых морских грузоперевозок:
а) Тихий океан; в) Индийский океан;
б) Атлантический океан; г) Северный Ледовитый океан;
7.Определите страну по её краткой характеристике:
«Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трёх климатических поясах. Длительное время(в течение веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее

урбанизации(86%). В столице проживает треть населения страны».
А. Япония;
Б. Аргентина;
В. США.

8.Какое из указанных утверждений является правильным?

а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.
б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.
в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

9.Главная продовольственная проблема развивающихся стран заключается в:

а) более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства;
б) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления;
в) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур.

10.Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:

а) СНГ;
б) страны Персидского залива;
в) Япония
г) Бразилия;
д) Мексика.

11.Выберете три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве:

а) автомобилестроение
б) цветная металлургия
в) черная металлургия
г) легкая промышленность
д) электроника
е) авиаракетно-космическая промышленность

12.В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:

а) растениеводство;
б) животноводство;
в) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.

13.Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:

а) Россия;
б) США;
в) Германия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.

14.Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:
а) Австрия; б) Швейцария; в) Франция; г) Венгрия; д) Словения; е) Чехия.

15.Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан; в) Норвегия

б) Монголия; г) Непал.

16.Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

17.Дополните определение «Валовой национальный продукт» - это..

18.Выделите вид транспорта, отличающийся наибольшей протяженностью своих путей:

а) трубопроводный; б) морской;

в) авиационный; г) автомобильный;

д) речной; е) железнодорожный.

19.Наиболее богатые минеральными ресурсами:

а) Россия, США, Канада, Китай;

б) Япония, Швейцария, Великобритания;

в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;

г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

20.Выберите неверное утверждение.

а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства.

б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.

в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии.

г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.10 География
Дифференцированный зачет

Вариант №25

1.Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.

2.Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
а) Стамбул; б) Лондон;
в) Пекин; г) Мехико.

3.Показатель высокого уровня экономического развития:
а) численность населения; б) ВВП на душу населения;
в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

4.Город, который называют «автомобильной столицей» США – это
а) Детройт; в) Лос-Анжелес;
б) Хьюстон; г) Чикаго;

5.По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:
а) автомобильный; в) морской;
б) железнодорожный; г) трубопроводный;

6.Выберете количество стран, с которыми США имеет сухопутные границы:
а) одна; б) две; в) три; г)четыре;

7.Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А. Мадрид
2. Польша	Б. Афины
3. Испания	В. Варшава
4. Греция	Г. Токио

8.На какой водный бассейн приходится половина мировых морских грузоперевозок:
а) Тихий океан; в) Индийский океан;
б) Атлантический океан; г) Северный Ледовитый океан

9.Определите страну по её краткой характеристике:
«Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трёх климатических поясах. Длительное время(в течение веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются

запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации(86%). В столице проживает треть населения страны».
А. Япония;
Б. Аргентина;
В. США.

10.Демографическим кризисом называют:
а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью

11.Выделите регион мира, страны которого традиционно выступают крупнейшими производителями риса:
а) Южная Европа; б) Северная Африка; в) Центральная Америка;
г) Юго-Западная Азия; д) Северная Европа; е) Юго-Восточная Азия.

12.Научно-техническая революция — это:
а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.

13.Выделите виды транспорта, являющиеся лидерами в мировом грузо- и пассажирообороте:
а) автомобильный; б) железнодорожный; в) морской;
г) трубопроводный; д) авиационный; е) речной.

14.Выделите две страны Европы, обладающие наиболее крупными морскими торговыми флотами:
а) Италия; б) Финляндия;
в) Греция; г) Швейцария;
д) Швеция; е) Мальта

15.Выделите верные утверждения:
а) Индия — страна с федеративным административно-территориальным устройством;
б) Непал, Бутан, Япония — страны с монархической формой правления, а Турция и Монголия — республики;
в) Китай и Индия обладают огромной площадью территории и численностью населения, но крайне слабо обеспечены природными ресурсами;
г) в странах Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек.

16.Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:
а) морской; б) автомобильный;

в) железнодорожный; г) внутренний водный; д) авиационный.

17.Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами:

а) Куба, Уругвай, Венесуэла;
б) Парагвай, Эквадор, Перу;
в) Мексика, Бразилия, Аргентина;
г) Чили, Панама, Колумбия.

18.Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия; г) Нигер;
б) Монголия; д) Непал.
в) Словакия;

19.Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

а) Турция;
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.

20.Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?

а) исторические памятники;
б) целительный климат;
в) таежные лесные массивы;
г) все перечисленные

БАНК ТЕСТОВ

1**. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**
а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?
а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.

3. Укажите государство республику:
а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Великобритания.

4. Страна, имеющая только морские границы:
а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

5. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.

6. Назовите столицу Канады:
а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.

7. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

8. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

9. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:
а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
а) Стамбул; б) Лондон;
в) Пекин; г) Мехико.

11. Показатель высокого уровня экономического развития:
а) численность населения; б) ВВП на душу населения;
в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

12.Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:
а) топливная промышленность; б) черная металлургия;
в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

13.По форме государственного строя страны мира бывают:
а) демократиями б) республиками
в) федерациями г) конфедерациями;

14. Выберите государство, возникшие в конце XX в.:
а) Италия б) Киргизия
в) Монголия г) Польша

15. Какое из приведенных утверждений является не верным?
а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
б) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
в) Добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Мирового океана.

16. Выделите верное утверждение:
а) занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости;
б) первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности;
в) вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной.

17. Укажите государство монархию:
а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.

18. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?
а) Россия; в) Польша;
б) Белоруссия; г) Казахстан.

19. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Афганистан; в) Норвегия;
б) Монголия; г) Непал.

20. Укажите самую северную столицу стран мира:
а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.

21. Назовите столицу США:
а) Нью-Йорк; в) Чикаго;
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

22. Основным критерием подразделения стран на экономически развитые и развивающиеся страны служит:
А) уровень безработицы; Б) ВВП; В) уровень образования населения; Г) естественный прирост населения

23. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?
а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.

24. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:
а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.

25. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

26. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:
а) Египет; б) Чад;
в) ЮАР; г) Алжир.

27. Наиболее богатые минеральными ресурсами:
а) Россия, США, Канада, Китай;
б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

28. Данные о численности населения Земли получают в результате:
а) опроса населения;
б) переписи населения;
в) анкетирования;

г) сбора подписей.

29.Найдите правильную пару названий стран-гигантов по площади и их столицам:
а) США — Нью-Йорк; б) Великобритания — Лондон;
в) Канада — Оттава; г) Китай — Шанхай;

30. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:
а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.

31. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии является:
а) Монголия и Ирак; б) Камбоджа и Ирак;
в) Ирак и Непал; г) Непал и Монголия;

32. К конституционным монархиям относятся страны:
а) Франция, Китай, Ирак; б) Япония, Норвегия, Великобритания;
в) Италия, Индия, Канада; г) Армения, Латвия, Египет

33. Выберете количество стран, с которыми США имеет сухопутные границы:
а) одна; б) две; в) три; г)четыре;

34. Большее число стран мира относится:
а) к развивающимся;
б) к экономически развитым;
в) к странам с переходной экономикой.

35. Самым крупным городом (городскими агломерациями) в США являются:
а) Вашингтон и Нью- Йорк;
б) Нью- Йорк и Лос-Анджелес;
в) Лос-Анджелес и Лас-Вегас;
г) Лас-Вегас и Вашингтон;

36. Транспортную систему образуют:
а) транспортные предприятия; б) транспортные средства;
в) пути сообщения; г) все перечисленное

37. Большинство стран Африки:
а) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;
б) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
в) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;

г) плохо обеспечены и теплом и влагой;

38. Обозначьте страну, для которой трубопроводный транспорт имеет большое значение:
а) Бразилия; б) Алжир; в) Испания; г) Австрия;

39. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находятся:
а) Южная Азия;
б) Западная Европа;
в) Северная Америка;
г) Южная Америка

40. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:
а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое;

41. Выберете полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
а) марганцевые и хромовые руды; б) хромовые руды и нефть;
в) нефть и оловянные руды; г) оловянные руды и марганцевые руды;

42. В какой стране расположен Суэцкий морской канал?
а) Панама; б) Испания; в) Египет; г) Саудовская Аравия;

43.Крупнейший по численности населения страной Латинской Америки является:
а) Мексика; в) Бразилия;
б) Чили; г) Аргентина;

44.По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:
а) автомобильный; в) морской;
б) железнодорожный; г) трубопроводный;

45. Мегаполис Токайдо расположен в Японии на:
а) Севере страны; в) Западном побережье;
б) Юге страны; г) Восточном побережье;

46. Наиболее богаты минеральными ресурсами:
а) Россия, США, Канада, Китай;
б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
г) Китай, Монголия, Турция, Украина;

47. Какая тенденция размещения чёрной металлургии оказывает всё большее влияние на ее географию?

а) Ориентация на каменный уголь; б) Ориентация на местоположение железной руды;

в) Перемещение к грузопотокам угля и железной руды; г) Тяготение к потребителю;

48. К экономически развитым странам относятся:

а) Германию и США;

б) Германию, США, Австралию;

в) Германию, США, Австралию, Бразилию

49.Какая страна является крупным поставщиком меди на мировом рынке?

а) Марокко; в) Нигерия;

б) Алжир; г) Замбия;

50.Город, который называют «автомобильной столицей» США – это:

а) Детройт; в) Лос-Анжелес;

б) Хьюстон; г) Чикаго;

51. Территория США имеет выход к океанам:

а) одному; в) трём;

б) двум; г) четырём;

52.Самой многонациональной страной является:

а) Китай; в) Индия;

б) США; г) Япония;

53.На какой водный бассейн приходится половина мировых морских грузоперевозок:

а) Тихий океан; в) Индийский океан;

б) Атлантический океан; г) Северный Ледовитый океан;

54. Какая страна имеет самый большой парк самолётов?

а) Япония; в) Россия;

б) США; г) Китай;

55.Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

а) унитарное; б) суверенное; в) федеративное

56. К какой языковой группе относится наибольшая часть населения стран латинской Америки:

а) германской; в) славянской;

б) кельтской; г) романской;

57. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А. София
2. Египет	Б. Рим
3. Италия	В. Мехико
4. Болгария	Г. Каир

58. Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. Добыча нефти;

59. Определите страну по её краткой характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

А. Мексика;

Б. Австралия;

В. Китай;

60. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А. Мадрид
2. Польша	Б. Афины
3. Испания	В. Варшава
4. Греция	Г. Токио

61. Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Кувейт;	А. Новая индустриальная страна;
2. Южная Корея;	Б. Социалистическая страна;

3. Куба. В. Страна экспортер нефти;

62. Определите страну по её краткой характеристики:
«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедная природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высоко урбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».
А. Япония;
Б. Китай;
В. США;

63. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Нидерланды	А. Амстердам
2. Монголия	Б. Улан-Батор
3.Канада	В. Оттава
4. Египет	Г. Каир

64. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них:
Регион:
1. Западная Европа;
2. Латинская Америка;
3. Тропическая Африка
Признак:
А. Государственным языком большинства стран региона является испанский;
Б. для населения характерен низкий естественный прирост;
В. Преобладает сельское население;
Г. Большинство верующих исповедует ислам;

65. Определите страну по её краткой характеристике:
«Одна из древнейших стран мира входит в десятку крупнейших стран. Более 20 городов-миллионеров. В колониальные времена называли «Жемчужиной в короне Британской Империи». Важной отраслью промышленности является чёрная металлургия. Второй государственный язык – английский. Выпускает более 1000 кинофильмов».
А. Индия;
Б. Австралия;
В. Китай;

66. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. США	А. Пекин
2. Россия	Б. Варшава
3. Китай	В. Москва

4. Польша Г. Вашингтон

67. Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир;	А. Добыча нефти;
2. Замбия;	Б. Производство чёрных и цветных металлов;
3. Эфиопия;	В. производство сельскохозяйственных продуктов;
4. Ливия.	

68. Определите страну по её краткой характеристике:
«Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трёх климатических поясах. Длительное время(в течение веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации(86%). В столице проживает треть населения страны».
А. Япония;
Б. Аргентина;
В. США.

69. Крупнейшим городом, «экономической столицей» Бразилии является:
а) Сан-Паулу
б) Бразилиа
в) Рио-де-Жанейро
г) Белу-оризонти

70. Какое из указанных утверждений является правильным?
а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.
б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.
в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

71. Демографическим кризисом называют:
а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью

72. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
г) Все перечисленные.

73. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.

74. Демографическим взрывом называют:
а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.;
г) все перечисленное.

75. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:
а) Россия;
б) США;
в) Германия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.

76. Научно-техническая революция — это:
а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.

77. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:
а) отраслью специализации;
б) мировой торговлей;
в) международной экономической интеграцией;
г) мировым рынком;
д) индустриальной структурой экономики.

78. Выберите неверное утверждение.
а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства.
б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.

в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии.
г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

79. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?
а) исторические памятники;
б) целительный климат;
в) таежные лесные массивы;
г) все перечисленные

80.Выделите группу отраслей растениеводства:
а) производство технических, тонизирующих и кормовых культур;
б) шелководство и пчеловодство;
в) рыболовство и птицеводство;
г) скотоводство и овцеводство

81. Выделите регион мира, страны которого традиционно выступают крупнейшими производителями риса:
а) Южная Европа; б) Северная Африка;
в) Центральная Америка; г) Юго-Западная Азия;
д) Северная Европа; е) Юго-Восточная Азия.

82 . Выделите верные утверждения:
а) крупнейшими производителями кофе в мире являются латиноамериканские страны;
б) крупнейшими производителями какао в мире являются африканские страны;
в) чай был окультурен в Китае, но в настоящее время, благодаря агротехнике, выращивается не только в Азии, но также в Африке и Латинской Америке;
г) табак был окультурен в Европе, а затем широко распространился по всему миру.

83 . Выделите верные утверждения:
а) «зеленая революция» — это преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники;
б) потребительское сельское хозяйство отличается высокой уровнем продуктивности, интенсивности и узкой специализацией;

в) потребительское сельское хозяйство отличается низким уровнем мелиорации земель, использованием мотыжных и плужных форм их обработки;
г) интенсификация сельского хозяйства выражается в увеличении объема производства сельскохозяйственной продукции, полученной с единицы земельной площади.

84. Выделите вид транспорта, отличающийся наибольшей протяженностью своих путей:
а) трубопроводный; б) морской;
в) авиационный; г) автомобильный;
д) речной; е) железнодорожный.

85. Выделите виды транспорта, являющиеся лидерами в мировом грузо- и пассажирообороте:
а) автомобильный; б) железнодорожный;
в) морской; г) трубопроводный;
д) авиационный; е) речной.

86. Выделите страны, в которых в последние десятилетия протяженность сети железных дорог неуклонно сокращается:
а) США; б) Индия; в) Великобритания;
г) Китай; д) Россия; е) Австралия.

87. Выделите верные утверждения:
а) в подавляющем большинстве развитых стран основным видом транспорта является автомобильный;
б) наибольшую протяженность железных дорог в мире имеет Россия, а наибольшую плотность — Япония;
в) наибольшую протяженность электрифицированных железных дорог в мире имеют США;
4) первая линия метро появилась в Великобритании.

88. Выделите неверные утверждения:
а) в странах Юго-Западной Азии велико значение трубопроводного транспорта;
б) основными характеристиками работы грузового транспорта являются объем перевозимых грузов и грузооборот;

в) крупнейшими морскими портами мира по грузообороту являются Нью-Йорк и Одесса;
г) Суэцкий канал соединяет моря Тихого и Индийского океана;
д) Кильский канал проходит по территории Нидерландов и Дании.

89. Выделите две страны Европы, обладающие наиболее крупными морскими торговыми флотами:
а) Италия; б) Финляндия; в) Греция; г) Швейцария; д) Швеция; е) Мальта.

90. Выделите крупнейшие морские порты Европы и Азии:
а) Новый Орлеан; б) Ньюкасл
в) Роттердам; г) Сингапур;
д) Тубаран; е) Хьюстон.

91.Главная продовольственная проблема развивающихся стран заключается в:
а) более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства;
б) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления;
в) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур.

92. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:
а) повышению рождаемости и смертности;
б) понижению рождаемости и смертности;
в) понижению рождаемости и повышению смертности.

93. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
а) бокситы и уголь;
б) лесные ресурсы и железная руда;
в) оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы;
г) водные и агроклиматические ресурсы.

94. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
а) молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство;

б) овощеводство, плодоводство и виноградарство;
в) свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур.

95. Выделите крупнейшие морские порты Европы:
а) Роттердам; б) Генуя; в) Бухарест; г) Мадрид; д) Лиссабон; е) Хельсинки.

96. Определите страну по ее описанию.
Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:
а) Австрия; б) Швейцария; в) Франция; г) Венгрия; д) Словения; е) Чехия.

97. Выделите столицы стран Юго-Восточной Азии, которые омываются водами Мирового океана:
а) Ханой; б) Манила; в) Вьентьян; г) Катманду; д) Бангкок; е) Стамбул.

98. Выделите страны Юго-Западной Азии, которые являются членами Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК):
а) Израиль; б) Ливия; в) Саудовская Аравия;
г) Кувейт; д) Малайзия; е) Индонезия.

99. Выделите верные утверждения:
а) Индия — страна с федеративным административно-территориальным устройством;
б) Непал, Бутан, Япония — страны с монархической формой правления, а Турция и Монголия — республики;
в) Китай и Индия обладают огромной площадью территории и численностью населения, но крайне слабо обеспечены природными ресурсами;
г) в странах Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек.

100. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго- Восточной Азии:
а) пастбищное овцеводство и верблюдоводство;
б) рисоводство;
в) тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство;
г) рыболовство.

101. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:
а) речной; б) железнодорожный; в) трубопроводный; г) авиационный.

102. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:
а) морской; б) автомобильный; в) железнодорожный;
г) внутренний водный; д) авиационный.

103. Определите страну по ее описанию.
Эта страна расположена на двух полуостровах, причем один полуостров она занимает полностью, а на втором — лишь небольшую его часть. Разделяющий эти полуострова пролив является важным узлом международных транспортных путей. По форме правления — республика. Некогда ее территория являлась ядром одной из крупнейших христианских империй эпохи Средневековья. В XIV—XY I вв. на ее руинах возникла еще одна империя, но уже мусульманская, которая просуществовала вплоть до начала XX в. Хотя после ее распада страна существенно сократилась в размерах, ее социально-экономическое развитие заметно ускорилось. Для страны характерен сравнительно быстрый рост численности населения, преобладание мужчин над женщинами, интенсивная трудовая эмиграция и наличие нескольких городов-миллионеров, в одном из которых численность населения превышает 10 млн. чел. В последние годы экономика страны интенсивно развивается. В первую очередь это касается промышленности и сферы услуг. В промышленности передовые отрасли (главным образом, машиностроение и химическая промышленность) быстро вытесняют традиционные (легкую и пищевую промышленность). В сельском хозяйстве преобладает растениеводство. Выращиваются пшеница, кукуруза, сахарная свекла, подсолнечник, хлопчатник, разнообразные овощи и плоды. Большое внимание уделяется развитию туризма:
а) Малайзия; б) Йемен; в) Таиланд;
г) Турция; д) Южная Корея; е) Вьетнам.

104. Выделите страны Южной Африки:
а) Намибия; б) Нигер; в) Камерун;
г) Лесото; д) Зимбабве; е) Бурунди.

105. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

а) золото; б) железная руда; в) нефть;
г) природный газ; д) хромиты; е) фосфориты.

106. Выделите верное утверждение:
а) Детройт — «стальная столица» США;
б) Хьюстон — «химическая столица» США;
в) Питтсбург — «автомобильная столица» США;
г) Нью-Йорк — «экономическая столица» США.

107. Выделите неверные утверждения:
а) для Северной Америки, так же как и для Африки, характерны высокая рождаемость, смертность и естественный прирост;
б) крупнейшие городские мегалополисы региона находятся в США;
в) основной отраслью хозяйства Гренландии и Сен-Пьер и Микелон является добыча и переработка рыбы;
г) по площади территории и численности населения США опережают все остальные страны мира.

108. Выделите основные нефтегазоносные регионы Северной Америки:
а) Аляска;
б) район Мексиканского залива; Кордильер;
в) район Великих Американских

109. Выделите страны Центральной Америки:
а) Бразилия; б) Панама; в) Суринам;
г) Парагвай; д) Никарагуа; е) Коста-Рика.

110. Выделите столицу страны, обладающей максимальной численностью населения в регионе:
а) Сантьяго; б) Гавана; в) Бразилия;
г) Рио-де-Жанейро; д) Буэнос-Айрес; е) Сан-Паулу.

111. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами:
а) Куба, Уругвай, Венесуэла;
б) Парагвай, Эквадор, Перу;
в) Мексика, Бразилия, Аргентина;
г) Чили, Панама, Колумбия.

112. Тропическая Африка характеризуется:
а) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
б) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
в) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
г) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.

113. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:
а) растениеводство;
б) животноводство;
в) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.

114. ЮАР выделяется среди стран Африки:
а) самой большой площадью;
б) самой большой численностью населения;
в) самым высоким естественным приростом населения;4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

115. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:
а) шерсть; б) зерно; в) финики; г) субтропические фрукты.

116. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:
а) отраслью специализации;
б) мировой торговлей;
в) международной экономической интеграцией;
г) мировым рынком;
д) индустриальной структурой экономики.

117. Выберите неверное утверждение.
а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства.
б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.
в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии.
г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

118. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?
а) исторические памятники;

б) целительный климат;
в) таежные лесные массивы;
г) все перечисленные

119. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Финляндия; г) Нигер;
б) Монголия; д) Непал.
в) Словакия;

120. Выберите верное утверждение.
а) Геоэкология с географических позиций изучает процессы и явления, возникающие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства в нее.
б) Вопросы охраны природных ресурсов, их воспроизводства и экономической оценки изучает географическое ресурсоведение.
в) Мониторинг — система наблюдений за состоянием окружающей среды.
г) Все перечисленные утверждения верны.

121. Какое из указанных утверждений является правильным?
а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.
б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.
в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

122. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?
а) получение стали путем прямого восстановления железа;
б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
в) увеличение объема доменных печей;
г) все приведенные примеры.

123. Выберите верные утверждения.
а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
б) Географическое разделение труда – неизбежный результат развития человеческого общества.
в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.
г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.

124. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
а) Турция;
б) Бразилия;

в) Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.

125. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
а) Мозамбик;
б) Саудовская Аравия;
в) Индия;
г) Эфиопия;
д) Чили.

126. Какое из приведенных утверждений является не верным?
а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
б) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
в) Добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Мирового океана.

127. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?
а) Канада; г) Индонезия;
б) США; д) Бразилия.
в) Китай;

128. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?
а) Россия;
б) США;
в) Индия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.

129. В какой из указанных стран большая часть населения исповедуют христианство?
а) Египет;
б) Япония;
в) Индия;
г) Китай;
д) Аргентина.

130. Выберите региональные экономические группировки:
а) АСЕАН;
б) ЛАИ;
в) НАФТА;
г) Европейский союз;
д) все перечисленные.

131. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?

а) Китай;
б) Швеция;
в) Бангладеш;
г) Алжир;
д) США.

132. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:

а) СНГ;
б) страны Персидского залива;
в) Япония
г) Бразилия;
д) Мексика.

133.Выберете страны входящие в состав региона Северная Америка:

а) Аргентина
б) Китай
в) США
г) Канада

134. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика
б) Боливия
в) Колумбия
г) Аргентина

135. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская республика
б) Гаити
в) Ямайка
г) Гренада

136. Крупным районом трудовой иммиграции в Зарубежной Азии являются страны:

а) побережье Тихого океана
б) персидского залива
в) южная Азия
г) побережье Средиземного моря

137. Самый большой по численности населения субрегион Зарубежной Азии – это
а) Центральная и Восточная Азия
б) Южная Азия
в) Юго-Восточная Азия
г) Юго-Западная Азия

138. Главная причина отсталости развивающихся стран Зарубежной Азии заключается …..
а) в природно-климатических особенностях
б) в последствии зависимости от стран - метрополий
в) в этнических особенностях населения
г) в удаленности от стран-метрополий

139. Почему для развивающихся стран Зарубежной Азии характерна безработица?
а) мало рабочих мест
б) постоянный приток населения из сельской местности
в) несоответствие квалификации работников потребностями новых производств
г) превышение естественного прироста трудовых ресурсов над количеством вновь создаваемых рабочих мест.

140. Какая страна является крупным поставщиком меди на мировой рынке?
а) Марокко
б) Алжир
в) Нигерия
г) Замбия

141. «Ложная урбанизация» наиболее ярко выражена в:
а) Северной Америке
б) Австралии
в) Зарубежной Европе
г) Латинской Америке

142. В какой стране в структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство?
а) Швеция
б) Дания
в) Греция

г) Монголия

143. В Японии хорошо развиты все вида транспорта, за исключением:

а) внутреннего водного и трубопроводного

б) железнодорожного и речного

в) морского и автомобильного

г) воздушного и трубопроводного

144.Выберете три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве:

а) автомобилестроение

б) цветная металлургия

в) черная металлургия

г) легкая промышленность

д) электроника

е) авиаракетно-космическая промышленность

145. Выращиванием каких трех культур является отраслью международной специализации Бразилии?

а) кофе

б) чай

в) бананы

г) сахарный тростник

146.Дополните определение: «Ложная урбанизация»- это….

147.Дополните определение « Воспроизводство населения» - это…..

148. Дополните определение «Трудовые ресурсы» - это….

149. Дополните определение «Субурбанизация» - это…

150.Дополните определение «Рурурбанизация» - это..

151.Дополните определение «Международное разделение труда» - это..

152.Дополните определение «Валовой внутренний продукт» (ВВП) - это..

153.Дополните определение «Ресурсообеспеченность» - это…

154. Дополните определение «Демографическая политика» - это..

155. Дополните определение «Урбанизация» - это…

156.Дополните определение «Мировая экономика» - это…

157.Дополните определение «Валовой национальный продукт» - это..

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Красавина И.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.11 ЭКОЛОГИЯ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик (и):	Преподаватель(и)	Хафизова А.Г.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.11 Экология

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1]дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программой учебной дисциплины БД.11 Экология

2. Литература для обучающихся:

3. Задания промежуточной аттестации

Задания промежуточной аттестации представлены в приложении №2

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся в группе- 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменующегося –25

Время выполнения задания – 45минут.

Оборудование: настенные карты

Эталоны ответов.

[1]*Соответствует учебному плану специальности СПО*

Вариант №1	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*
2	*3*
3	*3*
4	*2*
5	*4*
6	*2*
7	*2*
8	*1*
9	*4*
10	*2*
11	*3*
12	*1*
13	*3*
14	*4*
15	*1*

Вариант №2	
№ вопроса	*Ответ*
1	*3*
2	*2*
3	*3*
4	*4*
5	*2*
6	*2*
7	*Б*
8	*3*
9	*Б*
10	*Б*
11	*В*
12	*А*
13	*Б*
14	*Г*
15	*Г*

Вариант №3	
№ вопроса	*Ответ*
1	*В*
2	*А*
3	*В*
4	*Г*
5	*2*
6	*2*
7	*3*
8	*4*
9	*2*
10	*3*
11	*3*
12	*2*
13	*А-1, б-2, в-1*
14	*2*
15	*1*

Вариант №4	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*
2	*1*
3	*3*
4	*2*
5	*3*
6	*2*
7	*1*
8	*1*
9	*3*
10	*4*
11	*2*
12	*2*
13	*1*
14	*4*
15	*3*

Вариант №5	
№ вопроса	*Ответ*
1	*Д*
2	*Б*
3	*3*
4	*Б*
5	*Б*
6	*В*
7	*А*
8	*Б*
9	*Б*
10	*Б*
11	*В*
12	*3*
13	*1*
14	*2*
15	*2*

Вариант №6	
№ вопроса	*Ответ*
1	*Б*
2	*А*
3	*Г*
4	*Б*
5	*Д*
6	*А*
7	*Б*
8	*Г*
9	*Г*
10	*В*
11	*Д*
12	*А*
13	*В*
14	*Г*
15	*А*

Вариант №7	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*
2	*1*
3	*1*
4	*3*
5	*1*
6	*4*
7	*1*
8	*2*
9	*3*
10	*3*
11	*1-беи,2-агдж*
12	
13	*2*
14	*2*
15	*2*

Вариант №8	
№ вопроса	*Ответ*
1	*3*
2	*4*
3	*2*
4	*2*
5	*1*
6	*4*
7	*А*
8	*Б*
9	*Г*
10	*Г*
11	*Д*
12	*В*
13	*В*
14	*А*
15	*Б*

Вариант №9	
№ вопроса	*Ответ*
1	*в*
2	*в*
3	*г*
4	*В*
5	*Д*
6	*А*
7	*б*
8	*г*
9	*Г*
10	*В*
11	*Б*
12	*Б*
13	*В*
14	*3*
15	*3*

Вариант №10	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*
2	*3*
3	*1*
4	*4*
5	*3*
6	*4*
7	*2*
8	*2*
9	*Г*
10	*Г*
11	*А*
12	*Г*
13	*В*
14	*Б*
15	*В*

Вариант №11	
№ вопроса	*Ответ*
1	*В*
2	*Д*
3	*А*
4	*А*
5	*А*
6	*Б*
7	*3*
8	*Б*
9	*Б*
10	*Г*
11	*Г*
12	*В*
13	*А*
14	*Б*
15	*В*

Вариант №12	
№ вопроса	*Ответ*
1	*Д*
2	*В*
3	*В*
4	*А*
5	*А*
6	*А*
7	*Д*
8	*А*
9	*А*
10	*Б*
11	*Г*
12	*А*
13	*Г*
14	*Д*
15	*В*

Вариант №13	
№ вопроса	Ответ
1	В
2	Г
3	В
4	Д
5	А
6	Б
7	Г
8	Б
9	Б
10	А
11	2
12	2
13	3
14	4
15	2

Вариант №14	
№ вопроса	Ответ
1	2
2	1
3	1
4	1
5	3
6	1
7	4
8	2
9	2
10	3
11	3
12	3
13	1
14	1
15	1

Вариант №15	
№ вопроса	Ответ
1	4
2	2
3	2
4	1
5	4
6	2
7	1
8	1-б,е,и;2-агдж
9	
10	2
11	1
12	2
13	3
14	А
15	в

Вариант №16	
№ вопроса	Ответ
1	Г
2	Г
3	А
4	Г
5	В
6	Г
7	Б
8	Г
9	А
10	Б
11	А
12	В
13	Г
14	А
15	б

Вариант №17	
№ вопроса	Ответ
1	В
2	В
3	3
4	2
5	2
6	2
7	3
8	4
9	2
10	1
11	1
12	1
13	3
14	1
15	4

Вариант №18	
№ вопроса	Ответ
1	1
2	3
3	3
4	2
5	1.2.1
6	2
7	1
8	3
9	2
10	3
11	2
12	3
13	Г
14	А
15	Б

Вариант №19	
№ вопроса	Ответ
1	А
2	Б
3	Г
4	Г
5	В
6	Д
7	А
8	Г
9	А
10	Б
11	4
12	Г
13	3
14	3
15	1

Вариант №20	
№ вопроса	Ответ
1	В
2	Д
3	А
4	А
5	А
6	Б
7	3
8	Б
9	Б
10	Г
11	Г
12	В
13	А
14	Б
15	В

Вариант №21	
№ вопроса	Ответ
1	2
2	1
3	3
4	3
5	2
6	1
7	1
8	3
9	2
10	3
11	3
12	3
13	3
14	1
15	В

Вариант №22	
№ вопроса	Ответ
1	В
2	3
3	3
4	2
5	2
6	3
7	4
8	В
9	Г
10	А
11	Б
12	3
13	Б
14	Б
15	В

Вариант №23	
№ вопроса	Ответ
1	3
2	1
3	1
4	4
5	4
6	2
7	4
8	2
9	Д,г
10	Д
11	В
12	В
13	А
14	Б
15	В

Вариант №24	
№ вопроса	Ответ
1	А
2	Г
3	В
4	Б
5	В
6	1
7	3
8	1
9	3
10	1
11	1
12	4
13	4
14	Б
15	В

Вариант №25	
№ вопроса	*Ответ*
1	*Г*
2	*Г*
3	*А*
4	*А*
5	*Б*
6	*В*
7	*Б*
8	*А*
9	*Г*
10	*Б*
11	*Г*
12	*Г*
13	*В*
14	*Д*
15	*в*

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл (исправления не допустимы)

«5» - 14-15баллов

«4» - 11-13 баллов

«3» - 8-10 баллов

«2» 1-7 баллов

5. Приложения№ 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

6. Приложение №2. Банк тестов.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №1

1. Как называется в природопользовании понимание фактических или возможных экономических и социальных потерь в результате изменения природной среды под воздействием антропогенных факторов.

1)Ущерб 3) Урбанизация

2)Загрязнение 4) Экологическая агрессия

2. Кто осуществляет контроль за охраной природы?

1)Общественные организации 3) Органы государственной власти

2)Отдельные граждане 4) Международные организации

3. Экологизация сознания, это

1. Преподавание экологии в учебных заведениях
2. Озвучание экологических проблем в СМИ
3. Представление о взаимоотношениях человека и природы, определяющее его поведение.

4.Как называются мероприятия, позволяющие изменить природные явления и процессы в желательном для человека направлении.

1)Экологическое право 3) Экологический мониторинг

2)Природоохранные мероприятия 4) Управление природными системами

5.Отдельные элементы среды обитания, воздействующие на организм это,

1)Экологические факторы 3) Биотические факторы

2)Антропогенные факторы 4) Абиотические факторы

6. Климатические параметры среды относятся к

1)Биотическим факторам среды 3) Антропогенным факторам среды

2)Абиотическим факторам среды 4) Наземно-воздушной среде

7. Входит ли в состав биоценоза фитоценоз?

1) да; 2) нет.

8. Какой компонент биоценоза является производителем органического вещества?

1) продуценты; 2) консументы; 3) редуценты.

9. При характеристике экосистемы не учитывают:

1) видовой состав; 3) поток вещества и энергии;

2) цепи питания; 4) вымершие виды.

10. К какому виду загрязнения относится бытовой мусор и свалки из него.

1)Механическое 3) Химическое

2)Физическое 4) Биологические

11.Соотнесите природные ресурсы с их видами по классификациям.

Природные ресурсы	Виды ресурсов
1атмосферный воздух	1 энергетические
2 вода	2 атмосферные
3 почва	3 водные
4 солнечная радиация	4 литосферные
5 полезные ископаемые	5 климатические
6 климат	6 производственные
7 растения	7 рекреационные
8 животные	8 эстетические
	9 научные
	10 исчерпаемые невозобновимые
	11 исчерпаемые возобновимые
	12 неисчерпаемые

13 заменимые

14 незаменимые

12. Экологическая безопасность обеспечивается системой

1. Органов власти и законодательством
2. Медицинскими и биологическими мероприятиями
3. Общественными организациями
4. Законодательством, управленческими, техническими, медицинскими и биологическими мероприятиями.

13. Охрана природы, это

1. Сохранение гидросферы и ее обитателей
2. Сохранение флоры и фауны наземно-воздушной среды.
3. Комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной среды.
4. Сохранение биосферы.

14. Как называется процесс который удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

1)Устойчивое развитие 3) Охрана природы

2)Сберегающие технологии 4) Рациональное природопользование

15. Экология изучает А) молекулярный и Б) клеточный уровни организации живой материи

1)Верно только А 2) Верно А и Б

3)Верно только Б 4) Не верно оба ответа

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант № 2

1. Экология изучает А) молекулярный и Б) клеточный уровни организации живой материи

1)Верно только А 2) Верно А и Б

3)Верно только Б 4) Не верно оба ответа

2. Какие экологические знания применимы в области строительства.

1)Изучение повадок животного 3) Сроки посева и сбора урожая

2)Изучение жизненного цикла животного

4) Экологическое прогнозирование

3. Среда обитания (жизни) это,

1)Вся природа
2)Физические и химические параметры атмосферы
3) Часть природы вокруг живого организма, воздействующая на него.
4) Особенности климата

4.Отдельные элементы среды обитания, воздействующие на организм это,

1)Экологические факторы 3) Биотические факторы

2)Антропогенные факторы 4) Абиотические факторы

5. Климатические параметры среды относятся к

1)Биотическим факторам среды 3) Антропогенным факторам среды

2)Абиотическим факторам среды 4) Наземно-воздушной среде

6. Входит ли в состав биоценоза фитоценоз?

1. да; 2) нет.

7. Наука об отношениях живых организмов между собой и окружающей средой

а. Биология в. Цитология

б. Экология г. Зоология

8. Экология изучает

А) биосферный Б) организменный уровни организации живой материи

1)Верно только А 3) Верно А и Б

2)Верно только Б 4) Не верно оба ответа

9. Какие экологические знания применимы в области медицины

а. Изучение повадок животного в. Сроки посева и сбора урожая

б. Изучение жизненного цикла животного

г. Экологическое прогнозирование

10. Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие называется

а. Биосфера в. Атмосфера

б. Среда обитания г. Гидросфера

11. Строительство платины на реке относится к

а. Биотическим факторам среды в. Антропогенным факторам среды

б. Абиотическим факторам среды г. Наземно-воздушной среде.

12.Границы биосферы определяются в основном:

а. Деятельностью человека;
б. Присутствием живых организмов;
в. Изменением климата;
г. Уровнем мирового океана;
д. Присутствием кислорода.

13. Какая из перечисленных экосистем наиболее крупная:
а. Ландшафт;
б. Лес;
в. Природный регион;
г. Биосфера;
д. Пустыня Сахара.

14. Какое вещество определяет плодородие почв:
а. Глей;
б. Песок;
в. Дерн;
г. Гумус;
д. Глина.

15.В экосистемах пойменных лугов основными продуценты являются:
а. Мхи;
б. Лишайники;
в. Травяная растительность; г. Земноводные;
д. Насекомые.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант № 3

1. Загрязнение почвы тяжелыми металлами связано с:
а. Использование навоза;
б. Использование пестицидов;
в. Использование нитратов;
г. Использование фосфатов;
д. С выбросами автотранспорта.

2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды предусматривает:
а. Регулирование добычи полезных ископаемых;
б. Контроль торговли полезными ископаемыми;
в. Контроль торговли редкими и исчезающими видами;
г. Разведение домашнего скота;
д. Другое.

3. Рациональное природопользование предполагает:
а. Не использовать исчерпаемые ресурсы;
б. Не использовать продукты животного происхождения;
в. Не использовать технику в сельском хозяйстве;
г. Не нарушать экологическое равновесие;
д. Другое.

4.Лицензирование природных ресурсов это:
а. Административно-правовое регулирование природопользования;
б. Возможность торговли ресурсами;
в. Возможность перемещения ресурсов;
г. Запрет на добычу ископаемых;
д. Другое.

5. Водная оболочка Земли называется

1)Атмосфера 3) Биосфера

2)Гидросфера 4) Литосфера

6. Экология- это наука

1. О живых организмах
2. О взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой
3. Об историческом развитии живых организмов
4. Об ископаемых останках вымерших живых организмов

7. Экология изучает А) молекулярный и Б) клеточный уровни организации живой материи

1)Верно только А 3) Верно А и Б

2)Верно только Б 4) Не верно оба ответа

8. Какие экологические знания применимы в области строительства.

1)Изучение повадок животного 3) Сроки посева и сбора урожая

2)Изучение жизненного цикла животного

4) Экологическое прогнозирование

9. Природные ресурсы это,

1. Все что окружает человека
2. Элементы природы, необходимые человеку для жизнедеятельности и вовлекаемые в материальное производство
3. Факторы природы, влияющие на здоровье человека.
4. Ископаемые недр Земли.

10. Процесс увеличения численности городских поселений, приводящий к росту и развитию городов называется

1)Урбаэкология 3) Урбанизация

2)Социология 4) Социальная экология

11. Экологизация сознания, это

1)Преподавание экологии в учебных заведениях

2)Озвучание экологических проблем в СМИ

3)Представление о взаимоотношениях человека и природы, определяющее его поведение.

12. Как называются мероприятия, позволяющие изменить природные явления и процессы в желательном для человека направлении.

1)Экологическое право 3) Экологический мониторинг

2)Природоохранные мероприятия 4) Управление природными системами

13. Определите, какие признаки человека указывают на сходство его с биосферой, а какие на отличие его от нее.

Признаки:	Ответы:
А) проявляет свойства живого	1) Сходство
Б) трудовая деятельность	2) Отличия
В) действие биологических законов	
Г) речь	
Д) положение человека в современной классификации	
Е) абстрактное мышление	
Ж) потребность в дополнительной энергии	
З) изменение природной среды под свои потребности.	
И) действие общебиологических понятий (фенотип, адаптация и т.д.)	

14.Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие называется

1)Биосфера 3) Атмосфера

2)Среда обитания 4) Гидросфера

15.Экологические факторы это,

1. Элементы среды обитания, воздействующие на организм.
2. Влияние температуры на организм
3. Влажность
4. освещенность

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант № 4

1. Входит ли в состав биоценоза зооценоз?

1) да; 2) нет.

2. Совокупность популяций всех видов живых организмов и среды их обитания – это:

1) биогеоценоз; 2) экосистема; 3) агроценоз.

3. Экология изучает А) биосферный и Б) организменный уровни организации живой материи

1)Верно только А 3) Верно А и Б

2)Верно только Б 4) Не верно оба ответа

4. Условием устойчивости экосистемы является наличие в ней следующих явлений:

1) богатый видовой состав; 3) круговорот вещества;
2) цепи питания; 4) приток энергии.

5. К какому виду загрязнения относится высокое радиационное излучение?

1)Механическое 3) Химическое

2)Физическое 4) Биологические

6.Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие называется

1) Биосфера 3) Атмосфера
2) Среда обитания 4) Гидросфера

7.Экологические факторы это,

1.Элементы среды обитания, воздействующие на организм.
2.Влияние температуры на организм
3.Влажность
4. освещенность

8.Строительство платины на реке относится к

1)Биотическим факторам среды 3) Антропогенным факторам среды
2)Абиотическим факторам среды 4) Наземно-воздушной среде.

9.Среда обитания (жизни) это,

1) Вся природа
2) Физические и химические параметры атмосферы
3) Часть природы вокруг живого организма, воздействующая на него
4) Особенности климата

10.Отдельные элементы среды обитания, воздействующие на организм это,

1)Экологические факторы 3) Биотические факторы
2)Антропогенные факторы 4) Абиотические факторы

11. Климатические параметры среды относятся к

1)Биотическим факторам среды 3) Антропогенным факторам среды
2)Абиотическим факторам среды 4) Наземно-воздушной среде

12. Входит ли в состав биоценоза фитоценоз?

1) да; 2) нет.

13. Какой компонент биоценоза является производителем органического вещества?

1) продуценты; 2) консументы; 3) редуценты.

14. При характеристике экосистемы не учитывают:

1) видовой состав; 3) поток вещества и энергии;
2) цепи питания; 4) вымершие виды.

15. Процесс увеличения численности городских поселений, приводящий к росту и развитию городов называется

1)Урбаэкология 3) Урбанизация
2)Социология 4) Социальная экология

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант № 5

1. Атмосфера это:
а. Внешняя газовая оболочка Земли;
б. Водная оболочка Земли;
в. Внешняя твердая оболочка Земли;
г. Ноосфера;
д. Водная оболочка Земли.

2. Наука об отношениях живых организмов между собой и окружающей средой

а. Биология в. Цитология

б. Экология г. Зоология

3. Экология изучает

А) биосферный Б) организменный уровни организации живой материи

1)Верно только А 3) Верно А и Б

2)Верно только Б 4) Не верно оба ответа

4. Какие экологические знания применимы в области медицины

а. Изучение повадок животного в. Сроки посева и сбора урожая

б. Изучение жизненного цикла животного г. Экологическое прогнозирование

5. Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие называется

а. Биосфера в. Атмосфера

б. Среда обитания г. Гидросфера

6. Строительство платины на реке относится к

а. Биотическим факторам среды в. Антропогенным

факторам среды

б. Абиотическим факторам среды г. Наземно-воздушной среде.

7. Входит ли в состав биоценоза зооценоз?

а. да; б. нет.

8. Совокупность популяций всех видов живых организмов и среды их обитания – это:

а. биогеоценоз; б. экосистема; в. агроценоз.

9. Какой компонент биоценоза является потребителем органического вещества?

а. продуценты; б. консументы; в. редуценты.

10. Согласно закону Линдемана, теряется и не переходит на последующий трофический уровень _____ процентов энергии:

а.1; б. 10; в. 90; г. 100.

11. Условием устойчивости экосистемы является наличие в ней следующих явлений:

а. богатый видовой состав; в. круговорот вещества;

б. цепи питания; г. приток энергии.

12. К какому виду загрязнения относится высокое радиационное излучение?

1. Механическое 3.Химическое
2. Физическое 4. Биологические

13. Выберите неверное высказывание:

1) В биоценозах океанов и морей отсутствует ярусность.
2) В экосистеме не осуществляется круговорот энергии.
3) Агроценозы являются саморегулирующимися экосистемами.

14. Продуцентами в лесной экосистеме являются:

1) растения; 2) животные; 3) грибы.

15. Сообщество организмов, созданное и поддерживаемое человеком— это:

1) биоценоз; 2) агроценоз; 3) экосистема

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант № 6

1. Особо охраняемые территории это:
а. Заповедники;
б. Парки;
в. Скверы;
г. Зоопарки;
д. Леса.

2. Национальные парки - это:
а. Образцы типичной для данной природной зоны флоры;
б. Образцы типичной для данной природной зоны фауны;
в. Образцы типичных биогеоценозов для данной природной зоны;
г. Участок земной или водной поверхности и воздушного пространства, для которого установлен режим особой охраны;
д. Все вышеуказанное.

3. Какие загрязнения среды наиболее опасны:
а. Фреонами;
б. Радиоактивные;
в. Сернистыми газами;
г. Оксидами азота;
д. Водяным паром.

**4. Совокупность живых организмов, которые в результате интродукции в
новые экосистемы начинают активно захватывать их и вытеснять коренных
жителей, это:**
а. Автотрофы;
б. Гетеротрофы;
в. Консументы;
г. Агрессивный вид;
д. Инвазивный вид.

5. Энергия приливов проявляется благодаря:

а. Луне;
б. Солнцу;
в. Вращению Земли;
г. Марсу;
д. Венере.

6. Границы биосферы определяются в основном:
а. Деятельностью человека;
б. Присутствием живых организмов;
в. Изменением климата;
г. Уровнем мирового океана;
д. Присутствием кислорода.

7. Какая из перечисленных экосистем наиболее крупная:
а. Ландшафт;
б. Лес;
в. Природный регион;
г. Биосфера;
д. Пустыня Сахара.

8 Какое вещество определяет плодородие почв:
а. Глей;
б. Песок;
в. Дерн;
г. Гумус;
д. Глина.

9 В экосистемах пойменных лугов основными продуценты являются:
а. Мхи;
б. Лишайники;
в. Травяная растительность; г. Земноводные;
д. Насекомые.

10 Загрязнение почвы тяжелыми металлами связано с:
а. Использование навоза;
б. Использование пестицидов;
в. Использование нитратов;
г. Использование фосфатов;
д. С выбросами автотранспорта.

11.Основная причина кислотных дождей:
а. Диоксид серы в атмосфере;
б. Оксиды азота;
в. Оксиды углерода;
г. Фреоны;

д. Фенолы.

12. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
предусматривает:
а. Регулирование добычи полезных ископаемых;
б. Контроль торговли полезными ископаемыми;
в. Контроль торговли редкими и исчезающими видами;
г. Разведение домашнего скота;
д. Другое.

13. Рациональное природопользование предполагает:
а. Не использовать исчерпаемые ресурсы;
б. Не использовать продукты животного происхождения;
в. Не использовать технику в сельском хозяйстве;
г. Не нарушать экологическое равновесие;
д. Другое.

14. Лицензирование природных ресурсов это:
а. Административно-правовое регулирование природопользования;
б. Возможность торговли ресурсами;
в. Возможность перемещения ресурсов;
г. Запрет на добычу ископаемых;
д. Другое.

15. Живая оболочка Земли называется

а.Атмосфера
б. Гидросфера
в. Биосфера
г. Литосфера

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант № 7

1. ПДК, это

1. Предельно допустимая концентрация вредных веществ
2. Предельно допустимый уровень физического воздействия
3. Природный показатель качества среды
4. Производственно допустимые критерии качества среды.

2. Нормативы качества окружающей природной среды делят на

1. Санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные, вспомогательные
2. Нормативы санитарных зон, строительные правила, организационные нормативы
3. ПДК вредных химических веществ, ПДК вредных физических воздействий
4. Нормативы шума и вибрации, нормативы биологических загрязнений.

3. Экологическая безопасность обеспечивается системой

1.Органов власти и законодательством
2.Медицинскими и биологическими мероприятиями
3.Общественными организациями
4.Законодательством, управленческими, техническими, медицинскими и биологическими мероприятиями.

4. Охрана природы, это

1.Сохранение гидросферы и ее обитателей
2.Сохранение флоры и фауны наземно-воздушной среды.
3.Комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной среды.
4.Сохранение биосферы.

5. Как называется процесс который удовлетворяет потребности

настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

1) Устойчивое развитие 3) Охрана природы
2) Сберегающие технологии 4) Рациональное природопользование

6. Как называются мероприятия, позволяющие изменить природные явления и процессы в желательном для человека направлении.

1. Экологическое право 3.Экологический мониторинг
2. Природоохранные мероприятия 4. Управление природными системами

7. Экологическая экспертиза, это

1. Оценка уровня возможных негативных воздействий на среду и здоровье человека.
2. Оценка экономических и социальных потерь в результате изменения природной среды под воздействием антропогенных факторов.
3. Обнаружение антропогенных нагрузок на основе реакции живых организмов.

8. Космос, Мировой океан, Антарктида, Атмосферный воздух, это

1. Компоненты биосферы 3.Неисчерпаемые ресурсы
2. Международные объекты охраны природы 4.Глобальные экосистемы

9. Экологизация сознания, это

1. Преподавание экологии в учебных заведениях
2. Озвучание экологических проблем в СМИ
3. Представление о взаимоотношениях человека и природы, определяющее его поведение.

10.Соотнесите природные ресурсы с их видами по классификациям.

Природные ресурсы	Виды ресурсов
1атмосферный воздух	1 энергетические
2 вода	2 атмосферные
3 почва	3 водные
4 солнечная радиа□ия	4 литосферные
5 полезные ископаемые	5 климатические
6 климат	6 производственные
7 растения	7 рекреационные
8 животные	8 эстетические
	9 научные

10 исчерпаемые невозобновимые

11 исчерпаемые возобновимые

12 неисчерпаемые

13 заменимые

14 незаменимые

11.Определите, какие признаки соответствуют естественной, а какие искусственной экосистемам.

Признаки:	Ответы:
А) бедный видовой состав	1) Естественная экосистема
Б) Единственный источник энергии солнце	2)Агроэкосистема
В) Высокая конкурентоспособность видов	
Г) Замкнутый круговорот веществ	
Д) Использование удобрений и пестицидов	
Е) Богатый видовой состав	
Ж) Механизмы саморегуляции слабо работают или отсутствуют	
З) Зависимость от человека высокая	
И) Вспышка численности видов случается редко	

12.Коротко ответить на вопросы.

1 Наука о бережном отношении к природе -

2 Охраняемы государством территории, где запрещена охота, сбор ягод и трав -

3 Верхний слой земли -

4 Воздушная оболочка Земли -

5 Смесь газов-

6 Это вещество состоит - из трех атомов кислорода, образуется при грозе, образует вблизи поверхности Земли защитный от ультрафиолетового излучения слой, но для живых организмов это вещество вредно -

7 Загрязнение каким веществом опасно для морской и океанической воды-

13. Причины кризиса трудовой мотивации, экологический аспект.

14. Водная оболочка Земли называется

1)Атмосфера 3) Биосфера

2)Гидросфера 4) Литосфера

15. Экология- это наука

1.О живых организмах

2.О взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой

3.Об историческом развитии живых организмов

4.Об ископаемых останках вымерших живых организм

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант № 8

1. Среда обитания (жизни) это,

1.Вся природа
2.Физические и химические параметры атмосферы
3) Часть природы вокруг живого организма, воздействующая на него.
4) Особенности климата

2.Отдельные элементы среды обитания, воздействующие на организм это,

1)Экологические факторы 3) Биотические факторы
2) Антропогенные факторы 4) Абиотические факторы

3. Климатические параметры среды относятся к

1)Биотическим факторам среды 3) Антропогенным факторам среды
2)Абиотическим факторам среды 4) Наземно-воздушной среде

4. Входит ли в состав биоценоза фитоценоз?

1) да; 2) нет.

5. Какой компонент биоценоза является производителем органического вещества?

1) продуценты; 2) консументы; 3) редуценты.

6. При характеристике экосистемы не учитывают:

1) видовой состав; 3) поток вещества и энергии;
2) цепи питания; 4) вымершие виды.

7. Границы биосферы определяются в основном:
а. Деятельностью человека;
б. Присутствием живых организмов;
в. Изменением климата;
г. Уровнем мирового океана;

д. Присутствием кислорода.

8. Какая из перечисленных экосистем наиболее крупная:
а. Ландшафт;
б. Лес;
в. Природный регион;
г. Биосфера;
д. Пустыня Сахара.

9. Какое вещество определяет плодородие почв:
а. Глей;
б. Песок;
в. Дерн;
г. Гумус;
д. Глина.

10. В экосистемах пойменных лугов основными продуценты являются:
а. Мхи;
б. Лишайники;
в. Травяная растительность; г. Земноводные;
д. Насекомые.

11. В составе атмосферы преобладает:
а. Кислород;
б. Водород;
в. Азот;
г. Углерод;
д. Озон.

12. Глобальные экологические проблемы это:
а. Высокая смертность населения Африки;
б. Нашествие саранчи;
в. Парниковый эффект;
г. Цунами;
д. Торнадо.

13. Абиотическим является фактор:
а. Свет;
б. Бактерии;
в. Вирусы;
г. Растения;
д. Грибы.

14. Лесные экосистемы важны тем, что они:

а. Обогащают нас древесиной;
б. Обогащают атмосферу кислородом;
в. Одна из главных статей дохода государства;
г. Обогащают атмосферу азотом;
д. Регулируют микроклимат

15. Что является главным ресурсом агроэкосистемы:
а. Растения;
б. Животные;
в. Почва;
г. Редуценты;
д. Продуценты.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №9

1. Какой газ основной загрязнитель при извержении вулканов:
а. Озон;
б. Оксид углерода;
в. Оксид серы;
г. Азот;
д. Водород.

2. По какой причине в городах листья лучше не сжигать:
а. Образуют задымление;
б. Содержат вредные вещества;
в. Имеют неприятный запах;
г. Необходимы для образования гумуса; д. Другие причины.

3.Повторной переработке подвергаются следующие ресурсы:
а. Металлы;
б. Древесина;
в. Уголь;
г. Газ;
д. Торф.

4. Нерациональное природопользование предполагает:
а. Использование живых организмов для получения продуктов питания;
б. Использование живых организмов для получения лекарств;
в. Использование исчерпаемых ресурсов;
г. Увеличение численности растений;
д. Нарушение экологического равновесия.

5. Цикл Экологические Основы Природопользования в рамках курса дисциплины «Экология» рассматривает закономерности взаимодействия:
а. Любого биологического вида со средой его обитания;
б. Биологических видов между собой;
в. Биологических видов с человеком;

г. Человека со средой его обитания;

6. Границы биосферы определяются в основном:
а. Деятельностью человека;
б. Присутствием живых организмов;
в. Изменением климата;
г. Уровнем мирового океана;
д. Присутствием кислорода.

7. Какая из перечисленных экосистем наиболее крупная:
а. Ландшафт;
б. Лес;
в. Природный регион;
г. Биосфера;
д. Пустыня Сахара.

8. Какое вещество определяет плодородие почв:
а. Глей;
б. Песок;
в. Дерн;
г. Гумус;
д. Глина.

9. В экосистемах пойменных лугов основными продуценты являются:
а. Мхи;
б. Лишайники;
в. Травяная растительность; г. Земноводные;
д. Насекомые.

10. Загрязнение почвы тяжелыми металлами связано с:
а. Использование навоза;
б. Использование пестицидов;
в. Использование нитратов;
г. Использование фосфатов;
д. С выбросами автотранспорта.

11. Какой компонент биоценоза является потребителем органического вещества?

а. продуценты; б. консументы; в. редуценты.

12. Согласно закону Линдемана, теряется и не переходит на последующий трофический уровень _____ процентов энергии:

а.1; б. 10; в. 90; г. 100.

13. Условием устойчивости экосистемы является наличие в ней следующих явлений:

а. богатый видовой состав; в. круговорот вещества;

б. цепи питания; г. приток энергии.

14. К какому виду загрязнения относится высокое радиационное излучение?

1)Механическое 3) Химическое

2)Физическое 4) Биологические

15. Выберите неверное высказывание:

1) В биоценозах океанов и морей отсутствует ярусность.
2) В экосистеме не осуществляется круговорот энергии.
3) Агроценозы являются саморегулирующимися экосистемами.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №10

1. Экологическая безопасность обеспечивается системой

1.Органов власти и законодательством
2.Медицинскими и биологическими мероприятиями
3.Общественными организациями
4.Законодательством, управленческими, техническими, медицинскими и биологическими мероприятиями.

2. Охрана природы, это

1.Сохранение гидросферы и ее обитателей
2.Сохранение флоры и фауны наземно-воздушной среды.
3.Комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной среды.
4.Сохранение биосферы.

3. Как называется процесс который удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

1)Устойчивое развитие 3) Охрана природы
2)Сберегающие технологии 4) Рациональное природопользование

4. Как называются мероприятия, позволяющие изменить природные явления и процессы в желательном для человека направлении.

1)Экологическое право 3) Экологический мониторинг
2)Природоохранные мероприятия 4) Управление природными системами

5. Среда обитания (жизни) это,

1.Вся природа
2.Физические и химические параметры атмосферы
3. Часть природы вокруг живого организма, воздействующая на него
4.Особенности климата

6.Отдельные элементы среды обитания, воздействующие на организм это,

1)Экологические факторы 3) Биотические факторы

2)Антропогенные факторы 4) Абиотические факторы

7. Климатические параметры среды относятся к

1.Биотическим факторам среды 3. Антропогенным факторам среды

2.Абиотическим факторам среды 4. Наземно-воздушной среде

8.Входит ли в состав биоценоза фитоценоз?

1) да; 2) нет.

9. Объектами экологического исследования являются:
а. Отдельные биологические виды;
б. Видовые популяции;
в. Сообщества растений и животных-экосистемы;
г. Все вышеперечисленное.

10. Основоположником экологии, как науки, является:
а. Э. Геккель
б. В. И. Вернадский
в. Д. И. Менделеев
г. В. Н. Сукачев
д. Т. Миллер

11. Ноосфера это:
а. Сообщество растений;
б. Сообщество животных;
в. Сообщество живых организмов;
г. Сфера разумной жизни;
д. Совокупность технических устройств и систем вместе с областью технической деятельностью человека.

12.Литосфера - это:
а. Внешняя газовая оболочка Земли;
б. Водная оболочка Земли;
в. Внешняя твердая оболочка Земли;
г. Ноосфера;
д. Внешняя воздушная оболочка Земли.

13. Совокупность технических устройств и систем вместе с областью технической деятельностью человека это:
а. Ноосфера;

б. Техносфера;
в. Ионосфера;
г. Техноград;
д. Антропосфера.

14. Разрушение озонового экрана Земли влияет в первую очередь на:
а. Состав водной среды;
б. Состояние сетчатки человеческого глаза;
в. Высшие животные, человек и микроорганизмы;
г. Состав почвы;
д. Другое.

15. Следствием глобального потепления является:
а. Рост численности населения в мире;
б. Рост численности животных и растений;
в. Изменение климата и состава биогеоценозов;
г. Загрязнение биосферы;
д. Все вышеперечисленное.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №11

1. Нерациональное природопользование предполагает:
а. Использование живых организмов для получения продуктов питания;
б. Использование живых организмов для получения лекарств;
в. Использование исчерпаемых ресурсов;
г. Увеличение численности растений;
д. Нарушение экологического равновесия.

2. Цикл Экологические Основы Природопользования в рамках курса дисциплины «Экология» рассматривает закономерности взаимодействия:
а. Любого биологического вида со средой его обитания;
б. Биологических видов между собой;
в. Биологических видов с человеком;
г. Человека со средой его обитания;
д. Другое

3. Экология это:
а. Наука о законах взаимодействия человеческого общества со средой обитания;
б. Учение о законах взаимодействия мира растений с животным миром;
в. Наука о законах природы на планете Земля;
г. Наука о законах взаимодействия живых организмов со средой их обитания.

4. Биосфера это:
а. Сообщества растений и животных;
б. «Пленка жизни»;
в. Оболочка Земли, которая заселена живыми организмами, находящаяся под их воздействием и заполненная продуктами их жизнедеятельности;
г. Глобальная экосистема планеты Земля.
д. Все вышеперечисленное

5. Живая оболочка Земли называется

а.Атмосфера в. Биосфера

б. Гидросфера г. Литосфера

6. Наука об отношениях живых организмов между собой и окружающей средой

а. Биология в. Цитология

б. Экология г. Зоология

7. Экология изучает

А) биосферный Б) организменный уровни организации живой материи

1)Верно только А 3) Верно А и Б

2)Верно только Б 4) Не верно оба ответа

8. Какие экологические знания применимы в области медицины

а. Изучение повадок животного в. Сроки посева и сбора урожая

б. Изучение жизненного цикла животного г. Экологическое прогнозирование

9. Какая из перечисленных экосистем наиболее крупная:

а. Ландшафт;

б. Лес;

в. Природный регион;

г. Биосфера;

д. Пустыня Сахара.

10. Какое вещество определяет плодородие почв:

а. Глей;

б. Песок;

в. Дерн;

г. Гумус;

д. Глина.

11.В экосистемах пойменных лугов основными продуценты являются:

а. Мхи;

б. Лишайники;

в. Травяная растительность; г. Земноводные;

д. Насекомые.

12. Загрязнение почвы тяжелыми металлами связано с:

а. Использование навоза;

б. Использование пестицидов;

в. Использование нитратов;

г. Использование фосфатов;

д. С выбросами автотранспорта.

13. Лесные экосистемы важны тем, что они:

а. Обогащают нас древесиной;
б. Обогащают атмосферу кислородом;
в. Одна из главных статей дохода государства;
г. Обогащают атмосферу азотом;
д. Регулируют микроклимат

14.Что является главным ресурсом агроэкосистемы:
а. Растения;
б. Животные;
в. Почва;
г. Редуценты;
д. Продуценты.

15. Какой газ основной загрязнитель при извержении вулканов:
а. Озон;
б. Оксид углерода;
в. Оксид серы;
г. Азот;
д. Водород.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №12

1. В составе атмосферы преобладает:
а. Кислород;
б. Водород;
в. Азот;
г. Углерод;
д. Озон.

2. Глобальные экологические проблемы это:
а. Высокая смертность населения Африки;
б. Нашествие саранчи;
в. Парниковый эффект;
г. Цунами;
д. Торнадо.

3. Абиотическим является фактор:
а. Свет;
б. Бактерии;
в. Вирусы;
г. Растения;
д. Грибы.

4. Лесные экосистемы важны тем, что они:
а. Обогащают нас древесиной;
б. Обогащают атмосферу кислородом;
в. Одна из главных статей дохода государства;
г. Обогащают атмосферу азотом;
д. Регулируют микроклимат

5. Экология это:
а. Наука о законах взаимодействия человеческого общества со средой обитания;
б. Учение о законах взаимодействия мира растений с животным миром;
в. Наука о законах природы на планете Земля;

г. Наука о законах взаимодействия живых организмов со средой их обитания.

6. Биосфера это:
а. Сообщества растений и животных;
б. «Пленка жизни»;
в. Оболочка Земли, которая заселена живыми организмами, находящаяся под их воздействием и заполненная продуктами их жизнедеятельности;
г. Глобальная экосистема планеты Земля.
д. Все вышеперечисленное

7. Атмосфера это:
а. Внешняя газовая оболочка Земли;
б. Водная оболочка Земли;
в. Внешняя твердая оболочка Земли;
г. Ноосфера;
д. Водная оболочка Земли.

8. Гидросфера это:
а. Внешняя газовая оболочка Земли;
б. Водная оболочка Земли;
в. Внешняя твердая оболочка Земли;
г. Техносфера;
д. Ноосфера.

9. Границы биосферы определяются в основном:
а. Деятельностью человека;
б. Присутствием живых организмов;
в. Изменением климата;
г. Уровнем мирового океана;
д. Присутствием кислорода.

10. Какая из перечисленных экосистем наиболее крупная:
а. Ландшафт;
б. Лес;
в. Природный регион;
г. Биосфера;
д. Пустыня Сахара.

11. Основоположником экологии, как науки, является:
а. Э. Геккель
б. В. И. Вернадский
в. Д. И. Менделеев
г. В. Н. Сукачев
д. Т. Миллер

12. Ноосфера это:
а. Сообщество растений;
б. Сообщество животных;
в. Сообщество живых организмов;
г. Сфера разумной жизни;
д. Совокупность технических устройств и систем вместе с областью технической деятельностью человека.

13. Литосфера - это:
а. Внешняя газовая оболочка Земли;
б. Водная оболочка Земли;
в. Внешняя твердая оболочка Земли;
г. Ноосфера;
д. Внешняя воздушная оболочка Земли.

14. В составе атмосферы преобладает:
а. Кислород;
б. Водород;
в. Азот;
г. Углерод;
д. Озон.

15. Глобальные экологические проблемы это:
а. Высокая смертность населения Африки;
б. Нашествие саранчи;
в. Парниковый эффект;
г. Цунами;
д. Торнадо.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №13

1. По какой причине в городах листья лучше не сжигать:
а. Образуют задымление;
б. Содержат вредные вещества;
в. Имеют неприятный запах;
г. Необходимы для образования гумуса; д. Другие причины.

2. Повторной переработке подвергаются следующие ресурсы:
а. Металлы;
б. Древесина;
в. Уголь;
г. Газ;
д. Торф.

3. Нерациональное природопользование предполагает:
а. Использование живых организмов для получения продуктов питания;
б. Использование живых организмов для получения лекарств;
в. Использование исчерпаемых ресурсов;
г. Увеличение численности растений;
д. Нарушение экологического равновесия.

4. Цикл Экологические Основы Природопользования в рамках курса дисциплины «Экология» рассматривает закономерности взаимодействия:
а. Любого биологического вида со средой его обитания;
б. Биологических видов между собой;
в. Биологических видов с человеком;
г. Человека со средой его обитания;
д. Другое

5. Границы биосферы определяются в основном:
а. Деятельностью человека;
б. Присутствием живых организмов;
в. Изменением климата;

г. Уровнем мирового океана;
д. Присутствием кислорода.

6. Какая из перечисленных экосистем наиболее крупная:
а. Ландшафт;
б. Лес;
в. Природный регион;
г. Биосфера;
д. Пустыня Сахара.

7. Какое вещество определяет плодородие почв:
а. Глей;
б. Песок;
в. Дерн;
г. Гумус;
д. Глина.

8. Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие называется
а. Биосфера в. Атмосфера
б. Среда обитания г. Гидросфера

9. Строительство платины на реке относится к
а. Биотическим факторам среды в. Антропогенным факторам среды
б. Абиотическим факторам среды г. Наземно-воздушной среде.

10. Входит ли в состав биоценоза зооценоз?

а. да; б. нет.

11. Продуцентами в лесной экосистеме являются:

1) растения; 2) животные; 3) грибы.

12. Сообщество организмов, созданное и поддерживаемое человеком— это:

1) биоценоз; 2) агроценоз; 3) экосистема

13. В состав экосистемы входят следующие структурные образования:

1) биоценоз и биотоп
2) авто- и гетеротрофы;
3) консументы; редуценты, продуценты;

4) фито-, зоо-, микробо- и микоценоз.

14.К какому виду загрязнения относится появление новой мутантной формы вируса, опасной для человека.

1. Механическое
2. Физическое
3. Химическое
4. Биологические

15. Закономерности взаимодействия человека с городской средой изучает

1. Экология
2. Социальная экология
3. Урбаэкология
4. Социология

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №14

1. Городская среда в отличие от естественной экосистемы

1. Существует за счет энергии солнца 3) Способна к саморегуляции
2. Загрязняются все компоненты среды 4) Не образует отходов

2. ПДК, это

1.Предельно допустимая концентрация вредных веществ
2.Предельно допустимый уровень физического воздействия
3.Природный показатель качества среды
4.Производственно допустимые критерии качества среды.

3. Нормативы качества окружающей природной среды делят на

1.Санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные, вспомогательные
2.Нормативы санитарных зон, строительные правила, организационные нормативы
3.ПДК вредных химических веществ, ПДК вредных физических воздействий
4.Нормативы шума и вибрации, нормативы биологических загрязнений.

4. Экологическая безопасность обеспечивается системой

1.Органов власти и законодательством

2.Медицинскими и биологическими мероприятиями

3.Общественными организациями

4.Законодательством, управленческими, техническими, медицинскими и биологическими мероприятиями.

5. Охрана природы, это

1.Сохранение гидросферы и ее обитателей
2.Сохранение флоры и фауны наземно-воздушной среды.
3.Комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной среды.
4.Сохранение биосферы.

6. Как называется процесс который удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

1.Устойчивое развитие 3. Охрана природы

2.Сберегающие технологии 4. Рациональное природопользование

7. Как называются мероприятия, позволяющие изменить природные явления и процессы в желательном для человека направлении.

1.Экологическое право 3. Экологический мониторинг

2.Природоохранные мероприятия 4. Управление природными системами

8. Водная оболочка Земли называется

1.Атмосфера 3. Биосфера
2.Гидросфера 4. Литосфера

9. Экология- это наука

1.О живых организмах
2. О взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой
3.Об историческом развитии живых организмов
4.Об ископаемых останках вымерших живых организмов

10. Экология изучает А) молекулярный и Б) клеточный уровни организации живой материи

1.Верно только А 3. Верно А и Б
2.Верно только Б 4. Не верно оба ответа

11. Городская среда в отличие от естественной экосистемы

1.Существует за счет энергии солнца 3) Имеет другую структуру
2.Способна к саморегуляции 4) Не образует отходов

12. Источниками экологической опасности могут быть

1. Промышленность 3.Природные и антропогенные факторы
2. Автотранспорт 4. Природные катаклизмы

13.Комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной среды, это

1. Сохранение биосферы. 3. Рациональное

природопользование

2. Сохранение гидросферы и ее обитателей 4.Охрана природы.

14. Экологически устойчивое развитие, это

1. Неограниченное потребление ресурсов для удовлетворения потребностей человека.
2. Режим экономии во всех сферах деятельности человека.
3. Ресурсо-сберегающие и экологичные технологии.
4. Развитие, при котором благополучие людей обеспечивается сохранением источников сырья и окружающей среды.

15. Как называется в природопользовании понимание фактических или возможных экономических и социальных потерь в результате изменения природной среды под воздействием антропогенных факторов.

1.Ущерб 3.Урбанизация
2.Загрязнение 4. Экологическая агрессия

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №15

1.Отдельные элементы среды обитания, воздействующие на организм это,

1)Экологические факторы 3) Биотические факторы
2)Антропогенные факторы 4) Абиотические факторы

2. Климатические параметры среды относятся к

1)Биотическим факторам среды 3) Антропогенным факторам среды
2)Абиотическим факторам среды 4) Наземно-воздушной среде

3. Входит ли в состав биоценоза фитоценоз?

1) да; 2) нет.

4. Какой компонент биоценоза является производителем органического вещества?

1) продуценты; 2) консументы; 3) редуценты.

5. При характеристике экосистемы не учитывают:

1) видовой состав; 3) поток вещества и энергии;
2) цепи питания; 4) вымершие виды.

6. К какому виду загрязнения относится бытовой мусор и свалки из него.

1)Механическое 3) Химическое
2)Физическое 4) Биологические

7. Выберите неверное высказывание:

1) В биоценозах океанов и морей наблюдается ярусность.
2) В экосистеме осуществляется круговорот энергии.
3) Агроценозы не являются саморегулирующимися экосистемами

8.Определите, какие признаки соответствуют естественной, а какие искусственной экосистемам.

Признаки: Ответы:

А) бедный видовой состав 1) Естественная экосистема

Б) Единственный источник энергии солнце 2)Агроэкосистема

В) Высокая конкурентоспособность видов

Г) Замкнутый круговорот веществ

Д) Использование удобрений и пестицидов

Е) Богатый видовой состав

Ж) Механизмы саморегуляции слабо работают или отсутствуют

З) Зависимость от человека высокая

И) Вспышка численности видов случается редко

9.Коротко ответить на вопросы.

1 Наука о бережном отношении к природе -

2 Охраняемы государством территории, где запрещена охота, сбор ягод и трав -

3 Верхний слой земли -

4 Воздушная оболочка Земли -

5 Смесь газов-

6 Это вещество состоит - из трех атомов кислорода, образуется при грозе, образует вблизи поверхности Земли защитный от ультрафиолетового излучения слой, но для живых организмов это вещество вредно -

7 Загрязнение каким веществом опасно для морской и океанической воды-

10. Причины кризиса трудовой мотивации, экологический аспект.

11. Экологическая экспертиза, это

1.Оценка уровня возможных негативных воздействий на среду и здоровье человека.
2.Оценка экономических и социальных потерь в результате изменения природной среды под воздействием антропогенных факторов.
3.Обнаружение антропогенных нагрузок на основе реакции живых организмов.

12. Космос, Мировой океан, Антарктида, Атмосферный воздух, это

1)Компоненты биосферы 3) Неисчерпаемые ресурсы

2)Международные объекты охраны природы 4)Глобальные экосистемы

13. Экологизация сознания, это

1.Преподавание экологии в учебных заведениях
2.Озвучание экологических проблем в СМИ

3.Представление о взаимоотношениях человека и природы, определяющее его поведение.

14. Живая оболочка Земли называется

а.Атмосфера в. Биосфера

б. Гидросфера г. Литосфера

15. Наука об отношениях живых организмов между собой и окружающей средой

а. Биология в. Цитология

б. Экология г. Зоология

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №16

1. Объектами экологического исследования являются:
а. Отдельные биологические виды;
б. Видовые популяции;
в. Сообщества растений и животных-экосистемы;
г. Все вышеперечисленное.

2. Основоположником экологии, как науки, является:
а. Э. Геккель
б. В. И. Вернадский
в. Д. И. Менделеев
г. В. Н. Сукачев
д. Т. Миллер

3.Ноосфера это:
а. Сообщество растений;
б. Сообщество животных;
в. Сообщество живых организмов;
г. Сфера разумной жизни;
д. Совокупность технических устройств и систем вместе с областью технической деятельностью человека.

4.Литосфера - это:
а. Внешняя газовая оболочка Земли;
б. Водная оболочка Земли;
в. Внешняя твердая оболочка Земли;
г. Ноосфера;
д. Внешняя воздушная оболочка Земли.

5. Совокупность технических устройств и систем вместе с областью технической деятельностью человека это:
а. Ноосфера;
б. Техносфера;
в. Ионосфера;

г. Техноград;

6. Урбанизация это:
а. Рост численности населения;
б. Рост численности городского населения;
в. Рост численности сельского населения;
г. Рост численности живых организмов;
д. Рост численности больных, страдающих онкологическими заболеваниями в городах.

7. Химическими загрязнителями окружающей среды являются:
а. Солнечная радиация;
б. Атомные взрывы;
в. Микроорганизмы;
г. Выхлопные газы автомобилей;
д. Цунами.

8.Почвы относятся к природным ресурсам:
а. Исчерпаемым - возобновимым;
б. Исчерпаемым - невозобновимым;
в. Неисчерпаемым - возобновимым;
г. Неисчерпаемым - невозобновимым;
д. Другое.

9.К возобновимым природным ресурсам относятся:
а. Нефть;
б. Растения;
в. Природный газ;
г. Энергия морских приливов и отливов;
д. Каменный уголь.

10. Особо охраняемые территории это:
а. Заповедники;
б. Парки;
в. Скверы;
г. Зоопарки;
д. Леса.

11. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды предусматривает:
а. Регулирование добычи полезных ископаемых;
б. Контроль торговли полезными ископаемыми;
в. Контроль торговли редкими и исчезающими видами;
г. Разведение домашнего скота;
д. Другое.

12. Рациональное природопользование предполагает:
а. Не использовать исчерпаемые ресурсы;
б. Не использовать продукты животного происхождения;
в. Не использовать технику в сельском хозяйстве;
г. Не нарушать экологическое равновесие;
д. Другое.

13. Лицензирование природных ресурсов это:
а. Административно-правовое регулирование природопользования;
б. Возможность торговли ресурсами;
в. Возможность перемещения ресурсов;
г. Запрет на добычу ископаемых;
д. Другое.

14. Живая оболочка Земли называется

а.Атмосфера
б. Гидросфера
в. Биосфера
г. Литосфера

15. Наука об отношениях живых организмов между собой и окружающей средой

а. Биология
б. Экология
в. Цитология
г. Зоология

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №17

1. Согласно закону Линдемана, теряется и не переходит на последующий трофический уровень _____ процентов энергии:
а.1; б. 10; в. 90; г. 100.

2. Условием устойчивости экосистемы является наличие в ней следующих явлений:
а. богатый видовой состав; в. круговорот вещества;
б. цепи питания; г. приток энергии.

3. К какому виду загрязнения относится высокое радиационное излучение?
1)Механическое 3) Химическое
2)Физическое 4) Биологические

4. Выберите неверное высказывание:
1) В биоценозах океанов и морей отсутствует ярусность.
2) В экосистеме не осуществляется круговорот энергии.
3) Агроценозы являются саморегулирующимися экосистемами.

5. Продуцентами в лесной экосистеме являются:
1) растения; 2) животные; 3) грибы.

6. Сообщество организмов, созданное и поддерживаемое человеком— это:
1) биоценоз; 2) агроценоз; 3) экосистема

7. В состав экосистемы входят следующие структурные образования:
1) биоценоз и биотоп; 3) консументы; редуценты, продуценты;
2) авто- и гетеротрофы; 4) фито-, зоо-, микробо- и микоценоз.

8. К какому виду загрязнения относится появление новой мутантной формы вируса, опасной для человека.
1)Механическое 3) Химическое
2)Физическое 4) Биологические

9. Закономерности взаимодействия человека с городской средой изучает

1)Экология 3) Урбаэкология
2)Социальная экология 4) Социология

10. ПДК, это

1.Предельно допустимая концентрация вредных веществ
2.Предельно допустимый уровень физического воздействия
3. Природный показатель качества среды
4. Производственно допустимые критерии качества среды.

11. Нормативы качества окружающей природной среды делят на

1.Санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные, вспомогательные
2.Нормативы санитарных зон, строительные правила, организационные нормативы
3.ПДК вредных химических веществ, ПДК вредных физических воздействий
4.Нормативы шума и вибрации, нормативы биологических загрязнений.

12. Экологическая безопасность обеспечивается системой

1.Органов власти и законодательством
2.Медицинскими и биологическими мероприятиями
3.Общественными организациями
4.Законодательством, управленческими, техническими, медицинскими и биологическими мероприятиями.

13. Охрана природы, это

1.Сохранение гидросферы и ее обитателей
2.Сохранение флоры и фауны наземно-воздушной среды.
3.Комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной среды.
4.Сохранение биосферы.

14. Как называется процесс который удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

1.Устойчивое развитие
2.Сберегающие технологии
3.Охрана природы
4. Рациональное природопользование

15. Как называются мероприятия, позволяющие изменить природные явления и процессы в желательном для человека направлении.

1.Экологическое право
2.Природоохранные мероприятия
3.Экологический мониторинг
4.Управление природными системами

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №18

1. Как называется в природопользовании понимание фактических или возможных экономических и социальных потерь в результате изменения природной среды под воздействием антропогенных факторов.

1.Ущерб 3. Урбанизация
2.Загрязнение 4. Экологическая агрессия

2. Кто осуществляет контроль за охраной природы?

1.Общественные организации 3. Органы государственной власти
2.Отдельные граждане 4. Международные организации

3. Экологизация сознания, это

1.Преподавание экологии в учебных заведениях
2.Озвучание экологических проблем в СМИ
3.Представление о взаимоотношениях человека и природы, определяющее его поведение.

4. Как называются мероприятия, позволяющие изменить природные явления и процессы в желательном для человека направлении.

1.Экологическое право 3. Экологический мониторинг
2.Природоохранные мероприятия 4. Управление природными системами

5. Определите, какие признаки человека указывают на сходство его с биосферой, а какие на отличие его от нее.

Признаки:	Ответы:
А) проявляет свойства живого	1) Сходство
Б) трудовая деятельность	2) Отличия
В) действие биологических законов	
Г) речь	
Д) положение человека в современной классификации	
Е) абстрактное мышление	

Ж) потребность в дополнительной энергии

З) изменение природной среды под свои потребности.

И) действие общебиологических понятий (фенотип, адаптация и т.д.)

6.Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие называется

1.Биосфера 3. Атмосфера

2.Среда обитания 4.Гидросфера

7. Совокупность популяций всех видов живых организмов и среды их обитания – это:

1) биогеоценоз; 2) экосистема; 3) агроценоз.

8. Экология изучает А) биосферный и Б) организменный уровни организации живой материи

1.Верно только А 3.Верно А и Б

2.Верно только Б 4. Не верно оба ответа

9. Условием устойчивости экосистемы является наличие в ней следующих явлений:

1) богатый видовой состав; 3) круговорот вещества;

2) цепи питания; 4) приток энергии.

10. К какому виду загрязнения относится высокое радиационное излучение?

1.Механическое 3. Химическое

2.Физическое 4. Биологические

11.Сообщество организмов, созданное и поддерживаемое человеком— это:

1) биоценоз; 2) агроценоз; 3) экосистема

12. В состав экосистемы входят следующие структурные образования:

1) биоценоз и биотоп; 3) консументы; редуценты, продуценты;

2) авто- и гетеротрофы; 4) фито-, зоо-, микробо- и микоценоз.

13.Лицензирование природных ресурсов это:
а. Административно-правовое регулирование природопользования;
б. Возможность торговли ресурсами;
в. Возможность перемещения ресурсов;
г. Запрет на добычу ископаемых;
д. Другое.

14. Живая оболочка Земли называется

а.Атмосфера
б. Гидросфера
в. Биосфера
г. Литосфера

15. Наука об отношениях живых организмов между собой и окружающей средой

а. Биология
б. Экология
в. Цитология
г. Зоология

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №19

1. Границы биосферы определяются в основном:
а. Деятельностью человека;
б. Присутствием живых организмов;
в. Изменением климата;
г. Уровнем мирового океана;
д. Присутствием кислорода.

2. Какая из перечисленных экосистем наиболее крупная:
а. Ландшафт;
б. Лес;
в. Природный регион;
г. Биосфера;
д. Пустыня Сахара.

3.Какое вещество определяет плодородие почв:
а. Глей;
б. Песок;
в. Дерн;
г. Гумус;
д. Глина.

4. В экосистемах пойменных лугов основными продуценты являются:
а. Мхи;
б. Лишайники;
в. Травяная растительность; г. Земноводные;
д. Насекомые.

5. Загрязнение почвы тяжелыми металлами связано с:
а. Использование навоза;
б. Использование пестицидов;
в. Использование нитратов;
г. Использование фосфатов;
д. С выбросами автотранспорта.

6. Основная причина кислотных дождей:
а. Диоксид серы в атмосфере;
б. Оксиды азота;
в. Оксиды углерода;
г. Фреоны;
д. Фенолы.

7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды предусматривает:
а. Регулирование добычи полезных ископаемых;
б. Контроль торговли полезными ископаемыми;
в. Контроль торговли редкими и исчезающими видами;
г. Разведение домашнего скота;
д. Другое.

8.Почвы относятся к природным ресурсам:
а. Исчерпаемым - возобновимым;
б. Исчерпаемым - невозобновимым;
в. Неисчерпаемым - возобновимым;
г. Неисчерпаемым - невозобновимым;
д. Другое.

9. К возобновимым природным ресурсам относятся:
а. Нефть;
б. Растения;
в. Природный газ;
г. Энергия морских приливов и отливов;
д. Каменный уголь.

10. Особо охраняемые территории это:
а. Заповедники;
б. Парки;
в. Скверы;
г. Зоопарки;
д. Леса.

11. К какому виду загрязнения относится появление новой мутантной формы вируса, опасной для человека.

1.Механическое 3.Химическое
2.Физическое 4. Биологические

12. Закономерности взаимодействия человека с городской средой изучает

1.Экология 3. Урбаэкология

2.Социальная экология 4.Социология

13. Как называются элементы природы, необходимые человеку для жизнедеятельности и вовлекаемые им в материальное производство

1. природная среда 3. природные ресурсы
2. природные условия 4.полезные ископаемые

14. Охрана природы, это

1.Сохранение гидросферы и ее обитателей

2.Сохранение флоры и фауны наземно-воздушной среды.

3.Комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной среды.

4.Сохранение биосферы.

15. Как называется процесс который удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

1.Устойчивое развитие 3. Охрана природы

2.Сберегающие технологии 4. Рациональное природопользование

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №20

1. Нерациональное природопользование предполагает:
а. Использование живых организмов для получения продуктов питания;
б. Использование живых организмов для получения лекарств;
в. Использование исчерпаемых ресурсов;
г. Увеличение численности растений;
д. Нарушение экологического равновесия.

2. Цикл Экологические Основы Природопользования в рамках курса дисциплины «Экология» рассматривает закономерности взаимодействия:
а. Любого биологического вида со средой его обитания;
б. Биологических видов между собой;
в. Биологических видов с человеком;
г. Человека со средой его обитания;
д. Другое

3. Экология это:
а. Наука о законах взаимодействия человеческого общества со средой обитания;
б. Учение о законах взаимодействия мира растений с животным миром;
в. Наука о законах природы на планете Земля;
г. Наука о законах взаимодействия живых организмов со средой их обитания.

4. Биосфера это:
а. Сообщества растений и животных;
б. «Пленка жизни»;
в. Оболочка Земли, которая заселена живыми организмами, находящаяся под их воздействием и заполненная продуктами их жизнедеятельности;
г. Глобальная экосистема планеты Земля.
д. Все вышеперечисленное

5. Живая оболочка Земли называется

а.Атмосфера в. Биосфера

б. Гидросфера г. Литосфера

6. Наука об отношениях живых организмов между собой и окружающей средой

а. Биология в. Цитология

б. Экология г. Зоология

7. Экология изучает

А) биосферный Б) организменный уровни организации живой материи

1)Верно только А 3) Верно А и Б

2)Верно только Б 4) Не верно оба ответа

8. Какие экологические знания применимы в области медицины

а. Изучение повадок животного в. Сроки посева и сбора урожая

б. Изучение жизненного цикла животного г. Экологическое прогнозирование

9. Какая из перечисленных экосистем наиболее крупная:

а. Ландшафт;

б. Лес;

в. Природный регион;

г. Биосфера;

д. Пустыня Сахара.

10. Какое вещество определяет плодородие почв:

а. Глей;

б. Песок;

в. Дерн;

г. Гумус;

д. Глина.

11.В экосистемах пойменных лугов основными продуценты являются:

а. Мхи;

б. Лишайники;

в. Травяная растительность; г. Земноводные;

д. Насекомые.

12. Загрязнение почвы тяжелыми металлами связано с:

а. Использование навоза;

б. Использование пестицидов;

в. Использование нитратов;

г. Использование фосфатов;

д. С выбросами автотранспорта.

13. Лесные экосистемы важны тем, что они:

а. Обогащают нас древесиной;
б. Обогащают атмосферу кислородом;
в. Одна из главных статей дохода государства;
г. Обогащают атмосферу азотом;
д. Регулируют микроклимат

14.Что является главным ресурсом агроэкосистемы:
а. Растения;
б. Животные;
в. Почва;
г. Редуценты;
д. Продуценты.

15. Какой газ основной загрязнитель при извержении вулканов:
а. Озон;
б. Оксид углерода;
в. Оксид серы;
г. Азот;
д. Водород.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №21

1.Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие называется

1.Биосфера 3. Атмосфера
2.Среда обитания 4.Гидросфера

2.Экологические факторы это,

1.Элементы среды обитания, воздействующие на организм.
2.Влияние температуры на организм
3. влажность
4. освещенность

3.Строительство платины на реке относится к

1.Биотическим факторам среды 3. Антропогенным факторам среды
2.Абиотическим факторам среды 4.Наземно-воздушной среде.

4. Живая оболочка Земли называется

1. Атмосфера 3. Биосфера
2. Гидросфера 4. Литосфера

5. Наука об отношениях живых организмов между собой и окружающей средой

1. Биология 3. Цитология
2. Экология 4. Зоология

6. Входит ли в состав биоценоза зооценоз?

1) да; 2) нет.

7. Совокупность популяций всех видов живых организмов и среды их обитания – это:

1) биогеоценоз; 2) экосистема; 3) агроценоз.

8. Экология изучает А) биосферный и Б) организменный уровни

организации живой материи

1.Верно только А 3. Верно А и Б
2.Верно только Б 4. Не верно оба ответа

9. Условием устойчивости экосистемы является наличие в ней следующих явлений:

1) богатый видовой состав; 3) круговорот вещества;
2) цепи питания; 4) приток энергии.

10. К какому виду загрязнения относится высокое радиационное излучение?

1.Механическое 3.Химическое
2.Физическое 4. Биологические

11.Сообщество организмов, созданное и поддерживаемое человеком— это:

1) биоценоз; 2) агроценоз; 3) экосистема

12. В состав экосистемы входят следующие структурные образования:

1) биоценоз и биотоп
2)авто- и гетеротрофы;
3) консументы; редуценты, продуценты;
4) фито-, зоо-, микробо- и микоценоз.

13. К какому виду загрязнения относится появление новой мутантной формы вируса, опасной для человека.

1. Механическое 3.Химическое
2. Физическое 4.Биологические

14. Выберите неверное высказывание:

1) В биоценозах океанов и морей отсутствует ярусность.
2) В экосистеме не осуществляется круговорот энергии.
3) Агроценозы являются саморегулирующимися экосистемами.

15.Рациональное природопользование предполагает:

а. Не использовать исчерпаемые ресурсы;
б. Не использовать продукты животного происхождения;
в. Не использовать технику в сельском хозяйстве;
г. Не нарушать экологическое равновесие;
д. Другое.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №22

1. Условием устойчивости экосистемы является наличие в ней следующих явлений:

а. богатый видовой состав; в. круговорот вещества;
б. цепи питания; г. приток энергии.

2. К какому виду загрязнения относится высокое радиационное излучение?

1.Механическое 3. Химическое
2.Физическое 4. Биологические

3. Выберите неверное высказывание:

1) В биоценозах океанов и морей отсутствует ярусность.
2) В экосистеме не осуществляется круговорот энергии.
3) Агроценозы являются саморегулирующимися экосистемами.

4. Продуцентами в лесной экосистеме являются:

1) растения; 2) животные; 3) грибы.

5. Сообщество организмов, созданное и поддерживаемое человеком— это:

1) биоценоз; 2) агроценоз; 3) экосистема

6. В состав экосистемы входят следующие структурные образования:

1) биоценоз и биотоп
2)авто- и гетеротрофы;
3) консументы; редуценты, продуценты;
4) фито-, зоо-, микробо- и микоценоз.

7. К какому виду загрязнения относится появление новой мутантной формы вируса, опасной для человека.

1.Механическое 3.Химическое
2.Физическое 4.Биологические

8. Рациональное природопользование предполагает:
а. Не использовать исчерпаемые ресурсы;
б. Не использовать продукты животного происхождения;
в. Не использовать технику в сельском хозяйстве;
г. Не нарушать экологическое равновесие;
д. Другое.

9.Лицензирование природных ресурсов это:
а. Административно-правовое регулирование природопользования;
б. Возможность торговли ресурсами;
в. Возможность перемещения ресурсов;
г. Запрет на добычу ископаемых;
д. Другое.

10. Живая оболочка Земли называется
а.Атмосфера в. Биосфера
б. Гидросфера г. Литосфера

11. Наука об отношениях живых организмов между собой и окружающей средой
а. Биология в. Цитология
б. Экология г. Зоология

12. Экология изучает
А) биосферный Б) организменный уровни организации живой материи
1. Верно только А 3) Верно А и Б
2. Верно только Б 4) Не верно оба ответа

13. Какие экологические знания применимы в области медицины
а. Изучение повадок животного в. Сроки посева и сбора урожая
б. Изучение жизненного цикла животного г. Экологическое прогнозирование

14. Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие называется
а. Биосфера в. Атмосфера
б. Среда обитания г. Гидросфера

15. Строительство платины на реке относится к

а. Биотическим факторам среды в. Антропогенным факторам среды
б. Абиотическим факторам среды г. Наземно-воздушной среде

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №23

1. К какому виду загрязнения относится появление новой мутантной формы вируса, опасной для человека.

1.Механическое 3. Химическое
2.Физическое 4. Биологические

2. Выберите неверное высказывание:

1) В биоценозах океанов и морей отсутствует ярусность.
2) В экосистеме не осуществляется круговорот энергии.
3) Агроценозы являются саморегулирующимися экосистемами.

3. Продуцентами в лесной экосистеме являются:

1) растения; 2) животные; 3) грибы.

4.Закономерности взаимодействия человека с городской средой изучает

1. Экология 3. Урбаэкология
2. Социальная экология 4. Социология

5. Как называются элементы природы, необходимые человеку для жизнедеятельности и вовлекаемые им в материальное производство

1. природная среда 3. природные ресурсы
2. природные условия 4.полезные ископаемые

6. Городская среда в отличие от естественной экосистемы

1. Существует за счет энергии солнца 3.Способна к саморегуляции
2. Загрязняются все компоненты среды 4.Не образует отходов

7. Охрана природы, это

1. Сохранение гидросферы и ее обитателей
2. Сохранение флоры и фауны наземно-воздушной среды.
3. Комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной среды.
4. Сохранение биосферы.

8. Как называется совокупность эколого- правовых норм, регулирующих отношения общества и природы, для предупреждения вредных экологических последствий.

1)Экологическая стандартизация 3) Нормативы качества среды

2)Рациональное природопользование 4) Экологическое право

9. Примерами инвазивных видов являются:
а. Ротан-головешка;
б. Борщевик Сосновского;
в. Дикий Кролик;
г. Черная крыса;
д. Все вышеперечисленные виды.

10. В составе атмосферы преобладает:
а. Кислород;
б. Водород;
в. Азот;
г. Углерод;
д. Озон.

11. Глобальные экологические проблемы это:
а. Высокая смертность населения Африки;
б. Нашествие саранчи;
в. Парниковый эффект;
г. Цунами;
д. Торнадо.

12 Абиотическим является фактор:
а. Свет;
б. Бактерии;
в. Вирусы;
г. Растения;
д. Грибы.

13.Лесные экосистемы важны тем, что они:
а. Обогащают нас древесиной;
б. Обогащают атмосферу кислородом;
в. Одна из главных статей дохода государства;
г. Обогащают атмосферу азотом;
д. Регулируют микроклимат

14.Что является главным ресурсом агроэкосистемы:
а. Растения;
б. Животные;
в. Почва;
г. Редуценты;
д. Продуценты.

15. Какой газ основной загрязнитель при извержении вулканов:
а. Озон;
б. Оксид углерода;
в. Оксид серы;
г. Азот;
д. Водород.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №24

1. Ноосфера это:
а. Сообщество растений;
б. Сообщество животных;
в. Сообщество живых организмов;
г. Сфера разумной жизни;
д. Совокупность технических устройств и систем вместе с областью технической деятельностью человека.

2.Литосфера - это:
а. Внешняя газовая оболочка Земли;
б. Водная оболочка Земли;
в. Внешняя твердая оболочка Земли;
г. Ноосфера;
д. Внешняя воздушная оболочка Земли.

3.Совокупность технических устройств и систем вместе с областью технической деятельностью человека это:
а. Ноосфера;
б. Техносфера;
в. Ионосфера;
г. Техноград;
д. Антропосфера.

4. Разрушение озонового экрана Земли влияет в первую очередь на:
а. Состав водной среды;
б. Состояние сетчатки человеческого глаза;
в. Высшие животные, человек и микроорганизмы;
г. Состав почвы;
д. Другое.

5. Следствием глобального потепления является:
а. Рост численности населения в мире;
б. Рост численности животных и растений;

в. Изменение климата и состава биогеоценозов;

6. Экологическая безопасность обеспечивается системой
1.Органов власти и законодательством
2.Медицинскими и биологическими мероприятиями
3.Общественными организациями
4.Законодательством, управленческими, техническими, медицинскими и биологическими мероприятиями.

7. Охрана природы, это
1.Сохранение гидросферы и ее обитателей
2.Сохранение флоры и фауны наземно-воздушной среды.
3.Комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной среды.
4.Сохранение биосферы.

8.Экологические факторы это,
1.Элементы среды обитания, воздействующие на организм.
2.Влияние температуры на организм
3. влажность
4. освещенность

9.Строительство платины на реке относится к
1.Биотическим факторам среды
2.Абиотическим факторам среды
3. Антропогенным факторам среды
4. Наземно-воздушной среде.

10. Выберите неверное высказывание:
1) В биоценозах океанов и морей отсутствует ярусность.
2) В экосистеме не осуществляется круговорот энергии.
3) Агроценозы являются саморегулирующимися экосистемами.

11. Продуцентами в лесной экосистеме являются:
1) растения; 2) животные; 3) грибы.

12.Закономерности взаимодействия человека с городской средой изучает
1)Экология
2)Социальная экология
3) Урбаэкология
4) Социология

13. Как называются элементы природы, необходимые человеку для жизнедеятельности и вовлекаемые им в материальное производство

1.природная среда
2.природные условия
3. природные ресурсы
4. полезные ископаемые

14. Что является главным ресурсом агроэкосистемы:

а. Растения;
б. Животные;
в. Почва;
г. Редуценты;
д. Продуценты.

15. Какой газ основной загрязнитель при извержении вулканов:

а. Озон;
б. Оксид углерода;
в. Оксид серы;
г. Азот;
д. Водород.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: БД.11 Экология
Дифференцированный зачет

Вариант №25

1. Объектами экологического исследования являются:
а. Отдельные биологические виды;
б. Видовые популяции;
в. Сообщества растений и животных-экосистемы;
г. Все вышеперечисленное.

2. Основоположником экологии, как науки, является:
а. Э. Геккель
б. В. И. Вернадский
в. Д. И. Менделеев
г. В. Н. Сукачев
д. Т. Миллер

3. Ноосфера это:
а. Сообщество растений;
б. Сообщество животных;
в. Сообщество живых организмов;
г. Сфера разумной жизни;
д. Совокупность технических устройств и систем вместе с областью технической деятельностью человека.

4. Лесные экосистемы важны тем, что они:
а. Обогащают нас древесиной;
б. Обогащают атмосферу кислородом;
в. Одна из главных статей дохода государства;
г. Обогащают атмосферу азотом;
д. Регулируют микроклимат

5.Что является главным ресурсом агроэкосистемы:
а. Растения;
б. Животные;
в. Почва;
г. Редуценты;

д. Продуценты.

6.Какой газ основной загрязнитель при извержении вулканов:
а. Озон;
б. Оксид углерода;
в. Оксид серы;
г. Азот;
д. Водород.

7.Особо охраняемые территории это:
а. Заповедники;
б. Парки;
в. Скверы;
г. Зоопарки;
д. Леса.

8. Национальные парки - это:
а. Образцы типичной для данной природной зоны флоры;
б. Образцы типичной для данной природной зоны фауны;
в. Образцы типичных биогеоценозов для данной природной зоны;
г. Участок земной или водной поверхности и воздушного пространства, для которого установлен режим особой охраны;
д. Все вышеуказанное.

9. Какие загрязнения среды наиболее опасны:
а. Фреонами;
б. Радиоактивные;
в. Сернистыми газами;
г. Оксидами азота;
д. Водяным паром.

10. Какая из перечисленных экосистем наиболее крупная:
а. Ландшафт;
б. Лес;
в. Природный регион;
г. Биосфера;
д. Пустыня Сахара.

11.Какое вещество определяет плодородие почв:
а. Глей;
б. Песок;
в. Дерн;
г. Гумус;
д. Глина.

12.В экосистемах пойменных лугов основными продуценты являются:
а. Мхи;
б. Лишайники;
в. Травяная растительность; г. Земноводные;
д. Насекомые.

13.Загрязнение почвы тяжелыми металлами связано с:
а. Использование навоза;
б. Использование пестицидов;
в. Использование нитратов;
г. Использование фосфатов;
д. С выбросами автотранспорта.

14.Основная причина кислотных дождей:
а. Диоксид серы в атмосфере;
б. Оксиды азота;
в. Оксиды углерода;
г. Фреоны;
д. Фенолы

15. Совокупность технических устройств и систем вместе с областью технической деятельностью человека это:
а. Ноосфера;
б. Техносфера;
в. Ионосфера;
г. Техноград;
д. Антропосфера.

БАНК ТЕСТОВ

1) Объектами экологического исследования являются:
а. Отдельные биологические виды;
б. Видовые популяции;
в. Сообщества растений и животных-экосистемы;
г. Все вышеперечисленное.

2) Основоположником экологии, как науки, является:
а. Э. Геккель
б. В. И. Вернадский
в. Д. И. Менделеев
г. В. Н. Сукачев
д. Т. Миллер

3) Ноосфера это:
а. Сообщество растений;
б. Сообщество животных;
в. Сообщество живых организмов;
г. Сфера разумной жизни;
д. Совокупность технических устройств и систем вместе с областью технической деятельностью человека.

4) Литосфера - это:
а. Внешняя газовая оболочка Земли;
б. Водная оболочка Земли;
в. Внешняя твердая оболочка Земли;
г. Ноосфера;
д. Внешняя воздушная оболочка Земли.

5) Совокупность технических устройств и систем вместе с областью технической деятельностью человека это:
а. Ноосфера;
б. Техносфера;
в. Ионосфера;
г. Техноград;

д. Антропосфера.

6) Разрушение озонового экрана Земли влияет в первую очередь на:
а. Состав водной среды;
б. Состояние сетчатки человеческого глаза;
в. Высшие животные, человек и микроорганизмы;
г. Состав почвы;
д. Другое.

7) Следствием глобального потепления является:
а. Рост численности населения в мире;
б. Рост численности животных и растений;
в. Изменение климата и состава биогеоценозов;
г. Загрязнение биосферы;
д. Все вышеперечисленное.

8) Физическими загрязнителями окружающей среды являются:
а. Шум;
б. Пестициды;
в. Углекислый газ;
г. Электромагнитное излучение;
д. Нефтепродукты.

9) Биологические загрязнители окружающей среды:
а. Гербициды;
б. Фунгициды;
в. Парниковые газы;
г. Солнечная радиация;
д. Амброзия.

10) К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
а. Солнечная энергия;
б. Нефть;
в. Природный газ;
г. Каменный уголь;

д. Медно-никелевые руды.

11) К невозобновимым природным ресурсам:
а. Растительный мир;
б. Животный мир;
в. Вода;
г. Энергия ветра;
д. Полезные ископаемые.

12) Заказники - это:
а. Особо охраняемые природные территории;
б. Временно охраняемые природные территории;
в. Образцы типичной для данной природной зоны флоры;
г. Образцы типичной для данной природной зоны фауны;
д. Образцы типичных ландшафтов для данной природной области.

13) Демографическая ситуация в России соответствует следующим характеристикам:
а. Демографический кризис;
б. Количество мужчин намного превышает количество женщин;
в. Отрицательные показатели естественного прироста;
г. Положительные показатели естественного прироста;
д. Демографическая зима.

14) Какие организмы создают органические вещества из неорганических:
а. Консументы первого порядка;
б. Редуценты;
в. Деструкторы;
г. Продуценты;
д. Консументы второго порядка.

15) Примерами инвазивных видов являются:
а. Ротан-головешка;
б. Борщевик Сосновского;
в. Дикий Кролик;
г. Черная крыса;

д. Все вышеперечисленные виды.

16) В составе атмосферы преобладает:
а. Кислород;
б. Водород;
в. Азот;
г. Углерод;
д. Озон.

17) Глобальные экологические проблемы это:
а. Высокая смертность населения Африки;
б. Нашествие саранчи;
в. Парниковый эффект;
г. Цунами;
д. Торнадо.

18) Абиотическим является фактор:
а. Свет;
б. Бактерии;
в. Вирусы;
г. Растения;
д. Грибы.

19) Лесные экосистемы важны тем, что они:
а. Обогащают нас древесиной;
б. Обогащают атмосферу кислородом;
в. Одна из главных статей дохода государства;
г. Обогащают атмосферу азотом;
д. Регулируют микроклимат

20) Что является главным ресурсом агроэкосистемы:
а. Растения;
б. Животные;
в. Почва;
г. Редуценты;

д. Продуценты.

21) Какой газ основной загрязнитель при извержении вулканов:
а. Озон;
б. Оксид углерода;
в. Оксид серы;
г. Азот;
д. Водород.

22) По какой причине в городах листья лучше не сжигать:
а. Образуют задымление;
б. Содержат вредные вещества;
в. Имеют неприятный запах;
г. Необходимы для образования гумуса; д. Другие причины.

23) Повторной переработке подвергаются следующие ресурсы:
а. Металлы;
б. Древесина;
в. Уголь;
г. Газ;
д. Торф.

24) Нерациональное природопользование предполагает:
а. Использование живых организмов для получения продуктов питания;
б. Использование живых организмов для получения лекарств;
в. Использование исчерпаемых ресурсов;
г. Увеличение численности растений;
д. Нарушение экологического равновесия.

25) Цикл Экологические Основы Природопользования в рамках курса дисциплины «Экология» рассматривает
закономерности взаимодействия:
а. Любого биологического вида со средой его обитания;
б. Биологических видов между собой;
в. Биологических видов с человеком;
г. Человека со средой его обитания;

д. Другое

26) Экология это:
а. Наука о законах взаимодействия человеческого общества со средой обитания;
б. Учение о законах взаимодействия мира растений с животным миром;
в. Наука о законах природы на планете Земля;
г. Наука о законах взаимодействия живых организмов со средой их обитания.

27) Биосфера это:
а. Сообщества растений и животных;
б. «Пленка жизни»;
в. Оболочка Земли, которая заселена живыми организмами, находящаяся под их воздействием и заполненная продуктами их жизнедеятельности;
г. Глобальная экосистема планеты Земля.
д. Все вышеперечисленное

28) Атмосфера это:
а. Внешняя газовая оболочка Земли;
б. Водная оболочка Земли;
в. Внешняя твердая оболочка Земли;
г. Ноосфера;
д. Водная оболочка Земли.

29) Гидросфера это:
а. Внешняя газовая оболочка Земли;
б. Водная оболочка Земли;
в. Внешняя твердая оболочка Земли;
г. Техносфера;
д. Ноосфера.

30) Причины разрушения озонового слоя Земли:
а. Углекислый газ;
б. Сероводород;
в. Угарный газ;
г. Оксиды азота;

д. Фреоны.

31) Основной причиной глобального потепления экологи считают:
а. Выбросы пищевых отходов;
б. Свалки бытовой техники;
в. Пестициды;
г. Парниковые газы.
д. Извержения вулканов.

32) Урбанизация это:
а. Рост численности населения;
б. Рост численности городского населения;
в. Рост численности сельского населения;
г. Рост численности живых организмов;
д. Рост численности больных, страдающих онкологическими заболеваниями в городах.

33) Химическими загрязнителями окружающей среды являются:
а. Солнечная радиация;
б. Атомные взрывы;
в. Микроорганизмы;
г. Выхлопные газы автомобилей;
д. Цунами.

34)Почвы относятся к природным ресурсам:
а. Исчерпаемым - возобновимым;
б. Исчерпаемым - невозобновимым;
в. Неисчерпаемым - возобновимым;
г. Неисчерпаемым - невозобновимым;
д. Другое.

35) К возобновимым природным ресурсам относятся:
а. Нефть;
б. Растения;
в. Природный газ;
г. Энергия морских приливов и отливов;

д. Каменный уголь.

36) Особо охраняемые территории это:
а. Заповедники;
б. Парки;
в. Скверы;
г. Зоопарки;
д. Леса.

37) Национальные парки - это:
а. Образцы типичной для данной природной зоны флоры;
б. Образцы типичной для данной природной зоны фауны;
в. Образцы типичных биогеоценозов для данной природной зоны;
г. Участок земной или водной поверхности и воздушного пространства, для которого установлен режим особой охраны;
д. Все вышеуказанное.

38) Какие загрязнения среды наиболее опасны:
а. Фреонами;
б. Радиоактивные;
в. Сернистыми газами;
г. Оксидами азота;
д. Водяным паром.

39) Совокупность живых организмов, которые в результате интродукции в новые экосистемы начинают активно захватывать их и вытеснять коренных жителей, это:
а. Автотрофы;
б. Гетеротрофы;
в. Консументы;
г. Агрессивный вид;
д. Инвазивный вид.

40) Энергия приливов проявляется благодаря:
а. Луне;
б. Солнцу;

в. Вращению Земли;
г. Марсу;
д. Венере.

41) Границы биосферы определяются в основном:
а. Деятельностью человека;
б. Присутствием живых организмов;
в. Изменением климата;
г. Уровнем мирового океана;
д. Присутствием кислорода.

42) Какая из перечисленных экосистем наиболее крупная:
а. Ландшафт;
б. Лес;
в. Природный регион;
г. Биосфера;
д. Пустыня Сахара.

43) Какое вещество определяет плодородие почв:
а. Глей;
б. Песок;
в. Дерн;
г. Гумус;
д. Глина.

44) В экосистемах пойменных лугов основными продуценты являются:
а. Мхи;
б. Лишайники;
в. Травяная растительность; г. Земноводные;
д. Насекомые.

45) Загрязнение почвы тяжелыми металлами связано с:
а. Использование навоза;
б. Использование пестицидов;
в. Использование нитратов;
г. Использование фосфатов;

д. С выбросами автотранспорта.

46) Основная причина кислотных дождей:
а. Диоксид серы в атмосфере;
б. Оксиды азота;
в. Оксиды углерода;
г. Фреоны;
д. Фенолы.

47) Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды предусматривает:
а. Регулирование добычи полезных ископаемых;
б. Контроль торговли полезными ископаемыми;
в. Контроль торговли редкими и исчезающими видами;
г. Разведение домашнего скота;
д. Другое.

48) Рациональное природопользование предполагает:
а. Не использовать исчерпаемые ресурсы;
б. Не использовать продукты животного происхождения;
в. Не использовать технику в сельском хозяйстве;
г. Не нарушать экологическое равновесие;
д. Другое.

49) Лицензирование природных ресурсов это:
а. Административно-правовое регулирование природопользования;
б. Возможность торговли ресурсами;
в. Возможность перемещения ресурсов;
г. Запрет на добычу ископаемых;
д. Другое.

50) Живая оболочка Земли называется
а.Атмосфера
б. Гидросфера
в. Биосфера
г. Литосфера

51.)Наука об отношениях живых организмов между собой и окружающей средой

а. Биология в. Цитология
б. Экология г. Зоология

52) Экология изучает
А) биосферный Б) организменный уровни организации живой материи
1.Верно только А 3) Верно А и Б
2.Верно только Б 4) Не верно оба ответа

53) Какие экологические знания применимы в области медицины
а. Изучение повадок животного в. Сроки посева и сбора урожая
б. Изучение жизненного цикла животного г. Экологическое прогнозирование

54) Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие называется
а. Биосфера в. Атмосфера
б. Среда обитания г. Гидросфера

55)Строительство платины на реке относится к
а. Биотическим факторам среды в. Антропогенным факторам среды
б. Абиотическим факторам среды г. Наземно-воздушной среде.

56) Входит ли в состав биоценоза зооценоз?
а. да; б. нет.

57) Совокупность популяций всех видов живых организмов и среды их обитания – это:
а. биогеоценоз; б. экосистема; в. агроценоз.

58) Какой компонент биоценоза является потребителем органического вещества?
а. продуценты; б. консументы; в. редуценты.

59) Согласно закону Линдемана, теряется и не переходит на последующий трофический уровень _____ процентов энергии:
а.1; б. 10; в. 90; г. 100.

60) Условием устойчивости экосистемы является наличие в ней следующих явлений:

а. богатый видовой состав; в. круговорот вещества;
б. цепи питания; г. приток энергии.

61) К какому виду загрязнения относится высокое радиационное излучение?
1.Механическое 3) Химическое
2.Физическое 4) Биологические

62) Выберите неверное высказывание:
1) В биоценозах океанов и морей отсутствует ярусность.
2) В экосистеме не осуществляется круговорот энергии.
3) Агроценозы являются саморегулирующимися экосистемами.

63) Продуцентами в лесной экосистеме являются:
1) растения; 2) животные; 3) грибы.

64) Сообщество организмов, созданное и поддерживаемое человеком—это:
1) биоценоз; 2) агроценоз; 3) экосистема

65) В состав экосистемы входят следующие структурные образования:
1) биоценоз и биотоп
2)авто- и гетеротрофы;
3) консументы; редуценты, продуценты;
4) фито-, зоо-, микробо- и микоценоз.

66) К какому виду загрязнения относится появление новой мутантной формы вируса, опасной для человека.
1.Механическое 3) Химическое
2.Физическое 4) Биологические

67) Закономерности взаимодействия человека с городской средой изучает
1.Экология 3) Урбаэкология
2.Социальная экология 4) Социология

68) Как называются элементы природы, необходимые человеку для жизнедеятельности и вовлекаемые им в материальное производство
1.природная среда 3) природные ресурсы
2.природные условия 4) полезные ископаемые

69) Городская среда в отличие от естественной экосистемы
1)Существует за счет энергии солнца 3) Способна к саморегуляции
2)Загрязняются все компоненты среды 4) Не образует отходов

70) ПДК, это
1.Предельно допустимая концентрация вредных веществ
2.Предельно допустимый уровень физического воздействия

3.Природный показатель качества среды
4.Производственно допустимые критерии качества среды.

71) Нормативы качества окружающей природной среды делят на
1.Санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные, вспомогательные
2.Нормативы санитарных зон, строительные правила, организационные нормативы
3.ПДК вредных химических веществ, ПДК вредных физических воздействий
4.Нормативы шума и вибрации, нормативы биологических загрязнений.

72) Экологическая безопасность обеспечивается системой
1.Органов власти и законодательством
2.Медицинскими и биологическими мероприятиями
3.Общественными организациями
4.Законодательством, управленческими, техническими, медицинскими и биологическими мероприятиями.

73) Охрана природы, это
1.Сохранение гидросферы и ее обитателей
2.Сохранение флоры и фауны наземно-воздушной среды.
3.Комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной среды.
4.Сохранение биосферы.

74)Как называется процесс который удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.
1.Устойчивое развитие 3) Охрана природы
2.Сберегающие технологии 4) Рациональное природопользование

75) Как называются мероприятия, позволяющие изменить природные явления и процессы в желательном для человека направлении.
1.Экологическое право 3) Экологический мониторинг
2.Природоохранные мероприятия 4) Управление природными системами

78) Экологическая экспертиза, это
1.Оценка уровня возможных негативных воздействий на среду и здоровье человека.
2.Оценка экономических и социальных потерь в результате изменения природной среды под воздействием антропогенных факторов.

3.Обнаружение антропогенных нагрузок на основе реакции живых организмов.

79) Космос, Мировой океан, Антарктида, Атмосферный воздух, это

1.Компоненты биосферы
2.Международные объекты охраны природы
3) Неисчерпаемые ресурсы
4)Глобальные экосистемы

80) Экологизация сознания, это

1.Преподавание экологии в учебных заведениях
2.Озвучание экологических проблем в СМИ
3.Представление о взаимоотношениях человека и природы, определяющее его поведение.

81)Соотнесите природные ресурсы с их видами по классификациям.

Природные ресурсы	Виды ресурсов
1атмосферный воздух	1 энергетические
2 вода	2 атмосферные
3 почва	3 водные
4 солнечная радиация	4 литосферные
5 полезные ископаемые	5 климатические
6 климат	6 производственные
7 растения	7 рекреационные
8 животные	8 эстетические
	9 научные
	10 исчерпаемые невозобновимые
	11 исчерпаемые возобновимые
	12 неисчерпаемые
	13 заменимые
	14 незаменимые

82)Определите, какие признаки соответствуют естественной, а какие искусственной экосистемам.

Признаки:	Ответы:
А) бедный видовой состав	1) Естественная экосистема
Б) Единственный источник энергии солнце	2)Агроэкосистема
В) Высокая конкурентоспособность видов	
Г) Замкнутый круговорот веществ	
Д) Использование удобрений и пестицидов	
Е) Богатый видовой состав	
Ж) Механизмы саморегуляции слабо работают или отсутствуют	

З) Зависимость от человека высокая
И) Вспышка численности видов случается редко

83)Коротко ответить на вопросы.
1 Наука о бережном отношении к природе -
2 Охраняемы государством территории, где запрещена охота, сбор ягод и трав -
3 Верхний слой земли -
4 Воздушная оболочка Земли -
5 Смесь газов-
6 Это вещество состоит - из трех атомов кислорода, образуется при грозе, образует вблизи поверхности Земли защитный от ультрафиолетового излучения слой, но для живых организмов это вещество вредно -
7 Загрязнение каким веществом опасно для морской и океанической воды-

84) Причины кризиса трудовой мотивации, экологический аспект.

85) Водная оболочка Земли называется
1.Атмосфера 3.Биосфера
2.Гидросфера 4. Литосфера

86) Экология- это наука
1.О живых организмах
2. О взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой
3.Об историческом развитии живых организмов
4.Об ископаемых останках вымерших живых организмов

87) Экология изучает А) молекулярный и Б) клеточный уровни организации живой материи
1)Верно только А 3) Верно А и Б
2)Верно только Б 4) Не верно оба ответа

88) Какие экологические знания применимы в области строительства.
1)Изучение повадок животного 3) Сроки посева и сбора урожая
2)Изучение жизненного цикла животного
4) Экологическое прогнозирование

89) Среда обитания (жизни) это,
1.Вся природа .
2.Физические и химические параметры атмосферы
3 Часть природы вокруг живого организма, воздействующая на него
4.Особенности климата

90)Отдельные элементы среды обитания, воздействующие на организм это,

1)Экологические факторы 3) Биотические факторы

2)Антропогенные факторы 4) Абиотические факторы

91) Климатические параметры среды относятся к

1)Биотическим факторам среды 3) Антропогенным факторам среды

2)Абиотическим факторам среды 4) Наземно-воздушной среде

92)Входит ли в состав биоценоза фитоценоз?

1) да; 2) нет.

93) Какой компонент биоценоза является производителем органического вещества?

1) продуценты; 2) консументы; 3) редуценты.

94) При характеристике экосистемы не учитывают:

1) видовой состав; 3) поток вещества и энергии;

2) цепи питания; 4) вымершие виды.

95) К какому виду загрязнения относится бытовой мусор и свалки из него.

1)Механическое 3) Химическое

2)Физическое 4) Биологические

96) Выберите неверное высказывание:

1) В биоценозах океанов и морей наблюдается ярусность.
2) В экосистеме осуществляется круговорот энергии.
3) Агроценозы не являются саморегулирующимися экосистемами.

97)Редуцентами в лесной экосистеме являются:

1) растения; 2) животные; 3) грибы.

98) Экосистема с низким видовым разнообразием, зависимая от человека- это:

1) биоценоз; 2) лесная экосистема; 3) агроценоз.

99. Для обеспечения круговорота веществ в экосистеме необходимо наличие следующих компонентов:

1) биоценоз и биотоп; 3) консументы; редуценты, продуценты;

2) авто- и гетеротрофы; 4) фито-, зоо-, микробо- и микоценоз.

100) В современных городских экосистемах наблюдается:

1) преобладание консументов ;
2) уменьшение биомассы продуцентов;

3) интенсивное самовосстановление растительных сообществ.

101) К какому виду загрязнения относятся соли тяжелых металлов в выхлопных газах автомобилей?

1. Механическое 3) Химическое
2. Физическое 4) Биологические

102) Природные ресурсы это,
1.Все что окружает человека
2.Элементы природы, необходимые человеку для жизнедеятельности и вовлекаемые в материальное производство
3.Факторы природы, влияющие на здоровье человека.
4.Ископаемые недр Земли.

103) Процесс увеличения численности городских поселений, приводящий к росту и развитию городов называется

1.Урбаэкология 3.Урбанизация
2.Социология 4.Социальная экология

104) Городская среда в отличие от естественной экосистемы
1.Существует за счет энергии солнца 3.Имеет другую структуру
2.Способна к саморегуляции 4. Не образует отходов

105)Источниками экологической опасности могут быть
1.Промышленность 3.Природные и антропогенные факторы
2.Автотранспорт 4.Природные катаклизмы

106)Комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной среды, это

1.Сохранение биосферы. 3. Рациональное природопользование

2.Сохранение гидросферы и ее обитателей 4. Охрана природы.

107)Экологически устойчивое развитие, это
1.Неограниченное потребление ресурсов для удовлетворения потребностей человека.
2.Режим экономии во всех сферах деятельности человека.
3.Ресурсо-сберегающие и экологичные технологии.
4.Развитие, при котором благополучие людей обеспечивается сохранением источников сырья и окружающей среды.

108) Как называется в природопользовании понимание фактических или возможных экономических и социальных потерь в результате изменения природной среды под воздействием антропогенных факторов.

1.Ущерб 3. Урбанизация
2.Загрязнение 4).Экологическая агрессия

109) Кто осуществляет контроль за охраной природы?

1.Общественные организации 3) Органы государственной власти
2.Отдельные граждане 4) Международные организации

110) Экологизация сознания, это

1.Преподавание экологии в учебных заведениях
2.Озвучание экологических проблем в СМИ
3.Представление о взаимоотношениях человека и природы, определяющее его поведение.

111)Как называются мероприятия, позволяющие изменить природные явления и процессы в желательном для человека направлении.

1.Экологическое право 3) Экологический мониторинг
2.Природоохранные мероприятия 4) Управление природными системами

112)Определите, какие признаки человека указывают на сходство его с биосферой, а какие на отличие его от нее.

Признаки:	Ответы:
А) проявляет свойства живого	1) Сходство
Б) трудовая деятельность	2) Отличия
В) действие биологических законов	
Г) речь	
Д) положение человека в современной классификации	
Е) абстрактное мышление	
Ж) потребность в дополнительной энергии	
З) изменение природной среды под свои потребности.	
И) действие общебиологических понятий (фенотип, адаптация и т.д.)	

113)Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие называется

1.Биосфера 3.Атмосфера
2.Среда обитания 4. Гидросфера

114)Экологические факторы это,

1.Элементы среды обитания, воздействующие на организм. 3) влажность
2.Влияние температуры на организм 4) освещенность

115)Строительство платины на реке относится к
1.Биотическим факторам среды 3) Антропогенным факторам среды
2.Абиотическим факторам среды 4) Наземно-воздушной среде.

116)Живая оболочка Земли называется
1.Атмосфера 3. Биосфера
2.Гидросфера 4.Литосфера

117) Наука об отношениях живых организмов между собой и окружающей средой
1.Биология 3.Цитология
2.Экология 4. Зоология

118)Входит ли в состав биоценоза зооценоз?
1) да; 2) нет.

119)Совокупность популяций всех видов живых организмов и среды их обитания – это:
1) биогеоценоз; 2) экосистема; 3) агроценоз.

120)Экология изучает А) биосферный и Б) организменный уровни организации живой материи
1.Верно только А 3. Верно А и Б
2.Верно только Б 4. Не верно оба ответа

121)Условием устойчивости экосистемы является наличие в ней следующих явлений:
1) богатый видовой состав; 3) круговорот вещества;
2) цепи питания; 4) приток энергии.

122)К какому виду загрязнения относится высокое радиационное излучение?
1)Механическое 3) Химическое
2)Физическое 4) Биологические

123)Сообщество организмов, созданное и поддерживаемое человеком—это:
1) биоценоз; 2) агроценоз; 3) экосистема

124)В состав экосистемы входят следующие структурные образования:
1) биоценоз и биотоп; 3) консументы; редуценты, продуценты;
2) авто- и гетеротрофы; 4) фито-, зоо-, микробо- и микоценоз.

125)К какому виду загрязнения относится появление новой мутантной формы вируса, опасной для человека.
1)Механическое 3) Химическое
2)Физическое 4) Биологические

126)Выберите неверное высказывание:

1) В биоценозах океанов и морей отсутствует ярусность.
2) В экосистеме не осуществляется круговорот энергии.
3) Агроценозы являются саморегулирующимися экосистемами.

127) Продуцентами в лесной экосистеме являются:

1) растения; 2) животные; 3) грибы.

128)Закономерности взаимодействия человека с городской средой изучает

1)Экология 3) Урбаэкология
2)Социальная экология 4) Социология

129)Как называются элементы природы, необходимые человеку для жизнедеятельности и вовлекаемые им в материальное производство

1)природная среда 3) природные ресурсы
2)природные условия 4) полезные ископаемые

130.)Городская среда в отличие от естественной экосистемы

1)Существует за счет энергии солнца 3) Способна к саморегуляции
2)Загрязняются все компоненты среды 4) Не образует отходов

131) Охрана природы, это

1.Сохранение гидросферы и ее обитателей
2.Сохранение флоры и фауны наземно-воздушной среды.
3.Комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной среды.
4.Сохранение биосферы.

132) Как называется совокупность эколого- правовых норм, регулирующих отношения общества и природы, для предупреждения вредных экологических последствий.

1)Экологическая стандартизация 3) Нормативы качества среды
2)Рациональное природопользование 4) Экологическое право

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Красавина И.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПД.14 БИОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Хафизова А.Г.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.14 Биология.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства; программой учебной дисциплины ПД.14 Биология.

2. Перечень вопросов.

Тема 1. Учение о клетке.
1. Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.
2.Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
3.Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
4.Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)
5.Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.
6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.
7. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.
8. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
9. Митоз. Цитокинез.

Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.
1. Организм — единое целое. Многообразие организмов.
2. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
3. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
4. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.
5. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.
6. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.
7. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Тема 3. Основы генетики и селекции.
1. Основы учения о наследственности и изменчивости.
2. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.
3.Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.

4. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
5. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика человека.
6. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.
7.Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.
8. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.
9.Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.
10. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.
11.Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
12.Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Тема 4. Происхождение и развитие жизни на земле.Эволюционное учение.

1.Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни.
2.Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.
3.История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
4. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
5.Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.
6Микроэволюция и макроэволюция.
7.Концепция вида, его критерии
8.Макроэволюция. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции.
9.Популяция —структурная единица вида и эволюции.
10. Синтетическая теория эволюции.
11.Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен).
12.Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.
13.Причины вымирания видов.
14.Основные направления эволюционного прогресса.
15.Биологический прогресс и биологический регресс.
16.Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Тема5.Происхождение человека.
1.Антропогенез. Эволюция приматов
2. Этапы эволюции человека.Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
3.Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Тема6. Основы экологии.
1.Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
2.Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
3.Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.
4.Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.
5.Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.
6.Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
7.Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
8.Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.
9.Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Тема 7. БИОНИКА
1.Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.
2.Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Условия

Количество вариантов задания для экзаменующегося –25

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды по биологии и экологии; плакаты по биологии; компьютер; мультимедийный проектор.

Эталоны ответов

Вариант №1	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*2*
3	*3*
4	*2*
5	*3*
6	*3*
7	*2*
8	*2*
9	*4*
10	*2*
11	*2,3,6*
12	*2,3,5*
13	*Биотические факторы – это совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на другие. Биотические факторы можно разделить на прямые и косвенные. Прямые – это непосредственное влияние одних организмов на другие. Косвенные – это влияние через изменение комплекса абиотических факторов .*
14	*Каждый организм, участвующий в круговороте веществ и энергии, находится на определенном пищевом (трофическом) уровне, образуя пищевое (трофическое) звено. Пищевая цепь – это соединение нескольких трофических звеньев. Выделяют несколько трофических уровней: Первый трофический уровень экосистемы образуют автотрофы – зеленые растения, фото- и хемосинтезирующие бактерии. Второй уровень цепи питания образуют растительноядные животные, а также паразитические высшие и низшие растения. К третьему трофическому уровню относятся плотоядные животные, которые питаются травоядными. Это хищники первого порядка – насекомоядные птицы, мелкие млекопитающие, рептилии, амфибии. Сюда же относятся и паразиты этих животных. Четвертый трофический уровень представлен более крупными плотоядными животными – хищниками второго порядка и их паразитами. Пятый трофический уровень занимают редуценты (деструкторы), потребляющие мертвое органическое вещество.*
15	*1) Суть идеи о самозарождении заключалась в том, что самозарождение живого вещества происходит из неживого без каких либо условий, одним словом - просто так.* *2) Пастер брал специальные колбы с S-образным горлышком, а затем наливал в них кипячённый отвар. В результате в отваре, даже несмотря на доступ к нему воздуха, не образовывалось никакой жизни, поскольку все микроорганизмы, содержащиеся в воздухе оседали на горлышке трубки. Потом учёный встряхивал колбу таким образом, чтобы отвар омыл S-образное горлышко и в результате получал наличие микроорганизмов в последнем.* *3) Главная идея теории Опарина-Холдейна заключается в том, что вся жизнь на земле зародилась из неорганических веществ под влиянием разнообразных физических факторов окружающей среды (ультрафиолетового излучения, давления, температуры и т.д.).*

Вариант №2	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*2*
3	*2*
4	*4*
5	*2*
6	*4*
7	*3*
8	*3*
9	*1*
10	*4*
11	*1,3,5*
12	*3,4,5*
13	*Митóз (др.-греч. μίτος —нить) —непрямое деление клетки, наиболее распространённый способ репродукции эукариотических клеток. Биологическое значение митоза состоит в строго одинаковом распределении хромосом между дочерними ядрами, что обеспечивает образование генетически идентичных дочерних клеток и сохраняет преемственность в ряду клеточных поколений.*
14	*Под антропогенными воздействиями понимают деятельность, связанную с реализацией экономических, военных, рекреационных, культурных и других интересов человека, вносящую физические, химические, биологические и другие изменения в окружающую природную среду. Положительное воздействие: воспроизводство природных ресурсов, восстановление запасов подземных вод, полезащитное лесоразведение, рекультивацию земель на месте разработок полезных ископаемых и некоторые другие мероприятия. Отрицательное (негативное) воздействие: вырубка леса на больших площадях, истощение запасов пресных подземных вод, засолении и опустынивании земель, резкое сокращение численности, а также исчезновении видов животных и растений, и т. д.*
15	*1. Все виды живых существ, населяющих Землю, никогда не были кем-то созданы.* *2. Возникнув естественным путем, органические формы медленно и постепенно преобразовывались и совершенствовались в соответствии с окружающими условиями.* *3. В основе преобразования видов в природе лежат такие свойства организмов, как изменчивость и наследственность, а также постоянно происходящий в природе естественный отбор. Естественный отбор осуществляется через сложное взаимодействие организмов друг с другом и с факторами неживой природы; эти взаимоотношения Дарвин назвал борьбой за существование.* *4. Результатом эволюции является приспособленность организмов к условиям их обитания и многообразие видов в природе.*

Вариант №3	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*2*
3	*1*
4	*3*

5	*3*
6	*3*
7	*2*
8	*4*
9	*1*
10	*2*
11	*3,4,5*
12	*2,3,4*
13	*Модификацио́нная изме́нчивость — изменения в организме, вызванные влиянием окружающей среды и носящие в большинстве случаев адаптивный характер. При этом изменяется фенотип, но не изменяется генотип.*
14	*Био́ника (от др.-греч. βίον «живущее») — прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы, то есть формах живого в природе и их промышленных аналогах.* *Различают:* *биологическую бионику, изучающую процессы, происходящие в биологических системах;* *теоретическую бионику, которая строит математические модели этих процессов;* *техническую бионику, применяющую модели теоретической бионики для решения инженерных задач.* *Бионика тесно связана с биологией, физикой, химией, кибернетикой и инженерными науками: электроникой, навигацией, связью, протезированием (конечностей и органов человека и др. живых существ), морским делом и другими.*
15	*Под антропогенными воздействиями понимают деятельность, связанную с реализацией экономических, военных, рекреационных, культурных и других интересов человека, вносящую физические, химические, биологические и другие изменения в окружающую природную среду. Положительное воздействие: воспроизводство природных ресурсов, восстановление запасов подземных вод, полезащитное лесоразведение, рекультивацию земель на месте разработок полезных ископаемых и некоторые другие мероприятия. Отрицательное (негативное) воздействие: вырубка леса на больших площадях, истощение запасов пресных подземных вод, засолении и опустынивании земель, резкое сокращение численности, а также исчезновении видов животных и растений, и т. д. Главнейшим и наиболее распространенным видом отрицательного воздействия человека на биосферу является загрязнение. Загрязнением называют поступление в окружающую природную среду любых твердых, жидких и газообразных веществ, микроорганизмов или энергий (в виде звуков, шумов, излучений) в количествах, вредных для здоровья человека, животных, состояния растений и экосистем.*

Вариант №4	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*2*
3	*1*

4	*1*
5	*1*
6	*2*
7	*2*
8	*2*
9	*3*
10	*3*
11	*1,2,3*
12	*1,2,5*
13	*Биосфе́ра (от др.-греч. βιος — жизнь и σφαῖρα — сфера, шар) — оболочка Земли, заселенная живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности; «пленка жизни»; глобальная экосистема Земли.*
14	*1) В пищевой промышленности: для получения напитков, молочно-кислых продуктов, при квашении, солении, виноделии, сыроделии;* *2) в фармацевтике: для создания лекарств, вакцин;* *3) в сельском хозяйстве: для приготовления силоса, сенажа (кормов для животных),* *4) в коммунальном хозяйстве, в природоохранных мероприятиях: для очистки сточных вод, ликвидации нефтяных пятен;* *5) в генной инженерии, микробиологии: с помощью них получают витамины, гормоны, лекарства, кормовые белки и т. д.*
15	*Его неустанный труд положил начало систематике организмов. В систематике растений за единицу классификации он принял вид. Им было описано свыше 8 тыс. растений и 4 200 животных. К. Линней распределил все растения по числу и строению тычинок и пестиков на 24 класса. Классы разделил на отряды, отряды — на роды, роды — на виды. Каждому растению К. Линней дал видовое и родовое названия на латинском языке. Такой способ обозначения называется бинарной (двойной) наменклатурой. Млекопитающих он разделил на 17 отрядов.* *К. Линней, составив первую систематику, внес много нового в развитие органического мира. К. Линней провел анализ систематик растений, составленных учеными- предшественниками.* *Из систематизированных им 17 отрядов млекопитающих он дал полное описание отрядов хищников и приматов. Линней правильно поместил человека и человекообразную обезьяну в один отряд приматов. К. Линней является создателем научной систематики животных и растений.*

Вариант №5	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*2*
3	*1*
4	*2*
5	*2*
6	*4*
7	*4*
8	*1*
9	*2*
10	*1*

11	*2,5,6*
12	*Эктодерма – б, г, д, ж, зЭнтодерма – аМезодерма – в, е*
13	*Эколóгия— наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.*
14	*1. Все виды живых существ, населяющих Землю, никогда не были кем-то созданы.2. Возникнув естественным путем, органические формы медленно и постепенно преобразовывались и совершенствовались в соответствии с окружающими условиями.3. В основе преобразования видов в природе лежат такие свойства организмов, как изменчивость и наследственность, а также постоянно происходящий в природе естественный отбор. Естественный отбор осуществляется через сложное взаимодействие организмов друг с другом и с факторами неживой природы; эти взаимоотношения Дарвин назвал борьбой за существование.4. Результатом эволюции является приспособленность организмов к условиям их обитания и многообразие видов в природе.*
15	*Первоочередными задачами биотехнологии является создание: новых биологически активных веществ и лекарственных препаратов (интерферонов, инсулина, гормонов роста человека, моноклональных антител, вакцин и т.д.) для эффективной профилактики, диагностики и лечения людей и животных;средств защиты растений от болезней и вредителей; бактериальных удобрений и регуляторов роста растений; новых высокопродуктивных и устойчивых к неблагоприятным факторам внешней среды сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, полученных методами генетической и клеточной инженерии;ценных кормовых добавок и биологически активных веществ (кормового белка, аминокислот, ферментов, витаминов и т.п.) для применения в животноводстве для повышения продуктивности животных;новых технологий получения ценных продуктов для использования в пищевой, химической, микробиологической и других отраслях промышленности;безотходных и экологически безопасных технологий утилизации и биоконверсии сельскохозяйственных, промышленных, бытовых отходов для получения энергоносителей (биогаза), высококачественного органического удобрения, белковых и витаминных кормовых добавок; усовершенствование и оптимизация аппаратуры для биотехнологических процессов с целью достижения максимальных выходов конечных продуктов.*

Вариант №6	
№ вопроса	*Ответ*
1	*4*
2	*1*
3	*2*
4	*1*
5	*3*
6	*1*
7	*4*
8	*2*
9	*3*
10	*4*
11	*1,5*
12	*1,2,5*
13	*Насле́дственная изме́нчивость (генотипи́ческая изменчивость) обусловлена возникновением разных типов мутаций и их комбинаций, которые передаются по наследству и впоследствии проявляются у потомства.*
14	*Загрязнение ОС — любое внесение в ту или иную экологическую систему не свойственных ей живых или неживых компонентов, физических или структурных изменений, прерывающих или нарушающих процессы круговорота и обмена веществ, потоки энергии со снижением продуктивности или разрушением данной экосистемы.* *Виды: биологическое, микробиологическое, механическое, космическое, химическое, аэрозольные загрязнения, физическое, тепловое, световое, шумовое, электромагнитное, радиоактивное, визуальное загрязнения. К объектам относятся: леса, недра, воды, почвы, земли, воздух.*
15	*Понятие «ноосфера» было предложено профессором математики Сорбонны Эдуардом Леруа, который трактовал её как «мыслящую» оболочку, формирующуюся человеческим сознанием. Э. Леруа подчёркивал, что пришёл к этой идее совместно со своим другом — крупнейшим геологом и палеонтологом-эволюционистом, и католическим философом Пьером Тейяром де Шарденом. При этом Леруа и Шарден основывались на лекциях по геохимии, которые в 1922/1923 годах читал в Сорбонне Владимир Иванович Вернадский.* *Эволюционная модель Леруа и Тейяра де Шардена повторяет основные положения неоплатонизма. Разумеется, возникновение Вселенной, появление и развитие жизни на Земле описывается в терминах современной науки, но принципиальная схема концепции соответствует принципам неоплатоников. Человек у Плотина стремится выйти за пределы Души в сферу Разума, чтобы затем, через экстаз, приобщиться к Единому. Согласно Тейяру де Шардену, человек также стремится перейти в сферу разума и растворить ся в Боге.*

Вариант №7	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*
2	*2*
3	*4*

4	*1*
5	*1*
6	*3*
7	*1*
8	*1*
9	*3*
10	*4*
11	*2,4,5*
12	*2,3,6*
13	*Ноосфе́ра — сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития (эта сфера обозначается также терминами «антропосфера»).*
14	*Наследственная изменчивость связана с изменением генотипа особи, поэтому возникшие изменения наследуются. В природе мутации появляются у единичных особей под влиянием случайных внешних и внутренних факторов. Характер их предсказать трудно, поэтому Дарвин эту изменчивостьназвал неопределенной. Мутации бывают незначительными и существенными и затрагивают различные признаки и свойства. Например, у дрозофилы под влиянием рентгеновских лучей изменяются крылья, щетинки, окраска глаз и тела, плодовитость и т. д. Мутации могут быть полезными, вредными и безразличными для организма.* *К наследственной изменчивости относится комбинативная изменчивость. Она возникает при свободных скрещиваниях в популяциях или при искусственной гибридизации. В результате рождаются особи с новыми сочетаниями признаков и свойств, отсутствовавшими у родителей*
15	*Сорт растений, порода животных, штамм микроорганизмов — популяция, созданная человеком, характеризующаяся определенными наследственными особенностями: продуктивностью, морфологическими и физиологическими особенностями*

Вариант №8	
№ вопроса	*Ответ*
1	*3*
2	*2*
3	*1*
4	*2*
5	*3*
6	*3*
7	*4*
8	*1*
9	*1*
10	*2*
11	*1,2,4*
12	*2,3,5*
13	*Бионика(от греч. biōn — элемент жизни, буквально — живущий)* *наука, пограничная между биологией и техникой, решающая инженерные задачи на основе анализа структуры и жизнедеятельности организмов. Б. тесно связана с биологией, физикой, химией, кибернетикой и инженерными науками — электроникой, навигацией, связью, морским делом и др.* *Идея применения знаний о живой природе для решения инженерных задач*

	принадлежит Леонардо да Винчи, который пытался построить летательный аппарат с машущими крыльями, как у птиц — орнитоптер. *Основные направления работ по Б. охватывают следующие проблемы: изучение нервной системы человека и животных и моделирование нервных клеток — нейронов — и нейронных сетей для дальнейшего совершенствования вычислительной техники и разработки новых элементов и устройств автоматики и телемеханики (нейробионика); исследование органов чувств и других воспринимающих систем живых организмов с целью разработки новых датчиков и систем обнаружения; изучение принципов ориентации, локации и навигации у различных животных для использования этих принципов в технике; исследование морфологических, физиологических, биохимических особенностей живых организмов для выдвижения новых технических и научных идей.*
14	*Первый закон Менделя (закон единообразия): В первом поколении все гибриды одинаковы, похожи на одного из родителей.* *Второй закон Менделя (закон расщепления): При скрещивание гетерозиготных гибридов первого поколения происходит расщепление признаков в соотношении 3:1.*
15	*Селе́кция (лат. selectio «выбирать») — наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений, штаммов микроорганизмов, с полезными для человека свойствами.*

Вариант №9	
№ вопроса	*Ответ*
1	*4*
2	*1*
3	*4*
4	*1*
5	*2*
6	*1*
7	*3*
8	*2*
9	*1*
10	*4*
11	*2,3,6*
12	*1,3,5*
13	*Кле́тка — структурно-функциональная элементарная единица строения и жизнедеятельности всех организмов (кроме вирусов и вироидов — форм жизни, не имеющих клеточного строения).*
14	*Моногибридным называют скрещивание двух организмов, отличающихся друг от друга по одной паре альтернативных (взаимоисключающих) признаков.* *Дигибридным называется скрещивание, при котором рассматривается наследование и производится точный количественный учет потомства по двум парам альтернативных признаков, а точнее, по взаимоисключающим вариантам этих признаков.*
15	*Ра́са — система популяций человека, характеризующаяся сходством по комплексу определённых наследственных биологических признаков, имеющих*

	внешнее фенотипическое проявление и сформировавшихся в определённом географическом регионе. Некоторые черты, характеризующие разные расы, могли появиться как результат адаптации к различным условиям среды, происходившей в течение многих поколений. *Критерием отличия расы от вида и даже подвида являются очень слабые отличия (в основном на уровне внешних признаков) и отсутствие препятствий для создания плодовитого потомства, что привело к образованию множества переходных и смешанных рас.*

Вариант №10	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*
2	*3*
3	*4*
4	*2*
5	*3*
6	*2*
7	*2*
8	*2*
9	*3*
10	*3*
11	*2,3,6*
12	*3,4,5*
13	*Мейóз (от др.-греч. μείωσις — уменьшение), или редукционное деление, клетки — деление ядра эукариотической клетки с уменьшением числа хромосом в два раза. Происходит в два этапа (редукционный и эквационный этапы мейоза). Мейоз происходит в половых клетках и связан с образованием гамет.* *С уменьшением числа хромосом в результате мейоза в жизненном цикле происходит переход от диплоидной фазы к гаплоидной. Восстановление плоидности (переход от гаплоидной фазы к диплоидной) происходит в результате полового процесса.*
14	*Анатомическими доказательствами родства человека и животных могут служить рудименты и атавизмы.* *Рудименты – это органы или части организма, утратившие в процессе эволюции свои первоначальные функции, имеющиеся у всех особей данного биологического вида. Атавизмы – это черты предковых форм, проявившиеся у отдельных особей.* *Атавизмы – густая шерсть на лице, наличие хвоста, многососковость, сильно развитые клыки.* *Рудименты – у человека 90 рудиментов: копчик и идущие к нему мышцы, околоушные мышцы, зубы мудрости, остаток мигательной перепонки во внутреннем углу глаза, червеобразный отросток слепой кишки (аппендикс).* *К настоящему времени накоплены также многочисленные палеонтологические доказательства эволюции человека – ископаемые останки предков человека.* *Доказательства происхождения человека от животных:*

	Физиологические: принципиальное сходство процессов протекающих в организмах человека и животных; *Эмбриологические: сходные этапы зародышевого развития человека и животных;* *Палеонтологические: находки останков древних человекоподобных существ;* *Биохимические: сходство химического состава внутриклеточной среды у человека и животных;* *Сравнительно-анатомические: единый план строения тел человека и животных, наличие у человека рудиментов и атавизмов;* *Генетические: сходство количества хромосом у человека и человекообразных обезьян*
15	*Микроэволюция — распространение в популяции малых изменений в частотах аллелей на протяжении нескольких поколений; эволюционные изменения на внутривидовом уровне. Такие изменения происходят из-за следующих процессов: мутации, естественный отбор, искусственный отбор, перенос генов и дрейф генов. Эти изменения приводят к дивергенции популяций внутри вида, и, в конечном итоге, к видообразованию.* *Второе понятие микроэволюции — процесс видообразования.*

Вариант №11	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*
2	*3*
3	*2*
4	*4*
5	*2*
6	*2*
7	*3*
8	*1*
9	*4*
10	*4*
11	*2,3,5*
12	*3,4,5*
13	*Селе́кция (лат. selectio «выбирать») — наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений, штаммов микроорганизмов. Селекция разрабатывает способы воздействия на растения и животных с целью изменения их наследственных качеств в нужном для человека направлении. Селекцией называют также отрасль сельского хозяйства, занимающуюся выведением новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур и пород животных.*
14	*Борьба с неблагоприятными условиями среды* *— это выживание тех или иных организмов в изменяющихся условиях среды (температура, влажность, соленость, освещенность, состав воз духа, почвы, воды и др.). В ходе естественного отбора выживают особи, наиболее устойчивые к неблагоприятным условиям, остальные погибают. Оставшиеся особи обычно образуют новую популяцию, приспособленную к данной среде обитания, что в целом способствует выживанию вида.*
15	*Медико-генетическое консультирование — это специализированный вид медицинской помощи, направленный на профилактику наследственной*

	патологии. Его целью является определение вероятности рождения ребенка с наследственным заболеванием и объяснение этой ситуации консультирующимся, помощь семье в принятии решения. Термин «медико-генетическая консультация» означает как обследование у врача-генетика, так и специализированное медицинское учреждение. *При этом используются специализированные методы: клинико-генеалогический, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. В случае необходимости для обследования больного привлекаются врачи других специальностей. Достаточно часто применяются разнообразные методы общего клинико-лабораторного исследования: гормональные, радиологические, иммунологические и т.д.* *Для уточнения диагноза бывает необходимо обследовать родственников. Это помогает определить, тип наследования, уточнить диагноз заболевания у пробанда. Кроме того, анализ клинических проявлений у разных членов семьи дает возможность предполагать характер течения патологического процесса у конкретного человека.*

Вариант №12	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*
2	*1*
3	*4*
4	*4*
5	*2*
6	*2*
7	*2*
8	*1*
9	*1*
10	*1*
11	*1,3,5*
12	*1,2,3*
13	*Синтетическая теория эволюции (также современный эволюционный синтез, англ. modern synthesis или neo-Darwinian synthesis) — современная эволюционная теория, которая является синтезом различных дисциплин, прежде всего, генетики и дарвинизма. Синтетическая теория эволюции также опирается на палеонтологию, систематику, молекулярную биологию и другие дисциплины.*
14	*Фотосинтез — процесс образования органических соединений из неорганических в листьях зеленых растений на солнечном свету. Выделяют световую и темновую фазы фотосинтеза.* *Входе световой фазы фотосинтеза происходит поглощение квантов смета хлорофиллами и фотолиз (разложение) воды. В результате образуются молекулы АТФ, атомарный водород Н', которые используются далее в темновой фазе для синтеза глюкозы, и молекулярный кислород (как побочный продукт), выделяемый в окружающую среду.* *Темновая фаза фотосинтеза. Происходит образование глюкозы из углекислого газа, поглощаемого извне, водорода Н, полученного в ходе световой фазы, с затратой энергии АТФ, синтезированной также в световую фазу.*

15	*Наследственная (генотипическая) изменчивость проявляется в изменении генотипа особи, поэтому передается при половом размножении потомкам.* *Наследственная изменчивость обусловлена возникновением разных типов мутаций и их комбинаций в последующих скрещиваниях. Виды наследственной изменчивости:* *комбинативная: обусловленная перекомбинированием генов в результате мейоза и оплодотворения;* *мутационная: обусловленная возникновением мутаций.* *Комбинативная изменчивость* *Комбинативной называют изменчивость, в основе которой лежит образование рекомбинаций, т. е. таких комбинаций генов, которых не было у родителей.* *В основе комбинативной изменчивости лежит половое размножение организмов, вследствие которого возникает огромное разнообразие генотипов. Практически неограниченными источниками генетической изменчивости в ходе полового размножения эукариот служат три процесса:* *Независимое расхождение гомологичных хромосом в анафазе первого деления мейоза. Взаимный обмен участками гомологичных хромосом, или кроссинговер, в профазе первого деления мейоза. Он создает новые группы сцепления, т. е. служит важным источником генетической рекомбинации аллелей. Случайное сочетание гамет при оплодотворении.* *Мутационная изменчивость* *Мутация — это устойчивое и ненаправленное изменение в геноме.*

Вариант №13	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*
2	*4*
3	*3*
4	*4*
5	*3*
6	*1*
7	*1*
8	*1*
9	*3*
10	*4*
11	*1,3,6*
12	*2,3,4*
13	*Ви́рус (лат. virus — яд) — неклеточный инфекционный агент, который может воспроизводиться только внутри живых клеток. Вирусы поражают все типы организмов, от растений и животных до бактерий и архей] (вирусы бактерий обычно называют бактериофагами).* *Вирусы обнаружены почти в каждой экосистеме на Земле, они являются самой многочисленной биологической формой. Изучением вирусов занимается наука вирусология, раздел микробиологии.*
14	*Макроэволюция органического мира — это процесс формирования крупных систематических единиц: из видов — новых родов, из родов — новых семейств и т. д. В основе макроэволюции лежат те же движущие силы, что и в основе микроэволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор и репродуктивная изоляция. Так же, как и микроэволюция, макроэволюция имеет*

	дивергентный характер.
15	*1) В пищевой промышленности: для получения напитков, молочно-кислых продуктов, при квашении, солении, виноделии, сыроделии;* *2) в фармацевтике: для создания лекарств, вакцин;* *3) в сельском хозяйстве: для приготовления силоса, сенажа (кормов для животных),* *4) в коммунальном хозяйстве, в природоохранных мероприятиях: для очистки сточных вод, ликвидации нефтяных пятен;* *5) в генной инженерии, микробиологии: с помощью них получают витамины, гормоны, лекарства, кормовые белки и т. д.*

Вариант №14	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*1*
3	*3*
4	*1*
5	*4*
6	*2*
7	*2*
8	*4*
9	*4*
10	*3*
11	*1,3,6*
12	*1,2,5*
13	*Фотоси́нтез — сложный химический процесс преобразования энергии света (в некоторых случаях инфракрасного излучения) в энергию химических связей органических веществ при участии фотосинтетических пигментов (хлорофилл у растений, бактериохлорофилл у бактерий и бактериородопсин у архей). В современной физиологии растений под фотосинтезом чаще понимается фотоавтотрофная функция — совокупность процессов поглощения, превращения и использования энергии квантов света в различных эндергонических реакциях, в том числе превращения углекислого газа в органические вещества.*
14	*Каждый организм, участвующий в круговороте веществ и энергии, находится на определенном пищевом (трофическом) уровне, образуя пищевое (трофическое) звено. Пищевая цепь – это соединение нескольких трофических звеньев. Выделяют несколько трофических уровней: Первый трофический уровень экосистемы образуют автотрофы – зеленые растения, фото- и хемосинтезирующие бактерии. Второй уровень цепи питания образуют растительноядные животные, а также паразитические высшие и низшие растения. К третьему трофическому уровню относятся плотоядные животные, которые питаются травоядными. Это хищники первого порядка – насекомоядные птицы, мелкие млекопитающие, рептилии, амфибии. Сюда же относятся и паразиты этих животных. Четвертый трофический уровень представлен более крупными плотоядными животными – хищниками второго порядка и их паразитами. Пятый трофический уровень занимают редуценты (деструкторы), потребляющие мертвое органическое вещество. К ним принадлежат беспозвоночные животные –*

	сапрофаги, растения – сапрофаги, гетеротрофные микроорганизмы, грибы, простейшие.
15	*Генные мутации (бактерии приобретают устойчивость к антибиотикам, изменяют форму тела, цвет колоний и т.д.)* *Хромосомные мутации:* *- утрата (в 21 хромосоме приводит к белокровию)* *- делеция* *- дупликация (у дрозофилы в 1 хромосоме нашли восьмикратно повторяющийся ген)* *- инверсия* *Геномные мутации (синдром Дауна):* *- полиплоидия (окультуренная свекла, гречиха, злаки)*

Вариант №15	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*2*
3	*1*
4	*2*
5	*2*
6	*4*
7	*4*
8	*1*
9	*2*
10	*1*
11	*2,5,6*
12	*Эктодерма – б, г, д, ж, зЭнтодерма – аМезодерма – в, е*
13	*Эколóгия— наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «Общая морфология организмов».*
14	*Комбинативная изменчивость - это следствие перекреста гомологичных хромосом, их случайного расхождения в мейозе и случайного сочетания гамет при оплодотворении. Причиной комбинативной изменчивости является образование новых сочетаний уже имеющихся генов.В основе комбинативной изменчивости лежат три процесса:обмен участками гомологичных хромосом (кроссинговер);независимое расхождение гомологичных хромосом при образовании половых клеток;случайное сочетание гамет при оплодотворении.Благодаря этим процессам происходит постоянная «перестановка» генов и возникают их новые комбинации. Структура генов при этом не меняется.*
15	*Биóника — прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы, то есть формах живого в природе и их промышленных аналогах. Различают: биологическую бионику, изучающую процессы, происходящие в биологических системах;теоретическую бионику, которая строит математические модели этих процессов;техническую бионику, применяющую модели теоретической бионики для решения инженерных задач.Бионика тесно связана с биологией,*

	физикой, химией, кибернетикой и инженерными науками: электроникой, навигацией, связью, протезированием (конечностей и органов человека и др. живых существ), морским делом и другими.

Вариант №16	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*
2	*1*
3	*4*
4	*1*
5	*1*
6	*3*
7	*4*
8	*3*
9	*1*
10	*2*
11	*2,3,4*
12	*1,2,5*
13	*Анаболи́змили пластический обмен — совокупность химических процессов, составляющих одну из сторон обмена веществ в организме, направленных на образование высокомолекулярных соединений.* *Анаболизм взаимосвязан с противоположным процессом — катаболизмом, так как продукты распада различных соединений могут вновь использоваться при анаболизме, образуя в иных сочетаниях новые вещества. Процессы анаболизма, происходящие в зелёных растениях с поглощением энергии солнечных лучей, имеют большое значение для поддержания жизни на планетарном уровне, играя решающую роль в синтезе органических веществ из неорганических. Анаболизм включает процессы синтеза аминокислот, моносахаридов, жирных кислот, нуклеотидов, полисахаридов, макромолекул белков, нуклеиновых кислот, АТФ.* *В результате пластического обмена из питательных веществ, поступающих в клетку, строятся свойственные организму белки, жиры, углеводы, которые, в свою очередь, идут уже на создание новых клеток, их органелл, межклеточного вещества.*
14	*Характеристика биогеоценоза и ее особенности. Биогеоценоз – это экосистема в которой явления природы (животный мир, воздушная среда, горные породы, растительный мир и т.д.) имеют схожий характер взаимовлияние между друг другом, а также объединяются обменом энергии, круговоротом веществ. Экосистема - биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов, среды их обитания, системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними.*
15	*Кодомини́рование — тип взаимодействия аллелей, при котором оба аллеля в полной мере проявляют своё действие. В результате, так как проявляются оба родительских признака, фенотипически гибрид получает не усреднённый вариант двух родительских признаков, а новый вариант, отличающийся от признаков обеих гомозигот. Так, у гомозигот АА развивается признак А, у гомозигот А1А1 — признак А1, а у гетерозигот АА1 развиваются оба признака.*

Вариант №17	
№ вопроса	*Ответ*
1	*3*
2	*3*
3	*4*
4	*4*
5	*1*
6	*2*
7	*1*
8	*3*
9	*2*
10	*2*
11	*1,3,6*
12	*2,3,5*
13	*Биологический прогресс - преобладание рождаемости в популяциях над смертностью в них (высокий потенциал выживания). Характеризуется ростом численности особей, расширением площади проживания, повышением внутривидовой изменчивости. Результат успеха вида в борьбе за существование.* *Процесс эволюции идет непрерывно в направлении максимального приспособления живых организмов к условиям окружающей среды (т.е. происходит рост приспособленности потомков по сравнению с предками)..* *Критериями биологического прогресса являются:* *Увеличение численности особей;* *Расширение ареала;* *Прогрессивная дифференциация - увеличение числа систематически тех групп, составляющих данный таксон.* *Таким образом, биологический прогресс - это самый общий путь биологической эволюции.*
14	*Пластический обмен, проще говоря, процесс синтеза органических веществ нужных для определенного организма(к примеру для человека)из веществ поступающих с пищей в клетку(Например этот процесс можно сравнить с готовкой на кухне, ты же сначала готовишь мясо, а потом ешь).Синтез происходит в клетке.*
15	*Сходства ДНК и РНК* *ДНК и РНК являются органическими полимерами, мономеры которых – мононуклеотиды.* *«Сшиваются» соседние мономеры в цепях с помощью остатков фосфорной кислоты.* *В своем составе содержат гетероциклические основания (два пиримидиновых и два пуриновых).* *Различия ДНК и РНК* *В основе мономеров дезоксирибонуклеиновой и рибонуклеиновой кислот – углевод – пентоза и рибоза соответственно.* *ДНК в своем составе содержит азотистое основание (пиримидиновое основание) – тимин, а РНК – урацил (отсутствует метильная группа).* *ДНК – двойная антипараллельная правозакрученная спираль, а РНК – одиночная цепь.* *ДНК способна удваиваться, а РНК – нет.*

	Основные функции ДНК: Хранение, передача и реализация наследственной информации из поколения в поколение. *Основные функции РНК: Хранение генетической информации и синтез белка в клетке.* *Молекула ДНК превышает в своих размерах и массе молекулу РНК.*

Вариант №18	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*3*
3	*4*
4	*3*
5	*3*
6	*2*
7	*1*
8	*3*
9	*1*
10	*1*
11	*1,3,4*
12	*2,3,6*
13	*Катабо́лизм, также энергетический обмен, или диссимиляция — процесс метаболического распада (деградации) сложных веществ на более простые или окисления какого-либо вещества, обычно протекающий с освобождением энергии в виде тепла и в виде молекулы АТФ, универсального источника энергии всех биохимических процессов. Катаболические реакции лежат в основе диссимиляции: утраты сложными веществами своей специфичности для данного организма в результате распада до простых.* *Примерами катаболизма являются:* *превращение этанола через стадии ацетальдегида (этаналя, CH3CHO) и уксусной кислоты (этановой кислоты, CH3COOH) в углекислый газ (CO2) и воду (H2O).* *гликолиз — превращение глюкозы в молочную кислоту либо пировиноградную кислоту и далее в процессе клеточного дыхания — в углекислый газ (CO2) и воду (H2O).*
14	*Под микроэволюцией мы понимаем образование новых видов. Понятием макроэволюции обозначают происхождение надвидовых таксонов (рода, отряда, клана, типа). Тем не менее нет принципиальных различий между процессами образования новых видов и процессами формирования более высоких таксономических групп.*
15	*Движущий отбор — форма естественного отбора, когда условия среды способствуют определённому направлению изменения какого-либо признака или группы признаков. При этом иные возможности изменения признака подвергаются отрицательному отбору. В результате в популяции от поколения к поколению происходит сдвиг средней величины признака в определённом направлении. При этом давление движущего отбора должно отвечать приспособительным возможностям популяции и скорости мутационных изменений (в ином случае давление среды может привести к вымиранию).* *Современным случаем движущего отбора является «индустриальный меланизм английских бабочек». «Индустриальный меланизм» представляет собой резкое*

	повышение доли меланистических (имеющих тёмную окраску) особей в тех популяциях бабочек, которые обитают в промышленных районах. Из-за промышленного воздействия стволы деревьев значительно потемнели, а также погибли светлые лишайники, из-за чего светлые бабочки стали лучше видны для птиц, а тёмные — хуже. В XX веке в ряде районов доля тёмноокрашенных бабочек достигла 95 %, в то время как впервые тёмная бабочка (Morfa carbonaria) была отловлена в 1848 году. *Движущий отбор осуществляется при изменении окружающей среды или приспособлении к новым условиям при расширении ареала. Он сохраняет наследственные изменения в определенном направлении, перемещая соответственно и норму реакции. Например, при освоении почвы, как среды обитания у различных неродственных групп животных конечности превратились в роющие.*

Вариант №19	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*1*
3	*1*
4	*1*
5	*2*
6	*4*
7	*1*
8	*2*
9	*3*
10	*1*
11	*2,3,5*
12	*1,3,5*
13	*Биосинтез белка — это многостадийный процесс синтеза и созревания белков, протекающий в живых организмах. В биосинтезе белка выделяют два основных этапа: синтез полипептидной цепи из аминокислот, происходящий на рибосомах с участием молекул мРНК и тРНК (трансляция), и посттрансляционные модификации полипептидной цепи.*
14	*Антропогенéз — часть биологической эволюции, которая привела к появлению человека разумного (лат. Homo sapiens), отделившегося от прочих гоминид, человекообразных обезьян и плацентарных млекопитающих, процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи. В эволюционном контексте термин «человек» относится не только к ныне живущим людям, но и к представителям вымерших видов рода Homo. Кроме того, исследования антропогенеза распространяются на других гоминид, например, австралопитеков. Род Homo отделился от австралопитеков или подобных им гоминин около 2 млн лет назад в Африке. Существовало несколько видов людей, большинство из которых вымерло. К ним, в частности, относятся эректусы и неандертальцы.* *Важнейшими этапами антропогенеза, отделившими человека от других гоминид и выделившими его из мира животных, были начало изготовления орудий труда, освоение огня и появление языка.*
15	*1) В бесполом размножении участвует один организм, а в половом – два.2) В бесполом размножении участвуют соматические клетки, размножающиеся*

	митозом, а в половом – половые клетки (гаметы), полученные путем мейоза. Следовательно, при бесполом размножении дети получаются одинаковые, а при половом – разные.3) При половом размножении происходят большие затраты энергии (на поиск полового партнера и т.п.). При бесполом размножении затраты энергии меньше. Сдедовательно, при одинаковых затратах бесполым путем можно получить больше потомства и в более короткие сроки.

Вариант №20	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*2*
3	*1*
4	*4*
5	*4*
6	*2*
7	*4*
8	*4*
9	*2*
10	*1*
11	*1,4,6*
12	*1,3,5*
13	*Генети́ческий код — совокупность правил, согласно которым в живых клетках последовательность нуклеотидов (ген и мРНК) переводится в последовательность аминокислот (белок). Собственно перевод (трансляцию) осуществляет рибосома, которая соединяет аминокислоты в цепочку согласно инструкции, записанной в кодонах мРНК. Соответствующие аминокислоты доставляются в рибосому молекулами тРНК. Генетический код всех живых организмов Земли един (имеются лишь незначительные вариации), что свидетельствует о наличии общего предка.* *Правила генетического кода определяют, какой аминокислоте соответствует триплет (три подряд идущих нуклеотида) в мРНК. За редкими исключениями, каждому кодону соответствует только одна аминокислота. Конкретная аминокислота может кодироваться более чем одним кодоном, есть также кодоны, означающие начало и конец белка.*
14	*Около 60—80 млн лет назад появились приматы — небольшие животные, жившие на деревьях и питавшиеся растениями и насекомыми. Их челюсти и зубы были такими же, как у человекообразных обезьян (проконсул — род ископаемых приматов, существовавший 17—21 млн лет назад в Африке). От них произошли гиббоны, орангутаны и вымершие впоследствии древесные обезьяны — дриопитеки (древесные обезьяны, жившие от 20 до 80 млн лет назад, от них произошли около 14 млн лет назад рамапитеки). Дриопитеки дали три ветви, которые привели к шимпанзе, горилле и человеку.*
15	*Органогенез — последний этап эмбрионального индивидуального развития, которому предшествуют оплодотворение, дробление, бластуляция и гаструляция.* *В органогенезе выделяют нейруляцию, гистогенез и развитие органов.* *В процессе нейруляции образуется нейрула, в которой закладывается мезодерма,*

	состоящая из трёх зародышевых листков (третий листок мезодермы расщепляется на сегментированные парные структуры — сомиты) и осевого комплекса органов — нервной трубки, хорды и кишки. Клетки осевого комплекса органов взаимно влияют друг на друга. Такое взаимное влияние получило название эмбриональной индукции. *В процессе гистогенеза образуются ткани организма. Из эктодермы образуются нервная ткань и эпидермис кожи с кожными железами, из которых впоследствии развивается нервная система, органы чувств и эпидермис. Из энтодермы образуется эпителиальная ткань, из которой впоследствии образуются слизистые, лёгкие, капилляры и железы (кроме половых и кожных). Из мезодермы образуются мышечная и соединительная ткань, хорда. Из мышечной ткани образуются ОДС, кровь, сердце, почки и половые железы*

Вариант №21	
№ вопроса	*Ответ*
1	*3*
2	*1*
3	*2*
4	*3*
5	*3*
6	*1*
7	*1*
8	*4*
9	*3*
10	*4*
11	*2,3,5*
12	*1,2,3*
13	*Репликáция — процесс синтеза дочерней молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты на матрице родительской молекулы ДНК. В ходе последующего деления материнской клетки каждая дочерняя клетка получает по одной копии молекулы ДНК, которая является идентичной ДНК исходной материнской клетки. Этот процесс обеспечивает точную передачу генетической информации из поколения в поколение. Репликацию ДНК осуществляет сложный ферментный комплекс, состоящий из 15—20 различных белков, называемый реплисомой*
14	*Образование споров у некоторых растительных организмов, а также грибов;* *комбинативная изменчивость организмов, так как при конъюгации получаются новые наборы генетической информации;* *основополагающий этап при образовании гамет;* *передача генетического кода новому поколению;* *поддержание постоянного числа хромосом при размножении;* *дочерние клетки не похожи на материнские и сестринские.*
15	*Стадия бластулы – это стадия однослойного зародыша. Слой клеток, образующих бластулу, наз бластодермой, а полость бластулы – бластоцелем, или первичной полостью тела.* *Если в результате дробления образуется шаровидный зародыш без полости внутри, его называют морулой. (Такая бластула характерна для плацентарных млекопитающих).* *На процессы дробления влияют условия внешней среды, также вредное влияние оказывает алкоголь и курение. Некоторые антибиотики, снотворные,*

	употребляемые матерью во время беременности, могут нарушить формирование органов и тканей зародыша. *Стадия гаструляции – это процесс образования двухслойного зародыша. В процессе гаструляции из бластодермы возникают 2 зародышевых листка: эктодерма (наружный) и энтодерма (внутренний), а затем появляется мезодерма. При образовании мезодермы образуется вторичная полость тела.* *Стадия нейрулы – процесс образования нервной трубки у зародышей хордовых животных и человека. В процессе нейруляции идет закладка осевых органов – хорды.*

Вариант №22	
№ вопроса	*Ответ*
1	*3*
2	*1*
3	*4*
4	*2*
5	*3*
6	*1*
7	*1*
8	*3*
9	*4*
10	*1*
11	*1,2,5*
12	*1,3,6*
13	*Ген — структурная и функциональная единица наследственности живых организмов. Ген представляет собой участок ДНК, задающий последовательность определённого полипептида либо функциональной РНК. Гены (точнее, аллели генов) определяют наследственные признаки организмов, передающиеся от родителей потомству при размножении. перенос генов, не связанный с размножением.*
14	*Абиотические факторы- это элементы неживой природы: свет, температура, влажность, осадки, ветер, атмосферное давление, радиационный фон, химический состав атмосферы, воды, почвы и т. п.*
15	*Паразити́зм — один из типов сосуществования организмов. Явление, при котором два и более организма, не связанных между собой филогенетически, генетически разнородных — сосуществуют в течение продолжительного времени и при этом находятся в антагонистических отношениях. (или же в односторонних симбиотических. Это вид взаимосвязей между различными видами, при котором один из них — паразит определённое время использует другого (который называется хозяином) в качестве источника питания и среды обитания, частично или полностью возлагая на него регуляцию своих взаимоотношений с окружающей средой.* *Паразитизм встречается среди различных групп организмов: животных (простейшие, плоские черви, нематоды, кольчатые черви, моллюски, членистоногие, люди), бактерий, грибов (мучнисторосяные, трутовики) и даже у покрытосеменных растени. Хищничество — форма трофических взаимоотношений между организмами разных видов, при которых один из них (хищник) атакует другого (жертву) и питается его плотью, то есть обычно присутствует акт умерщвления жертвы. Иногда в широком смысле под этим*

	термином понимают всякое выедание одних организмов другими (полное или частичное без умерщвления), то есть отношение, например, животных-фитофагов и их кормовых растений, паразитов и их хозяев.

Вариант №23	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*
2	*1*
3	*2*
4	*1*
5	*4*
6	*2*
7	*3*
8	*4*
9	*1*
10	*1*
11	*1 – б, г, д, ж, з 2 – а 3 – в, е*
12	*1,3,5*
13	*Рибонуклеи́новая кислота́ (РНК) — одна из трёх основных макромолекул (две другие — ДНК и белки), которые содержатся в клетках всех живых организмов и играют важную роль в кодировании, прочтении, регуляции и выражении генов. Так же, как ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота), РНК состоит из длинной цепи, в которой каждое звено называется нуклеотидом. Каждый нуклеотид состоит из азотистого основания, сахара рибозы и фосфатной группы. Последовательность нуклеотидов позволяет РНК кодировать генетическую информацию. Все клеточные организмы используют РНК (мРНК) для программирования синтеза белков.*
14	*Современная экология включает в себя следующие направления:* *– общая (классическая) экология, изучающая взаимодействия биологических систем с окружающей средой;* *– геоэкология, исследующая экосистемы высоких уровней, до биосферного включительно; интересы геоэкологии сосредоточены на анализе структуры и функционирования ландшафтов (природных комплексов географического ранга)* *– глобальная экология, изучающая общие законы функционирования биосферы как глобальной экологической системы;* *– социальная экология, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество – природа»;* *– прикладная экология, изучающая механизмы воздействия человека на биосферу, способы предотвращения негативного воздействия и его последствий, разрабатывающая принципы рационального использования природных ресурсов.*
15	*Живые системы имеют общие признаки:* *1. Единство химического состава свидетельствует о единстве и связи живой и неживой материи.Пример:В состав живых организмов входят те же химические элементы, что и в объекты неживой природы, но в других количественных соотношениях (т.е. живые организмы обладают способностью*

	избирательного накопления и поглощения элементов). 2. Клеточное строение (Единство структурной организации). Все существующие на Земле организмы состоят из клеток. Вне клетки жизни нет. *3. Обмен веществ — совокупность биохимических превращений, происходящих в организме и других биосистемах.* *4. Самовоспроизведение (Репродукция) — способность живых систем воспроизводить себе подобных. Способность к самовоспроизведению является важнейшим свойством всех живых организмов. В её основе лежит процесс удвоения молекул ДНК с последующим делением клеток.* *5. Саморегуляция (Гомеостаз) — поддержание постоянства внутренней среды организма в непрерывно меняющихся условиях окружающей среды. Любой живой организм обеспечивает поддержание гомеостаза (постоянства внутренней среды организма). Стойкое нарушение гомеостаза ведет к гибели организма.* *6. Развитие и рост. Развитие живого представлено индивидуальным развитием организма (онтогенезом) и историческим развитием живой природы (филогенезом).* *7. Раздражимость — способность организма избирательно реагировать на внешние и внутренние раздражители (рефлексы у животных; тропизмы, таксисы и настии у растений).* *8. Наследственность и изменчивость представляют собой факторы эволюции, так как благодаря им возникает материал для отбора.* *Изменчивость — способность организмов приобретать новые признаки и свойства в результате влияния внешней среды и/или изменений наследственного аппарата (молекул ДНК).* *Наследственность — способность организма передавать свои признаки последующим поколениям.* *9. Способность к адаптациям — в процессе исторического развития и под действием естественного отбора организмы приобретают приспособления к условиям окружающей среды (адаптации). Организмы, не обладающие необходимыми приспособлениями, вымирают.* *10. Целостность (непрерывность) и дискретность (прерывность). Жизнь целостна и в то же время дискретна. Эта закономерность присуща как структуре, так и функции.*

Вариант №24	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*1*
3	*3*
4	*4*
5	*1*

6	*4*
7	*3*
8	*2*
9	*3*
10	*4*
11	*1,2,5*
12	*2,3,4*
13	*Дезоксирибонуклеи́новая кислота́ (ДНК) — макромолекула (одна из трёх основных, две другие — РНК и белки), обеспечивающая хранение, передачу из поколения в поколение и реализацию генетической программы развития и функционирования живых организмов. Молекула ДНК хранит биологическую информацию в виде генетического кода, состоящего из последовательности нуклеотидов. ДНК содержит информацию о структуре различных видов РНК и белков. В клетках эукариот (животных, растений и грибов) ДНК находится в ядре клетки в составе хромосом, а также в некоторых клеточных органеллах (митохондриях и пластидах). В клетках прокариотических организмов (бактерий и архей) кольцевая или линейная молекула ДНК, так называемый нуклеоид, прикреплена изнутри к клеточной мембране. С химической точки зрения ДНК — это длинная полимерная молекула, состоящая из повторяющихся блоков — нуклеотидов. Каждый нуклеотид состоит из азотистого основания, сахара (дезоксирибозы) и фосфатной группы.*
14	*Цитоплазма — обязательная часть клетки, заключенная между плазматической мембраной и ядром и представляющая собой сложный гетерогенный структурный комплекс клетки, состоящий из:* *гиалоплазмы — основного вещества цитоплазмы;* *органоидов — постоянных компонентов цитоплазмы;* *включений — временных компонентов цитоплазмы.* *Органоиды (органеллы) — постоянные клеточные структуры, обеспечивающие выполнение клеткой специфических функций. Каждый органоид имеет определенное строение и выполняет определенные функции. В зависимости от особенностей строения, различают:* *мембранные органоиды — имеющие мембранное строение, причем они могут быть:* *одномембранными (эндоплазматический ретикулум, аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли растительных клеток);* *двумембранными (митохондрии, пластиды);* *немембранные органоиды — не имеющие мембранного строения (хромосомы, рибосомы, клеточный центр и центриоли, реснички и жгутики с базальными тельцами, микротрубочки, микрофиламенты).* *Есть органоиды, свойственные всем клеткам, – митохондрии, клеточный центр, аппарат Гольджи, рибосомы, эндоплазматический ретикулум, лизосомы. Их называют органоидами общего значения. Имеются органоиды, характерные только для определенных типов клеток, специализированных к выполнению определенной функции (например, миофибриллы, обеспечивающие сокращение мышечного волокна). Их называют специальными органоидами.*
15	*Каталитическая функция* *Наиболее хорошо известная функция белков в организме — катализ различных химических реакций.* *Структурная функция* *Структурные белки цитоскелета, как своего рода арматура, придают форму клеткам и многим органоидам и участвуют в изменении формы клеток.* *Коллаген и эластин — основные компоненты межклеточного вещества*

	соединительной. *Защитная функцияСуществует несколько видов защитных функций белков:* *Физическая защита. Физическую защиту организма обеспечивают коллаген — белок, образующий основу межклеточного вещества соединительных тканей (в том числе костей, хряща, сухожилий и глубоких слоёв кожи (дермы)); кератин, составляющий основу роговых щитков, волос, перьев, рогов и др. производных эпидермиса.* *Химическая защита. Связывание токсинов белковыми молекулами может обеспечивать их детоксикацию. Иммунная защита.* *Регуляторная функция.* *Многие процессы внутри клеток регулируются белковыми молекулами, которые не служат ни источником энергии, ни строительным материалом для клетки.* *Сигнальная функция* *Сигнальная функция белков — способность белков служить сигнальными веществами, передавая сигналы между клетками, тканями, óрганами и организмами.* *Транспортная функция Примером транспортных белков можно назвать гемоглобин, который переносит кислород из лёгких к остальным тканям и углекислый газ от тканей к лёгким.* *Запасная (резервная) функция.* *К таким белкам относятся так называемые резервные белки, которые запасаются в качестве источника энергии и вещества в семенах растений и яйцеклетках животных.* *Рецепторная функция* *Белковые рецепторы могут находиться как в цитоплазме, так и встраиваться в клеточную мембрану.* *Моторная (двигательная) функция.* *Миозин — моторный белок.*

Вариант №25	
№ вопроса	*Ответ*
1	*4*
2	*2*
3	*2*
4	*3*
5	*1*
6	*1*
7	*2*
8	*3*

9	*1*
10	*4*
11	*2,3,4*
12	*2,3,5*
13	*Хромосо́мы — нуклеопротеидные структуры в ядре эукариотической клетки, в которых сосредоточена бо́льшая часть наследственной информации и которые предназначены для её хранения, реализации и передачи. Хромосома эукариот образуется из единственной и чрезвычайно длинной молекулы ДНК, которая содержит линейную группу множества генов.* *Хромосомы эукариот — это ДНК-содержащие структуры в ядре, митохондриях и пластидах. Хромосомы прокариот — это ДНК-содержащие структуры в клетке без ядра. Хромосомы вирусов — это молекула ДНК или РНК в составе капсида.*
14	*Биосинтез белка — это многостадийный процесс синтеза и созревания белков, протекающий в живых организмах. В биосинтезе белка выделяют два основных этапа: синтез полипептидной цепи из аминокислот, происходящий на рибосомах с участием молекул мРНК и тРНК (трансляция), и посттрансляционные модификации полипептидной цеп*
15	*Основные положения современной клеточной теории:* *клетка - основная единица строения, функционирования и развития всех живых организмов, наименьшая единица живого, способная к самовоспроизведению, саморегуляции и самообновлению;* *клетки всех одноклеточных и многоклеточных организмов сходны (гомологиины) по своему строению, химическому составу, основным проявлениям жизнедеятельности и обмену веществ;* *размножение клеток происходит путем их деления, каждая новая клетка образуется в результате деления исходной (материнской) клетки;* *в сложных многоклеточных организмах клетки специализированы по выполняемым ими функциям и образуют ткани; из тканей состоят органы, которые тесно взаимосвязаны и подчинены нервной и гуморальной регуляциям.*

Экзаменационная ведомость.

3.2. Критерии

Дифференцированный зачет состоит из трех частей: А, В, С. Выполнение различных по сложности заданий оценивается в один или более баллов (часть А - 1 балл, часть В-2 балла, часть С - 3 балла.). Максимальное количество баллов за работу - 23.

Оценка «5» выставляется, если получили 21-23 балла.

Оценка «4» выставляется, если получили 16-20 баллов.

Оценка «3» выставляется, если получили 12-15 баллов.

Оценка «2» выставляется, если получили меньше 12 баллов.

Перевод в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

	Оценка за дифференцированный зачет			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	0-50%	51-65%	66-89%	90-100%

4. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №1

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа.

1.К неорганическим веществам клетки относят
1) витамины
2)воду
3) углеводы
4) жиры

2.Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
1) вакуоль
2) митохондрия
3) ядро
4) комплекс Гольджи

3. Законы наследования признаков организма установил
1) И. П. Павлов
2) И. И. Мечников
3) Г. Мендель
4) Ч. Дарвин

4.Из современных человекообразных обезьян человек имеет наибольшее родство с
1) гиббоном
2) шимпанзе
3) гориллой
4) орангутангом

5. Мутационная изменчивость обусловлена
1) спирализацией хромосом
2) случайной встречей гамет при оплодотворении

3) изменением числа хромосом
4) независимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе

6. Выберите признаки, характеризующие естественный отбор как движущую силу эволюции
1) источник эволюционного материала
2) обеспечивает резерв наследственной изменчивости
3) фактор направленного действия
4) фактор случайного действия

7. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?
1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
2) клеточное строение всех организмов
3) наличие ископаемых форм растений и животных
4) сходство в строении между животными и человеком

8. Какое из следующих утверждений справедливо для редуцентов (разрушителей)?
1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
4) Они используют энергию организма-хозяина.

9.К биотическим факторам среды относят влияние
1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений

10.Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
1) высокая химическая активность
2) нерастворимость в воде
3) способность к самоудвоению
4) способность выделять много энергии

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений?
1) семена
2) клубни
3) надземные побеги
4) цветки
5) плоды
6) корни

12.Каковы признаки биосинтеза белка в клетке?
1) Для протекания процесса используется энергия света.
2) Процесс происходит при наличии ферментов.
3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах.

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Биотические факторы – это…

14.Что такое цепь питания и что лежит в ее основе?

15. В чем заключается суть идеи о самозарождении жизни?

политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №2

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?
1) фтор
2) углерод
3) медь
4) калий

2. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клетки?
1) высокая химическая активность
2) нерастворимость в воде
3) способность к самоудвоению
4) способность выделять много энергии

3.Как называют семейство, в которое помимо человека включены человекообразные обезьяны?
1) игрунковые
2) гоминиды
3) сумчатые
4) лемуровые

4.Факторы среды, воздействующие на организм, называют
1)биологическими
2) социальными
3) ограничивающими
4) экологическими

5.Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
1) ядро
2) клеточный центр

3) эндоплазматическая сеть
4) митохондрии

6.Выберите верное утверждение.
1) у одноклеточного растения нет способности к половому размножению
2) одноклеточные растения неспособны к активному движению
3) у многоклеточного растения не бывает дифференциации на органы и ткани
4) у многоклеточного растения объём тела потенциально не ограничен

7. К доклеточным формам жизни относят
1) холерный вибрион
2) туберкулёзную палочку
3) вирус герпеса
4) дизентерийную амёбу

8.Сущность клеточной теории отражена в следующем положении:
1) из клеток состоят только животные и растения
2) клетки всех организмов близки по своим функциям
3) все организмы состоят из клеток
4) клетки всех организмов имеют ядро

9.Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство
1) процессов синтеза и распада веществ
2) процессов возбуждения и торможения
3) свойств наследственности и изменчивости
4) процессов роста и развития организма

10. Как получают энергию редуценты (разрушители)?
1) Они потребляют воду из почвы.
2) Они питаются растущими растениями.
3) Они используют энергию солнца.
4) Они питаются органическими веществами мёртвых организмов.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке?
1) и РНК
2) строительный материал — глюкоза
3) рибосомы
4) клеточный центр
5) молекулы АТФ
6) молекулы хлорофилла

12.Укажите особенности модификационной изменчивости.
1) возникает внезапно
2) проявляется у отдельных особей вида
3) изменения обусловлены нормой реакции
4) проявляется сходно у всех особей вида
5) носит адаптивный характер
6) передаётся потомству

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Митоз – это…

14.Что понимают под антропогенным воздействием на биосферу?

15. Каковы основные положения теории Ч.Дарвина?

парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №3

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.К неорганическим веществам клетки относят
1) витамины
2) воду
3) углеводы
4) жиры

2. Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
1) ядро
2) клеточный центр
3) эндоплазматическая сеть
4) митохондрии

3.Что такое размножение?
1) это процесс воспроизведения организмами себе подобных обеспечивающий продолжение существования вида
2) процесс, свойственный только хордовым организмам
3)процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида

4. Законы наследования признаков организма установил
1) И. П. Павлов
2) И. И. Мечников
3) Г. Мендель
4) Ч.Дарвин

5.Какое животное ведёт паразитический образ жизни?
1) дождевой червь
2) малый прудовик
3) малярийный плазмодий
4) ланцетник

6.Выберите признаки, характеризующие естественный отбор как движущую силу эволюции
1) источник эволюционного материала
2) обеспечивает резерв наследственной изменчивости
3) фактор направленного действия
4) фактор случайного действия

7. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?
1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
2) клеточное строение всех организмов
3) наличие ископаемых форм растений и животных
4) сходство в строении между животными и человеком

8. Выберите верное утверждение.
1) у одноклеточного растения нет способности к половому размножению
2) одноклеточные растения неспособны к активному движению
3) у многоклеточного растения не бывает дифференциации на органы и ткани
4) у многоклеточного растения объём тела потенциально не ограничен

9.Что такое онтогенез?
1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

10.Конкуренция в искусственных сообществах возникает между
1) паразитами и хозяевами
2) видами со сходными потребностями
3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
4) хищниками и жертвами

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Укажите особенности модификационной изменчивости.
1) возникает внезапно
2) проявляется у отдельных особей вида

3) изменения обусловлены нормой реакции
4) проявляется сходно у всех особей вида
5) носит адаптивный характер
6) передаётся потомству

12. Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным?
1) температура воздуха
2) загрязнение парниковыми газами
3) наличие неперерабатываемого мусора
4) наличие дороги
5) освещённость
6) концентрация кислорода

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость – это…

14. Что такое бионика и почему возникло это научное направление?

15.Что понимается под антропогенным воздействием на биосферу?

парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №4

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответ

1.Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
1) вакуоль
2) митохондрия
3) ядро
4) комплекс Гольджи

2.Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?
1) фтор
2) углерод
3) медь
4) калий

3. Что такое онтогенез?
1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

4.Что такое мейоз?
1) половое размножение, связано с формированием половых клеток
2)половое размножение, связано с формированием соматических клеток

5.Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?
1) гибридологический
2) генеалогический
3) биохимический
4) цитологический

6.Между какими организмами складываются взаимовыгодные отношения в природе?
1) паук–клещ
2) рак отшельник–актиния
3) лиса–заяц
4) ласка–горностай

7.К неорганическим веществам клетки относят
1) витамины
2)воду
3) углеводы
4) жиры

8.Какое из следующих утверждений справедливо для редуцентов (разрушителей)?
1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
4) Они используют энергию организма-хозяина.

9.Законы наследования признаков организма установил
1) И. П. Павлов
2) И. И. Мечников
3) Г. Мендель
4) Ч. Дарвин

10.Какое животное ведёт паразитический образ жизни?
1) дождевой червь
2) малый прудовик
3) малярийный плазмодий
4) ланцетник

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Примерами ароморфозов являются:
1) внутреннее оплодотворение
2) четырехкамерное сердце

3) трехслойный зародыш
4) сильноеопушение листьев
5) форма клюва вьюрков
6) короткий срок вегетации растений

12.Выберите организмы, относящиеся к редуцентам.
1) бактерии гниения
2) грибы
3) клубеньковые бактерии
4) пресноводные рачки
5) бактерии-сапрофиты
6) майские жуки

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Биосфера – это…

14.В каких отраслях хозяйства используют микроорганизмы?

15. Какое значение для развития эволюционных идей имели труды К. Линнея?

Нефтеюганский политехнический колледж

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №5

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?
1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
2) клеточное строение всех организмов
3) наличие ископаемых форм растений и животных
4) сходство в строении между животными и человеком

2.Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
1) высокая химическая активность
2) нерастворимость в воде
3) способность к самоудвоению
4) способность выделять много энергии

3.Что такое половое размножение?
1) процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
2) процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
3) процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.

4.Конкуренция в искусственных сообществах возникает между

1) паразитами и хозяевами
2) видами со сходными потребностями
3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
4) хищниками и жертвами

5.Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
1) вакуоль
2) митохондрия
3) ядро
4) комплекс Гольджи

6.Пластический обмен в организме направлен на
1) удаление продуктов распада из организма
2) сбор и использование организмом поступающей информации
3) биологическое окисление с освобождением энергии
4) синтез веществ, специфичных для данного организма

7.Факторы среды, воздействующие на организм, называют
1) биологическими
2) социальными
3) ограничивающими
4) экологическими

8.Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?
1) гибридологический
2) генеалогический
3) биохимический
4) цитологический

9.Строго определённое место гена в хромосоме называется:
1) нуклеотид;
2) локус;
3) аллель;
4) хромосома

10.Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство
1) процессов синтеза и распада веществ
2) процессов возбуждения и торможения
3) свойств наследственности и изменчивости
4) процессов роста и развития организма

Часть В

11.Выберите три идиоадаптации.
1) легкие, состоящие из альвеол, у млекопитающих
2) отсутствие густого шерстного покрова у слона
3) развитие пищеварительной системы у плоских червей
4) развитие кровеносной системы у кольчатых червей
5) наличие длинных тычиночных нитей у злаков
6) развитие колюще-сосущего ротового аппарата у комаров

12.Соотнесите названия органов с названием зародышевых листков, из которых

они формируются.

1.Эктодерма	А)печень
2.Энтодерма	Б)органы зрения
3.Мезодерма	В)скелет
	Г)кожа
	Д)головной мозг
	Е)кровеносная система
	Ж)органы слуха
	З)спинной мозг

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Экология – это…

14.Каковы основные положения теории Ч. Дарвина?

15.Какие основные задачи стоят перед биотехнологией?

Нефтеюганский политехнический колледж

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №6

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Пластический обмен в организме направлен на
1) удаление продуктов распада из организма
2) сбор и использование организмом поступающей информации
3) биологическое окисление с освобождением энергии
4) синтез веществ, специфичных для данного организма

2.Что такое размножение?
1) это процесс воспроизведения организмами себе подобных, обеспечивающий продолжение существования вида;
2) процесс, свойственный только хордовым организмам;
3)процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида.

3.Строго определённое место гена в хромосоме называется:
1) нуклеотид;
2) локус;
3) аллель;
4) хромосома

4.Для медведя абиотическим фактором является
1) высота снежного покрова
2) наличие в лесу старых деревьев с дуплами
3) урожай семян ели
4) численность лосей

5. Законы наследования признаков организма установил
1) И. П. Павлов
2) И. И. Мечников
3) Г. Мендель
4) Ч. Дарвин

6.Что такое онтогенез?
1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

7.Если генотипы гибридов дали расщепление 1:2:1, то генотипы родителей:
1) АА х аа;
2) АА х Аа;
3) Аа х аа;
4)Аа х Аа.

8.Между какими организмами складываются взаимовыгодные отношения в природе?
1) паук–клещ
2) рак отшельник–актиния
3) лиса–заяц
4) ласка–горностай

9.Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе
1) роста
2) развития
3) распада веществ
4) передачи нервного импульса

10.В каких органоидах клетки полимеры расщепляются до мономеров?
1) в рибосомах
2) в хлоропластах
3) в митохондриях
4) в лизосомах

Часть В

11.Определите два признака, поясняющие причины генных мутаций — это нарушения, происходящие при
1) выпадение нуклеотида при редупликации ДНК
2) биосинтезе углеводов
3) образовании АТФ
4) синтезе аминокислот
5) замена нуклеотида при редупликации ДНК

12.Укажите примеры общей дегенерации. Выберите три верных ответа из шести
1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
2) сидячий образ жизни асцидий

3) многососковость у человека
4) примитивная нервная система у кишечнополостных
5) плохо развитые глаза у крота
6) двухслойное строение тела медуз

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Наследственная, изменчивость - это…

14.Какие загрязняющие вещества представляют наибольшую опасность для человека и природных биотических сообществ?

15. Какие ученые развивали ученье о ноосфере?

Нефтеюганский политехнический колледж

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №7

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство
1) процессов синтеза и распада веществ
2) процессов возбуждения и торможения
3) свойств наследственности и изменчивости

4) процессов роста и развития организма

2.Что такое онтогенез?
1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

3.Если генотипы гибридов дали расщепление 1:2:1, то генотипы родителей:
1) АА х аа;
2) АА х Аа;
3) Аа х аа;
4) Аа х Аа.

4.Какой фактор оказывает наибольшее влияние на формирование кроны сосны?
1) освещённость
2) температура воздуха
3) влажность воздуха
4) влажность почвы

5.Из современных человекообразных обезьян человек имеет наибольшее родство с
1) гиббоном
2) шимпанзе
3) гориллой
4) орангутаном

6.Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе
1) роста
2) развития
3) распада веществ
4) передачи нервного импульса

7.Что такое клеточный цикл?
1)период жизни клетки от одного деления до следующего
2) период деления клеток

8.Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участкамигомологичных хромосом)?
1) профаза 1 мейоза
2) профаза 2 мейоза

3) метафаза 1 мейоза
4)профаза митоза

9. Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:
1) Г. Мендель;
2) С.С. Четвериков;
3) Т. Морган;
4) А.С. Серебровский

10. Какое из следующих утверждений справедливо для паразитов?
1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных
3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
4) Они получают энергию из веществ организма-хозяина.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Результатом эволюции является
1) появление новых засухоустойчивых сортов растений
2) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
3) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
4) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях
5) сохранение старых видов в стабильных условиях обитания
6) получение высокопродуктивных бройлерных кур

12. Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений?
1) семена
2) клубни
3) надземные побеги
4) цветки
5) плоды
6) корни

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Ноосфера – это…

14.Дайте характеристику явлений наследственности и изменчивости.

15.Что такое порода, сорт, штамм?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №8

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе
1) роста
2) развития
3) распада веществ
4) передачи нервного импульса

2. Назовите половую клетку по таким признакам: маленький размер, различной формы, подвижна.
1)яйцеклетка
2)сперматозоид

3.Как называется тип скрещивания, если родительские особи различаются по двум

признакам:
1) моногибридное;
2) дигибридное;
3) тригибридное;
4) анализирующее.

4.С каким из перечисленных организмов у дуба могут сложиться симбиотические отношения?
1) кабан
2) белый гриб
3) дубовый долгоносик
4) бабочка дубовый шелкопряд

5.Мутационная изменчивость обусловлена
1) спирализацией хромосом
2) случайной встречей гамет при оплодотворении
3) изменением числа хромосом
4) независимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе

6.Какое животное ведёт паразитический образ жизни?
1) дождевой червь
2) малый прудовик
3) малярийный плазмодий
4) ланцетник

7. Пластический обмен в организме направлен на
1) удаление продуктов распада из организма
2) сбор и использование организмом поступающей информации
3) биологическое окисление с освобождением энергии
4) синтез веществ, специфичных для данного организма

8.Что такое размножение?
1) это процесс воспроизведения организмами себе подобных, обеспечивающий продолжение существования вида;
2) процесс, свойственный только хордовым организмам;
3)процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида.

9.Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство
1) процессов синтеза и распада веществ

2) процессов возбуждения и торможения
3) свойств наследственности и изменчивости
4) процессов роста и развития организма

10. Назовите половую клетку по таким признакам: маленький размер, различной формы, подвижна.
1)яйцеклетка
2)сперматозоид

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Выберите три ароморфоза.
1) возникновение теплокровности у позвоночных
2) развитие трехкамерного сердца у земноводных
3) формирование торпедообразного тела у акул
4) развитие организма внутри матки
5) появление рогов у копытных
6) формирование крыльев у летучих мышей

12. Каковы признаки биосинтеза белка в клетке?
1) Для протекания процесса используется энергия света.
2) Процесс происходит при наличии ферментов.
3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах.

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Бионика – это…

14.Сформулируйте второй и третий законы Менделя.

15. Что изучает селекция?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №9

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.В каких органоидах клетки полимеры расщепляются до мономеров?
1) в рибосомах
2) в хлоропластах
3) в митохондриях
4) в лизосомах

2.Что такое клеточный цикл?
1)период жизни клетки от одного деления до следующего
2) период деления клеток

3.Как называется появление новой комбинации генов у потомства:
1) неполное доминирование
2) ретрансляция;
3) репродукция;
4) рекомбинация.

4.Для форели биотическим фактором будет являться
1) наличие планктона
2) температура воды
3) понижение уровня воды в водоёме
4) концентрация кислорода в воде

5.Как называется тип скрещивания, если родительские особи различаются по двум признакам:
1) моногибридное;
2) дигибридное;
3) тригибридное;
4) анализирующее.

6.Что такое клеточный цикл?
1)период жизни клетки от одного деления до следующего
2) период деления клеток

7.Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:
1) 50;
2) 120;
3) 60;
4) 30.

8. Как получают энергию продуценты (производители)?
1) Они потребляют воду из почвы.
2) Они используют энергию солнца.
3) Они питаются растущими растениями.
4) Они питаются мёртвыми организмами.

9. Что такое митоз?
1)деление соматических клеток
2)деление половых клеток
3)деление соматических и половых клеток

10.Сцеплено с полом наследуются гены, которые находятся в:
1) 4-й паре хромосом;
2) 21-й паре хромосом;
3) 16-й паре хромосом;
4) 23-й паре хромосом.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Рудиментами у человека являются:
1) наличие хвоста
2) аппендикс
3) копчиковая кость
4) густой волосяной покров на теле
5) многососковость
6) складка мигательной перепонки

12.Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке?
1) и РНК
2) строительный материал — глюкоза
3) рибосомы
4) клеточный центр
5) молекулы АТФ
6) молекулы хлорофилла

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Клетка — это….

14.В чем заключается основное отличие дигибридного скрещивания от моногибридного?

15. Какими чертами отличаются человеческие расы?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №10

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участкамигомологичных хромосом)?
1) профаза 1 мейоза
2) профаза 2 мейоза
3) метафаза 1 мейоза
4)профаза митоза

2.Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:
1) 50;
2)120;
3) 60;
4) 30.

3.Как получают энергию редуценты (разрушители)?
1) Они потребляют воду из почвы.
2) Они питаются растущими растениями.
3) Они используют энергию солнца.
4) Они питаются органическими веществами мёртвых организмов.

4.С каким из перечисленных организмов у дуба могут сложиться симбиотические отношения?
1) кабан
2) белый гриб
3) дубовый долгоносик
4) бабочка дубовый шелкопряд

5. Конкуренция в природных сообществах возникает между
1) хищниками и жертвами
2) паразитами и хозяевами
3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

6.Назовите типы размножения организмов?
1)половое, спорообразование;
2) половое, бесполое;
3)половое, конъюгация;
4)бесполое, почкование.

7.Гаструляция – это:
1)митотическое деление зиготы;
2)образование двух- или трехслойного зародыша;
3)образование кишечной полости;
4)развитие отдельных органов.

8. Какой метод не используется в селекции животных:
1) Самооплодотворение;
2) Гибридизация;
3) Искусственный отбор;
4) Искусственное осеменение.

9. Какие из перечисленных клеток не делятся митозом:
1)оплодотворенные яйцеклетки;
2)споры;
3)сперматозоиды;
4)клетки эпителия.

10. Ген - это:
1)мономер белковой молекулы
2) материал для эволюционных процессов
3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.К палеонтологическим доказательствам эволюции относят
1) остаток третьего века у человека
2) отпечатки растений на пластах каменного угля
3) окаменевшие остатки папоротников
4) рождение людей с густым волосяным покровом на теле
5) копчик в скелете человека
6) филогенетический ряд лошади

12.Укажите особенности модификационной изменчивости.
1) возникает внезапно
2) проявляется у отдельных особей вида
3) изменения обусловлены нормой реакции
4) проявляется сходно у всех особей вида
5) носит адаптивный характер
6) передаётся потомству

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Мейоз – это …

14.Что доказывает происхождение человека от животных?

15.Что такое микроэволюция ?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №11

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Что такое мейоз?
1) половое размножение, связано с формированием половых клеток
2)половое размножение, связано с формированием соматических клеток

2.Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:
1) Г. Мендель;
2) С.С. Четвериков;
3) Т. Морган;
4) А.С. Серебровский

3.Как получают энергию продуценты (производители)?
1) Они потребляют воду из почвы.
2) Они используют энергию солнца.
3) Они питаются растущими растениями.
4) Они питаются мёртвыми организмами.

4.Интенсивность какого процесса у животных зависит от изменения длины светового дня?
1) выделение пота потовыми железами
2) частота дыхания
3) образование ферментов слюны
4) функционирование половых желёз

5.Какая стадия предшествует делению клеток:
1)профаза;
2)интерфаза;
3)метафаза;
4)анафаза.

6.Чем заканчивается второе деление мейоза:
1)образованием соматических клеток;
2)образованием четырех гаплоидных клеток;
3)образованием диплоидных клеток;
4)образованием клеток разной плоидности.

7.Оплодотворенная яйцеклетка – это:
1)яйцо;
2)семя;
3)зигота
4)плод.

8.Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:
1) фенотип
2) генотип
3) генофонд

9. У какого животного развитие происходит с метаморфозом:
1) у голубя,
2) у черепахи,
3) у крокодила,
4) у лягушки.

10. К биотическим факторам среды относят влияние
1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Проявлением атавизма считают развитие у человека:
1) зубов мудрости
2) хвостового отдела
3) многососковости
4) мимической мускулатуры
5) густого волосяного покрова на теле
6) кисти руки

12.Укажите особенности модификационной изменчивости.
1) возникает внезапно
2) проявляется у отдельных особей вида
3) изменения обусловлены нормой реакции
4) проявляется сходно у всех особей вида
5) носит адаптивный характер
6) передаётся потомству

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Селекция – это…

14.В чем выражается борьба организмов с неблагоприятными условиями?

15.Покажите значение практики медико-генетического консультирования.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №12

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Что такое митоз?
1)деление соматических клеток
2)деление половых клеток
3)деление соматических и половых клеток

2.Где располагаются сцепленные гены:
1) Они находятся в одной хромосоме;
2) Они находятся в одной аллели;
3) Они находятся в разных хромосомах;
4) Они находятся в разных аллелях.

3.Какое из следующих утверждений справедливо для паразитов?
1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
4) Они получают энергию из веществ организма-хозяина.

4. К биотическим факторам среды относят влияние
1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений

5.Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
1) высокая химическая активность
2) нерастворимость в воде
3) способность к самоудвоению
4) способность выделять много энергии

6.Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?
1) фтор
2) углерод
3) медь
4) калий

7. Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
1) ядро
2) клеточный центр
3) эндоплазматическая сеть
4) митохондрии

8. Предметом изучения экологии является
1) влияние факторов среды на организм
2) строение организмов
3) функционирование систем органов
4) взаимодействие частей развивающегося организма

9. Отношения двух организмов, из которых один извлекает пользу, а другой не получает ни вреда, ни пользы, наблюдаются при
1) квартиранстве
2) хищничестве
3) паразитизме
4) симбиозе

10. Любой компонент среды, воздействующий на обитающие в сообществе организмы, называют фактором
1) экологическим
2) антропогенным
3) ограничивающим
4) сезонным

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Искусственный отбор в отличие от естественного:
1) проводится человеком целенаправленно
2) осуществляется природными экологическими факторами
3) проводится среди особей сорта, породы
4) происходит среди особей природных популяций
5) завершается получением новых культурных форм
6) завершается возникновением новых видов

12.Примерами ароморфозов являются:
1) внутреннее оплодотворение
2) четырехкамерное сердце
3) трехслойный зародыш
4) сильноеопушение листьев
5) форма клюва вьюрков
6) короткий срок вегетации растений

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

15. Синтетическая теория эволюции – это…

14. Охарактеризуйте световую и темновую фазы фотосинтеза .

15.Какие виды наследственной изменчивости выделяют в настоящее время?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №13

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Что такое половое размножение?
1) процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
2) процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
3) процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.

2.Сцеплено с полом наследуются гены, которые находятся в:
1) 4-й паре хромосом;
2) 21-й паре хромосом;
3) 16-й паре хромосом;
4) 23-й паре хромосом.

3.Конкуренция в природных сообществах возникает между
1) хищниками и жертвами
2) паразитами и хозяевами
3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

4. Мутации возникают:
1) при скрещивании
2)при кроссинговере
3)при конъюгации хромосом
4)внезапно в ДНК или хромосомах

5. Процесс слияния мужских и женских гамет, приводящий к образованию зиготы, называется:
1)осеменением,
2)овогенезом,
3)оплодотворением,
4)опылением

6. Предметом изучения экологии является
1) влияние факторов среды на организм
2) строение организмов
3) функционирование систем органов
4) взаимодействие частей развивающегося организма

7. Отношения двух организмов, из которых один извлекает пользу, а другой не получает ни вреда, ни пользы, наблюдаются при
1) квартиранстве
2) хищничестве
3) паразитизме
4) симбиозе

8.У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
1) наследственными
2) ненаследственными
3) инфекционными
4) сердечно – сосудистыми

9.Ген - это:
1) мономер белковой молекулы
2) материал для эволюционных процессов
3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению.

10.Взаимоотношения между организмами, при которых группы особей (бактерии, грибы, растения, животные) связаны друг с другом отношениями пища — потребитель, — это
1) круговорот веществ
2) продуцент
3) экосистема
4) пищевая цепь

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Выберите положения, относящиеся к синтетической теории эволюции. Ответ запишите цифрами без пробелов.
1) элементарной единицей эволюции является популяция
2) влияние внешней среды направлено на развитие полезных признаков
3) естественный отбор — главная причина видообразования и развития адаптаций
4) материалом для эволюции служит модификационная изменчивость
5) элементарной единицей эволюции является вид
6) материалом для эволюции служит мутационная и комбинационная изменчивость

12.Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) температура воздуха
2) загрязнение парниковыми газами
3) наличие неперерабатываемого мусора
4) наличие дороги
5) освещённость
6) концентрация кислорода

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Вирусы – это…

14.Что такое макроэволюция?

15.В каких отраслях хозяйства используют микроорганизмы?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №14

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Назовите типы размножения организмов
1)половое, спорообразование
2) половое, бесполое
3)половое, конъюгация
4)бесполое, почкование

2.Признак, по которому у ребёнка диагностируется синдром Дауна, это:
1) трисомия 21-й пары хромосом
2) мутация одного гена
3) разворот участка хромосомы на 1800
4) отсутствие одной из половых хромосом в кариотипе

3.Волки в биогеоценозе регулируют численность
1) белок
2) сов
3) зайцев
4) медведей

4.Что такое онтогенез?
1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

5.Выберите верное утверждение.
1) у одноклеточного растения нет способности к половому размножению
2) одноклеточные растения неспособны к активному движению
3) у многоклеточного растения не бывает дифференциации на органы и ткани
4) у многоклеточного растения объём тела потенциально не ограничен

6. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
1) вакуоль
2) митохондрия
3) ядро
4) комплекс Гольджи

7. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?
1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
2) клеточное строение всех организмов
3) наличие ископаемых форм растений и животных
4) сходство в строении между животными и человеком

8.Пластический обмен в организме направлен на
1) удаление продуктов распада из организма
2) сбор и использование организмом поступающей информации
3) биологическое окисление с освобождением энергии
4) синтез веществ, специфичных для данного организма

9.Если генотипы гибридов дали расщепление 1:2:1, то генотипы родителей:
1) АА х аа
2) АА х Аа
3) Аа х аа
4) Аа х Аа

10.Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе
1) роста
2) развития
3) распада веществ
4) передачи нервного импульса

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Укажите процессы, относящиеся к микроэволюции
1) возникновение мутаций и рекомбинаций
2) ароморфоз
3) обмен генами между популяциями
4) биологический регресс
5) идиоадаптация
6) колебания численности популяций

12.Выберите организмы, относящиеся к редуцентам
1) бактерии гниения
2) грибы
3) клубеньковые бактерии
4) пресноводные рачки
5) бактерии-сапрофиты
6) майские жуки

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Фотосинтез – это…

14.Что такое цепь питания и что лежит в ее основе ?

15.Назовите основные формы мутационной изменчивости.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №15

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?
1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
2) клеточное строение всех организмов
3) наличие ископаемых форм растений и животных
4) сходство в строении между животными и человеком

2.Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
1) высокая химическая активность
2) нерастворимость в воде
3) способность к самоудвоению
4) способность выделять много энергии

3.Что такое половое размножение?
1) процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
2) процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
3) процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.

4.Конкуренция в искусственных сообществах возникает между

1) паразитами и хозяевами
2) видами со сходными потребностями
3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
4) хищниками и жертвами

5.Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
1) вакуоль
2) митохондрия
3) ядро
4) комплекс Гольджи

6.Пластический обмен в организме направлен на
1) удаление продуктов распада из организма
2) сбор и использование организмом поступающей информации
3) биологическое окисление с освобождением энергии
4) синтез веществ, специфичных для данного организма

7.Факторы среды, воздействующие на организм, называют
1) биологическими
2) социальными
3) ограничивающими
4) экологическими

8.Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?
1) гибридологический
2) генеалогический
3) биохимический
4) цитологический

9.Строго определённое место гена в хромосоме называется:
1) нуклеотид;
2) локус;
3) аллель;
4) хромосома

10.Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство
1) процессов синтеза и распада веществ
2) процессов возбуждения и торможения
3) свойств наследственности и изменчивости
4) процессов роста и развития организма

Часть В

11.Выберите три идиоадаптации.
1) легкие, состоящие из альвеол, у млекопитающих

2) отсутствие густого шерстного покрова у слона
3) развитие пищеварительной системы у плоских червей
4) развитие кровеносной системы у кольчатых червей
5) наличие длинных тычиночных нитей у злаков
6) развитие колюще-сосущего ротового аппарата у комаров

12.Соотнесите названия органов с названием зародышевых листков, из которых они формируются.

1.Эктодерма	А)печень
2.Энтодерма	Б)органы зрения
3.Мезодерма	В)скелет
	Г)кожа
	Д)головной мозг
	Е)кровеносная система
	Ж)органы слуха
	З)спинной мозг

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Экология – это…

14.Что такое комбинативная изменчивость?

15.Что такое бионика и почему возникло это научное направление?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №16

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
1)бластула,
2)морула,
3)гаструла,
4)нейрула.

2.Какой метод не используется в селекции животных:
1) Самооплодотворение;
2) Гибридизация;
3) Искусственный отбор;
4) Искусственное осеменение.

3.К биотическим экологическим факторам относится
1) парниковый эффект
2) кислотный дождь
3) полёт в космос
4) смена сообщества

4.Что такое клеточный цикл?
1)период жизни клетки от одного деления до следующего
2) период деления клеток

5. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками

гомологичных хромосом)?
1) профаза 1 мейоза
2) профаза 2 мейоза
3) метафаза 1 мейоза
4)профаза митоза

6.Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:
1) Г. Мендель;
2) С.С. Четвериков;
3) Т. Морган;
4) А.С. Серебровский

7. Какое из следующих утверждений справедливо для паразитов?
1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
4) Они получают энергию из веществ организма-хозяина.

8. Процесс слияния мужских и женских гамет, приводящий к образованию зиготы, называется:
1)осеменением,
2)овогенезом,
3)оплодотворением,
4)опылением

9. Что такое онтогенез?
1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

10.Примером действия какого фактора является вылов рыбы, идущей на нерест?

1) абиотического
2) антропогенного
3) сезонного
4) биотического

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Укажите социальные факторы антропогенеза.
1) способность к выработке условных рефлексов
2) творчество
3) изготовление орудий труда для производства орудий труда
4) добывание и сохранение огня
5) усложнение нервной системы
6) прямохождение

12.Укажите примеры общей дегенерации
1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
2) сидячий образ жизни асцидий
3) многососковость у человека
4) примитивная нервная система у кишечнополостных
5) плохо развитые глаза у крота
6) двухслойное строение тела медуз

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Пластический обмен – это…

14.Чем отличается биогеоценоз от экосистемы?

15.Что такое кодоминирование?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №17

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Какие из перечисленных клеток не делятся митозом:
1)оплодотворенные яйцеклетки;
2)споры;
3)сперматозоиды;
4)клетки эпителия.

2.Какие свойства микроорганизмов определяют разработку особых методов для выведения новых штаммов:
1) Микроскопические размеры;
2) Большая скорость размножения;
3) Микроскопические размеры и большая скорость размножения;
4) Способность жить в разных условиях.

3.Взаимоотношения между организмами, при которых группы особей (бактерии, грибы, растения, животные) связаны друг с другом отношениями пища — потребитель, — это
1) круговорот веществ
2) продуцент
3) экосистема
4) пищевая цепь

4. Мутации возникают:
1) при скрещивании
2)при кроссинговере
3)при конъюгации хромосом
4)внезапно в ДНК или хромосомах

5.Что такое онтогенез?

1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

6.Гаструляция – это:
1)митотическое деление зиготы;
2)образование двух- или трехслойного зародыша;
3)образование кишечной полости;
4)развитие отдельных органов.

7.Какой метод не используется в селекции животных:
1) Самооплодотворение;
2) Гибридизация;
3) Искусственный отбор;
4) Искусственное осеменение.

8.Ген - это:
1) мономер белковой молекулы
2) материал для эволюционных процессов
3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
4) способность родителей передавать свои признаки следующему

9. Какая стадия предшествует делению клеток:
1)профаза;
2)интерфаза;
3)метафаза;
4)анафаза.

10.Как называется первый закон Менделя?
1) Закон расщепления признаков в соотношении 3:1.
2) Закон единообразия первого поколения.
3) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
4) Промежуточное наследование признаков при неполном доминировании.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. У паразитических плоских червей, в отличие от свободноживущих, в процессе эволюции сформировались
1) защитные оболочки, на которые не действует пищеварительный сок
2) покровы с ресничками
3) органы прикрепления
4) органы осязания и зрения
5) нервная, пищеварительная, выделительная системы
6) большая плодовитость и сложный цикл развития

12.Что из перечисленного относится к приспособлениям птиц для полёта?
1) размножение с помощью яиц
2) тонкие кости
3) отсутствие зубов
4) расположенные по бокам головы глаза
5) видоизменённые передние конечности
6) наличие гемоглобина в крови

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Биологический прогресс – это...

14. Что называют пластическим обменом в клетке?

15.Чем отличается строение молекул ДНК и РНК?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №18

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Биологическое значение митоза заключается:
1) в образовании половых клеток;
2) в сохранении постоянства числа хромосом в клетках;
3) в обеспечении генетического разнообразия организмов;
4) нет правильного ответа.

2. Ген - это:
1) мономер белковой молекулы
2) материал для эволюционных процессов
3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению.

3.Интенсивность какого процесса у животных зависит от изменения длины светового дня?
1) выделение пота потовыми железами
2) частота дыхания
3) образование ферментов слюны
4) функционирование половых желёз

4. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:
1) 50;
2)120;
3) 60;
4) 30.

5. Какие из перечисленных клеток не делятся митозом:
1)оплодотворенные яйцеклетки;
2)споры;
3)сперматозоиды;
4)клетки эпителия.

6. Как получают энергию продуценты (производители)?
1) Они потребляют воду из почвы.
2) Они используют энергию солнца.
3) Они питаются растущими растениями.
4) Они питаются мёртвыми организмами.

7. Что такое митоз?
1)деление соматических клеток
2)деление половых клеток
3)деление соматических и половых клеток

8. Конкуренция в природных сообществах возникает между
1) хищниками и жертвами
2) паразитами и хозяевами
3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

9.Что такое онтогенез?
1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

10.Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
1)бластула,
2)морула,
3)гаструла,
4)нейрула.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Какие утверждения относят к теории Ч. Дарвина?
1) Внутри вида расхождение признаков приводит к видообразованию.
2) Вид неоднороден и представлен множеством популяций.
3) Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.
4) При создании сортов и пород направляющим фактором служит искусственный отбор.
5) Внутреннее стремление к совершенству — фактор эволюции.
6) Популяция — это единица эволюции.

12. Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений?
1) семена
2) клубни
3) надземные побеги
4) цветки
5) плоды
6) корни

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

15.Энергетический обмен – это...

14.В чем различие и сходство макроэволюции и микроэволюции?

15.Дайте определение движущего отбора.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №19

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Какая стадия предшествует делению клеток:
1)профаза;
2)интерфаза;
3)метафаза;
4)анафаза.

2.У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
1) наследственными
2) ненаследственными
3) инфекционными
4) сердечно – сосудистыми

3.Любой компонент среды, воздействующий на обитающие в сообществе организмы, называют фактором
1) экологическим
2) антропогенным
3) ограничивающим
4) сезонным

4.Какой метод не используется в селекции животных:
1) Самооплодотворение;
2) Гибридизация;
3) Искусственный отбор;
4) Искусственное осеменение.

5.Как называется первый закон Менделя?
1) Закон расщепления признаков в соотношении 3:1.
2) Закон единообразия первого поколения.
3) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
4) Промежуточное наследование признаков при неполном доминировании.

6.Интенсивность какого процесса у животных зависит от изменения длины светового дня?
1) выделение пота потовыми железами
2) частота дыхания
3) образование ферментов слюны
4) функционирование половых желёз

7.У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
1) наследственными
2) ненаследственными
3) инфекционными
4) сердечно – сосудистыми

8.Чем заканчивается второе деление мейоза:
1)образованием соматических клеток;
2)образованием четырех гаплоидных клеток;
3)образованием диплоидных клеток;
4)образованием клеток разной плоидности.

9.Оплодотворенная яйцеклетка – это:
1)яйцо;
2)семя;
3)зигота
4)плод.

10.Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:
1) фенотип
2) генотип
3) генофонд

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Какие факторы являются движущими силами эволюции?
1) модификационная изменчивость
2) мутационный процесс
3) естественный отбор
4) приспособленность организмов к среде обитания
5) популяционные волны
6) абиотические факторы среды

12. Каковы признаки биосинтеза белка в клетке?
1) Для протекания процесса используется энергия света.
2) Процесс происходит при наличии ферментов.
3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Биосинтез белка - это…

14.Что такое антропогенез?

15.Назовите различие между бесполым и половым размножением.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №20

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Чем заканчивается второе деление мейоза:
1)образованием соматических клеток;
2)образованием четырех гаплоидных клеток;
3)образованием диплоидных клеток;
4)образованием клеток разной плоидности.

2.Как называется первый закон Менделя?
1) Закон расщепления признаков в соотношении 3:1.
2) Закон единообразия первого поколения.
3) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
4) Промежуточное наследование признаков при неполном доминировании.

3.Отношения двух организмов, из которых один извлекает пользу, а другой не получает ни вреда, ни пользы, наблюдаются при
1) квартиранстве
2) хищничестве
3) паразитизме
4) симбиозе

4. Факторы среды, воздействующие на организм, называют

1) биологическими
2) социальными
3) ограничивающими
4) экологическими

5.У какого животного развитие происходит с метаморфозом:

1) у голубя,
2) у черепахи,
3) у крокодила,
4) у лягушки.

6. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
1) высокая химическая активность
2) нерастворимость в воде
3) способность к самоудвоению
4) способность выделять много энергии

7.К биотическим факторам среды относят влияние
1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений

8.Факторы, выходящие за границы выносливости максимума или минимума, называют
1) оптимальными
2) нормой реакции
3) зонами угнетения
4) ограничивающими

9.Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
1) ядро
2) клеточный центр
3) эндоплазматическая сеть
4) митохондрии

10. У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
1) наследственными
2) ненаследственными
3) инфекционными
4) сердечно – сосудистыми

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Выберите примеры действия движущей формы естественного отбора.
1) Бабочки с тёмной окраской вытесняют бабочек со светлой окраской.
2)В озере появляются мутантные формы рыб, которые сразу съедаются хищниками.
3) Отбор направлен на сохранение птиц со средней плодовитостью.
4) У лошадей постепенно пятипалая конечность заменяется однопалой.
5) Детёныши животных, родившиеся преждевременно, погибают от недостатка еды.
6) Среди колонии бактерий появляются клетки, устойчивые к антибиотикам.

12.Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке?
1) и РНК
2) строительный материал — глюкоза
3) рибосомы
4) клеточный центр
5) молекулы АТФ
6) молекулы хлорофилла

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Генетический код – это…

14.Как происходила эволюция приматов?

15.Что такое органогенез?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №21

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Оплодотворенная яйцеклетка – это:
1)яйцо;
2)семя;
3)зигота
4)плод.

2.Предметом изучения экологии является
1) влияние факторов среды на организм
2) строение организмов
3) функционирование систем органов
4) взаимодействие частей развивающегося организма

3.Какая стадия предшествует делению клеток:
1)профаза;
2)интерфаза;
3)метафаза;
4)анафаза.

4.Ген - это:
1) мономер белковой молекулы
2) материал для эволюционных процессов
3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению

5. Какие свойства микроорганизмов определяют разработку особых методов

для выведения новых штаммов:

1) Микроскопические размеры;
2) Большая скорость размножения;
3) Микроскопические размеры и большая скорость размножения;
4) Способность жить в разных условиях.

6.У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
1) наследственными
2) ненаследственными
3) инфекционными
4) сердечно – сосудистыми

7. Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
1)бластула,
2)морула,
3)гаструла,
4)нейрула.

8.Как называется наследственное заболевание, при котором человек не может различать некоторые цвета:
1) Близорукость;
2) Дальнозоркость;
3) Астигматизм;
4) Дальтонизм.

9.Процесс слияния мужских и женских гамет, приводящий к образованию зиготы, называется:
1)осеменением,
2)овогенезом,
3)оплодотворением,
4)опылением.

10. Сцеплено с полом наследуются гены, которые находятся в:
1) 4-й паре хромосом;
2) 21-й паре хромосом;
3) 16-й паре хромосом;
4) 23-й паре хромосом.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Что из перечисленного относится к приспособлениям птиц для полёта?
1) размножение с помощью яиц
2) тонкие кости
3) отсутствие зубов
4) расположенные по бокам головы глаза
5) видоизменённые передние конечности
6) наличие гемоглобина в крови

12.Примерами ароморфозов являются:
1) внутреннее оплодотворение
2) четырехкамерное сердце
3) трехслойный зародыш
4) сильное опушение листьев
5) форма клюва вьюрков
6) короткий срок вегетации растений

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Репликация ДНК – это…

14.В чем заключается биологическое значение мейоза?

15.Чем отличаются следующие стадии эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №22

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Процесс слияния мужских и женских гамет, приводящий к образованию зиготы, называется:
1)осеменением,
2)овогенезом,
3)оплодотворением,
4)опылением.

2. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:
1) фенотип
2) генотип
3) генофонд

3.Факторы среды, воздействующие на организм, называют
1) биологическими
2) социальными
3) ограничивающими
4) экологическими

4.Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
1) ядро
2) клеточный центр
3) эндоплазматическая сеть
4) митохондрии

5.Конкуренция в природных сообществах возникает между

1) хищниками и жертвами
2) паразитами и хозяевами
3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

6. Отношения двух организмов, из которых один извлекает пользу, а другой не получает ни вреда, ни пользы, наблюдаются при
1) квартиранстве
2) хищничестве
3) паразитизме
4) симбиозе

7. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участкамигомологичных хромосом)?
1) профаза 1 мейоза
2) профаза 2 мейоза
3) метафаза 1 мейоза
4)профаза митоза

8.Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:
1) Г. Мендель;
2) С.С. Четвериков;
3) Т. Морган;
4) А.С. Серебровский

9.Какое из следующих утверждений справедливо для паразитов?
1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
4) Они получают энергию из веществ организма-хозяина.

10.Что такое онтогенез?
1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Укажите примеры общей дегенерации
1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
2) сидячий образ жизни асцидий
3) многососковость у человека
4) примитивная нервная система у кишечнополостных
5) плохо развитые глаза у крота
6) двухслойное строение тела медуз

12.Укажите процессы, относящиеся к микроэволюции.
1) возникновение мутаций и рекомбинаций
2) ароморфоз
3) обмен генами между популяциями
4) биологический регресс
5) идиоадаптация
6) колебания численности популяций

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Ген – это…

14.Что относится к абиотическим и биотическим факторам среды?

15.Дайте определение хищничества и паразитизма.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №23

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
1)бластула,
2)морула,
3)гаструла,
4)нейрула.

2.Какой метод не используется в селекции животных:
1) Самооплодотворение;
2) Гибридизация;
3) Искусственный отбор;
4) Искусственное осеменение

3.Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
1) ядро
2) клеточный центр
3) эндоплазматическая сеть
4) митохондрии

4.Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:
1) фенотип
2) генотип
3) генофонд

5.У какого животного развитие происходит с метаморфозом:
1) у голубя,
2) у черепахи,
3) у крокодила,
4) у лягушки.

6.Строго определённое место гена в хромосоме называется:
1) нуклеотид;
2) локус;
3) аллель;

7.Конкуренция в природных сообществах возникает между
1) хищниками и жертвами
2) паразитами и хозяевами
3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

8.Как получают энергию редуценты (разрушители)?
1) Они потребляют воду из почвы.
2) Они питаются растущими растениями.
3) Они используют энергию солнца.
4) Они питаются органическими веществами мёртвых организмов.

9.Что такое митоз?
1)деление соматических клеток
2)деление половых клеток
3)деление соматических и половых клеток

10.Из современных человекообразных обезьян человек имеет наибольшее родство с
1) гиббоном
2) шимпанзе
3) гориллой
4) орангутаном

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Соотнесите названия органов с названием зародышевых листков, из которых они формируются.

1.Эктодерма	А)печень
2.Энтодерма	Б)органы зрения
3.Мезодерма	В)скелет
	Г)кожа
	Д)головной мозг
	Е)кровеносная система
	Ж)органы слуха
	З)спинной мозг

12. Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке?
1) и РНК
2) строительный материал — глюкоза
3) рибосомы
4) клеточный центр
5) молекулы АТФ
6) молекулы хлорофилла

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.РНК - это…

14.Охарактеризуйте главные направления современной экологии.

15.Каковы признаки живых организмов?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №24

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
1) высокая химическая активность
2) нерастворимость в воде
3) способность к самоудвоению
4) способность выделять много энергии

2.Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
1)бластула,
2)морула,
3)гаструла,
4)нейрула.

3.Какие из перечисленных клеток не делятся митозом:
1)оплодотворенные яйцеклетки;
2)споры;
3)сперматозоиды;
4)клетки эпителия.

4.Интенсивность какого процесса у животных зависит от изменения длины светового дня?
1) выделение пота потовыми железами
2) частота дыхания
3) образование ферментов слюны
4) функционирование половых желёз

5.Какой метод не используется в селекции животных:
1) Самооплодотворение;
2) Гибридизация;
3) Искусственный отбор;
4) Искусственное осеменение

6.Факторы среды, воздействующие на организм, называют
1) биологическими
2) социальными
3) ограничивающими
4) экологическими

7.Ген - это:
1)мономер белковой молекулы
2) материал для эволюционных процессов
3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению

8.Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
1) ядро
2) клеточный центр
3) эндоплазматическая сеть
4) митохондрии

9.К доклеточным формам жизни относят
1) холерный вибрион
2) туберкулёзную палочку
3) вирус герпеса
4) дизентерийную амёбу

10.К биотическим факторам среды относят влияние
1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Выберите организмы, относящиеся к редуцентам.
1) бактерии гниения
2) грибы
3) клубеньковые бактерии
4) пресноводные рачки
5) бактерии-сапрофиты
6) майские жуки

12.Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным?
1) температура воздуха
2) загрязнение парниковыми газами
3) наличие неперерабатываемого мусора
4) наличие дороги
5) освещённость
6) концентрация кислорода

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.ДНК - это…

14.Какие органоиды входят в состав системы цитоплазмы?

15.Назовите функции белков.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ПД.14 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №25

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. К биотическим факторам среды относят влияние
1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений

2.Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
1) высокая химическая активность
2) нерастворимость в воде
3) способность к самоудвоению
4) способность выделять много энергии

3.Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?
1) фтор
2) углерод
3) медь
4) калий

4.Конкуренция в природных сообществах возникает между
1) хищниками и жертвами
2) паразитами и хозяевами
3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

5.Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса

дробления зиготы, называется:
1)бластула,
2)морула,
3)гаструла,
4)нейрула.

6.У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
1) наследственными
2) ненаследственными
3) инфекционными
4) сердечно – сосудистыми

7.Как называется первый закон Менделя?
1) Закон расщепления признаков в соотношении 3:1.
2) Закон единообразия первого поколения.
3) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
4) Промежуточное наследование признаков при неполном доминировании.

8.Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:
1) 50;
2) 120;
3) 60;
4) 30.

9.Любой компонент среды, воздействующий на обитающие в сообществе организмы, называют фактором
1) экологическим
2) антропогенным
3) ограничивающим
4) сезонным

10.Факторы, выходящие за границы выносливости максимума или минимума, называют
1) оптимальными
2) нормой реакции
3) зонами угнетения
4) ограничивающими

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным?.
1) температура воздуха
2) загрязнение парниковыми газами
3) наличие неперерабатываемого мусора
4) наличие дороги
5) освещённость
6) концентрация кислорода

12. Каковы признаки биосинтеза белка в клетке?
1) Для протекания процесса используется энергия света.
2) Процесс происходит при наличии ферментов.
3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах.

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

15.Хромосома – это…

14.Расскажите, как осуществляется биосинтез белка?

15. Изложите основные положения клеточной теории.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК _____ Красавина И.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПД.15 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

профильной подготовки

Разработчики:	Преподаватели	Красавина И.В. Черивханова А.В.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Информатика

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

программой учебной дисциплины Информатика

2. Литература для обучающихся: нет

3. Задания промежуточной аттестации

Тематика тестирования:

1. Информационная деятельность человека
2. Технология создания и преобразования информационных объектов. Текстовый редактор MS Word
3. Информация и информационные процессы
4. Технология создания и преобразования информационных объектов. Табличный процессор MS Excel. Программа MS Publisher.
5. Средства информационных и коммуникационных технологий.
6. Технология создания и преобразования информационных объектов. СУБД MS Access.
7. Телекоммуникационные технологии
8. Технология создания и преобразования информационных объектов. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Группа делится на две подгруппы по 12-13 человек.
Количество вариантов задания для экзаменующегося – 30.
Время выполнения задания – 45 минут.
Оборудование: ПК, программное обеспечение – Microsoft Office.
Экзаменационная ведомость.

Эталоны ответов:

ВАРИАНТ№1

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	b	b	b	b	b	d	b	d	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	a	b	a	a	d	a,c,d,f	b	c	b	c

ВАРИАНТ№2

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	c	b	a	c	a	b	b	c	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	b	b	d	c	a,c,d	a	b	c	c

ВАРИАНТ№3

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	b	c	c	c	b	c	a	a	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	c	c	a	c	b	c	d	d	c

ВАРИАНТ№4

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	d	b	b	d	b	c	b	a	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	c	a	a	d	c	b	a	d	a

ВАРИАНТ№5

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	b	b	b	b	a	d	b	a	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	1-A, 2-C, 3-B	d	d,e	d	b	b	b	a	c	b

ВАРИАНТ№6

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	a	a	d	a	d	b	a	a	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	A-2, B-1, C-4	b	b	b	d	b	a	c	c	b

ВАРИАНТ№7

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	d	d	b	c	d	b	b	c	c	ac
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	b	1-D, 2-C, 3-B	d	b,c,d,f	b	c	b	c	d	d

ВАРИАНТ№8

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	d	a	c	c	a	b	c	b	A-2, B-1, C-4
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	d	d	a	a	a	a	d	d	b,c,d,f	d

ВАРИАНТ№9

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	d	c	b	a	a	b	b	b	d	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	a	b	a	a	c	b	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	c	c	a

ВАРИАНТ№10

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	b	b	b	b	c	a	d	a	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	a	c	b	b	b	a	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	d	b	b

ВАРИАНТ№11

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	d	b	c	cd	c	a	d	d	c	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	b	b	b	b	d	a	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	b	b	d

ВАРИАНТ№12

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	d	b	a	d	b	d	a	b	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	a	a	b	b	a	a	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	b	b	a

ВАРИАНТ№13

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	b	b	a	a	c	d	b	c	aceg
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	b	a	a	a	a	d	b	b	b

ВАРИАНТ№14

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	b	c	b	c	b	c	b	a	c	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	be	b	a	c	d	c	a	b	b	a

ВАРИАНТ№15

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	c	c	c	c	c	b	a	ab	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	d	c	c	a	c	d	a	b	b

ВАРИАНТ№16

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	c	c	c	a	c	b	a	c	b
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	b	a	b	b	a	a	a	a	b	d

ВАРИАНТ№17

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	d	b	d	d	b	a	d	b	d
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	a	a	c	b	b	b	a	c	a

ВАРИАНТ№18

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	b	a	b	b	b	d	c	b	b	d
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	a,c,d,f	b	d	a	b	a	a	c	c	b

ВАРИАНТ№19

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	d	c	b	a	a	b	b	b	d	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	a	b	a	a	c	b	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	c	c	a

ВАРИАНТ№20

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	a	a	d	a	d	b	a	a	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	c	c	a	c	b	c	d	d	c

ВАРИАНТ№21

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	b	b	b	b	c	a	d	a	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	b	b	b	b	d	a	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	b	b	d

ВАРИАНТ№22

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	c	c	c	c	c	b	a	ab	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	d	d	a	a	a	a	d	d	b,c,d,f	d

ВАРИАНТ№23

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	c	b	a	c	a	b	b	c	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	b	a	a	a	a	d	b	b	b

ВАРИАНТ№24

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	d	b	b	d	b	c	b	a	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	b	1-D, 2-C, 3-B	d	b,c,d,f	a	b	d	a	b	b

ВАРИАНТ№25

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	b	b	b	b	a	d	d	c	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	b	a	b	b	a	a	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	b	b	a

ВАРИАНТ№26

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	d	b	d	d	b	a	d	b	d
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	b	a	a	a	a	d	b	b	b

ВАРИАНТ№27

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	b	b	b	b	b	d	b	d	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	a	b	a	c	d	c	a	b	b	a

ВАРИАНТ№28

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	b	b	b	b	a	d	b	a	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	a	b	a	a	c	b	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	c	c	a

ВАРИАНТ№29

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	d	d	b	c	d	c	b	a	a	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	b	b	a	b	d	a	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	b	b	d

ВАРИАНТ№30

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	d	b	a	d	b	d	a	b	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	a	a	d	b,c,d,f	b	c	b	c	d	d

4.2. Критерии оценки

1. **Оценка 3 ставится в случаях:**
   a) **Теоретическая часть** выполнена на 50-74%, **практическая часть** выполнена частично.
   b) **теоретическая часть** выполнена более 75%, **практическая часть** не выполнена.
2. **Оценка 4 ставится в случаях:**
   Теоретическая часть выполнена более 75%, **практическая часть** выполнена частично.
3. **Оценка 5 ставится:** Выполнены полностью все задания (могут быть небольшие недочеты)

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№1

Теоретическая часть

1. **Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:**
   a) информатика b) информатизация
   c) автоматизация d) кибернетика
2. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
   a) понятной;
   b) достоверной;
   c) объективной;
   d) полной;
   e) полезной
3. **Винчестер предназначен для…**
   a) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
   b) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
   c) подключения периферийных устройств к магистрали;
   d) управления работой ЭВМ по заданной программе.
4. **Основные типы компьютерных вирусов:**
   a) Аппаратные, программные, загрузочные
   b) Программные, загрузочные, макровирусы
   c) Файловые, программные, макровирусы
   d) Линейные, разветвляющиеся, пошаговые.
5. **Автоматизированная система (АС) – это**
   a) Система, состоящая из персонала, комплекса средств автоматизации его деятельности и регламентов работы, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.
   b) Множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое.
   c) Конечное множество функциональных элементов и отношений между ними, выделенное из среды в соответствии с определенной целью в рамках определенного временного интервала.
   d) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объектов и их отношений в решении задачи исследования, познания
6. **Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:**
   a) размер шрифта;
   b) тип файла;
   c) параметры абзаца;
   d) размер страницы.
7. **Для того чтобы вставить пустую строку, надо нажать клавишу:**
   a) Пробела;
   b) Delete;

c) Insert;
d) Enter.

8. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

a) размер шрифта;
b) параметры абзаца;
c) последовательность символов, слов, абзацев;
d) параметры страницы.

9. EXCEL это

a) Графический редактор
b) Текстовый процессор
c) Операционная система
d) Табличный процессор
e) Клавиша на клавиатуре

10. Файл с расширением XLS содержит

a) Только одну таблицу
b) Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
c) Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу

11. При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется

a) Прямоугольная область
b) Область произвольной формы

12. Базы данных (БД) – это:

a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.

13. По характеру хранимой информации БД бывают:

a) Фактографические
b) Централизованные
c) Иерархические

14. 2. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

a) слайд
b) лист
c) кадр
d) рисунок

15. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?

a) Показ слайдов
b) Вид
c) Файл
d) Вставка

16. В состав системного блока входят:

a) Материнская плата
b) Флешка
c) Процессор
d) Видеокарта
e) Стример
f) Оперативная память

17. Для чего нужна оперативная память?

a) Для записи на нее больших объемов информации
b) Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера
c) Для долговременного хранения файлов
d) Для переноса информации с компьютера на компьютер

18. HTML является:

a) Транслятором языка программирования.
b) Средством просмотра Web-страниц.
c) Средством создания Web-страниц.
d) Сервером Интернет.

19. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

a) коммутатором;
b) сервером;
c) модемом;
d) адаптером.

20. Глобальная компьютерная сеть (англ. *WideAreaNetwork*, *WAN*) – это…

a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка текстовых данных с использованием MSWord»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Word.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В зону верхнего колонтитула введите текущую дату и фамилию автора документа (Ф.И.О. студента)
- Используя табличные данные, вставить объект «объемная гистограмма».
- Под таблицей и диаграммой вставить формулу

$$h = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{\{n\} - 1}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ·СРЕДСТВА·ОБУЧЕНИЯ¶

В.·И.·Батищев,·В.·Ю.·Мишин¶

Самарский·государственный·технический·университет¶

°· Когнитивный· процесс· с· использованием· современных· компьютерных· технологий· неуклонно°· становится· в· передовых· учебных· заведениях· новым· образовательным· стандартом.· Внедрение· в· учебный· процесс· компьютерных· обучающе-контролирующих°· систем,· обладающих· в· силу· своей· интерактивности· мощными· возможностями· ветвления°· процесса·познания.°°°¶

Виды соревнований	Результаты соревнований		
	1 разряд	2 разряд	3 разряд
Плавание	20%	70%	10%
Гимнастика	10%	40%	50%
Прыжки	5%	80%	15%

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№2

Теоретическая часть

1. **Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:**
   a) сведения, разъяснение, ознакомление
   b) форма, формирование c) формула
2. **Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**
   a) полезной;
   b) актуальной;
   c) полной;
   d) достоверной;
   e) понятной
3. **Минимальный состав персонального компьютера:**
   a) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
   b) Монитор, клавиатура, системный блок.
   c) Принтер, клавиатура, монитор, память.
   d) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
4. . **Этапы действия программного вируса:**
   a) Размножение, вирусная атака.
   b) Запись в файл, размножение.
   c) Запись в файл, размножение, уничтожение программы.
   d) Правильного ответа нет.
5. **Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это**
   a) Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся, непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
   b) Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций.
   c) Часть пространства, приспособленная для выполнения работником (или группой работников) своих функций.
   d) Место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций.
6. **Существует следующий способ расположения заголовков:**
   a) по центру;
   b) с правой стороны;
   c) в конце страницы;
7. **Колонтитул - это:**
   a) текст заголовка;
   b) справочная информация;
   c) примечание;
   d) закладка.

8. **Вставка иллюстрации:**
   a) перетаскиванием рисунка;
   b) выполнением команды **Вставка,рисунок.**
   c) выполнением команды **Формат,рисунок.**
9. **Для выделения мышкой нескольких областей следует прижать клавишу**
   a) Esc
   b) Shift
   c) Ctrl
   d) Alt
10. **Можно ли форматировать числа и текст, находящиеся на рабочем листе?**
   a) Да
   b) Нет
11. **Вставка новой панели инструментов осуществляется выбором в главном меню:**
   a) Правка->Вставить
   b) Вставка->Поле
   c) Вид->Панели инструментов
   d) Формат->Список
12. **Кто определяет количество полей в БД?**
   a) Пользователь
   b) Разработчик
   c) И разработчик, и пользователь
13. **Какие данные не могут быть ключом БД?**
   a) Номер паспорта
   b) Дата рождения
   c) Логин эл. почты + пароль
14. **Какая кнопка панели Рисованиев программе PowerPointменяет цвет контура фигуры?**
   a) цвет шрифта
   b) тип линии
   c) тип штриха
   d) цвет линий
15. **Команды добавления диаграммы в презентацию программы PowerPoint - ...**
   a) Правка – Добавить диаграмму
   b) Файл – Добавить диаграмму
   c) Вставка – Диаграмма
   d) Формат – Диаграмма
16. **Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):**
   a) Портативный
   b) Компактный
   c) Карманный
   d) Настольный
   e) Плоский
17. **Что такое коммутатор (хаб, свич)?**
   a) Специальное устройство для соединения нескольких компьютеров в локальную сеть.
   b) Устройство для выхода в Интернет
   c) Модем
   d) Принтер
18. **Онлайновые технологии (Online) - это …**
   a) Совокупность расположенных в различных странах взаимосвязанных информационных сетей.
   b) Средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени.
   c) Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями.
   d) Совокупность правил и процедур, в результате выполнения которых происходит получение пользователем информационных ресурсов Интернета.

19. Глобальная компьютерная сеть (англ. *WideAreaNetwork*, *WAN*) – это…

a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

20. Операционная система — это:

a) прикладная программа;
b) система программирования;
c) системная программа;
d) текстовый редактор.

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка числовых данных с использованием MSExcel»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MSExcel.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В ячейках столбцов «%» должны быть записаны формулы, вычисляющие для данной марки автомобиля процент от общего числа проданных в данном квартале машин из ячеек строки «Всего».
- Постройте график функции.
- Переименовать 2 Лист в «Графики функций».
- Создать таблицу:
- Посчитать у по формуле:

$$y = \log_{15}(x+10) - |x-25| * \sqrt{x + \frac{7}{x}}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1
Таблица 1

Марка	1 квартал	%	2 квартал	%	3 квартал	%	4 квартал	%
БМВ								
Форд								
Ауди								
Рено								
Тойота								
Всего								

Таблица 2

x	1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56
y												

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№3

Теоретическая часть

1. . **Первая информационная революция связана с изобретением:**
   a) книгопечатания c) электричества
   b) письменности d) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
2. **) Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**
   a) полезной;
   b) актуальной;
   c) достоверной;
   d) объективной;
   e) полной
3. **Укажите устройства ввода.**
   a) Принтер, клавиатура, джойстик.
   b) Мышь, световое перо, винчестер.
   c) Графический планшет, клавиатура, сканер.
   d) Телефакс, накопитель на МД, модем.
4. **Что называется вирусной атакой?**
   a) Неоднократное копирование кода вируса в код программы.
   b) Отключение компьютера в результате попадания вируса.
   c) Нарушение работы программы, уничтожение данных, форматирование жесткого диска.
   d) Внезапное нападение на возможного противника.
5. **Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это**
   a) Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся, непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
   b) Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций.
   c) Часть пространства, приспособленная для выполнения работником (или группой работников) своих функций.
   d) Место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций.
6. **Режим предварительного просмотра служит для:**
   a) увеличения текста;
   b) просмотра документа перед печатью;
   c) вывода текста на печать;
   d) изменения размера шрифта для печати.
7. **Для создания и редактирования колонтитулов используются команды меню:**
   a) Файл \ Колонтитулы;
   b) Правка \ Колонтитулы;
   c) Вид \ Колонтитулы;
   d) Сервис \ Колонтитулы;

8. Вид шрифта - это ...

a) Гарнитура
b) интерлиньяж
c) кегль
d) колонтитул

9. Можно ли сделать строку невидимой

a) Да
b) Нет

10. Можно ли сделать невидимыми один или несколько столбцов

a) Нет b) Только один c) Один или несколько столбцов

11. Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =$A23+C$21 не будут меняться:

a) A
b) C
c) 21
d) 23

12. Перечислите достоинства БД - форма:

a) Возможность видеть одновременно несколько записей
b) Содержит большое количество полей
c) Легко просматривать и редактировать данные

13. Поля каких типов не может содержать БД?

a) картинка
b) счётчик
c) ярлык

14. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Настройка анимации?

a) Показ слайдов
b) Формат
c) Файл
d) Вставка

15. Клавиша F5 в программе PowerPoint соответствует команде …

a) Меню справки
b) Свойства слайда
c) Показ слайдов
d) Настройки анимации

16. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?

a. Кольцо
b. Звезда
c. Ячеистая
d. Шина

17. Оффлайновые технологии (Offline) - это…

a) Совокупность правил и процедур, в результате выполнения которых происходит получение пользователем информационных ресурсов Интернета.
b) Средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени.
c) Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями.
d) совокупность расположенных в различных странах взаимосвязанных информационных сетей.

18. Региональные сети…

a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
c) Сети, охватывающие различные географические пространства.

d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

19. Для вставки рисунка в презентацию необходимо выполнить команду…

a) Вставка – опция рисунок;
b) Вставка – блок Изображения=>команда Рисунок;
c) Вставка – Разметка страницы – команда Граница страниц;
d) Вставка–Объект–Рисунок.

20. Для того, чтобы выделить несколько ячеек, находящихся в разных частях листа, необходимо

a) Выделять каждую ячейку двойным щелчком
b) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Alt
c) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Ctrl
d) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Insert

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка текстовых данных с использованием MSWord»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Word.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В зону верхнего колонтитула введите текущую дату и фамилию автора документа (Ф.И.О. студента)
- Используя табличные данные, вставить объект «объемная гистограмма».
- Под таблицей и диаграммой вставить формулу

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

РЕСУРСНЫЕ·ЦЕНТРЫ·И·ДИСТАНЦИОННОЕ·ОБУЧЕНИЕ

ВОЗМОЖНОСТИ·ИСПОЛЬЗОВАНИЯ·СДО·НА·ПРИМЕРЕ·СДТ·REDCLASS

И.·В.·Терехов,·М.·Б.·Лемберский

REDLAB,·г.·Москва

Актуальность·создания·ресурсных·центров·определяется·необходимостью·создания·единого·информационного·образовательного·пространства,·охватывающего·все·уровни·образования·и·все·регионы·страны·и·основанного·на·едином·образовательном·стандарте.

Виды соревнований	Результаты соревнований		
	1 разряд	2 разряд	3 разряд
Плавание	20%	70%	10%
Гимнастика	10%	40%	50%
Прыжки	5%	80%	15%

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№4

Теоретическая часть

1. **Вторая информационная революция связана с изобретением:**
   a) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
   b) электричества c) письменности d) книгопечатания
2. **Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:**
   a) понятной;
   b) актуальной;
   c) достоверной;
   d) полезной;
   e) полной
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **На чем основано действие антивирусной программы?**
   a) На ожидании начала вирусной атаки.
   b) На сравнении программных кодов с известными вирусами.
   c) На удалении зараженных файлов.
   d) Антивирусных программ не существует.
5. **Электронный документ – это**
   a) Это вид книги, хранящийся в электронном форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.
   b) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.
   c) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.
   d) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.
6. **Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши <Enter> называется ...**
   a) символом;
   b) абзацем;
   c) блоком;
   d) предложением.
7. **Ширина; способ выравнивания строк; положение на странице; отступ в первой строке; межстрочное расстояние; интервал между абзацами - параметры ...**
   a) символа;
   b) блока;

c) абзаца;
d) текста.

8. Для создания и редактирования стиля используются команды меню:

a) Файл\Стиль;
b) Формат\Стиль;
c) Абзац\Стиль;
d) Вид\Стиль;

9. Как можно изменить высоту строки?

a) С помощью мыши
b) Через меню Формат
c) С помощью использования формул

10. Можно ли сделать строку невидимой

a) Да
b) Нет

11. Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =$F15+K$44 будут меняться:

a) F
b) K
c) 15
d) 44

12. Перечислите достоинства БД - форма:

a) Возможность видеть одновременно несколько записей
b) Содержит большое количество полей
c) Легко просматривать и редактировать данные

13. Какие данные могут быть ключом БД?

a) Номер паспорта
b) Номер дома
c) Цвет волос

14. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Настройка анимации?

a) Показ слайдов
b) Формат
c) Файл
d) Вставка

15. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы PowerPoint?

a) Enter
b) Del
c) Tab
d) Esc

16. Драйвер — это:

a. устройство компьютера;
b. прикладная программа;
c. программа для работы с устройствами компьютера;
d. язык программирования.

17. Коммуникационная сеть – это….

a) наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации;
b) система объектов, осуществляющих функции создания (генерации), преобразования, хранения и потребления продукта и линий передачи, по которым осуществляется передача этого продукта внутри сети;
c) целое, составленное из частей, соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство;
d) совокупность теоретических и практических знаний, которые используют в своей работе специалисты в области вычислительной техники, программирования, информационных систем и технологий.

18. Территориальные сети…

a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

19. Для настройки параметров шрифта слайда в MS PowerPoint необходимо…

a) Разметка слайда – группа Параметры слайда;
b) Ссылка – группа Названия;
c) Главная – группа Абзац;
d) Главная – группа Шрифт.

20. Книгу MSExcel сохраняют в формате

a) xls
b) dbf
c) txt
d) wav

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка текстовых данных с использованием MSWord»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Word.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В зону верхнего колонтитула введите текущую дату и фамилию автора документа (Ф.И.О. студента)
- Используя табличные данные, вставить объект «объемная гистограмма».
- Под таблицей и диаграммой вставить формулу

$$X = \sum x_n^{kp}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

WEB-СИСТЕМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А. В. Полтавец, Д. В. Фурсов

Уральская академия государственной службы, г. Екатеринбург

Уральская Академия Государственной Службы (УрАГС) является единственным вузом в Уральском регионе, который ведет подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров по специальности <государственное и муниципальное управление>. Академия имеет 8 филиалов, расположенных на огромной территории, захватывающей два федеральных округа.

Виды соревнований	Результаты соревнований		
	1 разряд	2 разряд	3 разряд
Плавание	20%	70%	10%
Гимнастика	10%	40%	50%
Прыжки	5%	80%	15%

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№5

Теоретическая часть

1. **Книгопечатания изобретено:**
   a) в X веке b) в XII веке c) в XV веке d) в XVII веке
2. **Известно, что набольший объем информации здоровый человек получает при помощи:**
   a) органов слуха;
   b) органов зрения;
   c) органов осязания;
   d) органов осязания;
   e) вкусовых рецепторов
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **Какой из перечисленных ниже вариантов, не является типом антивируса?**
   a) Сканер
   b) Глаз
   c) Сторож
   d) Блокировщик
5. **Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Уберите лишнее.**
   a) petrov2011@yandex.ru
   b) petrov@yandex.ru
   c) sidorov@mail.ru
   d) http://www.edu.ru
6. **гарнитура, кегль, цвет - параметры ...**
   a) символа;
   b) блока;
   c) абзаца;
   d) текста;
7. **Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:**
   a) системного программного обеспечения;
   b) систем программирования;
   c) операционной системы;
   d) прикладного программного обеспечения;
8. **Можно ли сохранить в файле на диске отдельно созданную таблицу, не сохраняя при этом всю рабочую книгу?**
   a) Да
   b) Нет
9. **Как можно изменить ширину столбца?**
   a) С помощью мыши
   b) Через меню Формат

c) С помощью использования формул

10. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Access
b) Open Office.org Calc
c) Microsoft Power Point

11. Установите соответствие:

Тип ИС	Отличительные особенности типов ИС
1. Локальные	**a)** БД и СУБД находятся на одном компьютере
2. Файл-серверные	**b)** БД и основная СУБД находятся на сервере, СУБД на рабочей станции посылает запрос и выводит на экран результат
3. Клиент-серверные	**c)** БД находится на сервере сети, а СУБД – на компьютере пользователя
	d) СУБД находится на сервере, а БД – на компьютере пользователя

12. Какой пункт необходимо использовать для вставки гиперссылки?

a) Переход;
b) Настройка анимации;
c) Настройка действия;
d) Настройка гиперссылки;
e) Структура документа.

13. Какие режимы просмотра презентации вы знаете? (Выберите все правильные ответы)

a) Обычный;
b) Черновик;
c) Сортировщик слайдов;
d) Показ слайдов;
e) Веб-презентация;
f) Режим заметок;

14. Расширение файла, как правило, характеризует:

a) время создания файла;
b) объем файла;
c) место, занимаемое файлом на диске;
d) тип информации, содержащейся в файле;
e) место создания файла.

15. Полныйпутьфайлу: c:\books\raskaz.txt. Каковоимяфайла?

a) books\raskaz;.
b) raskaz.txt;
c) books\raskaz.txt;
d) txt.

16. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

a) локальные
b) региональные
c) корпоративные
d) почтовые

17. Наиболее популярные зарубежные поисковики для русскоязычного пользователя

a) Google, Windows,AltaVista
b) Google **,** AltaVista, Yahoo
c) Yahoo, MS Word, AltaVista
d) AltaVista, MS Access, MS Word

18. Книгу MSExcel сохраняют в формате

a) xls
b) dbf
c) txt
d) wav

19. К числу основных функций текстового редактора относятся:

a) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка текстовых файлов;
b) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста;
c) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
d) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;

20. Как открыть для редактирования файл в формате «Демонстрация PowerPoint (*.pps)»?

a) двойным щелчком по значку файла в программе «Мой компьютер» ;
b) командой «Файл – Открыть» из PowerPoint;
c) командой «Файл – Импорт и Экспорт» из PowerPoint;
d) файл такого формата для редактирования недоступен.

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка числовых данных с использованием MSExcel»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Excel.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В ячейке строки «Средняя температура» ввести формулу для вычисления среднего значения температуры в столбце, в строку «Общая средняя по всем городам» – формулу для вычисления среднего от содержимого «Средняя температура».
- Постройте график функции.
- Переименовать 2 Лист в «Графики функций».
- Создать таблицу:
- Посчитать y по формуле:

$$y = \log_{15}(x+10) - |x-25| * \sqrt{x + \frac{7}{x}}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1
Таблица 1

Дата	Москва	Рим	Париж	Лондон	Мадрид
01 янв 2000					
02.01.2000					
03.1.2000					
04.01.2000					
5 янв					
6.01					
07.01.2000 13:30					
Средн. температура					

x	1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51
y											

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№6

Теоретическая часть

1. **Третья информационная революция связана с изобретением:**
   a) электричества b) книгопечатания
   c) письменности d) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
2. **Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):**
   a. зрения;
   b. осязания;
   c. обоняния;
   d. слуха;
   e. восприятия вкуса
3. **Укажите шину, отвечающую за передачу данных между устройствами.**
   a) Шина данных
   b) Шина адреса
   c) Шина управления
4. **Какой из вариантов не является переносчиком вируса?**
   a) Сообщение электронной почты
   b) Программы
   c) Документы Microsoft Office
   d) Ссылки
5. **Электронная почта e-mail - это**
   a) Информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы.
   b) Система пересылки корреспонденции между пользователями в сети.
   c) Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.
   d) Система обмена информацией между множеством пользователей.
6. **Команды меню Формат позволяют осуществлять действия:**
   a) сохранения документа в папке;
   b) вставку таблицы;
   c) вставку рисунка;
   d) выбор параметров абзаца и шрифта.
7. **Последовательностьдействий для копирования фрагмента текста из одной области в другую:**
   a) выделить фрагмент- Правка\Копировать;
   b) выделить фрагмент- Правка\Копировать –установить курсор в нужное место - Правка\Вставить;
   c) выделить фрагмент- Правка\Копировать – Правка\Вставить;
   d) выделить фрагмент- Правка\Копировать – Правка\Вставить – снять выделение;
8. **Как можно изменить высоту строки?**
   a) С помощью мыши

b) Через меню Формат
c) С помощью использования формул

9. Можно ли сделать строку невидимой

a) Да
b) Нет

10. Поле БД – это

a) Строка таблицы, содержащая набор значений свойств, в столбцах БД
b) Заголовок таблицы БД
c) Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства

11. Установите соответствие:

Отличительные особенности типов БД	Тип БД
a) Набор узлов, в котором каждый может быть связан с каждым	1. Табличные
b) Данные в виде одной таблицы	2. Сетевые
c) Набор взаимосвязанных таблиц	3. Иерархические
	4. Реляционные

12. Как открыть для редактирования файл в формате «Демонстрация PowerPoint (*.pps)»?

a) двойным щелчком по значку файла в программе «Мой компьютер» ;
b) командой «Файл – Открыть» из PowerPoint;
c) командой «Файл – Импорт и Экспорт» из PowerPoint;
d) файл такого формата для редактирования недоступен.

13. PowerPoint превращает любой объект в управляющую кнопку с помощью управляющей команды, контекстного меню…

a) Настройка анимации;
b) Настройка действия;
c) Настройка презентации;
d) Настройка времени.

14. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:

a) глобальной компьютерной сетью
b) локальной компьютерной сетью
c) региональной компьютерной сетью

15. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:

a) контроллер
b) клавиатура
c) монитор
d) процессор

16. Телеконференция – это….

a) информационная система в гиперсвязях;
b) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
c) служба приема и передачи файлов любого формата;
d) процесс создания, приема и передачи web-страниц

17. Наиболее популярные русскоязычные справочно-поисковые системы в интернет

a) Rambler, Yandex, Mail
b) AltaVista, MS Access, MS Word
c) Mail, Windows,AltaVista
d) Yahoo, MS Word, AltaVista

18. Для того, чтобы выделить несколько ячеек, находящихся в разных частях листа, необходимо

a) Выделять каждую ячейку двойным щелчком
b) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Alt
c) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Ctrl
d) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Insert

19. Чтобы увидеть, как будет выглядеть напечатанный документ, необходимо нажать кнопку:

a) b) c) d) все варианты ответов верны.

20. PowerPoint превращает любой объект в управляющую кнопку с помощью управляющей команды, контекстного меню…

a) Настройка анимации;
b) Настройка действия;
c) Настройка презентации;
d) Настройка времени.

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка текстовых данных с использованием MSWord»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Word.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В зону верхнего колонтитула введите текущую дату и фамилию автора документа (Ф.И.О. студента)
- Используя табличные данные, вставить объект «объемная гистограмма».
- Под таблицей и диаграммой вставить формулу

$$f(x) = x^3 / (x - a)$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

МУЗЕЙ·ИСТОРИИ·КАЗАНСКОГО·УНИВЕРСИТЕТА.¶
ОПЫТ·ИНФОРМАТИЗАЦИИ¶

°¶

Н.°Л.°Зинькина,·С.°В.°Писарева¶
Казанский·государственный·университет¶

°¶

Казанскому·университету·принадлежит·уникальное·сочетание·разнопрофильных·музеев.· Их· семь.· По· уставу· 1804г· в· университете· были· образованы· Кабинет· естественной· или· натуральной· истории· и· Минеральный· кабинет,· положившие·начало·современным·геолого-минералогическому,·зоологическому·и·ботаническому·музеям.¶

Виды соревнований	Результаты соревнований		
	1 разряд	2 разряд	3 разряд
Плавание	20%	70%	10%
Гимнастика	10%	40%	50%
Прыжки	5%	80%	15%

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№7

Теоретическая часть

1. **Четвертая информационная революция связана с изобретением:**
   a) электричества b) книгопечатания
   c) письменности d) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
2. **Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов (органа):**
   a) зрения;
   b) осязания;
   c) обоняния;
   d) слуха;
   e) восприятия вкуса
3. **В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?**
   a) Оперативная память
   b) Процессор
   c) клавиатура
4. **Производительность ПК зависит…**
   a) Частоты процессора
   b) Объема оперативной памяти
   c) Объема используемой оперативной памяти.
5. **Какой из приведённых ниже вариантов не является отличительной особенностью компьютерных вирусов?**
   a) Маленький объем
   b) Самостоятельный запуск
   c) Включение компьютера по запросу
   d) Создание помех для корректной работы компьютера
6. **Электронный документ – это**
   a) Это вид книги, хранящийся в электронном форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.
   b) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.
   c) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.
   d) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.
7. **. Для того чтобы выровнять выделение фрагмента текста по центру, необходимо нажать кнопку на панели Форматирование:**

a) ; b) ; c) ; d) ;

8. **Чтобы установить величину отступа между абзацами, необходимо выполнить команду Формат, Абзац… и на вкладке Отступы и интервалы указать значение в поле:**
   a) междустрочный;
   b) интервал;
   c) отступ;
   d) все варианты ответов верны.
9. **Можно ли сделать невидимыми один или несколько столбцов**
   a) Нет b) Только один c) Один или несколько столбцов
10. **Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =$A23+C$21 не будут меняться:**
   a) A
   b) C
   c) 21
   d) 23
11. **Запись БД – это**
   a) Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства
   b) Строка таблицы, содержащая набор значений свойств в полях БД
   c) Заголовок таблицы БД
12. **Установите соответствие:**

Тип ИС	Отличительные особенности типов ИС
1. Локальные	a) СУБД находится на сервере, а БД – на компьютере пользователя
2. Файл-серверные	b) БД и основная СУБД находятся на сервере, СУБД на рабочей станции посылает запрос и выводит на экран результат
3. Клиент-серверные	c) БД находится на сервере сети, а СУБД – на компьютере пользователя
	d) БД и СУБД находятся на одном компьютере

13. **В презентации можно использовать …**
   a) оцифрованные фотографии;
   b) звуковое сопровождение;
   c) документы, подготовленные в других программах;
   d) всё перечисленное.
14. **Выберите из списка программы для создания презентации.**
   a) Paint;
   b) PowerPoint;
   c) OpenOffice.org Impress;
   d) AdobeFlash;
   e) Opera;
   f) SharePoint.
15. **Информация, представленная в цифровой форме и обрабатываемая на компьютере, называется**
   a) данными
   b) программой
   c) драйверами
16. **Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:**
   a) размера экрана монитора;
   b) тактовый частоты процессора;
   c) напряжения питания;
   d) быстроты нажатия на клавиши;
   e) объема обрабатываемой информации.
17. **К сети Internet нельзя подключиться при помощи.**
   a) Модема.
   b) Кабельного модема

c) Параллельного порта
d) Сотового телефона

18. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...

a) WEB-страницей;
b) Гиперссылкой;
c) URL;
d) WEB-сайтом.

19. Какая из записей является правильной формулой?

a) =СУММ(x_1, x_2, x_3)
b) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
c) =СУММ($A$1:B3)
d) =СУММ(A1$ B3)

20. Чтобы удалить таблицу, необходимо:

a) выделить ее и нажать клавишу Delete;
b) установить в нее курсор и выполнить команды Таблица, Удалить Таблицу;
c) выделить ее и выполнить команды Правка, Очистить;
d) все варианты верны.

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка текстовых данных с использованием MSWord»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Word.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В зону верхнего колонтитула введите текущую дату и фамилию автора документа (Ф.И.О. студента)
- Используя табличные данные, вставить объект «объемная гистограмма».
- Под таблицей и диаграммой вставить формулу

$$y(x) = \sqrt[2]{\sin(x-\alpha)}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

ЭЛЕКТРОННЫЙ·ГЕРБАРИЙ·КАЗАНСКОГО·УНИВЕРСИТЕТА¶

°¶

Н.°Л.°Зинькина,·С.°Е.°Любарский¶

Казанский·государственный·университет¶

°¶

На· современном· этапе· развития· общества· все· более· актуализируется· проблема· доступа· к· информации· и· интенсивность· обмена· информацией.· В· этих· условиях· значение· информационных· технологий,· обеспечивающих· доступ· к· любым· удаленным· источникам· информации,·неуклонно·возрастает.°¶

Виды соревнований	Результаты соревнований		
	1 разряд	2 разряд	3 разряд
Плавание	20%	70%	10%
Гимнастика	10%	40%	50%
Прыжки	5%	80%	15%

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№8

Теоретическая часть

1. **Началось овладение электрической энергией:**
   a) в XVII веке b) в начале XVIII века
   c) в конце XIX века d) в XX веке
2. **Тактильную информацию человек получает посредством:**
   a) специальных приборов;
   b) термометра;
   c) барометра;
   d) органов осязания;
   e) органов слуха.
3. **Укажите программу с помощью, которой можно архивировать файл….**
   a) Windows
   b) MicrosoftWord
   c) WinRar
   d) WinCar
4. **Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это**
   a) Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся, непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
   b) Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций.
   c) Часть пространства, приспособленная для выполнения работником (или группой работников) своих функций.
   d) Место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций.
5. **Номер текущей страницы документа можно увидеть:**
   a) в строке состояния;
   b) на панели **Стандартная**;
   c) на панели **Форматирования**;
   d) выполнив команды **Файл, Параметры страницы…**
6. **Чтобы быстро создать нумерованный список, необходимо выделить нужный текст и нажать кнопку:**
   a) b) c) d)
7. **Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =$F15+K$44 будут меняться:**
   a) F b)K c)15 d)44
8. **Какая из формул выводит дату следующего дня**
   a) =Сегодня(1)
   b) =Сегодня()+1
   c) =Сегодня()+ Сегодня()

d) = Сегодня()*2

9. Что называют сортировкой данных в БД?

a) Отбор записей, удовлетворяющих условиям поиска
b) Вывод на печать упорядоченных записей
c) Упорядочение записей по значениям одного из полей

10. Установите соответствие:

Отличительные особенности типов БД	Тип БД
1. Набор узлов, в котором каждый может быть связан с каждым	a) Табличные
2. Данные в виде одной таблицы	b) Сетевые
3. Набор взаимосвязанных таблиц	c) Иерархические
	d) Реляционные

11. Для вставки рисунка в презентацию необходимо выполнить команду…

a) Вставка – опция рисунок;
b) Вставка – блок Изображения=>команда Рисунок;
c) Вставка – Разметка страницы – команда Граница страниц;
d) Вставка–Объект–Рисунок.

12. Для настройки параметров шрифта слайда в MS PowerPoint необходимо…

a) Разметка слайда – группа Параметры слайда;
b) Ссылка – группа Названия;
c) Главная – группа Абзац;
d) Главная – группа Шрифт.

13. Манипулятор "мышь" - это устройство:

a) ввода информации;
b) модуляции и демодуляции;
c) считывание информации;
d) для подключения принтера к компьютеру.

14. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

a) тем, что на внешних носителях информация может хранится после отключения питания компьютера;
b) объемом хранения информации;
c) возможность защиты информации;
d) способами доступа к хранимой информации.

15. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

a) серверами Интернет
b) антивирусными программами
c) трансляторами языка программирования
d) средством просмотра web-страниц

16. IP-адрес имеет следующий вид:

a) 193.126.7.29
b) 34.89.45
c) 1.256.34.21
d) edurm.ru

17. Для того чтобы использовать автозаполнение столбца значений при табулировании функции, необходимо записать формулу

a) Только в первую ячейку
b) В первую и последнюю ячейки
c) В последние три ячейки
d) В первые три ячейки

18. Размер бумаги и ориентацию страниц документа можно задать, выполнив команды:

a) Вид, Масштаб…
b) Сервис, Параметры…
c) Сервис, Настройка…

d) Файл, Параметры страницы…

19. Выберите из списка программы для создания презентации.

a) Paint;
b) PowerPoint;
c) OpenOffice.org Impress;
d) AdobeFlash;
e) Opera;
f) SharePoint.

20. В презентации можно использовать …

a) оцифрованные фотографии;
b) звуковое сопровождение;
c) документы, подготовленные в других программах;
d) всё перечисленное.

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка числовых данных с использованием MSExcel»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы
- Загрузите приложение MSExcel.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В ячейки строки «Всего доходов» и «Всего расходов» ввести формулы, вычисляющие сумму значений ячеек соответствующего столбца, в ячейках строки «Остаток» должны быть формулы, вычисляющие разность содержимого ячеек строк «Всего доходов» и «Всего расходов», в строке «Остаток за полугодие» – сумма содержимого ячеек строки «Остаток».
- Постройте график функции.
- Переименовать 2 Лист в «Графики функций».
- Создать таблицу:
- Посчитать y по формуле:

$$y = \log_{15}(x+10) - |x-25| * \sqrt{x + \frac{7}{x}}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Таблица 1

Статья \ Месяц	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Июнь
Доходы						
Оклад						
Премия						
Совместительство						
Всего доходов						
Расходы						
Жилье						
Кредит						
Питание						
Налоги						
Другие расходы						
Всего расходов						
Остаток						
Остаток за полугодие						

Таблица 2

x	1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56
y												

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№9

Теоретическая часть

1. **Элементной базой ЭВМ I поколения были:**
   a) транзисторы b) электромагнитные реле
   c) интегральные схемы d) электронные лампы
2. **Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:**
   a) достоверной;
   b) актуальной;
   c) объективной;
   d) полезной;
   e) понятной
3. **В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?**
   a) Оперативная память
   b) Процессор
   c) клавиатура
4. **Какие программы относятся к антивирусным**
   a) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus.
   b) MS-DOS, MS Word, AVP.
   c) MS Word, MS Excel.
   d) Norton Commander.
5. **Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:**
   a) Региональной;
   b) Территориальной;
   c) Локальной;
   d) Глобальной.
6. **Колонтитул - это:**
   a) текст заголовка;
   b) справочная информация;
   c) примечание;
   d) закладка.
7. **Вставка иллюстрации:**
   a) перетаскиванием рисунка;
   b) выполнением команды **Вставка,рисунок.**
   c) выполнением команды **Формат,рисунок.**
8. **Режим предварительного просмотра служит для:**
   a) увеличения текста;
   b) просмотра документа перед печатью;
   c) вывода текста на печать;
   d) изменения размера шрифта для печати.
9. **EXCEL это**
   a) Графический редактор

b) Текстовый процессор
c) Операционная система
d) Табличный процессор
e) Клавиша на клавиатуре

10. Файл с расширением XLS содержит

a) Только одну таблицу
b) Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
c) Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу

11. При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется

a) Прямоугольная область
b) Область произвольной формы

12. Базы данных (БД) – это:

a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.

13. По характеру хранимой информации БД бывают:

a) Фактографические
b) Централизованные
c) Иерархические

14. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Access
b) Open Office.org Calc
c) Microsoft Power Point

15. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша …

a) F4
b) F3
c) F5
d) F7

16. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию MicrosoftPowerPoint.

a). gif
b). ppt
c). jpg
d). pps

17. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1)	а) выравнивание по центру;
2)	б) вставить надпись;
3)	в) добавить объект WordArt;
4)	г) создать новый слайд;
5)	д) добавить картинку;
6)	е) коллекция WordArt;
7)	ж) начать демонстрацию;
8)	з) справка.

18. Во время исполнения прикладная программ хранится:

a) в видеопамяти;
b) в процессоре;
c) в оперативной памяти;
d) в ПЗУ.

19. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

a) локальные
b) региональные
c) корпоративные
d) почтовые

20. Наиболее популярные русскоязычные справочно-поисковые системы в интернет

a) Rambler, Yandex, Mail
b) AltaVista, MS Access, MS Word
c) Mail, Windows,AltaVista
d) Yahoo, MS Word, AltaVista

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка числовых данных с использованием MSExcel»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MSExcel.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В ячейках столбца «Процент за год» и строки «Всего за год» должны быть записаны соответствующие формулы.
- Постройте график функции.
- Переименовать 2 Лист в «Графики функций».
- Создать таблицу:
- Посчитать y по формуле:

$$y = \log_{15}(x+10) - |x-25| * \sqrt{x + \frac{7}{x}}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

Таблица 1

Название книги	1 кв.	2 кв.	3кв.	4 кв.	Процент за год
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
Всего за год					

Таблица 2

x	1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56
y												

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№10

Теоретическая часть

1. **Элементной базой ЭВМ II поколения были:**
   a) электронные лампы b) электромагнитные реле
   c) транзисторы d) интегральные схемы
2. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
   a) понятной;
   b) достоверной;
   c) объективной;
   d) полной;
   e) полезной
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **Какой среды обитания компьютерных вирусов не бывает?**
   a. Файловый вирус
   b. Мегавирус
   c. Загрузочный вирус
   d. Макровирус
5. **Автоматизированная система (АС) – это**
   a) Система, состоящая из персонала, комплекса средств автоматизации его деятельности и регламентов работы, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.
   b) Множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое.
   c) Конечное множество функциональных элементов и отношений между ними, выделенное из среды в соответствии с определенной целью в рамках определенного временного интервала.
   d) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объектов и их отношений в решении задачи исследования, познания
6. **Для создания и редактирования колонтитулов используются команды меню:**
   a) Файл \ Колонтитулы;
   b) Правка \ Колонтитулы;
   c) Вид \ Колонтитулы;
   d) Сервис \ Колонтитулы;
7. **Вид шрифта - это ...**
   a) Гарнитура
   b) интерлиньяж
   c) кегль
   d) колонтитул
8. **Задание или изменение параметров абзаца - называется ...**
   a) форматированием шрифта;

b) форматированием текста;
c) стилевым форматированием;
d) форматированием абзаца

9. Можно ли выделить на рабочем листе несколько фрагментов?

a) Да
b) Нет

10. Для выделения мышкой нескольких областей следует прижать клавишу

a) Esc
b) Shift
c) Ctrl
d) Alt

11. Можно ли форматировать числа и текст, находящиеся на рабочем листе?

a) Да
b) Нет

12. Поле БД – это

a) Строка таблицы, содержащая набор значений свойств, в столбцах БД
b) Заголовок таблицы БД
c) Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства

13. Перечислите недостатки табличных БД:

a) Возможность видеть одновременно несколько записей
b) Содержит большое количество полей
c) Легко просматривать и редактировать данные

14. Кто определяет количество полей в БД?

a) Пользователь
b) Разработчик
c) И разработчик, и пользователь

15. Команды вставки картинки в презентацию программы PowerPoint…

a) Вставка – Объект
b) Вставка – Рисунок – Картинки
c) Формат – Рисунок – Картинки
d) Формат – Рисунок – Из файла

16. Применение фона к определенному слайду в презентации PowerPoint -

a) Формат – Фон – Применить
b) Формат – Фон – Применить ко всем
c) Вставка – Фон
d) Вид – Оформление – Фон

17. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1.	а) выравнивание по центру;
2.	б) вставить надпись;
3.	в) добавить объект WordArt;
4.	г) создать новый слайд;
5.	д) добавить картинку;
6.	е) коллекция WordArt;
7.	ж) начать демонстрацию;
8.	з) справка.

18. Расширение файла, как правило, характеризует:

a) время создания файла;
b) объем файла;
c) место, занимаемое файлом на диске;
d) тип информации, содержащейся в файле;

e) место создания файла.

19. Организация-владелец узла глобальной сети это:

a) хост-компьютер (узел)
b) провайдер
c) сервер
d) домен

20. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...

a) WEB-страницей;
b) Гиперссылкой;
c) URL;
d) WEB-сайтом.

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка числовых данных с использованием MSExcel»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MSExcel.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В столбце «Процент» вычисляется процентное отношение ячеек столбца «Сумма баллов» от значения ячейки строки «Всего». Постройте график функции.
- Переименовать 2 Лист в «Графики функций».
- Создать таблицу:
- Посчитать y по формуле:

$$y = \log_{15}(x+10) - |x-25| * \sqrt{x + \frac{7}{x}}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

Таблица 1

Номер кандидата	Эксперты				Сумма баллов	Процент
	1	2	3	4		
№1						
№2						
№3						
№4						
№5						
Всего:						

Таблица 2

x	1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56
y												

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№11

Теоретическая часть

1. **Элементной базой ЭВМ III поколения были:**
   a) электронные лампы b) транзисторы
   c) микропроцессоры d) интегральные схемы
2. **Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**
   a) полезной;
   b) актуальной;
   c) достоверной;
   d) объективной;
   e) полной
3. **Укажите устройства ввода.**
   a) Принтер, клавиатура, джойстик.
   b) Мышь, световое перо, винчестер.
   c) Графический планшет, клавиатура, сканер.
   d) Телефакс, накопитель на МД, модем.
4. **Какого типа вирусов не существует?**
   a) троян
   b) черви
   c) бутовый
   d) выключающийся
5. **Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это**
   a) Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся, непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
   b) Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций.
   c) Часть пространства, приспособленная для выполнения работником (или группой работников) своих функций.
   d) Место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций.
6. **гарнитура, кегль, цвет - параметры ...**
   a) символа;
   b) блока;
   c) абзаца;
   d) текста;
7. **Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:**
   a) системного программного обеспечения;
   b) систем программирования;
   c) операционной системы;
   d) прикладного программного обеспечения;

8. **Команды меню Формат позволяют осуществлять действия:**
   a) сохранения документа в папке;
   b) вставку таблицы;
   c) вставку рисунка;
   d) выбор параметров абзаца и шрифта.
9. **Можно ли изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?**
   a) рабочего листа
   b) Только рабочей книги
   c) И рабочего листа и рабочей книги
   d) Нельзя в обоих случаях
10. **Сколько чисел можно записать в одной ячейке?**
   a) Только одно
   b) Не более двух
   c) Более двух
11. **Можно ли в одной программе EXCEL открыть**
   a) Не более одной рабочей книги
   b) Более одного рабочего листа
   c) Не более одного рабочего листа
12. **Кто определяет количество полей в БД?**
   a) Пользователь
   b) Разработчик
   c) И разработчик, и пользователь
13. **Какие данные не могут быть ключом БД?**
   a) Номер паспорта
   b) Дата рождения
   c) Логин эл. почты + пароль
14. **Чем запрос отличается от фильтра?**
   a) Ничем
   b) Запрос является самостоятельным объектом БД
   c) Запрос может быть простым и сложным
15. **Команды вставки картинки в презентацию программы PowerPoint…**
   a) Вставка – Объект
   b) Формат – Рисунок – Из файла
   c) Формат – Рисунок – Картинки
   d) Вставка – Рисунок – Картинки
16. **Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программыPowerPoint задаются командой …**
   a) Показ слайдов – Настройка анимации
   b) Показ слайдов – Эффекты анимации
   c) Показ слайдов – Настройка действия
   d) Показ слайдов – Настройка презентации
17. **Установите соответствие:**

Пиктограмма	Назначение
1.	а) выравнивание по центру;
2.	б) вставить надпись;
3.	в) добавить объект WordArt;
4.	г) создать новый слайд;
5.	д) добавить картинку;
6.	е) коллекция WordArt;
7.	ж) начать демонстрацию;
8.	з) справка.

18. **Полныйпутьфайлу: c:\books\raskaz.txt. Каковоимяфайла?**

a) books\raskaz;.
b) raskaz.txt;
c) books\raskaz.txt;
d) txt.

19. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

a) коммутатором;
b) сервером;
c) модемом;
d) адаптером.

20. WWW – это:

a) WideWorldWeb;
b) WebWideWorld;
c) WorldWebWide;
d) WorldWideWeb

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка текстовых данных с использованием MSWord»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Word.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В зону верхнего колонтитула введите текущую дату и фамилию автора документа (Ф.И.О. студента)
- Используя табличные данные, вставить объект «объемная гистограмма».
- Под таблицей и диаграммой вставить формулу

$$Y(x)=\sqrt{\frac{a}{x}(x-b)}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

СРЕДСТВА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ЛОКАЛЬНЫМ МУЛЬТИМЕДИА КУРСОМ

В. М. Вымятнин, С. Ю. Занграев

Томский государственный университет

Обучение с использованием компьютерных технологий постепенно из экзотики превращается в один из стандартных компонентов учебного процесса. Технологии дистанционного обучения не только широко используются в довузовской подготовке и заочном обучении, но постепенно занимают существенное место и в очном обучении.

Виды соревнований	Результаты соревнований		
	1 разряд	2 разряд	3 разряд
Плавание	20%	70%	10%
Гимнастика	10%	40%	50%
Прыжки	5%	80%	15%

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№12

Теоретическая часть

1. **Элементной базой ЭВМ IV поколения были:**
   a) микропроцессоры b) транзисторы
   c) интегральные схемы d) электронные лампы
2. **Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:**
   a) понятной;
   b) актуальной;
   c) достоверной;
   d) полезной;
   e) полной
3. **Винчестер предназначен для…**
   a) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
   b) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
   c) подключения периферийных устройств к магистрали;
   d) управления работой ЭВМ по заданной программе.
4. **Когда появился первый компьютерный вирус?**
   a) 12 декабря 1982 г.
   b) 10 ноября 1983 г.
   c) 22 апреля 1984 г.
   d) 10 мая 1985 г.
5. **Электронный документ – это**
   a) Это вид книги, хранящийся в электронном форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.
   b) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.
   c) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.
   d) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.
6. **Процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа - это ...**
   a) форматирование шрифта;
   b) 2) форматирование текста;
   c) 3) стилевое форматирование;
   d) 4) форматирование абзаца.
7. **Выполнение операции копирования становится возможным после:**
   a) установки курсора в определенное положение;
   b) сохранение файла;

c) распечатки файла;
d) выделение фрагмента текста.

8. Существует следующий способ расположения заголовков:

a) по центру;
b) с правой стороны;
c) в конце страницы;

9. Можно ли сохранить в файле на диске отдельно созданную таблицу, не сохраняя при этом всю рабочую книгу?

a) Да
b) Нет

10. Как можно изменить ширину столбца?

a) С помощью мыши
b) Через меню Формат
c) С помощью использования формул

11. Как можно изменить высоту строки?

a) С помощью мыши
b) Через меню Формат
c) С помощью использования формул

12. Информационные системы (ИС) – это:

a) совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) упорядоченные наборы данных;
c) программное обеспечение, предназначенное для работы с базами данных;
d) важнейший инструмент для отбора данных на основании заданных условий.

13. По способу хранения данных БД бывают:

a) Фактографические
b) Распределённые
c) Табличные

14. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Excel
b) Open Office.org Base
c) Open Office.org Writer

15. Что такое презентацияPowerPoint?

a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
b) прикладная программа для обработки электронных таблиц
c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
d) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

16. Запускпрограммы PowerPoint осуществляется с помощью команд …

a) Пуск – Главное меню – Программы – MicrosoftPowerPoint
b) Пуск – Главное меню – Найти – MicrosoftPowerPoint
c) Панели задач – Настройка – Панель управления – MicrosoftPowerPoint
d) Рабочийстол– Пуск – MicrosoftPowerPoint

17. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1.	а) выравнивание по центру;
2.	б) вставить надпись;
3.	в) добавить объект WordArt;
4.	г) создать новый слайд;
5.	д) добавить картинку;
6.	е) коллекция WordArt;
7.	ж) начать демонстрацию;
8.	з) справка.

18. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:

a) глобальной компьютерной сетью
b) локальной компьютерной сетью
c) региональной компьютерной сетью

19. HTML является:

a) Транслятором языка программирования.
b) Средством просмотра Web-страниц.
c) Средством создания Web-страниц.
d) Сервером Интернет.

20. IP-адрес имеет следующий вид:

a) 193.126.7.29
b) 34.89.45
c) 1.256.34.21
d) edurm.ru

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка числовых данных с использованием MSExcel»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MSExcel.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В столбцах «Сумма» и «Средний балл» должны быть введены соответствующие формулы.
- Постройте график функции.
- Переименовать 2 Лист в «Графики функций».
- Создать таблицу:
- Посчитать y по формуле:

$$y = \log_{15}(x+10) - |x-25| * \sqrt{x + \frac{7}{x}}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

Таблица 1

Фамилия И.О.	Математика	Информатика	Иностран. язык	Маркетинг	Сумма	Средний балл
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Таблица 2

x	1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56
y												

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№13

Теоретическая часть

1. **Дает юридически точное определение понятий, связанных с авторством и распространением компьютерных программ и баз данных:**
   a) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
   b) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
   c) закон «О персональных данных»
2. **По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:**
   a) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
   b) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
   c) обыденную, научную, производственную, управленческую;
   d) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
   e) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.
3. **Минимальный состав персонального компьютера:**
   a) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
   b) Монитор, клавиатура, системный блок.
   c) Принтер, клавиатура, монитор, память.
   d) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
4. **Когда появился первый компьютерный вирус?**
   a) 12 декабря 1982 г.
   b) 10 ноября 1983 г.
   c) 22 апреля 1984 г.
   d) 10 мая 1985 г.
5. **Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:**
   a) Региональной;
   b) Территориальной;
   c) Локальной;
   d) Глобальной.
6. **Размер шрифта - это ...**
   a) гарнитура
   b) интерлиньяж
   c) кегль
   d) колонтитул
7. **Часть страницы, на которой размещен постоянный текст, несущий справочную информацию - это ...**
   a) гарнитура
   b) интерлиньяж
   c) кегль
   d) колонтитул
8. **Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши <Enter> называется ...**

a) символом;
b) абзацем;
c) блоком;
d) предложением.

9. В списке заголовки столбцов размещены во первой строке, первый столбец содержит наименования лекарств. Какую ячейку сделать активной перед выполнением команды «закрепить области», чтобы при прокрутке листа не исчезали заголовки и наименования?

a) A1
b) B1
c) B2
d) A2

10. Какие из приведенных ниже выражений удовлетворяют правилам построения формул Excel?

a) A5*$C7
b) =DATA()
c) =A32+$F$12
d) =B6+C3$
e) =$R1
f) =R12C$32
g) =A1/$E$5+67/3

11. Каково значение в ячейке С3?

	A	B	C
1	12		
2		2	=A1/B1
3			

a) 24
b) 12
c) #Дел/0
d) #Знач
e) =A1/B1
f) #ИМЯ

12. Базы данных (БД) – это:

a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.

13. По характеру хранимой информации БД бывают:

a) Фактографические
b) Централизованные
c) Иерархические

14. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Access
b) Open Office.org Calc
c) Microsoft Power Point

15. Что такое PowerPoint?

a) прикладная программа MicrosoftOffice, предназначенная для создания презентаций
b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

16. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

a) слайд
b) лист
c) кадр
d) рисунок

17. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?

a) Показ слайдов
b) Вид
c) Файл
d) Вставка

18. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

a) размера экрана монитора;
b) тактовый частоты процессора;
c) напряжения питания;
d) быстроты нажатия на клавиши;
e) объема обрабатываемой информации.

19. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

a) локальные
b) региональные
c) корпоративные
d) почтовые

20. . Наиболее популярные зарубежные поисковики для русскоязычного пользователя

a) Google, Windows,AltaVista
b) Google **,** AltaVista, Yahoo
c) Yahoo, MS Word, AltaVista
d) AltaVista, MS Access, MS Word

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка текстовых данных с использованием MSWord»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Word.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В зону верхнего колонтитула введите текущую дату и фамилию автора документа (Ф.И.О. студента)
- Используя табличные данные, вставить объект «объемная гистограмма».
- Под таблицей и диаграммой вставить формулу

$$h = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{\{n\} - 1}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

СРЕДСТВА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ЛОКАЛЬНЫМ МУЛЬТИМЕДИА КУРСОМ

В. М. Вымятнин, С. Ю. Заиграев

Томский государственный университет

Обучение с использованием компьютерных технологий постепенно из экзотики превращается в один из стандартных компонентов учебного процесса. Технологии дистанционного обучения не только широко используются в довузовской подготовке и заочном обучении, но постепенно занимают существенное место и в очном обучении.

Виды соревнований	Результаты соревнований		
	1 разряд	2 разряд	3 разряд
Плавание	20%	70%	10%
Гимнастика	10%	40%	50%
Прыжки	5%	80%	15%

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№14

Теоретическая часть

1. **Регулирует отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу и производство информации; применении информационных технологий; обеспечении защиты информации:**
   a) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
   b) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
   c) закон «О персональных данных»
2. **Примером текстовой информации может служить:**
   a) таблица умножения;
   b) иллюстрация в книге;
   c) правило в учебнике родного языка;
   d) фотография;
   e) запись музыкального произведения
3. **Укажите верное (ые) высказывание (я):**
   a) Устройство ввода – предназначено для обработки вводимых данных.
   b) Устройство ввода – предназначено для передачи информации от человека машине.
   c) Устройство ввода – предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации.
4. **Что такое архивация данных?**
   a) Это их удаление
   b) Это помещение их в отдельную папку
   c) Это слияние их в один файл с одновременным сжатием
   d) Это программирование для офиса
5. **Автоматизированная система (АС) – это**
   a) Система, состоящая из персонала, комплекса средств автоматизации его деятельности и регламентов работы, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.
   b) Множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое.
   c) Конечное множество функциональных элементов и отношений между ними, выделенное из среды в соответствии с определенной целью в рамках определенного временного интервала.
   d) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объектов и их отношений в решении задачи исследования, познания
6. **Ширина; способ выравнивания строк; положение на странице; отступ в первой строке; межстрочное расстояние; интервал между абзацами - параметры ...**
   a) символа;
   b) блока;
   c) абзаца;
   d) текста.
7. **Для создания и редактирования стиля используются команды меню:**

a) Файл\Стиль;
b) Формат\Стиль;
c) Абзац\Стиль;
d) Вид\Стиль;

8. Команда меню Правка позволяют осуществлять действия:

a) вставку объектов из буфера обмена;
b) сохранение документа в папке;
c) вставку таблицы в документ;
d) выбор параметров абзаца и шрифта.

9. Каково значение в ячейке С3?

	A	B	C
1	12		
2		2	=A1/B1
3			

a) 24
b) 12
c) #Дел/0
d) #Знач
e) =A1/B1
f) #ИМЯ

10. Для создания принудительного перехода текстового содержимого ячейки в другую строку той же ячейки следует использовать сочетание клавиш:

a) ALT+ENTER
b) CTRL+ENTER
c) TAB+ENTER
d) SHIFT+TAB
e) SHIFT+ENTER

11. Какие элементы окна приложения специфичны (не используются в других приложениях) для Excel?

a) Панель инструментов
b) Строка формул
c) Строка состояния
d) Строка меню
e) Область управления листами
f) Полосы прокрутки

12. Системы управления базами данных – это:

a) важнейший инструмент для отбора данных на основании заданных условий;
b) программа, позволяющая создавать базы данных, а также обеспечивающая обработку (сортировку) и поиск данных
c) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа;
d) совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;

13. По характеру хранимой информации БД бывают:

a) Документальные
b) Распределённые
c) Иерархические

14. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Excel
b) Open Office.org Impress
c) Open Office.org Base

15. Какая кнопка панели Рисованиев программе PowerPointменяет цвет контура фигуры?

a) цвет шрифта
b) тип линии
c) тип штриха
d) цвет линий

16. Команды добавления диаграммы в презентацию программы PowerPoint - ...

a) Правка – Добавить диаграмму
b) Файл – Добавить диаграмму
c) Вставка – Диаграмма

d) Формат – Диаграмма

17. Открытие панели WordArt в окне программы PowerPoint осуществляется с помощью команд:

a) Вид – Панели инструментов –WordArt
b) Вид – WordArt
c) Вставка –WordArt
d) Сервис – Панели инструментов –WordArt

18. Манипулятор "мышь" - это устройство:

a) ввода информации;
b) модуляции и демодуляции;
c) считывание информации;
d) для подключения принтера к компьютеру.

19. **Телеконференция – это….**

a) информационная система в гиперсвязях;
b) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
c) служба приема и передачи файлов любого формата;
d) процесс создания, приема и передачи web-страниц

20. **Наиболее популярные русскоязычные справочно-поисковые системы в интернет**

a) Rambler, Yandex, Mail
b) AltaVista, MS Access, MS Word
c) Mail, Windows,AltaVista
d) Yahoo, MS Word, AltaVista

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка числовых данных с использованием MSExcel»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MSExcel.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В столбце «Доллар/Марка» должна быть формула для вычисления отношения курсов доллара и марки в соответствующей строке. В строку «Средний за период» вводятся формулы для вычисления среднего значения в столбце, в строку «Процент роста» - формулы для определения процентного прироста курса на 5 марта относительно курса на 1 марта 20__г.
- Постройте график функции.
- Переименовать 2 Лист в «Графики функций».
- Создать таблицу:
- Посчитать у по формуле:

$$y = \log_{15}(x+10) - |x-25| * \sqrt{x + \frac{7}{x}}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

Таблица 1

Дата	Доллар	Марка	Доллар/Марка
1 мар 2000			
2 мар 2000			
3 мар 2000			
4 мар 2000			
Средний за период			
Процент роста			

Таблица 2

x	1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56
y												

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№15

Теоретическая часть

1. **Определил меру наказания за неправомерный доступ к компьютерной информации; создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ; умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и сетей:**
   a) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
   b) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
   c) раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» в Уголовном кодексе
2. **Примером политической информации может служить:**
   a) правило в учебнике родного языка;
   b) текст параграфа в учебнике литературы;
   c) статья о деятельности какой-либо партии в газете;
   d) задание по истории в дневнике;
   e) музыкальное произведение
3. **Укажите верное (ые) высказывание (я):**
   a) Устройство вывода – предназначено для программного управления работой ПК.
   b) Устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации.
   c) Устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку.
4. **Укажите программу с помощью, которой можно архивировать файл….**
   a) Windows
   b) MicrosoftWord
   c) WinRar
   d) WinCar
5. **Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это**
   a) Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся, непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
   b) Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций.
   c) Часть пространства, приспособленная для выполнения работником (или группой работников) своих функций.
   d) Место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций.
6. **Текстовый редактор – это программа, предназначенная:**
   a) для работы с изображением в процессе создания игровых программ;
   b) управления ресурсами ПК при создании документов;
   c) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.
   d) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

7. **Главным преимуществом при работе с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машиной) является:**
   a) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
   b) возможность многократного редактирования текста;
   c) возможность более быстрого набора текста;
   d) возможность использования различных шрифтов при наборе текста
8. **Редактирование текста представляет собой**
   a) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
   b) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
   c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
   d) процедуру уничтожения ненужных текстовых файлов.
9. **Какие из приведенных ниже выражений могут являться формулами Excel?**
   a) =$R1
   b) =$C$45/A1+4
   c) A5*$C6
   d) *F12+D6
   e) =F12+D6$
10. **По умолчанию количество листов в книге MicrosoftExcel составляет….**
   a) 1
   b) 2
   c) 3
   d) 4
11. **Каково значение в ячейке С3?**
   a) 24
   b) 12
   c) #Дел/0
   d) #Знач
   e) =A1/B1
   f) #ИМЯ

	A	B	C
1	12		
2		2	=A1/B1
3			

12. **Системы управления базами данных – это:**
   a) инструмент для печати данных, содержащихся в таблицах и запросах, в красиво оформленном виде;
   b) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа;
   c) совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
   d) программа, позволяющая создавать базы данных, а также обеспечивающая обработку (сортировку) и поиск данных
13. **По структуре организации данных БД бывают:**
   a) Централизованные
   b) Документальные
   c) Сетевые
14. **Укажите системы управления БД:**
   a) Open Office.org Calc
   b) Microsoft Word
   c) Microsoft Access
15. **В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Настройка анимации?**
   a) Показ слайдов
   b) Формат
   c) Файл
   d) Вставка
16. **Клавиша F5 в программе PowerPoint соответствует команде …**
   a) Меню справки
   b) Свойства слайда
   c) Показ слайдов

d) Настройки анимации

17. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы PowerPoint?

a) Enter
b) Del
c) Tab
d) Esc

18. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

a) тем, что на внешних носителях информация может хранится после отключения питания компьютера;
b) объемом хранения информации;
c) возможность защиты информации;
d) способами доступа к хранимой информации.

19. Коммуникационная сеть – это….

a) наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации;
b) система объектов, осуществляющих функции создания (генерации), преобразования, хранения и потребления продукта и линий передачи, по которым осуществляется передача этого продукта внутри сети;
c) целое, составленное из частей, соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство;
d) совокупность теоретических и практических знаний, которые используют в своей работе специалисты в области вычислительной техники, программирования, информационных систем и технологий.

20. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...

a) WEB-страницей;
b) Гиперссылкой;
c) URL;
d) WEB-сайтом.

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка текстовых данных с использованием MSWord»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Word.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В зону верхнего колонтитула введите текущую дату и фамилию автора документа (Ф.И.О. студента)
- Используя табличные данные, вставить объект «объемная гистограмма».
- Под таблицей и диаграммой вставить формулу

$$h = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{\{n\} - 1}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

WEB-СИСТЕМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А. В. Полтавец, Д. В. Фурсов

Уральская академия государственной службы, г. Екатеринбург

Уральская Академия Государственной Службы (УрАГС) является единственным вузом в Уральском регионе, который ведет подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров по специальности <государственное и муниципальное управление>. Академия имеет 8 филиалов, расположенных на огромной территории, захватывающей два федеральных округа.

Виды соревнований	Результаты соревнований		
	1 разряд	2 разряд	3 разряд
Плавание	20%	70%	10%
Гимнастика	10%	40%	50%
Прыжки	5%	80%	15%

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№16

Теоретическая часть

1. **Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни обеспечивает:**
   a) закон «О персональных данных»
   b) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
   c) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
2. **Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:**
   a) школьный учебник;
   b) фотография;
   c) телефонный разговор;
   d) картина;
   e) чертеж
3. **Укажите устройства ввода.**
   a) Принтер, клавиатура, джойстик.
   b) Мышь, световое перо, винчестер.
   c) Графический планшет, клавиатура, сканер.
   d) Телефакс, накопитель на МД, модем.
4. **Какой из приведённых ниже вариантов не является отличительной особенностью компьютерных вирусов?**
   a) Маленький объем
   b) Самостоятельный запуск
   c) Включение компьютера по запросу
   d) Создание помех для корректной работы компьютера
5. **Электронная почта e-mail - это**
   a) Информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы.
   b) Система пересылки корреспонденции между пользователями в сети.
   c) Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.
   d) Система обмена информацией между множеством пользователей.
6. **При редактировании текста для удаления неверно набранного символа используется клавиша:**
   a) <Enter>; b) <Esc>; c) <Delete>; d) <Insert>;e) <Home >.
7. **необходимо открыть документы какие действия приведут к результату.**
   a) В меню **Файл** выбрать имя документа из списка;
   b) В меню **Файл** выбрать команду**Открыть**…;
   c) 3)В меню **Окно** выбрать имя документа из списка;
   d) Все вышеперечисленные ответы верны.
8. **Если вы удалили часть текста. Как исправить ошибку?**
   a) Нажать кнопку **Отменить** .

b) Нажать кнопку**Вернуть** .
c) В меню **Сервис** выбрать команду **Исправления**.
d) Все вышеперечисленные ответы верны.

9. Каково значение в ячейке С3?

	A	B	C
1	12		
2		2	=A1/B1
3			

a) 24
b) 12
c) #Дел/0
d) #Знач
e) =A1/B1
f) #ИМЯ

10. В ячейку введено число 0,70 и применен процентный формат. Каков будет результат, отображенный в ячейке?

a) 0,7%
b) 70%
c) 7000%
d) 700%
e) 7%

11. Число в ячейке по умолчании выравнивается

a) по левому краю
b) по правому краю
c) по центру
d) по положению десятичной точки
e) по ширине

12. Информационные системы (ИС) – это:

a) - совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) – упорядоченные наборы данных;
c) – программное обеспечение, предназначенное для работы с базами данных;
d) – важнейший инструмент для отбора данных на основании заданных условий.

13. По способу хранения данных БД бывают:

a) Фактографические
b) Распределённые
c) Табличные

14. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Excel
b) Open Office.org Base
c) Open Office.org Writer

15. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

a). ppt
b). gif
c). jpg
d).pps

16. Что такое презентацияPowerPoint?

a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
b) прикладная программа для обработки электронных таблиц
c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
d) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

17. Запускпрограммы PowerPoint осуществляется с помощью команд …

a) Пуск – Главное меню – Программы – MicrosoftPowerPoint
b) Пуск – Главное меню – Найти – MicrosoftPowerPoint
c) Панели задач – Настройка – Панель управления – MicrosoftPowerPoint
d) Рабочийстол– Пуск – MicrosoftPowerPoint

18. При отключении компьютера информация стирается:

a) из оперативной памяти;
b) из ПЗУ;

c) на магнитном диске;
d) на компакт-диске.

19. Онлайновые технологии (Online) - это …

a) Совокупность расположенных в различных странах взаимосвязанных информационных сетей.
b) Средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени.
c) Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями.
d) Совокупность правил и процедур, в результате выполнения которых происходит получение пользователем информационных ресурсов Интернета.

20. WWW – это:

a) WideWorldWeb;
b) WebWideWorld;
c) WorldWebWide;
d) WorldWideWeb

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка текстовых данных с использованием MSWord»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Word.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В зону верхнего колонтитула введите текущую дату и фамилию автора документа (Ф.И.О. студента)
- Используя табличные данные, вставить объект «объемная гистограмма».
- Под таблицей и диаграммой вставить формулу

$$Y(x) = \sqrt{\frac{a}{x}(x-b)}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

WEB-СИСТЕМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.В.Полтавец, Д.В.Фурсов

Уральская академия государственной службы, г. Екатеринбург

Уральская Академия Государственной Службы (УрАГС) является единственным вузом в Уральском регионе, который ведет подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров по специальности <государственное и муниципальное управление>. Академия имеет 8 филиалов, расположенных на огромной территории, захватывающей два федеральных округа.

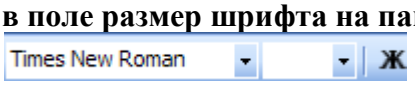
Виды соревнований	Результаты соревнований		
	1 разряд	2 разряд	3 разряд
Плавание	20%	70%	10%
Гимнастика	10%	40%	50%
Прыжки	5%	80%	15%

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№17

Теоретическая часть

1. **Наиболее счастливо живет то общество, в котором:**
   a) все действия людей регламентированы
   b) прописаны наказания за все дурные поступки
   c) люди руководствуются, в первую очередь, соображениями этического порядка
2. **К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:**
   a) учебник по истории;
   b) вывеску названия магазина;
   c) журнал;
   d) кассету с классической музыкой;
   e) газету
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **Какой из вариантов не является переносчиком вируса?**
   a) Сообщение электронной почты
   b) Программы
   c) Документы Microsoft Office
   d) Ссылки
5. **Электронный документ – это**
   a) Это вид книги, хранящийся в электронном форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.
   b) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.
   c) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.
   d) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.
6. **Вы выделили несколько строк в документе. Почему в поле размер шрифта на панели инструментов Форматирование исчезло значение.**



   a) Символы в выделенном тексте слишком большого размера;
   b) Символы в выделенном тексте имеют разный размер;
   c) В выделенном тексте не задан размер символов;
   d) Символы в выделенном тексте слишком маленького размера.
7. **Чтобы установить цвет шрифта для выделенного фрагмента текста, необходимо нажать кнопку.**

a) b) c) d)

8. Размер бумаги и ориентацию страниц документа можно задать, выполнив команды:

a) Вид, Масштаб…
b) Сервис, Параметры…
c) Сервис, Настройка…
d) Файл, Параметры страницы…

9. Какой результат отобразится в ячейке С4 при копировании в нее формулыExcel =A2*B$1 из ячейки В2?

a) 12
b) 24
c) 144
d) 8

10. Какое из перечисленных имен не является именем функции MSExcel?

a) СУММ
b) СРЗНАЧ
c) СЧЕТ
d) СТОП

11. Каково значение в ячейке С3?

a) 24
b) 12
c) #Дел/0
d) #Знач
e) =A1/B1
f) #ИМЯ

	A	B	C
1	12		
2		2	=A1/B1
3			

12. По характеру хранимой информации БД бывают:

a) Фактографические
b) Централизованные
c) Иерархические

13. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Access
b) Open Office.org Calc
c) Microsoft Power Point

14. Поле БД – это

a) Строка таблицы, содержащая набор значений свойств, в столбцах БД
b) Заголовок таблицы БД
c) Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства

15. Выбор макета слайда в программе PowerPoint осуществляется с помощью команд …

a) Формат – Цветовая схема слайда
b) Формат – Разметка слайда
c) Вставка – Дублировать слайд
d) Правка –Специальная вставка

16. Какая кнопка панели Рисованиев программе PowerPointменяет цвет внутренней области фигуры?

a) цвет линий
b) цвет заливки
c) стиль тени
d) цвет шрифта

17. Команды вставки картинки в презентацию программы PowerPoint…

a) Вставка – Объект
b) Вставка – Рисунок – Картинки
c) Формат – Рисунок – Картинки
d) Формат – Рисунок – Из файла

18. Файл - это:

a) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
b) объект, характеризующихся именем, значением и типом;
c) совокупность индексированных переменных;
d) совокупность фактов и правил.

19. Оффлайновые технологии (Offline) - это…

a) Совокупность правил и процедур, в результате выполнения которых происходит получение пользователем информационных ресурсов Интернета.
b) Средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени.
c) Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями.
d) совокупность расположенных в различных странах взаимосвязанных информационных сетей.

20. IP-адрес имеет следующий вид:

a) 193.126.7.29
b) 34.89.45
c) 1.256.34.21
d) edurm.ru

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка текстовых данных с использованием MSWord»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Word.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В зону верхнего колонтитула введите текущую дату и фамилию автора документа (Ф.И.О. студента)
- Используя табличные данные, вставить объект «объемная гистограмма».
- Под таблицей и диаграммой вставить формулу

$$h = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{\{n\} - 1}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

WEB-СИСТЕМЫ·ДЛЯ·ОРГАНИЗАЦИИ·ДИСТАНЦИОННОГО·ОБУЧЕНИЯ¶

А.·В.·Полтавец,·Д.·В.·Фурсов¶

Уральская·академия·государственной·службы,·г.·Екатеринбург¶

Уральская·Академия·Государственной·Службы·(УрАГС)·является·единственным·вузом·в·Уральском·регионе,·который·ведет·подготовку,·переподготовку·и·повышение·квалификации·кадров·по·специальности·<государственное·и·муниципальное·управление>.·Академия·имеет·8·филиалов,·расположенных·на·огромной·территории,·захватывающей·два·федеральных·округа.·¶

Виды соревнований	Результаты соревнований		
	1 разряд	2 разряд	3 разряд
Плавание	20%	70%	10%
Гимнастика	10%	40%	50%
Прыжки	5%	80%	15%

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№18

Теоретическая часть

1. **Автоматизированная система (АС) – это**
   a) Система, состоящая из персонала, комплекса средств автоматизации его деятельности и регламентов работы, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.
   b) Множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое.
   c) Конечное множество функциональных элементов и отношений между ними, выделенное из среды в соответствии с определенной целью в рамках определенного временного интервала.
   d) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объектов и их отношений в решении задачи исследования, познания
2. **Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:**
   a) информатика b) информатизация
   c) автоматизация d) кибернетика
3. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
   a) понятной;
   b) достоверной;
   c) объективной;
   d) полной;
   e) полезной
4. **Винчестер предназначен для…**
   a) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
   b) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
   c) подключения периферийных устройств к магистрали;
   d) управления работой ЭВМ по заданной программе.
5. **В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):**
   a) размер шрифта;
   b) параметры абзаца;
   c) последовательность символов, слов, абзацев;
   d) параметры страницы.
6. **EXCEL это**
   a) Графический редактор
   b) Текстовый процессор
   c) Операционная система
   d) Табличный процессор
   e) Клавиша на клавиатуре
7. **Файл с расширением XLS содержит**
   a) Только одну таблицу
   b) Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
   c) Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу

8. **Основные типы компьютерных вирусов:**
   a) Аппаратные, программные, загрузочные
   b) Программные, загрузочные, макровирусы
   c) Файловые, программные, макровирусы
   d) Линейные, разветвляющиеся, пошаговые.
9. **Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:**
   a) размер шрифта;
   b) тип файла;
   c) параметры абзаца;
   d) размер страницы.
10. **В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?**
   a) Показ слайдов
   b) Вид
   c) Файл
   d) Вставка
11. **В состав системного блока входят:**
   a) Материнская плата
   b) Флешка
   c) Процессор
   d) Видеокарта
   e) Стример
   f) Оперативная память
12. **Для чего нужна оперативная память?**
   a) Для записи на нее больших объемов информации
   b) Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера
   c) Для долговременного хранения файлов
   d) Для переноса информации с компьютера на компьютер
13. **Для того чтобы вставить пустую строку, надо нажать клавишу:**
   a) Пробела;
   b) Delete;
   c) Insert;
   d) Enter.
14. **При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется**
   c) Прямоугольная область
   d) Область произвольной формы
15. **Базы данных (БД) – это:**
   a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
   b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
   c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
   d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.
16. **По характеру хранимой информации БД бывают:**
   a) Фактографические
   b) Централизованные
   c) Иерархические
17. **Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…**
   a) слайд
   b) лист
   c) кадр
   d) рисунок
18. **Глобальная компьютерная сеть (англ. *WideAreaNetwork*, *WAN*) – это…**

a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

19. HTML является:

a) Транслятором языка программирования.
b) Средством просмотра Web-страниц.
c) Средством создания Web-страниц.
d) Сервером Интернет.

20. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

a) коммутатором;
b) сервером;
c) модемом;
d) адаптером.

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка текстовых данных с использованием MSWord»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Word.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В зону верхнего колонтитула введите текущую дату и фамилию автора документа (Ф.И.О. студента)
- Используя табличные данные, вставить объект «объемная гистограмма».
- Под таблицей и диаграммой вставить формулу

$$y(x) = \sqrt[2]{\sin(x-\alpha)}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

WEB-СИСТЕМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А. В. Полтавец, Д. В. Фурсов

Уральская академия государственной службы, г. Екатеринбург

Уральская Академия Государственной Службы (УрАГС) является единственным вузом в Уральском регионе, который ведет подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров по специальности <государственное и муниципальное управление>. Академия имеет 8 филиалов, расположенных на огромной территории, захватывающей два федеральных округа.

Виды соревнований	Результаты соревнований		
	1 разряд	2 разряд	3 разряд
Плавание	20%	70%	10%
Гимнастика	10%	40%	50%
Прыжки	5%	80%	15%

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№19

Теоретическая часть

1. **Элементной базой ЭВМ I поколения были:**
   a) транзисторы b) электромагнитные реле
   c) интегральные схемы d) электронные лампы
2. **Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:**
   a) достоверной;
   b) актуальной;
   c) объективной;
   d) полезной;
   e) понятной
3. **В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?**
   a) Оперативная память
   b) Процессор
   c) клавиатура
4. **Какие программы относятся к антивирусным**
   a) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus.
   b) MS-DOS, MS Word, AVP.
   c) MS Word, MS Excel.
   d) Norton Commander.
5. **Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:**
   a) Региональной;
   b) Территориальной;
   c) Локальной;
   d) Глобальной.
6. **Колонтитул - это:**
   a) текст заголовка;
   b) справочная информация;
   c) примечание;
   d) закладка.
7. **Вставка иллюстрации:**
   a) перетаскиванием рисунка;
   b) выполнением команды **Вставка,рисунок.**
   c) выполнением команды **Формат,рисунок.**
8. **Режим предварительного просмотра служит для:**
   a) увеличения текста;
   b) просмотра документа перед печатью;
   c) вывода текста на печать;
   d) изменения размера шрифта для печати.
9. **EXCEL это**

a) Графический редактор
b) Текстовый процессор
c) Операционная система
d) Табличный процессор
e) Клавиша на клавиатуре

10. Файл с расширением XLS содержит

a) Только одну таблицу
b) Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
c) Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу

11. При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется

a) Прямоугольная область
b) Область произвольной формы

12. Базы данных (БД) – это:

a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.

13. По характеру хранимой информации БД бывают:

a) Фактографические
b) Централизованные
c) Иерархические

14. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Access
b) Open Office.org Calc
c) Microsoft Power Point

15. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша …

a) F4
b) F3
c) F5
d) F7

16. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию MicrosoftPowerPoint.

a). gif
b). ppt
c). jpg
d). pps

17. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1)	а) выравнивание по центру;
2)	б) вставить надпись;
3)	в) добавить объект WordArt;
4)	г) создать новый слайд;
5)	д) добавить картинку;
6)	е) коллекция WordArt;
7)	ж) начать демонстрацию;
8)	з) справка.

18. Во время исполнения прикладная программ хранится:

a) в видеопамяти;
b) в процессоре;
c) в оперативной памяти;
d) в ПЗУ.

19. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

a) локальные
b) региональные
c) корпоративные
d) почтовые

20. Наиболее популярные русскоязычные справочно-поисковые системы в интернет

a) Rambler, Yandex, Mail
b) AltaVista, MS Access, MS Word
c) Mail, Windows,AltaVista
d) Yahoo, MS Word, AltaVista

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка текстовых данных с использованием MSWord»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Word.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В зону верхнего колонтитула введите текущую дату и фамилию автора документа (Ф.И.О. студента)
- Используя табличные данные, вставить объект «объемная гистограмма».
- Под таблицей и диаграммой вставить формулу

$$f(x) = x^3 / (x - a)$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

WEB-СИСТЕМЫ·ДЛЯ·ОРГАНИЗАЦИИ·ДИСТАНЦИОННОГО·ОБУЧЕНИЯ¶

А.·В.·Полтавец,·Д.·В.·Фурсов¶

Уральская·академия·государственной·службы,·г.°Екатеринбург¶

Уральская·Академия·Государственной·Службы·(УрАГС)·является·единственным·вузом·в·Уральском·регионе,·который·ведет·подготовку,·переподготовку·и·повышение·квалификации·кадров·по·специальности·<государственное·и·муниципальное·управление>.·Академия·имеет·8·филиалов,·расположенных·на·огромной·территории,·захватывающей·два·федеральных·округа.·¶

Виды соревнований	Результаты соревнований		
	1 разряд	2 разряд	3 разряд
Плавание	20%	70%	10%
Гимнастика	10%	40%	50%
Прыжки	5%	80%	15%

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№20

Теоретическая часть

1. **Третья информационная революция связана с изобретением:**
   a) электричества b) книгопечатания
   d) письменности d) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
2. **Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):**
   a) зрения;
   b) осязания;
   c) обоняния;
   d) слуха;
   e) восприятия вкуса
3. **Укажите шину, отвечающую за передачу данных между устройствами.**
   a) Шина данных
   b) Шина адреса
   c) Шина управления
4. **Какой из вариантов не является переносчиком вируса?**
   a) Сообщение электронной почты
   b) Программы
   c) Документы Microsoft Office
   d) Ссылки
5. **Электронная почта e-mail - это**
   a) Информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы.
   b) Система пересылки корреспонденции между пользователями в сети.
   c) Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.
   d) Система обмена информацией между множеством пользователей.
6. **Команды меню Формат позволяют осуществлять действия:**
   a) сохранения документа в папке;
   b) вставку таблицы;
   c) вставку рисунка;
   d) выбор параметров абзаца и шрифта.
7. **Последовательностьдействий для копирования фрагмента текста из одной области в другую:**
   a) выделить фрагмент- Правка\Копировать;
   b) выделить фрагмент- Правка\Копировать –установить курсор в нужное место - Правка\Вставить;
   c) выделить фрагмент- Правка\Копировать – Правка\Вставить;
   d) выделить фрагмент- Правка\Копировать – Правка\Вставить – снять выделение;
8. **Как можно изменить высоту строки?**

a) С помощью мыши
b) Через меню Формат
c) С помощью использования формул

9. Можно ли сделать строку невидимой

a) Да
b) Нет

10. Поле БД – это

a) Строка таблицы, содержащая набор значений свойств, в столбцах БД
b) Заголовок таблицы БД
c) Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства

11. Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =$A23+C$21 не будут меняться:

a) A
b) C
c) 21
d) 23

12. Перечислите достоинства БД - форма:

a) Возможность видеть одновременно несколько записей
b) Содержит большое количество полей
c) Легко просматривать и редактировать данные

13. Поля каких типов не может содержать БД?

a) картинка
b) счётчик
c) ярлык

14. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Настройка анимации?

a) Показ слайдов
b) Формат
c) Файл
d) Вставка

15. Клавиша F5 в программе PowerPoint соответствует команде …

a) Меню справки
b) Свойства слайда
c) Показ слайдов
d) Настройки анимации

16. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?

a) Кольцо
b) Звезда
c) Ячеистая
d) Шина

17. Оффлайновые технологии (Offline) - это…

a) Совокупность правил и процедур, в результате выполнения которых происходит получение пользователем информационных ресурсов Интернета.
b) Средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени.
c) Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями.
d) совокупность расположенных в различных странах взаимосвязанных информационных сетей.

18. Региональные сети…

a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
c) Сети, охватывающие различные географические пространства.

d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

19. Для вставки рисунка в презентацию необходимо выполнить команду…

a) Вставка – опция рисунок;
b) Вставка – блок Изображения=>команда Рисунок;
c) Вставка – Разметка страницы – команда Граница страниц;
d) Вставка–Объект–Рисунок.

20. Для того, чтобы выделить несколько ячеек, находящихся в разных частях листа, необходимо

a) Выделять каждую ячейку двойным щелчком
b) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Alt
c) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Ctrl
d) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Insert

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка текстовых данных с использованием MSWord»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Word.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В зону верхнего колонтитула введите текущую дату и фамилию автора документа (Ф.И.О. студента)
- Используя табличные данные, вставить объект «объемная гистограмма».
- Под таблицей и диаграммой вставить формулу

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

WEB-СИСТЕМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А. В. Полтавец, Д. В. Фурсов

Уральская академия государственной службы, г. Екатеринбург

Уральская Академия Государственной Службы (УрАГС) является единственным вузом в Уральском регионе, который ведет подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров по специальности <государственное и муниципальное управление>. Академия имеет 8 филиалов, расположенных на огромной территории, захватывающей два федеральных округа.

Виды соревнований	Результаты соревнований		
	1 разряд	2 разряд	3 разряд
Плавание	20%	70%	10%
Гимнастика	10%	40%	50%
Прыжки	5%	80%	15%

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№21

Теоретическая часть

1. **Элементной базой ЭВМ II поколения были:**
   a) электронные лампы b) электромагнитные реле
   c) транзисторы d) интегральные схемы
2. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
   a) понятной;
   b) достоверной;
   c) объективной;
   d) полной;
   e) полезной
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **Какой среды обитания компьютерных вирусов не бывает?**
   a) Файловый вирус
   b) Мегавирус
   c) Загрузочный вирус
   d) Макровирус
5. **Автоматизированная система (АС) – это**
   a) Система, состоящая из персонала, комплекса средств автоматизации его деятельности и регламентов работы, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.
   b) Множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое.
   c) Конечное множество функциональных элементов и отношений между ними, выделенное из среды в соответствии с определенной целью в рамках определенного временного интервала.
   d) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объектов и их отношений в решении задачи исследования, познания
6. **Для создания и редактирования колонтитулов используются команды меню:**
   a) Файл \ Колонтитулы;
   b) Правка \ Колонтитулы;
   c) Вид \ Колонтитулы;
   d) Сервис \ Колонтитулы;
7. **Вид шрифта - это ...**
   a) Гарнитура
   b) интерлиньяж
   c) кегль
   d) колонтитул
8. **Задание или изменение параметров абзаца - называется ...**

a) форматированием шрифта;
b) форматированием текста;
c) стилевым форматированием;
d) форматированием абзаца

9. Можно ли выделить на рабочем листе несколько фрагментов?

a) Да
b) Нет

10. Для выделения мышкой нескольких областей следует прижать клавишу

a) Esc
b) Shift
c) Ctrl
d) Alt

11. Можно ли в одной программе EXCEL открыть

a) Не более одной рабочей книги
b) Более одного рабочего листа
c) Не более одного рабочего листа

12. Кто определяет количество полей в БД?

a) Пользователь
b) Разработчик
c) И разработчик, и пользователь

13. Какие данные не могут быть ключом БД?

a) Номер паспорта
b) Дата рождения
c) Логин эл. почты + пароль

14. Чем запрос отличается от фильтра?

a) Ничем
b) Запрос является самостоятельным объектом БД
c) Запрос может быть простым и сложным

15. Команды вставки картинки в презентацию программы PowerPoint…

a) Вставка – Объект
b) Формат – Рисунок – Из файла
c) Формат – Рисунок – Картинки
d) Вставка – Рисунок – Картинки

16. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программыPowerPoint задаются командой …

a) Показ слайдов – Настройка анимации
b) Показ слайдов – Эффекты анимации
c) Показ слайдов – Настройка действия
d) Показ слайдов – Настройка презентации

17. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1.	а) выравнивание по центру;
2.	б) вставить надпись;
3.	в) добавить объект WordArt;
4.	г) создать новый слайд;
5.	д) добавить картинку;
6.	е) коллекция WordArt;
7.	ж) начать демонстрацию;
8.	з) справка.

18. Полныйпутьфайлу: c:\books\raskaz.txt. Каковоимяфайла?

a) books\raskaz;.
b) raskaz.txt;

c) books\raskaz.txt;
d) txt.

19. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

a) коммутатором;
b) сервером;
c) модемом;
d) адаптером.

20. WWW – это:

a) WideWorldWeb;
b) WebWideWorld;
c) WorldWebWide;
d) WorldWideWeb

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка числовых данных с использованием MSExcel»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MSExcel.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В ячейках столбцов «%» должны быть записаны формулы, вычисляющие для данной марки автомобиля процент от общего числа проданных в данном квартале машин из ячеек строки «Всего».
- Постройте график функции.
- Переименовать 2 Лист в «Графики функций».
- Создать таблицу:
- Посчитать y по формуле:

$$y = \log_{15}(x+10) - |x-25| * \sqrt{x + \frac{7}{x}}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1
Таблица 1

Марка	1 квартал	%	2 квартал	%	3 квартал	%	4 квартал	%
БМВ								
Форд								
Ауди								
Рено								
Тойота								
Всего								

Таблица 2

x	11	16	111	116	121	126	131	136	141	146	151	156
y												

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№22

Теоретическая часть

1. **Определил меру наказания за неправомерный доступ к компьютерной информации; создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ; умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и сетей:**
   a) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
   b) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
   c) раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» в Уголовном кодексе
2. **Примером политической информации может служить:**
   a) правило в учебнике родного языка;
   b) текст параграфа в учебнике литературы;
   c) статья о деятельности какой-либо партии в газете;
   d) задание по истории в дневнике;
   e) музыкальное произведение
3. **Укажите верное (ые) высказывание (я):**
   a) Устройство вывода – предназначено для программного управления работой ПК.
   b) Устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации.
   c) Устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку.
4. **Укажите программу с помощью, которой можно архивировать файл….**
   a) Windows
   b) MicrosoftWord
   c) WinRar
   d) WinCar
5. **Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это**
   a) Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся, непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
   b) Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций.
   c) Часть пространства, приспособленная для выполнения работником (или группой работников) своих функций.
   d) Место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций.
6. **Текстовый редактор – это программа, предназначенная:**
   a) для работы с изображением в процессе создания игровых программ;
   b) управления ресурсами ПК при создании документов;
   c) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.
   d) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

7. **Главным преимуществом при работе с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машиной) является:**
   a) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
   b) возможность многократного редактирования текста;
   c) возможность более быстрого набора текста;
   d) возможность использования различных шрифтов при наборе текста
8. **Редактирование текста представляет собой**
   a) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
   b) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
   c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
   d) процедуру уничтожения ненужных текстовых файлов.
9. **Какие из приведенных ниже выражений могут являться формулами Excel?**
   a) =$R1
   b) =$C$45/A1+4
   c) A5*$C6
   d) *F12+D6
   e) =F12+D6$
10. **По умолчанию количество листов в книге MicrosoftExcel составляет….**
   a) 1
   b) 2
   c) 3
   d) 4
11. **Для вставки рисунка в презентацию необходимо выполнить команду…**
   a) Вставка – опция рисунок;
   b) Вставка – блок Изображения=>команда Рисунок;
   c) Вставка – Разметка страницы – команда Граница страниц;
   d) Вставка–Объект–Рисунок.
12. **Для настройки параметров шрифта слайда в MS PowerPoint необходимо…**
   a) Разметка слайда – группа Параметры слайда;
   b) Ссылка – группа Названия;
   c) Главная – группа Абзац;
   d) Главная – группа Шрифт.
13. **Манипулятор "мышь" - это устройство:**
   a) ввода информации;
   b) модуляции и демодуляции;
   c) считывание информации;
   d) для подключения принтера к компьютеру.
14. **Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:**
   a) тем, что на внешних носителях информация может хранится после отключения питания компьютера;
   b) объемом хранения информации;
   c) возможность защиты информации;
   d) способами доступа к хранимой информации.
15. **Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...**
   a) серверами Интернет
   b) антивирусными программами
   c) трансляторами языка программирования
   d) средством просмотра web-страниц
16. **IP-адрес имеет следующий вид:**
   a) 193.126.7.29
   b) 34.89.45
   c) 1.256.34.21
   d) edurm.ru
17. **Для того чтобы использовать автозаполнение столбца значений при табулировании функции, необходимо записать формулу**

a) Только в первую ячейку
b) В первую и последнюю ячейки
c) В последние три ячейки
d) В первые три ячейки

18. Размер бумаги и ориентацию страниц документа можно задать, выполнив команды:

a) Вид, Масштаб…
b) Сервис, Параметры…
c) Сервис, Настройка…
d) Файл, Параметры страницы…

19. Выберите из списка программы для создания презентации.

a) Paint;
b) PowerPoint;
c) OpenOffice.org Impress;
d) AdobeFlash;
e) Opera;
f) SharePoint.

20. В презентации можно использовать …

a) оцифрованные фотографии;
b) звуковое сопровождение;
c) документы, подготовленные в других программах;
d) всё перечисленное.

Практическая часть

1. Практическое задание «Обработка текстовых данных с использованием MSWord»

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующем коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Word.
- Напечатайте приведенный текст (Приложение 1), соблюдая все правила форматирования.
- В зону верхнего колонтитула введите текущую дату и фамилию автора документа (Ф.И.О. студента)
- Используя табличные данные, вставить объект «объемная гистограмма».
- Под таблицей и диаграммой вставить формулу

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

- Сохраните созданный документ в Вашей папке под любым именем.

Приложение 1

WEB-СИСТЕМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А. В. Полтавец, Д. В. Фурсов

Уральская академия государственной службы, г. Екатеринбург

Уральская Академия Государственной Службы (УрАГС) является единственным вузом в Уральском регионе, который ведет подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров по специальности <государственное и муниципальное управление>. Академия имеет 8 филиалов, расположенных на огромной территории, захватывающей два федеральных округа.

Виды соревнований	Результаты соревнований		
	1 разряд	2 разряд	3 разряд
Плавание	20%	70%	10%
Гимнастика	10%	40%	50%
Прыжки	5%	80%	15%

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№23

Теоретическая часть

1. **Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:**
   a) сведения, разъяснение, ознакомление
   b) форма, формирование c) формула
2. **Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**
   a) полезной;
   b) актуальной;
   c) полной;
   d) достоверной;
   e) понятной
3. **Минимальный состав персонального компьютера:**
   a) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
   b) Монитор, клавиатура, системный блок.
   c) Принтер, клавиатура, монитор, память.
   d) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
4. . **Этапы действия программного вируса:**
   a) Размножение, вирусная атака.
   b) Запись в файл, размножение.
   c) Запись в файл, размножение, уничтожение программы.
   d) Правильного ответа нет.
5. **Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это**
   a) Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся, непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
   b) Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций.
   c) Часть пространства, приспособленная для выполнения работником (или группой работников) своих функций.
   d) Место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций.
6. **Существует следующий способ расположения заголовков:**
   a) по центру;
   b) с правой стороны;
   c) в конце страницы;
7. **Колонтитул - это:**
   a) текст заголовка;
   b) справочная информация;
   c) примечание;
   d) закладка.

8. **Вставка иллюстрации:**
   a) перетаскиванием рисунка;
   b) выполнением команды **Вставка,рисунок.**
   c) выполнением команды **Формат,рисунок.**
9. **Для выделения мышкой нескольких областей следует прижать клавишу**
   a) Esc
   b) Shift
   c) Ctrl
   d) Alt
10. **Можно ли форматировать числа и текст, находящиеся на рабочем листе?**
   a) Да
   b) Нет
11. **Каково значение в ячейке С3?**

	A	B	C
1	12		
2		2	=A1/B1
3			

   a) 24
   b) 12
   c) #Дел/0
   d) #Знач
   e) =A1/B1
   f) #ИМЯ
12. **Базы данных (БД) – это:**
   a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
   b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
   c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
   d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.
13. **По характеру хранимой информации БД бывают:**
   a) Фактографические
   b) Централизованные
   c) Иерархические
14. **Укажите системы управления БД:**
   a) Microsoft Access
   b) Open Office.org Calc
   c) Microsoft Power Point
15. **Что такое PowerPoint**?
   a) прикладная программа MicrosoftOffice, предназначенная для создания презентаций
   b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
   c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
   d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера
16. **Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…**
   a) слайд
   b) лист
   c) кадр
   d) рисунок
17. **В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?**
   a) Показ слайдов
   b) Вид
   c) Файл
   d) Вставка
18. **Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:**
   a) размера экрана монитора;
   b) тактовый частоты процессора;
   c) напряжения питания;

d) быстроты нажатия на клавиши;
e) объема обрабатываемой информации.

19. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

a) локальные
b) региональные
c) корпоративные
d) почтовые

20. . Наиболее популярные зарубежные поисковики для русскоязычного пользователя

a) Google, Windows,AltaVista
b) Google **,** AltaVista, Yahoo
c) Yahoo, MS Word, AltaVista
d) AltaVista, MS Access, MS Word

Практическая часть

1. Практическое задание «Разработка базы данных с использованием MS Access».

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующим коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Access.
- Создайте базу данных «Больница» и сохраните её в Вашей папке под любым именем.
- Создайте таблицы базы данных по приведённой информации (Приложение 1). Определите, если это необходимо, ключевые поля и установите связи.
- Создайте формы для каждой таблицы.
- Сформируйте запрос для вывода списка больных, у которых 15/05/2008 было тяжёлое состояние. Укажите фамилию, имя, отчество больного и номер карты. Отсортировать список по фамилии.
- Создайте отчёт «Список больных». Выведите диагноз, фамилию, имя и отчество больного, номер карта. Произведите группировку по диагноз.

Приложение 1

Таблица «Больные»

Фамилия	Имя	Отчество	Карта	Диагноз
Антипин	Сергей	Викторович	201	Грипп
Жукова	Ольга	Ивановна	202	Гепатит
Ракитина	Вера	Фёдоровна	203	Грипп
Быков	Пётр	Ильич	204	Дизентерия
Быков	Василий	Ильич	205	Дизентерия

Таблица «Состояние»

Карта	Дата	Состояние	Температура
201	15/05/2008	Тяжёлое	38,3
201	16/05/2008	Удовлетворительное	37,2
201	17/05/2008	Хорошее	36,4
202	15/05/2008	Тяжёлое	38,5
202	16/05/2008	Удовлетворительное	38,2
202	17/05/2008	Хорошее	36,8
203	15/05/2008	Тяжёлое	39,2
203	16/05/2008	Удовлетворительное	38,1
203	17/05/2008	Хорошее	36,9
204	15/05/2008	Удовлетворительное	38,2
205	16/05/2008	Удовлетворительное	37,9
205	17/05/3008	Удовлетворительное	38,4

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№24

Теоретическая часть

1. **Вторая информационная революция связана с изобретением:**
   a) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
   b) электричества c) письменности d) книгопечатания
2. **Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:**
   a) понятной;
   b) актуальной;
   c) достоверной;
   d) полезной;
   e) полной
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **На чем основано действие антивирусной программы?**
   a) На ожидании начала вирусной атаки.
   b) На сравнении программных кодов с известными вирусами.
   c) На удалении зараженных файлов.
   d) Антивирусных программ не существует.
5. **Электронный документ – это**
   a) Это вид книги, хранящийся в электронном форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.
   b) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.
   c) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.
   d) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.
6. **Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши <Enter> называется ...**
   a) символом;
   b) абзацем;
   c) блоком;
   d) предложением.
7. **Ширина; способ выравнивания строк; положение на странице; отступ в первой строке; межстрочное расстояние; интервал между абзацами - параметры ...**
   a) символа;
   b) блока;

c) абзаца;
d) текста.

8. Для создания и редактирования стиля используются команды меню:

a) Файл\Стиль;
b) Формат\Стиль;
c) Абзац\Стиль;
d) Вид\Стиль;

9. Как можно изменить высоту строки?

a) С помощью мыши
b) Через меню Формат
c) С помощью использования формул

10. Можно ли сделать строку невидимой

a) Да
b) Нет

11. Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =$A23+C$21 не будут меняться:

a) A
b) C
c) 21
d) 23

12. Запись БД – это

a) Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства
b) Строка таблицы, содержащая набор значений свойств в полях БД
c) Заголовок таблицы БД

13. Установите соответствие:

Тип ИС	Отличительные особенности типов ИС
1. Локальные	a) СУБД находится на сервере, а БД – на компьютере пользователя
2. Файл-серверные	b) БД и основная СУБД находятся на сервере, СУБД на рабочей станции посылает запрос и выводит на экран результат
3. Клиент-серверные	c) БД находится на сервере сети, а СУБД – на компьютере пользователя
	d) БД и СУБД находятся на одном компьютере

14. В презентации можно использовать …

a) оцифрованные фотографии;
b) звуковое сопровождение;
c) документы, подготовленные в других программах;
d) всё перечисленное.

15. Выберите из списка программы для создания презентации.

a) Paint;
b) PowerPoint;
c) OpenOffice.org Impress;
d) AdobeFlash;
e) Opera;
f) SharePoint.

16. Информация, представленная в цифровой форме и обрабатываемая на компьютере, называется

a) данными
b) программой
c) драйверами

17. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы PowerPoint?

a) Enter
b) Del
c) Tab
d) Esc

18. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

a) тем, что на внешних носителях информация может хранится после отключения питания компьютера;
b) объемом хранения информации;
c) возможность защиты информации;
d) способами доступа к хранимой информации.

19. Коммуникационная сеть – это….

a) наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации;
b) система объектов, осуществляющих функции создания (генерации), преобразования, хранения и потребления продукта и линий передачи, по которым осуществляется передача этого продукта внутри сети;
c) целое, составленное из частей, соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство;
d) совокупность теоретических и практических знаний, которые используют в своей работе специалисты в области вычислительной техники, программирования, информационных систем и технологий.

20. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...

a) WEB-страницей;
b) Гиперссылкой;
c) URL;
d) WEB-сайтом.

Практическая часть

1. Практическое задание «Разработка базы данных с использованием MS Access».

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующим коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Access.
- Создайте базу данных «Важнейшие проливы» и сохраните её в Вашей папке под любым именем.
- Создайте таблицы базы данных по приведённой информации (Приложение 1). Определите, если это необходимо, ключевые поля и установите связи.
- Создайте формы для каждой таблицы.
- Сформируйте запрос для получения по наименованию океана списка проливов, длина которых более 100 км, указать пролив, ширину, глубину. Отсортировать данные запроса по наименованию.
- Создайте отчёт «Важнейшие проливы». Выведите океан, пролив, ширину, глубину, длину. Произведите группировку по океану.

Приложение 1

Таблица «Океаны»

Код	Название	Площадь, млн. кв. км	Глубина, м	Объём, млн. куб. км
1	Тихий океан	178,62	3980	710,4
2	Атлантический океан	91,6	3600	329,7
3	Индийский океан	76,2	3710	282,6
4	Северный Ледовитый океан	14,8	1220	18,1

Таблица «Проливы»

Код	Название пролива	Ширина, км	Глубина, км	Длина, км
2	Босфор	700	0,02	30
1	Магелланов	22000	0,029	575
3	Ормузский	54	0,029	195
4	Гудзонов	115	0,141	806
2	Гибралтар	14	0,053	59
2	Ла-Манш	32	0,023	578
3	Баб-эль-Мандебский	26	0,031	109
2	Дарданеллы	1300	0,029	120
1	Берингов	86	0,036	96

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№25

Теоретическая часть

1. **Элементной базой ЭВМ II поколения были:**
   a) электронные лампы b) электромагнитные реле
   c) транзисторы d) интегральные схемы
2. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
   a) понятной;
   b) достоверной;
   c) объективной;
   d) полной;
   e) полезной
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **Какой среды обитания компьютерных вирусов не бывает?**
   a. Файловый вирус
   b. Мегавирус
   c. Загрузочный вирус
   d. Макровирус
5. **Автоматизированная система (АС) – это**
   a) Система, состоящая из персонала, комплекса средств автоматизации его деятельности и регламентов работы, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.
   b) Множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое.
   c) Конечное множество функциональных элементов и отношений между ними, выделенное из среды в соответствии с определенной целью в рамках определенного временного интервала.
   d) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объектов и их отношений в решении задачи исследования, познания
6. **гарнитура, кегль, цвет - параметры ...**
   a) символа;
   b) блока;
   c) абзаца;
   d) текста;
7. **Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:**
   a) системного программного обеспечения;
   b) систем программирования;
   c) операционной системы;
   d) прикладного программного обеспечения;
8. **Команды меню Формат позволяют осуществлять действия:**
   a) сохранения документа в папке;

b) вставку таблицы;
c) вставку рисунка;
d) выбор параметров абзаца и шрифта.

9. Можно ли изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?

a) рабочего листа
b) Только рабочей книги
c) И рабочего листа и рабочей книги
d) Нельзя в обоих случаях

10. Сколько чисел можно записать в одной ячейке?

a) Только одно
b) Не более двух
c) Более двух

11. Можно ли в одной программе EXCEL открыть

a) Не более одной рабочей книги
b) Более одного рабочего листа
c) Не более одного рабочего листа

12. Информационные системы (ИС) – это:

a) совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) упорядоченные наборы данных;
c) программное обеспечение, предназначенное для работы с базами данных;
d) важнейший инструмент для отбора данных на основании заданных условий.

13. По способу хранения данных БД бывают:

a) Фактографические
b) Распределённые
c) Табличные

14. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Excel
b) Open Office.org Base
c) Open Office.org Writer

15. Что такое презентацияPowerPoint?

a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
b) прикладная программа для обработки электронных таблиц
c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
d) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

16. Запускпрограммы PowerPoint осуществляется с помощью команд …

a) Пуск – Главное меню – Программы – MicrosoftPowerPoint
b) Пуск – Главное меню – Найти – MicrosoftPowerPoint
c) Панели задач – Настройка – Панель управления – MicrosoftPowerPoint
d) Рабочийстол– Пуск – MicrosoftPowerPoint

17. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1.	а) выравнивание по центру;
2.	б) вставить надпись;
3.	в) добавить объект WordArt;
4.	г) создать новый слайд;
5.	д) добавить картинку;
6.	е) коллекция WordArt;
7.	ж) начать демонстрацию;
8.	з) справка.

18. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:

a) глобальной компьютерной сетью
b) локальной компьютерной сетью
c) региональной компьютерной сетью

19. HTML является:

a) Транслятором языка программирования.
b) Средством просмотра Web-страниц.
c) Средством создания Web-страниц.
d) Сервером Интернет.

20. IP-адрес имеет следующий вид:

a) 193.126.7.29
b) 34.89.45
c) 1.256.34.21
d) edurm.ru

Практическая часть

1. Практическое задание «Разработка базы данных с использованием MS Access».

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующим коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Access.
- Создайте базу данных «Аэропорт» и сохраните её в Вашей папке под любым именем.
- Создайте таблицы базы данных по приведённой информации (Приложение 1). Определите, если это необходимо, ключевые поля и установите связи.
- Создайте формы ввода для каждой таблицы.
- Сформируйте запрос для выбора всех рейсов, кроме пермских, со временем отправления после 14:00. Указать город, время вылета и модель самолёта. Расположить данные запроса в хронологическом порядке.
- Создайте отчёт «Рейсы». Выведите город, номер рейса, время вылета, модель самолёта и количество мест в самолёте. Произведите группировку по городу.

Приложение 1

Таблица «Рейсы»

Рейс	Город	Вылет	Самолёт	Продано
1023	Сочи	13:00:00	ТУ-154	103
1123	Воронеж	20:10:00	АН-24	39
147	Красноярск	22:30:00	ТУ-154	180
31	Иркутск	19:45:00	ИЛ-86	350
3111	Пермь	10:00:00	ТУ-134	35
3113	Пермь	20:05:00	ТУ-154	163
47	Красноярск	23:30:00	ИЛ-62	133
778	Иркутск	23:25:00	ИЛ-62	151
780	Иркутск	13:20:00	ТУ-154	122
871	Липецк	10:55:00	ТУ-134	76

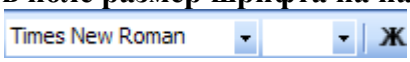
Таблица «Самолёты»

Самолёт	Мест
АН-24	50
ИЛ-62	186
ИЛ-86	350
ТУ-134	76
ТУ-154	180

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№26

Теоретическая часть

1. **Наиболее счастливо живет то общество, в котором:**
   a) все действия людей регламентированы
   b) прописаны наказания за все дурные поступки
   c) люди руководствуются, в первую очередь, соображениями этического порядка
2. **К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:**
   a) учебник по истории;
   b) вывеску названия магазина;
   c) журнал;
   d) кассету с классической музыкой;
   e) газету
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **Какой из вариантов не является переносчиком вируса?**
   a) Сообщение электронной почты
   b) Программы
   c) Документы Microsoft Office
   d) Ссылки
5. **Электронный документ – это**
   a) Это вид книги, хранящийся в электронном форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.
   b) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.
   c) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.
   d) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.
6. **Вы выделили несколько строк в документе. Почему в поле размер шрифта на панели инструментов Форматирование исчезло значение.** 

   a) Символы в выделенном тексте слишком большого размера;
   b) Символы в выделенном тексте имеют разный размер;
   c) В выделенном тексте не задан размер символов;
   d) Символы в выделенном тексте слишком маленького размера.

7. **Чтобы установить цвет шрифта для выделенного фрагмента текста, необходимо нажать кнопку.**
   a) b) c) d)
8. **Размер бумаги и ориентацию страниц документа можно задать, выполнив команды:**
   a) Вид, Масштаб…
   b) Сервис, Параметры…
   c) Сервис, Настройка…
   d) Файл, Параметры страницы…
9. **Какой результат отобразится в ячейке С4 при копировании в нее формулыExcel =A2*B$1 из ячейки В2?**
   a) 12
   b) 24
   c) 144
   d) 8
10. **Какое из перечисленных имен не является именем функции MSExcel?**
   a) СУММ
   b) СРЗНАЧ
   c) СЧЕТ
   d) СТОП
11. **Каково значение в ячейке С3?**

	A	B	C
1	12		
2		2	=A1/B1
3			

   a) 24
   b) 12
   c) #Дел/0
   d) #Знач
   e) =A1/B1
   f) #ИМЯ
12. **Базы данных (БД) – это:**
   a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
   b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
   c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
   d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.
13. **По характеру хранимой информации БД бывают:**
   a) Фактографические
   b) Централизованные
   c) Иерархические
14. **Укажите системы управления БД:**
   a) Microsoft Access
   b) Open Office.org Calc
   c) Microsoft Power Point
15. **Что такое PowerPoint**?
   a) прикладная программа MicrosoftOffice, предназначенная для создания презентаций
   b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
   c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
   d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера
16. **Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…**
   a) слайд
   b) лист
   c) кадр
   d) рисунок
17. **В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?**

a) Показ слайдов
b) Вид
c) Файл
d) Вставка

18. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

a) размера экрана монитора;
b) тактовый частоты процессора;
c) напряжения питания;
d) быстроты нажатия на клавиши;
e) объема обрабатываемой информации.

19. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

a) локальные
b) региональные
c) корпоративные
d) почтовые

20. . Наиболее популярные зарубежные поисковики для русскоязычного пользователя

a) Google, Windows,AltaVista
b) Google **,** AltaVista, Yahoo
c) Yahoo, MS Word, AltaVista
d) AltaVista, MS Access, MS Word

Практическая часть

1. Практическое задание «Разработка базы данных с использованием MS Access».

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующим коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Access.
- Создайте базу данных «Больница» и сохраните её в Вашей папке под любым именем.
- Создайте таблицы базы данных по приведённой информации (Приложение 1). Определите, если это необходимо, ключевые поля и установите связи.
- Создайте формы для каждой таблицы.
- Сформируйте запрос для вывода списка больных, у которых 15/05/2008 было тяжёлое состояние. Укажите фамилию, имя, отчество больного и номер карты. Отсортировать список по фамилии.
- Создайте отчёт «Список больных». Выведите диагноз, фамилию, имя и отчество больного, номер карта. Произведите группировку по диагноз.

Приложение 1

Таблица «Больные»

Фамилия	Имя	Отчество	Карта	Диагноз
Антипин	Сергей	Викторович	201	Грипп
Жукова	Ольга	Ивановна	202	Гепатит
Ракитина	Вера	Фёдоровна	203	Грипп
Быков	Пётр	Ильич	204	Дизентерия
Быков	Василий	Ильич	205	Дизентерия

Таблица «Состояние»

Карта	Дата	Состояние	Температура
201	15/05/2008	Тяжёлое	38,3
201	16/05/2008	Удовлетворительное	37,2
201	17/05/2008	Хорошее	36,4
202	15/05/2008	Тяжёлое	38,5
202	16/05/2008	Удовлетворительное	38,2
202	17/05/2008	Хорошее	36,8
203	15/05/2008	Тяжёлое	39,2
203	16/05/2008	Удовлетворительное	38,1
203	17/05/2008	Хорошее	36,9
204	15/05/2008	Удовлетворительное	38,2
205	16/05/2008	Удовлетворительное	37,9
205	17/05/3008	Удовлетворительное	38,4

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№27

Теоретическая часть

1. **Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:**
   a) информатика b) информатизация
   c) автоматизация d) кибернетика
2. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
   a) понятной;
   b) достоверной;
   c) объективной;
   d) полной;
   e) полезной
3. **Винчестер предназначен для…**
   a) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
   b) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
   c) подключения периферийных устройств к магистрали;
   d) управления работой ЭВМ по заданной программе.
4. **Основные типы компьютерных вирусов:**
   a) Аппаратные, программные, загрузочные
   b) Программные, загрузочные, макровирусы
   c) Файловые, программные, макровирусы
   d) Линейные, разветвляющиеся, пошаговые.
5. **Автоматизированная система (АС) – это**
   a) Система, состоящая из персонала, комплекса средств автоматизации его деятельности и регламентов работы, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.
   b) Множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое.
   c) Конечное множество функциональных элементов и отношений между ними, выделенное из среды в соответствии с определенной целью в рамках определенного временного интервала.
   d) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объектов и их отношений в решении задачи исследования, познания
6. **Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:**
   a) размер шрифта;
   b) тип файла;
   c) параметры абзаца;
   d) размер страницы.
7. **Для того чтобы вставить пустую строку, надо нажать клавишу:**
   a) Пробела;
   b) Delete;
   c) Insert;

d) Enter.

8. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

a) размер шрифта;
b) параметры абзаца;
c) последовательность символов, слов, абзацев;
d) параметры страницы.

9. EXCEL это

a) Графический редактор
b) Текстовый процессор
c) Операционная система
d) Табличный процессор
e) Клавиша на клавиатуре

10. Файл с расширением XLS содержит

a) Только одну таблицу
b) Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
c) Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу

11. При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется

a) Прямоугольная область
b) Область произвольной формы

12. Базы данных (БД) – это:

a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.

13. По характеру хранимой информации БД бывают:

a) Документальные
b) Распределённые
c) Иерархические

14. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Excel
b) Open Office.org Impress
c) Open Office.org Base

15. Какая кнопка панели Рисованиев программе PowerPointменяет цвет контура фигуры?

a) цвет шрифта
b) тип линии
c) тип штриха
d) цвет линий

16. Команды добавления диаграммы в презентацию программы PowerPoint - ...

a) Правка – Добавить диаграмму
b) Файл – Добавить диаграмму
c) Вставка – Диаграмма
d) Формат – Диаграмма

17. Открытие панели WordArt в окне программы PowerPoint осуществляется с помощью команд:

a) Вид – Панели инструментов –WordArt
b) Вид – WordArt
c) Вставка –WordArt
d) Сервис – Панели инструментов –WordArt

18. Манипулятор "мышь" - это устройство:

a) ввода информации;
b) модуляции и демодуляции;
c) считывание информации;
d) для подключения принтера к компьютеру.

19. **Телеконференция – это….**
    a) информационная система в гиперсвязях;
    b) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
    c) служба приема и передачи файлов любого формата;
    d) процесс создания, приема и передачи web-страниц
20. **Наиболее популярные русскоязычные справочно-поисковые системы в интернет**
    a) Rambler, Yandex, Mail
    b) AltaVista, MS Access, MS Word
    c) Mail, Windows,AltaVista
    d) Yahoo, MS Word, AltaVista

Практическая часть

1. Практическое задание «Разработка базы данных с использованием MS Access».

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующим коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Access.
- Создайте базу данных «Больница» и сохраните её в Вашей папке под любым именем.
- Создайте таблицы базы данных по приведённой информации (Приложение 1). Определите, если это необходимо, ключевые поля и установите связи.
- Создайте формы ввода для каждой таблицы.
- Сформируйте запрос для выбора всех пациентов, которых лечат врачи 1-ой категории. Указать фамилию, имя больного и фамилию врача. Отсортировать данные запроса в алфавитном порядке фамилий больных.
- Создайте отчёт «Список пациентов». Выведите фамилию врача, фамилию, имя, отчество, диагноз больного. Произведите группировку по фамилии врача.

Приложение 1

Таблица «Врачи»

Врач	Код врача	Категория
Бородина А.А.	01	1
Гаврилов И.Я.	02	Высшая
Яковлева С.Р.	03	1

Таблица «Больные»

Фамилия	Имя	Отчество	Карта	Диагноз	Врач
Антипин	Сергей	Викторович	201	Грипп	02
Жукова	Ольга	Ивановна	202	Гепатит	03
Ракитина	Вера	Фёдоровна	203	Грипп	02
Быков	Пётр	Ильич	204	Дизентерия	01
Быков	Василий	Ильич	205	Дизентерия	01

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№28

Теоретическая часть

1. **Книгопечатания изобретено:**
   a) в X веке b) в XII веке c) в XV веке d) в XVII веке
2. **Известно, что набольший объем информации здоровый человек получает при помощи:**
   a) органов слуха;
   b) органов зрения;
   c) органов осязания;
   d) органов осязания;
   e) вкусовых рецепторов
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **Какой из перечисленных ниже вариантов, не является типом антивируса?**
   a) Сканер
   b) Глаз
   c) Сторож
   d) Блокировщик
5. **Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Уберите лишнее.**
   a) petrov2011@yandex.ru
   b) petrov@yandex.ru
   c) sidorov@mail.ru
   d) http://www.edu.ru
6. **гарнитура, кегль, цвет - параметры ...**
   a) символа;
   b) блока;
   c) абзаца;
   d) текста;
7. **Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:**
   a) системного программного обеспечения;
   b) систем программирования;
   c) операционной системы;
   d) прикладного программного обеспечения;
8. **Можно ли сохранить в файле на диске отдельно созданную таблицу, не сохраняя при этом всю рабочую книгу?**
   a) Да
   b) Нет
9. **Как можно изменить ширину столбца?**
   a) С помощью мыши
   b) Через меню Формат

c) С помощью использования формул

10. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Access
b) Open Office.org Calc
c) Microsoft Power Point

11. При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется

a) Прямоугольная область
b) Область произвольной формы

12. Базы данных (БД) – это:

a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.

13. По характеру хранимой информации БД бывают:

a) Фактографические
b) Централизованные
c) Иерархические

14. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Access
b) Open Office.org Calc
c) Microsoft Power Point

15. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша …

a) F4
b) F3
c) F5
d) F7

16. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию MicrosoftPowerPoint.

a). gif
b). ppt
c). jpg
d). pps

17. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1)	а) выравнивание по центру;
2)	б) вставить надпись;
3)	в) добавить объект WordArt;
4)	г) создать новый слайд;
5)	д) добавить картинку;
6)	е) коллекция WordArt;
7)	ж) начать демонстрацию;
8)	з) справка.

18. Во время исполнения прикладная программ хранится:

a) в видеопамяти;
b) в процессоре;
c) в оперативной памяти;

d) в ПЗУ.

19. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

a) локальные
b) региональные
c) корпоративные
d) почтовые

20. Наиболее популярные русскоязычные справочно-поисковые системы в интернет

a) Rambler, Yandex, Mail
b) AltaVista, MS Access, MS Word
c) Mail, Windows,AltaVista
d) Yahoo, MS Word, AltaVista

Практическая часть

1. Практическое задание «Разработка базы данных с использованием MS Access».

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующим коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Access.
- Создайте базу данных «Чёрная металлургия» и сохраните её в Вашей папке под любым именем.
- Создайте таблицы базы данных по приведённой информации (Приложение 1). Определите, если это необходимо, ключевые поля и установите связи.
- Создайте формы ввода для каждой таблицы.
- Сформируйте запрос для выбора по коду продукции, сколько было произведено тонн и в какие годы. Отсортировать данные запроса в хронологическом порядке по году.
- Создайте отчёт «Чёрная металлургия». Выведите год, наименование продукции, сколько произведено тонн. Произведите группировку по году.

Приложение 1

Таблица «Справочник»

Код продукции	Наименование продукции
01	чугун
02	сталь
03	прокат
04	кокс

Таблица «Продукция»

Год	Код продукции	Произведено
1960	01	1283000
1913	02	285000
1940	01	124000
1950	03	772000
1994	01	494000
1960	02	1482000
1940	03	386000
1994	04	642000
1950	02	1027000
1960	04	523000
1940	02	428000
1960	03	1259000
1913	01	716000
1940	04	149000

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№29

Теоретическая часть

1. **Четвертая информационная революция связана с изобретением:**
   a) электричества b) книгопечатания
   c) письменности d) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
2. **Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов (органа):**
   a) зрения;
   b) осязания;
   c) обоняния;
   d) слуха;
   e) восприятия вкуса
3. **В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?**
   a) Оперативная память
   b) Процессор
   c) клавиатура
4. **Производительность ПК зависит…**
   a) Частоты процессора
   b) Объема оперативной памяти
   c) Объема используемой оперативной памяти.
5. **Какой из приведённых ниже вариантов не является отличительной особенностью компьютерных вирусов?**
   a) Маленький объем
   b) Самостоятельный запуск
   c) Включение компьютера по запросу
   d) Создание помех для корректной работы компьютера
6. **При редактировании текста для удаления неверно набранного символа используется клавиша:**
   a) <Enter>; b) <Esc>; c) <Delete>; d) <Insert>;e) <Home >.
7. **необходимо открыть документы какие действия приведут к результату.**
   a) В меню **Файл** выбрать имя документа из списка;
   b) В меню **Файл** выбрать команду**Открыть**…;
   c) В меню **Окно** выбрать имя документа из списка;
   d) Все вышеперечисленные ответы верны.
8. **Если вы удалили часть текста. Как исправить ошибку?**
   a) Нажать кнопку **Отменить** .
   b) Нажать кнопку**Вернуть** .
   c) В меню **Сервис** выбрать команду **Исправления**.
   d) Все вышеперечисленные ответы верны.
9. **Число в ячейке по умолчании выравнивается**
   a) по левому краю

b) по правому краю
c) по центру
d) по положению десятичной точки
e) по ширине

10. Каково значение в ячейке С3?

a) 24
b) 12
c) #Дел/0
d) #Знач
e) =A1/B1
f) #ИМЯ

	A	B	C
1	12		
2		2	=A1/B1
3			

11. В ячейку введено число 0,70 и применен процентный формат. Каков будет результат, отображенный в ячейке?

a) 0,7%
b) 70%
c) 7000%
d) 700%
e) 7%

12. Информационные системы (ИС) – это:

a) - совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) – упорядоченные наборы данных;
c) – программное обеспечение, предназначенное для работы с базами данных;
d) – важнейший инструмент для отбора данных на основании заданных условий.

13. По способу хранения данных БД бывают:

a) Фактографические
b) Распределённые
c) Табличные

14. Чем запрос отличается от фильтра?

a) Ничем
b) Запрос является самостоятельным объектом БД
c) Запрос может быть простым и сложным

15. Команды вставки картинки в презентацию программы PowerPoint…

a) Вставка – Объект
b) Формат – Рисунок – Из файла
c) Формат – Рисунок – Картинки
d) Вставка – Рисунок – Картинки

16. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программыPowerPoint задаются командой …

a) Показ слайдов – Настройка анимации
b) Показ слайдов – Эффекты анимации
c) Показ слайдов – Настройка действия
d) Показ слайдов – Настройка презентации

17. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1.	а) выравнивание по центру;
2.	б) вставить надпись;
3.	в) добавить объект WordArt;
4.	г) создать новый слайд;
5.	д) добавить картинку;
6.	е) коллекция WordArt;
7.	ж) начать демонстрацию;

8. з) справка.

18. Полныйпутьфайлу: c:\books\raskaz.txt. Каковоимяфайла?

a) books\raskaz;.
b) raskaz.txt;
c) books\raskaz.txt;
d) txt.

19. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

a) коммутатором;
b) сервером;
c) модемом;
d) адаптером.

20. WWW – это:

a) WideWorldWeb;
b) WebWideWorld;
c) WorldWebWide;
d) WorldWideWeb

Практическая часть

1. Практическое задание «Разработка базы данных с использованием MS Access».

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующим коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Access.
- Создайте базу данных «Больница» и сохраните её в Вашей папке под любым именем.
- Создайте таблицы базы данных по приведённой информации (Приложение 1). Определите, если это необходимо, ключевые поля и установите связи.
- Создайте формы для каждой таблицы.
- Сформируйте запрос для вывода списка больных, у которых 15/05/2008 было тяжёлое состояние. Укажите фамилию, имя, отчество больного и номер карты. Отсортировать список по фамилии.
- Создайте отчёт «Список больных». Выведите диагноз, фамилию, имя и отчество больного, номер карта. Произведите группировку по диагноз.

Приложение 1

Таблица «Больные»

Фамилия	Имя	Отчество	Карта	Диагноз
Антипин	Сергей	Викторович	201	Грипп
Жукова	Ольга	Ивановна	202	Гепатит
Ракитина	Вера	Фёдоровна	203	Грипп
Быков	Пётр	Ильич	204	Дизентерия
Быков	Василий	Ильич	205	Дизентерия

Таблица «Состояние»

Карта	Дата	Состояние	Температура
201	15/05/2008	Тяжёлое	38,3
201	16/05/2008	Удовлетворительное	37,2
201	17/05/2008	Хорошее	36,4
202	15/05/2008	Тяжёлое	38,5
202	16/05/2008	Удовлетворительное	38,2
202	17/05/2008	Хорошее	36,8
203	15/05/2008	Тяжёлое	39,2
203	16/05/2008	Удовлетворительное	38,1
203	17/05/2008	Хорошее	36,9
204	15/05/2008	Удовлетворительное	38,2
205	16/05/2008	Удовлетворительное	37,9
205	17/05/3008	Удовлетворительное	38,4

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№30

Теоретическая часть

1. **Элементной базой ЭВМ IV поколения были:**
   a) микропроцессоры b) транзисторы
   c) интегральные схемы d) электронные лампы
2. **Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:**
   a) понятной;
   b) актуальной;
   c) достоверной;
   d) полезной;
   e) полной
3. **Винчестер предназначен для…**
   a) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
   b) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
   c) подключения периферийных устройств к магистрали;
   d) управления работой ЭВМ по заданной программе.
4. **Когда появился первый компьютерный вирус?**
   a) 12 декабря 1982 г.
   b) 10 ноября 1983 г.
   c) 22 апреля 1984 г.
   d) 10 мая 1985 г.
5. **Электронный документ – это**
   a) Это вид книги, хранящийся в электронном форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.
   b) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.
   c) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.
   d) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.
6. **Процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа - это ...**
   a) форматирование шрифта;
   b) форматирование текста;
   c) стилевое форматирование;
   d) форматирование абзаца.
7. **Выполнение операции копирования становится возможным после:**
   a) установки курсора в определенное положение;
   b) сохранение файла;

c) распечатки файла;
d) выделение фрагмента текста.

8. Существует следующий способ расположения заголовков:

a) по центру;
b) с правой стороны;
c) в конце страницы;

9. Можно ли сохранить в файле на диске отдельно созданную таблицу, не сохраняя при этом всю рабочую книгу?

a) Да
b) Нет

10. Как можно изменить ширину столбца?

a) С помощью мыши
b) Через меню Формат
c) С помощью использования формул

11. Как можно изменить высоту строки?

a) С помощью мыши
b) Через меню Формат
c) С помощью использования формул

12. Информационные системы (ИС) – это:

a) совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) упорядоченные наборы данных;
c) программное обеспечение, предназначенное для работы с базами данных;
d) важнейший инструмент для отбора данных на основании заданных условий.

13. В презентации можно использовать …

a) оцифрованные фотографии;
b) звуковое сопровождение;
c) документы, подготовленные в других программах;
d) всё перечисленное.

14. Выберите из списка программы для создания презентации.

a) Paint;
b) PowerPoint;
c) OpenOffice.org Impress;
d) AdobeFlash;
e) Opera;
f) SharePoint.

15. Информация, представленная в цифровой форме и обрабатываемая на компьютере, называется

a) данными
b) программой
c) драйверами

16. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

a) размера экрана монитора;
b) тактовый частоты процессора;
c) напряжения питания;
d) быстроты нажатия на клавиши;
e) объема обрабатываемой информации.

17. К сети Internet нельзя подключиться при помощи.

a) Модема.
b) Кабельного модема
c) Параллельного порта
d) Сотового телефона

18. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...

a) WEB-страницей;
b) Гиперссылкой;
c) URL;

d) WEB-сайтом.

19. Какая из записей является правильной формулой?

a) =СУММ(x_1, x_2, x_3)
b) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
c) =СУММ($A$1:B3)
d) =СУММ(A1$ B3)

20. Чтобы удалить таблицу, необходимо:

a) выделить ее и нажать клавишу Delete;
b) установить в нее курсор и выполнить команды Таблица, Удалить Таблицу;
c) выделить ее и выполнить команды Правка, Очистить;
d) все варианты верны.

Практическая часть

1. Практическое задание «Разработка базы данных с использованием MS Access».

- Создайте на Рабочем столе папку с именем соответствующим коду вашей группы.
- Загрузите приложение MS Access.
- Создайте базу данных «Издательство» и сохраните её в Вашей папке под любым именем.
- Создайте таблицы базы данных по приведённой информации (Приложение 1). Определите, если это необходимо, ключевые поля и установите связи.
- Создайте формы ввода для каждой таблицы.
- Сформируйте запрос для выбора всех книг, выпущенных в 2005 году и имеющих тираж не менее 1000. Укажите Ф.И.О. автора, название книги, её тираж.
- Создайте отчёт «Список издаваемых книг». Выведите Ф.И.О. автора, название книги, год издания, тираж. Произведите группировку Ф.И.О. автора.

Приложение 1

Таблица «Автор»

Код автора	Ф.И.О. автора	Адрес
007	Дж. Бонд	г. Москва
003	П. Петров	г. Лондон
321	К. Кузнецов	г. Липецк

Таблица «Издание»

Код автора	Код книги	Год издания	Тираж
007	013	2005	900
003	111	2000	2000
007	013	2006	1000
321	099	2005	5000
003	021	2007	4500
321	099	2005	5500
003	111	2007	3500

Таблица «Книга»

Код книги	Название	Количество страниц
013	Секреты хакера	234
021	Логические задачи	156
099	Информатика в задачах	240
111	Пользователю Internet	322

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Красавина И.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПД.16 ХИМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

базовой подготовки

Разработчик (и):	Преподаватель	Гордеева С.В.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД. 16 ХИМИЯ

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1] экзамена

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства; программой учебной дисциплины ПД.16 ХИМИЯ.

2. Задания промежуточной аттестации

1. Аллотропия неорганических веществ.
2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Значение периодического закона.
3. Виды химической связи в неорганических и органических соединениях: ионная, металлическая, водородная, ковалентная (полярная и неполярная); простые и кратные связи.
4. Теория электролитическая диссоциация. Диссоциация кислот, солей, оснований.
5. Реакции ионного обмена. Условия их необратимости.
6. Классификация химических реакций в неорганической химии.
7. Окислительно-восстановительные реакции на примере окисления металлов.
8. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы, концентрации веществ, площади соприкосновения веществ, температуры, катализатора.
9. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения: изменение концентрации реагирующих веществ, температуры, давления.
10. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов, общие химические свойства металлов.
11. Общие способы получения металлов. Практическое значение электролиза солей.
12. Коррозия металлов. Меры защиты металлов от коррозии.
13. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов, общие химические свойства неметаллов.
14. Кислоты, их классификация, физические и химические свойства: взаимодействие с активными металлами, основаниями, с солями, с оксидами металлов.
15. Соли, их классификация и свойства: взаимодействие с кислотами, основаниями, с солями, с металлами.
16. Основания, их классификация и свойства: взаимодействия с кислотами, солями, кислотными оксидами.
17. Оксиды, их классификация, свойства, получение.
18. Водород, характеристика по положению в периодической системе Д.И.Менделеева, нахождение в природе; физические и химические свойства, применение.
19. Общая характеристика элементов I А-группы.
20. Общая характеристика элементов II А-группы.
21. Общая характеристика алюминия.
22. Общая характеристика элементов IVA− группы

---

[1] *Соответствует учебному плану специальности СПО*

23. Общая характеристика элементов V A − группы.
24. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.
25. Изомерия органических соединений и её виды.
26. Классификация реакций в органической химии.
27. Алканы, строение, общая формула, химические свойства (горение, галогенирование, дегидрирование), применение.
28. Циклоалканы, строение, физические и химические свойства.
29. Алкены, строение,химическиесвойства: галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация, горение.
30. Натуральный каучук, строение, свойства, применение. Синтетический каучук.
31. Алкины, строение, химические свойства: горение, гидратация, гидрирование, гидрогалогенирование; способы получения; применение.
32. Арены: строение молекулы бензола, свойства получение, применение.
33. Природные источники углеводородов: газ, нефть, каменный уголь. Использование их в качестве топлива и в химическом синтезе.
34. Предельные одноатомные спирты, их строение, физические и химические свойства: горение, взаимодействие с активными металлами, дегидратация, гидрогалогенирование.
35. Фенол, его строение, свойства, получение и применение.
36. Альдегиды, их строение и свойства.
37. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
38. Сложные эфиры, строение, нахождение в природе, свойства, применение.
39. Жиры, их состав и свойства. Жиры в природе, превращение жиров в организме.
40. Глюкоза, как представитель моносахаридов, её химические свойства, окисление, брожение, восстановление; применение глюкозы.
41. Крахмал, нахождение в природе, практическое применение, гидролиз крахмала.
42. Целлюлоза, строение молекул, физические и химические свойства, применение.
43. Амины, строение, свойства. Реакция получения анилина.
44. Аминокислоты, их строение и химические свойства: взаимодействие с соляной кислотой, щелочами, друг с другом.
45. Белки, как биополимеры. Первичная, вторичная, третичная структура белков. Свойства и биологические функции.
46. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры.
47. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов.
48. Общая характеристика высокомолекулярных соединений: состав, строение, реакции, лежащие в основе их получения.
49. Химия и производство.
50. Химия и экология.
51. Золото пробы 585 содержит 58,5% этого металла, остальное медь. Сколько грамм золота содержит кольцо массой 4,7 грамм.
52. При окислении 16 г меди получили 10 г оксида меди (II). Определите выход продукта реакции.
53. Определите формулу углеводорода, массовая доля углерода, в котором 80%. Относительная плотность углеводорода по водороду 15.
54. Сколько грамм сахара и какой объём воды необходимо взять для приготовления раствора сахара массой 400г содержащего 20% сахара.
55. Сколько литров водорода потребовалось для восстановления оксида цинка, если после восстановления получили 13 г цинка.

56. Сколько литров составляет 2 моль водорода.
57. Сколько литров кислорода потребуется для сжигания 50л метана.
58. Какое количество вещества содержится в 20 г оксида магния.
59. Какой объём кислорода содержится в 500м^3(н.у.) воздуха?
60. Сколько литров водорода (н.у.) выделилось при взаимодействии 20 г кальция с соляной кислотой.
61. Сколько грамм оксида цинка получили при окислении 26 г цинка
62. Сколько молекул содержится в 5,6 л водорода.
63. Сколько литров водорода понадобилось для восстановления 200 г оксида меди (II)?
64. Сколько грамм магния получили при восстановлении водородом 120 грамм оксида магния?
65. Сколько грамм цинка взяли для реакции окисления, если получили 16,2 грамма оксида цинка.
66. Распознайте соли: сульфид натрия, сульфат натрия, карбонат натрия.
67. Распознайте неорганические вещества: хлорид бария; хлорид цинка; хлорид магния.
68. Каков объём 440 г углекислого газа при нормальных условиях?
69. Распознайте органические вещества: уксусная кислота, уксусный альдегид, глицерин.
70. Распознайте неорганические вещества: серная кислота, гидроксид натрия, хлорид натрия.
71. Практическое задание: осуществите превращение оксид металла→ соль→ гидроксид→ оксид.
72. В трёх пробирках под номерами содержатся соли: хлорид натрия, карбонат натрия, сульфат натрия. Определите соли.
73. Практическое задание: получение этилового эфира уксусной кислоты.
74. Практическое задание: проведение качественной реакции на глюкозу.
75. Практическое задание: проведение качественной реакции на глицерин.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Условия

Количество обучающихся – **25 человек.**

Экзаменационные билеты проверяют усвоения содержания всех ведущих разделов (тем): периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома, химическая связь и строение вещества; теория химического строения органических веществ; строение и свойства органических соединений различных классов; химическая реакция; классификация реакций; закономерности их проведения; поведение веществ в растворе, электролитическая диссоциация; методы познания веществ и химических превращений; применение веществ.

Комплект экзаменационных билетов для проведения устного экзамена по химии из 25 билетов.

Каждый билет включает два теоретических вопроса (один по неорганической химии, другой по органической химии) и задания практико-ориентированного характера (расчётную задачу или лабораторный опыт).

Предлагаются тексты билетов, представленные в приложении 1.

Для подготовки ответа на вопросы билета учащимся предоставляется не менее 20 минут.

Оборудование: набор необходимых реактивов и оборудование для выполнения практического задания. Во время экзамена обучающиеся имеют право пользоваться: «Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева» и таблицей «Растворимость кислот, солей и оснований», «Электрохимический ряд напряжения металлов».

Эталоны ответов представлены в приложении 2.

Оценка выставляется в экзаменационную ведомость.

3.2. Критерии оценки

Оценка «5» за каждый из двух теоретических вопросов ставится, если в ответе экзаменуемого присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы (основные законы и теории химии, закономерности протекания химических реакций, общие научные принципы производства неорганических и органических веществ и др.), а степень их раскрытия соответствует тому уровню, который предусмотрен государственным стандартом. Ответ демонстрирует овладение экзаменуемым ключевыми умениями, отвечающими требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников (грамотное овладение химическим языком, использование химической номенклатуры, умение классифицировать вещества и реакции, терминологически грамотно характеризовать любой химический процесс, объяснять обусловленность свойств и применения веществ их строением и составом, сущность и закономерность протекания химических реакций).

Оценка «4» ставится, если в ответе экзаменуемого присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения ключевыми умениями (ошибки при определении классификационных признаков веществ, использовании номенклатуры, написании уравнений химических реакций и т. д.).

Оценка «3» ставится, если в ответе отсутствуют некоторые понятия необходимые для раскрытия основного содержания темы; в ответе проявляется недостаточная системность знаний или недостаточный уровень владения соответствующими ключевыми умениями.

При ответе на третий вопрос билета (решение задачи или проведение химического эксперимента) **отметка «5»** ставится, если экзаменуемый показал владение умениями использовать полученные знания:

при проведении расчётов по химическим формулам или уравнениям и при определении молекулярной формулы веществ;

при выполнении химического эксперимента (по распознаванию важнейших органических и неорганических веществ или получению конкретных веществ) в соответствии с правилами техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если экзаменуемый:

используя правильный алгоритм действий при решении задачи, допустил ошибки в вычислениях;

допустил незначительные погрешности при подготовке или выполнении химического эксперимента, которые не повлияли на его конечный результат.

Оценка «3» ставится, если экзаменуемый без дополнительной помощи не справился с выполнением эксперимента, а при решении задачи, используя правильный алгоритм действий, получил неверный ответ.

Общая отметка за ответ по билету выводится как средняя арифметическая отметка за ответ на каждый вопрос.

Оценка экспериментальных умений

Оценка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом правил ТБ и правил работы с веществами и оборудованием.
Оценка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки.
Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в соблюдении правил ТБ, которая исправляется по требованию преподавателя.
Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.
Оценка умений решать расчетные задачи
Оценка «5»: правильно понято задание, составлен алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
Оценка «4»: в логике рассуждения и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Оценка «3»: задание понято правильно, в логике рассуждения нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.
Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логике рассуждения и решении.
Общая оценка выводится на основе оценок, полученных по каждому из трех вопросов билета.

4. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Приложение 1.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 1

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Значение периодического закона.
2. Глюкоза, как представитель моносахаридов, её химические свойства, окисление, брожение, восстановление; применение глюкозы.
3. Золото пробы 585 содержит 58,5% этого металла, остальное медь. Сколько грамм золота содержит кольцо массой 4,7 грамм.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 2

1. Виды химической связи в неорганических и органических соединениях: ионная, металлическая, водородная, ковалентная (полярная и неполярная); простые и кратные связи.
2. Алканы, строение, общая формула, химические свойства (горение, галогенирование, дегидрирование), применение.
3. При окислении 16 г меди получили 10 г оксида меди (II). Определите выход продукта реакции.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 3

1. Классификация химических реакций в неорганической химии.
2. Алкены, строение,химическиесвойства: галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация, горение.
3. Определите формулу углеводорода, массовая доля углерода, в котором 80%. Относительная плотность углеводорода по водороду 15.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 4

1. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения:
   изменение концентрации реагирующих веществ, температуры, давления.
2. Алкины, строение, химические свойства: горение, гидратация, гидрирование, гидрогалогенирование; способы получения; применение.
3. Сколько грамм сахара и какой объём воды необходимо взять для приготовления раствора сахара массой 400г содержащего 20% сахара.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 5

1. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы, концентрации веществ, площади соприкосновения веществ, температуры, катализатора.
2. Арены: строение молекулы бензола, свойства получение, применение.
3. Сколько литров водорода потребовалось для восстановления оксида цинка, если после восстановления получили 13 г цинка.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 6

1. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов, общие химические свойства неметаллов.
2. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.
3. Сколько литров составляет 2 моль водорода.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 7

1. Основания, их классификация и свойства: взаимодействия с кислотами, солями, кислотными оксидами.
2. Изомерия органических соединений и её виды.
3. Сколько литров кислорода потребуется для сжигания 50л метана.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 8

1. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов, общие химические свойства металлов.
2. Природные источники углеводородов: газ, нефть, каменный уголь. Использование их в качестве топлива и в химическом синтезе.
3. Какое количество вещества содержится в 20 г оксида магния.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 9

1. Реакции ионного обмена. Условия их необратимости.
2. Предельные одноатомные спирты, их строение, физические и химические свойства горение, взаимодействие с активными металлами, дегидратация, гидрогалогенирование.
3. Какой объём кислорода содержится в 500м^3(н.у.) воздуха?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия
Экзамен

БИЛЕТ№ 10

1. Аллотропия неорганических веществ.
2. Фенол, его строение, свойства, получение и применение.
3. Сколько литров водорода (н.у.) выделилось при взаимодействии 20 г кальция с соляной кислотой.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 11

1. Электролитическая диссоциация кислот, солей, оснований.
2. Натуральный каучук, строение, свойства, применение. Синтетический каучук.
3. Сколько грамм оксида цинка получили при окислении 26 г цинка

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 12

1. Кислоты, их классификация, физические и химические свойства: взаимодействие с активными металлами, основаниями, с солями, с оксидами металлов.
2. Целлюлоза, строение молекул, физические и химические свойства, применение.
3. Практическое задание: проведение качественной реакции на глицерин.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 13

1. Соли, их классификация и свойства: взаимодействие с кислотами, основаниями, с солями, с металлами.
2. Общая характеристика высокомолекулярных соединений: состав, строение, реакции, лежащие в основе их получения.
3. Практическое задание: проведение качественной реакции на глюкозу.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 14

1. Общие способы получения металлов. Практическое значение электролиза солей.
2. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
3. Практическое задание: получение этилового эфира уксусной кислоты.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 15

1. Коррозия металлов. Меры защиты металлов от коррозии.
2. Аминокислоты, их строение и химические свойства: взаимодействие с соляной кислотой, щелочами, друг с другом.
3. В трёх пробирках под номерами содержатся соли: хлорид натрия, карбонат натрия, сульфат натрия. Определите соли.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 16

1. Окислительно-восстановительные реакции на примере окисления металлов.
2. Сложные эфиры, строение, нахождение в природе, свойства, применение.
3. Практическое задание: осуществите превращение оксид металла→ соль→ гидроксид→ оксид.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 17

1. Водород, характеристика по положению в периодической системе Д.И.Менделеева, нахождение в природе; физические и химические свойства, применение.
2. Белки, как биополимеры. Первичная, вторичная, третичная структура белков. Свойства и биологические функции.
3. Распознайте неорганические вещества: серная кислота, гидроксид натрия, хлорид натрия.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия
Экзамен

БИЛЕТ№ 18

1. Оксиды, их классификация, свойства, получение.
2. Жиры, их состав и свойства. Жиры в природе, превращение жиров в организме.
3. Распознайте органические вещества: уксусная кислота, уксусный альдегид, глицерин.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 19

1. Химия и производство.
2. Крахмал, нахождение в природе, практическое применение, гидролиз крахмала.
3. Сколько молекул содержится в 5,6 л водорода.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ОДП.14 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 20

1. Химия и экология.
2. Альдегиды, их строение и свойства.
3. Каков объём 440 г углекислого газа при нормальных условиях?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 21

1. Общая характеристика элементов I А-группы.
2. Классификация реакций в органической химии.
3. Распознайте неорганические вещества: хлорид бария; хлорид цинка; хлорид магния.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия
Экзамен

БИЛЕТ№ 22

1. Общая характеристика элементов II А-группы.
2. Циклоалканы, строение, физические и химические свойства.
3. Сколько литров водорода понадобилось для восстановления 200 г оксида меди (II)?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 23

1. Общая характеристика алюминия.
2. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов.
3. Сколько грамм магния получили при восстановлении водородом 120 грамм оксида магния?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ОДП.14 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 24

1. Общая характеристика элементов IVA− группы.
2. Амины, строение, свойства. Реакция получения анилина
3. Распознайте соли: сульфид натрия, сульфат натрия, карбонат натрия.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства.
Дисциплина: ПД.16 Химия

Экзамен

БИЛЕТ№ 25

1. Общая характеристика элементов VI А − группы.
2. Целлюлоза, нахождение в природе, строение, свойства, применение.
3. Сколько грамм цинка взяли для реакции окисления, если получили 16,2 грамма оксида цинка.

Приложение 2.

БИЛЕТ№ 1

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Значение периодического закона.
2. Глюкоза, как представитель моносахаридов, её химические свойства, окисление, брожение, восстановление; применение глюкозы.
3. Золото пробы 585 содержит 58,5% этого металла, остальное медь. Сколько грамм золота содержит кольцо массой 4,7 грамм.

Вопрос 1.

1 марта (по новому стилю) 1869 г. считается датой открытия одного из важнейших законов химии – периодического закона. В середине XIX в. было известно 63 химических элемента, и возникла потребность в их классификации. Попытки такой классификации предпринимали многие ученые (У.Одлинг и Дж.А.Р.Ньюлендс, Ж.Б.А.Дюма и А.Э.Шанкуртуа, И.В.Деберейнер и Л.Ю.Мейер), но лишь Д.И. Менделееву удалось увидеть определенную закономерность, расположив элементы в порядке возрастания их атомных масс. Эта закономерность имеет периодический характер, поэтому Менделеев сформулировал открытый им закон следующим образом: ***свойства элементов, а также формы и свойства их соединений находятся в периодической зависимости от величины атомной массы элемента.***

Графическим отражением периодического закона является периодическая система химических элементов Менделеева. Существует несколько форм периодической системы (короткая, длинная, лестничная (предложена Н.Бором), спиралеобразная). В России наибольшее распространение получила короткая форма. Современная периодическая система содержит 110 открытых на сегодняшний день химических элементов, каждый из которых занимает определенное место, имеет свой порядковый номер и название.

В таблице выделяют горизонтальные ряды – периоды (1–3 – малые, состоят из одного ряда; 4–6 – большие, состоят из двух рядов; 7-й период – незавершенный).

Кроме периодов выделяют вертикальные ряды – группы, каждая из которых подразделяется на две подгруппы (главную – а и побочную – б).

Побочные подгруппы содержат элементы только больших периодов, все они проявляют металлические свойства. Элементы одной подгруппы имеют одинаковое строение внешних электронных оболочек, что обусловливает их схожие химические свойства.

Закономерности изменения свойств элементов.

1. В периоде слева направо:

1) относительная атомная масса – увеличивается
2) заряд ядра – увеличивается
3) количество энергоуровней – постоянно
4) количество электронов на внешнем уровне - увеличивается
5) радиус атомов – уменьшается
6) электроотрицательность – увеличивается

Следовательно, внешние электроны удерживаются сильнее, и металлические свойства ослабевают, а неметаллические усиливаются.

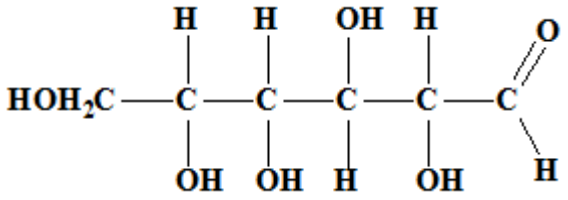
2. В группе, в главной подгруппе сверху вниз:

1) относительная атомная масса – увеличивается
2) число электронов на внешнем уровне – постоянно
3) заряд ядра – увеличивается
4) количество энергоуровней – увеличивается
5) радиус атомов - увеличивается
6) электроотрицательность – уменьшается.

Следовательно, внешние электроны удерживаются слабее, и металлические свойства элементов усиливаются, неметаллические - ослабевают.

Периодический закон и Периодическая система беспрерывно развиваются и уточняются. Доказательством этому служит современная формулировка Периодического закона: ***свойства элементов, а также формы и свойства их соединений находятся в периодической зависимости от величины заряда ядра их атомов.***
Периодический закон – один из основных законов природы и важнейший закон химии. С открытия этого закона начинается современный этап развития химической науки. Хотя физический смысл периодического закона стал понятен только после создания теории строения атома, сама эта теория развивалась на основе периодического закона и системы химических элементов.
Закон помогает ученым создавать новые химические элементы и новые соединения элементов, получать вещества с нужными свойствами.

Вопрос 2.
Глюкоза — бесцветное кристаллическое вещество, хорошо растворимое в воде, сладкое на вкус (лат. «глюкос» — сладкий). Она встречается почти во всех органах растения: в плодах, корнях, листьях, цветах. Особенно много глюкозы в соке винограда и в спелых фруктах, ягодах. Глюкоза есть в животных организмах. В крови человека ее содержится примерно 0,1%.
Строение глюкозы
Состав глюкозы выражается формулой $C_6H_{12}O_6$. Согласно экспериментальным данным в состав глюкозы входит одна карбонильная группа – СОН и пять гидроксильных групп – ОН
На основании всех этих данных химическое строение глюкозы можно выразить такой формулой:



Следовательно, глюкоза одновременно и альдегид и многоатомный спирт — она ***альдегидоспирт.***
Глюкоза относится к классу углеводов – моносахаридов. $C_6H_6O_{12}$ – глюкоза – бесцветное кристаллическое вещество, хорошо растворимое в воде, сладкое на вкус.
Химические свойства:
1.окисление до глюконовой кислоты
CH_2 –$(CH)_4$ – COH + Ag_2O→ CH_2 –$(CH)_4$ –COOH+2Ag
OH OH OH OH
2.восстановление
CH_2 –$(CH)_4$ – COH + H_2→ CH_2 –$(CH)_4$ – CH_2
OH OH OH OH OH
3. брожение $C_6H_6O_{12}$ →$2CO_2$ + C_2H_5OH
Применение: в производстве зеркал, елочных игрушек; в кондитерской и пищевой промышленности; в медицине для поддержания организма в послеоперационный период.
Вопрос 3. Ответ: 2,75 г

БИЛЕТ№ 2

1. Виды химической связи в неорганических и органических соединениях: ионная, металлическая, водородная, ковалентная (полярная и неполярная); простые и кратные связи.

2. Алканы, строение, общая формула, химические свойства (горение, галогенирование, дегидрирование), применение.
3. При окислении 16 г меди получили 10 г оксида меди (II). Определите выход продукта реакции.

Вопрос 1.

Химическая связь - взаимодействие, которое связывает отдельные атомы в более сложные системы (молекулы, радикалы, кристаллы и т.д.).

Все в природе стремится к устойчивости и постоянству. Стремление атомов посредством взаимодействия с другими атомами достичь более устойчивого состояния (состояния с минимально возможным запасом энергии) – причина образования химической связи.

Причина образования химической связи - стремление атомов посредством взаимодействия с другими атомами достичь более устойчивого состояния.

Ионная связь – химическая связь, которая образуется между катионами и анионами за счет их электростатического притяжения.

Как правило, ионная связь возникает между атомами типичных металлов и типичных неметаллов. Соединения с ионной связью обычно называют ионными. Галогениды, оксиды, сульфиды, нитриды и многие другие относят к числу таких соединений.

Катионами называют ионы, которые в процессе отдачи электронов (окисления) приобретают положительный заряд.

Анионы – это ионы, которые в процессе присоединения электронов (восстановления), приобретают отрицательный заряд. Ввиду разнозарядности, катионы и анионы притягиваются друг к другу электростатическими силами. Таким образом и осуществляется ионная химическая связь.

Ковалентная связь – образуется за счёт образования общих электронных пар. Связь возникает между двумя неметаллами. Бывает двух видов: ковалентная полярная (HCI; H_2O) и ковалентная неполярная (O_2 ;CI_2)

Металлическая связь.

Атомы металлов имеют некоторые особенности:

1. на внешнем энергетическом уровне у них, как правило, находится от одного до трех электронов;
2. относительно большой радиус;
3. большое число свободных орбиталей.

Атомы металлов достаточно легко отдают свои валентные электроны, в результате превращаясь в положительно заряженные ионы – катионы.

$$M^0 - ne^- = M^{n+;}$$

Металлическая связь – возникает внутри металлов и сплавов за счёт обобществления электронов и свободного перемещения их в поле ядер атомов.

Водородная связь – возникает между атомом водорода одной молекулы и электроотрицательным элементом другой молекулы. За счёт наличия водородных связей повышается температура кипения вещества.

Водородная связь бывает внутримолекулярная – вода; аммиак и межмолекулярная

Вопрос 2.

Алканы - углеводороды в молекулах, которых между атомами углерода только одинарная связь и они отвечают общей формуле $\mathbf{C_nH_{2n+2}}$

Для алканов характерна sp^3 - гибридизация, молекулы имеют тетраэдрическое строение, валентный угол составляет $109^0 28'$

Представителем является метан CH_4 –газ, без цвета и запаха, легче воздуха.

Химические свойства.

1. Углеводороды горят на воздухе, выделяя большое количество теплоты. Горение метана выражается уравнением: $\mathbf{CH_4 + 2O_2 \rightarrow CO_2 + 2H_2O + 880\ кДж}$

При горении углеводородов **всегда** образуется **углекислый газ CO_2 и вода H_2O .**
2. При сильном нагревании (1000 ^{0}C) без доступа воздуха углеводороды разлагаются на простые вещества — углерод и водород:

$$\mathbf{CH_4 \rightarrow C + 2H_2 - Q}$$

метан сажа водород

Для алканов характерна реакция замещение атомов водорода.

3.**Реакция галогенирования:**

$$CH_4 + Cl_2 \rightarrow CH_3Cl + HCl$$

4. **Реакция дегидрирования (отщепление водорода).**

$$C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 + H_2$$

этан этен

5. Реакция изомеризации.

$$CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_3 \rightarrow CH_3 - \underset{\underset{CH_3}{|}}{CH} - CH_3$$

бутан **изобутан**

Получение.

Алканы выделяют из природных источников (природный и попутный газы,нефть, каменный уголь).

Используются также синтетические методы.

1. Крекинг нефти (промышленный способ)

$$C_nH_{2n+2} \rightarrow C_mH_{m+2} + C_{n-m}H_{2(n-m)}$$

алкан алкен

При крекинге алканы получаются вместе с непредельными соединениями (алкенами). Этот способ важен тем, что при разрыве молекул высших алканов получается очень ценное сырье для органического синтеза: пропан, бутан, изобутан, изопентан и др.

2. Гидрирование непредельных углеводородов:

$$C_2H_4 + H_2 = C_2H_6$$

этен этан

Вопрос 3. Ответ 50%

БИЛЕТ№ 3

1. Классификация химических реакций в неорганической химии.
2. Алкены, строение,химическиесвойства: галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация, горение.
3. Определите формулу углеводорода, массовая доля углерода, в котором 80%. Относительная плотность углеводорода по водороду 15.

Вопрос 1.

Химические реакции можно разделить по следующим направлениям:

1. По количеству и составу участвующих и образующихся веществ:

А) Реакции соединения – из двух веществ образуется одно сложное вещество

$$2Cu + O_2 = 2CuO$$

В) Реакции разложения - из одного сложного вещества образуется два простых или сложных вещества: $2H_2O = 2H_2 + O_2$

С) Реакции замещения – участвует одно простое вещество и одно сложное атомы простого замещают атомы сложного:

$$Zn + 2HCI = ZnCl_2 + H_2$$

Д) Реакции обмена – участвуют два сложных вещества и они обмениваются своими составными частями:

$$CuO + 2HCI = CuCl_2 + H_2O$$

2. По тепловому эффекту химические реакции разделяют на экзотермические (тепло выделяется) и эндотермические (тепло поглощается).

3. По направлению: реакции делят на обратимые, идущие в двух противоположных направлениях и необратимые – в одном направлении.
4. По агрегатному состоянию участвующих и образующихся веществ: гомогенные (в одном агрегатном состоянию) и гетерогенные (в разных).
5. Участие катализатора: каталитические и некаталитические.

Вопрос 2

Алкены - это непредельные углеводороды, содержащие в молекуле, кроме одинарных связей (-), одну двойную углерод - углеродную связь (C = C). Состав их отражает общая формула $\mathbf{C_nH_{2n}}$.

Для алкенов характерна sp^2 - гибридизация, молекулы имеют плоскостное строение, валентный угол составляет 120^0 .

Представителем является этилен C_2H_4 – газ без цвета и запаха.

Химические свойства.

Наличие в молекулах алкенов двойной C = C -связи обуславливает их химические свойства. Для алкенов характерны реакции присоединения, протекающие по месту разрыва двойной связи.

1. *гидрирование*(присоединение водорода)

$CH_2 = CH_2 + H_2 \rightarrow CH_3 - CH_3$

этен **этан**

$C_2H_4 + H_2 \rightarrow C_2H_6$

2. *галогенирование* (присоединение галогенов: CI_2 ,Br_2)

$C_2H_4 + CI_2 \rightarrow C_2H_4CI_2$

дихлорэтан

3.*гидратация* (присоединение воды)

$C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$

этанол

4. *реакция полимеризации* - это химический процесс соединения множества исходных молекул низкомолекулярного вещества (*мономера)* в крупные молекулы *полимера.*

... $CH_2 = CH_2 + CH_2 = CH_2 + ... \rightarrow - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_2 -$

или свёрнутое уравнение

$nCH_2 = CH_2 \rightarrow (- CH_2 - CH_2 -)_n$

этилен **полиэтилен**

Получение.

В природе алкены встречаются в значительно меньшей степени, чем предельные углеводороды, по-видимому, вследствие своей высокой реакционной способности. Поэтому их получают с использованием различных реакций.

I. Крекинг алканов:

$\mathbf{C_nH_{2n+2} \rightarrow C_mH_{2m} + C_pH_{2p+2}}$, где **m + p = n**

Например:

$\mathbf{C_7H_{16} \rightarrow CH_3\text{-}CH{=}CH_2 + C_4H_{10}}$

2. Дегидратация спиртов при t > 150 °C в присутствии водоотнимающих реагентов H_2SO_4

$C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4 + H_2O$

этанол **этилен**

Применение этилена: для быстрого созревания фруктов; полиэтилен; растворители; этиловый спирт.

Вопрос 3. Ответ C_2H_6

БИЛЕТ№ 4

1. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения: изменение концентрации реагирующих веществ, температуры, давления.
2. Алкины, строение, химические свойства: горение, гидратация, гидрирование, гидрогалогенирование; способы получения; применение.
3. Приготовить раствор сахара массой 400г содержащего 20% сахара.

Вопрос 1.

Реакции, идущие во взаимно противоположных направлениях, называются обратимыми. Когда скорости прямой и обратной реакций становятся равными, то системе наступает химическое равновесие.

На сдвиг химического равновесия влияют:

А) температура: при повышении температуры химическое равновесие сдвигается в сторону эндотермической реакции, а при понижении температуры в сторону экзотермической.

В) концентрация: при увеличении концентрации исходных веществ хим. равновесие сдвигается в сторону продуктов реакции (вправо).

С) давление: при увеличении давления химическое равновесие сдвигается в сторону меньшего объёма.

Вопрос 2.

Алкины - это непредельные углеводороды, содержащие в молекуле, кроме одинарных связей, одну тройную углерод - углеродную связь (C ≡ C). Состав их отражает общая формула $\mathbf{C_nH_{2n-2}}$.

Для алкенов характерна sp - гибридизация, молекулы имеют линейное строение, валентный угол составляет 180^0 .

Представителем является газ ацетилен - C_2H_2

Химические свойства.

1. Реакция горения. В отличие от метана и этилена ацетилен горит коптящимся пламенем.

$2C_2H_2 + 5O_2 = 4CO_2 + 2H_2O$

Для алкинов характерны реакции присоединения, которые протекают по месту разрыва одной или двух -связей.

2. Реакция гидрирования

В присутствии катализатора (платины, никеля) к ацетилену может присоединяться водород. При этом ацетилен сперва превращается в этилен, а затем в этан:

$C_2H_2 + H_2 \rightarrow C_2H_4$

этилен

$C_2H_4 + H_2 \rightarrow C_2H_6$

этан

3.Реакция галогенирования

$C_2H_2 + CI_2 \rightarrow C_2H_2CI_2$

4.Реакция гидрогалогенирования

$C_2H_2 + HCI \rightarrow C_2H_3CI$

5.Реакция взаимодействие с водой в присутствии ионов ртути Hg^{+2}:

$C_2H_2 + H_2O \rightarrow CH_3 – COH$

Получение:

В лабораториях и в промышленности ацетилен чаще всего получают карбидным способом. Если кусочки карбида кальция поместить в сосуд с водой или же воду приливать к карбиду кальция, сразу начинается бурное выделение ацетилена:

1. **"Мокрый способ"**

$CaC_2 + 2HOH \rightarrow C_2H_2 + Ca(OH)_2$

Однако карбидный способ не может удовлетворить все возрастающий спрос на ацетилен, особенно со стороны промышленности полимерных материалов, так как он связан с большими
затратами электроэнергии на получение карбида кальция.
В последние годы стал применяться способ получения ацетилена из более доступного химического сырья — природного газа (метана).
2. Крекинг метана
$2CH_4 \rightarrow C_2H_2 + 3H_2$
Применение: уксусную кислоту; полимеры; для сварки металлов.
Вопрос 3. Ответ 80 г сахара и 320 мл воды.

БИЛЕТ№ 5

1. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы, концентрации веществ, площади соприкосновения веществ, температуры, катализатора.
2. Арены: строение молекулы бензола, свойства получение, применение.
3. Сколько литров водорода потребовалось для восстановления оксида цинка, если после восстановления получили 13 г цинка.

Вопрос 1.
Химические реакции протекают с различной скоростью. Одни реакции заканчиваются в течение долей секунды (разложение взрывчатых веществ), другие – продолжаются минутами, часами, сутками, третьи – длятся десятки, сотни, тысячи лет (процессы, протекающие в земной коре).
Скорость конкретной реакции тоже может изменяться в широких пределах в зависимости от условий ее протекания.
Скорость химической реакции это есть отношение изменения концентрации реагирующих веществ за определённый промежуток времени.
Факторы, влияющие на скорость химической реакции:

- природа реагирующих веществ;
- концентрация реагентов;
- температура;
- площадь соприкосновения реагирующих веществ;
- катализаторы;

Природа реагирующих веществ
$\mathbf{2Na + 2H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2}$реакция идет мгновенно
$\mathbf{3Fe + 4H_2O \rightarrow Fe_3O_4 + 4H_2}$для протекания реакции нужно время.
Концентрация реагентов
Необходимой предпосылкой взаимодействия веществ является столкновение молекул. Число столкновений, а значит и скорость химической реакции, зависит от концентрации реагирующих веществ: чем больше молекул, тем больше и столкновений.
Закон действующих масс
Для реакции aA + вB→cC скорость прямой реакции

$$v_{пр.} = k \cdot [A]^a \cdot [B]^b,$$

где [A], [B] – молярные концентрации реагирующих веществ A и B; k – константа скорости химической реакции (данной).
Скорость реакции прямо пропорциональна концентрации реагирующих веществ.

Влияние температуры на скорость реакций

Повышение температуры увеличивает скорость движения молекул и вызывает, соответственно, возрастание числа столкновений между ними. Последнее влечет за собой и повышение скорости химической реакции.
В количественном отношении влияние температуры на скорость гомогенных химических реакций может быть выражено в приближенной форме правилом Вант-Гоффа:
повышение температуры на 10° увеличивает скорость гомогенных химических реакций примерно в 2 − 4 раза.
Математически это будет выглядеть следующим образом:

$$\frac{k_2}{k_1} = \gamma^n; \qquad \frac{v_{t_2}}{v_{t_1}} = \gamma^{\frac{t_2 - t_1}{10}},$$

где γ - температурный коэффициент скорости реакции, который может принимать значение в интервале 2 – 3.
Площадь соприкосновения, реагирующих веществ.
Чем больше площадь соприкосновения, тем больше скорость химических реакций.
Твердые вещества для этого обычно измельчают. Например, чтобы порошки железа и серы при нагревании вступили в реакцию, железо должно быть в виде мелких опилок.
Наличие катализаторов или ингибиторов.
Катализаторы — вещества, ускоряющие химические реакции, но сами при этом не расходующиеся. Пример — бурное разложение перекиси водорода при добавлении катализатора — оксида марганца (IV):
$2H_2O_2 = 2H_2O + O_2\uparrow$
Оксид марганца (IV) остается на дне, его можно использовать повторно.
Влияние катализаторов на скорость химических реакций называется *катализом*.
Ингибиторы — вещества, замедляющие реакцию. Например, для продления срока службы труб и батарей в систему водяного отопления добавляют ингибиторы коррозии. В автомобилях ингибиторы коррозии добавляются в тормозную, охлаждающую жидкость.

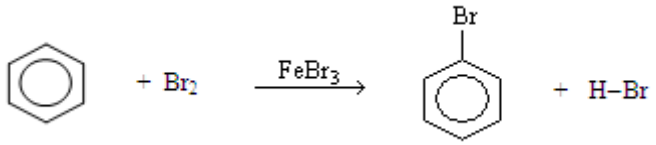
Вопрос 2
Арены - это соединения, содержащие в своем составе одно или несколько бензольных колец. Общая формула аренов$\mathbf{C_nH_{2n-6}}$, вид гибридизации $\mathbf{sp^2}$, молекулы имеют плоскостное строение, валентный угол составляет 120^0 .
В 1825 году английский исследователь Майкл Фарадей при термическом разложении ворвани выделил пахучее вещество, которое имело ***молекулярную формулу C_6H_6***. Это соединение, называемое теперь бензолом, является простейшим ароматическим углеводородом. Распространенная структурная формула бензола, предложенная в 1865 году немецким ученым Кекуле, представляет собой цикл с чередующимися двойными и одинарными связями между углеродными атомами:

Формула Кекуле современная формула.

Физические свойства бензола.
Бензол - бесцветная жидкость резким запахом, легче воды и нерастворима в ней. **Бензол токсичен.**
Химические свойства.
1. Горение.Пламя бензола коптящее из-за высокого содержания углерода в молекуле.

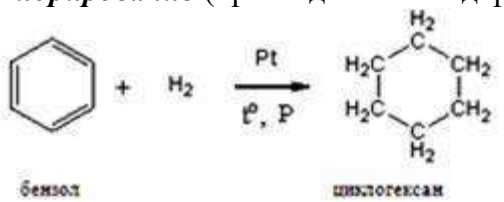
$2C_6H_6 + 15O_2 \rightarrow 12CO_2 + 6H_2O$

2. Реакция галогенирования (бромирование).



$C_6H_6 + Br_2 \rightarrow C_6H_5Br + HBr$

3. Гидрирование (присоединение водорода).



Получение бензола.

тримеризация ацетилена

$3C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$

Применение: краски; полимеры; взрывчатые вещества.

Вопрос 3. Ответ 4,48 л

БИЛЕТ№ 6

1. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов, общие химические свойства неметаллов.
2. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.
3. Сколько литров составляет 2 моль водорода.

Вопрос 1.

1. Химические элементы-неметаллы

Химические элементы, образующие простые вещества-неметаллы, располагаются в правом верхнем углу ПСХЭ Д.И. Менделеева. Таких химических элементов всего 16. Слева направо по периоду и снизу вверх по главной подгруппе радиусы атомов химических элементов уменьшаются, окислительные свойства и значения относительной электроотрицательности увеличиваются. ***Самый электроотрицательный элемент – фтор.***

Особенностями строения атомов неметаллов по сравнению с металлами являются сравнительно небольшие атомные радиусы и большое число внешних электронов (как правило, 4 и более). Для большинства неметаллов будут более характерны окислительные свойства – им легче принимать электроны, чем отдавать.

2. Строение и физические свойства простых веществ-неметаллов

Строение и физические свойства простых веществ-неметаллов.

Простых веществ-неметаллов больше, чем химических элементов-неметаллов. Это обусловлено явлением **аллотропии.** Аллотропией называют способность атомов одного и того же химического элемента образовывать несколько простых веществ – аллотропных модификаций.

Например, химический элемент кислород образует две аллотропные модификации: кислород (необходимый для дыхания) и озон (защищающий Землю от УФ-лучей). Химический элемент сера образует три аллотропные модификации, самая устойчивая из которых при комнатной температуре – ромбическая сера. Известно несколько аллотропных модификаций углерода. Среди них алмаз, графит и фуллерен.

В простых веществах-неметаллах реализуется ковалентная неполярная химическая связь. Кристаллические структуры этих веществ могут быть атомными или молекулярными. Вещества с атомной кристаллической решеткой отличаются тугоплавкостью, твердостью, нелетучестью. Атомную кристаллическую решетку имеют кремний, алмаз, графит, бор.

Вещества с молекулярной кристаллической решеткой легкоплавки и летучи. Во-первых, это газообразные при н. у. неметаллы (водород, кислород, хлор, фтор), единственный жидкий при н. у. неметалл – бром, твердые неметаллы (сера, белый фосфор, йод).

3. Общие химические свойства неметаллов

Окислительные свойства неметаллов. В реакциях с металлами неметаллы всегда являются окислителями. При взаимодействии металлов с кислородом образуются, как правило, оксиды. Например, при горении магния в кислороде образуется оксид магния:

$$2\overset{0}{Mg} + \overset{0}{O_2} = 2\overset{+2}{Mg}\overset{-2}{O}$$

Неметаллы могут выступать в роли окислителей не только в реакциях с металлами, но и с другими неметаллами, значения относительной электроотрицательности которых будут ниже.

Например, при взаимодействии водорода с хлором водород проявляет восстановительные свойства, а хлор – окислительные:

$$\overset{0}{H_2} + \overset{0}{Cl_2} = 2\overset{+1}{H}\overset{-1}{Cl}$$

При горении серы в кислороде: сера – восстановитель, кислород – окислитель:

$$\overset{0}{S} + \overset{0}{O_2} = \overset{+4}{S}\overset{-2}{O_2}$$

Кислород и некоторые другие неметаллы могут выступать в роли окислителей и в реакциях со сложными веществами. Горение метана в кислороде:

$$\overset{-4}{C}H_4 + \overset{0}{O_2} = \overset{+4}{C}\overset{-2}{O_2} + H_2O$$

Реакции замещения более активными галогенами менее активных в солях:

$$2K\overset{-1}{Br} + \overset{0}{Cl_2} = 2K\overset{-1}{Cl} + \overset{0}{Br_2}$$

Восстановительные свойства неметаллов. Восстановительные свойства неметаллов проявляются в реакциях как с другими (более электроотрицательными) неметаллами, так и с некоторыми сложными веществами.

В реакциях с фтором все неметаллы проявляют восстановительные свойства. А с кислородом только фтор будет выступать в роли окислителя. При взаимодействии азота с кислородом под действием электрического разряда образуется монооксид азота. Азот в данном случае выступает в роли восстановителя:

$$\overset{0}{N_2} + \overset{0}{O_2} = 2\overset{+2}{N}\overset{-2}{O}$$

Вопрос 2.

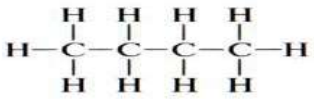
Теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова

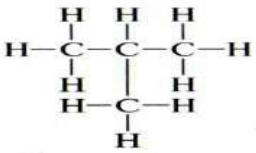
В середине XIX века ученые определили состав и изучили свойства большого числа органических соединений, обнаружив при этом много удивительного. Оказалось, что десятки совершенно различных веществ содержат в своем составе атомы одних и тех же элементов: различно лишь их соотношение.

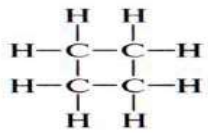
Теории, объясняющей, почему возможно существование разных веществ совершенно одинакового состава, тогда не было. Фридрих Вёлер в 1835 г. писал: " ... органическая химия в настоящее время может кого хочешь свести с ума. Она представляется мне дремучим лесом, полным чудесных вещей, огромной чащей без выхода, без конца, куда не осмеливаешься проникнуть..."

Для того чтобы органическая химия могла развиваться дальше, необходимо было систематизировать все это множество соединений, навести порядок в знаниях о них. Возможность описать строение органических молекул появилась после того, как английский химик Эдуард Франкланд в 1853 году ввел понятие ***"валентность".*** Франкланд считал, что каждый атом данного элемента обладает способностью соединяться с другими атомами за счет определенного числа связей, постоянного для этого атома. Это число связей было названо валентностью (от латинского valentia - сила).

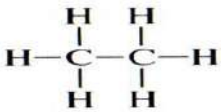
Так, атом водорода обычно образует одну связь, и по Франкланду он одновалентен, атом кислорода двухвалентен и т.д.
Для развития теории строения органических веществ очень плодотворным было предположение немецкого ученого Фридриха Кекуле, что атомы ***углерода в органических соединениях всегда образуют четыре связи, т.е. четырехвалентны.*** В 1858 г. он одновременно с А. Купером отметил, что атомы углерода способны соединяться друг с другом в различные цепи: ***линейные, разветвлённые, замкнутые (циклические).***

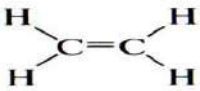

Линейная цепь


Разветвленная цепь


Замкнутая цепь (цикл)

Одним из главных элементов теории А. М. Бутлерова является положение о химическом строении.
Химическое строение - определенная последовательность соединения атомов в молекулах веществ.
Рассмотрим ***основные положения теории химического строения.***
1. ***Атомы в молекулах соединены друг с другом согласно их валентности, причем углерод в органических веществах всегда четырехвалентен, а его атомы способны соединяться в цепи линейного, разветвленного, замкнутого строения.***
Два атома углерода могут быть связаны между собой не только простыми, но и кратными, т. е. двойными или даже тройными, связями, например:


Простые связи C—C


Двойная связь C=C

Тройная связь C≡C

2. ***Свойства органических веществ определяются не только их качественным и количественным составом, но и порядком связи атомов в молекуле, т.е. химическим строением.***
Для того чтобы описать свойства какого-либо органического вещества, например, имеющего формулу C_2H_6O (*молекулярная формула)*, недостаточно информации о том, какие атомы и в каком количестве входят в состав его молекулы. В приведенном примере из двух атомов углерода, шести атомов водорода и одного кислородного атома можно без нарушения валентности «построить,) различные молекулы:
$CH_3 - CH_2 - OH$ **этиловый спирт** $CH_3 - O - CH_3$ **диметиловый эфир**
3. ***Атомы в молекулах органических веществ оказывают друг на друга взаимное влияние, от которого зависят свойства вещества в целом.***
В приведенном выше примере из шести атомов водорода этилового спирта на атом натрия способен замещаться только один. Нетрудно догадаться, что этот «особенный» атом в отличие от пяти остальных связан не с углеродом, а с кислородом. Следовательно, атом кислорода влияет на соседний с ним водородный атом, например, облегчая его отщепление.
Наибольшее влияние оказывают друг на друга атомы, непосредственно связанные между собой. В противном случае взаимное влияние ослабевает по мере удаления атомов друг от друга.
Теория химического строения А. М. Бутлерова сыграла в органической химии огромную роль. Она позволила систематизировать все накопленные сведения об органических веществах, объяснить причины их многообразия, понять на основе структурной теории ряд необъяснимых ранее явлений. Но самое главное - теория строения сделала осмысленным и целенаправленным синтез новых органических веществ и изучение их химических свойств.
Вопрос 3. Ответ 44,8 л

БИЛЕТ№ 7

1. Основания, их классификация и свойства: взаимодействия с кислотами, солями, кислотными оксидами.
2. Изомерия органических соединений и её виды.
3. Сколько литров кислорода потребуется для сжигания 50л метана.

Вопрос 1.

По растворимости в воде основания делятся на растворимые в воде, или щёлочи, к ним относятся гидроксиды металлов I A группы главной подгруппы и гидроксиды металлов II A группы главной подгруппы, таких как Ca, Sr, Ba. Все остальные основания являются нерастворимыми в воде.

В зависимости от степени электролитической диссоциации различают сильные основания, к ним относятся щёлочи, степень диссоциации этих оснований стремиться к единице. К слабым основаниям относятся основания, степень диссоциации которых стремиться к нулю, к таким основаниям относятся нерастворимые в воде основания, водный раствор аммиака ($NH_3 \cdot H_2O$).

По числу гидроксогрупп основания делятся на однокислотные, у которых одна группа OH^-, например, NaOH, KOH, LiOH. Двукислотные, у которых две группы OH^-, например, $Ca(OH)_2$, $Mg(OH)_2$, $Cu(OH)_2$.

Все основания по агрегатному состоянию являются твёрдыми веществами, имеющими различную окраску. *Исключение составляет только раствор аммиака в воде*, представляющий собой всем известный нашатырный спирт. Это основание, в отличие от других, содержит не катион металла, а катион аммония (NH_4^+) и существует только в растворе. Он легко разлагается на аммиак и воду.

Химические свойства:

1.Основания реагируют с кислотами

$NaOH + HCI = NaCI + H_2O$

2. Основания реагируют с солями

$2NaOH + CuCI_2 = 2NaCI + Cu(OH)_2$

3.Растворимые основания реагируют с кислотными оксидами

$2NaOH + CO_2 = Na_2CO_3 + H_2O$

4.Нерастворимые основания при нагревании разлагаются на оксид металла и воду.

$Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$

Вопрос 2.

Изомеры - вещества, имеющие одинаковый количественный состав, но разное строение.

Виды изомерии:

1.углеводородного скелета

C_4H_{10}

CH_3- CH_2- CH_2- CH_3 — **бутан**

CH_3- CH- CH_3
|
CH_3
Изобутан

2.по положению кратной связи или функциональной группы:

CH_2= CH− CH_2− CH_3 — **бутен-1**

CH_3− CH=CH − CH_3 — **бутен-2**

3.геометрическая изомерия, различают цис-изомеры одинаковые радикалы находятся по одну сторону плоскости) и транс-изомеры (по разные стороны плоскости)

4. изомерия между классами

C_2H_6O

C_2H_5OH — **этиловый спирт**

CH_3 − O − CH_3 — **диметиловый эфир**

Вопрос 3. Ответ 100л.

БИЛЕТ№ 8

1. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов, общие химические свойства металлов.
2. Природные источники углеводородов: газ, нефть, каменный уголь. Использование их в качестве топлива и в химическом синтезе.
3. Какое количество вещества содержится в 20 г оксида магния.

Вопрос 1.

Особенности электронного строения металлов.

Металлы - это химические элементы, атомы которых отдают электроны внешнего (а иногда предвнешнего) электронного слоя, превращаясь в положительные ионы. Металлы – восстановители $Me^0 - ne = Me^{n+}$. Это обусловлено небольшим числом электронов внешнего слоя (в основном 1 - 3), большим радиусом атомов, вследствие чего эти электроны слабо удерживаются с ядром.

В периодической системе металлы располагаются в левом нижнем углу. У элементов металлов на внешнем слое находится 1 – 3 электрона, исключение: Sn, Pb – $4e^-$ Bi, Sb – $5e^-$ Po – $6e^-$. Металлические свойства в периоде с возрастанием заряда ядра уменьшаются, а в группе наоборот усиливаются. Для простых веществ –металлов характерны: металлический блеск, твёрдое состояние, кроме ртути, тепло и электропроводность.

Физические свойства металлов

а) твердость – все металлы кроме ртути, при обычных условиях твердые вещества. Самые мягкие – натрий, калий. Их можно резать ножом; самый твердый хром – царапает стекло.

б) плотность. Металлы делятся на мягкие (5г/см³) и тяжелые (меньше 5г/см³).

в) плавкость. Металлы делятся на легкоплавкие и тугоплавкие.

г) электропроводность, теплопроводность металлов обусловлена их строением. Хаотически движущиеся электроны под действием электрического напряжения приобретают направленное движение, в результате чего возникает электрический ток.

д) металлический блеск – электроны, заполняющие межатомное пространство отражают световые лучи, а не пропускают как стекло. Поэтому все металлы в кристаллическом состоянии имеют металлический блеск. Для большинства металлов в ровной степени рассеиваются все лучи видимой части спектра, поэтому они имеют серебристо-белый цвет. Только золото и медь в большой степени поглощают короткие волны и отражают длинные волны светового спектра, поэтому имеют желтый цвет. Самые блестящие металлы – ртуть, серебро, палладий. В порошке все металлы, кроме Al и Mg, теряют блеск и имеют черный или темно-серый цвет.

е) пластичность. Механическое воздействие на кристалл с металлической решеткой вызывает только смещение слоев атомов и не сопровождается разрывом связи, и поэтому металл характеризуется высокой пластичностью.

Химические свойства металлов.

Ряд напряжений характеризует химические свойства металлов: чем меньше электродный потенциал металла, тем больше его восстановительная способность.

1.Взаимодействие с неметаллами (в названиях полученных веществ окончание -иды)

$2Mg^0+O_2^0 \rightarrow 2Mg^{2+}O^{2-}$ (оксид магния)

2.Взаимодействие с водой. Самые *активные металлы* реагируют с водой при обычных условиях, и в результате этих реакций образуются растворимые в воде основания и выделяется водород

$2Na + 2HOH \rightarrow 2NaOH + H2$

$2Li^0+2H_2^+O^{2-} \rightarrow 2Li^+O^{2-}H^+ + H_2^0$

Менее активные металлы реагируют с водой при повышенной температуре с выделением водорода и образованием оксида соответствующего металла $Zn + H_2O = ZnO + H_2$

3.Взаимодействие с растворами кислот.

$2H^+Cl^- + Zn \rightarrow Zn^{2+}Cl_2^- + H_2$

4.Взаимодействие с растворами солей.

$Fe^0 + Cu^{2+}Cl_2^- \rightarrow Fe^{2+}Cl_2^- + Cu^0$

5.Взаимодействие с оксидами металлов (металлотермия).

Некоторые активные металлы способны вытеснять другие металлы из их оксидов при поджигании смеси.

$2Al^0 + Fe_2O_3 = Al_2O_3 + 2Fe^0$

Вопрос 3. Ответ: 0,5 моль

БИЛЕТ№ 9

1. Реакции ионного обмена. Условия их необратимости.
2. Предельные одноатомные спирты, их строение, физические и химические свойства горение, взаимодействие с активными металлами, дегидратация, гидрогалогенирование.
3. Какой объём кислорода содержится в 500м^3(н.у.) воздуха?

Вопрос 1.

Реакции ионного обмена – это реакции, идущие между электролитами, в ходе которых они обмениваются ионами. Основные условия протекания реакций ионного обмена до конца: образование осадка, воды, выделение газа.

1.Образование осадка

$CuCl_2 + 2NaOH = Cu(OH)_2 + 2NaCl$

$Cu^{2+} + 2Cl^- + 2Na^+ + 2OH^- = Cu(OH)_2 + 2Na^+ + 2Cl^-$

$Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$

2. Образование малодиссоциируемого соединения (воды).

$NaOH + HCl = NaCl + H_2O$

$Na^+ + OH^- + H^+ + Cl^- = Na^+ + Cl^- + H_2O$

$H^+ + OH^- = H_2O$

3. Выделение газа.

$Na_2CO_3 + 2HCl = 2NaCI + H_2O + CO_2$

$2Na^+ + CO_3^{2-} + 2H^+ + 2Cl^- = 2Na^+ + 2CI^- + H_2O + CO_2$

$2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$

Вопрос 2.

Спирты - органические вещества, в молекулах которых углеводородный радикал связан с функциональной гидроксильной группой и отвечают общей формуле R - OH, где R - углеводородный радикал.

Формула предельных одноатомных спиртов **-** C_nH_{2n+1}**OH**

CH_4 метан – CH_3OH - метиловый спирт (метанол)

C_2H_6 этан – CH_3- CH_2OH - этиловый спирт (этанол)

C_3H_8 пропан – CH_3- CH_2 - CH_2 -OH - пропиловый спирт (пропанол).

Физические свойства.

Спирты ***растворимы в воде*** гораздо лучше углеводородов. Метиловый и этиловый спирты смешиваются с водой в любых соотношениях.

С увеличением углеводородного радикала растворимость в воде постепенно уменьшается.

Физиологическое действие спиртов на организм человека отрицательно.

Метиловый спирт - сильный яд. В малых количествах вызывает слепоту, а в больших- смерть.

Химические свойства спиртов.

1. Взаимодействие с активными металлами.

$2C_2H_5OH + 2\,Na \rightarrow 2C_2H_5ONa + H_2$

2. Взаимодействие с концентрированными галогенводородными кислотами.

$C_2H_5OH + HCI \rightarrow C_2H_5CI + H_2O$

3. Реакция дегидратации (протекает в присутствии концентрированной серной кислоты H_2SO_4)

$C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4 + H_2O$

4. Реакция этерификации (взаимодействие спиртов и кислот).

$C_2H_5OH + CH_3COOH \rightarrow CH_3 - COO - C_2H_5 + H_2O$

этиловый эфир уксусной кислоты.

5. Горение спиртов.

$C_2H_5OH + 2O_2 \rightarrow 2CO_2 + 3H_2O$

Получение спиртов.

1. Получение этанола спиртовым брожением глюкозы

Протекает только в присутствии ферментов, которые вырабатывают некоторые микроорганизмы, например, дрожжи.

$C_6H_{12}O_6 \xrightarrow{\text{ферменты}} 2C_2H_5OH + 2CO_2\uparrow$

2. Промышленное производство спиртов

1. Гидратация алкенов в присутствии катализатора – кислоты:

$CH_2{=}CH_2 + H_2O \xrightarrow{H_3PO_4} CH_3CH_2OH$

2. Получение метанола из синтез-газа (смеси CO и H_2) в присутствии катализатора (обычно используют оксиды меди, цинка, хрома):

$CO + 2\,H_2 \leftrightarrows CH_3OH + Q$

Применение этанола: производство уксусной кислоты; косметика и парфюмерия; медицинские препараты; лекарственные средства; производство сложных эфиров; лаки; синтетические каучуки

Вопрос 3. Ответ: 105 $м^3$

БИЛЕТ№ 10

1. Аллотропия неорганических веществ.
2. Фенол, его строение, свойства, получение и применение.
3. Сколько литров водорода (н.у.) выделилось при взаимодействии 20 г кальция с соляной кислотой.

Вопрос 1.

<u>Аллотропия</u> – способность одного химического элемента образовывать несколько простых веществ.

Простые вещества, образованные одним химическим элементом, называются **<u>аллотропными видоизменениями</u>** или аллотропными модификациями. Эти простые вещества различаются по составу молекул, по форме кристаллических решеток, по свойствам.

Аллотропные видоизменения кислорода

кислород	**озон**
O_2	O_3
газ	газ
без цвета	с голубым оттенком
без запаха	запах свежести
тяжелее воздуха $M_r = 32$	в 1,5 раза тяжелее воздуха $M_r = 48$
мало растворим в воде	лучше растворим в воде
окислитель	более сильный окислитель
не обесцвечивает краски	обесцвечивает краски
не убивает микроорганизмы	убивает микроорганизмы

Аллотропные модификации имеет и **углерод**. Сравним две его аллотропные модификации – это **графит и алмаз**. Различие в их свойствах связано с кристаллической решёткой этих соединений.

Алмаз: очень твердый, прочный, бесцветный, плотность 3,5 г/см^3, при сжигании образуется CO_2, электрический ток не проводит, самое твердое в природе вещество применяется для резки стекла, бурения горных пород, в виде «алмазного инструмента» (резцы, сверла, шлифовальные круги), граненные прозрачные алмазы называются бриллиантами на изготовление ювелирных изделий идет только 15% алмазов, основная часть их используется в технике.

Графит: мягкий, легко расслаивается на отдельные мельчайшие пластинки, непрочный, от серого до черного цвета с металлическим блеском, плотность 2,2 г/см^3, при сжигании образует CO_2, в мелкокристаллическом виде входит в состав древесного угля, электрический ток проводит относительно хорошо, один из самых мягких среди твердых веществ, в виде порошка заменяет смазочные масла, это материал для электродов, для изготовления карандашей, замедлители в ядерных реакторах.

Фосфор тоже имеет аллотропные модификации – **красный и белый фосфор**. В составе белого фосфора 4 атома, поэтому его молекулярную формулу можно записать, как P_4.

Белый фосфор: кристаллическое вещество с молекулярной кристаллической решеткой, небольшая твёрдость можно резать ножом (под водой), бесцветный, с желтоватым оттенком, чесночный запах, почти не растворим в воде, температура плавления - 44°C, превращаясь в бесцветную жидкость, температура воспламенения - 50°C, при нагревании без доступа воздуха превращается в красный фосфор, светится в темноте, химически активен, сильный яд.

Красный фосфор: порошкообразное вещество с атомной кристаллической решеткой, темно-красного цвета, без запаха, не растворим в воде,
при сильном нагревании превращается в пары белого фосфора, температура плавления 260°C, не светится, не ядовит, используют в спичечной промышленности.

Чёрный фосфор: вещество с атомной кристаллической решеткой, с виду похож на графит, жирный на ощупь, полупроводник, цвет чёрный, без запаха, не растворим в воде.

Вопрос 2.

Фенолы — соединения, в которых гидроксильная группа присоединена к бензольному кольцу.

Фенол — твердое бесцветное вещество с характерным запахом гуашевых красок, немного растворимое в воде. При попадании на кожу вызывает сильные ожоги.

Химические свойства фенола.

1. В отличие от спиртов, фенол реагирует со щелочами:

$+ NaOH \rightarrow \qquad + H_2O$

Проявление влияния ОН-группы на бензольное кольцо:

Электронная плотность в кольце повышена →

2. Фенол вступает в реакции замещения легче, чем бензол.

Замещение идет в орто- и пара-положения.

Например, для бромирования бензола обязательно берется сухой бром и катализатор, а бромирование фенола происходит просто при добавлении бромной воды:

$$+\ 3\,Br_2 \rightarrow \qquad \downarrow + 3\,HBr$$

белый осадок
(2,4,6-тribромфенол)

Получение фенола.
1. Фенол раньше получали взаимодействием хлорбензола со щелочью в очень жестких условиях (высокие температура и давление):
$C_6H_5C1 + NaOH \rightarrow C_6H_5OH + NaCl$.
2. В настоящее время одним из важнейших способов получения фенола является прямое окисление бензола.
3. Одним из основных источников для промышленного получения фенола является уголь.
Применение фенола:
фенолоформальдегидная смола (линолеум , синтетические волокна , ДСП , мебель , клеи); получение органических соединений (пестициды , лекарственные средства)
Вопрос 3. Ответ: 11,2 л.

БИЛЕТ№ 11
1. Электролитическая диссоциация кислот, солей, оснований.
2. Натуральный каучук, строение, свойства, применение. Синтетический каучук.
3. Сколько грамм оксида цинка получили при окислении 26 г цинка

Вопрос 1.
Электролитическая диссоциация – это процесс распада электролитов на ионы.
Электролитами называют вещества растворы и расплавы которых проводят электрический ток. К ним относят растворимые кислоты, соли , основания.
Кислоты – электролиты, которые в водном растворе распадаются на катион водорода и анион кислотного остатка.
$HCI=H^+ + CI^-$
Основаниями называют электролиты, которые в водном растворе распадаются на катион металла и гидроксид ион.
$NaOH = Na^+ + OH^-$
Соли – электролиты, которые в водном растворе, распадаются на катион металла и анион кислотного остатка.
$NaCI = Na^+ + CI^-$
Вопрос 2.
$(C_5H_8)_n$ – формула натурального каучука, это природный полимер. Получают натуральный каучук из сока дерева гевеи, произрастает в центральной и южной Америке.
Свойства натурального каучука: водо- и газонепроницаем, эластичен.
Каучук натуральный представляет собой аморфное тело, обладающее способностью кристаллизоваться. Природный материал (необработанный) – углерод бесцветный или белый. Натуральный каучук не растворяется в спирте, воде, ацетоне и некоторых других жидкостях. В ароматических и жирных углеводородах (эфирах, бензоле, бензине и прочих) он набухает и впоследствии растворяется. В результате образуются коллоидные растворы, которые достаточно широко используются в технических нуждах.
Недостатки: при нагревании становится липким, а при охлаждении хрупким.

Сопряженные диены являются исходными веществами для получения синтетических каучуков.
Производство синтетических каучуков основано на реакции полимеризации:
$\mathbf{nCH_2{=}CH{-}CH{=}CH_2 \rightarrow (-CH_2\text{-}CH{=}CH\text{-}CH_2-)_n}$,
бутадиен-1,3 *синтетический бутадиеновый каучук*
Впервые бутадиеновый каучук был получен советским учёным С.В. Лебедевым в 1931г.
Синтетические каучуки подразделяют на две группы:
1. Синтетические каучуки общего назначения (бутадиеновые, бутадиенстирольные и др.), применяемые в массовом производстве изделий, при эксплуатации которых реализуется наиболее характерное свойство резины - высокая эластичность (шины, конвейерные ленты)
2. Синтетические каучуки специального назначения, используемые в производстве изделий, которые наряду с эластичностью должны обладать специфическими свойствами: тепло-, морозостойкие, износостойкие.
Для практического использования каучуки превращают в резину.
Резина – это вулканизованный каучук с наполнителем (сажа). Суть процесса вулканизации заключается в том, что нагревание смеси **каучука и серы** приводит к образованию трехмерной сетчатой структуры из линейных макромолекул каучука, придавая ему повышенную прочность. Атомы серы присоединяются по двойным связям макромолекул и образуют между ними сшивающие дисульфидные мостики.
Вопрос 3. Ответ: 32,4 г.

БИЛЕТ№ 12

1. Кислоты, их классификация, физические и химические свойства: взаимодействие с активными металлами, основаниями, с солями, с оксидами металлов.
2. Целлюлоза, строение молекул, физические и химические свойства, применение.
3. Практическое задание: проведение качественной реакции на глицерин.

Вопрос 1.
Кислоты широко распространены в природе. Кислый вкус яблок, лимона, брусники, кефира обусловлен наличием в них кислот. Кроме того, что они содержатся в овощах, фруктах, ягодах, они также вырабатываются в живых организмах, например, в желудке человека содержится соляная кислота, муравьи и пчелы выделяют муравьиную кислоту.
Существует много признаков, по которым классифицируют кислоты.
По наличию кислорода кислоты делят на кислородсодержащие (серная, азотная, фосфорная, муравьиная) и бескислородные (соляная, плавиковая).
По количеству атомов водорода способных замещаться на атомы металла различают одноосновные (соляная, уксусная), двухосновные (серная, щавелевая) и трехосновные (фосфорная).
По растворимости в воде кислоты бывают растворимые (серная, муравьиная, соляная) и нерастворимые (кремниевая, стеариновая).
По летучести кислоты делятся на летучие (соляная, сероводородная) и нелетучие (серная, кремниевая).
Свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.
Кислоты – это электролиты, при диссоциации которых в водных растворах в качестве катионов образуются ионы водорода. Именно **наличие ионов водорода обуславливает общие свойства всех кислот**.
Рассмотрим **свойства, характерные для всех кислот.**
Все **растворы кислот изменяют окраску индикаторов**. Изменение окраски индикаторов связано с *наличием у кислот ионов водорода*, образующихся при диссоциации кислот.
$HCl = \underline{H^+} + Cl^-$
$HNO_3 = \underline{H^+} + NO_3^-$

Химические свойства кислот.
Кислоты реагируют с основаниями.
При этом образуется соль и вода. Этот тип реакций *относится к реакциям обмена*.
Кислота + основание = соль + вода
$HCl + KOH = KCl + H_2O$
$H^+ + Cl^- + K^+ + OH^- = K^+ + Cl^- + H_2O$
$H^+ + OH^- = H_2O$
Кислоты реагируют с солями, но в тех случаях, если образуется
Кислота + соль = новая соль + новая кислота
$AgNO_3 + HCl = AgCl\downarrow + HNO_3$
$Ag^+ + NO_3^- + H^+ + Cl^- = AgCl\downarrow + H^+ + NO_3^-$
$Ag^+ + Cl^- = AgCl\downarrow$
Кислоты реагируют с металлами, эти реакции относятся к реакциям замещения, при этом образуется соль и выделяется водород.
Кислота + металл = соль + водород
$Zn + H_2SO_4 = ZnSO_4 + H_2\uparrow$
$Zn^0 + 2H^+ + SO_4^- = Zn^{2+} SO_4^- + H_2^0\uparrow$
$Zn^0 + 2H^+ = Zn^{2+} + H_2^0\uparrow$
Кислоты также вступают в реакцию обмена с оксидами металлов. В результате реакции образуется соль и вода.
Кислота + оксид металла = соль + вода
$CuO + H_2SO_4 = CuSO_4 + H_2O$
$CuO + 2H^+ + SO_4^- = Cu^{2+} + SO_4^- + H_2O$
$CuO + 2H^+ = Cu^{2+} + H_2O$

Вопрос 2.
$(C_6H_{10}O_5)_n$ - целлюлоза, или клетчатка, входит в состав растений, образуя в них оболочки клеток. Отсюда происходит и ее название (от лат. «целлула» —клетка). Целлюлоза придает растениям необходимую прочность и эластичность и является как бы их скелетом. Волокна хлопка содержат до 98% целлюлозы; волокна льна и конопли также в основном состоят из целлюлозы; в древесине она составляет около 50%. Бумага, хлопчатобумажные ткани — это изделия из целлюлозы. Особенно чистыми образцами целлюлозы являются вата, полученная из очищенного хлопка, и фильтровальная (непроклеенная) бумага.
Выделенная из природных материалов, целлюлоза представляет собой твердое волокнистое вещество, не растворяющееся ни в воде, ни в обычных органических растворителях.
Молекулы целлюлозы имеют линейное строение. Относительная молекулярная масса составляет от нескольких сот тысяч до нескольких миллионов.
Химические свойства:
1. Гидролиз проводят в присутствии серной кислоты в результате гидролиза образуется глюкоза.
$(C_6H_{10}O_5)_n + n$ $H_2O = n\ C_6H_6O_{12}$
2.Для целлюлозы характерна реакция **этерификации.**
По этой реакции получают сложные эфиры целлюлозы, например тринитроцеллюлозу или триацетатцеллюлозы.
$(C_6H_7(OH)_3)_n + 3nHNO_3 \rightarrow (C_6H_7(NO_2)_3)_n + 3nH_2O$
Применение: в строительстве, получают киноплёнку, искусственный шелк, взрывчатые вещества.
Вопрос 3. Для проведения качественной реакции на глицерин в пробирку налейте 1 мл сульфата меди добавьте гидроксид натрия. Образуется синий осадок, а при добавлении глицерина осадок исчезает и раствор становится ярко синим.

БИЛЕТ№ 13

1. Соли, их классификация и свойства: взаимодействие с кислотами, основаниями, с солями, с металлами.
2. Общая характеристика высокомолекулярных соединений: состав, строение, реакции, лежащие в основе их получения.
3. Практическое задание: проведение качественной реакции на глюкозу.

Вопрос 1.

Соли – электролиты, которые диссоциируют на катион металла и анион кислотного остатка.

$NaCl = Na^+ + Cl^-$

$Al_2(SO_4)_3 = 2\ Al^{3+} + 3\ SO_4$

В начале XIX в. шведский химик Й.Я. Берцелиус сформулировал определение солей как продуктов реакций кислот с основаниями или соединений, полученных замещением атомов водорода в кислоте на металл. По этому признаку различают: средние **Na_2SO_4**, кислые **$NaHSO_4$** и основные соли **Mg(OH)Cl.**

Физические свойства солей.

В обычных условиях все соли – это твердые бесцветные вещества. Но некоторые ионы придают им окраску. Например, соли двухвалентной меди, трехвалентного хрома и никеля окрашены в зеленый цвет. Перманганаты – фиолетовые. Бихроматы – красно-оранжевые, а хроматы – желтые, соли кобальта – розовые.

Растворимость солей может быть различной. Хорошо растворимы нитраты, почти все соли щелочных металлов и аммония.

Химические свойства солей.

1.Взаимодействуют с кислотами с образованием новой соли и новой кислоты, если образуется осадок или газ.

$AgNO_3 + HBr = AgBr\downarrow + HNO_3$ (качественная реакция на галогеноводородные кислоты)

$BaCl_2 + H_2SO_4 = BaSO_4\downarrow + HCl$ (качественная реакция на серную кислоту и её соли)

$CaCO_3 + 2HCl = CaCl_2 + H_2O + CO_2\uparrow$ (качественная реакция на карбонаты)

2. Взаимодействуют с основаниями, образуя новую соль и новое основание:

$Ba(OH)_2 + Mg\ SO_4 \rightarrow BaSO_4\downarrow + Mg(OH)_2$.

3. Взаимодействуют друг с другом с образованием новых солей:

$NaCl + AgNO_3 \rightarrow AgCl + NaNO_3$.

4. Взаимодействуют с металлами, которые стоят в раду активности до металла, который входит в состав соли. Более активные восстановители вытесняют менее активные из раствора их солей. Активность метала можно определить в электрохимическом ряду напряжения металлов.

$Fe + CuSO_4 \rightarrow FeSO_4 + Cu\downarrow$.

Однако щелочные и щелочноземельные металлы реагируют с растворами солей иначе. Эти металлы сначала реагируют с водой. При этом образуется щелочь и выделяется водород.

$2K + 2H_2O = 2KOH + H_2\uparrow$, образующаяся щелочь реагирует с раствором соли, если получается нерастворимый гидроксид.

$CuSO_4 + 2KOH = Cu(OH)_2\downarrow + K_2SO_4$

Вопрос 2.

Строение полимеров. На примере продуктов полимеризации непредельных углеводородов мы получили представление о строении синтетических высокомолекулярных соединений. Нам известны такие понятия, как *реакция полимеризации, полимер, макромолекула.* Мы знаем, как в краткой форме составить уравнение реакции полимеризации, например получения полиэтилена из этилена:

$\mathbf{n}\ CH_2 = CH_2 \rightarrow (-CH_2-CH_2-)_{\mathbf{n}}$

Низкомолекулярное вещество, из которого синтезируют полимер, называется ***мономером*** (этилен).

Структурное звено – многократно повторяющиеся в макромолекуле группы атомов.

Степень полимеризации – число, показывающее, сколько молекул мономера объединилось макромолекулу полимера.

Макромолекулы полимеров могут иметь различную ***геометрическую форму***:

а) *линейную* (зигзагообразную), когда структурные звенья соединены в длинные цепи последовательно одно за другим (именно такую структуру имеют полиэтилен и полипропилен)

б) *разветвлённую структуру* имеют молекулы крахмала,

в) *пространственную структуру*, когда линейные молекулы соединены между собой химическими связями (например, вулканизированный каучук – резина).

Линейная разветвлённая пространственная

Свойства полимеров.

Высокомолекулярные соединения по своим свойствам и внешнему виду отличаются от исходных мономеров. Их физические свойства проявляются в очень широком диапазоне: они могут быть твердыми или мягкими, жесткими или каучукоподобными, хрупкими или прочными, плавкими или неплавкими. ВМС обладают высокой эластичностью, трудно растворимы, причём растворимость падает по мере увеличения молярной массы. Обычно растворение идет очень медленно, и ему часто предшествует набухание, в ходе которого молекулы растворителя проникают в массу растворяемого полимера. Полученные растворы даже при невысоких концентрациях обладают большой вязкостью, во много раз превосходящей вязкость концентрированных растворов низкомолекулярных соединений. Полимеры не летучи и не обладают ясно выраженной температурой плавления; при нагревании они постепенно размягчаются и плавятся, а многие разлагаются без плавления. Чем больше размер молекул полимера, тем выше температура его размягчения и плавления.

Получение полимеров.

Их получают проведением реакций полимеризации (сополимеризации) и поликонденсации (сополиконденсации).

Полимеризация – процесс образования полимера из мономера без выделения побочных продуктов. Реакция полимеризации с участием разных мономеров называется сополимеризацией. Реакция полимеризации (сополимеризации) может протекать по ионному механизму (катионному или анионному) и по радикальному. Примером реакции полимеризации является синтез полиэтилена из этилена.

Поликонденсация – процесс образования полимера из мономера с отщеплением побочных низкомолекулярных продуктов (воды, хлороводорода, метанола и других). Реакции поликонденсации протекают не за счет кратных связей, а благодаря наличию в молекулах не менее двух функциональных групп атомов. По реакциям поликонденсации получают полиэфиры, например полиарилаты.

Вопрос 3. Для проведения качественной реакции на глюкозу в пробирку налейте 1 мл глюкозы добавьте аммиачный раствор нитрата серебра, нагрейте. На стенках пробирки образуется тонкий слой серебра.

БИЛЕТ№ 14

1. Общие способы получения металлов. Практическое значение электролиза солей.
2. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
3. Практическое задание: получение этилового эфира уксусной кислоты.

Вопрос 1.

Способы получения металлов

Существуют несколько основных способов получения — металлов.

а) *Пирометаллургия* – это получение металлов из их соединений при высоких температурах с помощью различных восстановителей (C, CO, H_2, Al, Mg и др.).

$ZnO + H_2 = Zn + H_2O$

б) *Гидрометаллургия* – это получение металлов, которое состоит из двух процессов: сначала природное соединение металла (оксид) растворяют в кислоте, в результате чего получают соль металла. Затем из полученного раствора необходимый металл вытесняют более активным металлом. Например:

$CuO + H_2SO_4 = CuSO_4 + H_2O$,

$CuSO_4 + Zn = ZnSO_4 + Cu$.

в) Обжигом сульфидов металлов и последующим восстановлением образовавшихся оксидов (например, углем):

$2ZnS + 3O_2 = 2ZnO + 2SO_2$

$ZnO + C = CO + Zn$

г) Электрометаллургия – это получение металлов при электролизе растворов или расплавов их соединений. Роль восстановителя при этом играет электрический ток.

$CuCl_2 \rightarrow Cu^{2}+ 2Cl^{-}$

Катод (восстановление): $Cu^{2+} - 2e^{-} = Cu^{0}$

Анод (окисление): $2Cl^{-} - 2e^{-} = Cl°_2$

Практическое применение электролиза.

Электрохимические процессы широко применяются в различных областях современной техники, в аналитической химии, биохимии и т.д. В химической промышленности электролизом получают хлор и фтор, щелочи, хлораты и перхлораты, надсерную кислоту и персульфаты, химически чистые водород и кислород и т.д. При этом одни вещества получают путем восстановления на катоде (альдегиды, парааминофенол и др.), другие электроокислением на аноде (хлораты, перхлораты, перманганат калия и др.).

Гальванотехника - область прикладной электрохимии, занимающаяся процессами нанесения металлических покрытий на поверхность как металлических, так и неметаллических изделий при прохождении постоянного электрического тока через растворы их солей. Гальванотехника пожразделяется на гальваностегию и гальванопластику.

Гальваностегия (от греч.покрывать) - это электроосаждение на поверхность металла другого металла, который прочно связывается (сцепляется) с покрываемым металлом (предметом), служащим катодом электролизера.

Способом гальваностегии можно покрыть деталь тонким слоем золота или серебра, хрома или никеля. С помощью электролиза можно наносить тончайшие металлические покрытия на различных металлических поверхностях.

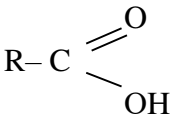
Гальванопластика - получение путем электролиза точных, легко отделяемых металлических копий относительно значительной толщины с различных как неметаллических, так и металлических предметов, называемых матрицами.

С помощью гальванопластики изготовляют бюсты, статуи и т.д.

Гальванопластика используется для нанесения сравнительно толстых металлических покрытий на другие металлы (например, образование "накладного" слоя никеля, серебра, золота и т.д.).

Вопрос 2.

Карбоновые кислоты - органические вещества, в молекулах которых содержится ***карбоксильная группа*** – COOH, связанная с углеводородным радикалом.



Гомологический ряд предельных карбоновых кислот:

HCOOH - метановая кислота, муравьиная кислота.

CH_3COOH - этанановая кислота, уксусная кислота

CH_3 - CH_2 -COOH - пропановая кислота

CH_3 - CH_2 - CH_2 -COOH - бутановая кислота и т.д.

Уксусная кислота - это бесцветная жидкость с характерным резким запахом, смешивается с водой в любых отношениях. Водные растворы уксусной кислоты поступают в продажу под названием «столовый уксус* (3—5%-й раствор), «уксусная эссенция* (70—80%-й раствор) и широко используются в пищевой промышленности. Уксусная кислота — хороший растворитель многих органических соединений, применяется при крашении, в кожевенном производстве, лакокрасочной промышленности. Кроме этого, уксусная кислота является исходным сырьем для производства многих важных в техническом отношении органических соединений: искусственных волокон, ядохимикатов, кино- и фотопленок и т. д. Уксусная кислота чрезвычайно опасна при попадании на кожу, поэтому необходимо соблюдать меры безопасности.

Химические свойства карбоновых кислот.

Химические свойства карбоновых кислот определяются в первую очередь их принадлежностью к типу кислот вообще. Подобно неорганическим кислотам, карбоновые кислоты являются электролитами, правда очень слабыми, а потому диссоциируют обратимо:

$$RCOOH \rightarrow RCOO^- + H^+.$$

Водные растворы карбоновых кислот изменяют окраску индикаторов.

С увеличением углеводородного радикала происходит уменьшение степени электролитической диссоциации.

Как и неорганические кислоты, карбоновые взаимодействуют с металлами, основными и амфотерными оксидами, основаниями, амфотерными гидроксидами и солями.

1. Кислоты взаимодействуют с металлами, стоящими в электрохимическом ряду напряжений до водорода:

$2CH_3COOH + Zn \rightarrow (CH_3COO)_2Zn + \mathbf{H_2}\uparrow$

ацетат цинка

2. Кислоты реагируют с основными и амфотерными оксидами с образованием солей

$2CH_3COOH + ZnO \rightarrow (CH_3COO)_2Zn + H_2O$.

3. Кислоты взаимодействуют с основаниями и амфотерными гидроксидами:

$2CH_3COOH + Zn(OH)_2 \rightarrow (CH_3COO)_2Zn + 2H_2O$.

4. Взаимодействуют эти кислоты с солями более слабых кислот. Реакции идут до конца, если образуется осадок или газ:

$2CH_3COOH + Na_2CO_3 \rightarrow 2CH_3COONa + H_2O + CO_2\uparrow$

***5. Органические кислоты, как вы уже знаете, вступают в реакцию этерификации со спиртами, образуя сложные эфиры*, согласно уравнению**

$CH_3COOH + C_2H_5OH = CH_3COOC_2H_5 + H_2O$.

этиловый эфир уксусной кислоты

Вопрос 3. В пробирку наливаем 2 мл уксусной кислоты добавляем 2 мл этилового спирта и 1 мл концентрированной серной кислоты. Закрываем пробкой с газоотводной трубкой и нагреваем. Трубку опускаем в чистую пробирку.

БИЛЕТ№ 15

1. Коррозия металлов. Меры защиты металлов от коррозии.
2. Аминокислоты, их строение и химические свойства: взаимодействие с соляной кислотой, щелочами, друг с другом.
3. В трёх пробирках под номерами содержатся соли: хлорид натрия, карбонат натрия, сульфат натрия. Определите соли.

Вопрос 1.

Коррозия - это разрушение металла под действием внешней среды.

Коррозия - это окислительно-восстановительный процесс, при котором атомы металлов переходят в ионы (идет процесс окисления)

Виды коррозии

Химическая коррозия - это разрушение металлов в результате взаимодействия их с сухими газами или жидкостями, не проводящими электрический ток (в газах, нефти), при высоких температурах, когда невозможна конденсация водяного пара. Ей подвергаются арматура печей, детали двигателей внутреннего сгорания, лопатки газовых турбин, аппаратура химической отрасли промышленности.

Электрохимическая коррозия - это разрушение металлов при контакте двух металлов в воде или среде электролита. Электрохимическая коррозия распространена значительно шире, чем химическая. Ей подвергаются подводные части судов в морской и пресной воде, паровые котлы, металлические сооружения и конструкции под водой и в атмосфере, проложенные в грунте трубопроводы и др.

Условия, способствующие электрохимической коррозии:

а) положение металлов в ряду напряжений, чем дальше расположены металлы друг от друга в ряду, тем быстрее происходит коррозия;

б) чистота металла (с примесями металлы быстрее подвергаются коррозии);

в) неровность поверхности металла, трещины;

г) блуждающие токи;

д) грунтовые воды;

е) среда электролита (наличие раствора сильного электролита, например, морская вода, усиливает коррозию);

ж) повышение температуры тоже способствует коррозии;

з) одним из важнейших факторов влияющих на электрохимическую коррозию, является действие микроорганизмов.

По данным зарубежных исследований, на счет микроорганизмов может быть отнесено до 75% всех потерь от коррозии, а в нефтедобывающей промышленности даже 80%. Процесс коррозии, идущий под действием бактерий и грибов, называют **биокоррозией.**

Способы защиты металлов от коррозии.

1. Применение защитных покрытий.

а) Металлические изделия покрывают лаками, красками, эмалями, стекло кристаллические покрытия.

б) металлические изделия покрывают другие металлами. В качестве металлов для покрытия применяют металлы, образующие на своей поверхности защитные пленки. К таким металлам относятся хром, никель цинк, олово и другие.

2. Приготовление сплавов стойких к коррозии части машин, инструменты и предметы быта изготовляют из нержавеющей стали и других сплавов, стойких к коррозии. В сплав вводят хром, никель, кремлей, кобальт, алюминий.

3. Электрохимические методы защиты.

а) применение заклепок изготовленных из более активных металлов.

б) Прикрепление пластинок из более активного металла для защиты основного металлического изделия. Например в паре Zn-Fe (оцинкованное железо)защищено железо, в паре Sn-Cu защищена медь и т. д.

К днищам кораблей прикрепляют протекторы -слитки более активного металла, чем обшивка днища корабля-это протекторная защита с помощью цинка (анодная защита) Катодная защита - защита менее активным металлом (лужёное железо)Особые требования - не допускать разрушении целостности покрытия.
4. Нейтрализация тока, возникающего при коррозии, постоянным током, пропускаемым в противоположным направлении. Так обычно защищают трубы нефтепровода, газопровода. Ни в коем случае нельзя перепутать полюсы тока, ошибки должны быть исключены.
5. Добавление ингибиторов. Использование замедлителей коррозии (органические, неорганические вещества)
Теперь мы можем понять широко используемые на практике способы предупреждения и борьбы с коррозией. Однако они полностью не защищают металлы от разрушения, поэтому учёные заняты поиском новых, более перспективных способов защиты. Коррозия металлов осуществляется в соответствие с законами природы, и поэтому её нельзя полностью устранить, её можно лишь замедлить.

Вопрос 2.

Аминокислотами называют бифункциональные производные углеводородов, которые содержат карбоксильную группу − COOH и аминогруппу − NH_2.

R – CH – COOH
NH_2.

Классификация аминокислот

В настоящее время единой классификации аминокислот не существует.
Аминокислоты делят на ***природные*** (содержатся в растительных и животных организмах) и ***синтетические*** – получены искусственным путем.
Организм синтезирует аминокислоты главным образом из пищевых белков. Но есть целая группа аминокислот, которых организм сам синтезировать не может. Эти аминокислоты называют *незаменимыми.* К ним относятся (*валин, лейцин, изолейцин, лизин, треонин, метионин, фенилаланин и триптофан)* Такие аминокислоты должны поступать в организм извне.
В настоящее время известно свыше 150 аминокислот, но только 20 из них входят в состав белков.

Аминокислоты бесцветные кристаллические вещества, хорошо растворимые в воде, сладковатые на вкус.

Химические свойства.

Аминокислоты – амфотерные органические соединения, т. е. группа - **NH_2** отвечает за свойства оснований, а группа **- COOH** – свойства кислот.

1.*Свойства аминогруппы - NH_2*

А) взаимодействие с кислотами **NH_2 - CH_2 – COOH + HCI = │NH_3 - CH_2 – COOH│ CI**

2. *Свойства карбоксильной группы* ***- COOH***

А) взаимодействие с основаниями **NH_2 - CH_2 – COOH + NaOH = NH_2 - CH_2 – COONa +H_2O**

3.*Взаимодействие между собой с образованием полипептидов*

NH_2 −CH_2 – COOH+ NH_2 - CH_2 – COOH = NH_2 - CH_2 – COONH - CH_2 – COOH+ H_2O

Получение аминокислоты получают из соответствующей кислоты через хлорпроизводную кислоту.

CH_3 – COOH → CI − CH_2 – COOH → NH_2 − CH_2 – COOH

Применение:

1) аминокислоты широко распространены в природе;
2) молекулы аминокислот – это те кирпичики, из которых построены все растительные и животные белки; аминокислоты, необходимые для построения белков организма, человек и животные получают в составе белков пищи;

3) аминокислоты прописываются при сильном истощении, после тяжелых операций;
4) их используют для питания больных;
5) аминокислоты необходимы в качестве лечебного средства при некоторых болезнях (например, глутаминовая кислота используется при нервных заболеваниях, гистидин – при язве желудка);
6) некоторые аминокислоты применяются в сельском хозяйстве для подкормки животных, что положительно влияет на их рост;
7) имеют техническое значение: аминокапроновая и аминоэнантовая кислоты образуют синтетические волокна – капрон и энант.

Вопрос 3.
Для распознавания солей с одинаковым катионом надо провести качественные реакции на анионы. Реагент на хлорид-ион - нитрат серебра (белый творожестый осадок). Реагент на карбонат-ион – любая кислота (выделяется углекислый газ). Реагент на сульфат- ион – хлорид бария (образуется белый осадок).

БИЛЕТ№ 16

1. Окислительно-восстановительные реакции на примере окисления металлов.
2. Сложные эфиры, строение, нахождение в природе, свойства, применение.
3. Практическое задание: осуществите превращение оксид металла→ соль→ гидроксид→ оксид.

Вопрос 1.
Окислительно-восстановительные реакции **-** реакции, идущие с изменением степени окисления.
Теория окислительно- восстановительных реакций.
Атомы, молекулы и ионы, отдающие электроны, называются восстановителями. Во время реакции они окисляются.
Например:
$Al^0 - 3e^- \rightarrow Al^{+3}$; $H_2^0 - 2e^- \rightarrow 2H^+$; $2Cl^- - 2e^- \rightarrow Cl_2^0$
При окислении степень окисления повышается.
Из простых веществ важнейшими восстановителями являются металлы, водород - H_2, уголь - C, среди сложных веществ - восстановительными свойствами будут обладать те, в которых имеются атомы элементов с низшей степенью окисления
HCl^-, $N^{-3}H_3$, H_2S^{-2}
Чем ниже степень окисления элемента, чем меньше его электроотрицательность, тем сильнее восстановительные свойства.
Атомы, молекулы и ионы, присоединяющие электроны, называются окислителями. Во время реакции они восстанавливаются.
Например:
$S^0 + 2e^- \rightarrow S^{-2}$; $Fe^{+3} + 1e^- \rightarrow Fe^{+2}$; $Cl_2^0 + 2e^- \rightarrow 2Cl^-$
Правила определения степени окисления.
1. Степень окисления простых веществ равна 0 (Cu^0, H_2^0, O_2^0)
2. Степень окисления **кислорода** в соединениях **всегда** - 2 ($Al_2O_3^{-2}$)
3. Степень окисления **водорода** в соединениях **всегда +1**
(H^+Cl^-).
4. Степень окисления металлов равна их валентности со знаком "+" ($Al_2^{+3}O_3$).
5. Сумма степеней окисления со знаком "+" и "-" равна 0
Электронный баланс - метод нахождения коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций, в котором рассматривается обмен электронами между атомами элементов, изменяющих свою степень окисления. *Число электронов, отданное восстановителем равно числу электронов, получаемых окислителем.*

Уравнение составляется в несколько стадий:
Рассмотрим реакцию:

1. **Записывают схему реакции.**

$N_2 + H_2 \rightarrow N^{-3}H^{+}_3$

2. **Проставляют степени окисления над знаками элементов**, которые меняются.

$N^0_2 + H^0_2 \rightarrow N^{-3}H^{+}_3$

3. **Выделяют элементы, изменяющие степени окисления** и определяют число электронов, приобретенных окислителем и отдаваемых восстановителем.

$N^0_2 + 6e^- \rightarrow 2N^{-3}$

$H^0_2 - 2e^- \rightarrow 2H^+$

4. **Уравнивают число приобретенных и отдаваемых электронов**, устанавливая тем самым коэффициенты для соединений, в которых присутствуют элементы, изменяющие степень окисления.

$$\begin{array}{c|c|c|l} 1 & 6 & 6 & N^0_2 + 6e^- \rightarrow 2N^{-3} \quad \text{восстанавливается, окислитель} \\ 3 & & 2 & H^0_2 - 2e^- \rightarrow 2H^+ \quad \text{окисляется, восстановитель} \end{array}$$

5. **Подбирают коэффициенты для всех остальных участников реакции.**

$N^0_2 + 3H^0_2 = 2N^{-3}H^{+}_3$

Вопрос 2.

Сложными эфирами называют производные карбоновых кислот, в которых атом водорода карбоксильной группы замещен на углеводородный радикал. Их состав соответствует общей формуле

R - COO - R'

Как вы уже знаете, общим способом получения сложных эфиров является процесс, называемый реакцией этерификации. Еще раз напомним, как записывают уравнение этой реакции в общем виде:

R - COOH + R' - OH ↔ R - COO - R' + H_2O

Эта реакция обратима. Продукты реакции могут взаимодействовать друг с другом с образованием исходных веществ — спирта и кислоты. Таким образом, реакция сложных эфиров с водой — гидролиз сложного эфира — обратна реакции этерификации.
Химическое равновесие, устанавливающееся при равенстве скоростей прямой (этерификации) и обратной (гидролиз) реакций, может быть смещено в сторону образования эфира с помощью водоотнимающих средств, например с помощью концентрированной серной кислоты, а в сторону гидролиза сложного эфира — в присутствии щелочи.
Сложные эфиры широко распространены в природе. Специфический аромат ягод, плодов и фруктов в значительной степени обусловлен представителями этого класса органических соединений.
Сложные эфиры жирных кислот и спиртов с длинными углеводородными радикалами называют *восками.*
Сложные эфиры находят широкое применение в технике и различных отраслях промышленности. Они являются хорошими растворителями органических соединений. Их плотность меньше плотности воды, и они практически не растворяются в ней. Так, сложные эфиры с относительно небольшой молекулярной массой представляют собой легковоспламеняющиеся жидкости с невысокими температурами кипения, имеют запахи различных фруктов. Их применяют как растворители лаков и красок, ароматизаторы изделий пищевой промышленности.

Применение сложных эфиров: лекарственные средства; парфюмерия и косметика; синтетические и искусственные волокна; лаки; производство напитков и кондитерских изделий.

Вопрос 3. Для осуществления данного генетического ряда возьмём в пробирку оксид меди (чёрного цвкта) добавим соляную кислоту (раствор стал синего цвета), затем добавим гидроксид натрия (образуется синий осадок) и нагреем (чёрный осадок).

БИЛЕТ№ 17

1. Водород, характеристика по положению в периодической системе Д.И.Менделеева, нахождение в природе; физические и химические свойства, применение.
2. Белки, как биополимеры. Первичная, вторичная, третичная структура белков. Свойства и биологические функции.
3. Распознайте неорганические вещества: серная кислота, гидроксид натрия, хлорид натрия.

Вопрос 1.

Водород находится в 1 периоде 1 группе главной подгруппе. На внешнем слое 1 электрон, заряд ядра +1, число протонов 1, нейтронов 0. Атом водорода наименьший по размерам и самый легкий среди атомов всех элементов. Электронная формула атома $1s^1$. Обычная форма существования элемента в свободном состоянии - двухатомная молекула.

Распространенность в природе

Природный водород состоит из двух стабильных изотопов - протия ^1H, дейтерия ^2H и трития ^3H. По-другому дейтерий обозначают как D, а тритий как T. Возможны различные комбинации, например HT, HD, TD, H_2 , D_2 , T_2 . Водород больше распространен в природе в виде различных соединений с серой (H_2S), кислородом (в виде воды), углеродом, азотом и хлором. Реже в виде соединений с фосфором, йодом, бромом и другими элементами. Входит в состав всех растительных и животных организмов, нефти, ископаемых углей, природного газа, ряда минералов и пород. В свободном состоянии встречается очень редко в небольших количествах – в вулканических газах и продуктах разложения органических остатков. Водород является самым распространенным элементом во Вселенной (около 75%). Он входит в состав Солнца и большинства звезд, а также планет Юпитера и Сатурна, которые в основном состоят из водорода. На отдельных планетах водород может существовать в твердом виде.

Водород как простое вещество

Молекула водорода состоит из двух атомов, связанных между собой ковалентной неполярной связью. **Физические свойства** - газ без цвета и запаха. Быстрее других газов распространяется в пространстве, проходит через мелкие поры, при высоких температурах сравнительно легко проникает сквозь сталь и другие материалы. Обладает высокой теплопроводностью.Простое вещество водород – это газ легче воздуха в 14,5 раз, без цвета, запаха и вкуса.

Химические свойства:

1.горение: $2H_2 + O_2 = 2H_2O$

2.с неметаллами $H_2 + S = H_2S$

3. Водород хороший восстановитель используют для восстановления металлов из оксидов $Cuo + H_2 = Cu + H_2O$

Применение: в металлургие для восстановления металлов, как топливо, для получения кислот.

Вопрос 2.

Белками – называют высокомолекулярные природные полимеры, молекулы которых построены из остатков аминокислот.

В состав белков входит 20 различных аминокислот, отсюда следует огромное многообразие белков при различных комбинациях аминокислот. Как из 33 букв алфавита мы можем составить бесконечное число слов, так из 20 аминокислот – бесконечное

множество белков. В организме человека насчитывается до 100 000 белков. Роль белков в организме человека огромна.

Биологические функции белков крайне разнообразны:

1. Строительный материал – белки участвуют в образовании оболочки клетки, органоидов и мембран клетки. Из белков построены кровеносные сосуды, сухожилия, волосы.
2. Каталитическая роль – все клеточные катализаторы – белки (активные центры фермента). Структура активного центра фермента и структура субстрата точно соответствуют друг другу, как ключ и замок.
3. Двигательная функция – сократительные белки вызывают всякое движение.
4. Транспортная функция – белок крови гемоглобин присоединяет кислород и разносит его по всем тканям.
5. Защитная роль – выработка белковых тел и антител для обезвреживания чужеродных веществ.
6. Энергетическая функция – 1 г белка эквивалентен 17,6 кДж.

Структуры белка:

Первичная структура белка – последовательность чередования аминокислотных остатков в полипептидной цепи.

Вторичная структура – закручивание полипептидной цепи в спираль, витки которой удерживаются за счет множества водородных связей.

Третичная структура – свёртывание полипептидной цепи в глобулу.

Четвертичная структура – соединенные друг с другом макромолекулы белков образуют комплекс.

Классификация белков:

1 по степени сложности:

Протеины - из остатков аминокислот

Протеиды - из белковой и небелковой частей

2. По форме: глобулярные и фибриллярные.

Свойства белков:

- растворимость белков;
- высаливание белка;
- денатурация белка;
-пенообразование (в качестве пенообразователей белки широко используют в кондитерской промышленности для изготовления пастилы, зефира, суфле).
- гидролиз белка под действием ферментов.

1. Растворимость - белки могут быть как растворимы, так и нерастворимы в воде в зависимости от их состава и структуры.
2. Высаливание – под действием хлорида натрия яичный белок высаливается. Этот процесс обратимый, поскольку при попадании в чистую воду белок растворяется снова.
3. Денатурация – разрушение четвертичной, третичной и вторичной структур белка под воздействием температуры, реагентов, радиации.

Учёные полагают, что процессы старения связаны с медленно протекающей денатурацией, т.к. денатурация приводит к нарушения антигенной чувствительности белка, а иногда к полному блокированию ряда иммунологических реакций, к нарушению обмена веществ.

Белки, распадаясь в организме, являются, так же как углеводы и жиры, источником энергии. Энергия, получаемая при распаде белков, может быть без всякого ущерба для организма компенсирована энергией распада жиров и углеводов. Однако очень важно, что организм человека и животных не может обходиться без регулярного поступления белков извне.

Проблемы, возникающие при недостатке белка.

У детей - замедление роста и развития.

У взрослых – изменения в печени, изменение гормонального фона, ухудшение усвоения питательных веществ, проблемы с сердечной мышцей, ухудшение памяти и работоспособности.
При нехватке белка ухудшается усвоение некоторых витаминов, полезных жиров, многих микроэлементов.
Вопрос 3. Распознать выданные вещества можно с помощью индикатора. Используем лакмус. В кислой среде фиолетовый цвет лакмуса становится розовы, в щелочной среде – синим, в нейтральной (хлорид натрия) цвет не изменяется (фиолетовый).

БИЛЕТ№ 18

1. Оксиды, их классификация, свойства, получение.
2. Жиры, их состав и свойства. Жиры в природе, превращение жиров в организме.
3. Распознайте органические вещества: уксусная кислота, уксусный альдегид, глицерин.

Вопрос 1.
Оксиды – это соединения, состоящие из двух элементов, одним их которых является кислород в степени окисления -2. Например, оксид кальция: $Ca^{+2}O^{-2}$. Не стоит путать оксиды и пероксиды. В состав пероксида входит кислород в степени окисления -1. Например, $H^{+1}{}_2O^{-1}{}_2$, атомы кислорода связаны друг с другом.
Классификация оксидов
По кислотно-основным свойствам оксиды делятся на:

Кислотным оксидам соответствуют кислоты.
Основным оксидам соответствуют основания.
Амфотерным – амфотерные соединения.
Несолеобразующими называются те оксиды, которым не соответствуют ни кислота, ни основание.
- Основные оксиды
К основным оксидам относятся оксиды металлов главной подгруппы первой и второй групп и оксиды некоторых переходных металлов в низших степенях окисления. (Ag_2O, HgO, NiO, Cu_2O).
- Кислотные оксиды
Кислотные оксиды – это оксиды неметаллов (CO_2, SO_2, SiO_2, SO_3, P_2O_5) и некоторых переходных металлов в высоких степенях окисления (CrO_3, Mn_2O_7, V_2O_5).
- Амфотерные оксиды
К амфотерным оксидам относятся оксиды некоторых металлов в степени окисления +2, +3, +4.
Это: BeO, ZnO, Cr_2O_3, Al_2O_3, SnO, TiO_2, MnO_2 .
- Несолеобразующие оксиды
Несолеобразующие оксиды представлены в основном такими: CO, NO, N_2O, H_2O, F_2O, SiO.
2. Физические свойства оксидов
Оксиды обладают физическими свойствами. Многие оксиды неметаллов при стандартных условиях газообразны CO_2, SO_2, SO_3, оксиды азота. Есть жидкие оксиды. Это, например, Mn_2O_7, Cl_2O_7. Большинство оксидов металлов – твердые (Ag_2O, HgO, NiO, Cu_2O)
Оксиды бывают бесцветными (CO_2, SO_2.) или имеют окраску, например, NO_2- , бурый газ (лисий хвост).

3. Химические свойства оксидов

1. Отношение к воде:

С водой *реагируют оксиды щелочных и щелочноземельных* металлов. (Li_2O, Na_2O, K_2O, CaO, BaO)

$Na_2O + H_2O \rightarrow 2\ NaOH$

Оксиды, которым соответствуют нерастворимые основания, с водой не реагируют.

Кислотные оксиды реагируют с водой с образованием *кислот*. Исключение – SiO_2.

$SO_3 + H_2O \rightarrow H_2SO_4$

Амфотерные и несолеобразующие оксиды с водой *не взаимодействуют*.

2. Важным химическим свойством оксидов являются реакции, приводящие к образованию солей.

В реакциях солеобразования участвуют вещества, обладающие *противоположными кислотно-основными* свойствами.

Основные оксиды взаимодействуют с *кислотами* с образованием соли и воды.

$MnO + 2\ HCl \rightarrow MnCl_2 + H_2O$

Амфотерные оксиды реагируют как с кислотами с образованием соли и воды, так и со щелочами.

$ZnO + 2\ HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2O$

$ZnO + 2\ KOH \rightarrow K_2ZnO_2 + H_2O$

Такая реакция может протекать как в растворе, так и при сплавлении. При этом образуются различные продукты, в которых металл, образующий оксид, находится в ионной форме.

Кислотные оксиды реагируют с основаниями, с образованием соли и воды.

$SO_2 + 2\ KOH \rightarrow K_2SO_3 + H_2O$

Основные и кислотные оксиды способны взаимодействовать между собой с образованием солей.

$3CaO + P_2O_5 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$

4. Получение оксидов

1. При горении простых веществ. Не реагируют благородные газы, галогены, золото и платина.

$4P + 5O_2 \rightarrow 2P_2O_5$

2. При горении сложных веществ.

$CH_4 + 2O_2 \rightarrow CO_2 + 2H_2O$

3. Термическое разложение некоторых сложных веществ.

$Mg(OH) \xrightarrow{t} MgO + H_2O$

Вопрос 2.

Впервые элементарный анализ жиров был проведен в 18 веке знаменитым французским ученым Антуаном Лавуазье.

То, что в состав жиров и масел входит глицерин, впервые выяснил в 1779 знаменитый шведский химик Карл Вильгельм Шееле.

Впервые химический состав жиров определил в начале прошлого века французский химик Мишель Эжен Шеврёль, основоположник химии жиров. В 1813 г Э. Шеврёль установил строение жиров, благодаря реакции гидролиза жиров в щелочной среде. Он показал, что жиры состоят из глицерина и жирных кислот, причем это не просто их смесь, а соединение, которое, присоединяя воду, распадается на глицерин и кислоты.

В 1854 французский химик Марселен Бертло (1827–1907) провел реакцию этерификации, то есть образования сложного эфира между глицерином и жирными кислотами и таким образом впервы**е синтезировал жир.**

Жиры — это сложные эфиры трехатомного спирта глицерина и высших карбоновых кислот.

Общая формула жиров (триглицератов).

$$\begin{array}{l} CH_2 — O — CO — R \\ | \\ CH — O — CO — R' \\ | \\ CH_2 — O — CO — R'' \end{array}$$

В состав жиров могут входить остатки предельных и непредельных кислот, содержащих четное число атомов углерода и неразветвленный углеродный скелет. Природные жиры, как правило, являются смешанными сложными эфирами, т. е. их молекулы образованы различными карбоновыми кислотами. Жиры, образованные ***предельными кислотами*** (масляной, пальмитиновой, стеариновой и др.), имеют, как правило, ***твердую консистенцию. Это жиры животного происхождения*** (исключение составляет жидкий рыбий жир). С увеличением длины углеводородного радикала температура плавления жира увеличивается.

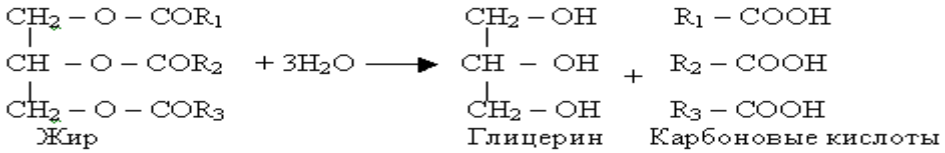
Если в составе жира содержатся остатки ***непредельных кислот*** (олеиновой и линолевой), они представляют собой вязкие жидкости, которые часто называют маслами. ***Масла*** — это жидкие жиры растительного происхождения (исключением является твердое пальмовое масло): льняное, конопляное, подсолнечное, оливковое, соевое, кукурузное и др.

Жиры нерастворимы в воде, но хорошо растворяются в органических растворителях — бензоле, гексане.

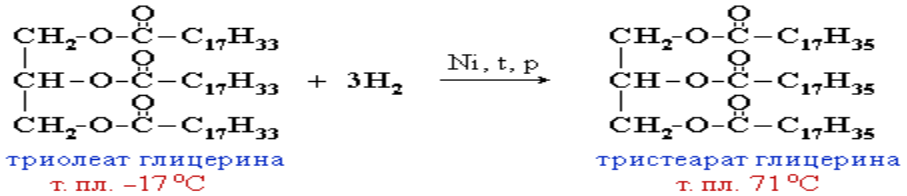
Химические свойства жиров.

Кислотный гидролиз

В результате гидролиза образуется глицерин и высшие карбоновые кислоты.



Гидрирование жиров



Продукт гидрогенизации масел – твердый жир (искусственное сало, саломас). Реакция гидрирования лежит в основе получения маргарина. Маргарин – пищевой жир, состоит из смеси гидрогенизированных масел (подсолнечного, кукурузного, хлопкого и др.), животных жиров, молока и вкусовых добавок (соли, сахара, витаминов и др.)

Биологическая роль жиров.

Жиры входят в состав организма человека, животных, растений, микробов и некоторых вирусов. В организме жиры выполняют различные функции.

Структурная функция. Жиры принимают участие в построении мембран клеток всех органов и тканей. Они участвуют в образовании многих биологически важных соединений.

Энергетическая функция. Жиры обеспечивают 25-30% всей энергии, необходимой организму. При полном распаде 1 г жира выделяется 38,9 кДж энергии, что примерно в 2 раза больше по сравнению с углеводами и белками.

Функция запасания питательных веществ. Жиры являются своего рода энергетическими консервами. Жировыми депо могут быть и капли жира внутри клетки, и «жировое тело» у насекомых, и подкожная клетчатка, в которой сосредоточены клетки – липоциты у человека.

Функция терморегуляции. Жиры плохо проводят тепло. Они откладываются под кожей, образуя у некоторых животных огромные скопления. Например, у кита слой подкожного жира достигает 1 м. Это позволяет теплокровному животному жить в холодной воде полярного океана.

Вопрос 3.

Для распознавания органических соединений проведём качественные реакции.
Уксусную кислоту можно распознать с помощью индикатора (метиловый оранжевый в кислой среде становится красным). Глицерин распознают с помощью гидроксида меди (II) осадок исчезает. Уксусный альдегид распознают с помощью гидроксида меди (II) при нагревании (образуется осадок кирпичного цвета).

БИЛЕТ№ 19

1. Химия и производство.
2. Крахмал, нахождение в природе, практическое применение, гидролиз крахмала.
3. Сколько молекул содержится в 5,6 л водорода.

Вопрос 1.

Химическая промышленность — это отрасль народного хозяйства, производящая продукцию на основе химической переработки сырья.
Основой ее является химическая технология — наука о наиболее экономичных методах и средствах массовой химической переработки природных материалов (сырья) в продукты потребления и промежуточные продукты, применяемые в различных отраслях народного хозяйства.
Главная задача химии и химической технологии — производство разнообразных веществ и материалов с определенным комплексом механических, физических, химических и биологических свойств.
Любое химическое производство создается на основе общих научных принципов
Научные принципы организации
химических производств

Общие принципы	**Частные принципы**
1. Создание оптимальных условий проведения химических реакций	Противоток веществ, прямоток веществ, увеличение площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ, использование катализатора, повышение давления, повышение концентраций реагирующих веществ
2. Полное и комплексное использование сырья	Циркуляция, создание смежных производств (по переработке отходов)
3. Использование теплоты химических реакций	Теплообмен, утилизация теплоты реакций
4. Принцип непрерывности	Механизация и автоматизация производства
5. Защита окружающей среды и человека	Автоматизация вредных производств, герметизация аппаратов, утилизация отходов, нейтрализация выбросов в атмосферу

Важнейшие составляющие химического производства: аппаратура; сырьё; энергия; вода (и другие вспомогательные материалы)

Сырье

Сырьем называют природные материалы (природные ресурсы), используемые в промышленности для получения различных продуктов и еще не прошедшие промышленной переработки. Иногда используют вторичное сырье — это изделия, отслужившие свой срок, или отходы каких-либо производств, которые экономически выгодно снова переработать в химические продукты.
Сырье химической промышленности классифицируют по различным признакам.
По составу сырье делят на минеральное и органическое (растительное и животное).

По агрегатному состоянию различают твердое (руды, горные породы, твердое топливо), жидкое (нефть, рассолы) и газообразное (природный и попутный газы, воздух) сырье.
К минеральному сырью относят руды (из них получают металлы) и нерудные ископаемые: сера, фосфориты, калийные соли, поваренная соль, песок, глины, слюда (из них получают неметаллы, удобрения, соду, щелочи, кислоты, керамику, цемент, стекло и другие продукты).
К органическому сырью относится ископаемое горючее: торф, уголь, нефть, природный и попутный нефтяной газы — это ценное энергетическое сырье и сырье для химических синтезов. К органическому сырью также относится сырье растительного и животного происхождения, его дают сельское, лесное и рыбное хозяйство. В основном оно идет для производства продуктов питания, но частично, к сожалению, является и техническим сырьем. Кроме природных веществ, на химических заводах применяют полупродукты и отходы предприятий, а также вспомогательные материалы:

Вода

Особое место среди природных ресурсов занимает вода. Она играет важную роль в химической промышленности.
В ряде производств это сырье и реагент, непосредственно участвующий в основных химических реакциях, например при получении водорода, серной, азотной и фосфорной кислот, щелочей; в реакциях гидратации и гидролиза.Будучи универсальным растворителем и одним из наиболее распространенных катализаторов, вода дает возможность осуществлять многие химические реакции с большой скоростью в растворах или в присутствии ее следов. Вода используется как теплоноситель из-за ее большой теплоемкости, доступности и безопасности в применении. Современные химические комбинаты расходуют миллионы кубических метров воды в сутки. Например, для получения 1 т аммиака требуется 1500 $м^3$ воды. Поэтому химические предприятия, нефтехимические заводы строят рядом с водными источниками.Задачу сокращения расхода воды химическими предприятиями решают в трех основных направлениях: широкое применение оборотного водоснабжения (вода, используемая в теплообменных аппаратах, охлаждается и снова поступает в теплообменные аппараты, и так повторяется многократно), замена водяного охлаждения воздушным, очистка сточных вод и их повторное использование.

Энергия

В химическом производстве энергию также расходуют на проведение вспомогательных операций: транспортировку сырья и готовой продукции, сжатие газов, дробление твердых веществ, контрольно-измерительное обслуживание и др. Химическая промышленность относится к одной из самых энергоемких. Средний расход только электрической энергии на производство 1 т аммиачной селитры NH_4NO_3равен 11 000 кВт•ч; 1т синтетического аммиака — 3200; 1 т фосфора — 16 500; 1 т алюминия — 19 000.
В химической промышленности используют различные виды энергии: электрическую, тепловую, ядерную, химическую и световую.
Электрическую энергию используют для проведения электролиза расплавов и растворов веществ. Электроэнергию вырабатывают тепловые (ТЭС), атомные (АЭС) электростанции и гидроэлектростанции (ГЭС).
Тепловая энергия в химической промышленности необходима для нагревания реагирующих веществ, при проведении химических реакций, а также для сушки, плавления, дистилляции, выпаривания и других операций. Ядерную энергию используют главным образом для получения электроэнергии. Но такие реакции, как полимеризация, синтезы фенола и анилина, отверждение полимеров, проводят с помощью радиоактивного излучения.
Химическая энергия выделяется в виде теплоты в результате экзотермических реакций. Ее используют для предварительного подогрева исходных веществ, получения горячей воды, водяного пара.

Световую энергию (ультрафиолетовое, инфракрасное, лазерное излучение) используют при синтезе хлороводорода, галогенировании органических веществ, реакциях изомеризации. Ученые разрабатывают способы использования солнечной энергии, например фотохимическое разложение воды.

Вопрос 2.
Крахмал.
Физические свойства и нахождение в природе.
Крахмал представляет собой белый порошок, нерастворимый в воде. В горячей воде он набухает и образует коллоидный раствор —клейстер.
Являясь продуктом усвоения оксида углерода (IV) зелеными (содержащими хлорофилл) клетками растений, крахмал чрезвычайно распространен в растительном мире. Клубни картофеля содержат около 2 0 % крахмала, зерна пшеницы и кукурузы— около 70%, риса — около 80%.
Крахмал — одно из важнейших питательных веществ для человека.
Строение крахмала. Крахмал $(C_6H_{10}O_5)_n$ — природный полимер. Из курса биологии вы знаете, что образуется он в результате фотосинтетической деятельности растений при поглощении
энергии солнечного излучения. Сначала из углекислого газа и воды в результате ряда процессов синтезируется глюкоза, что в общем виде может быть выражено таким уравнением:

$$6C\,O_2 + 6\,H_2O \rightarrow C_6H_{12}O_6 + 6\,O_2$$

Глюкоза далее превращается в крахмал:

$$nC_6H_{12}O_6 \rightarrow (C_6H_{10}O_5)_n + n\,H_2O$$

Молекулы крахмала имеют разветвлённое и линейное строение. Распознать крахмал можно с помощью йода, окраска становится синей.
Крахмал подвергается гидролизу в присутствие минеральных кислот. Гидролиз идёт ступенчато: крахмал→декстрины→мальтоза→глюкоза
$(C_6H_{10}O_5)_n + n\,H_2O = n\,C_6H_6O_{12}$
Крахмал используют как питательное вещество, для накрахмаливания белья, варят кисель, при гидролизе образуется сладкая масса – патока, которую используют в кондитерской промышленности.

Вопрос 3.
Ответ: $1{,}505 \cdot 10^{23}$

БИЛЕТ№ 20
1. Химия и экология.
2. Альдегиды, их строение и свойства.
3. Каков объём 440 г углекислого газа при нормальных условиях?

Вопрос 1.
Бурное развитие промышленности, в том числе химической, создал серьезную проблему: необходимость уменьшить ее негативное воздействие на окружающую среду.
Это влияние проявляется в глобальных масштабах. Среда заселения человека загрязняется вредными отходами производства, выделяется избыточная энергия, истощаются природные ресурсы. Негативными последствиями этих процессов является загрязнение воды и атмосферы, изменение климата в отдельных регионах Земли, уменьшение площадей пахотных земель (за загрязнения, эрозии, образованию пустынь), вымирание многих видов животных и растений, ухудшение здоровья людей.

Наука, изучающая взаимоотношения человечества с окружающей средой, получила название экология. Экология тесно связана с химией. С одной стороны, химическое воздействие на окружающую среду причиняет ему значительный Ущерб, но с другой стороны, предотвратить деградацию природы можно путем использования химических методов.

Химия и химическая промышленность одним из существенных источников загрязнения окружающей среды. Другими самыми неблагоприятными относительно экологического состояния производствами являются черная и цветная металлургия, автомобильный транспорт и энергетика (главным образом, тепловые станции).

Какие основные источники загрязнения среды заселения человека? Прежде всего следует отметить, что они могут быть газообразными, жидкими и твердыми. Газообразные отходы производства образуются под время сгорания топлива, выплавки металлов и других процессов. Значительные выбросы вредных газов от автомобильных двигателей внутреннего сгорания. Газообразные отходы содержат оксид карбона(IV) CO_2, оксид углерода(II) CO, оксид серы(ИV) SO_2, оксиды азота и другие вредные вещества. В состав газовых выбросов может входить пыль, содержащая карбон в виде сажи, и другие компоненты. Во время сжигания топлива используется кислород из атмосферы, что также неблагоприятно действует на людей, особенно в тех местностях, где мало растений, вырабатывающих кислород.

Другой источник загрязнения окружающей среды - промышленные и бытовые сточные воды. Много производств требует большого количества воды для промывки, охлаждения и других целей. После использования вода сбрасывается в водоемы. Сточные воды могут содержать много неорганических веществ, в том числе ионы таких металлов, как хром, цинк, кадмий, медь, никель, хром и другие. Не менее безопасна наличие в сточных водах различных органических соединений. Химические вещества, содержащиеся в воде, попадают в реки, озер и морей, проникают в грунтовые воды, выносятся на поля. В результате эти вредные вещества появляются в питьевой воде и пище человека и животных, могут вызвать глубокие генетические изменения в организме, привести к отравлению и даже смерти.

Если сточные воды содержат безвредные на первый взгляд примеси, например хлорид натрия или сульфат натрия, то они могут причинить вред окружающей среде, вызывая засорение водоемов или почвы.

Наконец, третий источник загрязнения - твердые отходы. К ним относятся различные отходы, которые невозможно переработать, пустая порода - отходы горнодобывающей промышленности, строительный и бытовой мусор т.д.

Для решения проблем охраны окружающей среды необходимо осуществить комплекс мер, многие из которых решаются по помощью химических, физико-химических, физических или биохимических методов. Важнейшие направления работ, проводимых с целью снижения негативного воздействия производственной деятельности, такие.

1. Разработка и создание малоотходных и полностью безотходных технологий. Для его успешного решения необходимо проводить полную очистку всех выбросов, утилизировать и возвращать обратно в производство все отходы и побочные продукты.
2. Разработка технологий, за которыми экономно расходуются сырье, топливо, энергетические ресурсы. Экономические технологии существенно снижают нагрузку на окружающую среду.
3. Создание производственных процессов, в которых не используются вредные химические вещества, а также не образуются такие вещества, как побочные продукты. Там, где это невозможно, надо искать пути замены более вредных веществ на менее вредные.
4. Разработка систем очистки газов и сточных вод, выбрасываемых. Такие системы есть на большинстве предприятий, но их эффективность часто не очень большая.

5. Разработка технологий переработки твердых отходов. Эти отходы часто являются ценным сырьем, содержащим отходы пластмасс, металлов, стекла, бумаги и других материалов. Много твердых отходов или побочных продуктов является источником сырья для производства строительных материалов.
Охрана окружающей среды - глобальная проблема, что охватывает интересы всего мира, поскольку невозможно даже в большой стране локализовать вредные последствия развития производства. Поэтому в наше время в области экологии развивается международное сотрудничество, много проблем решается совместными усилиями многих государств.

Вопрос 2.
Альдегиды — это органические соединения, молекулы которых содержат карбонильную группу —C(=O)H, связанную с атомом водорода и углеводородным радикалом. Их состав соответствует общей формуле C_nH_{2n+1}**COH**
Гомологический ряд альдегидов:
HCOH - метаналь, муравьиный альдегид, формальдегид.
CH_3COH - этаналь, уксусный альдегид, ацетальдегид
CH_3 - CH_2 -COH - пропаналь
CH_3 - CH_2 - CH_2 -COH - бутаналь
CH_3 - CH_2 - CH_2 -CH_2 -COH - пентаналь
Термин *"альдегиды"* предложил в 1835 году немецкий химик Ю. Либих.
Физические свойства.
Муравьиный альдегид- это газ, последующие представители - это жидкости, высшие альдегиды- это твёрдые вещества. Муравьиный и уксусный альдегиды имеют резкий удушливый запах и хорошо растворимы в воде. Водный раствор с массовой долей формальдегида 40% называется формалином. Альдегиды с большой молекулярной массой и более сложным строением входят в состав эфирных масел и содержатся во многих цветах, фруктах, плодах, душистых и пряных растениях (ванилин).
Химические свойства.
Благодаря наличию активной альдегидной группы метаналь и его гомологи являются реакционноспособными соединениями.
1. Окисление *(в качестве окислителя можно использовать , например, аммиачный раствор оксида серебра или свежеприготовленный раствор гидроксида меди).*
а) $CH_3 - COH + Ag_2O \rightarrow CH_3 - COOH + 2Ag\downarrow$ - *реакция серебрянного зеркала*
а) $CH_3 - COH + 2Cu(OH)_2 \rightarrow CH_3 - COOH + Cu_2O\downarrow + H_2O$-*реакция "медного зеркала"*
кирпичный

2. Восстановление до спиртов.
CH_3 - COH + H_2 → CH_3 - CH_2 - OH
Получение альдегидов.
1. Окисление спиртов
CH_3 - CH_2 - OH + CuO →t CH_3 - COH + Cu + H2O
Метаналь применяют для производства фенолоформальдегидных пластмасс и многих лекарственных препаратов, например уротропина. Иногда спрессованный в виде брикетов уротропин применяют в качестве горючего (сухой спирт).
40%-й водный раствор формальдегида в воде называют формалином, его используют для хранения биопрепаратов, протравливания семян перед посевом, дубления кож.
Уксусный альдегид (этаналь, ацетальдегид)
CH_3—COH— летучая жидкость, хорошо растворимая в воде, с характерным запахом. Основное количество получаемого в промышленности ацетальдегида используют для

производства уксусной кислоты, а также различных пластмасс и ацетатного волокна. Уксусный альдегид ядовит!

Вопрос 3.
Ответ: 224 л

БИЛЕТ№ 21

1. Общая характеристика элементов I А-группы.
2. Классификация реакций в органической химии.
3. Распознайте неорганические вещества: хлорид бария; хлорид цинка; хлорид магния.

Вопрос 1.
В Периодической системе они следуют сразу за инертными газами, поэтому особенность с троения атомовщелочных металлов заключается в том, что они содержат один электрон на новом энергетическом уровне: ихэлектронная конфигурация ns^1.
Очевидно, что валентные электроны щелочных металлов могут быть легко удалены, пото му что атомуэнергетически выгодно отдать электрон и приобрести конфигурацию инертн ого газа. Поэтому для всехщелочных металлов характерны *восстановительные* свойства. Это подтверждают низкие значения ихпотенциалов ионизации (потенциал ионизации ато ма цезия — один из самых низких) иэлектроотрицательности (ЭО).
Почти все щелочные металлы обладают серебристо-белым цветом и металлическим блеском на свежем срезе (цезий имеет золотисто-желтую окраску). На воздухе блеск тускнеет, появляется серая пленка, на литии — зеленовато-черная. Натрий и калий легко сгибаются, их можно разрезать. Рубидий, цезий и франций в чистом виде представляют тестообразную массу. Плавление щелочных металлов происходит при относительно низкой температуре. Плотность щелочных металлов меньше, чем родственных им веществ.
Щелочные металлы встречаются в природе в форме соединений, содержащих однозарядн ые катионы. Многиеминералы содержат в своём составе металлы главной подгруппы I гру ппы. Например, *ортоклаз*, или *полевойшпат*, состоит из алюмюсиликата калия $K_2[Al_2Si_6O_{16}]$. В морской воде содержится хлорид натрия NaCl, а в почве — соликалия — *сильвин* KCl, *карналлит* $KCl \cdot MgCl_2 \cdot 6H_2O$, *полигалит* $K_2SO_4 \cdot MgSO_4 \cdot CaSO_4 \cdot 2H_2O$.
Химические свойства щелочных металлов
1. *Взаимодействие с водой*. Важное свойство щелочных металлов — их высокая активность по отношению кводе. Наиболее спокойно (без взрыва) реагирует с водой литий: $2\ Na + 2\ H_2O \rightarrow 2\ NaOH + H_2$
При проведении аналогичной реакции натрий горит жёлтым пламенем и происходит небо льшой взрыв. Калийещё более активен: в этом случае взрыв гораздо сильнее, а пламя окра шено в фиолетовый цвет.
2. *Взаимодействие с кислородом*. Продукты горения щелочных металлов на воздухе имеют разный состав взависимости от активности металла.
Только *литий* сгорает на воздухе с образованием оксида стехиометрического состава:
$4Na + O_2 \rightarrow 2\ Na_2O$
3.Все щелочные металлы при нагревании реагируют с неметаллами (галогенами, азотом, серой, фосфором, водородом и др.). Например:
$2Na + Cl_2 = 2NaCl$
$6Li + N_2 = 2Li_3N$
$2K + S = K_2S$
$2Na + H_2 = 2NaH$

Вопрос 2.
Классификация реакций по конечному результату

В основе этой классификации лежит сопоставление числа, состава и строения исходных и конечных продуктов *по уравнению реакции*. В соответствии с конечным результатом различают следующие типы органических реакций:

· замещение;
· присоединение;
· отщепление (элиминирование);
· изомеризация (перегруппировка);

Если процесс сопровождается изменением *степени окисления атома углерода* в органическом соединении, то выделяют также реакции окисления и восстановления. Окисление и восстановление органических веществ может проходить по какому-либо из названных выше типов реакций.

Реакции замещения

Атом или атомная группировка в молекуле органического соединения замещается на другой атом (или атомную группировку):

$AB + C \rightarrow AC + B$

Реакции этого типа можно рассматривать как реакции обмена, но в органической химии предпочтительней термин "замещение", поскольку в обмене участвует (замещается) лишь меньшая часть органической молекулы.

Примеры:

$C_2H_6 + Cl_2$ (на свету)$\rightarrow CH_3CH_2Cl + HCl$ *хлорирование этана*

Реакции присоединения

В реакциях присоединения молекула органического соединения и молекула простого или сложного вещества соединяются в новую молекулу, при этом другие продукты реакции не образуются:

$A + B \rightarrow C$

Примеры:

$CH_2{=}CH\text{-}CH_3 + Br_2 \rightarrow CH_2Br\text{-}CHBr\text{-}CH_3$ *бромирование пропена*

$CH_2{=}CH_2 + H_2O \rightarrow CH_3CH_2OH$ *гидратация этилена*

К реакциям присоединения относятся также реакции ***полимеризации***:

$n\,A \rightarrow A_n$

Например, образование полиэтилена: $n\,CH_2{=}CH_2 \rightarrow (\text{-}CH_2\text{-}CH_2\text{-})_n$

Реакции отщепления

В реакции отщепления (<u>*элиминирования*</u>) происходит отрыв атомов или атомных групп от молекулы исходного вещества при сохранении ее углеродного скелета.

$A \rightarrow B + C$

Например:

· отщепление хлороводорода *(*при действии на хлоралкан спиртовым раствором щёлочи*)*

$CH_3\text{-}CH_2Cl \rightarrow CH_2{=}CH_2 + HCl$

· отщепление воды (при нагревании спирта с серной кислотой)

$CH_3\text{-}CH_2OH \rightarrow CH_2{=}CH_2 + H_2O$ *дегидратация этанола*

· отщепление водорода от алкана (в присутствии катализатора)

$CH_3\text{-}CH_3 \rightarrow CH_2{=}CH_2 + H_2$ *дегидрирование этана*

Реакции изомеризации или перегруппировки

В органическом соединении происходит переход (миграция) отдельных атомов или групп атомов от одного участка молекулы к другому без изменения ее качественного и количественного состава:

$A \rightarrow B$

В этом случае исходное вещество и продукт реакции являются *изомерами* (структурными или пространственными).

Например, в результате перегруппировки может изменяться углеродный скелет молекулы:

$$CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3 \xrightarrow{AlCl_3,\ 100^0C} CH_3-\underset{}{\overset{\overset{CH_3}{|}}{CH}}-CH_2-CH_3$$

Вопрос 3.
Для распознавания хлорида бария нужно добавить серную кислоту (образуется белый осадок). Для распознавания хлорида цинка, хлорида магния в оставшиеся две пробирки добавить по каплям гидроксид натрия. Образуются осадки. Затем добавляем избыток гидроксида натрия. В той пробирке где осадок исчезнет находился хлорид цинка.

БИЛЕТ№ 22

1. Общая характеристика элементов II А-группы.
2. Циклоалканы, строение, физические и химические свойства.
3. Сколько литров водорода понадобилось для восстановления 200 г оксида меди (II)?

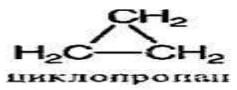
Вопрос 1.
Главную подгруппу II группы Периодической системы элементов составляют: бериллий Be, магний Mg, кальций Ca, стронций Sr, барий Ba и радий Ra. Они называются ***щелочноземельными металлами***.
Атомы этих элементов имеют на внешнем электронном уровне два s-электрона: ns^2. В хим. реакциях атомы элементов подгруппы легко отдают оба электрона внешнего энергетического уровня и образуют соединения, в которых степень окисления элемента равна +2.
В свободном состоянии эти металлы в природе не встречаются. К числу наиболее распространенных элементов относятся кальций и магний. Основными кальцийсодержащими минералами являются кальцит $CaCO_3$ (его разновидности - известняк, мел, мрамор), ангидрит $CaSO_4$, гипс $CaSO_4 \cdot 2H_2O$, флюорит CaF_2 и фторапатит $Ca_5(PO_4)_3F$. Магний входит в состав минералов магнезита $MgCO_3$, доломита $MgCO_3 \cdot CaCO_3$, карналлита $KCl \cdot MgCl_2 \cdot 6H_2O$. Соединения магния в больших количествах содержатся в морской воде.
Физические свойства. Бериллий, магний, кальций, барий и радий - металлы серебристо-белого цвета. Стронций имеет золотистый цвет. Эти металлы легкие, особенно низкие плотности имеют кальций, магний, бериллий. Радий является радиоактивным химическим элементом.
Бериллий, магний и особенно щелочноземельные элементы - ***химически активные металлы. Они являются сильными восстановителями.*** Из металлов этой подгруппы несколько менее активен бериллий, что обусловлено образованием на поверхности этого металла защитной оксидной пленки.
Химические свойства
Взаимодействие с простыми веществами.
Все легко взаимодействуют с кислородом и серой, образуя оксиды и сульфиты:
$2Be + O_2 = 2BeO$
$Ca + S = CaS$
Бериллий и магний реагируют с кислородом и серой при нагревании, остальные металлы - при обычных условиях.
Все металлы этой группы легко реагируют с галогенами:
$Mg + Cl_2 = MgCl_2$
При нагревании все реагируют с водородом, азотом, углеродом, кремнием и другими неметаллами:
$Ca + H_2 = CaH_2$ (гидрид кальция)
$3Mg + N_2 = Mg_3N_2$ (нитрид магния)
$Ca + 2C = CaC_2$ (карбид кальция)

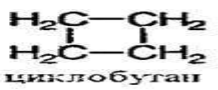
Карибид кальция - бесцветное кристаллическое вещество. Технический карбид, содержащий различные примеси, может иметь цвет серый, коричневый и даже черный. Карбид кальция разлагается водой с образованием газа ацетилена - важного продукта хим. промышленности:

$CaC_2 + 2H_2O = CaOH)_2 + C_2H_2$

Вопрос 2.

Циклоалканы – предельные циклические углеводороды. Простейшие представители:





Общая формула – C_nH_{2n}.

Строение циклоалканов.

Атомы углерода находятся в sp^3 – гибридизации. Угол зависит от размера цикла.

Физические свойства циклоалканов.

При обычных условиях:

C_3, C_4 – газы;

C_5-C_{16} – жидкости;

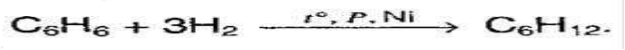
C_{17} и выше – твердые вещества.

Температуры плавления и кипения выше, чем у алканов.

Получение циклоалканов.

1. Отщепление 2х атомов галогена от дигалогенов:

2. Гидрирование ароматических углеводородов:



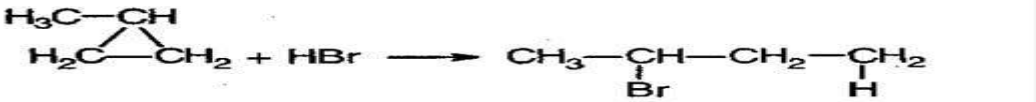
Химические свойства циклоалканов.

Малые и обычные циклы имеют различные свойства. Например, для циклобутана и циклопропана свойственна реакция присоединения:

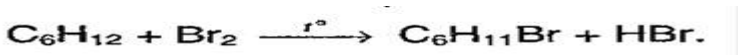
А) брома:

Б) водорода (в присутствие никелевого катализатора):

В) галогенводорода (по правилу Марковникова):



Реакция замещения свойственна для обычных циклов, т.к. они более устойчивы:



Дегидрирование:

Применение циклоалканов.

Циклоалканы используют для получения циклогексанола, циклогексанона, адипиновой кислоты, капролактама, а также в качестве растворителя. Циклопропан выступает в качестве ингаляционного средства.

Вопрос 3.
Ответ: 56 л

БИЛЕТ№ 23

1. Общая характеристика алюминия.
2. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов.
3. Сколько грамм магния получили при восстановлении водородом 120 грамм оксида магния?

Вопрос 1.
Общая характеристика атома алюминия
Порядковый номер - 13.
Располагается в третьем малом периоде, третьей группе, главной подгруппе.
Атомная масса - 26,98.
Количество валентных электронов - 3.
По распространенности среди других элементов-металлов алюминий занимает первое место. Его в земной коре содержится 8,8 %. Если же сравнивать с неметаллами, то место его будет третьим, после кислорода и кремния. Вследствие высокой химической активности он не встречается в чистом виде, а лишь в составе различных соединений. Так, например, известно множество руд, минералов, горных пород, в состав которых входит алюминий. Однако добывается он только из бокситов, содержание которых в природе не слишком велико/
Физические свойства.
Если говорить об алюминии, как о простом веществе, то он представляет собой серебристо-белый блестящий металл. На воздухе быстро окисляется и покрывается плотной оксидной пленкой. Тоже самое происходит и при действии концентрированных кислот.
С точки зрения химии, рассматриваемый металл - сильный восстановитель, который способен проявлять высокую химическую активность, будучи чистым веществом. Главное - это устранить оксидную пленку. В этом случае активность резко возрастает. Химические свойства алюминия как простого вещества определяются его способностью вступать в реакции с: кислотами; щелочами; галогенами; серой. С водой он не взаимодействует при обычных условиях. При этом из галогенов без нагревания реагирует только с йодом. Для остальных реакций нужна температура.
Химические свойства.

1. $4Al + O_2 = 2Al_2O_3$
2. $2Al + 3S = Al_2S_3$
3. $2Al + 3Cl_2 = 2AlCl_3$
4. $2Al + 6\ HCl = 2AlCl_3 + 3H_2$
5. $2Al + 3H_2O = Al_2O_3 + 3H_2$
6. $Al + NaOH = Na\ Al(OH)_4$

Получение.
Физические и химические свойства алюминия позволяют получать его только одним способом: электролизом расплава соответствующего оксида. Однако процесс этот технологически сложен. Температура плавления AL2O3 превышает 2000 0С. Из-за этого подвергать электролизу непосредственно его не получается. Поэтому поступают следующим образом. Добывают бокситы. Очищают их от примесей, оставляя лишь оксид алюминия. Затем плавят криолит. Добавляют туда оксид. Данную смесь элекролизуют и получают чистый алюминий и углекислый газ.
Вопрос 2.

Витамины (от лат. «vita» - жизнь) - низкомолекулярные органические соединения различного химического строения, необходимые для осуществления жизненно важных биохимических и физиологических процессов в живых организмах.
В настоящее время известно около 30 соединений, которые могут быть отнесены к витаминам.
Некоторые витамины представлены не одним, а несколькими соединениями, обладающими сходной биологической активностью (витамеры), например витамин В6 включает пиридоксин, пиридоксаль и пиридоксамин.
Недостаточное поступление того или иного витамина с пищей ведёт к его дефициту в организме и развитию соответствующей болезни - данной витаминной недостаточности. Различают две основные степени такой недостаточности: авитаминоз и гиповитаминоз. Авитаминоз характеризуется глубоким дефицитом витамина в организме и развёрнутой клинической картиной его недостаточности (цинга, рахит, бери-бери, пеллагра, злокачественная анемия и др.). К гиповитаминозам относят состояния умеренного дефицита со стёртыми неспецифическими проявлениями (потеря аппетита, усталость, раздражительность) и отдельными микросимптомами (кровоточивость дёсен, гнойничковые заболевания кожи и др.).
Важнейший признак классификации витаминов - это способность витаминов растворяться в воде или жирах. По этому признаку различают два класса витаминов: 1) **водорастворимые витамины:** к ним относятся витамины С, РР, группы В и др.; 2) **жирорастворимые витамины:** к ним относятся витамины групп А, Д, Е и К.
Водорастворимые витамины. Основным источником этого класса витаминов служат овощи и фрукты. Вместе с витаминами они содержат также и фитонциды, обладающие антисептическим и дезинфицирующим действием (лук, чеснок, антоновские яблоки и др.), и эфирные масла (цитрусовые, пряности, зелень и др.).
Этот класс витаминов предлагаем рассмотреть на примере витамина С.
Аскорбиновая кислота является сильным восстановителем и легко превращается в дегидроформу.
Витамин С способствует увеличению сопротивляемости организма к простудным заболеваниям, к различным видам стрессов.
Потребность в этом витамине у мужчин составляет в день от 70 до 95 мг, у женщин - 60-80 мг, у подростков - 60-70 мг. Эта норма возрастает при увеличении физической и нервно-психической нагрузки.
Особенностью витамина С является его быстрая окисляемость: весь витамин в организме может окислиться за 14-16 дней, что доказывает жизненную необходимость его потребления.
Длительная термическая обработка овощей и фруктов (варка) или хранение их в воде, варка в открытой посуде или в присутствии следов железа и меди, которые активизируют окисление витамина С, приводит к его разрушению.
Наиболее богаты витамином С такие продукты, как шиповник, зеленый и красный болгарский перец, черная смородина, цитрусовые, овощи, хвоя и т. д.
Авитаминозом этого витамина является цинга, которая проявляется точечными кровоизлияниями на теле, на внутренних органах, кровоточивостью десен, выпадением зубов, одышкой, болями в области сердца и др.
Жирорастворимые витамины. Отличительные особенности этого класса витаминов такие:
жирорастворимые витамины, что следует из их названия, растворяются в жирах и поэтому усваиваются организмом только в присутствии жиров и желчи;
способны накапливаться в организме при поступлении в больших количествах, что, в свою очередь, может привести к развитию гипервитаминозов.
наличие нескольких аналогов с близкой структурой и идентичным биологическим действием, например, у витаминов А и К обнаружено по два аналога, у Е - четыре, а у витамина D - десять.

Так как эти витамины нерастворимы в воде и экстрагируются органическими растворителями, их относят к липидам. Жирорастворимые витамины имеют одну общую структурную особенность - их молекулы построены из изопреновых фрагментов – изопреноидных блоков, подобно терпенам и стероидам.

Вопрос 3.
Ответ: 72 г

БИЛЕТ№ 24

1. Общая характеристика элементов IVA− группы.
2. Амины, строение, свойства. Реакция получения анилина
3. Распознайте соли: сульфид натрия, сульфат натрия, карбонат натрия.

Вопрос 1.
Углерод, кремний, германий, олово и свинец составляют главную подгруппу IV группы. Внешние энергетические уровни p-элементов IV группы содержат по четыре электрона (конфигурация ns2np2), из которых два спаренных s-электрона и два неспаренных p-электрона.
В невозбужденном состоянии элементы этой подгруппы проявляют валентность, равную двум. При переходе в возбужденное состояние, сопровождающееся переходом одного из s-электронов внешнего уровня в свободную ячейку p-подуровня того же уровня, все электроны наружного слоя становятся неспаренными, и валентность при этом возрастает до 4.

Элементы подгруппы углерода образуют оксиды общей формулы RO2 и RO, а водородные соединения формулы — RH4. Гидраты высших оксидов углерода и кремния обладают кислотными свойствами, гидраты остальных элементов амфотерны, причем кислотные свойства сильнее выражены у гидратов германия, а основные — у гидратов свинца. От углерода к свинцу уменьшает-ся прочность водородных соединений RH4: CH4 — прочное вещество, а PbH4 в свободном виде не выделено.
При переходе от углерода к свинцу радиусы нейтральных атомов возрастают, а энергия ионизации уменьшается, поэтому от углерода к свинцу убывают неметаллические свойства, а металлические возрастают. Неметаллами являются углерод и кремний
Углеро́д (химический символ — C, лат. Carbonium) — химический элемент 4-ой группы главной подгруппы 2-го периодапериодической системы Менделеева, порядковый номер 6, атомная масса — 12,0107.
Углерод существует во множестве аллотропных модификаций с очень разнообразными физическими свойствами. Разнообразие модификаций обусловлено способностью углерода образовывать химические связи разного типа.
Химические свойства:
Углерод взаимодействует с кислородом
$C + O_2 = CO_2$
Углерод взаимодействует с водородом
$C + 2H_2 = CH_4$
Углерод взаимодействует с металлами
$4\ Al + 3\ C = Al_4C_3$
При нагревании углерод восстанавливает оксиды металлов до металлов. Данное свойство широко используется в металлургической промышленности.

$Fe_2O_3 + 2Al = Al_2O_3 + 2Fe$

Вопрос 2.

Амины – это органические соединения, в состав которых входит трехвалентный атом азота. Амины можно представить как органические производные аммиака.

$R - NH_2$

Группа $- NH_2$ называется аминогруппой.

CH_3-−NH−C_2H_5 метилэтиламин

CH_3−NH−CH_3 **ди**метиламин

CH_3− NH_2 метиламин

Физические свойства.

Амины имеют резкий запах, с одной стороны, похожий на запах аммиака, а с другой – на запах гниющей рыбы.

Полярность связи N-H и наличие водородных связей

1. Большинство аминов – жидкости (только метиламин, этиламин, диметиламин и триметиламин – газы).
2. Хорошая растворимость в воде.

Химические свойства.

Горение

Амины загораются легко и горят чаще всего бесцветным или малоокрашенным пламенем. При этом азот аминов традиционно окисляется до молекулярного азота.

$4C_2H_5NH_2 + 15O_2 = 8CO_2 + 14H_2O + 2N_2$.

Амины – органические основания.

Взаимодействуют с водой

$CH_3NH_2 + HOH=CH_3NH_3OH$

Взаимодействуют с кислотами.

$CH_3NH_2 + HCl=CH_3NH_3Cl$

Анилин (фениламин) $C_6H_5NH_2$ – ароматический амин. Анилин это бесцветная маслянистая жидкость с характерным запахом (т. кип. 184 °С, т. пл. – 6 °С). На воздухе окисляется и приобретает красно-бурую окраску. Ядовит. Анилин широко применяется в производстве красителей, взрывчатых веществ и лекарственных средств (сульфаниламидные препараты).

Вопрос 3.

В пробирки с содержимым добавить серную кислоту. В той пробирке, где образовался белый осадок, находился сульфат натрия. В двух пробирках выделяется газ. Там где выделился газ, с запахом H_2S в той пробирке была соль сульфид натрия.

БИЛЕТ№ 25

1. Общая характеристика элементов VI А − группы.
2. Целлюлоза, нахождение в природе, строение, свойства, применение.
3. Сколько грамм цинка взяли для реакции окисления, если получили 16,2 грамма оксида цинка.

Вопрос 1.

Халькогены – этоэлементы VI А группы. Родоначальником этой группы является кислород. Кроме кислорода в эту группу входят сера, селен, теллур, полоний. Название **халькогены означает «рождающие руды»**. Вам уже известны руды, содержащие серу, это – пирит, или железный колчедан – FeS_2, халькопирит, медный колчедан – $CuFeS_2$, киноварь – HgS, цинковая обманка – ZnS. Кислород входит в состав таких руд, как корунд – Al_2O_3, магнитный железняк, или магнетит – Fe_3O_4, красный

железняк, или гематит – Fe_2O_3, бурый железняк, или лимонит – $2Fe_2O_3 \cdot 3H_2O$, а также в состав других руд.

На внешнем энергетическом уровне у халькогенов 6 электронов. До завершения внешнего энергетического уровня не хватает двух электронов, поэтому они способны присоединять эти два электрона и проявлять в своих соединениях степень окисления **-2**. Кислород в соединении с фтором – OF_2 проявляет степень окисления **+2**. Атомы серы, селена и тэллура в своих соединениях с более электроотрицательным элементом проявляют положительные степени окисления: **+2, +4 и +6**.

Кислород – самый распространенный элемент на Земле. Он входит в состав воды, которая покрывает поверхность земного шара, образуя его водную оболочку – **гидросферу**. Кислород входит в состав **атмосферы**, где на его долю приходится двадцать один процент . Кроме этого, он ещё входит в состав многих органических соединений.

Кислород

O_2 – без цвета, запаха и вкуса, мало растворим в воде. При переходе в жидкое состояние при очень низких температурах (- 186^0C) становится голубым, а кристаллический кислород синий.

Химические свойства

Кислород взаимодействует почти со всеми простыми веществами, кроме галогенов, благородных газов, золота и платины.

Кислород взаимодействует почти со всеми простыми веществами, кроме галогенов, благородных газов, золота и платины.

Кислород энергично реагирует с металлами.

$2Cu + O_2 = 2CuO$

Кислород реагирует с неметаллами.

$S + O_2 = SO_2$

Кислород окисляет не только простые, но и сложные вещества. Например, в реакции горения метана образуется вода и углекислый газ.

$CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O$

Эта окислительная способность кислорода лежит в основе горения всех видов топлива. Кислород в этих реакциях выступает в роли окислителя.

Кислород участвует в процессах дыхания, медленного окисления различных веществ при обычной температуре. Например, медленное окисление пищи в нашем организме является источником энергии, за счёт которой живет организм. Так гемоглобин, соединенный с кислородом, оксигемоглобин доставляет во все ткани и клетки организма кислород, который окисляет белки, жиры и углеводы, образуя при этом углекислый газ и воду и освобождая при этом энергию, необходимую для деятельности организма.

Кислород применяется в металлургической и химической промышленности для ускорения производственных процессов. Чистый кислород применяют при газовой сварке и резке металлов. Его используют и для жизнеобеспечения на подводных и космических кораблях, при работе водолазов и пожарных.

В медицине кислород применяют в случаях временного затруднения дыхания и различных заболеваниях. Кислород применяют в космической технике, как окислитель ракетного топлива, в производстве взрывчатых смесей.

Кислорол хранят в стальных баллонах, окрашенных в голубой цвет, под высоким давлением, а в лаборатории – в специальных приборах – газометрах.

Таким образом, халькогены – это элементы VIA группы. На внешнем энергетическом уровне у них 6 электронов. Они входят в состав многих руд. Кислород первый представитель группы. В реакциях он проявляет окислительные свойства. Кислород получают реакцией разложения перекиси водорода, марганцовки, воды, а в промышленности – из воздуха. Кислород участвует в круговороте веществ и применяется в химической и металлургической промышленности.

Вопрос 2.

Целлюлоза.

$(C_6H_{10}O_5)_n$ - целлюлоза, или клетчатка, входит в состав растений, образуя в них оболочки клеток. Отсюда происходит и ее название (от лат. «целлула» —клетка). Целлюлоза придает растениям необходимую прочность и эластичность и является как бы их скелетом. Волокна хлопка содержат до 98% целлюлозы; волокна льна и конопли также в основном состоят из целлюлозы; в древесине она составляет около 50%. Бумага, хлопчатобумажные ткани — это изделия из целлюлозы. Особенно чистыми образцами целлюлозы являются вата, полученная из очищенного хлопка, и фильтровальная (непроклеенная) бумага.

Выделенная из природных материалов, целлюлоза представляет собой твердое волокнистое вещество, не растворяющееся ни в воде, ни в обычных органических растворителях.

Молекулы целлюлозы имеют линейное строение. Относительная молекулярная масса составляет от нескольких сот тысяч до нескольких миллионов.

Химические свойства:

1. Гидролиз проводят в присутствии серной кислоты в результате гидролиза образуется глюкоза.

$(C_6H_{10}O_5)_n + n\,H_2O = n\,C_6H_6O_{12}$

2.Для целлюлозы характерна реакция **этерификации.**

По этой реакции получают сложные эфиры целлюлозы, например тринитроцеллюлозу или триацетатцеллюлозы.

$(C_6H_7(OH)_3)_n + 3nHNO_3 \rightarrow (C_6H_7(NO_2)_3)_n + 3nH_2O$

Применение: в строительстве, получают киноплёнку, искусственный шелк, взрывчатые вещества.

Вопрос 3.

Ответ: 13 г

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК _____ Платонова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Данилова С.Д.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального проекта.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, программой учебной дисциплины.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
Личностные: − формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; − развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; − воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; − формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; − развитие интереса к творчеству. Метапредметные: − развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели; − поиск и выделение необходимой информации; − применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; − умение структурировать знания; − умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письмен-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Текущий контроль в форме: оценки выполнения практических работ; устного опроса; тестирования. Промежуточная аттестация в форме: защиты индивидуального проекта

ной формах; − выбор наиболее эффективных способов решения задач − извлечение необходимой информации; − планирование сотрудничества в поиске и сборе информации; − владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. − формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. Предметные: - отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; − выделение основных этапов создания проекта; − представления о научных методах, используемых при создании проекта; − изучение способов анализа и обобщения полученной информации; − получение представления об обще логических методах и научных подходах; − получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.		

3. Критерии оценки индивидуального проекта

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Для более детальной оценки индивидуального проекта в ходе его защиты обучающимся используются следующие критерии:

-актуальность темы исследования и четкая формулировка этой темы;

-соответствие методов и приемов работы поставленным целям и задачам исследования;

-непротиворечивость, логичность, доказательность, полнота и глубина раскрытия темы в целом и ее отдельных аспектов;

-степень «начитанности» автора по исследуемой проблеме (знание соответствующей литературы, широта охвата первоисточников, уровень их осмысления);

-творческий подход к решению проблемы (критическое отношение к используемой литературе, наличие собственных замечаний, комментариев, иллюстраций к тем или иным теоретическим положениям, самостоятельность в анализе, толковании и классификации языковых фактов, явлений);

-композиционная стройность текста (введение, главы, разделы работы, выводы к ним, заключение, библиографический список используемой литературы, приложение);
-грамотность оформления материала (правильное оформление ссылок, библиографического списка, точность и ясность изложения мысли, отсутствие речевых ошибок)

Критерии оценки итогового проекта

Таблица №1

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1 Поиск, отбор и адекватное использование информации	**Баллы**
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	
Критерий 1.2 Постановка проблемы	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута(-ы) гипотеза(-ы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный.	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута(-ы) гипотеза(-ы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	
Критерий 1.3 Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, посёлка.	
Критерий 1.4 Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	

Критерий 1.5 Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не 1 продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	
Критерий 1.6 Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1 Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	**Баллы**
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.	
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	
Критерий 2.2 Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания.	
Критерий 2.3 Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	
Критерий 2.4 Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом до-	

клада.	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1 Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	
Критерий 3.2 Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.	
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	
Критерий 3.3 Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	
Критерий 3.4 Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивирован-	

ные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	
Критерий 4.3 Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.	

Таблица № 2

С целью определения самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов	низкий уровень
1 балл	базовый уровень
2-3 балла	повышенный уровень

Процедура самооценки (необходимо ответить на вопросы):

1. Чему ты научился, работая над проектом?
2. Какая часть проекта самая интересная?
3. Какую значимость имеет твой проект, где могут применятся твои исследования?
4. Какие трудности ты встретил и как их преодолел?
5. Достиг ли ты цели своего проекта?

5. Пакет экзаменатора

5.1. Условия

Количество обучающихся - *25*
Время защиты проекта не более 7 минут, ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.
Оборудование: -
Экзаменационная ведомость.

5.2. Критерии оценки

Таблица № 3

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Количество баллов	Оценка	Уровень
Менее 34 баллов	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
34-36 первичных баллов	«Удовлетворительно»	Базовый уровень
37-46 первичных баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
47-51 первичных баллов	«Отлично»	Творческий уровень

Итоговая аттестация - в форме защиты индивидуального проекта.

6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины (МДК)

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Платонова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Хачаева Т.С.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1] Дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Форма контроля и оценивания
У1Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У2.выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. З1 о основных категориях и понятиях философии; З2 о роли философии в жизни человека и общества; З3 о основах философского учения о бытии; З4 о сущность процесса познания; З5 о основах научной, философской и религиозной картин мира; З6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет

[1] *Соответствует учебному плану специальности СПО*

за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности		

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проведение семинарских занятий, тестирование по вариантам, устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает накопительную систему оценивания умений, знаний и проведения Дифференцированного зачета.

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК(или ее части), У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК (или ее части),У, З**
Раздел 1	**Предмет философии и ее история**				Дифференцированный зачет	У12 З1-7 ОК 2,3,5,6,9
Тема 1.1	Устный опрос №1(Дз)	У1-2 З1-7 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09				
Тема 1.2	Устный опрос №2 Практическая работа №1 (Дз) Самостоятельная работа	У1-2 З1-7 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09				
Тема 1.3	Устный опрос №3 (Дз)	У1-2 З1-7 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09				
Тема 1.4	Устный опрос №4 Практическая работа №2-3(Дз)	У1-2 З1-7 ОК.02 ОК.03 ОК.05	Контрольная работа№1	У1-2 З1-7 ОК.02 ОК.03 ОК.05		

		ОК.06 ОК.09		ОК.06 ОК.09		
Раздел 2.	**Структура и основные направления философии**					
Тема 2.1	Устный опрос № 5 Практическая работа № 4 (Дз)	У1-2 З1-7 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09				
Тема 2.2	Устный опрос №6 Практическая работа №5 (Дз)	У1-2 З1-7 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09	Контрольная работа№2	У1-2 З1-7 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09		
Тема 2.3	Устный опрос №7 (Дз)	У1-2 З1-7 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09				
Тема 2.4	Устный опрос №8 Практическая работа №6-7-8 (Дз)	У1-2 З1-7 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09				

4. Задания промежуточной аттестации

1. Введение в философию
2. Философия Древнего Китая и Индии
3. Античная философия
4. Философия Средневековья
5. Философия Возрождения и Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Западноевропейский иррационализм
8. Развитие русской философии
9. Современная философия
10. Онтология
11. Гносеология
12. Философская антропология
13. Социальная философия
14. Аксиология
15. Этика
16. Философия культуры
17. Философия науки
18. Глобальные проблемы цивилизации

5. Пакет экзаменатора

5.1. Условия

Количество обучающихся - 25 обучающихся

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменующегося 25 вариантов

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: нет

Эталоны ответов.

Вариант №1	
№ вопроса	*Ответ*
1	Динамический процесс вопрошания, поиска удела человека.
2	Фалес.
3	Стихийный материализм.
4	Сотворение мира из ничего; человек создан по образу и подобию божьему.
5	Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях.
6	«Об ученом незнании».
7	Двойственной истины.
8	О сущности познания, о путях постижения истины.
9	Обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
10	Сенсуализма.
11	Социал-дарвинизм
12	Каста.
13	Причинно-следственной
14	Духовного

Вариант №2	
№ вопроса	*Ответ*
1	Любовь к мудрости.
2	Брали в качестве первоосновы мира материальные элементы.
3	Гераклит.
4	Триединство.
5	Человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом
6	Эмпиризма и материализма.
7	Индукция.
8	Логический путь от общего к частному.
9	Восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка.
10	Дедукция.
11	Маркса
12	Социал-экономической
13	Материального
14	Человека.

Вариант №3	
№ вопроса	*Ответ*
1	Всеобщее в системе «мир-человек».
2	Диалектических мыслей Гераклита.
3	Гераклит.
4	Бог
5	Теология
6	Театра
7	Сомнение
8	Категория
9	Направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания.
10	Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания

	мира.
11	Моисеевым.
12	Конец истории
13	Бытии
14	Познании

Вариант №4	
№ вопроса	*Ответ*
1	Все эти функции вместе взятые.
2	Пифагор.
3	Первоначало мира, тождественное вещи.
4	Откровения.
5	Теодицея
6	Во всем должно «сомневаться».
7	Существуют независимо друг от друга.
8	Полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
9	Разум
10	Агностицизм; скептицизм; гносеологический оптимизм
11	Вызова и ответа.
12	Футурология
13	Ценностях
14	Науки.

Вариант №5	
№ вопроса	*Ответ*
1	Рациональной аргументации.
2	Небытие
3	Демокрит-Левкипп.
4	Использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами.
5	История есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня.
6	Двух независимых субстанций — мышление и протяжение.
7	Протяженность (распространенность
8	Скептицизм.
9	Антропоцентризм
10	Эмпирический; теоретический.
11	Ноосфера
12	Поп-культура
13	Разума
14	Ценностей

Вариант №6	
№ вопроса	*Ответ*
1	Мировоззрение.
2	Мир состоит из невидимых, неделимых частиц – атомов.
3	Протагор.
4	Защищали, оправдывали христианское вероучение.
5	Дух
6	Рациональную дедукцию.
7	Картезианством
8	Представление.
9	Идея
10	Представление; восприятие
11	Социальная философия.
12	Социальная философия.
13	Социальная философия.
14	Бог

Вариант №7	
№ вопроса	*Ответ*
1	Доводах и умозаключениях разума.
2	Другие не знают и этого.
3	Общение с собеседником с целью обретения им истины.
4	Бога
5	Вера
6	Геометрический.
7	Мышление и протяжение.
8	Обыденным.
9	Успешной заменой теоретических исследований и научного творчества
10	Объективна.
11	Системе традиций.
12	Происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе.
13	Живой
14	Рациональное, абстрактное

Вариант №8	
№ вопроса	*Ответ*
1	Вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному.
2	Нематериальна, но умопостигаема.
3	Воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире.
4	Откровение
5	Найти рациональные доказательства веры.
6	Космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог).
7	Пантеизм
8	Заблуждени
9	Методика
10	Гипотеза.
11	Собственность.
12	Науке

13	Чувственное
14	Механической

Вариант №9	
№ вопроса	*Ответ*
1	Что первично: материальное или идеальное (Энгельс)? стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)? как быть счастливым (Сократ)?
2	Платон
3	Государством кастового типа, с четким сословным разделением.
4	Верой и разумом
5	Реальное существование общих понятий.
6	Гоббс
7	Ощущение.
8	Нового времени
9	Проблема; гипотеза; теория.
10	Конвенционализм
11	Тойнби; Шпенглер
12	Идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости
13	Объективных.
14	Природы

Вариант №10	
№ вопроса	*Ответ*
1	В чем сущность человека? В чем смысл жизни?
2	Философов, воинов, ремесленников.
3	Единство материи и формы.
4	Приписывали существование общему.
5	Подготовил почву для отделения теологии от философии.
6	Локк
7	Вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс.
8	Дедукции
9	Антиномий
10	Способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.
11	Конфликту
12	Монархическая; республиканская
13	Природы
14	Бога

Вариант №11	
№ вопроса	*Ответ*
1	Разумное миропонимание.
2	Аристотель
3	Идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы.
4	Религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна.
5	О превосходстве веры над знанием.
6	Ламерти

7	Мошенник и глупец.
8	Дедукции
9	Антиномий
10	Способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.
11	Государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.
12	Система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций
13	Человека
14	Соглашении, договоре

Вариант №12	
№ вопроса	*Ответ*
1	Абстрактность.
2	Фалес.
3	Стихийный материализм.
4	Тотемизмом
5	Признавал бога полностью трансцендентным, непознаваемым.
6	Дидро
7	Искусственные
8	Наблюдение; эксперимент; измерение.
9	Анализ; идеализация; моделирование.
10	Идеализации.
11	Социал-дарвинизм.
12	Каста
13	Наслаждение, удовольствие.
14	Волю

Вариант №13	
№ вопроса	*Ответ*
1	Мировоззрение.
2	Брали в качестве первоосновы мира материальные элементы.
3	Гераклит.
4	Душа есть чистая форма без материи, она бестелесна.
5	Фома Аквинский.
6	«Об ученом незнании».
7	Двойственной истины.
8	Точностью; обоснованностью; большой предсказательной способностью
9	Совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование
10	Неклассическая.
11	Маркса
12	Социал-экономической
13	Причинно-следственной

14	Духовного

Вариант №14	
№ вопроса	*Ответ*
1	Мифология, религия, философия, наука.
2	Диалектических мыслей Гераклита
3	«Все из воды»; «в основании всего лежит число»; «мир идей»; «воздержание от суждения».
4	Сотворение мира из ничего; человек создан по образу и подобию божьему.
5	Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях.
6	«Об ученом незнании».
7	Двойственной истины.
8	Мировоззренческая; методологическая; предсказательная.
9	Обыденно-практическое; игровое; мифологическое.
10	Конвенциональную; прагматическую; соответствия;
11	Моисеевым
12	Конец истории
13	Материального
14	Человека.

Вариант №15	
№ вопроса	*Ответ*
1	Динамический процесс вопрошания, поиска удела человека.
2	Фалес.
3	Стихийный материализм.
4	Сотворение мира из ничего; человек создан по образу и подобию божьему.
5	Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях.
6.	«Об ученом незнании».
7	Двойственной истины.
8	О сущности познания, о путях постижения истины.
9	Обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
10	Сенсуализма.
11	Социал-дарвинизм
12	Каста.
13	Причинно-следственной
14	Духовного

Вариант №16	
№ вопроса	*Ответ*
1	Любовь к мудрости.
2	Брали в качестве первоосновы мира материальные элементы.
3	Гераклит.
4	Триединство.
5	Человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом

6	Эмпиризма и материализма.
7	Индукция.
8	Логический путь от общего к частному.
9	Восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка.
10	Дедукция.
11	Маркса
12	Социал-экономической
13	Материального
14	Человека.

Вариант №17	
№ вопроса	*Ответ*
1	Всеобщее в системе «мир-человек».
2	Диалектических мыслей Гераклита.
3	Гераклит.
4	Бог
5	Теология
6	Театра
7	Сомнение
8	Категория
9	Направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания.
10	Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира.
11	Моисеевым.
12	Конец истории
13	Бытии
14	Познании

Вариант №18	
№ вопроса	*Ответ*
1	Все эти функции вместе взятые.
2	Пифагор.
3	Первоначало мира, тождественное вещи.
4	Откровения.
5	Теодицея
6	Во всем должно сомневаться».
7	Существуют независимо друг от друга.
8	Полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
9	Разум
10	Агностицизм; скептицизм; гносеологический оптимизм
11	Вызова и ответа.
12	Футурология
13	Ценностях
14	Науки.

Вариант №19	
№ вопроса	*Ответ*
1	Рациональной аргументации.
2	Небытие
3	Демокрит-Левкипп.
4	Использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами.
5	История есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня.
6	Двух независимых субстанций — мышление и протяжение.
7	Протяженность (распространенность
8	Скептицизм.
9	Антропоцентризм
10	Эмпирический; теоретический.
11	Ноосфера
12	Поп-культура
13	Разума
14	Ценностей

Вариант №20	
№ вопроса	*Ответ*
1	Мировоззрение.
2	Мир состоит из невидимых, неделимых частиц – атомов.
3	Протагор.
4	Защищали, оправдывали христианское вероучение.
5	Дух
6	Рациональную дедукцию.
7	Картезианством
8	Представление.
9	Идея
10	Представление; восприятие
11	Социальная философия.
12	Социальная философия.
13	Чувства
14	Бог

Вариант №21	
№ вопроса	*Ответ*
1	Доводах и умозаключениях разума.
2	Другие не знают и этого.
3	Общение с собеседником с целью обретения им истины.
4	Бога
5	Вера
6	Геометрический.
7	Мышление и протяжение.
8	Обыденным.
9	Успешной заменой теоретических исследований и научного творчества
10	Объективна.

11	Системе традиций.
12	Происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе.
13	Живой
14	Рациональное, абстрактное

Вариант №22	
№ вопроса	*Ответ*
1	Что первично: материальное или идеальное (Энгельс)? стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?как быть счастливым (Сократ)?
2	Платон
3	Государством кастового типа, с четким сословным разделением.
4	Верой и разумом
5	Реальное существование общих понятий.
6	Гоббс
7	Ощущение.
8	Нового времени
9	Проблема; гипотеза; теория.
10	Конвенционализм
11	Тойнби; Шпенглер
12	Идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости
13	Объективных.
14	Природы

Вариант №23	
№ вопроса	*Ответ*
1	В чем сущность человека? В чем смысл жизни?
2	Философов, воинов, ремесленников.
3	Единство материи и формы.
4	Приписывали существование общему.
5	Подготовил почву для отделения теологии от философии.
6	Локк
7	Вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс.
8	Дедукции
9	Антиномий
10	Способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.
11	Конфликту
12	Монархическая; республиканская
13	Природы
14	Бога

Вариант №24	
№ вопроса	*Ответ*
1	Разумное миропонимание.
2	Аристотель

3	Идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы.
4	Религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна.
5	О превосходстве веры над знанием.
6	Ламерти
7	Мошенник и глупец.
8	Дедукции
9	Антиномий
10	Способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.
11	Государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.
12	Система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций
13	Человека
14	Соглашении, договоре

Вариант №25	
№ вопроса	*Ответ*
1	Абстрактность.
2	Фалес.
3	Стихийный материализм.
4	Тотемизмом
5	Признавал бога полностью трансцендентным, непознаваемым.
6	Дидро
7	Искусственные
8	Наблюдение; эксперимент; измерение.
9	Анализ; идеализация; моделирование.
10	Идеализации.
11	Социал-дарвинизм.
12	Каста
13	Наслаждение, удовольствие.
14	Волю

Экзаменационная ведомость.

6.2. Критерии оценки

Для письменного задания.

Оценка «5» ставится, если выполнены все задание верно.

Оценка «4» ставится, если выполнены правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант№1

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
б) собрание теорий, концепций философов;
в) наука, исследующая язык;
г) учение о познаваемости мира;
д) учение об устройстве мира.

2. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».
а) Анаксимен;
б) Эмпедокл;
в) Фалес;
г) Платон;
д) Аристотель.

3. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:
а) диалектический материализм;
б) механистический материализм;
в) антропологический материализм;
г) стихийный материализм.

4. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):
а) сотворение мира из ничего;
б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
в) богов много, но верховным является Зевс;
г) концепция реинкарнации (переселения душ);
д) человек создан по образу и подобию божьему.

5. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
а) нет Бога кроме Аллаха;
б) Бог есть Единое;
в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
г) Бог есть Все и все есть Бог;
д) Бог есть безличная духовная реальность.
6. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:
а) «О причине, начале и едином»;
б) «О достоинстве и приращении наук»;
в) «Об ученом незнании»;

г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
д) «О величии души».

7. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
а) абсолютной истины;
б) относительной истины;
в) недостижимой истины;
г) конвенциональной истины;
д) двойственной истины.

8. Гносеология — это учение:
а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о развитии вселенной;
в) о бытии как таковом;
г) о сущности познания, о путях постижения истины;
д) о сущности человеческой истории.

9. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):
а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
б) значимая информация в аспекте деятельности;
в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

10. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
а) рационализма;
б) реализма;
в) скептицизма;
г) сенсуализма;
д) гедонизма.

11. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:
а) антропосоциогенез;
б) социал-дарвинизм;
в) космогенез;
г) историософия.

12. Наиболее закрытой социальной группой является:
а) род;
б) класс;
в) каста;
г) сословие;
д) страта.

13. Впишите ключевое слово в определение:
Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
14. Впишите ключевое слово в определение:
Идеализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к материальному.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант №2

1. Термин «философия» означает:
а) рассуждение;
б) компетентное мнение;
в) профессиональную деятельность;
г) любовь к мудрости;
д) логику.
2. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:
а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
б) открыто утверждали примат материи над духом;
в) отрицали наличие материального;
г) сформулировали атомистическую концепцию;
д) отрицали возможность познания мира.

3. Об учении этого философа позднейший автор писал:
«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Демокрит;
г) Парменид;
д) Гераклит.

4. Основной догмат христианства:
а) дуализм;
б) триединство;
в) деизм;
г) пантеизм;
д) скептицизм.

5. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:
а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
в) человек — случайность, ничего не стоящая;
г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
д) человек – «думающая машина».

6. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
а) идеализма и стоицизма;
б) объективизма и скептицизма;
в) эмпиризма и материализма;
г) рационализма;
д) панматематизма.

7. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:
а) анализ;
б) синтез;
в) дедукция;
г) индукция;
д) диалектика.

8. Дедукция — это:
а) логический путь от общего к частному;
б) передача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

9. Индукция — это:
а) логический путь от общего к частному;
б) подача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

10. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:
а) индукция;
б) дедукция;
в) анализ;
г) синтез.

11. Понятие класса является ключевым в философии:
а) Сен-Симона;
б) Гоббса;
в) Маркса;
г) Гегеля.

12. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе,
носит название:
а) конвенциональной;
б) социал-экономической;
в) патерналистской;
г) теократической;
д) психологической.

13. Впишите ключевое слово в определение:
Материализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к духовному.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Гуманизм – философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности _____ и его прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант3

1. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) устройство мира;
б) красота мира;
в) счастье человека;
г) всеобщее в системе «мир-человек»;
д) поиск идеального общества.
2. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:
а) диалектических мыслей Гераклита;
б) метафизической концепции Парменида;
в) релятивизма софистов;
г) логики Аристотеля;
д) критической позиции скептиков.

3. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:
а) Парменид;
б) Фалес;
в) Демокрит;
г) Гераклит;
д) Анаксимен.

4. В центре размышлений философов средних веков стоит:
а) природа;
б) личность;
в) Бог;
г) идеальный мир;
д) процесс познания.

5. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
а) философия;
б) теология;
в) наука;
г) логика;
д) математика.

6. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):
а) рода;

б) пещеры;
в) рынка;
г) театра.

7. Исходный принцип философствования Декарта:
а) сомнение;
б) диалектика;
в) интуиция;
г) озарение;
д) логика.

8. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:
а) слово;
б) категория;
в) дефиниция;
г) термин;
д) имя.

9. Эмпиризм — это:
а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

10. Агностицизм — это:
а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
в) учение о развитии мира;
г) учение о всеобщей причинной связи;
д) учение о сущности человеческой истории.

11. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:
а) Хангтинтоном;
б) Данилевским;
в) Шпенглером;
г) Моисеевым.

12. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:
а) конец политики;
б) конец истории;
в) конец экономики;
г) конец государства;
д) конец человека.

13. Впишите ключевое слово в определение:
Онтология – учение о _____.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Гносеология – учение о _____.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 4

1. Философии присущи функции:
а) мировоззренческая и познавательная;
б) методологическая и прогностическая;
в) аксиологическая и ориентационная;
г) все эти функции вместе взятые.

2. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:
а) Пифагор;
б) Платон;
в) Сократ;
г) Аристотель;
д) Демокрит.

3. Число в пифагорейской школе – это:
а) абстракция;
б) первоначало мира, тождественное вещи;
в) создание разума;
г) творение Бога;
д) психическая иллюзия.

4. В основе средневековой гносеологии лежит идея:
а) творения;
б) предопределения;
в) откровения;
г) грехопадения;
д) спасения.

5. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:
а) тенденция;
б) теократия;
в) теогония;
г) теодицея;
д) теизм

6. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:
а) «верую, потому что нелепо»;
б) «во всем должно сомневаться»;

в) «любовь движет солнца и светила»;
г) «знание — сила»;
д) «познай самого себя».

7. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:
а) находятся в тесной взаимосвязи;
б) существуют независимо друг от друга;
в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
д) являются иллюзией психики.

8. В философии «агностицизм» понимается как:
а) рассмотрение процесса познания;
б) рассмотрение объектов познания;
в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
г) сомнение в возможности познания;
д) метод познания.

9. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:
а) рассудок;
б) разум;
в) чувство;
г) переживание;
д) интуиция.

10. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):
а) агностицизм;
б) эмпириокритицизм;
в) скептицизм;
г) гносеологический оптимизм;
д) гедонизм

11. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:
а) причины и следствия;
б) вызова и ответа;
в) борьбы классов;
г) борьбы расс.

12. Составлением глобальных прогнозов занимается:
а) информатика;
б) евгеника;
в) синергетика;
г) космология;
д) футурология.

13. Впишите ключевое слово в определение:
Аксиология – учение о _____.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Сциентизм – абсолютизация роли _____ в обществе.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант5

1.Философия объясняет мир с помощью:
а) мифологических образов;
б) откровения;
в) интуитивного прозрения;
г) рациональной аргументации;
д) математики.

2. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:
а) небытие;
б) первоначало;
в) бытие;
г) божество;
д) материю.

3. Основоположником античного атомизма является:
а) Сократ;
б) Демокрит-Левкипп;
в) Платон;
г) Аристотель;
д) Гераклит.

4. Средневековая философская мысль:
а) отвергала полностью античную философию;
б) продолжала традиции античных философов;
в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
г) использовала мотивы античной мифологии;
д) не знала античной философии.

5. Христианско-религиозное понимание истории означает:
а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
в) история есть прогресс науки и техники;
г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
д) история есть развертывание классовой борьбы.

6. Декарт признавал существование:
а) одной субстанции — материи;
б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
д) только фактов чувственного восприятия.

7. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:
а) делимость;
б) протяженность (распространенность);
в) вечность;
г) изменчивость;
д) энергия.

8. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:
а) материализм;
б) скептицизм;
в) эмпиризм;
г) идеализм;
д) рационализм.

9. Какое из понятий лишнее в данном перечне?
а) гносеологический оптимизм;
б) агностицизм;
в) скептицизм;
г) антропоцентризм.

10. Уровни научного познания (укажите все варианты):
а) эмпирический;
б) религиозный;
в) теоретический;
г) мифологический;
д) диалектический.

11. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:
а) духовная сфера;
б) семиосфера;
в) ноосфера;
г) стратосфера;
д) биосфера.

12. В современности господствующим типом культуры является:
а) поп-культура;
б) элитарная культура;
в) контркультура;
г) антикультура;
д) маргинальная культура.

13. Впишите ключевое слово в определение:
Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Нигилизм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 6

1. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:
а) мировосприятие;
б) мирочувствование;
в) мировоззрение;
г) мироощущение;
д) мировидение.

2. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:
а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
б) открыто утверждали примат материи над духом;
в) отрицали наличие материального;
г) сформулировали атомистическую концепцию;
д) отрицали возможность познания мира.

3. Об учении этого философа позднейший автор писал:
«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Демокрит;
г) Парменид;
д) Гераклит.

4. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:
а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;
г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

5. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:

а) Августин Блаженный;
б) Фома Аквинский;
в) Ансельм Кентерберийский;
г) Альберт Великий;
д) Тертуллиан.

.Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:
а) «О причине, начале и едином»;
б) «О достоинстве и приращении наук»;
в) «Об ученом незнании»;
г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
д) «О величии души».

7. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
а) абсолютной истины;
б) относительной истины;
в) недостижимой истины;
г) конвенциональной истины;
д) двойственной истины.

8. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):
а) точностью;
б) обоснованностью;
в) большой предсказательной способностью;
г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
д) своей исключительной эстетической ценностью.

9. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:
а) абсолютная истина;
б) эмпирически достоверное знание;
в) математически обоснованное знание;
г) заблуждение;
д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

10. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:
а) доклассическая;
б) классическая;
в) неклассическая;
г) постнеклассическая.

11. Понятие класса является ключевым в философии:
а) Сен-Симона;
б) Гоббса;
в) Маркса;
г) Гегеля.

12. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе,
носит название:
а) конвенциональной;

б) социал-экономической;
в) патерналистской;
г) теократической;
д) психологической.

13Впишите ключевое слово в определение:
Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Идеализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к материальному.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 7

1.Ответы на философские вопросы ищут в:
а) религиозных верованиях;
б) мифологических представлениях;
в) научных исследованиях;
г) доводах и умозаключениях разума;
д) божественном откровении.

2. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
а) знать все и невозможно;
б) знания увеличивают скорбь;
в) знать что-то вовсе и не нужно;
г) попытаюсь узнать;
д) другие не знают и этого.

3. Майевтика— это:
а) ироничное подтрунивание;
б) форма назидания;
в) легкая беседа «ни о чем»;
г) эксперимент;
д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

4. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:
а) человека;
б) Бога;
в) природу;
г) логику;
д) математику.

5. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
а) разум;
б) воля;
в) переживание;
г) вера;
д) страсть.

6. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:
а) логический;
б) эмпирический;
в) геометрический;
г) семантический;
д) диалектический.

7. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:
а) внешняя причина;
б) множество конечных вещей;
в) мышление и протяжение;
г) воздействие и связь;
д) энергия и информация.

8. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:
а) абстрактным;
б) теоретическим;
в) обыденным;
г) научным;
д) божественным.

9. Практика по своим функциям в процессе познания не является:
а) основой познания и его движущей силой;
б) целью познания;
в) критерием истины;
г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

10. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
а) абстрактна;
б) объективна;
в) субъективна;
г) абсолютна;
д) божественна.

11. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:
а) эстетических ценностях;
б) логических принципах;
в) творческой деятельности;
г) системе традиций;
д) экономических отношениях.

12. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:
а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

13. Впишите ключевое слово в определение:
Гилозоизм – философское направление, которое считает всю материю _____ и одушевленной.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Рационализм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 8

1.Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
б) каковы критерии истины?
в) как возник мир?
г) что есть добро и зло?
д) что есть Бог?

2. Идея, согласно Платону:
а) материальна и умопостигаема;
б) нематериальна, но умопостигаема;
в) материальна, но неумопостигаема;
г) нематериальна и неумопостигаема;
д) конструкция сознания.

3. Истинное познание по Платону есть:
а) логически четкое, рациональное познание;
б) мистический опыт;
в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
г) знание, основанное на эксперименте;
д) истинное познание невозможно.

4. Высший критерий истины в концепции Августина:
а) опыт;
б) разум;
в) откровение;
г) эксперимент;
д) нет такого критерия.

5. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
а) исследовать социальную действительность;
б) исследовать природу;
в) найти рациональные доказательства веры;
г) сформулировать теорию познания;
д) обосновать научный метод.

6. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:
а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным

богом;
в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

7. Философия природы Дж. Бруно— это:
а) деизм;
б) креационизм;
в) пантеизм;
г) дуализм;
д) материализм.

8. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:
а) пропаганда;
б) заблуждение;
в) суждение;
г) предрассудок;
д) иллюзия.

9. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:
а) методика;
б) развитие;
в) навык;
г) механизм;
д) процесс.

10. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?
а) гипотеза;
б) теория;
в) проблема;
г) парадигма;
д) модель.

11. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:
а) семья;
б) государство;
в) собственность;
г) власть;
д) закон.

12. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:
а) государству;
б) нации;
в) экономике;
г) науке;
д) религии.

13. Впишите ключевое слово в определение:

Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Механицизм – односторонний метод познания, основанный на признании _____ формы движения как единственно объективной

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 9

1.К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):
а) кто виноват (Герцен)?
б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
г) как быть счастливым (Сократ)?
д) что делать (Чернышевский)?

*2. Этот античный философ писал: «*Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».
а) Аристотель;
б) Демокрит;
в) Платон;
г) Протагор;
д) Пифагор.

3. "Государство" Платона было:
а) демократическим государством равных возможностей;
б) религиозным государством;
в) государством кастового типа, с четким сословным разделением;
г) абсолютной монархией;
д) деспотией восточного типа.

4. В схоластике провозглашалось различие между:
а) верой и разумом;
б) чувством и мыслью;
в) сознательным и бессознательным;
г) разумом и интуицией.

5. Предметом спора об универсалиях было:
а) триединство Бога;
б) методы спасения;
в) реальное существование общих понятий;
г) место Бога в мире;

д) первооснова бытия.

6. В виде Левиафана рассматривал государство:
а) Спиноза;
б) Гоббс;
в) Декарт;
г) Бэкон;
д) Николай Кузанский.

7. Согласно Локку, основой всякого познания является:
а) ощущение;
б) идея;
в) мысль;
г) слово;
д) интуиция.

8. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:
а) античности;
б) средних веков;
в) Возрождения;
г) Нового времени;
д) в XX веке.

9. Стурктурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):
а) проблема;
б) боль;
в) вера;
г) гипотеза;
д) теория.

10. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:
а) конвенционализм;
б) релятивизм;
в) рационализм;
г) агностицизм;
д) скептизизм.

11. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):
а) Тойнби;
б) Шпенглер;
в) Маркс;
г) Конт.

12. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.
а) теократическое государственное образование;
б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;
в) определнный уровень научно-технического развития;
г) бесклассовое общество.

13. Впишите ключевое слово в определение:
Субъективизм – мировоззренческая позиция, отрицающая существование _____ законов природы и общества.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Натурфилософия (философия _____) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 10

1. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):
а) каковы точные размеры вселенной?
б) в чем сущность человека?
в) из каких элементов состоит живая клетка?
г) в чем смысл жизни?
д) какова родословная славян?

2. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:
а) бедных, состоятельных, богатых;
б) крестьян, ремесленников, мещан;
в) дворян, священников, крестьян;
г) философов, воинов, ремесленников;
д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

3. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:
а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
б) чувственный образ идеи;
в) единство материи и формы;
г) создано из воды;
д) конструкция сознания.

4. В споре об универсалиях реалисты:
а) приписывали существование общему;
б) не допускали реального существования универсалий;
в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

5. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:
а) укрепил христианскую теологию;
б) подготовил почву для отделения теологии от философии;
в) поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
г) затормозил формирование науки Нового времени;
д) дал толчок развитию мистики

6. Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и

исполнительную):
а) Спиноза;
б) Локк;
в) Декарт;
г) Бэкон;
д) Николай Кузанский.

7. Философии Просвещения в целом присуще:
а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
б) исключительная религиозность;
в) теоцентризм;
г) исключительный интерес к проблемам познания.

8. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:
а) аналогии;
б) индукции;
в) дедукции;
г) анализа;
д) математического анализа.

9. В теории познания исключающие друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:
а) категорий;
б) универсалий;
в) модусов;
г) антиномий;
д) законов.

10. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?
а) расчет адекватных средств для данной цели;
б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
в) логическая обоснованность правил деятельности;
г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

11. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:
а) конфликту;
б) миру;
в) самоизоляции цивилизаций;
г) единой цивилизации;
д) бесклассовому обществу.

12. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):
а) монархическая;
б) республиканская;
в) судебная;
г) исполнительная;
д) религиозная.

13. Впишите ключевое слово в определение:

Релятивизм – методологический принцип, абсолютизирующий _____ и условность содержания познания.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Теоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания _____.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант11

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) разумное миропонимание;
б) откровение;
в) истинное мироощущение;
г) специфическое мировосприятие.

2. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»
а) Аристотель;
б) Платон;
в) Плотин;
г) Демокрит;
д) Сенека.

3. В своей этической концепции стоики выдвинули:
а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы;
б) анархические принципы социальной жизни;
в) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь;
г) идеал героя, противостоящего всему миру;
д) идеал «страдающего бога».

4. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:
а) религия и философия несовместимы;
б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;
в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;
г) философия должна быть упразднена;
д) религия должна быть упразднена.

5. Фома Аквинский придерживался концепции:
а) о несовместимости веры и знания;
б) о превосходстве знания над верой;
в) о гармонии веры и знания;
г) о превосходстве веры над знанием.

6. Этот философ напрямую отождествил человека с машиной:

а) Спиноза;
б) Локк;
в) Ламетри;
г) Бэкон;
д) Николай Кузанский.

7. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:
а) человек и бог;
б) бог и дьявол;
в) бог и пророк;
г) мошенник и глупец.

8. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:
а) аналогии;
б) индукции;
в) дедукции;
г) анализа;
д) математического анализа.

9. В теории познания исключающие друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:
а) категорий;
б) универсалий;
в) модусов;
г) антиномий;
д) законов.

10. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?
а) расчет адекватных средств для данной цели;
б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
в) логическая обоснованность правил деятельности;
г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

11. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:
а) государство есть божественное образование;
б) государство основывается героической личностью;
в) государство существовало всегда;
г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

12. Гражданское общество – это:
а) ветвь государственной власти;
б) система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
г) партийная политическая система;
д) конституционная форма правления.

13. Впишите ключевое слово в определение:

Антропоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания _____.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Конвенционализм – философское направление, подчеркивающее, что научные постулаты покоятся на _____ ученых.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 12

1. Необходимым признаком философского мировоззрения является:
а) конкретность;
б) наглядность;
в) системность;
г) абстрактность;
д) экспериментальность.

2. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».
а) Анаксимен;
б) Эмпедокл;
в) Фалес;
г) Платон;
д) Аристотель.

3. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:
а) диалектический материализм;
б) механистический материализм;
в) антропологический материализм;
г) стихийный материализм.

4. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:
а) атомизмом;
б) томизмом;
в) августинизмом;
г) папизмом;
д) протестантизмом.

5. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:
а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;
г) полагал, что Бог — это и есть природа;
д) считал, что Бог – это перводвигатель.

6. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:

а) Спиноза;
б) Дидро;
в) Ламетри;
г) Бэкон;
д) Николай Кузанский.

7. Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности:
а) естественные;
б) искусственные;
в) материальные;
г) духовные;
д) социальные.

8. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):
а) анализ;
б) наблюдение;
в) эксперимент;
г) измерение;
д) моделирование.

9. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):
а) анализ;
б) наблюдение;
в) идеализация;
г) измерение;
д) моделирование.

10. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:
а) индукции;
б) дедукции;
в) идеализации;
г) наблюдении;
д) анализе.

11. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:
а) антропосоциогенез;
б) социал-дарвинизм;
в) космогенез;
г) историософия.

12. Наиболее закрытой социальной группой является:
а) род;
б) класс;
в) каста;
г) сословие;
д) страта.

13. Впишите ключевое слово в определение:

Гедонизм – этическое направление, рассматривающее _____ в качестве основного мотива человеческой деятельности.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Волюнтаризм – философское направление, признающее в качестве первоосновы бытия _____.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 13

1. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:
а) мировосприятие;
б) мирочувствование;
в) мировоззрение;
г) мироощущение;
д) мировидение.

2. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:
а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
б) открыто утверждали примат материи над духом;
в) отрицали наличие материального;
г) сформулировали атомистическую концепцию;
д) отрицали возможность познания мира.

3. Об учении этого философа позднейший автор писал:
«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Демокрит;
г) Парменид;
д) Гераклит.

4. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:
а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;
г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

5. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:
а) Августин Блаженный;
б) Фома Аквинский;

в) Ансельм Кентерберийский;
г) Альберт Великий;
д) Тертуллиан.

.Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:
а) «О причине, начале и едином»;
б) «О достоинстве и приращении наук»;
в) «Об ученом незнании»;
г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
д) «О величии души».

7. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
а) абсолютной истины;
б) относительной истины;
в) недостижимой истины;
г) конвенциональной истины;
д) двойственной истины.

8. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):
а) точностью;
б) обоснованностью;
в) большой предсказательной способностью;
г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
д) своей исключительной эстетической ценностью.

9. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:
а) абсолютная истина;
б) эмпирически достоверное знание;
в) математически обоснованное знание;
г) заблуждение;
д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

10. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:
а) доклассическая;
б) классическая;
в) неклассическая;
г) постнеклассическая.

11. Понятие класса является ключевым в философии:
а) Сен-Симона;
б) Гоббса;
в) Маркса;
г) Гегеля.

12. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе,
носит название:
а) конвенциональной;
б) социал-экономической;
в) патерналистской;

г) теократической;
д) психологической.

13Впишите ключевое слово в определение:
Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Идеализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к материальному.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант14

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:
а) философия;
б) мифология;
в) наука;
г) религия.

2. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:
а) диалектических мыслей Гераклита;
б) метафизической концепции Парменида;
в) релятивизма софистов;
г) логики Аристотеля;
д) критической позиции скептиков.

3. Установите последовательность философских учений античности:
а) «мир идей»;
б) «все из воды»;
в) «в основании всего лежит число»;
г) «воздержание от суждения».

4. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):
а) сотворение мира из ничего;
б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
в) богов много, но верховным является Зевс;
г) концепция реинкарнации (переселения душ);
д) человек создан по образу и подобию божьему.

5. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
а) нет Бога кроме Аллаха;
б) Бог есть Единое;
в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
г) Бог есть Все и все есть Бог;
д) Бог есть безличная духовная реальность.

6. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:
а) «О причине, начале и едином»;
б) «О достоинстве и приращении наук»;
в) «Об ученом незнании»;
г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;

д) «О величии души».

7. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
а) абсолютной истины;
б) относительной истины;
в) недостижимой истины;
г) конвенциональной истины;
д) двойственной истины.

8. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):
а) мировоззренческая;
б) методологическая;
в) эстетическая;
г) политическая;
д) предсказательная.

9. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:
а) научное;
б) обыденно-практическое;
в) игровое;
г) философское;
д) мифологическое.

10. К основным концепциям истины относят:
а) конвенциональную;
б) прагматическую;
в) системную;
г) соответствия;
д) аналитическую.

11. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:
а) Хангтинтоном;
б) Данилевским;
в) Шпенглером;
г) Моисеевым.

12. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:
а) конец политики;
б) конец истории;
в) конец экономики;
г) конец государства;
д) конец человека.

13. Впишите ключевое слово в определение:
Материализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к духовному.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Гуманизм – философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности _____ и его прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 15

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
б) собрание теорий, концепций философов;
в) наука, исследующая язык;
г) учение о познаваемости мира;
д) учение об устройстве мира.

2. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».
а) Анаксимен;
б) Эмпедокл;
в) Фалес;
г) Платон;
д) Аристотель.

3. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:
а) диалектический материализм;
б) механистический материализм;
в) антропологический материализм;
г) стихийный материализм.

4. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):
а) сотворение мира из ничего;
б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
в) богов много, но верховным является Зевс;
г) концепция реинкарнации (переселения душ);
д) человек создан по образу и подобию божьему.

5. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
а) нет Бога кроме Аллаха;
б) Бог есть Единое;
в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
г) Бог есть Все и все есть Бог;
д) Бог есть безличная духовная реальность.

6. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:
а) «О причине, начале и едином»;
б) «О достоинстве и приращении наук»;

в) «Об ученом незнании»;
г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
д) «О величии души».

7. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
а) абсолютной истины;
б) относительной истины;
в) недостижимой истины;
г) конвенциональной истины;
д) двойственной истины.

8. Гносеология — это учение:
а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о развитии вселенной;
в) о бытии как таковом;
г) о сущности познания, о путях постижения истины;
д) о сущности человеческой истории.

9. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):
а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
б) значимая информация в аспекте деятельности;
в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

10. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
а) рационализма;
б) реализма;
в) скептицизма;
г) сенсуализма;
д) гедонизма.

11. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:
а) антропосоциогенез;
б) социал-дарвинизм;
в) космогенез;
г) историософия.

12. Наиболее закрытой социальной группой является:
а) род;
б) класс;
в) каста;
г) сословие;
д) страта.

13. Впишите ключевое слово в определение:
Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Идеализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к материальному.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Т.В. Циленко
«____»_____20__ г.

Вариант 16

1. Термин «философия» означает:
а) рассуждение;
б) компетентное мнение;
в) профессиональную деятельность;
г) любовь к мудрости;
д) логику.
2. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:
а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
б) открыто утверждали примат материи над духом;
в) отрицали наличие материального;
г) сформулировали атомистическую концепцию;
д) отрицали возможность познания мира.

3. Об учении этого философа позднейший автор писал:
«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Демокрит;
г) Парменид;
д) Гераклит.

4. Основной догмат христианства:
а) дуализм;
б) триединство;
в) деизм;
г) пантеизм;
д) скептицизм.

5. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:
а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
в) человек — случайность, ничего не стоящая;
г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
д) человек – «думающая машина».
6. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником

европейского:
а) идеализма и стоицизма;
б) объективизма и скептицизма;
в) эмпиризма и материализма;
г) рационализма;
д) панматематизма.

7. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:
а) анализ;
б) синтез;
в) дедукция;
г) индукция;
д) диалектика.

8. Дедукция — это:
а) логический путь от общего к частному;
б) передача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

9. Индукция — это:
а) логический путь от общего к частному;
б) подача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

10. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:
а) индукция;
б) дедукция;
в) анализ;
г) синтез.

11. Понятие класса является ключевым в философии:
а) Сен-Симона;
б) Гоббса;
в) Маркса;
г) Гегеля.

12. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе,
носит название:
а) конвенциональной;
б) социал-экономической;
в) патерналистской;
г) теократической;
д) психологической.
13. Впишите ключевое слово в определение:

Материализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к духовному.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Гуманизм – философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности _____ и его прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 17

1. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) устройство мира;
б) красота мира;
в) счастье человека;
г) всеобщее в системе «мир-человек»;
д) поиск идеального общества.
2. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:
а) диалектических мыслей Гераклита;
б) метафизической концепции Парменида;
в) релятивизма софистов;
г) логики Аристотеля;
д) критической позиции скептиков.

3. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:
а) Парменид;
б) Фалес;
в) Демокрит;
г) Гераклит;
д) Анаксимен.

4. В центре размышлений философов средних веков стоит:
а) природа;
б) личность;
в) Бог;
г) идеальный мир;
д) процесс познания.

5. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
а) философия;
б) теология;
в) наука;
г) логика;
д) математика.

6. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам

(идолам):
а) рода;
б) пещеры;
в) рынка;
г) театра.

7. Исходный принцип философствования Декарта:
а) сомнение;
б) диалектика;
в) интуиция;
г) озарение;
д) логика.

8. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:
а) слово;
б) категория;
в) дефиниция;
г) термин;
д) имя.

9. Эмпиризм — это:
а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

10. Агностицизм — это:
а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
в) учение о развитии мира;
г) учение о всеобщей причинной связи;
д) учение о сущности человеческой истории.

11. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:
а) Хангтинтоном;
б) Данилевским;
в) Шпенглером;
г) Моисеевым.

12. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:
а) конец политики;
б) конец истории;
в) конец экономики;
г) конец государства;
д) конец человека.

13. Впишите ключевое слово в определение:
Онтология – учение о _____.

14. Впишите ключевое слово в определение:

Гносеология – учение о _____.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 18

1. Философии присущи функции:
а) мировоззренческая и познавательная;
б) методологическая и прогностическая;
в) аксиологическая и ориентационная;
г) все эти функции вместе взятые.

2. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:
а) Пифагор;
б) Платон;
в) Сократ;
г) Аристотель;
д) Демокрит.

3. Число в пифагорейской школе – это:
а) абстракция;
б) первоначало мира, тождественное вещи;
в) создание разума;
г) творение Бога;
д) психическая иллюзия.

4. В основе средневековой гносеологии лежит идея:
а) творения;
б) предопределения;
в) откровения;
г) грехопадения;
д) спасения.

5. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:
а) тенденция;
б) теократия;
в) теогония;
г) теодицея;
д) теизм

6. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:
а) «верую, потому что нелепо»;
б) «во всем должно сомневаться»;
в) «любовь движет солнца и светила»;

г) «знание — сила»;
д) «познай самого себя».

7. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:
а) находятся в тесной взаимосвязи;
б) существуют независимо друг от друга;
в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
д) являются иллюзией психики.

8. В философии «агностицизм» понимается как:
а) рассмотрение процесса познания;
б) рассмотрение объектов познания;
в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
г) сомнение в возможности познания;
д) метод познания.

9. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:
а) рассудок;
б) разум;
в) чувство;
г) переживание;
д) интуиция.

10. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):
а) агностицизм;
б) эмпириокритицизм;
в) скептицизм;
г) гносеологический оптимизм;
д) гедонизм

11. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:
а) причины и следствия;
б) вызова и ответа;
в) борьбы классов;
г) борьбы расс.

12. Составлением глобальных прогнозов занимается:
а) информатика;
б) евгеника;
в) синергетика;
г) космология;
д) футурология.

13. Впишите ключевое слово в определение:
Аксиология – учение о _____.

14. Впишите ключевое слово в определение:

Сциентизм – абсолютизация роли _____ в обществе.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 19

1.Философия объясняет мир с помощью:
а) мифологических образов;
б) откровения;
в) интуитивного прозрения;
г) рациональной аргументации;
д) математики.

2. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:
а) небытие;
б) первоначало;
в) бытие;
г) божество;
д) материю.

3. Основоположником античного атомизма является:
а) Сократ;
б) Демокрит-Левкипп;
в) Платон;
г) Аристотель;
д) Гераклит.

4. Средневековая философская мысль:
а) отвергала полностью античную философию;
б) продолжала традиции античных философов;
в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
г) использовала мотивы античной мифологии;
д) не знала античной философии.

5. *Христианско-религиозное понимание истории означает:*
а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
в) история есть прогресс науки и техники;
г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
д) история есть развертывание классовой борьбы.

6. Декарт признавал существование:
а) одной субстанции — материи;
б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;

г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
д) только фактов чувственного восприятия.

7. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:
а) делимость;
б) протяженность (распространенность);
в) вечность;
г) изменчивость;
д) энергия.

8. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:
а) материализм;
б) скептицизм;
в) эмпиризм;
г) идеализм;
д) рационализм.

9. Какое из понятий лишнее в данном перечне?
а) гносеологический оптимизм;
б) агностицизм;
в) скептицизм;
г) антропоцентризм.

10. Уровни научного познания (укажите все варианты):
а) эмпирический;
б) религиозный;
в) теоретический;
г) мифологический;
д) диалектический.

11. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:
а) духовная сфера;
б) семиосфера;
в) ноосфера;
г) стратосфера;
д) биосфера.

12. В современности господствующим типом культуры является:
а) поп-культура;
б) элитарная культура;
в) контркультура;
г) антикультура;
д) маргинальная культура.

13. Впишите ключевое слово в определение:
Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
14. Впишите ключевое слово в определение:
Нигилизм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 20

1. Философия — это:
а) мировоззрение;
б) мирочувствование;
в) мироощущение;
г) мировосприятие.

2. Онтология Демокрита строится на принципе:
а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
б) первоэлементом мира является апейрон;
в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
г) первоэлементом мира является число;
д) познание мира невозможно.

3. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:
а) Протагор;
б) Сократ;
в) Ксенофан;
г) Эпикур;
д) Демокрит.

4. Апологеты во II в. н. э.:
а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
г) рассматривали противоположность духа и материи;
д) являлись сторонниками атомизма.

5. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:
а) дух;
б) душа;
в) разум;
г) тело;
д) воля.

6. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:
а) созерцательный анализ;
б) эмпирическую индукцию;
в) рациональную дедукцию;

г) спекулятивный синтез;
д) диалектический метод.

7. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:
а) картезианством;
б) сенсуализмом;
в) реализмом;
г) деизмом;
д) прагматизмом.

8. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:
а) чувственное отражение;
б) познавательный контакт с объектом познания;
в) представление;
г) объяснение;
д) ноумен.

9. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:
а) представление;
б) восприятие;
в) идея;
г) ощущение.

10. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:
а) понятие;
б) представление;
в) умозаключение;
г) суждение;
д) восприятие.

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:
а) культурология;
б) социальная философия;
в) гносеология;
г) политология;
д) экономика.

12. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:
а) онтология;
б) метафизика;
в) социальная философия;
г) антропология;
д) история.
13. Впишите ключевое слово в определение:
Сенсуализм – философское направление, выводящее все познание из _____.
14. Впишите ключевое слово в определение:
Пантеизм – это представление о том, что _____ существует повсюду в мире (природе).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 21

1.Ответы на философские вопросы ищут в:
а) религиозных верованиях;
б) мифологических представлениях;
в) научных исследованиях;
г) доводах и умозаключениях разума;
д) божественном откровении.

2. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
а) знать все и невозможно;
б) знания увеличивают скорбь;
в) знать что-то вовсе и не нужно;
г) попытаюсь узнать;
д) другие не знают и этого.

3. Майевтика— это:
а) ироничное подтрунивание;
б) форма назидания;
в) легкая беседа «ни о чем»;
г) эксперимент;
д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

4. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:
а) человека;
б) Бога;
в) природу;
г) логику;
д) математику.

5. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
а) разум;
б) воля;
в) переживание;
г) вера;
д) страсть.

6. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:
а) логический;
б) эмпирический;
в) геометрический;
г) семантический;
д) диалектический.

7. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:
а) внешняя причина;
б) множество конечных вещей;
в) мышление и протяжение;
г) воздействие и связь;
д) энергия и информация.

8. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:
а) абстрактным;
б) теоретическим;
в) обыденным;
г) научным;
д) божественным.

9. Практика по своим функциям в процессе познания не является:
а) основой познания и его движущей силой;
б) целью познания;
в) критерием истины;
г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

10. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
а) абстрактна;
б) объективна;
в) субъективна;
г) абсолютна;
д) божественна.

11. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:
а) эстетических ценностях;
б) логических принципах;
в) творческой деятельности;
г) системе традиций;
д) экономических отношениях.

12. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:
а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

13. Впишите ключевое слово в определение:
Гилозоизм – философское направление, которое считает всю материю _____ и одушевленной.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Рационализм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 22

1.К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):
а) кто виноват (Герцен)?
б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
г) как быть счастливым (Сократ)?
д) что делать (Чернышевский)?

*2. Этот античный философ писал: «*Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».
а) Аристотель;
б) Демокрит;
в) Платон;
г) Протагор;
д) Пифагор.

3. "Государство" Платона было:
а) демократическим государством равных возможностей;
б) религиозным государством;
в) государством кастового типа, с четким сословным разделением;
г) абсолютной монархией;
д) деспотией восточного типа.

4. В схоластике провозглашалось различие между:
а) верой и разумом;
б) чувством и мыслью;
в) сознательным и бессознательным;
г) разумом и интуицией.

5. Предметом спора об универсалиях было:
а) триединство Бога;
б) методы спасения;
в) реальное существование общих понятий;
г) место Бога в мире;
д) первооснова бытия.

6. В виде Левиафана рассматривал государство:
а) Спиноза;
б) Гоббс;
в) Декарт;
г) Бэкон;
д) Николай Кузанский.

7. Согласно Локку, основой всякого познания является:
а) ощущение;
б) идея;
в) мысль;
г) слово;
д) интуиция.

8. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:
а) античности;
б) средних веков;
в) Возрождения;
г) Нового времени;
д) в XX веке.

9. Стурктурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):
а) проблема;
б) боль;
в) вера;
г) гипотеза;
д) теория.

10. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:
а) конвенционализм;
б) релятивизм;
в) рационализм;
г) агностицизм;
д) скептизизм.

11. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):
а) Тойнби;
б) Шпенглер;
в) Маркс;
г) Конт.

12. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.
а) теократическое государственное образование;
б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;
в) определнный уровень научно-технического развития;
г) бесклассовое общество.
13. Впишите ключевое слово в определение:

Субъективизм – мировоззренческая позиция, отрицающая существование _____ законов природы и общества.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Натурфилософия (философия _____) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 23

1. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):
а) каковы точные размеры вселенной?
б) в чем сущность человека?
в) из каких элементов состоит живая клетка?
г) в чем смысл жизни?
д) какова родословная славян?

2. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:
а) бедных, состоятельных, богатых;
б) крестьян, ремесленников, мещан;
в) дворян, священников, крестьян;
г) философов, воинов, ремесленников;
д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

3. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:
а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
б) чувственный образ идеи;
в) единство материи и формы;
г) создано из воды;
д) конструкция сознания.

4. В споре об универсалиях реалисты:
а) приписывали существование общему;
б) не допускали реального существования универсалий;
в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

5. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:
а) укрепил христианскую теологию;
б) подготовил почву для отделения теологии от философии;
в) поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
г) затормозил формирование науки Нового времени;
д) дал толчок развитию мистики

6. Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):
а) Спиноза;
б) Локк;
в) Декарт;
г) Бэкон;
д) Николай Кузанский.

7. Философии Просвещения в целом присуще:
а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
б) исключительная религиозность;
в) теоцентризм;
г) исключительный интерес к проблемам познания.

8. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:
а) аналогии;
б) индукции;
в) дедукции;
г) анализа;
д) математического анализа.

9. В теории познания исключающие друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:
а) категорий;
б) универсалий;
в) модусов;
г) антиномий;
д) законов.

10. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?
а) расчет адекватных средств для данной цели;
б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
в) логическая обоснованность правил деятельности;
г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

11. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:
а) конфликту;
б) миру;
в) самоизоляции цивилизаций;
г) единой цивилизации;
д) бесклассовому обществу.

12. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):
а) монархическая;
б) республиканская;
в) судебная;
г) исполнительная;
д) религиозная.

13. Впишите ключевое слово в определение:
Релятивизм – методологический принцип, абсолютизирующий _____ и условность содержания познания.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Теоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания _____.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 24

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) разумное миропонимание;
б) откровение;
в) истинное мироощущение;
г) специфическое мировосприятие.

2. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»
а) Аристотель;
б) Платон;
в) Плотин;
г) Демокрит;
д) Сенека.

3. В своей этической концепции стоики выдвинули:
а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы;
б) анархические принципы социальной жизни;
в) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь;
г) идеал героя, противостоящего всему миру;
д) идеал «страдающего бога».

4. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:
а) религия и философия несовместимы;
б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;
в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;
г) философия должна быть упразднена;
д) религия должна быть упразднена.

5. Фома Аквинский придерживался концепции:
а) о несовместимости веры и знания;
б) о превосходстве знания над верой;
в) о гармонии веры и знания;
г) о превосходстве веры над знанием.

6. Этот философ напрямую отождествил человека с машиной:

а) Спиноза;
б) Локк;
в) Ламетри;
г) Бэкон;
д) Николай Кузанский.

7. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:
а) человек и бог;
б) бог и дьявол;
в) бог и пророк;
г) мошенник и глупец.

8. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:
а) аналогии;
б) индукции;
в) дедукции;
г) анализа;
д) математического анализа.

9. В теории познания исключающие друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:
а) категорий;
б) универсалий;
в) модусов;
г) антиномий;
д) законов.

10. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?
а) расчет адекватных средств для данной цели;
б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
в) логическая обоснованность правил деятельности;
г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

11. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:
а) государство есть божественное образование;
б) государство основывается героической личностью;
в) государство существовало всегда;
г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

12. Гражданское общество – это:
а) ветвь государственной власти;
б) система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
г) партийная политическая система;
д) конституционная форма правления.

13. Впишите ключевое слово в определение:

Антропоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания _____.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Конвенционализм – философское направление, подчеркивающее, что научные постулаты покоятся на _____ ученых.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского
искусства Дисциплина Основы философии
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

Вариант 25

1. Необходимым признаком философского мировоззрения является:
а) конкретность;
б) наглядность;
в) системность;
г) абстрактность;
д) экспериментальность.

2. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».
а) Анаксимен;
б) Эмпедокл;
в) Фалес;
г) Платон;
д) Аристотель.

3. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:
а) диалектический материализм;
б) механистический материализм;
в) антропологический материализм;
г) стихийный материализм.

4. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:
а) атомизмом;
б) томизмом;
в) августинизмом;
г) папизмом;
д) протестантизмом.

5. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:
а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;
г) полагал, что Бог — это и есть природа;
д) считал, что Бог – это перводвигатель.

6. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:

а) Спиноза;
б) Дидро;
в) Ламетри;
г) Бэкон;
д) Николай Кузанский.

7. Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности:
а) естественные;
б) искусственные;
в) материальные;
г) духовные;
д) социальные.

8. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):
а) анализ;
б) наблюдение;
в) эксперимент;
г) измерение;
д) моделирование.

9. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):
а) анализ;
б) наблюдение;
в) идеализация;
г) измерение;
д) моделирование.

10. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:
а) индукции;
б) дедукции;
в) идеализации;
г) наблюдении;
д) анализе.

11. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:
а) антропосоциогенез;
б) социал-дарвинизм;
в) космогенез;
г) историософия.

12. Наиболее закрытой социальной группой является:
а) род;
б) класс;
в) каста;
г) сословие;
д) страта.

13. Впишите ключевое слово в определение:

Гедонизм – этическое направление, рассматривающее _____ в качестве основного мотива человеческой деятельности.

14. Впишите ключевое слово в определение:
Волюнтаризм – философское направление, признающее в качестве первоосновы бытия _____.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Платонова Н.А

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик (и):	Преподаватель(и)	Данилова С.Д.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО Технология парикмахерского искусства

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
У1Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У3Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; У4Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию З1Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК 9. Использовать	Дифференцированный зачет

веков (XX и XXI вв.). З2Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; З3Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; З4Назначение международных организаций и основные направления их деятельности; З5О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; З6Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. З7Ретроспективный анализ развития отрасли.	информационные технологии в профессиональной деятельности	

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проведение семинарских занятий, тестирование по вариантам, устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет

Оценка освоения дисциплины предусматривает накопительную систему оценивания умений, знаний и проведения дифференцированного зачета

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплиныпо темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, (или ее части), У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Введение	Устный опрос №1(Дз)					
Раздел 1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е				Дифференцированный зачет	У1-4 З1-7 ОК02-03 05-06, 09
Тема 1.1	Устный опрос №2 Практическая работа №1 (Дз)Самостоятельная работа	У1-4 З1-7 ОК02-03 05-06, 09				
Тема 1.2	Устный опрос №3 Практическая работа №2 (Дз) Самостоятельная работа	У1-4 З1-7 ОК02-03 05-06, 09				
Раздел 2	Россия и мир в конце XX - начале XXI века					
Тема 2.1	Устный опрос №4 Практическая работа №3 (Дз)	У1-4 З1-7 ОК02-03 05-06, 09				
Тема 2.2	Устный опрос №5 (Дз)	У1-4 З1-7 ОК02-03 05-06, 09				

Тема 2.3	Устный опрос №6 (Дз) Самостоятельная работа	У1-4 З1-7 ОК02-03 05-06, 09				
Тема 2.4	Устный опрос №7 Практическая работа №4 (Дз) Самостоятельная работа	У1-4 З1-7 ОК02-03 05-06, 09				
Тема 2.5	Устный опрос №8 (Дз)	У1-4 З1-7 ОК02-03 05-06, 09				
Тема2.6	Устный опрос №9 Практическая работа №5-6-7-8 (Дз)	У1-4 З1-7 ОК02-03 05-06, 09				

4. Задания промежуточной аттестации

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

4.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.

5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

9. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

12. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

13. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

14. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

16. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

17. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

18. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.

19. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.

20. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

5. Пакет экзаменатора

5.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменующегося *–25*

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: ручка, лист бумаги, карточка с вопросом.

Эталоны ответов.

№ Варианта	Задания														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	1	2	3
2	2	1	3	3	4	4	2	1	4	2	1	3	1	2	3
3	3	1	2	4	2	3	3	1	1	3	1	3	2	2	1
4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	2	1	1	2	4
5	1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	4
6	4	2	1	3	2	4	4	4	4	4	1	3	2	2	3
7	2	1	4	2	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	1
8	2	2	2	3	3	3	1	4	1	2	3	1	3	2	4
9	1	3	4	3	1	2	2	1	1	2	2	4	1	3	3
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	1	4	1	1	3	2	2	4	4	4	4	1	2	4
12	4	3	1	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2

13	1	4	1	1	4	2	1	3	2	4	4	1	4	1	1
14	3	3	3	4	2	2	4	1	2	2	4	3	1	2	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	3	1	4
18	1	2	2	4	1	3	1	1	4	2	4	1	1	1	3
19	1	1	4	2	4	2	4	3	2	1	3	1	2	3	4
20	1	2	4	3	2	2	4	4	3	1	3	4	4	2	3
21	1	1	2	2	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	4
22	1	1	1	2	1	4	1	1	3	1	2	1	4	3	1
23	1	1	2	3	3	2	3	3	1	2	3	1	1	1	3
24	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3
25	1	1	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	1	2

№ Варианта	задание			
	16	17	18	19
1,5,9,13,17,21,25,29,33	1	Новое политическое мышление	1	1993
2,6,10,14,18,22,26,30,34	1	антиалкогольной	1	«Единая Россия»
3,7,11,15,19,23,27,31,35	1	антиалкогольной	2	Нобель
4,8,12,16,20,24,28,32,36	2	1996	1	Ваучер

5.2 Экзаменационная ведомость.

5.3. Критерии оценки

Для письменного задания.

Оценка «5» ставится, если выполнено все задание верно.

Оценка «4» ставится, если выполнено правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 1

1.Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в _____ году.
1. 1985
2. 1991
3. 1980
4. 1987

2.Главным политическим событием 1989 г. стал(о) …
1.съезд народных депутатов СССР
2.принятие Конституции РФ
3.управление поста Президента СССР
4.роспуск Верхового Совета СССР

3.К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980-х гг. относится …
1.ввод советских войск в Венгрию
2.создание Организации Варшавского договора
3.визит Н.С. Хрушева в США
4.вывод советских войск из Афганистана

4.Процесс возвращения намеренно-забытых и раннее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведения начался в(во) … годов
1.конце 1990-х
2.второй половине 1980-х
3.конце 1970-х – начало 1980-х
4.начале 1990-х

5.Экомическая реформа правительства Е.Гайдара получила название …
1. «Шоковой терапии»
2. «Экономического стресса»
3. «Перестройки»
4. «Новой экономической политики»

6.Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал (-а, -о) …
1.рост диссидентского движения
2.многопартийность
3.прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти

4.идеологический диктат КПСС

7.Признанием миролюбивого курса России явилось принятие ее в 1996 году в …
1.Организацию Североатлантического договора (НАТО)
2.Совет Экономической взаимопомощи
3.Организацию Совещания по безопасности и сотрудничеству
4.Совет Европы

8.Одной из тенденций в художественной жизни России в 1990-е годы стала (-о, -и) …
1.развитие традиций классицизма
2.открытие памятников известным революционерам
3.утверждение метода социалистического реализма
4.закладка и открытие памятников дореволюционным деятелям

9.Одной из острых проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства в России является …
1.отсутствие федеральных законов, регулирующих жилищные отношения
2.отсутствие возможности приватизировать жилье
3.контроль над рынком жилья со стороны иностранных компаний
4.высокий процент износа жилого фонда

10.В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится …
1.Сенат как высшая судебная инстанция
2.Съезд мировых судей
3.Центральная контрольная комиссия
4.Суд присяжных

11.В августе 2008 г. Республика … была признана Россией как суверенное государство
1.Армения
2.Беларусь
3.Болгария
4.Абхазия

12.Меджународные спортивные соревнования среди студентов называются …
1. «Играми доброй воли»
2. «Студенческими играми»
3. «Играми содружества»
4. «Универсиадой»

13.В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о …
1.дальнейшим базировании российского Черноморского флота в Крыму
2.создании союзного государства
3.дальнейшей аренде космодрома Байконур
4.размещении российского ядерного оружия на территории Украины

14.В 1992 г. на территории бывшего СССР была создана ….
1.Шанхайская организация сотрудничества
2.Организация Договора о коллективной безопасности
3.Международная организация уголовной полиции
4.Организация по безопасности и сотрудничеству

15.Ежегодно 12 июня в нашей стране празднуется День России в память о(об) …
1.освобождении Москвы от поляков в 1612г.
2.начале Велико Отечественной войны
3.принятии Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1990 г.
4.Бородинской битве 1812 г.

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей… Выход – в гуманизации международных отношений… Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор…».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является …
1.М. С. Горбачев
2.Б. Н. Ельцин
3.Л. И. Брежнев
4.Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей… Выход – в гуманизации международных отношений… Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор…».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется …

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:
«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества,

принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) …
1.разгон Верховного Совета
2.создание ГКЧП
3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в ……. году.

Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 2

1.В 1985-1991 гг. СССР последовательно проводил курс на …
1.достижение военно-стратегического паритета СССР-США
2.свертывание участка в вооруженных конфликтах в странах «третьего мира»
3.укрепление мировой системы социализма
4.мировую революцию

2.Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в(во) _____ годов
1.второй половине 1980-х
2.конце 1970-х начале 1980-х
3.конце 1990-х
4.начале 1990-х

3.Экономическая реформа правительства Е.Гайдара получила название …
1. «Экономического стресса»
2. «Перестройки»
3. «Шоковой терапии»
4. «Новой экономической политики»

4.Указ Президента РФ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в РФ» подписанный 21 сентября 1993 г. Предусматривал …
1.созыв Конституционного совещания
2.досрочные выборы Президента РФ
3.роспуск Съезда народных депутатов и Верхового Совета РФ
4.создание Конституционного суда РФ

5.Признанием Миролюбивого курса России являлось принятие ее в 1996 году в …
1.Организацию Североатлантического договора (НАТО)
2. Совет Европы
3.Организацию Совещания по безопасности и сотрудничеству
4. Совет Экономической взаимопомощи

6.Одной из тенденций в художественной жизни России в 1990-е годы стала (-о, -и) …
1.открытие памятников известным революционерам
2.развитие традиций классицизма
3.утверждение метода социалистического реализма
4.открытие памятников дореволюционным деятелям

7.В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится …

1.Центральная контрольная комиссия
2.Суд присяжных
3.Съезд мировых судей
4.Сенат как высшая судебная инстанция

8.На постсоветском пространстве наиболее конфликтным в первое десятилетие XXI в. были отношения России с …
1.Грузией
2.Беларусью
3.Киргизией
4.Финляндией

9.Международные спортивные соревнование среди студентов называется …
1. «Студенческими играми»
2. «Играми доброй воли»
3. «Играми содружества»
4. «Универсиадой»

10.Спешному развитию среднего и малого бизнеса в России препятствует …
1.дешевая рабочая сила
2.коррупция
3.отсутствие законодательной власти
4.низкая цена на энергоносители

11. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о …
1.сохранении СОЮЗА ССР
2.принятии нового союзного договора
3.создание Союза Суверенных Государств
4.доверии Президенту СССР

12.Понятием, появившемся в России после распада СССР является …
1.эвакуация
2.хозрасчет
3.ваучер
4.ускорение

13.В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о …
1. дальнейшим базировании российского Черноморского флота в Крыму
2. создании союзного государства
3. дальнейшей аренде космодрома Байконур
4. размещении российского ядерного оружия на территории Украины

14.В 1992 г. на территории бывшего СССР была создана ….
1.Шанхайская организация сотрудничества
2.Организация Договора о коллективной безопасности
3.Международная организация уголовной полиции
4.Организация по безопасности и сотрудничеству

15.Ежегодно 12 июня в нашей стране празднуется День России в память о(об) …
1.освобождении Москвы от поляков в 1612г.

2.начале Велико Отечественной войны
3.принятии Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1990 г.
4.Бородинской битве 1812 г.

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:
1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ……. кампании 1985 года.

Ответ:

18.Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва…
1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия…….

Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 3

1.В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится …
1.Центральная контрольная комиссия
2.Суд присяжных
3.Съезд мировых судей
4.Сенат как высшая судебная инстанция

2.Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в _____ году.
1. 1985
2. 1991
3. 1980
4. 1987

3.Реформирование народного хозяйства в 1990 г. предполагало …
1.свертывание товарно-денежных отношений
2.переход к регулируемой рыночной экономике
3.укрепление командных методов хозяйствования
4.либерализацию внутренней и внешней торговли

4.Внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине 80-х начале 90-х гг. XX века характеризует …
1.визит президента США Р.Никсона в Москву
2.ввод советских в Венгрию
3.военный конфликт с Китаем
4.подписание советско-американского договора об ОСНВ-1

5.Положительным результатом политики гласности в духовной жизни является …
1.развитие самиздата
2.прзнание свободы творчества
3.борьба с идейным плюрализмом
4.усиление государственного контроля в сфере культуры

6.Председателем Правительства Российской Федерации после распада СССР был …
1.В.С.Черномырдин
2.И.С.Силаев
3.Е.Т.Гайдар
4.Б.Н.Ельцин

7.С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги военных конфликтов в …

1.Казахстане
2.Белоруссии
3.Молдавии
4.Узбекистане

8.Понятием, появившемся в России после распада СССР является …
1. ваучер
2. эвакуация
3. хозрасчет
4.ускорение

9.Совместный постоянный совет России-НАТО был создан после
1.подписания основополагающего акта о взаимных отношениях сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО
2.присоеждинение России в программе НАТО партнерства во имя мира
3.серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне
4.после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999г.

10.Одной их характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стал(-о, -а) …
1.усиление государственной регламентации
2.развитие неофициальной культуры
3.ее коммерциализация
4.унификация и централизация культуры

11.Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономике, именуемый …
1.ЖКХ
2.ТЭК
3.ВПК
4.АПК

12.Указ Президента РФ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в РФ» подписанный 21 сентября 1993 г. Предусматривал …
1.созыв Конституционного совещания
2.досрочные выборы Президента РФ
3.роспуск Съезда народных депутатов и Верхового Совета РФ
4.создание Конституционного суда РФ

13.Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. характеризуется …
1.активизацией правозащитного движения
2.утверждение новой государственной символики
3.созданием высшего органа законодательной власти – Съезда народных депутатов РСФСР
4.началом компании по реабилитации жертв политических репрессий

14.Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал (-а, -о) …
1.рост диссидентского движения
2.многопартийность
3.прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти
4.идеологический диктат КПСС

15. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о …

1.сохранении СОЮЗА ССР
2.принятии нового союзного договора
3.создание Союза Суверенных Государств
4.доверии Президенту СССР

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:
1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ……. кампании 1985 года.
Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:
«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству… Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов…».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физику _____ «за разработки в полупроводниковой технике».
1.Николаю Басову
2.Жоресу Алферову
3.Льву Ландау
4.Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствие с которым были учреждены эти международные премии, является …(фамилия без инициалов)
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 4

1.Сокращение производства и продажи алкогольной продукции связано с деятельностью …
1.Б.Н.Ельцина
2.Л.И.Брежнева
3.К.У.Черненко
4.М.С.Горбачев

2.Высшим органов власти в СССР в 1985-1988 гг. был … СССР
1.Государственный совет
2.Съезд народных депутатов
3.Совет министров
4.Верховный совет

3.Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как временный высший орган власти в стране был создан в …
1.Августе 1991
2.Апреле 1985
3.Июне 1988
4.Мае 1989

4.В апреле 1991 г. состоялся первый визит главы СССР М.С.Горбачева в…
1.Турцию
2.Италию
3.Испанию
4.Японию

5.Создание лицеев, гимназий, колледжей началось в период руководства страной …
1.В.В.Путина
2.Д.А.Медведева
3.Л.И.Брежнева
4.М.С.Горбачева

6.Главным достижением аграрной реформы российского правительства является …
1.ликвидация личных подсобных хозяйств
2.подьем сельского хозяйства
3.создание фермерских хозяйств
4.полное продовольственное самообеспечение страны

7.На выборах в Государственную думу Российской Федерации в 1993 году сторонники предложения радикальных экономических реформ во главе с Е.А.Гайдаром образовали партию, которая называлась…
1. «Яблоко»
2.КПРФ
3. «Выбор России»
4.ЛДПР

8. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны в ….. году.
1.1999
2.1997
3.1996
4.1994

9. Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО был подписан в …… года.
1.Январе 1996
2.Марте 1999
3.Июне 1994
4.Мае 1997

10.Постмодернисткое направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве…
1.Ю. Бондарева
2. В. Шукшина
3. Т. Толстой
4. А. Солженицына

11.В 2010 г. Медведевым Д.А. был подписан закон о создании….
1.ракетно-космической корпорации «Энергия»
2.инновационного центра «Сколково»
3.объединенного института ядерных исследований
4.всероссийского института защиты растений

12.В мае 2000 г. в соответствии с Указов президента Российской Федерации ….
1.было создано семь федеральных округов
2.объединенного института ядерных исследований
3.инновациоонного центра «Сколково»
4. ракетно-космической корпорации «Энергия»

13.В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит …
1.КНДР
2.Куба
3.Казахстан
4.Венесуэла

14.В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит …
1.Украина
2.Узбекистан
3.Эстония
4.Армения

15.В 2013 г. Россию на Евровидении представлял (-а) …
1. Дима Билан
2.Юлия Савичева
3.Николай Басков
4.Дина Гарипова

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия
II.
«<..> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты … и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности…»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и
1.Киргизии
2.Белоруссии
3.Казахстана
4.Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия
II.
«<…>Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты … и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности…»

Указанные в тексте события произошли в …… году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности… Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения… Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала…
1.Приватизация

2.Ратификация
3.Кооперация
4.Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности… Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения… Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих»
Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась…

Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 5

1.Понятие «ускорение», «госприемка» относится к реформам периода …
1.Перестройки
2.Застоя
3.Оттепели
4.Индустриализации

2.Политико-идеологическая кампания, развивавшаяся в СССР после прихода к власти М.С.Горбачева, получила название …
1. «десоветизации»
2. «автократии»
3. «гласности»
4. «неосталинизма»

3. Следствием августовского путча 1991 г. стал (-о) …
1.возникновение диссидентского движения
2.усиление дезинтеграции страны
3.конституционный кризис
4.возникновение межнациональных конфликтов

4.В 2010 г. Медведевым Д.А. был подписан закон о создании….
1.ракетно-космической корпорации «Энергия»
2.инновационного центра «Сколково»
3.объединенного института ядерных исследований
4.всероссийского института защиты растений

5.На выборах в Государственную думу Российской Федерации в 1993 году сторонники предложения радикальных экономических реформ во главе с Е.А.Гайдаром образовали партию, которая называлась…
1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. «Выбор России»
4. ЛДПР

6. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны в ….. году.
1.1999
2.1997
3.1996
4.1994

7.К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980-х гг. относится …
1.ввод советских войск в Венгрию
2.визит Н.С.Хрущева В США
3.создание Организации Варшавского договора
4.вывод советских войск из Афганистана

8. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в (во) _____ годов.
1.начале 1990-х
2.конце 1990-х
3.второй половине 1980-х
4.конце 1970-х – начале 1980-х

9. Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО был подписан в …… года.
1.Январе 1996
2.Марте 1999
3.Июне 1994
4.Мае 1997

10.Постмодернисткое направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве…
1.Ю. Бондарева
2. В. Шукшина
3. Т. Толстой
4. А. Солженицына

11. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о …
1.сохранении СОЮЗА ССР
2.принятии нового союзного договора
3.создание Союза Суверенных Государств
4.доверии Президенту СССР

12.Понятием, появившемся в России после распада СССР является …
1.эвакуация
2.хозрасчет
3.ваучер
4.ускорение

13.Переход объектов государственной собственности к частным владельцам называется …
1.милитаризацией
2.инвестицией
3.приватизацией
4.конвертацией

14. 12 декабря 1993 г. одновременно с выборами в Федеральное Собрание РФ проводится Референдум о(об) …
1.лдобрении проводимой правительством социально-экономической политики
2.доверии Президенту РФ
3.досрочных выборах Президента РФ
4.проекте новой Конституции РФ

15. Одной из причин межнациональных конфликтов в странах Содружества Независимых Государств (СНГ) в 1990-е годы являлась(-ось)
1.ущемление интересов коренного населения
2.недовольство постоянной сменой кадров и непродуманными реорганизациями
3.падение уровня жизни населения
4.проблема статуса отдельных территорий

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей… Выход – в гуманизации международных отношений… Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор…».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является …
1.М. С. Горбачев
2.Б. Н. Ельцин
3.Л. И. Брежнев
4.Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей… Выход – в гуманизации международных отношений… Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор…».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется …

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:
«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь

обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) …
1.разгон Верховного Совета
2.создание ГКЧП
3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в ……. году.

Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 6

1.На развитие всесторонних отношений России с европейским странами было направлено подписание в 1994 г. …
1.Договора об учреждении Евразийского экономического сообщества
2.Соглашения о создании Совета Экономической Взаимопомощи
3.Заключительного акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4.Соглашения о партнерстве и сотрудничестве с Европейским союзом (ЕС)

2.Процесс возвращения намеренно-забытых и раннее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведения начался в(во) … годов
1.конце 1990-х
2.второй половине 1980-х
3.конце 1970-х – начало 1980-х
4.начале 1990-х

3.Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в _____ году.
1. 1985
2. 1991
3. 1980
4. 1987

4.Главным политическим событием 1989 г. стал(о) …
1.Съезд народных депутатов СССР
2.принятие Конституции РФ
3.учреждение поста Президента СССР
4.роспуск Верхового Совета СССР

5.Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал (-а, -о) …
1.рост диссидентского движения
2.многопартийность
3.прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти
4.идеологический диктат КПСС

6.Признанием миролюбивого курса России явилось принятие ее в 1996 году в …
1.Организацию Североатлантического договора (НАТО)
2.Совет Экономической взаимопомощи
3.Организацию Совещания по безопасности и сотрудничеству

4.Совет Европы

7.Одной из острых проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства в России является …
1.отсутствие федеральных законов, регулирующих жилищные отношения
2.отсутствие возможности приватизировать жилье
3.контроль над рынком жилья со стороны иностранных компаний
4.высокий процент износа жилого фонда

8.В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится …
1.Сенат как высшая судебная инстанция
2.Съезд мировых судей
3.Центральная контрольная комиссия
4.Суд присяжных
9.В августе 2008 г. Республика … была признана Россией как суверенное государство
1.Армения
2.Беларусь
3.Болгария
4.Абхазия

10.Меджународные спортивные соревнования среди студентов называются …
1. «Играми доброй воли»
2. «Студенческими играми»
3. «Играми содружества»
4. «Универсиадой»

11. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о …
1.сохранении СОЮЗА ССР
2.принятии нового союзного договора
3.создание Союза Суверенных Государств
4.доверии Президенту СССР

12.Понятием, появившемся в России после распада СССР является …
1.эвакуация
2.хозрасчет
3.ваучер
4.ускорение

13.Организацией, созданной в РФ в 2005 г. для обеспечения взаимодействия граждан и общественных объединений с органами государственной власти, стала (-о) …
1.Государственная дума
2.Общественная палата
3.Народное собрание
4.Открытое правительство

14. Вооруженный конфликт между Грузией с одной стороны и Южной Осетией и Абхазией, а так же Россией с другой произошел в августе _____ года.
1. 2004
2. 2008
3. 2010
4. 2000

15.Традиционно значительную долю бюджета России составляют доходы от …

1.высокотехнологичных производств
2.сельского хозяйства
3.экспорта сырья
4.налогов на собственность

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:
1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ……. кампании 1985 года.
Ответ:

18.Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва…
1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия…….
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 7

1.Реформирование народного хозяйства в 1990г. предполагало…
1.свертывание товарно-денежных отношений
2.переход к регулируемой рыночной экономике
3.укрепление командных методов хозяйствования
4.либерализацию внутренней и внешней торговли

2. 17 марта 1991г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о…
1.сохранение СОЮЗА СССР
2.принятии нового союзного договора
3.Создание Союза Суверенных Государств
4.доверии Президенту СССР

3.Внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине 80-г-начале 90-х гг. XX века характеризует
1.визит президента США Р.Никсона в Москву
2.ввод советских в Венгрию
3.военный конфликт с Китаем
4.подписание советско-американского договора об ОСНВ-1

4.Положительным результатом политики гласности в духовной жизни является…
1. развитие самиздата
2.признание свободы творчества
3.борьба с идейным плюрализмом
4.усиление государственного контроля в сфере культуры

5.Понятием появившимся в России после распада СССР является…
1.эвакуация
2.хозрасчет
3.ваучер
4.ускорение

6.председателем Правительства РФ после распада СССР был…
1.В.С.Черномырдин
2.И.С.Силаев
3.Е.Т.Гайдар
4.Б.Н.Ельцин

7.С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги

1.Казахстане
2.Белоруссии
3.Молдавии
4.Узбекистане

8.Совместный постоянный совет России-НАТО был создан после…
1.подписание основополагающего акта о взаимных отношениях сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО
2.Присоединение России в Программе НАТО Партнерства во имя мира
3.Серии террористических актов исламсих экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне
4.после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999г.

9.Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг стал(-о;-а)
1.усиление государственной регламентации
2.развитие неофициальной культуры
3.ее коммерциализация
4.унификация и централизация культуры

10.Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономике, именуемый…
1.ЖКХ
2.ТЭК
3.ВПК
4.АПК

11.Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг характеризуется…
1.активизацией правозащитного движения
2.Утверждение новой государственной символики
3.Созданием высшего органа законодательной власти-Съезда народных депутатов в РСФСР
4.Началом компании по реабилитации жертв политических репрессий

12.В 2010 году в результате переговоров между президентом России и Украины было достигнуто соглашение о…
1. размещение российского ядерного оружия на территории Украины
2.дальнейшей аренде космодрома Байконур
3.дальнейшим базированием российского Черномороского флота в Крыму
4.создании союза договора

13.В Шанхайскую организацию сотрудничества(ШОС),созданную в 2001 г.,наряду с Россией .Китаем ,Казахстаном, Киргизией ,Таджикистаном входит..
1)Украина
2)Эстония
3)Узбекистан
4)Армения

14. Лауреатом Нобелевской премии ,награжденным в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, являются..
1.А.Нестеренко и Д.Хворостовский
2.С.Вавилов и Т.Лысенко
3.В.Гинзбург и А.Абрикосов
4.А.Твардовский и В.Шукшин

15. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейской юридически закреплено в 1992 году _____ договором
1. маастрихтским
2. дюнкеркским
3. парижским
4. лондонским

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:
1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ……. кампании 1985 года.
Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:
«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству… Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов…».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физику _____ «за разработки в полупроводниковой технике».
1.Николаю Басову
2.Жоресу Алферову
3.Льву Ландау
4.Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствие с которым были учреждены эти

международные премии, является …(фамилия без инициалов)
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 8

1.Кооперативное движение в стране получило развитие в период пребывания у власти…
1.Д.А.Медведев
2.М.С.Горбачев
3.В.В.Путин
4.Ю.В.Андропов

2.Создание в СССР неформальных организаций относится к ____ году.
1.1991
2.1987
3.1980
4.1985

3.После августовского политического кризиса 1991 г. президент СССР М.С.Горбачев предпринял попытку создания…
1.Союза Советских Республик Европы и Азии(ССРЕА)
2.Союза Суверенных Государств(ССГ)
3.Союзного государства России и Белоруссии
4.Содружества Независимых Государств(СНГ)

4.Концепция «нового политического мышления» в международных делах проявилась в подписании..
1.хельсинского заключительного акта
2.договора о запрете испытания ядерного оружия в трех странах
3.советско-американского договора об ОСНВ-1
4.советско-германского пакта о ненападении

5.Возрождение прерванной в 1917г. традиции христианства началось в __ гг.
1.конце 1990-х
2.середине 1970-х
3.конце 1980-х
4.начале 1980-х

6.Экономическая политика, проводимая правительством РФ, привела в 1998 г. к…
1.снижению безработицы
2.подъему сельскохозяйственного производства
3.финансовому кризису
4.стабилизации курса рубля

7.В соответствии с Конституцией 1993 года Россия становится…
1.президентской республикой
2.симметричной республикой
3.парламентской республикой
4.унитарным государством

8.С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги военных конфликтов в…
1.Белоруссии
2.Казахстане
3.Узбекистане
4.Молдавии

9.К числу достижений российской внешней политики России в 1990-е гг. относится…
1.включение России в совещание ведущих стран мира-«Большую восмерку»
2.подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
3.сохранение военно-политического паритета с НАТО
4.отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе

10.К явлениям музыкальной жизни России 1990-х гг. относится
1.формирование молодежной музыкальной культуры
2.появление жанра оперы малых форм (монооперы, оперы-дуэт)
3.появление массовых музыкальных жанров ,направленных на слияние музыки с политической агитацией (концерт-митинг)
4.политизация музыкальной культуры

11.Основным предметом экспорта в современной России является…
1.продукция химической отрасли
2.продукция машиностроения
3.углеводородное сырье
4.высокотехнологическая продукция

12.В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента РФ…
1.было создано семь федеральных округов
2.был созван съезд народных депутатов
3.была распущена государственная дума
4.состоялся учредительный съезд Общероссийского народного фронта

13.В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит…
1.Венесуэла
2.Казахстан
3.КНДР
4.Куба

14.В Шанхайскую организацию сотрудничества(ШОС),созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Киргизией, Таджикистаном входит…
1.Эстония
2.Узбекистан
3.Украина
4.Армения

15.В 2013 г. Россию на Евровидении представлял(-а)…
1.Николай Басков

2.Дима Билан
3.Юлия Савичева
4.Дина Гарипова

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия
II.
«<..> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты … и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности…»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и
1.Киргизии
2.Белоруссии
3.Казахстана
4.Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия
II.
«<…>Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты … и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности…»

Указанные в тексте события произошли в …… году
Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности… Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения… Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».
Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала…
1.Приватизация
2.Ратификация
3.Кооперация
4.Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности… Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения… Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более

обязательными для окружающих».
Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась…
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 9

1.Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в _____ году.
1.1980
2.1887
3.1991
4.1985

2.Главным политическим событием 1989 г стал(-о)…
1.принятие Конституции РФ
2.упразднение поста Президента РФ
3. первый съезд народных депутатов
4.Роспуск Верховного Совета СССР

3.К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980-ч гг. относиться…
1.ввод советских войск в Венгрию
2.визит Н.С.Хрущева
3.создание Организации Варшавского договора
4.вывод советских войск из Афганистана

4.Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим произведений начался в (во)____ годов.
1.в начале 1990-х
2.в конце 1970-х-начале 1980-х
3.второй половине 1980-х
4.в конце 1990-х

5.Экономическая реформа правительства Е.Гайдара получила название…
1. «Шоковой»
2. «Перестройки»
3. «Новой экономической политики»
4. «Экономического стресса»

6.Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал(-а,-о)
1.идеологический диктант КПСС
2.многопартийность
3.рост диссидентского движения
4.прямое представительство общественных организаций в высших органов законодательной

власти

7. Во второй половине 1990-х гг. во внешней политике России проявилась тенденция, направленная на укрепление отношений со странами…
1.Балтии
2.Азиатско-Тихоокеанского региона
3.персидского залива
4.Южной Америки

8. Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является…
1.усиление влияния церкви
2.идеологизация литературы
3.угасание религиозных традиций
4.преследование инакомыслящих

9. К числу нерешенных проблем в современной России относиться…
1.высокий уровень соц. Неравенства
2.неразвитость сырьевого сектора экономике
3.дефицит пресной воды
4.отсутствие рыночного сектора в экономике

10. Для укрепления роли федерального Центра Президент В.В.Путин учредил…
1.Верховный Совет РФ
2.Федерального округа
3.Конституционный Суд
4.Федеральное Собрание

11.К числу проблем, препятствующих полноценному сотрудничеству России и Латвии, относится…
1.вопрос о принадлежности Курильских островов
2.различная оценка событий 1940-1941 гг.
3.наличие российских военных баз на территории Латвии
4.судьба советского ядерного оружия на территории Латвии

12.Международные спортивные соревнования среди студентов называются…
1.студенчискими играми
2.играми содружеств
3.играми доброй воли
4.универсиадой

13.17 марта 1991г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о…
1.сохранение СОЮЗА СССР
2.принятии нового союзного договора
3.создание Союза Суверенных Государств
4.доверии Президенту СССР

14.С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги
1. Казахстане
2.Белоруссии
3.Молдавии
4.Узбекистане

15.Экономическая политика, проводимая правительством РФ, привела в 1998 г. к…
1.снижению безработицы
2.подъему сельскохозяйственного производства
3.финансовому кризису
4.стабилизации курса рубля

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей… Выход – в гуманизации международных отношений… Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор…».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является …
1.М. С. Горбачев
2.Б. Н. Ельцин
3.Л. И. Брежнев
4.Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей… Выход – в гуманизации международных отношений… Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор…».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется …
Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:
«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) …
1.разгон Верховного Совета
2.создание ГКЧП
3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в ……. году.
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 10

1.Введение государственного заказа(госзаказа) стало составной частью экономической реформы _____ года.
1.1987
2.1985
3.1990
4.1992

2.Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была(-о)
1.борьба с коррупцией
2.вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
3.разделение партийных и советских органов на сельские и городские
4.приостановление деятельности оппозиционных партий

3.17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о…
1.сохранении союза ССР
2.принятии нового союзного договора
3.доверии Президенту СССР
4.создании Союза Суверенных Государств(ССГ)

4.В 1990 году по инициативе М.С. Горбачев был(-а,-о)…
1.парижская хартия для новой Европы
2. договор о создании Европейского Союза
3.четырехсторннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией и Францией
4.протокол об упразднении Совета Экономической Взаимопомощи

5.В годы перестройки стремление к философскому осмыслению прошлого выразил фильм…
1. «Покаяние» Т.Абуладзе
2. «Начало» Г. Панфилова
3. «Судьба человека» С.Бондарчука
4. «Калина красная» В.Шукшина

6.Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является…
1.складывание многоукладной экономики
2.усиление централизации в управлении экономикой
3.повышение жизненного уровня народа
4.интенсификация производства

7.По Конституции РФ 1993г. высшим органом законодательной власти является…
1.федеральное Собрание
2.конституционный суд
3.правительство РФ
4.верховный Совет РФ

8.Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как «вторая чеченская война», началась в _____ году.
1.1999
2.1994
3.1996
4.1997

9.К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине 90-х гг. XX века относится…
1.подписание договора о союзе Беларуси и России
2.содействие объединению Германии
3.подписание Беловежского соглашения о создании содружества независимы государств
4.роспуск совета экономической взаимопомощи

10.Покровительство культуре посредством материальной и иной помощи называется…
1.меценатством
2.космополитизмом
3.прагматизмом
4.коммерциализацией

11.Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономики, именуемый…
1.ЖКХ
2.ВПК
3.ТЭК
4.АПК

12.Первой крупной реформой президента РФ В.В.Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000г. стал(-о)…
1.изменение порядка формирования Совета Федерации
2.создание съезда народных депутатов
3.официальный роспуск СЭВ и ОВД
4.досрочный роспуск Гос.думы

13.В число стран ,обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит…
1.КНДР
2.Казахстан
3.Куба
4.Венесуэла

14.Штаб-квартира Организации Объединенных Наций находится в городе…
1.Нью-Йорке
2.Лондоне
3.Париже
4.Брюсселе

15.В лучших оперных театрах мира с огромным успехом проходят выступления российского певца…
1.Дмитрия Хворостовского
2.Валерия Гергиева
3.Жореса Алферова
4.Александра Шилова

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:
1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ……. кампании 1985 года.
Ответ:

18.Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва…
1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия…….
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 11

1.В основу экономических преобразований 1989 г. был(-о) положено(-а)
1.укрепление принципов директивного управления экономикой
2.децентрализация управления экономикой
3.ужесточение финансово-кредитной системы
4.расширение самостоятельности предприятий ,перевод их на хозрасчет и самофинансирование

2.Главным политическим событием 1989г. стал(о)…
1.съезд народных депутатов СССР
2.принятие Конституции РФ
3.управление постав Президента СССР
4.роспуск Верховного Совета СССР

3.С внешнеполитической деятельностью Советского правительства во второй мировой половине 1980-х гг. связан(о)…
1.создание Организации Варшавского договора
2.объединении Германии
3.усиление влияния СССР на Ближнем Востоке и Африке
4.ввод советских войск в Афганистане

4.Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в(во)____ годов…
1. во второй половине 1980-х годов
2.в конце 1990-х
3.в начале 1990-х
4.в конце 1970-х-начале 1980-х

5.Экономическая реформа правительства Е.Гайдара получила название…
1.«шоковой терапии»
2. «экономического стресса»
3. «перестройки»
4. «новой экономической политики»

6.Ликвидация советской политической системы относится к _____- году
1.1992
2.1998
3.1993
4.1995

7. На укрепление мира и стабильности на планете было направлено подписание Россией в 1993 г. договора о(об)..
1.запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой с США и Великобританией
2.ограничении обычных вооружений в Европе
3.ограничении подземных испытаний ядерного оружия с США
4.сокращении стратегических наступательных вооружений с США (СНВ-2)

8.Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг.XX века является….
1.идеологизация литературы
2.усиление влияния церкви
3.угасание религиозных традиций
4.преследование инакомыслящих

9.Одной из острых проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства в России является…
1.отсутсивие федеральных законов, регулирующих жилищные отношения
2.отсутствие возможности приватизировать жилье
3.контроль над рынком жилья со стороны иностранных кампаний
4.высокий процент износа жилого фонда

10.Для укрепления роли федерального Центра Президент В.В.Путин учредил…
1.Конституционный суд
2.Верховный Совет РФ
3.Федеральное Собрание
4.Федеральные округа

11.В августе 2008 г. Республика ____ была признана Россией как суверенное государство…
1.Армения
2.Беларусь
3.Болгария
4.Абхазия

12.Международные спортивные соревнования среди студентов называются…
1. «Играми доброй воли»
2. «Студенческими играми»
3. «играми содружества»
4. «Универсиадой»

13.Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как «вторая чеченская война», началась в _____ году.
1.1999
2.1994
3.1996
4.1997

14. Во второй половине 1990-х гг. во внешней политике России проявилась тенденция, направленная на укрепление отношений со странами…
1.Балтии
2.Азиатско-Тихоокеанского региона
3.Персидского залива
4.Южной Америки

15.Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в _____ году.
1.1980
2.1887
3.1991
4.1985

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:
1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ……. кампании 1985 года.
Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:
«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству… Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов…».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физику _____ «за разработки в полупроводниковой технике».
1.Николаю Басову
2.Жоресу Алферову
3.Льву Ландау
4.Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствие с которым были учреждены эти международные премии, является …(фамилия без инициалов)
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 12

1. К периоду перестройки относится….
1.возникновение диссидентского движения
2.создание совнархозов
3.принятие продовольственной программы СССР
4.образование ГКЧП

2.В 1988-1990 годы обострились противоречия между Арменией и Азербайджаном из-за:
1.Гагаузии
2.Нахичевани
3.Нагорного Карабаха
4.Абхазии

3. «Общечеловеческие интересы и ценности»- это понятие ,связанные с внешнеполитической деятельностью…
1.М.С.Горбачев
2.Ю.В.Андропова
3.К.У.Черченко
4.Н.С.Хрущев

4.В годы перестройки стремление к философскому осмыслению прошлого выразил фильм..
1. «Покаяние» Т.Абуладзе
2. «Судьба человека» С.Бондарчука
3. «Калина красная» В.Шукшина
4. «начало» Г.Панфилова

5. Разгосударствление собственности передача ее в разных формах в руки частных лиц называется…
1.коллективизацией
2.национализацией
3.приватизацией
4.милитаризацией

6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
1. всенародным голосованием
2. съездом народных депутатов
3. пленумом ЦК КПСС

4. государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
1. Федеральному собранию
2. Верховному Суду
3. Правительству
4. Президенту РФ

8. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
1.«Антипартийная группа»
2. идеологический диктат
3. многопартийность
4. общество развитого социализм

9.Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг.XX века является….
1.идеологизация литературы
2.усиление влияния церкви
3.угасание религиозных традиций
4.преследование инакомыслящих

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления
1.Л.И.Брежнева
2.Ю.В.Андропова
3.М.С.Горбачёва
4.Б.Н.Ельцина

11. Основная причина перехода СССР к политике перестройки
1. резкое обострение международной обстановки
2. необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис в стране
4. массовые выступления населения

12. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
1.обострение отношений с США в начале 80-х гг.
2.успехи социальной политики в СССР
3.гонка вооружений подрывала экономику СССР

13. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
1.Литва
2.Латвия
3.Эстония
4. Украина

14.Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
1. созыв съезда народных депутатов СССР
2. образование Государственной Думы
3. введение поста Президента в стране
4.отмена 6-й статьи Конституции

15.М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

1. всенародным голосованием
2. съездом народных депутатов
3. Пленумом ЦК КПСС
4. Государственной Думой

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия
II.
«<..> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты … и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности…»
Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и
1.Киргизии
2.Белоруссии
3.Казахстана
4.Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия
II.
«<…>Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты … и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности…»
Указанные в тексте события произошли в …… году
Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности… Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения… Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».
Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала…
1.Приватизация
2.Ратификация
3.Кооперация
4.Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности… Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения… Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась…
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 13

1.Кооперативное движение в стране получило развитие в период пребывания у власти…
1.М.С Горбачева
2.Д.А.Медведева
3.Ю.В.Андропова
4.В.В.Путина

2.Создание в СССР неформальных организаций относится к _____ году
1.1980
2.1991
3.1985
4.1987

3.На переговорах Президента СССР с руководством союзных республик в Ново-Огареве была достигнута договоренность о….
1.подписании нового союзного договора
2.создании Содружества Независимых Государств
3.реформирование КПСС
4.съезда народных депутатов СССР

4.Общечеловеческие интересы и ценности – это понятия связанные с внешнеполитической деятельностью…
1.М.С.Горбачева
2.Б.Н.Ельцина
3.В.В.Путина
4.Ю.В.Андропова

5.Создание лицеев гимназий колледжей началось в период руководства страной…
1.Д.А.Медведева
2.В.В.Путина
3.Л.И.Брежневым
4.М.С.горбачевым

6.Понятием появившимся в России после распада СССР является …
1.эвакуация
2.ваучер
3.хозрасчет
4.ускорение

7.16 августа 1999г. Гос.Дума РФ утвердила Председателем Правительства РФ…
1.Е.М.Примакова
2.В.В.Путина
3.В.С.Черномырдина
4.М.Е.Франков

8. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны в_____ году.
1.1999
2.1994
3.1996
4.1997

9.К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине 90-х гг. XX века относится…
1.содействие объединению Германии
2.подписание договора о Союзе Беларуси и России
3.Подписание Беловежского соглашения о создании СНГ
4.роспуск Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)

10. К явлениям музыкальной жизни России 1990-х гг. относится…
1.появление жанра оперы малых форм (монооперы – дуэт)
2.политизация музыкальной культуры
3.появление массовых музыкальных жанров направленных на слияние музыки с политической агитацией (концерт-митинг)
4.формирование центра «Сколково»

11.В 2010 г. президента РФ Д.А.Медведевым был подписан закон о создании…
1.ракетно-космической корпорации Энергия
2.всероссийского института защиты растений.
3.объединенного института ядерных исследований
4.инновационного центра «Сколково»

12. В декабре 2011 г. В России состоялись выборы…
1.депутатов Государственной думы VI созыва.
2.Президента РФ
3.представителей в Конституционное собрание
4.мэра Москвы

13. К числу частично признанных мировых сообществом государств Закавказья относится….
1.Армения
2.Азербайджан
3.Грузия
4.Южная Осетия

14.После того как Россия стала членом Совета Европы российские граждане получили возможность…
1.обращаться с жалобами в Европейский суд по правам человека
2.безвизового въезда в страны Европы
3.въезда в европейские страны по российскому паспорту
4.перемещения по Шенгенской зоне с российскими паспортами

15.инициатором проводимой в стране кампании о которой говорится в тексте является….
1.М.С.Горбачев
2.Б.Н.Ельцин
3.Ю.В.Андропов
4.Л.И.Брежнев

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей… Выход – в гуманизации международных отношений… Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор…».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является …
1.М. С. Горбачев
2.Б. Н. Ельцин
3.Л. И. Брежнев
4.Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей… Выход – в гуманизации международных отношений… Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор…».
Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется …
Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:
«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».
Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) …

1.разгон Верховного Совета
2.создание ГКЧП
3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в ……. году.
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 14

1.Реформа политической системы, начавшаяся в 1988г,была направлена на…
1.усиления контроля партии над обществом
2.ликвидацию советской политической системы
3.обеспечение полновластия советов
4.укрепление полновластия советов

2.Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной….
1.Д.А.Медведевым
2.В.В.Путиным
3.М.С.горбачевым
4.Ю.В.Андроповым

3.Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как временный высший орган власти в стране был создан в _____ года.
1.мае 1989
2.июне 1988
3.августе 1991
4.апреле 1985

4.Концепция «нового политического мышления» международных делах проявились в подписании…
1.советско-германского пакта о ненападении
2.договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах
3.Хельсинского Заключительного акта
4.советско-американского договора об ОСНВ-1

5.1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило Всемирным десятилетием….
1.семьи
2.культуры
3.молодежи
4.сорта

6.Денежная реформа проведенная Правительством РФ в 1997 г заключалась в…
1.обмене 100 и 50-рублевых купюр нового образца
2.изменении масштаба цен и замене денежных законов
3.введении золотого эквивалента рубля
4.выпуске бумажных денег-ассоциаций

7. 16 августа 1999г. Государственная Дума РФ утвердила Председателем Правительства РФ…
1.В.В.Путина
2.М.Е.Фрадкова
3.В.С.Черномырдина
4.Е.М.примакова

8.С помощью российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги военных конфликтов в….
1.Молдавии
2.Белоруссии
3.Узбекситане
4.Казахстане

9. К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине 90-х гг. 20 века относится…
1.роспуск Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
2.подписание Договора о Союзе Беларуси и России
3.содействие объединению Германии
4.подписание Беловежского соглашения о создании Содружества Независимых государств.

10.Тенденция вестернизации(заимствования западных образцов) отечественного искусства была более всего характерна для _____ гг.
1.второй половины 1980-х
2.1990-х
3.1970-х
4.начала 1980-х

11.Характерным для экономической жизни России в начале 21 века является…
1.введение государственной монополии внешней торговли
2.национализация промышленности
3.принятие экономической программы “500дней”
4.увеличение золотого запаса страны

12.Общественно – политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. характеризуется…
1.созданием высшего органа законодательной власти-Съезда народных депутатов РСФСР
2.началом кампании по реабилитации жертв политических репрессий
3.утверждением новой государственной символики
4.активизация правозащитного движения

13.Указ 2008 года признании РФ государственной независимости Южной Осетии и Абхазии был подписан Президентом…
1.Д.А.Медведевым
2.Б.Н.Ельциным
3.М.С.Горбачевым
4.В.В.Путиным

14.В 1992 г. на территории бывшего СССР была создана…..
1.Международная организация уголовной полиции
2.Организация Договора о коллективной безопасности и сотрудничеству
3.Организация по безопасности и сотрудничеству
4.Шанхайская организация сотрудничества

15.В лучших оперных театрах мира с огромным успехом проходят выступления российского

певца…
1.Дмитрия Хворостовского
2.Александра Шилова
3.Валерия Гергиева
4.Жореса Алферова

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:
1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ……. кампании 1985 года.
Ответ:

18.Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва…
1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия…….
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 15

1. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной…
1. М.С. Горбачевым
2. Ю.В. Андроповым
3. В.В. Путиным
4. Д.А. Медведевым

2. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988 г., была направлена на…
1. обеспечение полновластия Советом
2. усиление контроля партии над обществом
3. укрепление унитарного характера государства
4. ликвидацию советской политической системы

3. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как время орган власти в стране был создан в _____ года
1. август 1991
2. апреле 1985
3. мае 1989
4. июне 1988

4. В 1990 году по инициативе М.С. Горбачева был(-а,-о) подписан (-а,-о)…
1. Парижская хартия для новой Европы
2. договор о создании Европейского Союза
3. четырехстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией, Францией
4. протокол об управлении Совета Экономической Взаимопомощи

5. 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило Всемирным десятилетием…
1. культуры
2. молодежи
3. семьи
4. спорта

6. Главным достижением аграрной реформы российского правительства является…
1. создание фермерских хозяйств
2. подъем сельского хозяйства
3. полное продовольственное обеспечение страны
4. ликвидация личных подсобных хозяйств

7. Начало октябрьскому кризису 1993 г., в постсоветской России было положено…
1. указом президента о проведении конституционной реформы
2. подписанием Федеративного договора
3. принятием Декларации о суверенитете РСФСР
4. созданием Конституционного Суда

8. Договор о мире и принципах взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской республикой был подписан в _____ года.
1. мае 1997
2. декабре 1994
3. августе 1996
4. августе 1999

9. Одним из направлений внешней политики России после распада СССР является…
1. установление партнерских отношений с НАТО
2. возвращение прибалтийских территорий
3. возвращение Крымского полуострова
4. достижение военно-стратегического паритета в США

10. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве…
1. Т. Толстой
2. В. Шукшина
3. А. Солженицына
4. Ю. Бондарева

11. Основным предметом экспорта в современной России является…
1. углеводородное сырье
2. высокотехнологичная продукция
3. продукция машиностроения
4. продукция химической отрасли

12. С 2007 г. Депутаты Государственной думы РФ избираются…
1. по партийным спискам
2. по куриальной системе
3. по персональному представителю
4. коллегией выборщиков

13. Указ 2008 года о признании Российской Федерацией государственной независимости и Абхазии был подписан Президентом…
1. Д.А. Медведевым
2. Б.Н. Ельциным
3. М.С. Горбачевым
4. В.В. Путиным

14. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейской юридически закреплено в 1992 году _____ договором
1. маастрихтским
2. дюнкеркским
3. парижским
4. лондонским

15. Ежегодно 12 июня в нашей стране празднуется День России в память о(об)…
1. принятии Декларации о государственном суверенитете РСФСР в 1990 г.
2. освобождении Москвы от поляков в 1612 г.
3. начале Великой Отечественной войны
4. Бородинской битве в 1812 г.

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:
1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ……. кампании 1985 года.
Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:
«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству… Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов…».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физику _____ «за разработки в полупроводниковой технике».
1.Николаю Басову
2.Жоресу Алферову
3.Льву Ландау
4.Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствие с которым были учреждены эти международные премии, является …(фамилия без инициалов)
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 16

1. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной...
1. М.С. Горбачевым
2. Ю.В. Андроповым
3. В.В. Путиным
4. Д.А. Медведевым

2. Политика гласности была провозглашена…
1. М.С. Горбачевым
2. И.В. Сталиным
3. Ю.В. Андроповым
4. Н.С. Хрущевым

3. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как время орган власти в стране был создан в _____ года.
1. августе 1991
2. апреле 1985
3. мае 1989
4. июне 1988

4. В 1990 году по инициативе М.С. Горбачева был(-а,-о) подписан(-а,-о)…
1. парижская хартия для новой Европы
2. договор о создании Европейского Союза
3. четырехстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией, Францией
4. протокол об управлении Совета Экономической Взаимопомощи

5. Создание лицеев, гимназий, колледжей началось в период руководства страной…
1. М.С. Горбачевым
2. И.В. Сталиным
3. В.В. Путиным
4. Д.А. Медведевым

6. Экономическая политика, проводимая правительством РФ, привела в 1998 г. к…
1. финансовому кризису
2. стабилизации курса рубля
3. снижению безработицы

4. подъему сельскохозяйственного производства

7. 16 августа 1999 г. Государственная Дума РФ утвердила Председателем Правительства…
1. В.В. Путина
2. Е.М. Примакова
3. В.С. Черномырдина
4. М.Е. Фрадкова

8. В 1999 г. Россия подписала договор об образовании Союзного государства с…
1. В.В. Путина
2. Е.М. Примакова
3. В.С. Черномырдина
4. М.Е. Фрадкова

9. К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине XX века относится…
1. подписание Договора о Союзе Беларуси и России
2. содействие объединению Германии
3. подписание Беловежского соглашения о создании Содружества Независимых
4. роспуск Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)

10. К явлениям музыкальной жизни России 1990-х гг. относится…
1. формирование молодежной музыкальной культуры
2. появление жанра оперы малых форм (монооперы, оперы-дуэт)
3. политизация музыкальной культуры
4. появление массовых музыкальных жанров, направленных на создание музыки агитацией (концерт-митинг)

11. В 2010 г. началось строительство магистрального газопровода между Россией и Германией проходящего по…
1. дну Балтийского моря
2. территории Эстонии
3. дну Северного моря
4. территории Польши

12. В декабре 2011 г. в России состоялись выборы…
1.депутатов Государственной думы VI созыва
2. Президента РФ
3. председателей в Конституционное собрание
4. мэра Москвы

13. В ноябре 2008 г. во время визита президента России Д.А. Медведева в Венесуэлу было межправительственное соглашение о…
1. безвизовом режиме поездок граждан обеих стран
2. строительстве газопровода «Северный поток»
3. размещении российского ядерного оружия на территории Венесуэлы
4. создании союзного государства

14. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейское юридически закреплено в 1992 году _____ договоры
1. маастрихтским
2. дюнкерским

3. парижским
4. лондонским

15. Характерной особенностью российского кинематографа в 2004-2007 гг. является…
1. создание отечественных высокобюджетных фильмов
2. упадок отечественного кинематографа
3. приглашение иностранных режиссеров для постановок новых фильмов
4. отсутствие конкуренции между ведущими киностудиями страны

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия
II.
«<..> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты … и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности…»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и
1.Киргизии
2.Белоруссии
3.Казахстана
4.Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия
II.
«<…>Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты … и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности…»

Указанные в тексте события произошли в …… году
Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности… Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения… Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».
Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала…
1.Приватизация
2.Ратификация
3.Кооперация
4.Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности… Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения… Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».
Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась…
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 17

1. Сокращение производства и продажи алкогольной продукции связано с деятельностью...
1. М.С. Горбачева
2. К.У. Черненко
3. Л.И. Брежневым
4. Б.Н. Ельциным

2. Политика гласности была провозглашена…
1. М.С. Горбачевым
2. И.В. Сталиным
3. Ю.В. Андроповым
4. Н.С. Хрущевым

3. После августовского политического кризиса 1991 г. Президент СССР М.С.Горбачева на попытку создания…
1. Союза Суверенных Государств (ССГ)
2. Содружества Независимых Государств (СНГ)
3. Союзного государства России и Белоруссии
4. Союза Советских Республик Европы и Азии (ССРЕА)

4. В 1990 году по инициативе М.С. Горбачева был(-а,-о) подписан(-а,-о)...
1. парижская хартия для новой Европы
2. договор о создании Европейского Союза
3. четырехстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией, Францией
4. протокол об упразднении Совета Экономической Взаимопомощи

5. 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило Всемирным десятилетием...
1. культуры
2. молодежи
3. семьи
4. спорта

6. Новым явлением российской действительности в 1990-е гг. стало появление так называемых…
1. челноков
2. нэпманов
3. кулаков
4. лимитчиков

7. На выборах в Государственную думу Российской Федерации в 1993 году сторонники радикальных экономических реформ во главе с Е.А. Гайдаром образовали партию, которая называлась…
1. «Выбор России»
2. ЛДПР
3. КПРФ
4. «Яблоко»

8. Одним из распространенных художественных стилей в российской культуре в 90-х гг.
1. постмодернизм
2. романтизм
3. сентиментализм
4. социалистический реализм

9. Характерным для экономической жизни России в начале XXI века является…
1. увеличение золотого запаса страны
2. национализация промышленности
3. принятие экономической программы «500 дней»
4. введение государственной монополии внешней торговли

10. Тенденция вестернизации (заимствования западных образцов) отечественного искусства была более всего характерна для _____ гг.
1. второй половины 1980-х
2. 1970-х
3. начала 1980-х
4. 1990-х

11. В 2010 г. началось строительство магистрального газопровода между Россией, Германией, проходившего по...
1. территории Польши
2. дну Балтийского моря
3. дну Северного моря
4. территории Эстонии

12. С 2007 г. депутаты Государственной думы РФ избираются…
1. по персональному представительству
2. по куриальной системе
3. коллегией выборщиков
4. по партийным спискам

13. К числу частично призванных мировым сообществом государств Закавказья относится…
1. Азербайджан
2. Армения
3. Южная Осетия
4. Грузия

14. В 1992 г. на территориях бывшего СССР была создана…
1. организация договора о коллективной безопасности
2. международная организация уголовной полиции
3. шанхайская организация сотрудничества
4. организация по безопасности и сотрудничеству

15. в 2013 г. Россию на Евровидение представлял(-а)…
1. Дима Билан
2. Юлия Савичева
3. Николай Басков
4. Дина Гарипова

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей… Выход – в гуманизации международных отношений… Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор…».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является …
1.М. С. Горбачев
2.Б. Н. Ельцин
3.Л. И. Брежнев
4.Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей… Выход – в гуманизации международных отношений… Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор…».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется …
Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:
«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) …
1.разгон Верховного Совета
2.создание ГКЧП
3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в ……. году.
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 18

1. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашённой в прелее 1985 года, была сделана ставка ...
1. научно-техническое обновление производства
2. децентрализацию управления народным хозяйством
3. развитие предпринимательской деятельности граждан
4. массовую приватизацию государственной собственности

2. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988 году, была направлена на…
1. усиление контроля партии над обществом
2. обеспечение полновластия советов
3. ликвидацию советской политической системы
4. укрепление унитарного характера государства

3. Противостояния Центра и республик в годы перестройки выразилось в…
1. на подписании Татарстаном и Чеченской Федеративного договора
2. «войне законов»
3. усиление правозащитного движения
4. «карабахском конфликте»

4. Внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине 80-х начале 90-х гг. XX века характеризует...
1. ввод советских войск в Венгрию
2. военный конфликт с Китаем
3. визит президента США Р.Никсона в Москве
4. подписание советско-американского договора об ОСНВ-1

5. Характерной чертой отечественной культуры в годы перестройки стал(-а,-о)…
1. публицистичность
2. уничтожения цензуры
3. партийный диктат
4. борьба с инакомыслием

6. Понятием, появившимся в России после распада СССР, является…
1. хозрасчёт
2. эвакуация
3. ваучер
4. ускорение

7. Ключевым факторов политической жизни России в 1996 году стал(-а,-и)
1. президентские выборы
2. Всероссийский референдум по принятию конституции РФ
3. выборы в Государственную думу
4. подписание Договора об общественном согласии

8. Договор о коллективной безопасности стран СНГ, призванный обеспечить его участникам гарантии независимого развития, был подписан в _____ году
1. 1992
2. 1995
3. 2000
4. 1998

9. С внешнеполитической деятельностью России в 1990-е гг. связано подписание
1. договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности с США
2. декларация о сокращении стратегических наступательных потенциалов с США
3. заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. токийской декларации с Японией

10. Одной из характерных черт и развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стал(о,и)...
1. унификация и централизация культуры
2. её коммерциализации
3. усиление государственной регламентации
4. развитие неофициальной культуры

11. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)…
1. А.А. Фурсенко
2. Р.Г. Нургалиев
3. С.В. Лавров
4. Э.С. Набиуллина

12. В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента Российской Федерации…
1. было создано семь федеральных округов
2. состоялся учредительной съезд Общероссийского народного фронта
3. была распущена Государственная дума
4. был созван Съезд народных депутатов

13. В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о…
1. дальнейшем базировании российского Черноморского флота в Крыму
2. создание союзного государства
3. дальнейшей аренде космодрома Байконур
4. размещении российского ядерного оружия на территории Украины

14. Международная организация, основной задачей которой является объединение усилий национальных правоохранительных органов стран-участниц в области борьбы с общеуголовной преступностью, называется…
1. интерполом
2. ротари интернешнл
3. балтийский ассамблей
4. организацией договора о коллективной безопасности

15. Место проведения XXVII Всемирной Летней Универсиады в 2013 г. был выбран город…
1. Пекин
2. Белград
3. Казань
4. Сочи

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:
1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ……. кампании 1985 года.
Ответ:

18.Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва…
1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия…….
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 19

1. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства странной…
1. М.С. Горбачева
2. Ю.В. Андропова
3. Д.А. Медведевым
4. В.В. Путиным

2. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была (-о)…
1. борьба с коррупцией и номенклатурой
2. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
3. приостановление деятельности оппозиционных партий
4. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти

3. На переговорах Президента СССР с руководствами союзных республик в Ново Огареве была достигнута договоренность о…
1. созыве Съезда народных депутатов СССР
2. реформировании КПСС
3. создании Содружества Независимых Государств
4. подписании нового союзного договора

4. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности был подписан в _____ году
1. 1985
2. 1987
3. 1990
4. 1988

5. Положительным результатом политики гласности в духовной жизни является…
1. усиление государственного контроля в сфере культуры
2. борьба с идейным плюрализмом
3. развитие самиздата
4. признание свободы творчество

6. Понятием появившимся в России после распада СССР является…
1. хозрасчет
2. ваучер
3. эвакуация
4. ускорение

7. В соответствии с Конституцией в 1993 года России становится…
1. унитарным государством
2. симметричной федерацией
3. парламентской республикой
4. президентской республикой

8. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны _____ году.
1. 1999
2. 1997
3. 1996
4. 1994

9. К числу достижений российской внешней политики России в 1990-е гг. относится…
1. отказ НАТО от расширения
2. включение России в совещании ведущих стран мира – большую восьмерку
3. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. сохранение военно-политического паритета с НАТО

10. Одним из распространенных художественных стилей в российской культуре 90-х гг. становится…
1. постмодернизм
2. социалистический реализм
3. сентиментализм
4. романтизм

11. В 2010 г. началось строительство магистрального газопровода между Россией и Германией проходящего по…
1. территории Польши
2. территории Эстонии
3. дну Балтийского моря
4. дну Северного моря

12. В мае 2000 г. в соответствии с указом президента Российской Федерации
1. было создано семь федеральных округов
2. был созван съезд народных депутатов
3. состоялся учредительный съезд Общероссийского народного фронта
4. была распущена Государственная дума

13. К числу частично признанных мировым сообществом государств Закавказья относится
1. Азербайджан
2. Южная Осетия
3. Грузия
4. Армения

14. В Шанхайскую организацию сотрудничества(ШОС) созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит…
1. Украина
2. Эстония
3. Узбекистан
4. Армения

15. Автором концепции о которой идет речь в документе является…

1. Ю.В. Андропов
2. Б.Н. Ельцин
3. Л.И. Брежнев
4. М.С. Горбачев

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:
1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ……. кампании 1985 года.
Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:
«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству… Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов…».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физику _____ «за разработки в полупроводниковой технике».
1.Николаю Басову
2.Жоресу Алферову
3.Льву Ландау
4.Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствие с которым были учреждены эти международные премии, является …(фамилия без инициалов)
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 20

1. Введение государственного заказа (постзаказа) стало составной частью экономической реформы _____ года.
1. 1987
2. 1990
3. 1992
4. 1985

2. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была(-о)…
1. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
2. борьба с коррупцией и номенклатурой
3.приостановление деятельности оппозиционных партий
4. разделение партийных и советских органов на сельские и городские

3. На создание независимого государства и вход из Советского Союза была направлена деятельность…
1. объединенного фронта трудящихся (ОФТ)
2. демократической партии России
3. интерфронта Молдавии
4. народного фронта Литвы «Саюдис» («Единство»)

4. «Общечеловеческие интересы и ценности» - это понятие, связанные с внешнеполитической деятельностью…
1. К.У. Черненко
2. Н.С. Хрущева
3. М.С. Горбачева
4. Ю.В. Андропова

5. Возрождение прерванной в 1917 г. традиции христианства началось в _____ гг.
1. конце 1990-х
2. конце 1980-х
3. середине 1970-х
4. начале 1980-х

6. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является
1. усиление централизации в управлении экономикой
2. складывание многоукладной экономики
3. повышение жизненного уровня народа

4. интенсификация производства

7. По Конституции Российской Федерации 1993 г. высшим органом законодательной власти является…
1. Конституционный суд
2. Верховный Совет РФ
3. Правительство РФ
4. Федеральное собрание

8. Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как «вторая Чеченская война», началась в _____ году
1. 1997
2. 1994
3. 1996
4. 1999

9. Совместный постоянный совет России – НАТО был создан после…
1. серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне
2. присоединения России к программе НАТО «партнерство во имя мира»
3. подписания «основополагающего акта о взаимных отношениях сотрудничестве и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО
4. после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г.

10. Покровительство культуре посредством материальной и иной помощи называется…
1. меценатством
2. коммерциализацией
3. прагматизмом
4. космополитизмом

11. В 2005 г. выступления протеста российских пенсионеров были вызваны проводимой правительством…
1. денежной реформой
2. судебной реформой
3. монетизацией льгот
4. ваучерной приватизацией

12. Первой крупной реформой президента РФ В.В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о)…
1. официальный роспуск СЭВ и ОВД
2. создание съезда народных депутатов
3. досрочный роспуск Государственной думы
4. изменение порядка формирования Совета Федерации

13. В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о…
1. создании союзного государства
2. размещении российского ядерного оружия на территории Украины
3. дальнейшей аренде космодрома Байконур
4. дальнейшем базировании российского Черноморского флота в Крыму

14. Международная организация, основной задачей которой является объединение усилий национальных правоохранительных органов стран-участниц в области борьбы с

общеуголовной преступностью, называется…
1. организацией договора о коллективной безопасности
2. интерполом
3. ротари интернешнл
4. балтийской ассамблеей

15. В лучших оперных театрах мира с огромным успехом проходят выступления российского певца…
1. Александра Шилова
2. Валерия Гергиева
3. Дмитрия Хворостовского
4. Жюреса Алферова

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия
II.
«<..> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты … и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности…»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и
1.Киргизии
2.Белоруссии
3.Казахстана
4.Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия
II.
«<…>Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты … и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности…»

Указанные в тексте события произошли в …… году
Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности… Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения… Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».
Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала…
1.Приватизация

2.Ратификация
3.Кооперация
4.Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности… Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения… Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».
Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась…
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 21

1. Введение государственного заказа (госзаказа) стало составной частью экономической реформы _____ года
1. 1987
2. 1985
3. 1990
4. 1992

2. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была (-о)…
1. борьба с коррупцией и номенклатурой
2. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
3. приостановление деятельности оппозиционных партий
4. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти

3. После августовского политического кризиса 1991 г. Президент СССР М.С. Горбачёв предпринял попытку создания…
1. Союза советских республик Европы и Азии (ССРЕА)
2. Союза суверенных государств (ССГ)
3. Союзного государства России и Белоруссии
4. Содружества независимых государств (СНГ)

4. Сокращение производства и продажи алкогольной продукции связано с деятельностью…
1. Л. И. Брежнева
2. М.С. Горбачева
3. К.У. Черненко
4. Б.Н. Ельцина

5. В годы перестройки стремление к философскому осмыслению прошлого выразил фильм…
1. «Покаяние» Т. Абуладзе
2. «Начало» Г. Панфилова
3. «Судьба человека» С. Бондарчука
4. «Калина красная» В. Шукшина

6. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является…
1. складывание многоукладной экономики
2. усиление централизации в управлении экономикой
3. повышение жизненного уровня народа

4. интенсификация производства

7. Денежная реформа, проведенная Правительством РФ в 1997 г. заключалась в…
1. введении золотого эквивалента рубля
2. изменении масштаба цен и замене денежных знаков
3. обмене 100 и 50-рублевых купюр на купюры нового образца
4. выпуске бумажных денег – ассигнацией

8. Всероссийский референдум о доверии политике Президента РФ состоялась в ____ года
1. марте 1992
2. июне 1996
3. декабре 1995
4. апреле 1993

9. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве…
1.Ю. Бондарева
2. В. Шукшина
3. Т. Толстой
4. А. Солженицына

10. Покровительство культуре посредством материальной и иной помощи называется…
1. меценатством
2. космополитизмом
3. прагматизмом
4. коммерциализацией

11. Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономики, именуемый…
1. ЖКХ
2. ВПК
3. ТЭК
4. АПК

12. Первой крупной реформой президента РФ В.В.Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о)…
1. изменение порядка формирования Совета Федерации
2. создание Съезда народных депутатов
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД
4. досрочный роспуск Государственной думы

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит…
1. КНДР
2. Казахстан
3. Куба
4. Венесуэла

14. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейский Союз – было юридически закреплено в 1992 году _____ договором
1. маастрихтским
2. дюнкеркским
3. лондонским

4. парижским

15. Новым явлением в развитии средств массовой информации в начале XXI в.стало появление…
1. звуковых компакт-дисков
2. персональных компьютеров
3. русскоязычной части Интернета
4. беспроводного доступа к Интернету

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей… Выход – в гуманизации международных отношений… Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор…».
Автором концепции, о которой идет речь в документе, является …
1.М. С. Горбачев
2.Б. Н. Ельцин
3.Л. И. Брежнев
4.Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей… Выход – в гуманизации международных отношений… Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор…».
Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется …
Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:
«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества,

принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) …
1.разгон Верховного Совета
2.создание ГКЧП
3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в ……. году.
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 22

1. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как время орган власти в стране был создан в _____ года
1. август 1991
2. апреле 1985
3. мае 1989
4. июне 1988

2. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной…
1. М.С. Горбачевым
2. Ю.В. Андроповым
3. В.В. Путиным
4. Д.А. Медведевым

3. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988 г., была направлена на…
1. обеспечение полновластия Советом
2. усиление контроля партии над обществом
3. укрепление унитарного характера государства
4. ликвидацию советской политической системы

4. Денежная реформа, проведенная Правительством РФ в 1997 г. заключалась в…
1. введении золотого эквивалента рубля
2. изменении масштаба цен и замене денежных знаков
3. обмене 100 и 50-рублевых купюр на купюры нового образца
4. выпуске бумажных денег – ассигнацией

5. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является…
1. складывание многоукладной экономики
2. усиление централизации в управлении экономикой
3. повышение жизненного уровня народа
4. интенсификация производства

6. Всероссийский референдум о доверии политике Президента РФ состоялась в ____ года
1. марте 1992

2. июне 1996
3. декабре 1995
4. апреле 1993

7. Характерной чертой отечественной культуры в годы перестройки стал(-а,-о)…
1. публицистичность
2. уничтожения цензуры
3. партийный диктат
4. борьба с инакомыслием

8. Ключевым факторов политической жизни России в 1996 году стал(-а,-и)
1. президентские выборы
2. Всероссийский референдум по принятию конституции РФ
3. выборы в Государственную думу
4. подписание Договора об общественном согласии

9. Понятием, появившимся в России после распада СССР, является…
1. хозрасчёт
2. эвакуация
3. ваучер
4. ускорение

10. В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента Российской Федерации…
1. было создано семь федеральных округов
2. состоялся учредительной съезд Общероссийского народного фронта
3. была распущена Государственная дума
4. был созван Съезд народных депутатов

11. Одной из характерных черт и развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стал(о,и)...
1. унификация и централизация культуры
2. её коммерциализации
3. усиление государственной регламентации
4. развитие неофициальной культуры

12. Международная организация, основной задачей которой является объединение усилий национальных правоохранительных органов стран-участниц в области борьбы с общеуголовной преступностью, называется…
1. интерполом
2. ротари интернешнл
3. балтийский ассамблей
4. организацией договора о коллективной безопасности

13. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)…
1. А.А. Фурсенко
2. Р.Г. Нургалиев
3. С.В. Лавров
4. Э.С. Набиуллина

14. Место проведения XXVII Всемирной Летней Универсиады в 2013 г. был выбран город…
1. Пекин
2. Белград

3. Казань
4. Сочи

15. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейский Союз – было юридически закреплено в 1992 году _____ договором
1. маастрихтским
2. дюнкеркским
3. лондонским
4. парижским

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:
1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ……. кампании 1985 года.
Ответ:

18.Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва…
1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия…….
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 23

1. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашенной в апреле 1985 г. была сделана ставка на…
1.научно - техническое обновление производства
2.децентрализацию управления народным хозяйством
3.развитие предпринимательской деятельности граждан
4.массовую приватизацию государственной собственности

2.Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) был(-а)…
1.борьба с коррупцией и номенклатурой
2.приостановление деятельности оппозиционной партии
3.разделение партийных и советских органов на сельские и городские
4.вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти

3.Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в…
1.не подписании Татарстаном
2.«Войне законов»
3.усилении правозащитного движения
4.«Карабахском конфликте»

4.Концепция «Нового политического мышления» в международных делах проявилось в подписании…
1.хельсинкского Заключительного акта
2.советско-германского пакта о ненападении
3.советско-американского договора об ОСНВ-1
4.договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах

5.В 1988-1997 гг. ЮНЕСКО обьявило всемирным десятилетием…
1.семьи
2.спора
3.культуры
4.молодежи

6.Денежная реформа, проведенная Правительством в РФ в 1997 году закончилась в …
1.обмене 100 и 50 – рублевых купюр на купюры нового образца
2.изменении масштаба цен и замене денежныхзнаков
3.введение золотого эквивалента рубля
4.выпуски бумажных денег-ассигнации

7.Председателем правительства РФ после распада СССР был…
1.В.С.Черномырдин
2.Б.Н.Ельцин
3.Е.Т.Гайдар
4.И.С.Силаев

8.Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как вторая Чеченская война, началась в…
1.1994
2.1996
3.1999
4.1997

9.Совместный постоянный совет Россия-НАТО был создан после…
1.подписания «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО
2.после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г
3.присоединения России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
4.серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне

10. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стала(-о, -и)…
1.усиление государственной регламентации
2.ее коммерциализация
3.развитие неофициальной культуры
4.унификация и централизация культуры

11.В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)..
1.А. А. Фурсенко
2.Р. Г. Нургалиев
3.Э. С. Набиуллина
4.С. В. Лавров

12. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) …
1.изменение порядка формирования Совета Федерации
2.создание Съезда народных депутатов
3.официальный роспуск СЭВ и ОВД
4.досрочный роспуск Государственной думы

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит …
1.КНДР
2.Венесуэла
3.Казахстан
4.Куба

14. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит …
1.Узбекистан
2.Армения
3.Украина
4.Эстония

15.Лауреатами Нобелевской премии, награждёнными в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, является…
1.С.Вавилов и Т.Лысенко
2.А.Твардовский и В Шукшин
3.В. Гинзбург и А. Абрикосов
4.А.Нестеренгко и Д.Хворостовский

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:
1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ……. кампании 1985 года.
Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:
«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству… Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов…».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физику _____ «за разработки в полупроводниковой технике».
1.Николаю Басову
2.Жоресу Алферову
3.Льву Ландау
4.Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствие с которым были учреждены эти международные премии, является …(фамилия без инициалов)
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 24

1.Концепция «Нового политического мышления» в международных делах проявилось в подписании…
1.хельсинкского Заключительного акта
2.советско-германского пакта о ненападении
3.советско-американского договора об ОСНВ-1
4.договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах

2.Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в…
1.не подписании Татарстаном
2.«Войне законов»
3.усилении правозащитного движения
4.«Карабахском конфликте»

3. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашенной в апреле 1985 г. была сделана ставка на…
1.научно - техническое обновление производства
2.децентрализацию управления народным хозяйством
3.развитие предпринимательской деятельности граждан
4.массовую приватизацию государственной собственности

4.Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) был(-а)…
1.борьба с коррупцией и номенклатурой
2.приостановление деятельности оппозиционной партии
3.разделение партийных и советских органов на сельские и городские
4.вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти

5.Денежная реформа, проведенная Правительством в РФ в 1997 году закончилась в …
1.обмене 100 и 50 – рублевых купюр на купюры нового образца
2.изменении масштаба цен и замене денежныхзнаков
3.введение золотого эквивалента рубля
4.выпуски бумажных денег-ассигнации

6.В 1988-1997 гг. ЮНЕСКО обьявило всемирным десятилетием…
1.семьи
2.спора
3.культуры
4.молодежи

7.Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как вторая Чеченская война, началась в…
1.1994
2.1996
3.1999
4.1997

8.В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)..
1.А. А. Фурсенко
2.Р. Г. Нургалиев
3.Э. С. Набиуллина
4.С. В. Лавров

9.Председателем правительства РФ после распада СССР был…
1.В.С.Черномырдин
2.Б.Н.Ельцин
3.Е.Т.Гайдар
4.И.С.Силаев

10. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стала(-о, -и)…
1.усиление государственной регламентации
2.ее коммерциализация
3.развитие неофициальной культуры
4.унификация и централизация культуры

11.Совместный постоянный совет Россия-НАТО был создан после…
1.подписания «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО
2.после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г
3.присоединения России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
4.серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне

12. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит …
1.узбекистан
2.армения
3.украина
4.эстония

13. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) …
1.изменение порядка формирования Совета Федерации
2.создание Съезда народных депутатов
3.официальный роспуск СЭВ и ОВД
4.досрочный роспуск Государственной думы

14. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит …
1.КНДР
2.Венесуэла
3.Казахстан

4.Куба

15.Лауреатами Нобелевской премии, награждёнными в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, является…
1.С.Вавилов и Т.Лысенко
2.А.Твардовский и В Шукшин
3.В. Гинзбург и А. Абрикосов
4.А.Нестеренгко и Д.Хворостовский

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия
II.
«<..> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты … и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности…»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и
1.Киргизии
2.Белоруссии
3.Казахстана
4.Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия
II.
«<…>Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты … и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности…»

Указанные в тексте события произошли в …… году
Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности… Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения… Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».
Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала…
1.Приватизация
2.Ратификация
3.Кооперация
4.Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности… Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения… Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».
Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась…
Ответ:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Технология парикмахерского искусства
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

Вариант 25

1. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит …
1.Узбекистан
2.Армения
3.Украина
4.Эстония

2. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) …
1.изменение порядка формирования Совета Федерации
2.создание Съезда народных депутатов
3.официальный роспуск СЭВ и ОВД
4.досрочный роспуск Государственной думы

3. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит …
1.КНДР
2.Венесуэла
3.Казахстан
4.Куба

4.Лауреатами Нобелевской премии, награждёнными в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, является…
1.С.Вавилов и Т.Лысенко
2.А.Твардовский и В Шукшин
3.В. Гинзбург и А. Абрикосов
4.А.Нестеренгко и Д.Хворостовский

5.Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в…
1.не подписании Татарстаном
2.«Войне законов»
3.усилении правозащитного движения
4.«Карабахском конфликте»

6.Концепция «Нового политического мышления» в международных делах проявилось в подписании…
1.хельсинкского Заключительного акта
2.советско-германского пакта о ненападении
3.советско-американского договора об ОСНВ-1

4.договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах

7.В 1988-1997 гг. ЮНЕСКО обьявило всемирным десятилетием…
1.семьи
2.спора
3.культуры
4.молодежи

8.Денежная реформа, проведенная Правительством в РФ в 1997 году закончилась в …
1.обмене 100 и 50 – рублевых купюр на купюры нового образца
2.изменении масштаба цен и замене денежныхзнаков
3.введение золотого эквивалента рубля
4.выпуски бумажных денег-ассигнации

9.Председателем правительства РФ после распада СССР был…
1.В.С.Черномырдин
2.Б.Н.Ельцин
3.Е.Т.Гайдар
4.И.С.Силаев

10.Совместный постоянный совет Россия-НАТО был создан после…
1.подписания «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО
2.после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г
3.присоединения России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
4.серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне

11.В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)..
1.А. А. Фурсенко
2.Р. Г. Нургалиев
3.Э. С. Набиуллина
4.С. В. Лавров

12. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) …
1.изменение порядка формирования Совета Федерации
2.создание Съезда народных депутатов
3.официальный роспуск СЭВ и ОВД
4.досрочный роспуск Государственной думы

13.Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в…
1.не подписании Татарстаном
2.«Войне законов»
3.усилении правозащитного движения
4.«Карабахском конфликте»

14. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашенной в апреле 1985 г. была сделана ставка на…
1.научно - техническое обновление производства
2.децентрализацию управления народным хозяйством
3.развитие предпринимательской деятельности граждан

4.массовую приватизацию государственной собственности

15. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стала(-о, -и)…
1.усиление государственной регламентации
2.ее коммерциализация
3.развитие неофициальной культуры
4.унификация и централизация культуры

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей… Выход – в гуманизации международных отношений… Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор…».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является …
1.М. С. Горбачев
2.Б. Н. Ельцин
3.Л. И. Брежнев
4.Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей… Выход – в гуманизации международных отношений… Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор…».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется …
Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:
«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину

перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».
Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) …
1.разгон Верховного Совета
2.создание ГКЧП
3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в ……. году.
Ответ:

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОСна _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Руководитель ПЦК _____ /_____/

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Платонова Н.А

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03 Психология общения/ Психология личности и профессиональное самоопределение

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик (и):	Преподаватель	Подакина К.Е.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (МДК) **ОГСЭ.03 Психология общения/ Психология личности и профессиональное самоопределение**

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1] дифференцированный зачет.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

программой учебной дисциплины (профессионального модуля) входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; Знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09	- Тестирование - оценка выполнения самостоятельной работы. - Оценка выполнения практического задания (работы) - Дифференцированный зачет

3. Описание правил оформления результатов оценивания

1 *Соответствует учебному плану специальности СПО*

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (МДК) **ОГСЭ.03 Психология общения/ Психология личности и профессиональное самоопределение**), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций *(технология оценки З (знаний) и У (умений) по дисциплине (МДК) прописывается в соответствии с их спецификой. Если экзамен проводится поэтапно или предусмотрена рейтинговая система оценки, то это подробно описывается).*

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (МДК) по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**	
	Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Тема 1. Общение – основа человеческого бытия	Дифференцированный зачет	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Дифференцированный зачет	
Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Дифференцированный зачет	
Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Дифференцированный зачет	
Тема 5. Формы делового общения и их характеристики	Дифференцированный зачет	
Тема 6. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Дифференцированный зачет	
Тема 7. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Дифференцированный зачет	
Тема 8. Общие сведения об этической культуре	Дифференцированный зачет	

4. Задания промежуточной аттестации

1.Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется…
2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется…
3. Общение двух и более людей называется…
4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:
5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется…
6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.
7. Конфликтная ситуация – это…
8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.
9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...
10. Информация в общении передается…
11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
12. Сжатые кулаки означают…
13. Фатическое общение – это…
14. «Эффект ореола» - это…
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это…
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
21. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
22. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется...
23. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
24. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
25. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
26. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
27. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...
28. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...

29. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
30. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
31. Коммуникационная изоляция личности приводит…
32. К внутренним помехам слушания относится…
33. Приписывание другому человеку собственных свойств называется…
34. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это…
35. Что не способствует успеху делового общения?
36. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
37. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
38. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
39. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
40. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

41. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:
42. Взаимодействие между собеседниками называется...
43. Общение с помощью слов называется...
44. К числу конфликтогенов можно отнести...
45. Что не способствует успеху делового общения?
46. Инцидент - это...
47. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...
48. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:
49. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:
50. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:
51. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:
52. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают: а) открытую враждебность
53. Каузальной атрибуцией называется...
54. Обращение к человеку по имени...
55. Конфликт - это...
56. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...
57. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:
58. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:

59. Аргументы применяют с целью:
60. Похлопывание по плечу возможно при...

5. Литература для обучающихся:.

6. Пакет экзаменатора

6.1. Условия

Количество обучающихся - 25 человек

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменующегося – *25 вариантов*

Время выполнения задания – 1 час 30 мин.

Оборудование:

Эталоны ответов.

Ключ. Шкала оценивания (за каждый правильный ответ дается 1 балл).

Вариант	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**
1	г	б	в	б	б	б	в	б	г	в	б	в	г	б	в	б	в	б	г	б	в	г	в	б	г
2	в	г	б	г	г	г	б	г	в	б	г	б	в	г	б	г	б	г	в	г	б	в	б	г	в
3	а	в	а	в	в	в	а	в	а	а	в	а	а	в	а	в	а	в	а	в	а	а	а	в	а
4	г	б	б	б	б	б	б	б	г	б	б	б	г	б	б	б	б	б	г	б	б	г	б	б	г
5	в	а	а	а	а	а	а	а	в	а	а	а	в	а	а	а	а	а	в	а	а	в	а	а	в
6	в	а	в	а	а	а	в	а	в	в	а	в	в	а	в	а	в	а	в	а	в	в	в	а	в
7	г	г	б	г	г	г	б	г	г	б	г	б	г	г	б	г	б	г	г	г	б	г	б	г	г
8	а	а	г	а	а	а	г	а	а	г	а	г	а	а	г	а	г	а	а	а	г	а	г	а	а
9	а	б	в	б	б	б	в	б	а	в	б	в	а	б	в	б	в	б	а	б	в	а	в	б	а
10	б	б	г	б	б	б	г	б	б	г	б	г	б	б	г	б	г	б	б	б	г	б	г	б	б
11	а	а	г	а	а	а	г	а	а	г	а	г	а	а	г	а	г	а	а	а	г	а	г	а	а
12	б	а	г	а	а	а	г	а	б	г	а	г	б	а	г	а	г	а	б	а	г	б	г	а	б
13	г	в	в	в	в	в	в	в	г	в	в	в	г	в	в	в	в	в	г	в	в	г	в	в	г
14	б	в	б	в	в	в	б	в	б	б	в	б	б	в	б	в	б	в	б	в	б	б	б	в	б
15	в	б	г	б	б	б	г	б	в	г	б	г	в	б	г	б	г	б	в	б	г	в	г	б	в
16	а	б	б	б	б	б	б	б	а	б	б	б	а	б	б	б	б	б	а	б	б	а	б	б	а
17	а	а	г	а	а	а	г	а	а	г	а	г	а	а	г	а	г	а	а	а	г	а	г	а	а
18	б	а	г	а	а	а	г	а	б	г	а	г	б	а	г	а	г	а	б	а	г	б	г	а	б
19	а	б	б	б	б	б	б	б	а	б	б	б	а	б	б	б	б	б	а	б	б	а	б	б	а
20	в	в	а	в	в	в	а	в	в	а	в	а	в	в	а	в	а	в	в	в	а	в	а	в	в

Экзаменационная ведомость.

6.2. Критерии оценки

Результат подсчитывается в соответствии с процентным соотношением выполненных верно заданий по пятибалльной системе, где:

«2» - 0% - 50% (до 10 баллов)

«3» - 51% - 70% (11 – 14 баллов)

«4» - 71% - 85% (15 - 17 баллов)

«5» - 86% - 100% (18 - 20 баллов)

7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины (МДК)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/ Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №1

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:
а) общественная
б) личная
в) социальная
г) интимная
2. Взаимодействие между собеседниками называется...
а) коммуникацией
б) перцепцией
в) интеракцией
г) рефлексией
3. Общение с помощью слов называется...
а) вербальным
б) межличностным
в) внутриличностным
г) невербальным
4. К числу конфликтогенов можно отнести...
а) приказы, угрозы, критику
б) навязывание своих ответов
в) снисходительный тон, хвастовство
г) все ответы верны
5. Что не способствует успеху делового общения?
а) проявлять искренность и доброжелательность
б) учитывать интересы собеседника
в) говорить только о себе
г) находить общее с собеседником
6. Инцидент - это...
а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
г) отсутствие коммуникации
7. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) компромисс

д) уклонение
8. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:
а) рефлексия
б) идентификация
в) эмпатия г) стереотипизация
9. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
10. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:
а) резюмирование
б) перефразирование
в) развитие идеи
г) все варианты верны
11. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:
а) «эффект новизны»
б) «эффект установки»
в) «эффект ореола»
г) все варианты верны
12. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают: а) открытую враждебность
б) открытость, доброжелательность
в) скрытую неприязнь
г) огорчение
13. Каузальной атрибуцией называется...
а) приписывание себе чужих достоинств
б) приписывание другим своих достоинств
в) придумывание вымышленных причин своего поведения
г) объяснение мотивов поведения других людей
14. Обращение к человеку по имени...
а) настораживает его
б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
в) вызывает у него внутренний протест
г) никак не влияет на отношение к собеседнику
15. Конфликт - это...
а) форма коммуникации
б) форма межличностной перцепции
в) форма взаимодействия
г) структура личности
16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...
а) ролевой конфликт
б) ролевое напряжение
в) неадекватное поведение личности
г) все варианты верны
17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:
а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
б) переводе темы разговора
в) отвлечении от ненужной информации

г) установка на рациональное восприятие соперника
д) попытке понять мотивы соперника.
18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. Аргументы применяют с целью:
а) победы в споре
б) доказательств своего превосходства
в) уговоров партнера что-либо сделать
г) защиты своих взглядов и намерений
20. Похлопывание по плечу возможно при...
а) моральной поддержке человека
б) равенстве социального положения участников общения
в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
г) встрече с коллегами по работе

Решение ситуационных задач

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №2

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) интеракцией

2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется... а) деловым
б) формально-ролевым
в) дружеским
г) манипулятивным

3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген

4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация
б) рефлексия
в) стереотипизация
г) эмпатия

6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения
б) стремление к подчинению
в) сомнение
г) признание превосходства

7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...
а) социально-бытовой конфликт
б) внутриличностный конфликт

в) политический конфликт
г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) уклонение
г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная
б) личная или персональная
в) интимная
г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит…
а) к психическим деформациям
б) к самоактуализации
в) к социализации
г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится…
а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется…
а) оцениванием
б) внушением
в) проекцией
г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это…
а) кооперация
б) консолидация
в) конфликт
г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
а) учитывать мнение собеседника
б) говорить только о себе
в) видеть положительное в собеседнике
г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью
г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) установке на рациональное восприятие соперника;

б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) в переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
а) принуждение
б) понимание
в) заинтересованность
г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
а) увеличение дистанции слушающим собеседником
б) очень широкая улыбка
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №3

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется…
а) интеракцией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) рефлексией
2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется…
а) эмпатией
б) стереотипизацией
в) рефлексией
г) идентификацией
3. Общение двух и более людей называется…
а) межличностным
б) внутриличностным
в) вербальным
г) массовым
4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:
а) неуверенность
б) превосходство и гордость
в) скрытое наблюдение
г) сомнение
5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется…
а) межличностный конфликт
б) конфликт между личностью и группой
в) внутриличностный конфликт
г) межгрупповой
6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
7. Конфликтная ситуация – это…

а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
г) отсутствие коммуникации
8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.
а) кратковременное
б) непосредственное
в) лично-групповое
г) опосредованное
д) долговременное
9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) уклонение
д) компромисс
10. Информация в общении передается…
а) с помощью знаковых систем
б) с помощью невербальных сигналов
в) с помощью паралингвистических средств
г) все варианты верны
11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать
12. Сжатые кулаки означают…
а) внутреннее возбуждение, агрессивность
б) стремление уйти от проблемы
в) симпатию к собеседнику
г) спокойствие
13. Фатическое общение – это…
а) обсуждение серьезных вопросов
б) деловое общение
в) пустая болтовня
г) общение с глазу на глаз
14. «Эффект ореола» - это…
а) распространение первого впечатления на все свойства человека
б) влияние мнений других людей на восприятие
в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
г) влияние самочувствия на восприятие
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это…
а) сочувствие
б) сострадание
в) кооперация
г) аттракция
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...
а) правилами поведения
б) социальной ролью

в) нормативной ролью
г) все варианты не верны
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
б) поддержание высокой самооценки только у себя
в) поддержание высокой самооценки только у партнера
г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
а) с позиции говорящего (аргументирующего)
б) с позиции лица, принимающего решения
в) всеми участниками беседы
г) сторонними наблюдателями
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
а) очки с затемненными стеклами
б) располагающий взгляд
в) доброжелательная улыбка
г) строгий деловой костюм

Решение ситуационных задач

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

Что вы предпримете?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №4

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) интеракцией

2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется... а) деловым
б) формально-ролевым
в) дружеским
г) манипулятивным

3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген

4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация
б) рефлексия
в) стереотипизация
г) эмпатия

6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения
б) стремление к подчинению
в) сомнение
г) признание превосходства

7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...
а) социально-бытовой конфликт

б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт
г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) уклонение
г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная
б) личная или персональная
в) интимная
г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит…
а) к психическим деформациям
б) к самоактуализации
в) к социализации
г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится…
а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется…
а) оцениванием
б) внушением
в) проекцией
г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это…
а) кооперация
б) консолидация
в) конфликт
г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
а) учитывать мнение собеседника
б) говорить только о себе
в) видеть положительное в собеседнике
г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью
г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...

а) установке на рациональное восприятие соперника;
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) в переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
а) принуждение
б) понимание
в) заинтересованность
г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
а) увеличение дистанции слушающим собеседником
б) очень широкая улыбка
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач
1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:
С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.
2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.
Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №5

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) интеракцией

2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется... а) деловым
б) формально-ролевым
в) дружеским
г) манипулятивным

3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген

4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация
б) рефлексия
в) стереотипизация
г) эмпатия

6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения
б) стремление к подчинению
в) сомнение
г) признание превосходства

7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...
а) социально-бытовой конфликт
б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт
г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) уклонение
г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная
б) личная или персональная
в) интимная
г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит…
а) к психическим деформациям
б) к самоактуализации
в) к социализации
г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится…
а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется…
а) оцениванием
б) внушением
в) проекцией
г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это…
а) кооперация
б) консолидация
в) конфликт
г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
а) учитывать мнение собеседника
б) говорить только о себе
в) видеть положительное в собеседнике
г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
а) правилами поведения
б) социальной ролью

в) нормативной ролью
г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) установке на рациональное восприятие соперника;
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) в переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
а) принуждение
б) понимание
в) заинтересованность
г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
а) увеличение дистанции слушающим собеседником
б) очень широкая улыбка
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.
В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.
Что вы предпримете?

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.
Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №6

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) интеракцией

2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется... а) деловым
б) формально-ролевым
в) дружеским
г) манипулятивным

3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген

4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация
б) рефлексия
в) стереотипизация
г) эмпатия

6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения
б) стремление к подчинению
в) сомнение
г) признание превосходства

7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных

качеств, называется...
а) социально-бытовой конфликт
б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт
г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) уклонение
г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная
б) личная или персональная
в) интимная
г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит…
а) к психическим деформациям
б) к самоактуализации
в) к социализации
г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится…
а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется…
а) оцениванием
б) внушением
в) проекцией
г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это…
а) кооперация
б) консолидация
в) конфликт
г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
а) учитывать мнение собеседника
б) говорить только о себе
в) видеть положительное в собеседнике
г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью

г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) установке на рациональное восприятие соперника;
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) в переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
а) принуждение
б) понимание
в) заинтересованность
г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
а) увеличение дистанции слушающим собеседником
б) очень широкая улыбка
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.
Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №7

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется…
а) интеракцией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) рефлексией
2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется…
а) эмпатией
б) стереотипизацией
в) рефлексией
г) идентификацией
3. Общение двух и более людей называется…
а) межличностным
б) внутриличностным
в) вербальным
г) массовым
4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:
а) неуверенность
б) превосходство и гордость
в) скрытое наблюдение
г) сомнение
5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется…
а) межличностный конфликт
б) конфликт между личностью и группой
в) внутриличностный конфликт
г) межгрупповой
6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия

7. Конфликтная ситуация – это…
а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
г) отсутствие коммуникации
8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.
а) кратковременное
б) непосредственное
в) лично-групповое
г) опосредованное
д) долговременное
9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) уклонение
д) компромисс
10. Информация в общении передается…
а) с помощью знаковых систем
б) с помощью невербальных сигналов
в) с помощью паралингвистических средств
г) все варианты верны
11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать
12. Сжатые кулаки означают…
а) внутреннее возбуждение, агрессивность
б) стремление уйти от проблемы
в) симпатию к собеседнику
г) спокойствие
13. Фатическое общение – это…
а) обсуждение серьезных вопросов
б) деловое общение
в) пустая болтовня
г) общение с глазу на глаз
14. «Эффект ореола» - это…
а) распространение первого впечатления на все свойства человека
б) влияние мнений других людей на восприятие
в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
г) влияние самочувствия на восприятие
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это…
а) сочувствие
б) сострадание
в) кооперация
г) аттракция
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...
а) правилами поведения

б) социальной ролью
в) нормативной ролью
г) все варианты не верны
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
б) поддержание высокой самооценки только у себя
в) поддержание высокой самооценки только у партнера
г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
а) с позиции говорящего (аргументирующего)
б) с позиции лица, принимающего решения
в) всеми участниками беседы
г) сторонними наблюдателями
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
а) очки с затемненными стеклами
б) располагающий взгляд
в) доброжелательная улыбка
г) строгий деловой костюм

Решение ситуационных задач
1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:
Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.
"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №8

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) интеракцией

2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется... а) деловым
б) формально-ролевым
в) дружеским
г) манипулятивным

3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген

4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация
б) рефлексия
в) стереотипизация
г) эмпатия

6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения
б) стремление к подчинению
в) сомнение
г) признание превосходства

7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...
а) социально-бытовой конфликт

б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт
г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) уклонение
г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная
б) личная или персональная
в) интимная
г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит…
а) к психическим деформациям
б) к самоактуализации
в) к социализации
г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится…
а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется…
а) оцениванием
б) внушением
в) проекцией
г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это…
а) кооперация
б) консолидация
в) конфликт
г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
а) учитывать мнение собеседника
б) говорить только о себе
в) видеть положительное в собеседнике
г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью
г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...

а) установке на рациональное восприятие соперника;
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) в переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
а) принуждение
б) понимание
в) заинтересованность
г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
а) увеличение дистанции слушающим собеседником
б) очень широкая улыбка
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.
Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.
В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.
Что вы предпримете?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение

Дифференцированный зачет

.

ВАРИАНТ №9

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:
а) общественная
б) личная
в) социальная
г) интимная
2. Взаимодействие между собеседниками называется...
а) коммуникацией
б) перцепцией
в) интеракцией
г) рефлексией
3. Общение с помощью слов называется...
а) вербальным
б) межличностным
в) внутриличностным
г) невербальным
4. К числу конфликтогенов можно отнести...
а) приказы, угрозы, критику
б) навязывание своих ответов
в) снисходительный тон, хвастовство
г) все ответы верны
5. Что не способствует успеху делового общения?
а) проявлять искренность и доброжелательность
б) учитывать интересы собеседника
в) говорить только о себе
г) находить общее с собеседником
6. Инцидент - это...
а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
г) отсутствие коммуникации
7. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на

определенные уступки, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) компромисс
д) уклонение
8. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:
а) рефлексия
б) идентификация
в) эмпатия г) стереотипизация
9. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
10. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:
а) резюмирование
б) перефразирование
в) развитие идеи
г) все варианты верны
11. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:
а) «эффект новизны»
б) «эффект установки»
в) «эффект ореола»
г) все варианты верны
12. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают: а) открытую враждебность
б) открытость, доброжелательность
в) скрытую неприязнь
г) огорчение
13. Каузальной атрибуцией называется...
а) приписывание себе чужих достоинств
б) приписывание другим своих достоинств
в) придумывание вымышленных причин своего поведения
г) объяснение мотивов поведения других людей
14. Обращение к человеку по имени...
а) настораживает его
б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
в) вызывает у него внутренний протест
г) никак не влияет на отношение к собеседнику
15. Конфликт - это...
а) форма коммуникации
б) форма межличностной перцепции
в) форма взаимодействия
г) структура личности
16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...
а) ролевой конфликт
б) ролевое напряжение
в) неадекватное поведение личности

г) все варианты верны
17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:
а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
б) переводе темы разговора
в) отвлечении от ненужной информации
г) установка на рациональное восприятие соперника
д) попытке понять мотивы соперника.
18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. Аргументы применяют с целью:
а) победы в споре
б) доказательств своего превосходства
в) уговоров партнера что-либо сделать
г) защиты своих взглядов и намерений
20. Похлопывание по плечу возможно при...
а) моральной поддержке человека
б) равенстве социального положения участников общения
в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
г) встрече с коллегами по работе

Решение ситуационных задач
1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:
В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.
Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №10

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется…
а) интеракцией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) рефлексией
2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется…
а) эмпатией
б) стереотипизацией
в) рефлексией
г) идентификацией
3. Общение двух и более людей называется…
а) межличностным
б) внутриличностным
в) вербальным
г) массовым
4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:
а) неуверенность
б) превосходство и гордость
в) скрытое наблюдение
г) сомнение
5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется…
а) межличностный конфликт
б) конфликт между личностью и группой
в) внутриличностный конфликт
г) межгрупповой
6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого

г) неучастия
7. Конфликтная ситуация – это…
а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
г) отсутствие коммуникации
8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.
а) кратковременное
б) непосредственное
в) лично-групповое
г) опосредованное
д) долговременное
9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) уклонение
д) компромисс
10. Информация в общении передается…
а) с помощью знаковых систем
б) с помощью невербальных сигналов
в) с помощью паралингвистических средств
г) все варианты верны
11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать
12. Сжатые кулаки означают…
а) внутреннее возбуждение, агрессивность
б) стремление уйти от проблемы
в) симпатию к собеседнику
г) спокойствие
13. Фатическое общение – это…
а) обсуждение серьезных вопросов
б) деловое общение
в) пустая болтовня
г) общение с глазу на глаз
14. «Эффект ореола» - это…
а) распространение первого впечатления на все свойства человека
б) влияние мнений других людей на восприятие
в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
г) влияние самочувствия на восприятие
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это…
а) сочувствие
б) сострадание
в) кооперация
г) аттракция
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...

а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью
г) все варианты не верны
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
б) поддержание высокой самооценки только у себя
в) поддержание высокой самооценки только у партнера
г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
а) с позиции говорящего (аргументирующего)
б) с позиции лица, принимающего решения
в) всеми участниками беседы
г) сторонними наблюдателями
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
а) очки с затемненными стеклами
б) располагающий взгляд
в) доброжелательная улыбка
г) строгий деловой костюм

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.
Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?
2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.
Что вы предпримете?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №11

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) интеракцией

2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется... а) деловым
б) формально-ролевым
в) дружеским
г) манипулятивным

3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген

4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация
б) рефлексия
в) стереотипизация
г) эмпатия

6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения
б) стремление к подчинению
в) сомнение
г) признание превосходства

7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...

а) социально-бытовой конфликт
б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт
г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) уклонение
г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная
б) личная или персональная
в) интимная
г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит…
а) к психическим деформациям
б) к самоактуализации
в) к социализации
г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится…
а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется…
а) оцениванием
б) внушением
в) проекцией
г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это…
а) кооперация
б) консолидация
в) конфликт
г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
а) учитывать мнение собеседника
б) говорить только о себе
в) видеть положительное в собеседнике
г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью
г) все варианты не верны

17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) установке на рациональное восприятие соперника;
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) в переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
а) принуждение
б) понимание
в) заинтересованность
г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
а) увеличение дистанции слушающим собеседником
б) очень широкая улыбка
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.
Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?
2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.
Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №12

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется…
а) интеракцией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) рефлексией
2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется…
а) эмпатией
б) стереотипизацией
в) рефлексией
г) идентификацией
3. Общение двух и более людей называется…
а) межличностным
б) внутриличностным
в) вербальным
г) массовым
4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:
а) неуверенность
б) превосходство и гордость
в) скрытое наблюдение
г) сомнение
5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется…
а) межличностный конфликт
б) конфликт между личностью и группой
в) внутриличностный конфликт
г) межгрупповой
6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого

г) неучастия
7. Конфликтная ситуация – это…
а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
г) отсутствие коммуникации
8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.
а) кратковременное
б) непосредственное
в) лично-групповое
г) опосредованное
д) долговременное
9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) уклонение
д) компромисс
10. Информация в общении передается…
а) с помощью знаковых систем
б) с помощью невербальных сигналов
в) с помощью паралингвистических средств
г) все варианты верны
11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать
12. Сжатые кулаки означают…
а) внутреннее возбуждение, агрессивность
б) стремление уйти от проблемы
в) симпатию к собеседнику
г) спокойствие
13. Фатическое общение – это…
а) обсуждение серьезных вопросов
б) деловое общение
в) пустая болтовня
г) общение с глазу на глаз
14. «Эффект ореола» - это…
а) распространение первого впечатления на все свойства человека
б) влияние мнений других людей на восприятие
в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
г) влияние самочувствия на восприятие
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это…
а) сочувствие
б) сострадание
в) кооперация
г) аттракция
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...

а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью
г) все варианты не верны
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
б) поддержание высокой самооценки только у себя
в) поддержание высокой самооценки только у партнера
г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
а) с позиции говорящего (аргументирующего)
б) с позиции лица, принимающего решения
в) всеми участниками беседы
г) сторонними наблюдателями
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
а) очки с затемненными стеклами
б) располагающий взгляд
в) доброжелательная улыбка
г) строгий деловой костюм
Решение ситуационных задач
2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.
"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".
4. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.
Как довести до нее свои соображения?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №13

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:
а) общественная
б) личная
в) социальная
г) интимная
2. Взаимодействие между собеседниками называется...
а) коммуникацией
б) перцепцией
в) интеракцией
г) рефлексией
3. Общение с помощью слов называется...
а) вербальным
б) межличностным
в) внутриличностным
г) невербальным
4. К числу конфликтогенов можно отнести...
а) приказы, угрозы, критику
б) навязывание своих ответов
в) снисходительный тон, хвастовство
г) все ответы верны
5. Что не способствует успеху делового общения?
а) проявлять искренность и доброжелательность
б) учитывать интересы собеседника
в) говорить только о себе
г) находить общее с собеседником
6. Инцидент - это...
а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
г) отсутствие коммуникации
7. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...

а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) компромисс
д) уклонение
8. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:
а) рефлексия
б) идентификация
в) эмпатия г) стереотипизация
9. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
10. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:
а) резюмирование
б) перефразирование
в) развитие идеи
г) все варианты верны
11. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:
а) «эффект новизны»
б) «эффект установки»
в) «эффект ореола»
г) все варианты верны
12. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают: а) открытую враждебность
б) открытость, доброжелательность
в) скрытую неприязнь
г) огорчение
13. Каузальной атрибуцией называется...
а) приписывание себе чужих достоинств
б) приписывание другим своих достоинств
в) придумывание вымышленных причин своего поведения
г) объяснение мотивов поведения других людей
14. Обращение к человеку по имени...
а) настораживает его
б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
в) вызывает у него внутренний протест
г) никак не влияет на отношение к собеседнику
15. Конфликт - это...
а) форма коммуникации
б) форма межличностной перцепции
в) форма взаимодействия
г) структура личности
16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...
а) ролевой конфликт
б) ролевое напряжение
в) неадекватное поведение личности
г) все варианты верны

17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:
а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
б) переводе темы разговора
в) отвлечении от ненужной информации
г) установка на рациональное восприятие соперника
д) попытке понять мотивы соперника.
18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. Аргументы применяют с целью:
а) победы в споре
б) доказательств своего превосходства
в) уговоров партнера что-либо сделать
г) защиты своих взглядов и намерений
20. Похлопывание по плечу возможно при...
а) моральной поддержке человека
б) равенстве социального положения участников общения
в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
г) встрече с коллегами по работе

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.
а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений
б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.
в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"
г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.
В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.
Как себя вести?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №14

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) интеракцией

2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется... а) деловым
б) формально-ролевым
в) дружеским
г) манипулятивным

3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген

4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация
б) рефлексия
в) стереотипизация
г) эмпатия

6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения
б) стремление к подчинению
в) сомнение
г) признание превосходства

7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...

а) социально-бытовой конфликт
б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт
г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) уклонение
г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная
б) личная или персональная
в) интимная
г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит…
а) к психическим деформациям
б) к самоактуализации
в) к социализации
г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится…
а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется…
а) оцениванием
б) внушением
в) проекцией
г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это…
а) кооперация
б) консолидация
в) конфликт
г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
а) учитывать мнение собеседника
б) говорить только о себе
в) видеть положительное в собеседнике
г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью
г) все варианты не верны

17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) установке на рациональное восприятие соперника;
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) в переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
а) принуждение
б) понимание
в) заинтересованность
г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
а) увеличение дистанции слушающим собеседником
б) очень широкая улыбка
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №15

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется…
а) интеракцией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) рефлексией

2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется…
а) эмпатией
б) стереотипизацией
в) рефлексией
г) идентификацией

3. Общение двух и более людей называется…
а) межличностным
б) внутриличностным
в) вербальным
г) массовым

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:
а) неуверенность
б) превосходство и гордость
в) скрытое наблюдение
г) сомнение

5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется…
а) межличностный конфликт
б) конфликт между личностью и группой
в) внутриличностный конфликт
г) межгрупповой

6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия

7. Конфликтная ситуация – это…
а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
г) отсутствие коммуникации
8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.
а) кратковременное
б) непосредственное
в) лично-групповое
г) опосредованное
д) долговременное
9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) уклонение
д) компромисс
10. Информация в общении передается…
а) с помощью знаковых систем
б) с помощью невербальных сигналов
в) с помощью паралингвистических средств
г) все варианты верны
11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать
12. Сжатые кулаки означают…
а) внутреннее возбуждение, агрессивность
б) стремление уйти от проблемы
в) симпатию к собеседнику
г) спокойствие
13. Фатическое общение – это…
а) обсуждение серьезных вопросов
б) деловое общение
в) пустая болтовня
г) общение с глазу на глаз
14. «Эффект ореола» - это…
а) распространение первого впечатления на все свойства человека
б) влияние мнений других людей на восприятие
в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
г) влияние самочувствия на восприятие
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это…
а) сочувствие
б) сострадание
в) кооперация
г) аттракция
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...
а) правилами поведения

б) социальной ролью
в) нормативной ролью
г) все варианты не верны
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
б) поддержание высокой самооценки только у себя
в) поддержание высокой самооценки только у партнера
г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
а) с позиции говорящего (аргументирующего)
б) с позиции лица, принимающего решения
в) всеми участниками беседы
г) сторонними наблюдателями
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
а) очки с затемненными стеклами
б) располагающий взгляд
в) доброжелательная улыбка
г) строгий деловой костюм

Решение ситуационных задач
1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.
Как довести до нее свои соображения?

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.
Что вы предпримете?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №16

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) интеракцией

2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется... а) деловым
б) формально-ролевым
в) дружеским
г) манипулятивным

3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген

4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация
б) рефлексия
в) стереотипизация
г) эмпатия

6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения
б) стремление к подчинению
в) сомнение
г) признание превосходства

7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных

качеств, называется...
а) социально-бытовой конфликт
б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт
г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) уклонение
г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная
б) личная или персональная
в) интимная
г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит…
а) к психическим деформациям
б) к самоактуализации
в) к социализации
г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится…
а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется…
а) оцениванием
б) внушением
в) проекцией
г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это…
а) кооперация
б) консолидация
в) конфликт
г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
а) учитывать мнение собеседника
б) говорить только о себе
в) видеть положительное в собеседнике
г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью

г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) установке на рациональное восприятие соперника;
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) в переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
а) принуждение
б) понимание
в) заинтересованность
г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
а) увеличение дистанции слушающим собеседником
б) очень широкая улыбка
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач
1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.
Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.
В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.
Что вы предпримете?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №17

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется…
а) интеракцией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) рефлексией
2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется…
а) эмпатией
б) стереотипизацией
в) рефлексией
г) идентификацией
3. Общение двух и более людей называется…
а) межличностным
б) внутриличностным
в) вербальным
г) массовым
4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:
а) неуверенность
б) превосходство и гордость
в) скрытое наблюдение
г) сомнение
5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется…
а) межличностный конфликт
б) конфликт между личностью и группой
в) внутриличностный конфликт
г) межгрупповой
6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.
а) родителя
б) ребенка

в) взрослого
г) неучастия
7. Конфликтная ситуация – это…
а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
г) отсутствие коммуникации
8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.
а) кратковременное
б) непосредственное
в) лично-групповое
г) опосредованное
д) долговременное
9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) уклонение
д) компромисс
10. Информация в общении передается…
а) с помощью знаковых систем
б) с помощью невербальных сигналов
в) с помощью паралингвистических средств
г) все варианты верны
11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать
12. Сжатые кулаки означают…
а) внутреннее возбуждение, агрессивность
б) стремление уйти от проблемы
в) симпатию к собеседнику
г) спокойствие
13. Фатическое общение – это…
а) обсуждение серьезных вопросов
б) деловое общение
в) пустая болтовня
г) общение с глазу на глаз
14. «Эффект ореола» - это…
а) распространение первого впечатления на все свойства человека
б) влияние мнений других людей на восприятие
в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
г) влияние самочувствия на восприятие
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это…
а) сочувствие
б) сострадание
в) кооперация
г) аттракция
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими,

называется ...
а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью
г) все варианты не верны
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
б) поддержание высокой самооценки только у себя
в) поддержание высокой самооценки только у партнера
г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
а) с позиции говорящего (аргументирующего)
б) с позиции лица, принимающего решения
в) всеми участниками беседы
г) сторонними наблюдателями
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
а) очки с затемненными стеклами
б) располагающий взгляд
в) доброжелательная улыбка
г) строгий деловой костюм

Решение ситуационных задач
1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:
Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.
2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.
Как довести до нее свои соображения?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №18

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) интеракцией

2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется... а) деловым
б) формально-ролевым
в) дружеским
г) манипулятивным

3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген

4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация
б) рефлексия
в) стереотипизация
г) эмпатия

6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения
б) стремление к подчинению
в) сомнение
г) признание превосходства

7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...
а) социально-бытовой конфликт
б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт
г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) уклонение
г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная
б) личная или персональная
в) интимная
г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит…
а) к психическим деформациям
б) к самоактуализации
в) к социализации
г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится…
а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется…
а) оцениванием
б) внушением
в) проекцией
г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это…
а) кооперация
б) консолидация
в) конфликт
г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
а) учитывать мнение собеседника
б) говорить только о себе
в) видеть положительное в собеседнике
г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
а) правилами поведения
б) социальной ролью

в) нормативной ролью
г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) установке на рациональное восприятие соперника;
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) в переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
а) принуждение
б) понимание
в) заинтересованность
г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
а) увеличение дистанции слушающим собеседником
б) очень широкая улыбка
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач
1. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.
Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.
В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.
Что вы предпримете?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

.

ВАРИАНТ №19

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:
а) общественная
б) личная
в) социальная
г) интимная
2. Взаимодействие между собеседниками называется...
а) коммуникацией
б) перцепцией
в) интеракцией
г) рефлексией
3. Общение с помощью слов называется...
а) вербальным
б) межличностным
в) внутриличностным
г) невербальным
4. К числу конфликтогенов можно отнести...
а) приказы, угрозы, критику
б) навязывание своих ответов
в) снисходительный тон, хвастовство
г) все ответы верны
5. Что не способствует успеху делового общения?
а) проявлять искренность и доброжелательность
б) учитывать интересы собеседника
в) говорить только о себе
г) находить общее с собеседником
6. Инцидент - это...
а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
г) отсутствие коммуникации

7. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) компромисс
д) уклонение
8. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:
а) рефлексия
б) идентификация
в) эмпатия г) стереотипизация
9. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
10. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:
а) резюмирование
б) перефразирование
в) развитие идеи
г) все варианты верны
11. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:
а) «эффект новизны»
б) «эффект установки»
в) «эффект ореола»
г) все варианты верны
12. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают: а) открытую враждебность
б) открытость, доброжелательность
в) скрытую неприязнь
г) огорчение
13. Каузальной атрибуцией называется...
а) приписывание себе чужих достоинств
б) приписывание другим своих достоинств
в) придумывание вымышленных причин своего поведения
г) объяснение мотивов поведения других людей
14. Обращение к человеку по имени...
а) настораживает его
б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
в) вызывает у него внутренний протест
г) никак не влияет на отношение к собеседнику
15. Конфликт - это...
а) форма коммуникации
б) форма межличностной перцепции
в) форма взаимодействия
г) структура личности
16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...
а) ролевой конфликт
б) ролевое напряжение

в) неадекватное поведение личности
г) все варианты верны
17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:
а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
б) переводе темы разговора
в) отвлечении от ненужной информации
г) установка на рациональное восприятие соперника
д) попытке понять мотивы соперника.
18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. Аргументы применяют с целью:
а) победы в споре
б) доказательств своего превосходства
в) уговоров партнера что-либо сделать
г) защиты своих взглядов и намерений
20. Похлопывание по плечу возможно при...
а) моральной поддержке человека
б) равенстве социального положения участников общения
в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
г) встрече с коллегами по работе

Решение ситуационных задач

1. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №20

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) интеракцией

2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется... а) деловым
б) формально-ролевым
в) дружеским
г) манипулятивным

3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген

4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация
б) рефлексия
в) стереотипизация
г) эмпатия

6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения
б) стремление к подчинению
в) сомнение
г) признание превосходства

7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...
а) социально-бытовой конфликт

б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт
г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) уклонение
г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная
б) личная или персональная
в) интимная
г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит…
а) к психическим деформациям
б) к самоактуализации
в) к социализации
г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится…
а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется…
а) оцениванием
б) внушением
в) проекцией
г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это…
а) кооперация
б) консолидация
в) конфликт
г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
а) учитывать мнение собеседника
б) говорить только о себе
в) видеть положительное в собеседнике
г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью
г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...

а) установке на рациональное восприятие соперника;
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) в переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
а) принуждение
б) понимание
в) заинтересованность
г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
а) увеличение дистанции слушающим собеседником
б) очень широкая улыбка
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.
В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.
Что вы предпримете?

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.
Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №21

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется…
а) интеракцией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) рефлексией

2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется…
а) эмпатией
б) стереотипизацией
в) рефлексией
г) идентификацией

3. Общение двух и более людей называется…
а) межличностным
б) внутриличностным
в) вербальным
г) массовым

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:
а) неуверенность
б) превосходство и гордость
в) скрытое наблюдение
г) сомнение

5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется…
а) межличностный конфликт
б) конфликт между личностью и группой
в) внутриличностный конфликт
г) межгрупповой

6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия

7. Конфликтная ситуация – это…
а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта

б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
г) отсутствие коммуникации
8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.
а) кратковременное
б) непосредственное
в) лично-групповое
г) опосредованное
д) долговременное
9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) уклонение
д) компромисс
10. Информация в общении передается…
а) с помощью знаковых систем
б) с помощью невербальных сигналов
в) с помощью паралингвистических средств
г) все варианты верны
11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать
12. Сжатые кулаки означают…
а) внутреннее возбуждение, агрессивность
б) стремление уйти от проблемы
в) симпатию к собеседнику
г) спокойствие
13. Фатическое общение – это…
а) обсуждение серьезных вопросов
б) деловое общение
в) пустая болтовня
г) общение с глазу на глаз
14. «Эффект ореола» - это…
а) распространение первого впечатления на все свойства человека
б) влияние мнений других людей на восприятие
в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
г) влияние самочувствия на восприятие
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это…
а) сочувствие
б) сострадание
в) кооперация
г) аттракция
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...
а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью

г) все варианты не верны
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
б) поддержание высокой самооценки только у себя
в) поддержание высокой самооценки только у партнера
г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
а) с позиции говорящего (аргументирующего)
б) с позиции лица, принимающего решения
в) всеми участниками беседы
г) сторонними наблюдателями
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
а) очки с затемненными стеклами
б) располагающий взгляд
в) доброжелательная улыбка
г) строгий деловой костюм

Решение ситуационных задач
1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:
Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.
"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

.

ВАРИАНТ №22

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:
а) общественная
б) личная
в) социальная
г) интимная
2. Взаимодействие между собеседниками называется...
а) коммуникацией
б) перцепцией
в) интеракцией
г) рефлексией
3. Общение с помощью слов называется...
а) вербальным
б) межличностным
в) внутриличностным
г) невербальным
4. К числу конфликтогенов можно отнести...
а) приказы, угрозы, критику
б) навязывание своих ответов
в) снисходительный тон, хвастовство
г) все ответы верны
5. Что не способствует успеху делового общения?
а) проявлять искренность и доброжелательность
б) учитывать интересы собеседника
в) говорить только о себе
г) находить общее с собеседником
6. Инцидент - это...
а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
г) отсутствие коммуникации
7. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление

в) соперничество
г) компромисс
д) уклонение
8. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:
а) рефлексия
б) идентификация
в) эмпатия г) стереотипизация
9. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
10. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:
а) резюмирование
б) перефразирование
в) развитие идеи
г) все варианты верны
11. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:
а) «эффект новизны»
б) «эффект установки»
в) «эффект ореола»
г) все варианты верны
12. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают: а) открытую враждебность
б) открытость, доброжелательность
в) скрытую неприязнь
г) огорчение
13. Каузальной атрибуцией называется...
а) приписывание себе чужих достоинств
б) приписывание другим своих достоинств
в) придумывание вымышленных причин своего поведения
г) объяснение мотивов поведения других людей
14. Обращение к человеку по имени...
а) настораживает его
б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
в) вызывает у него внутренний протест
г) никак не влияет на отношение к собеседнику
15. Конфликт - это...
а) форма коммуникации
б) форма межличностной перцепции
в) форма взаимодействия
г) структура личности
16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...
а) ролевой конфликт
б) ролевое напряжение
в) неадекватное поведение личности
г) все варианты верны
17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:
а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера

б) переводе темы разговора
в) отвлечении от ненужной информации
г) установка на рациональное восприятие соперника
д) попытке понять мотивы соперника.
18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. Аргументы применяют с целью:
а) победы в споре
б) доказательств своего превосходства
в) уговоров партнера что-либо сделать
г) защиты своих взглядов и намерений
20. Похлопывание по плечу возможно при...
а) моральной поддержке человека
б) равенстве социального положения участников общения
в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
г) встрече с коллегами по работе

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

Как себя вести?

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №23

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется…
а) интеракцией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) рефлексией
2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется…
а) эмпатией
б) стереотипизацией
в) рефлексией
г) идентификацией
3. Общение двух и более людей называется…
а) межличностным
б) внутриличностным
в) вербальным
г) массовым
4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:
а) неуверенность
б) превосходство и гордость
в) скрытое наблюдение
г) сомнение
5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется…
а) межличностный конфликт
б) конфликт между личностью и группой
в) внутриличностный конфликт
г) межгрупповой
6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
7. Конфликтная ситуация – это…

а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
г) отсутствие коммуникации
8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.
а) кратковременное
б) непосредственное
в) лично-групповое
г) опосредованное
д) долговременное
9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) уклонение
д) компромисс
10. Информация в общении передается…
а) с помощью знаковых систем
б) с помощью невербальных сигналов
в) с помощью паралингвистических средств
г) все варианты верны
11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать
12. Сжатые кулаки означают…
а) внутреннее возбуждение, агрессивность
б) стремление уйти от проблемы
в) симпатию к собеседнику
г) спокойствие
13. Фатическое общение – это…
а) обсуждение серьезных вопросов
б) деловое общение
в) пустая болтовня
г) общение с глазу на глаз
14. «Эффект ореола» - это…
а) распространение первого впечатления на все свойства человека
б) влияние мнений других людей на восприятие
в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
г) влияние самочувствия на восприятие
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это…
а) сочувствие
б) сострадание
в) кооперация
г) аттракция
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...
а) правилами поведения
б) социальной ролью

в) нормативной ролью
г) все варианты не верны
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
б) поддержание высокой самооценки только у себя
в) поддержание высокой самооценки только у партнера
г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
а) с позиции говорящего (аргументирующего)
б) с позиции лица, принимающего решения
в) всеми участниками беседы
г) сторонними наблюдателями
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
а) очки с затемненными стеклами
б) располагающий взгляд
в) доброжелательная улыбка
г) строгий деловой костюм

Решение ситуационных задач
1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:
Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.
"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №24

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) интеракцией

2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется... а) деловым
б) формально-ролевым
в) дружеским
г) манипулятивным

3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген

4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация
б) рефлексия
в) стереотипизация
г) эмпатия

6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения
б) стремление к подчинению
в) сомнение
г) признание превосходства

7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...

а) социально-бытовой конфликт
б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт
г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) уклонение
г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная
б) личная или персональная
в) интимная
г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит…
а) к психическим деформациям
б) к самоактуализации
в) к социализации
г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится…
а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется…
а) оцениванием
б) внушением
в) проекцией
г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это…
а) кооперация
б) консолидация
в) конфликт
г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
а) учитывать мнение собеседника
б) говорить только о себе
в) видеть положительное в собеседнике
г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью
г) все варианты не верны

17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) установке на рациональное восприятие соперника;
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) в переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
а) принуждение
б) понимание
в) заинтересованность
г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
а) увеличение дистанции слушающим собеседником
б) очень широкая улыбка
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.
В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.
Что вы предпримете?

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.
Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения/
Психология личности и профессиональное самоопределение
Дифференцированный зачет

.

ВАРИАНТ №25

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:
а) общественная
б) личная
в) социальная
г) интимная
2. Взаимодействие между собеседниками называется...
а) коммуникацией
б) перцепцией
в) интеракцией
г) рефлексией
3. Общение с помощью слов называется...
а) вербальным
б) межличностным
в) внутриличностным
г) невербальным
4. К числу конфликтогенов можно отнести...
а) приказы, угрозы, критику
б) навязывание своих ответов
в) снисходительный тон, хвастовство
г) все ответы верны
5. Что не способствует успеху делового общения?
а) проявлять искренность и доброжелательность
б) учитывать интересы собеседника
в) говорить только о себе
г) находить общее с собеседником
6. Инцидент - это...
а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
г) отсутствие коммуникации
7. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление

в) соперничество
г) компромисс
д) уклонение
8. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:
а) рефлексия
б) идентификация
в) эмпатия г) стереотипизация
9. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
10. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:
а) резюмирование
б) перефразирование
в) развитие идеи
г) все варианты верны
11. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:
а) «эффект новизны»
б) «эффект установки»
в) «эффект ореола»
г) все варианты верны
12. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают: а) открытую враждебность
б) открытость, доброжелательность
в) скрытую неприязнь
г) огорчение
13. Каузальной атрибуцией называется...
а) приписывание себе чужих достоинств
б) приписывание другим своих достоинств
в) придумывание вымышленных причин своего поведения
г) объяснение мотивов поведения других людей
14. Обращение к человеку по имени...
а) настораживает его
б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
в) вызывает у него внутренний протест
г) никак не влияет на отношение к собеседнику
15. Конфликт - это...
а) форма коммуникации
б) форма межличностной перцепции
в) форма взаимодействия
г) структура личности
16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...
а) ролевой конфликт
б) ролевое напряжение
в) неадекватное поведение личности
г) все варианты верны
17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:
а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера

б) переводе темы разговора
в) отвлечении от ненужной информации
г) установка на рациональное восприятие соперника
д) попытке понять мотивы соперника.
18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. Аргументы применяют с целью:
а) победы в споре
б) доказательств своего превосходства
в) уговоров партнера что-либо сделать
г) защиты своих взглядов и намерений
20. Похлопывание по плечу возможно при...
а) моральной поддержке человека
б) равенстве социального положения участников общения
в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
г) встрече с коллегами по работе

Решение ситуационных задач
1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:
В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.
Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Руководитель ПЦК _____ /_____/

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК _____ Платонова Н.А

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Разработчик:	Преподаватель	Кугнинов Г.В		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1]дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с:

- Основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

-Программой учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

2. Литература для обучающихся:

Англо-русский и русско-английский словарь

3. Задания промежуточной аттестации

Выдаются для ознакомления обучающихся в виде перечня вопросов, тематики тестирования (в случае применения тестовой формы) не менее чем за месяц до промежуточной аттестации. 6.1 Положения №96 от 01.11.2015 г.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся - группа из 25 человек

Количество вариантов задания для экзаменующегося –13 вариантов (по количеству экзаменующихся в соответствии с п. 6.3.7 Положения №96 от 01.11.2015 г.)

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: словари, бланки ответов, карточки с заданиями.

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Английский язык (профессиональный)
по специальности Парикмахерское искусство,

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

[1]*Соответствует учебному плану специальности СПО*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: У1:общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У2: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Знать: З1: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– Тестирование – Контрольная работа – Самостоятельная работа. – Защита реферата – Оценка выполнения практического задания (работы) – Решение ситуационной задачи – Дифференцированный зачет

Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ 04 «Иностранный язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

2. Литература для обучающихся:

Англо-русский и русско-английский словарь

3. Задания промежуточной аттестации

Выдаются для ознакомления обучающихся в виде перечня вопросов, тематики тестирования (в случае применения тестовой формы) не менее чем за месяц до промежуточной аттестации. 6.1 Положения №96 от 01.11.2015 г.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся - группа из 25 человек делится на 2 подгруппы из 12 и 13 человек.

Количество вариантов задания для экзаменующегося –13 вариантов (по количеству экзаменующихся в соответствии с п. 6.3.7 Положения №96 от 01.11.2015 г.)

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: словари, бланки ответов, карточки с заданиями.

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Английский язык (профессиональный)

по специальности Парикмахерское искусство,

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» по темам:

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З
Раздел 1			Контрольная работа №1 «Неличные формы глагола»	У1, У2, З1 ОК 01-ОК 09	Дифференцированный зачет	У1, У2, З1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09
Тема 1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества	Составить рассказ о себе Презентация «Моя визитная карточка» «Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым» «Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них»	У1, У2, З1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
Тема 2. Межличностные отношения дома, в	Описать свои домашние обязанности (устный рассказ) Презентация: «Мое					

учебном заведении, на работе	семейное древо» «Бессоюзные сложносочиненные предложения «Сложносочиненные предложения с союзами and, but» «Глагол Can/ Could,May/Might,Have to/Ought to»					
Тема 3. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Презентация: «Мой дом» Презентация: «Мой рабочий день» «Имя существительное» «Артикль» « Множественное число существительных»					
Раздел 2			Контрольная работа №2 «Модальные глаголы»	У1, У2, З1 ОК 01-ОК 09		
Тема 4. Новости, средства массовой информации	«СМИ в нашей жизни» «Просмотр новостей на зарубежных каналах» «Числительные в английском языке» «Система модальности» «Образование и употребление глаголов в Future Indefinite»	У1, У2, З1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
Тема 5. Российская Федерация.	«Государственное устройство России «Россия. Правовые институты»					

Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности	«Москва. Достопримечательности» «Образование и употребление глаголов в Present Simple» «Образование и употребление глаголов в Past Simple» «Образование и употребление глаголов в Future Simple»					
Тема 6. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	«Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Великобритании» «Государственное устройство Великобритании» «Достопримечательности Великобритании. Лондон» «Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple» «Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем» «Придаточные предложения времени и условия (if, when)»					
Тема 7. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и	«Государственное устройство США» «Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники США»					

национальные традиции, обычаи и праздники	«Достопримечательности США. Вашингтон» «Образование глаголов в Present Continuous» «Употребление глаголов в Present Continuous» «Образование глаголов в Present Perfect» «Употребление глаголов в Present Perfect» «Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные»					
Раздел 3						
Тема 8. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	«Образование в России и за рубежом» «Среднее профессиональное образование» «Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why»	У1, У2, З1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
Тема 9. Компьютер. Интернет	«Достижения и инновации» «Компьютер в нашей жизни» «Всемирная паутина и ее преимущества» «Глаголы в страдательном залоге,					

	преимущественно в Indefinite Passive»					
Раздел 4						
Тема 10. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.	«Внешность» «Черты лица, фигура» «Черты характера» «Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here» «Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though» «Предложения с союзами neither…nor, either…or»	У1, У2, З1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
Тема 11. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии	«Индустрия красоты» «Как быть красивым» «Профессиональные навыки и умения» «Я парикмахер» «Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive» «Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French»					
Тема 12. Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента., традиции	«Волосы» «Физиологические свойства волос» «Диагностика состояния волос клиента» «Предложения со сложным дополнением типа I want					

	you to come here» «Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though» «Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive»					
Раздел 5						
Тема 13. Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек	«Профессия парикмахер» «Виды стрижек» «Профессиональные инструменты и техники» «Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения» «Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях» «Условные предложения (Conditional I, II ,III)»	У1, У2, З1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
Раздел 6						
Тема 14. Уход за волосами. Средства по уходу за волосами	«Уход за волосами» «Средства по уходу за волосами» «Товарные бренды в индустрии красоты» «Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous» «Признаки	У1, У2, З1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				

	инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке»					
Тема 15. Прически из длинных волос. Техники укладки	«Волосы до пят» «Прически из длинных волос» «Техники укладки» «Глаголы в страдательном залоге»	У1, У2, З1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
Тема 16. Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания	«Окрашивание волос или натуральный цвет» «Профессиональное окрашивание в салоне» «Окрашивание в домашних условиях» «Профессиональные линии продукции» «Техники окрашивания» «Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past» «Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке» «Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения	У1, У2, З1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				

	их функций»					
Тема 17. Салон Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал	«Салон красоты «Аренда салона и оборудования» «Работа в профессиональном салоне» «Работа на дому» «Вызов мастера» «Персонал салона» «Оборудование в салоне красоты» «Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past» «Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке»	У1, У2, З1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
Тема 18. Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды	«Мода прошлых поколений» «Мода и стиль» «Модные веяния современных стилистов» «Какой стиль твой?» «Индустрия моды» «Современные бренды» «Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения»	У1, У2, З1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
Тема 19. Профессиональная этика. Поведение	«Термин этика» «Профессиональная этика» «Поведение работника	У1, У2, З1 ОК 01, ОК 02, ОК 03,				

работника салона. Профессиональный имидж	салона» «Подбор персонала» «Конструкция to have (get) something done» «Структурная организация текста» «Аннотирование текста, статьи»	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
Тема 20. Поиск работы. Резюме. Собеседование.	«Составление резюме» «Поиск работы» «Собеседование в салоне красоты» «Профессиональные конкурсы мастерства» «Победитель конкурса «Лучший парикмахер» «Реферирование, текста, статьи» «Виды и средства связи в тексте»	У1, У2, З1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				

Эталоны ответов:

Вариант №1	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	B
3	D
4	D
5	C
6	A
7	A
8	B
9	C
10	A
11	B
12	D
13	C
14	A
15	A
16	B
17	A
18	C
19	B
20	A
21	B
22	A
23	B
24	A
25	A
26	A
27	A
28	B
29	A
30	B
31	C
32	B
33	B
34	A
35	A

Вариант №2	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	A
3	A
4	B
5	C
6	A

7	D
8	C
9	A
10	B
11	A
12	B
13	D
14	C
15	A
16	B
17	C
18	A
19	C
20	D
21	B
22	C
23	B
24	A
25	C
26	A
27	B
28	C
29	A
30	B
31	A
32	A
33	B
34	B
35	A

Вариант №3	
№ вопрос	*Ответ*
1	A
2	A
3	C
4	D
5	A
6	B
7	C
8	A
9	C
10	D
11	A
12	B
13	B
14	C
15	B
16	B

17	B
18	B
19	B
20	B
21	B
22	C
23	B
24	B
25	B
26	B
27	C
28	C
29	B
30	A
31	A
32	A
33	B
34	A
35	A

Вариант №4	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	B
3	A
4	B
5	D
6	A
7	C
8	A
9	B
10	A
11	D
12	B
13	A
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	B
23	B
24	B
25	B
26	C

27	A
28	B
29	B
30	C
31	A
32	A
33	A
34	B
35	B

Вариант №5	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	A
3	B
4	D
5	C
6	A
7	B
8	A
9	C
10	B
11	B
12	A
13	B
14	D
15	B
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	C
23	B
24	A
25	A
26	C
27	C
28	B
29	A
30	C
31	A
32	A
33	A
34	B
35	A

Вариант №6	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	B
3	A
4	B
5	D
6	A
7	C
8	C
9	A
10	B
11	B
12	D
13	A
14	C
15	A
16	B
17	C
18	A
19	C
20	B
21	B
22	B
23	B
24	B
25	C
26	B
27	B
28	C
29	A
30	A
31	A
32	A
33	B
34	A
35	A

Вариант №7	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	C
3	C
4	B
5	D
6	A
7	C
8	B

9	A
10	C
11	D
12	B
13	A
14	C
15	B
16	B
17	C
18	A
19	B
20	B
21	C
22	B
23	A
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	C
30	C
31	A
32	A
33	B
34	B
35	A

Вариант №8	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	B
3	A
4	B
5	A
6	D
7	C
8	B
9	C
10	A
11	C
12	A
13	B
14	D
15	A
16	A
17	B
18	A

19	B
20	C
21	A
22	B
23	B
24	B
25	B
26	B
27	A
28	C
29	B
30	A
31	A
32	B
33	A
34	A
35	B

Вариант №9	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	A
3	C
4	B
5	C
6	A
7	D
8	B
9	A
10	C
11	A
12	B
13	D
14	C
15	B
16	B
17	C
18	A
19	B
20	B
21	C
22	C
23	A
24	A
25	A
26	A
27	C
28	C

29	B
30	B
31	A
32	A
33	B
34	B
35	A

Вариант №10	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	B
3	A
4	B
5	A
6	D
7	C
8	C
9	A
10	B
11	C
12	A
13	B
14	D
15	A
16	A
17	C
18	A
19	C
20	C
21	B
22	B
23	B
24	B
25	C
26	B
27	B
28	C
29	A
30	A
31	A
32	B
33	B
34	A
35	A

Вариант №11	
№ вопроса	*Ответ*

1	A
2	B
3	B
4	B
5	D
6	A
7	C
8	A
9	V
10	B
11	B
12	D
13	A
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	B
23	B
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	B
30	A
31	A
32	A
33	A
34	A
35	A

Вариант №12	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	B
3	B
4	B
5	D
6	A
7	C
8	A
9	C
10	B

11	B
12	D
13	A
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	B
23	B
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	B
30	A
31	A
32	A
33	A
34	A
35	A

Вариант №13	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	A
3	A
4	B
5	C
6	A
7	D
8	C
9	A
10	B
11	A
12	B
13	D
14	C
15	A
16	B
17	C
18	A
19	C
20	D

21	B
22	C
23	B
24	A
25	C
26	A
27	B
28	C
29	A
30	B
31	A
32	A
33	B
34	B
35	A

Вариант №14	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	B
3	D
4	D
5	C
6	A
7	A
8	B
9	C
10	A
11	B
12	D
13	C
14	A
15	A
16	B
17	A
18	C
19	B
20	A
21	B
22	A
23	B
24	A
25	A
26	A
27	A
28	B
29	A
30	B

31	C
32	B
33	B
34	A
35	A

Вариант №15	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	A
3	A
4	B
5	C
6	A
7	D
8	C
9	A
10	B
11	A
12	B
13	D
14	C
15	A
16	B
17	C
18	A
19	C
20	D
21	B
22	C
23	B
24	A
25	C
26	A
27	B
28	C
29	A
30	B
31	A
32	A
33	B
34	B
35	A

Вариант №16	
№ вопрос	*Ответ*
1	A
2	A

3	C
4	D
5	A
6	B
7	C
8	A
9	C
10	D
11	A
12	B
13	B
14	C
15	B
16	B
17	B
18	B
19	B
20	B
21	B
22	C
23	B
24	B
25	B
26	B
27	C
28	C
29	B
30	A
31	A
32	A
33	B
34	A
35	A

Вариант №17	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	B
3	A
4	B
5	D
6	A
7	C
8	A
9	B
10	A
11	D
12	B

13	A
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	B
23	B
24	B
25	B
26	C
27	A
28	B
29	B
30	C
31	A
32	A
33	A
34	B
35	B

Вариант №18	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	A
3	B
4	D
5	C
6	A
7	B
8	A
9	C
10	B
11	B
12	A
13	B
14	D
15	B
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	C

23	B
24	A
25	A
26	C
27	C
28	B
29	A
30	C
31	A
32	A
33	A
34	B
35	A

Вариант №19	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	B
3	A
4	B
5	D
6	A
7	C
8	C
9	A
10	B
11	B
12	D
13	A
14	C
15	A
16	B
17	C
18	A
19	C
20	B
21	B
22	B
23	B
24	B
25	C
26	B
27	B
28	C
29	A
30	A
31	A
32	A

33	B
34	A
35	A

Вариант №20	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	C
3	C
4	B
5	D
6	A
7	C
8	B
9	A
10	C
11	D
12	B
13	A
14	C
15	B
16	B
17	C
18	A
19	B
20	B
21	C
22	B
23	A
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	C
30	C
31	A
32	A
33	B
34	B
35	A

Вариант №21	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	B
3	A

4	B
5	A
6	D
7	C
8	B
9	C
10	A
11	C
12	A
13	B
14	D
15	A
16	A
17	B
18	A
19	B
20	C
21	A
22	B
23	B
24	B
25	B
26	B
27	A
28	C
29	B
30	A
31	A
32	B
33	A
34	A
35	B

Вариант №22	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	A
3	C
4	B
5	C
6	A
7	D
8	B
9	A
10	C
11	A
12	B
13	D

14	C
15	B
16	B
17	C
18	A
19	B
20	B
21	C
22	C
23	A
24	A
25	A
26	A
27	C
28	C
29	B
30	B
31	A
32	A
33	B
34	B
35	A

Вариант №23	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	B
3	A
4	B
5	A
6	D
7	C
8	C
9	A
10	B
11	C
12	A
13	B
14	D
15	A
16	A
17	C
18	A
19	C
20	C
21	B
22	B
23	B

24	B
25	C
26	B
27	B
28	C
29	A
30	A
31	A
32	B
33	B
34	A
35	A

Вариант №24	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	B
3	B
4	B
5	D
6	A
7	C
8	A
9	V
10	B
11	B
12	D
13	A
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	B
23	B
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	B
30	A
31	A
32	A
33	A

34	A
35	A

Вариант №25	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	B
3	B
4	B
5	D
6	A
7	C
8	A
9	C
10	B
11	B
12	D
13	A
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	B
23	B
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	B
30	A
31	A
32	A
33	A
34	A
35	A

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте

каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Правильно выполненное задание оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык
Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 1

Часть А. Множественное число существительных

1. ____ are very sly.
a) fox
b) foxes
c) foxs

2. I use toothbrush to clean my ____.
a) tooth
b) teeth
c) toothes

a) it b)she c)we d)he

3. *John* is my friend-
4. *The man* is a teacher-
5. *Nick and I* are not at home-
6. Where is *pocket-book*

Часть В. Предлоги английского языка

a) under b) on c) between

7. The black fluffy puppy is sleeping ……. the plant.
8. Who is … the roof of your house?
9. The table is …….the window and the chair

Часть С. Артикли английского языка

a) a,a,the b) the,the c) an,an d)-

10. I have bought __ newspaper and ___ book in ___ morning.
11. ___ Moon goes round ___ Earth.
12. When I leave my school, I would like to go to ____ University.
13. Would you like ___ apple or ___ orange?

Часть D. Времена английского языка

14. I … never…. to Moscow
a) have been

b) was,-
c) be you

15. Mike _____ German. Don't bother him.
a) learning
b) is learning
c) am learning

16. Nick _____ his dad very hard.
a) help
b) helps
c) is help

17. Anna couldn't call Maria, she …. her mobile that morning.
a) has lost
b) had losed
c) had lost

18. Last year they _____ a lot of toys for kids.
a) buy
b) buyed
c) bought

19. My parents _____ me presents every Christmas.
a) gives
b) is giving
c) gives

20. My granny often ____ delicious pancakes with jam.
a) makes
b) make
c) is makes

21. When ___ you go to your friends in St.Petersburg last time?
a) do
b) did
c) was

22. My mother _____ windows at the moment.
a) isn't washing
b) aren't washing
c) Not washing

23. … there more apples in the fridge? I need them for my salad.
a) is
b) are

Часть Е. Образование в России и за рубежом

24. In Russia _____ education is compulsory.
a) Pre school
b) basic
c) pre school and basic

25. Most pupils in Russia study at ___schools.
a) state
b) privat
c) kindergartens

26. In Britain secondary education is _____.
a) compulsory
b) independant
c) state

27. At the end of the 9-year course pupils take _____.
a) exams

b) courses
c) tests

28. In Britain in _____ schools education is not free.
a) primary
b) independent
c) state

Часть F. Перевод

29. Парикмахеры пользуются феном.
a) Hairdressers use hair dryers.
b) Hairdressers use dry hair.
c) Hairdresser's use a hair dryer.

30. Do you want to have your hair cut?
a) Yes, you do.
b) Yes, I do.
c) No I don't

31. Hair roller
a) Заколка для волос
b) Машинка для стрижки волос
c) Бигуди

32. Grey hair
a) Серые волосы
b) Седые волосы
c) Жидкие волосы

33. Wavy hair
a) Непослушные волосы
b) Вьющиеся волосы

34. Вам сделать укладку с лаком для волос?
a) Should I style with hairspray?
b) Should I style with wax?
c) Should I trim your hair?

35. Manicure is the care of the..
a) hands
b) feet
c) eyes

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.

Выполнение заданий оценивается в один балл

Максимальное количество баллов за работу - 35.

***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*

***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*

***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*

***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 2

Часть А. Множественное число существительных

1. My sister sang five beautiful ____ in our concert.
- a) song
- b) songs
- c) songses

2. There are a lot of ____ in the basement.
- a) mouses
- b) mice
- c) mices

a) they b) he c)it d)she

3. *The boy* is clever –

4. *Her computer* is black –

5. *My sisters* are here –

6. *My mother* is a teacher-

Часть В. Предлоги английского языка

a) to b)in c) at

7. He'll be ___ home tomorrow in the evening.

8. Can you meet him ___ the station?

9. She is standing ___ a queue at the moment.

Часть С. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d) -

10. My dad works five days __ week.

11. When I leave my school, I would like to go to ____ University.

12. I don't remember this strange and amusing story. It's __ pity.

13. __ life is difficult sometimes in our modern days.

Часть D. Времена английского глагола

14. I usually _____ tea in the morning.
- a) drink
- b) drinks
- c) drinkes

15. Я пойду в современную библиотеку завтра.
a) I will go to the modern library tomorrow
b) I shan't go to the modern library tomorrow.
c) I won't go to the modern library tomorrow.

16. Он снова увидит ее на следующей неделе.
a) He shall see her again next week.
b) He will see her again next week.
c) He well see her again next week.

17. I … never…. to Moscow
a) have been
b) was
c) was been

18. Мы только что приехали в Москву.
a) We just arrived in Moscow
b) We have just arrived in Moscow
c) We was just arrived in Moscow

19. У Анны были длинные волосы, но сейчас она их подстригла.
a) Anna had long hair, but now she has cut it off.
b) Anna had long hair, but now she cut it off

20. Кто написал книги про Гарри Поттера?
a) Who has written the books about Harry Potter?
b) Who wrote the books about Harry Potter?

The weather _____ rainy and stormy in Sochi three days ago.
a) were
b) was
c) wasn't

21. At 9 o'clock Ann …. a breakfast.
a) was having
b) were having
c) weren't having

22. Александр весь день вчера простоял в очереди в банке.
a) Alexandr was queuing in the bank the whole day yesterday
b) Alexandr queued in the bank the whole day yesterday.

23. Сколько книг ты прочитала прошлым летом?
a) How many books did you read last summer?
b) How many books were you reading last summer?

Часть Е. Образование в России и за рубежом

24. Частная школа:
a) a private school
b) a public school
c) a primary school

25. Среднее образование:
a) a pre-school education
b) a higher education
c) a secondary education

26. Most pupils in Russia study at _____ schools.
a) state
b) private
c) kindergarten

27. In Britain in in_____schools education is not free
a) primary
b) independent

c) state

28. In Britain secondary education is _____.

a) compulsory
b) optional
c) free

Часть F. Перевод

29. Strand of hair

a) Сетка для волос
b) Прядь волос

30. Густые волосы

a) Thick hair
b) Straight hair

31. Lock of hair

a) Заколка для волос
b) Локон

32. _____? - I'm from France.

a) Where are you from?
b) Are from where you?

33. To shed one's hair

a) Терять волосы
b) Стричь волосы

35. Машинка для стрижки волос

a. thigh length
b. Hair clipper
c. strand of hair

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 3

Часть А. Части речи

1. I don`t want ... or help.
a) an advice
b) advices
c) advice

2. I've seen some comedies this month. Each ... funnier then the last.
a) was
b) were
c) been

3. We`d like three ... eggs.
a) dozen of
b) dozens
c) dozen

a) they b)she c)it d)he

4. *This child* is not smart –
5. *My friends* are here –
6. *Her brother* reads the book-
7. *The pen* is in the bag –

Часть В. Артикли английского языка

a) an,an b) a,a c) the,the d)a e)the f)-

8. Would you like ___ apple or ___ orange?.
9. We had delicious supper in ___ very nice café.
10. My dad works five days __ week.

Часть С. Предлоги английского языка

a)towards b) along c) round

11. We're all going towards the mall
12. There are two different banks along the street
13. The bathroom is along the hall
14. Let's go round the big stadium

Часть D. Времена английского языка

15. After the storm … finished, many people were found lying in the street.

a) did
b) had
c) were

16. I … come if I had had time.
a) did
b) had come
c) have come

17. Before you telephoned, I … watching television
a) have
b) was
c) am

18. Sometimes I wonder if I … ever succeed**.**
a) do
b) shall
c) were

19. How many times … you been there?
a) did
b) have
c) will

20. She said she'd help him if she … .
a) can
b) could
c) have been able

21. He told them he … starting work the next day.
a) will be
b) would be
c) would been have

22. Come on tell me honestly what you … to do now.
a) Wanted
b) want
c) are wanting

23. It doesn't make sense. I can't understand why he … at you last night
a) has shouted
b) shouted
c) had shouted

24. They __ got many friends.
a) has
b) have
c) had

25. Could you __ me a favour?
a) make
b) do
c) did

Часть Е. Лингвострановедение

26. What is the capital of Great Britain?
a) New York
b) London
c) Canberra

27. What is the nickname of the flag of the USA?
a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Stars and Stripes

28. What does the UK consist of?

a) England, Scotland, Wales
b) Alaska, Alabama, Georgia
c) Great Britain and Northern Ireland

29. When do people in England celebrate Christmas?

a) the 31st of December
b) the 25th of December
c) the 25thof January

30. What is the American money?

a) dollar
b) pound
c) rouble

Часть F. Перевод

31. He eats a lot of apple.

a) Он ест много яблок.
b) Он съел много яблок.

32. What does your husband do

a) Что делает ваш муж?
b) Что делал ваш муж?

33. Should I take your pencil?

a) Можно взять твой карандаш?
b) Могу я взять твой карандаш?

34. Я знаю его четыре года.

a) I know him four years.
b) I have known him for four years.

35. I have ..... butter, please, buy some.

a) few
b) little

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык
Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 4

Часть А. Множественное число существительных

1. I need my glasses. Where ... the glasses.
a) is
b) are

2. In summer we eat a lot of ...
a) fruit
b) fruits

3. Last Saturday we went fishing, but we didn`t catch many ...
a) fish
b) fishes
c) fishs

a) we b)she c)it d)he

4. *My sister* is a teacher-
5. *Nick* is a manager-
6. *Ann and I* are at college now-
7. *Your PC* is on the table-

Часть В. Предлоги английского времени

a) across b) towards c)along

8. Jack went_____the road to his club.
9. My best friend went _____the exit
10. There are two different banks _____the street.

Часть С. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. She gave me … three apples.
12. They were sitting and looking at … Moon.
13. Give me … pen. I have nothing to write.
14. Give me back … orange.

Часть D. Времена английского языка

15. How many times (you/ to call) me?.
a) have you called
b) calls you
c) are you calling

16. We (to watch) cartoons at the moment.
a) watch
b) are watching
c) will watch

17. When (you/go) to the college tomorrow?
a) go you
b) will you go
c) went

18. (to be/it) late now?
a) is
b) will be
c) was

19. I (to do) already my homework by 12 o' clock yesterday.
a) am doing
b) had done
c) did

20. Have you (to find) my book?
a) finded
b) found
c) finds

21. They (not to cook) dinner now.
a) are not cooking
b) is not cooking
c) did not cook

22. I (not to like) milk.
a) am not liking
b) do not like
c) does not like

23. She (to do) all the work yesterday.
a) do
b) did
c) done

24. When friends came to visit me, I (to play).
a) are playing
b) was playing
c) played

25. I (to go) to the zoo tomorrow.
a) went
b) will go
c) were going

Часть Е. Лингвострановедение

26. London Eye is also known as ... .
a) the New Century Wheel
b) the Millenium Wheel
c) the Biggest Wheel

27. The Palace of Minster is also known as... .
a) the Houses of Parliament
b) the Tower of London

c) the Home of Parliament

28. Where does the Queen live?

a) Westham Palace
b) Buckingham Palace
c) Tower of London

29. Is Robert Burns a…poet?

a) American
b) Scottish
c) Russian

30. Who wrote “Hamlet”?

a) Burns
b) Pushkin
c) Shakespeare

Часть F. Перевод

31. I have never seen such a beautiful picture.

a) Я никогда не видел такую красивую картину
b) Я когда - то уже видел такую красивую картину

32. We were invited to the party yesterday.

a) Нас пригласили на вечеринку вчера
b) Мы пригласили их на вечеринку вчера

33. Мы уже встречались сегодня.

a) We have already met each other today.
b) We met each other yesterday.

34. Он поливает цветы в саду.

a) He is not watering the flowers in the garden.
b) He is watering the flowers in the garden.

35. Это книга моей мамы

a) This is my mom’ book
b) This is my mom’s book

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 5

Часть А. Множественное число существительных

1. **a foot**
   a) feet
   b) foots
   c) feets
2. Lady
   a) ladies
   b) ladys
   c) lads
3. My friend is (tall) than me.
   a) the tallest
   b) taller
   c) the most tall

a) they b)she c)it d)he

4. *Sam* is clever –
5. *Jack's shirt* is black –
6. *My parents* are here –
7. *My aunt* is a doctor-

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) at b) in c) to

8. John is not … the party.
9. Please, go … the blackboard.
10. She lives…Nefteyugansk.

ЧастьС. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. It was…hot day.
12. …sun was shining brightly.
13. "…mr. Wolf, you are wrong"
14. Mr. Smith is …artist.

ЧастьD. Времена английского языка

15. How many times (you\to be) in Paris?
- a) have you been
- b) were you
- c) be you

16. Look! Kate (to dance).
- a) danced
- b) is dancing
- c) is danced

17. What (you\to do) tomorrow?
- a) did you
- b) will you do
- c) are you doing

18. Nick (to go) to school tomorrow.
- a) will go
- b) went
- c) is going

19. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.
- a) are returning
- b) had returned
- c) returned

20. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.
- a) slept
- b) was sleeping
- c) sleeps

21. We (not to watch) TV now.
- a) are not watching
- b) is watching
- c) did not watch

22. English … a world language.
- a) were
- b) are
- c) is

23. Your neighbours (to do) it yesterday.
- a) do
- b) did
- c) done

24. I (not to see) him since 2006.
- a) haven't not seen
- b) do not see
- c) will see

25. I (to go) to the cinema yesterday.
- a) went
- b) go
- c) were going

ЧастьE. Лингвострановедение

26. What's London's most famous toy store?
- a) Picadilly
- b) Harrods
- c) Hamleys

27. What did Madame Tussaud start in 1835?
- a) toy store

b) a famous bakery
c) famous waxworks

28. What is the big river running through London called?
a) The river Tyme
b) The river Thames
c) the river Seven

29. Nelson's column is a monument to ... .
a) Admiral Nelson
b) Nelson Mandela
c) Nelson Semedo

30. Where are the Crown Jewels kept??
a) the Museum of London
b) the Tower of London
c) Westminster Abbey

Часть F. Перевод

31. I am glad that I have told you this story.
a) Я рад, что рассказал вам эту историю
b) Я буду рад рассказать вам эту историю

32. Do not worry, everything will be all right.
a) Не беспокойся, всё будет хорошо.
b) Не беспокойся, всё правильно.

33. Она еще не звонила ему.
a) She has not called him yet.
b) She will not call him anymore.

34. Где вы родились?
a) Where you born?
b) Where were you born?

35. Это игрушки Тома и Мэри
a) These are Tom and Mary’s toys
b) These are Tom’s and Mary’s toys

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 6

Часть А. Множественное число существительных

1. Deer
a) deers
b) deer
c) ders

2. berries
a) berri
b) berry
c) berries

3. She is (creative) person in the group.
a) the most creative
b) the creativest
c) more creative

a) we b)she c)it d)he

4. *Helen* is my friend-
5. *The man* is a driver-
6. *My friend and I* are not at home-
7. Where is *my phone*-

ЧастьB. Предлоги английского языка

a) on b)in c) into

8. Put the book…the bag.
9. Where is the book? - It is …the table.
10. Where is the tea? - It is…the cup.

ЧастьC. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. He is …tallest boy in our group.
12. I always put…sugar in my tea.
13. She is …very good friend.
14. I want to eat …apple.

ЧастьD. Времена английского языка

15. He (to read) many books.

a) reads
b) read
c) will be read

16. She (to drink) tea at the moment.
a) drank
b) is drinking
c) was drunk

17. I (visit) a museum yesterday.
a) will visit
b) is visiting
c) visited

18. What the weather (to be) like now?
a) is
b) will be
c) was

19. He (to call) already you several times.
a) is calling
b) called
c) has called

20. Have you (to find) the book?
a) finded
b) found
c) finds

21. When he called me, I (to do) already my homework.
a) have done
b) had done
c) will do

22. I (not to like) coffee.
a) am not liking
b) do not like
c) does not like

23. What (you\read) now?
a) reads
b) are you reading
c) had read

24. When mother came, the children (to play).
a) are playing
b) were playing
c) played

25. The weather …fine today.
a) are
b) to be
c) is

ЧастьЕ. Лингвострановедение

26. London stands on …
a) Volga
b) Thames
c) Oxford

27. What is the British money?
a) dollar
b) pound
c) rouble

28. The traditional clothes for men in Scotland is a…

a) hat
b) dress
c) kilt

29. What is the nickname of the flag of the UK?

a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Big Ben

30. What form of Government is there in Britain?

a) Monarchy
b) Federation
c) Republic

ЧастьF. Перевод

31. Nick was told to go home.

a) Нику сказали идти домой
b) Ник сказал идти домой

32. We were made to come.

a) Нас заставили прийти
b) Мы были приглашены

33. We were drinking tea when the phone rang.

a) Мы пили чай и звонили по телефону
b) Мы пили чай, когда зазвонил телефон

34. Дети играют с куклами.

a) Children play with dolls.
b) Childrens play with dolles.

35. Подожди меня, я еще не сделал уроки.

a) Wait for me, I have not done my homework yet.
b) Wait for me, I will do my homework.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусствat
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.

Выполнение заданий оценивается в один балл

Максимальное количество баллов за работу - 35.

***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*

***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*

***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*

***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 7

Часть А. Множественное число существительных

1. Child
   a) childs
   b) children
   c) childrens

2. countries
   a) countri
   b) countrie
   c) country

3. It is (beautiful) flower in the world.
   a) beautiful
   b) more beautiful
   c) the most beautiful

a) we b)she c)it d)he

4. *My aunt* is a teacher-

5. *Oleg* is a manager-

6. *Mary and I* are at college now-

7. *Your laptop* is on the table-

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) at b) in c) on

8. The dog is … the doghouse.

9. We arrived … the airport.

10. The book is ... the table.

ЧастьС. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. She gave me … three apples.

12. They were sitting and looking at…Moon.

13. Give me…pen. I have nothing to write.

14. Give me back … orange.

ЧастьD. Времена английского языка

15. The children (to play) outside.
a) is playing
b) were playing
c) plays

16. We (to watch) cartoons at the moment.
a) watch
b) are watching
c) will watch

17. She (to speak) English well.
a) speak
b) are speaking
c) speaks

18. (to be/ it) late now?
a) is
b) will be
c) was

19. Listen! I (to speak) to you!
a) have been spoken
b) am speaking
c) don't speak

20. Have you (to find) my book?
a) finded
b) found
c) finds

21. He usually (to listen) to rock music.
a) is listening
b) was listened
c) listens

22. I (not to like) milk.
a) am not liking
b) do not like
c) does not like

23. I (to see) never so beautiful picture.
a) have seen
b) am seeing
c) sees

24. When friends came to visit me, I (to play).
a) are playing
b) was playing
c) played

25. They (to read) yesterday.
a) read
b) reads
c) will read

ЧастьE. Лингвострановедение

26. Who was the first man on the Moon?
a) Gagarin
b) Armstrong
c) Shaw

27. What is the nickname of the flag of the USA?
a) Union Jack

b) Uncle Sam
c) Stars and Stripes

28. Prince Charles is Queen Elisabeth's II …?
a) husband
b) nephew
c) son

29. When do people in England celebrate Christmas?
a) the 31st of December
b) the 25thofDecember
c) the 25thofJanuary

30. Who wrote "Hamlet"?
a) Burns
b) Pushkin
c) Shakespeare

ЧастьF. Перевод

31. He eats a lot of meat.
a) Он ест много мяса.
b) Он съел много мяса.

32. We were invited to the party yesterday.
a) Нас пригласили на вечеринку вчера
b) Мы пригласили их на вечеринку вчера

33. That is the most interesting game.
a) Эта игра интереснее.
b) Это самая интересная игра.

34. Он поливает цветы в саду.
a) He is not watering the flowers in the garden.
b) He is watering the flowers in the garden.

35. Сейчас 5:50.
a) It is ten to six.
b) It is ten to five.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 8

Часть А. Множественное число существительных

1. a mouse
   a) mice
   b) mouses
   c) mices

2. Foxes
   a) foxe
   b) fox
   c) foxy

3. This artist is (famous) in the world.
   a) the most famous
   b) more famous
   c) the famousest

a) they b)she c)it d)he

4. *This girl* is not smart –
5. *My parents* are here –
6. *His brother* read the book-
7. *The key* is in the bag –

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) at b) into c)out of

8. Put my books … your bag
9. I need to take the things…the box.
10. She is…the meeting now.

ЧастьС. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. My boyfriend is … oiler.
12. Tomorrow will be … hot day.
13. Hurry up! … movie starts in 5 minutes!
14. I live on … Washington Street.

ЧастьD. Времена английского языка

15. How many times (you/ to call) me?
- a) have you called
- b) calls you
- c) are you calling

16. My sister (to be) here in 2 hours.
- a) will be
- b) were
- c) been

17. When (you/go) to the college tomorrow?
- a) go you
- b) will you go
- c) went

18. He (to cook) now.
- a) is cooking
- b) cooked
- c) will cook

19. I (to do) already my homework by 12 o' clock yesterday.
- a) am doing
- b) had done
- c) did

20. I (to fly) already to Mexico 3 times.
- a) am flying
- b) flies
- c) have flown

21. They (not to cook) dinner now.
- a) are not cooking
- b) is not cooking
- c) did not cook

22. She (to do) her exercises tomorrow.
- a) does
- b) will do
- c) did

23. She (to do) all the work yesterday.
- a) do
- b) did
- c) done

24. It (to be) sunny today
- a) been
- b) is
- c) bes

25. I (to go) to the zoo tomorrow.
- a) went
- b) will go
- c) were going

ЧастьE. Лингвострановедение

26. What is the capital of Great Britain?
- a) New York
- b) London
- c) Canberra

27. Who was the first president of the USA?
- a) Washington

b) Clinton
c) Obama

28. What does the UK consist of?
a) England, Scotland, Wales
b) Alaska, Alabama, Georgia
c) Great Britain and Northern Ireland

29. Is Robert Burns a…poet?
a) American
b) Scottish
c) Russian

30. What is the American money?
a) dollar
b) pound
c) rouble

ЧастьF. Перевод

31. I have never seen such a beautiful picture.
a) Я никогда не видел такую красивую картину
b) Я когда - то уже видел такую красивую картину

32. Someone call a policeman.
a) Кто-то называет его полицейским.
b) Кто-то вызвал полицию.

33. Мы уже встречались сегодня.
a) We have already met each other today.
b) We met each other yesterday.

34. Эти ученики не ленивые.
a) These pupils are not lazy.
b) These people are not lazy.

35. Это книга моей мамы
a) This is my mom’ book
b) This is my mom’s book

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 9

Часть А. Множественное число существительных

1. Child
a) childs
b) children
c) childrens

2. Lady
a) ladies
b) ladys
c) lads

3. It is (beautiful) flower in the world.
a) beautiful
b) more beautiful
c) the most beautiful

a) they b)she c)it d)he

4. *The girl*is clever –
5. *His computer* is black –
6. *My friends* are here –
7. *My father* is a doctor-

ЧастьB. Предлоги английского языка

a) at b) in c) on

8. The dog is … the doghouse.
9. We arrived … the airport.
10. The book is ... the table.

ЧастьC. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. It was…hot day.
12. …sun was shining brightly.
13. "…mr. Wolf, you are wrong"
14. Mr. Smith is …artist.

ЧастьD. Времена английского языка

15. The children (to play) outside.

a) is playing
b) were playing
c) plays

16. Look! Kate (to dance).
a) danced
b) is dancing
c) is danced

17. She (to speak) English well.
a) speak
b) are speaking
c) speaks

18. Nick (to go) to school tomorrow.
a) will go
b) went
c) is going

19. Listen! I (to speak) to you!
a) have been spoken
b) am speaking
c) don't speak

20. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.
a) slept
b) was sleeping
c) sleeps

21. He usually (to listen) to rock music.
a) is listening
b) was listened
c) listens

22. English …a world language.
a) were
b) are
c) is

23. I (to see) never so beautiful picture.
a) have seen
b) am seeing
c) sees

24. I (not to see) him since 2006.
a) haven't not seen
b) do not see
c) will see

25. They (to read) yesterday.
a) read
b) reads
c) will read

ЧастьЕ. Лингвострановедение

26. What does Great Britain consist of?
a) England, Scotland, Wales
b) Alaska, Alabama, Georgia
c) Great Britain and Northern Ireland

27. What is the nickname of the flag of the USA?
a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Stars and Stripes

28. What is the capital of the USA?

a) London
b) New York
c) Washington

29. When do people in England celebrate Christmas?

a) the 31st of December
b) the 25thofDecember
c) the 25thofJanuary

30. When do Americans celebrate Halloween?

a) the 4th of July
b) the 31st of October
c) the 1st of January

ЧастьF. Перевод

31. He eats a lot of meat.

a) Он ест много мяса.
b) Он съел много мяса.

32. Do not worry, everything will be all right.

a) Не беспокойся, всё будет хорошо.
b) Не беспокойся, всё правильно.

33. That is the most interesting game.

a) Эта игра интереснее.
b) Это самая интересная игра.

34. Где вы родились?

a) Where you born?
b) Where were you born?

35. Сейчас 5:50.

a) It is ten to six.
b) It is ten to five.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 10

Часть А. Множественное число существительных

1. Deer
a) deers
b) deer
c) ders

2. Foxes
a) foxe
b) fox
c) foxy

3. She is (creative) person in the group.
a) the most creative
b) the creativest
c) more creative

a) they b)she c)it d)he

4. *This girl* is not smart –
5. *My parents* are here –
6. *His brother* read the book-
7. *The key* is in the bag –

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) on b)in c) into

8. Put the book …the bag.
9. Where is the book? - It is …the table.
10. Where is the tea? - It is…the cup.

ЧастьС. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. My boyfriend is … oiler.
12. Tomorrow will be … hot day.
13. Hurry up! … movie starts in 5 minutes!
14. I live on … Washington Street.

ЧастьD. Времена английского языка

15. He (to read) many books.
a) reads
b) read
c) will be read

16. My sister (to be) here in 2 hours.
a) will be
b) were
c) been

17. I (visit) a museum yesterday.
a) will visit
b) is visiting
c) visited

18. He (to cook) now.
a) is cooking
b) cooked
c) will cook

19. He (to call) already you several times.
a) is calling
b) called
c) has called

20. I (to fly) already to Mexico 3 times.
a) am flying
b) flies
c) have flown

21. When he called me, I (to do) already my homework.
a) have done
b) had done
c) will do

22. She (to do) her exercises tomorrow.
a) does
b) will do
c) did

23. What (you\read) now?
a) reads
b) are you reading
c) had read

24. It (to be) sunny today
a) been
b) is
c) bes

25. The weather …fine today.
a) are
b) to be
c) is

ЧастьE. Лингвострановедение

26. What is the capital of Great Britain?
a) New York
b) London
c) Canberra

27. What is the British money?
a) dollar

b) pound
c) rouble

28. What does the UK consist of?
a) England, Scotland, Wales
b) Alaska, Alabama, Georgia
c) Great Britain and Northern Ireland

29. What is the nickname of the flag of the UK?
a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Big Ben

30. What is the American money?
a) dollar
b) pound
c) rouble

ЧастьF. Перевод

31. Nick was told to go home.
a) Нику сказали идти домой
b) Ник сказал идти домой

32. Someone call a policeman.
a) Кто-то называет его полицейским.
b) Кто-то вызвал полицию.

33. We were drinking tea when the phone rang.
a) Мы пили чай и звонили по телефону
b) Мы пили чай, когда зазвонил телефон

34. Эти ученики не ленивые.
a) These pupils are not lazy.
b) These people are not lazy.

35. Подожди меня, я еще не сделал уроки.
a) Wait for me, I have not done my homework yet.
b) Wait for me, I will do my homework.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.

Выполнение заданий оценивается в один балл

Максимальное количество баллов за работу - 35.

***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*

***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*

***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*

***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 11

Часть А. Части речи

1. **a foot**
   a) feet
   b) foots
   c) feets
2. berries
   a) berri
   b) berry
   c) berries
3. My friend is (tall) than me.
   a) the tallest
   b) taller
   c) the most tall

a) we b)she c)it d)he

4. *Helen*is my friend-
5. *The man* is a driver-
6. *My friend and I* are not at home-
7. Where is *my phone*-

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) at b) in c) to

8. John is not … the party.
9. Please, go … the blackboard.
10. She lives…Nefteyugansk.

ЧастьС. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. He is …tallest boy in our group.
12. I always put…sugar in my tea.
13. She is …very good friend.
14. I want to eat …apple.

ЧастьD. Времена английского языка

15. How many times (you\to be) in Paris?
- a) have you been
- b) were you
- c) be you

16. She (to drink) tea at the moment.
- a) drank
- b) is drinking
- c) was drunk

17. What (you\to do) tomorrow?
- a) did you
- b) will you do
- c) are you doing

18. What (to be) the weather like now?
- a) is
- b) will be
- c) was

19. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.
- a) are returning
- b) had returned
- c) returned

20. Have you (to find) the book?
- a) finded
- b) found
- c) finds

21. We (not to watch) TV now.
- a) are not watching
- b) is watching
- c) did not watch

22. I (not to like) coffee.
- a) am not liking
- b) do not like
- c) does not like

23. Your neighbours (to do) it yesterday.
- a) do
- b) did
- c) done

24. When mother came, the children (to play).
- a) are playing
- b) were playing
- c) played

25. I (to go) to the cinema yesterday.
- a) went
- b) go
- c) were going

ЧастьE. Лингвострановедение

26. London stands on …
- a) Volga
- b) Thames
- c) Oxford

27. In which Scottish lake is there supposed to be a monster?
- a) Shrek

b) Ottawa
c) Loch Ness

28. The traditional clothes for men in Scotland is a…
a) hat
b) dress
c) kilt

29. What city is famous for its skyscrapers in the USA?
a) Los Angeles
b) New-York
c) London

30. What form of Government is there in Britain?
a) Monarchy
b) Federation
c) Republic

ЧастьF. Перевод

31. I am glad that I have told you this story.
a) Я рад, что рассказал вам эту историю
b) Я буду рад рассказать вам эту историю

32. We were made to come.
a) Нас заставили прийти
b) Мы были приглашены

33. Она еще не звонила ему.
a) She has not called him yet.
b) She will not call him anymore.

34. Дети играют с куклами.
a) Children play with dolls.
b) Childrens play with dolles.

35. Это игрушки Тома и Мэри
a) These are Tom and Mary’s toys
b) These are Tom’s and Mary’s toys

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 12

Часть А. Множественное число существительных

1. **a foot**
   a) feet
   b) foots
   c) feets
2. berries
   a) berri
   b) berry
   c) berries
3. My friend is (tall) than me.
   a) the tallest
   b) taller
   c) the most tall

a) we b)she c)it d)he

4. *Helen* is my friend-
5. *The man* is a driver-
6. *My friend and I* are not at home-
7. Where is *my phone*-

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) at b) in c) to

8. John is not …the party.
9. Please, go … the blackboard.
10. She lives…Nefteyugansk.

ЧастьС. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. He is …tallest boy in our group.
12. I always put…sugar in my tea.
13. She is …very good friend.
14. I want to eat …apple.

ЧастьD. Времена английского языка

15. How many times (you\to be) in Paris?
- a) have you been
- b) were you
- c) be you

16. She (to drink) tea at the moment.
- a) drank
- b) is drinking
- c) was drunk

17. What (you\to do) tomorrow?
- a) did you
- b) will you do
- c) are you doing

18. What the weather (to be) like now?
- a) is
- b) will be
- c) was

19. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.
- a) are returning
- b) had returned
- c) returned

20. Have you (to find) the book?
- a) finded
- b) found
- c) finds

21. We (not to watch) TV now.
- a) are not watching
- b) is watching
- c) did not watch

22. I (not to like) coffee.
- a) am not liking
- b) do not like
- c) does not like

23. Your neighbours (to do) it yesterday.
- a) do
- b) did
- c) done

24. When mother came, the children (to play).
- a) are playing
- b) were playing
- c) played

25. I (to go) to the cinema yesterday.
- a) went
- b) go
- c) were going

ЧастьE. Лингвострановедение

26. London stands on …
- a) Volga
- b) Thames
- c) Oxford

27. In which Scottish lake is there supposed to be a monster?
- a) Shrek

b) Ottawa
c) Loch Ness

28. The traditional clothes for men in Scotland is a…
a) hat
b) dress
c) kilt

29. What city is famous for its skyscrapers in the USA?
a) Los Angeles
b) New-York
c) London

30. What form of Government is there in Britain?
a) Monarchy
b) Federation
c) Republic

ЧастьF. Перевод

31. I am glad that I have told you this story.
a) Я рад, что рассказал вам эту историю
b) Я буду рад рассказать вам эту историю

32. We were made to come.
a) Нас заставили прийти
b) Мы были приглашены

33. Она еще не звонила ему.
a) She has not called him yet.
b) She will not call him anymore.

34. Дети играют с куклами.
a) Children play with dolls.
b) Childrens play with dolles.

35. Это игрушки Тома и Мэри
a) These are Tom and Mary’s toys
b) These are Tom’s and Mary’s toys

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.

Выполнение заданий оценивается в один балл

Максимальное количество баллов за работу - 35.

***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*

***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*

***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*

***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 13

Часть А. Части речи

1. Deer
- a) deers
- b) deer
- c) ders

2. Lady
- a) ladies
- b) ladys
- c) lads

3. She is (creative) person in the group.
- a) the most creative
- b) the creativest
- c) more creative

a) they **b)she** **c)it** **d)he**

4. *The girl* is clever –

5. *His computer* is black –

6. *My friends* are here –

7. *My father* is a doctor-

Часть В. Предлоги английского языка

a) on **b)in** **c) into**

8. Put the book … the bag.

9. Where is the book? - It is … the table.

10. Where is the tea? - It is … the cup.

Часть С. Артикли английского языка

a) a **b) the** **c) an** **d)-**

11. It was…hot day.

12. …sun was shining brightly.

13. "… mr. Wolf, you are wrong"

14. Mr. Smith is …artist.

Часть D. Времена английского глагола

15. He (to read) many books.
- a) reads
- b) read
- c) will be read

16. Look! Kate (to dance).
- a) danced
- b) is dancing
- c) is danced

17. I (visit) a museum yesterday.
- a) will visit
- b) is visiting
- c) visited

18. Nick (to go) to school tomorrow.
- a) will go
- b) went
- c) is going

19. He (to call) already you several times.
- a) is calling
- b) called
- c) has called

20. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.
- a) slept
- b) was sleeping
- c) sleeps

21. When he called me, I (to do) already my homework.
- a) have done
- b) had done
- c) will do

22. English …a world language.
- a) were
- b) are
- c) is

23. What (you\read) now?
- a) reads
- b) are you reading
- c) had read

24. I (not to see) him since 2006.
- a) haven't not seen
- b) do not see
- c) will see

25. The weather …fine today.
- a) are
- b) to be
- c) is

Часть E. Лингвострановедение

26. What does Great Britain consist of?
- a) England, Scotland, Wales
- b) Alaska, Alabama, Georgia
- c) Great Britain and Northern Ireland

27. What is the British money?
- a) dollar

b) pound
c) rouble

28. What is the capital of the USA?
a) London
b) New York
c) Washington

29. What is the nickname of the flag of the UK?
a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Big Ben

30. When do Americans celebrate Halloween?
a) the 4th of July
b) the 31st of October
c) the 1st of January

Часть F. Перевод

31. Антивозрастной крем
a) waterproof cream
b) anti-age cream

32. If your hair is damaged, it needs….
a) coloring
b) treatment

33. Translation for the word “бигуди”
a) diffusers
b) clippers

34. Нанесите мусс или гель на корни волос.
a) Use wax on the hair
b) Apply the mousse or gel on the hair roots

35. Find the odd word
a) hair mask
b) nail polish

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык
Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 14

Часть А. Множественное число существительных

34. ____ are very sly.
d) fox
e) foxes
f) foxs

35. I use toothbrush to clean my ____.
d) tooth
e) teeth
f) toothes

a) it b)she c)we d)he

36. *John* is my friend-
37. *The man* is a teacher-
38. *Nick and I* are not at home-
39. Where is *pocket-book*

Часть В. Предлоги английского языка

b) under b) on c) between

40. The black fluffy puppy is sleeping ……. the plant.
41. Who is … the roof of your house?
42. The table is …….the window and the chair

Часть С. Артикли английского языка

b) a,a,the b) the,the c) an,an d)-

43. I have bought __ newspaper and ___ book in ___ morning.
44. ___ Moon goes round ___ Earth.
45. When I leave my school, I would like to go to ____ University.
46. Would you like ___ apple or ___ orange?

Часть D. Времена английского языка

47. I … never…. to Moscow
d) have been

e) was,-
f) be you

48. Mike _____ German. Don’t bother him.
d) learning
e) is learning
f) am learning

49. Nick _____ his dad very hard.
d) help
e) helps
f) is help

50. Anna couldn't call Maria, she …. her mobile that morning.
d) has lost
e) had losed
f) had lost

51. Last year they _____ a lot of toys for kids.
d) buy
e) buyed
f) bought

52. My parents _____ me presents every Christmas.
d) gives
e) is giving
f) gives

53. My granny often ____ delicious pancakes with jam.
d) makes
e) make
f) is makes

54. When ___ you go to your friends in St.Petersburg last time?
d) do
e) did
f) was

55. My mother _____ windows at the moment.
d) isn’t washing
e) aren’t washing
f) Not washing

56. … there more apples in the fridge? I need them for my salad.
c) is
d) are

Часть Е. Образование в России и за рубежом

57. In Russia _____ education is compulsory.
d) Pre school
e) basic
f) pre school and basic

58. Most pupils in Russia study at ___schools.
d) state
e) privat
f) kindergartens

59. In Britain secondary education is _____.
d) compulsory
e) independant
f) state

60. At the end of the 9-year course pupils take _____.
d) exams

e) courses
f) tests

61. In Britain in _____ schools education is not free.
d) primary
e) independent
f) state

Часть F. Перевод

62. Парикмахеры пользуются феном.
d) Hairdressers use hair dryers.
e) Hairdressers use dry hair.
f) Hairdresser's use a hair dryer.

63. Do you want to have your hair cut?
d) Yes, you do.
e) Yes, I do.
f) No I don't

64. Hair roller
d) Заколка для волос
e) Машинка для стрижки волос
f) Бигуди

65. Grey hair
d) Серые волосы
e) Седые волосы
f) Жидкие волосы

66. Wavy hair
c) Непослушные волосы
d) Вьющиеся волосы

34. Вам сделать укладку с лаком для волос?
a) Should I style with hairspray?
b) Should I style with wax?
c) Should I trim your hair?

35. Manicure is the care of the..
a) hands
b) feet
c) eyes

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 15

Часть А. Множественное число существительных

34. My sister sang five beautiful ____ in our concert.
d) song
e) songs
f) songses

35. There are a lot of ____ in the basement.
d) mouses
e) mice
f) mices

a) they b) he c)it d)she

36. *The boy* is clever –
37. *Her computer* is black –
38. *My sisters* are here –
39. *My mother* is a teacher-

Часть В. Предлоги английского языка

a) to b)in c) at

40. He'll be ___ home tomorrow in the evening.
41. Can you meet him ___ the station?
42. She is standing ___ a queue at the moment.

Часть С. Артикли английского языка

b) a b) the c) an d) -

43. My dad works five days __ week.
44. When I leave my school, I would like to go to ____ University.
45. I don't remember this strange and amusing story. It's __ pity.
46. __ life is difficult sometimes in our modern days.

Часть D. Времена английского глагола

47. I usually _____ tea in the morning.
d) drink
e) drinks
f) drinkes

48. Я пойду в современную библиотеку завтра.
d) I will go to the modern library tomorrow
e) I shan't go to the modern library tomorrow.
f) I won't go to the modern library tomorrow.

49. Он снова увидит ее на следующей неделе.
d) He shall see her again next week.
e) He will see her again next week.
f) He well see her again next week.

50. I … never…. to Moscow
d) have been
e) was
f) was been

51. Мы только что приехали в Москву.
d) We just arrived in Moscow
e) We have just arrived in Moscow
f) We was just arrived in Moscow

52. У Анны были длинные волосы, но сейчас она их подстригла.
c) Anna had long hair, but now she has cut it off.
d) Anna had long hair, but now she cut it off

53. Кто написал книги про Гарри Поттера?
c) Who has written the books about Harry Potter?
d) Who wrote the books about Harry Potter?

_The weather _____ rainy and stormy in Sochi three days ago.
d) were
e) was
f) wasn't

54. At 9 o'clock Ann …. a breakfast.
d) was having
e) were having
f) weren't having

55. Александр весь день вчера простоял в очереди в банке.
c) Alexandr was queuing in the bank the whole day yesterday
d) Alexandr queued in the bank the whole day yesterday.

56. Сколько книг ты прочитала прошлым летом?
c) How many books did you read last summer?
d) How many books were you reading last summer?

Часть Е. Образование в России и за рубежом

57. Частная школа:
d) a private school
e) a public school
f) a primary school

58. Среднее образование:
d) a pre-school education
e) a higher education
f) a secondary education

59. Most pupils in Russia study at _____ schools.
d) state
e) private
f) kindergarten

60. In Britain in in_____schools education is not free
d) primary
e) independent

f) state

61. In Britain secondary education is _____.

d) compulsory

e) optional

f) free

Часть F. Перевод

62. Strand of hair

c) Сетка для волос

d) Прядь волос

63. Густые волосы

c) Thick hair

d) Straight hair

64. Lock of hair

c) Заколка для волос

d) Локон

65. _____? - I'm from France.

c) Where are you from?

d) Are from where you?

66. To shed one's hair

c) Терять волосы

d) Стричь волосы

35. Машинка для стрижки волос

a. thigh length

b. Hair clipper

c. strand of hair

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 16

Часть А. Части речи

36. I don`t want ... or help.
d) an advice
e) advices
f) advice

37. I've seen some comedies this month. Each ... funnier then the last.
d) was
e) were
f) been

38. We`d like three ... eggs.
d) dozen of
e) dozens
f) dozen

a) they b)she c)it d)he

39. *This child* is not smart –
40. *My friends* are here –
41. *Her brother* reads the book-
42. *The pen* is in the bag –

Часть В. Артикли английского языка

b) an,an b) a,a c) the,the d)a e)the f)-

43. Would you like ___ apple or ___ orange?.
44. We had delicious supper in ___ very nice café.
45. My dad works five days __ week.

Часть С. Предлоги английского языка

a)towards b) along c) round

46. We're all going towards the mall
47. There are two different banks along the street
48. The bathroom is along the hall
49. Let's go round the big stadium

Часть D. Времена английского языка

50. After the storm … finished, many people were found lying in the street.

d) did
e) had
f) were

51. I … come if I had had time.
d) did
e) had come
f) have come

52. Before you telephoned, I … watching television
d) have
e) was
f) am

53. Sometimes I wonder if I … ever succeed**.**
d) do
e) shall
f) were

54. How many times … you been there?
d) did
e) have
f) will

55. She said she'd help him if she … .
d) can
e) could
f) have been able

56. He told them he … starting work the next day.
d) will be
e) would be
f) would been have

57. Come on tell me honestly what you … to do now.
d) Wanted
e) want
f) are wanting

58. It doesn't make sense. I can't understand why he … at you last night
d) has shouted
e) shouted
f) had shouted

59. They __ got many friends.
d) has
e) have
f) had

60. Could you __ me a favour?
d) make
e) do
f) did

Часть Е. Лингвострановедение

61. What is the capital of Great Britain?
d) New York
e) London
f) Canberra

62. What is the nickname of the flag of the USA?
d) Union Jack
e) Uncle Sam
f) Stars and Stripes

63. What does the UK consist of?

d) England, Scotland, Wales

e) Alaska, Alabama, Georgia

f) Great Britain and Northern Ireland

64. When do people in England celebrate Christmas?

d) the 31st of December

e) the 25th of December

f) the 25thof January

65. What is the American money?

d) dollar

e) pound

f) rouble

Часть F. Перевод

66. He eats a lot of apple.

c) Он ест много яблок.

d) Он съел много яблок.

67. What does your husband do

c) Что делает ваш муж?

d) Что делал ваш муж?

68. Should I take your pencil?

c) Можно взять твой карандаш?

d) Могу я взять твой карандаш?

69. Я знаю его четыре года.

c) I know him four years.

d) I have known him for four years.

70. I have ..... butter, please, buy some.

c) few

d) little

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык
Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 17

Часть А. Множественное число существительных

36. I need my glasses. Where ... the glasses.
c) is
d) are

37. In summer we eat a lot of ...
c) fruit
d) fruits

38. Last Saturday we went fishing, but we didn`t catch many ...
d) fish
e) fishes
f) fishs

a) we b)she c)it d)he

39. *My sister* is a teacher-
40. *Nick* is a manager-
41. *Ann and I* are at college now-
42. *Your PC* is on the table-

Часть В. Предлоги английского времени

b) across b) towards c)along

43. Jack went_____the road to his club.
44. My best friend went _____the exit
45. There are two different banks _____the street.

Часть С. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

46. She gave me … three apples.
47. They were sitting and looking at … Moon.
48. Give me … pen. I have nothing to write.
49. Give me back … orange.

Часть D. Времена английского языка

50. How many times (you/ to call) me?.
d) have you called
e) calls you
f) are you calling

51. We (to watch) cartoons at the moment.
d) watch
e) are watching
f) will watch

52. When (you/go) to the college tomorrow?
d) go you
e) will you go
f) went

53. (to be/it) late now?
d) is
e) will be
f) was

54. I (to do) already my homework by 12 o' clock yesterday.
d) am doing
e) had done
f) did

55. Have you (to find) my book?
d) finded
e) found
f) finds

56. They (not to cook) dinner now.
d) are not cooking
e) is not cooking
f) did not cook

57. I (not to like) milk.
d) am not liking
e) do not like
f) does not like

58. She (to do) all the work yesterday.
d) do
e) did
f) done

59. When friends came to visit me, I (to play).
d) are playing
e) was playing
f) played

60. I (to go) to the zoo tomorrow.
d) went
e) will go
f) were going

Часть Е. Лингвострановедение

61. London Eye is also known as ... .
d) the New Century Wheel
e) the Millenium Wheel
f) the Biggest Wheel

62. The Palace of Minster is also known as... .
d) the Houses of Parliament
e) the Tower of London

f) the Home of Parliament

63. Where does the Queen live?

d) Westham Palace
e) Buckingham Palace
f) Tower of London

64. Is Robert Burns a…poet?

d) American
e) Scottish
f) Russian

65. Who wrote “Hamlet”?

d) Burns
e) Pushkin
f) Shakespeare

Часть F. Перевод

66. I have never seen such a beautiful picture.

c) Я никогда не видел такую красивую картину
d) Я когда - то уже видел такую красивую картину

67. We were invited to the party yesterday.

c) Нас пригласили на вечеринку вчера
d) Мы пригласили их на вечеринку вчера

68. Мы уже встречались сегодня.

c) We have already met each other today.
d) We met each other yesterday.

69. Он поливает цветы в саду.

c) He is not watering the flowers in the garden.
d) He is watering the flowers in the garden.

70. Это книга моей мамы

c) This is my mom’ book
d) This is my mom’s book

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 18

Часть А. Множественное число существительных

36. a foot
d) feet
e) foots
f) feets

37. Lady
d) ladies
e) ladys
f) lads

38. My friend is (tall) than me.
d) the tallest
e) taller
f) the most tall

a) they b)she c)it d)he

39. *Sam* is clever –
40. *Jack's shirt* is black –
41. *My parents* are here –
42. *My aunt* is a doctor-

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) at b) in c) to

43. John is not … the party.
44. Please, go … the blackboard.
45. She lives…Nefteyugansk.

ЧастьС. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

46. It was…hot day.
47. …sun was shining brightly.
48. "…mr. Wolf, you are wrong"
49. Mr. Smith is …artist.

ЧастьD. Времена английского языка

50. How many times (you\to be) in Paris?

d) have you been
e) were you
f) be you

51. Look! Kate (to dance).

d) danced
e) is dancing
f) is danced

52. What (you\to do) tomorrow?

d) did you
e) will you do
f) are you doing

53. Nick (to go) to school tomorrow.

d) will go
e) went
f) is going

54. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.

d) are returning
e) had returned
f) returned

55. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.

d) slept
e) was sleeping
f) sleeps

56. We (not to watch) TV now.

d) are not watching
e) is watching
f) did not watch

57. English … a world language.

d) were
e) are
f) is

58. Your neighbours (to do) it yesterday.

d) do
e) did
f) done

59. I (not to see) him since 2006.

d) haven't not seen
e) do not see
f) will see

60. I (to go) to the cinema yesterday.

d) went
e) go
f) were going

ЧастьE. Лингвострановедение

61. What's London's most famous toy store?

d) Picadilly
e) Harrods
f) Hamleys

62. What did Madame Tussaud start in 1835?

d) toy store

e) a famous bakery
f) famous waxworks

63. What is the big river running through London called?
d) The river Tyme
e) The river Thames
f) the river Seven

64. Nelson's column is a monument to ... .
d) Admiral Nelson
e) Nelson Mandela
f) Nelson Semedo

65. Where are the Crown Jewels kept??
d) the Museum of London
e) the Tower of London
f) Westminster Abbey

Часть F. Перевод

66. I am glad that I have told you this story.
c) Я рад, что рассказал вам эту историю
d) Я буду рад рассказать вам эту историю

67. Do not worry, everything will be all right.
c) Не беспокойся, всё будет хорошо.
d) Не беспокойся, всё правильно.

68. Она еще не звонила ему.
c) She has not called him yet.
d) She will not call him anymore.

69. Где вы родились?
c) Where you born?
d) Where were you born?

70. Это игрушки Тома и Мэри
c) These are Tom and Mary’s toys
d) These are Tom’s and Mary’s toys

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 19

Часть А. Множественное число существительных

36. Deer
d) deers
e) deer
f) ders

37. berries
d) berri
e) berry
f) berries

38. She is (creative) person in the group.
d) the most creative
e) the creativest
f) more creative

a) we b)she c)it d)he

39. *Helen* is my friend-
40. *The man* is a driver-
41. *My friend and I* are not at home-
42. Where is *my phone*-

ЧастьB. Предлоги английского языка

a) on b)in c) into

43. Put the book…the bag.
44. Where is the book? - It is …the table.
45. Where is the tea? - It is…the cup.

ЧастьC. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

46. He is …tallest boy in our group.
47. I always put…sugar in my tea.
48. She is …very good friend.
49. I want to eat …apple.

ЧастьD. Времена английского языка

50. He (to read) many books.

d) reads
e) read
f) will be read

51. She (to drink) tea at the moment.
d) drank
e) is drinking
f) was drunk

52. I (visit) a museum yesterday.
d) will visit
e) is visiting
f) visited

53. What the weather (to be) like now?
d) is
e) will be
f) was

54. He (to call) already you several times.
d) is calling
e) called
f) has called

55. Have you (to find) the book?
d) finded
e) found
f) finds

56. When he called me, I (to do) already my homework.
d) have done
e) had done
f) will do

57. I (not to like) coffee.
d) am not liking
e) do not like
f) does not like

58. What (you\read) now?
d) reads
e) are you reading
f) had read

59. When mother came, the children (to play).
d) are playing
e) were playing
f) played

60. The weather …fine today.
d) are
e) to be
f) is

ЧастьЕ. Лингвострановедение

61. London stands on …
d) Volga
e) Thames
f) Oxford

62. What is the British money?
d) dollar
e) pound
f) rouble

63. The traditional clothes for men in Scotland is a…

d) hat
e) dress
f) kilt

64. What is the nickname of the flag of the UK?

d) Union Jack
e) Uncle Sam
f) Big Ben

65. What form of Government is there in Britain?

d) Monarchy
e) Federation
f) Republic

ЧастьF. Перевод

66. Nick was told to go home.

c) Нику сказали идти домой
d) Ник сказал идти домой

67. We were made to come.

c) Нас заставили прийти
d) Мы были приглашены

68. We were drinking tea when the phone rang.

c) Мы пили чай и звонили по телефону
d) Мы пили чай, когда зазвонил телефон

69. Дети играют с куклами.

c) Children play with dolls.
d) Childrens play with dolles.

70. Подожди меня, я еще не сделал уроки.

c) Wait for me, I have not done my homework yet.
d) Wait for me, I will do my homework.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусствat
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.

Выполнение заданий оценивается в один балл

Максимальное количество баллов за работу - 35.

***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*

***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*

***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*

***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 20

Часть А. Множественное число существительных

36. Child
- d) childs
- e) children
- f) childrens

37. countries
- d) countri
- e) countrie
- f) country

38. It is (beautiful) flower in the world.
- d) beautiful
- e) more beautiful
- f) the most beautiful

a) we b)she c)it d)he

39. *My aunt* is a teacher-

40. *Oleg* is a manager-

41. *Mary and I* are at college now-

42. *Your laptop* is on the table-

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) at b) in c) on

43. The dog is … the doghouse.

44. We arrived … the airport.

45. The book is ... the table.

ЧастьС. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

46. She gave me … three apples.

47. They were sitting and looking at…Moon.

48. Give me…pen. I have nothing to write.

49. Give me back … orange.

ЧастьD. Времена английского языка

50. The children (to play) outside.
- d) is playing
- e) were playing
- f) plays

51. We (to watch) cartoons at the moment.
- d) watch
- e) are watching
- f) will watch

52. She (to speak) English well.
- d) speak
- e) are speaking
- f) speaks

53. (to be/ it) late now?
- d) is
- e) will be
- f) was

54. Listen! I (to speak) to you!
- d) have been spoken
- e) am speaking
- f) don't speak

55. Have you (to find) my book?
- d) finded
- e) found
- f) finds

56. He usually (to listen) to rock music.
- d) is listening
- e) was listened
- f) listens

57. I (not to like) milk.
- d) am not liking
- e) do not like
- f) does not like

58. I (to see) never so beautiful picture.
- d) have seen
- e) am seeing
- f) sees

59. When friends came to visit me, I (to play).
- d) are playing
- e) was playing
- f) played

60. They (to read) yesterday.
- d) read
- e) reads
- f) will read

ЧастьE. Лингвострановедение

61. Who was the first man on the Moon?
- d) Gagarin
- e) Armstrong
- f) Shaw

62. What is the nickname of the flag of the USA?
- d) Union Jack

e) Uncle Sam
f) Stars and Stripes

63. Prince Charles is Queen Elisabeth's II …?
d) husband
e) nephew
f) son

64. When do people in England celebrate Christmas?
d) the 31st of December
e) the 25thofDecember
f) the 25thofJanuary

65. Who wrote "Hamlet"?
d) Burns
e) Pushkin
f) Shakespeare

ЧастьF. Перевод

66. He eats a lot of meat.
c) Он ест много мяса.
d) Он съел много мяса.

67. We were invited to the party yesterday.
c) Нас пригласили на вечеринку вчера
d) Мы пригласили их на вечеринку вчера

68. That is the most interesting game.
c) Эта игра интереснее.
d) Это самая интересная игра.

69. Он поливает цветы в саду.
c) He is not watering the flowers in the garden.
d) He is watering the flowers in the garden.

70. Сейчас 5:50.
c) It is ten to six.
d) It is ten to five.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 21

Часть А. Множественное число существительных

36. a mouse
- d) mice
- e) mouses
- f) mices

37. Foxes
- d) foxe
- e) fox
- f) foxy

38. This artist is (famous) in the world.
- d) the most famous
- e) more famous
- f) the famousest

a) they b)she c)it d)he

39. *This girl* is not smart –
40. *My parents* are here –
41. *His brother* read the book-
42. *The key* is in the bag –

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) at b) into c)out of

43. Put my books … your bag
44. I need to take the things…the box.
45. She is…the meeting now.

ЧастьС. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

46. My boyfriend is … oiler.
47. Tomorrow will be … hot day.
48. Hurry up! … movie starts in 5 minutes!
49. I live on … Washington Street.

ЧастьD. Времена английского языка

50. How many times (you/ to call) me?

d) have you called
e) calls you
f) are you calling

51. My sister (to be) here in 2 hours.

d) will be
e) were
f) been

52. When (you/go) to the college tomorrow?

d) go you
e) will you go
f) went

53. He (to cook) now.

d) is cooking
e) cooked
f) will cook

54. I (to do) already my homework by 12 o' clock yesterday.

d) am doing
e) had done
f) did

55. I (to fly) already to Mexico 3 times.

d) am flying
e) flies
f) have flown

56. They (not to cook) dinner now.

d) are not cooking
e) is not cooking
f) did not cook

57. She (to do) her exercises tomorrow.

d) does
e) will do
f) did

58. She (to do) all the work yesterday.

d) do
e) did
f) done

59. It (to be) sunny today

d) been
e) is
f) bes

60. I (to go) to the zoo tomorrow.

d) went
e) will go
f) were going

ЧастьE. Лингвострановедение

61. What is the capital of Great Britain?

d) New York
e) London
f) Canberra

62. Who was the first president of the USA?

d) Washington

e) Clinton
f) Obama

63. What does the UK consist of?
d) England, Scotland, Wales
e) Alaska, Alabama, Georgia
f) Great Britain and Northern Ireland

64. Is Robert Burns a…poet?
d) American
e) Scottish
f) Russian

65. What is the American money?
d) dollar
e) pound
f) rouble

ЧастьF. Перевод

66. I have never seen such a beautiful picture.
c) Я никогда не видел такую красивую картину
d) Я когда - то уже видел такую красивую картину

67. Someone call a policeman.
c) Кто-то называет его полицейским.
d) Кто-то вызвал полицию.

68. Мы уже встречались сегодня.
c) We have already met each other today.
d) We met each other yesterday.

69. Эти ученики не ленивые.
c) These pupils are not lazy.
d) These people are not lazy.

70. Это книга моей мамы
c) This is my mom’ book
d) This is my mom’s book

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 22

Часть А. Множественное число существительных

36. Child
d) childs
e) children
f) childrens

37. Lady
d) ladies
e) ladys
f) lads

38. It is (beautiful) flower in the world.
d) beautiful
e) more beautiful
f) the most beautiful

a) they b)she c)it d)he

39. *The girl*is clever –
40. *His computer* is black –
41. *My friends* are here –
42. *My father* is a doctor-

ЧастьB. Предлоги английского языка

a) at b) in c) on

43. The dog is … the doghouse.
44. We arrived … the airport.
45. The book is ... the table.

ЧастьC. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

46. It was…hot day.
47. …sun was shining brightly.
48. "…mr. Wolf, you are wrong"
49. Mr. Smith is …artist.

ЧастьD. Времена английского языка

50. The children (to play) outside.

d) is playing
e) were playing
f) plays

51. Look! Kate (to dance).
d) danced
e) is dancing
f) is danced

52. She (to speak) English well.
d) speak
e) are speaking
f) speaks

53. Nick (to go) to school tomorrow.
d) will go
e) went
f) is going

54. Listen! I (to speak) to you!
d) have been spoken
e) am speaking
f) don't speak

55. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.
d) slept
e) was sleeping
f) sleeps

56. He usually (to listen) to rock music.
d) is listening
e) was listened
f) listens

57. English …a world language.
d) were
e) are
f) is

58. I (to see) never so beautiful picture.
d) have seen
e) am seeing
f) sees

59. I (not to see) him since 2006.
d) haven't not seen
e) do not see
f) will see

60. They (to read) yesterday.
d) read
e) reads
f) will read

ЧастьE. Лингвострановедение

61. What does Great Britain consist of?
d) England, Scotland, Wales
e) Alaska, Alabama, Georgia
f) Great Britain and Northern Ireland

62. What is the nickname of the flag of the USA?
d) Union Jack
e) Uncle Sam
f) Stars and Stripes

63. What is the capital of the USA?

d) London
e) New York
f) Washington

64. When do people in England celebrate Christmas?

d) the 31st of December
e) the 25thofDecember
f) the 25thofJanuary

65. When do Americans celebrate Halloween?

d) the 4th of July
e) the 31st of October
f) the 1st of January

ЧастьF. Перевод

66. He eats a lot of meat.

c) Он ест много мяса.
d) Он съел много мяса.

67. Do not worry, everything will be all right.

c) Не беспокойся, всё будет хорошо.
d) Не беспокойся, всё правильно.

68. That is the most interesting game.

c) Эта игра интереснее.
d) Это самая интересная игра.

69. Где вы родились?

c) Where you born?
d) Where were you born?

70. Сейчас 5:50.

c) It is ten to six.
d) It is ten to five.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 23

Часть А. Множественное число существительных

36. Deer
d) deers
e) deer
f) ders

37. Foxes
d) foxe
e) fox
f) foxy

38. She is (creative) person in the group.
d) the most creative
e) the creativest
f) more creative

a) they b)she c)it d)he

39. *This girl* is not smart –
40. *My parents* are here –
41. *His brother* read the book-
42. *The key* is in the bag –

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) on b)in c) into

43. Put the book …the bag.
44. Where is the book? - It is …the table.
45. Where is the tea? - It is…the cup.

ЧастьС. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

46. My boyfriend is … oiler.
47. Tomorrow will be … hot day.
48. Hurry up! … movie starts in 5 minutes!
49. I live on … Washington Street.

ЧастьD. Времена английского языка

50. He (to read) many books.
d) reads
e) read
f) will be read

51. My sister (to be) here in 2 hours.
d) will be
e) were
f) been

52. I (visit) a museum yesterday.
d) will visit
e) is visiting
f) visited

53. He (to cook) now.
d) is cooking
e) cooked
f) will cook

54. He (to call) already you several times.
d) is calling
e) called
f) has called

55. I (to fly) already to Mexico 3 times.
d) am flying
e) flies
f) have flown

56. When he called me, I (to do) already my homework.
d) have done
e) had done
f) will do

57. She (to do) her exercises tomorrow.
d) does
e) will do
f) did

58. What (you\read) now?
d) reads
e) are you reading
f) had read

59. It (to be) sunny today
d) been
e) is
f) bes

60. The weather …fine today.
d) are
e) to be
f) is

ЧастьE. Лингвострановедение

61. What is the capital of Great Britain?
d) New York
e) London
f) Canberra

62. What is the British money?
d) dollar

e) pound
f) rouble

63. What does the UK consist of?
d) England, Scotland, Wales
e) Alaska, Alabama, Georgia
f) Great Britain and Northern Ireland

64. What is the nickname of the flag of the UK?
d) Union Jack
e) Uncle Sam
f) Big Ben

65. What is the American money?
d) dollar
e) pound
f) rouble

ЧастьF. Перевод

66. Nick was told to go home.
c) Нику сказали идти домой
d) Ник сказал идти домой

67. Someone call a policeman.
c) Кто-то называет его полицейским.
d) Кто-то вызвал полицию.

68. We were drinking tea when the phone rang.
c) Мы пили чай и звонили по телефону
d) Мы пили чай, когда зазвонил телефон

69. Эти ученики не ленивые.
c) These pupils are not lazy.
d) These people are not lazy.

70. Подожди меня, я еще не сделал уроки.
c) Wait for me, I have not done my homework yet.
d) Wait for me, I will do my homework.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 24

Часть А. Части речи

36. a foot
d) feet
e) foots
f) feets

37. berries
d) berri
e) berry
f) berries

38. My friend is (tall) than me.
d) the tallest
e) taller
f) the most tall

a) we b)she c)it d)he

39. *Helen*is my friend-
40. *The man* is a driver-
41. *My friend and I* are not at home-
42. Where is *my phone*-

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) at b) in c) to

43. John is not … the party.
44. Please, go … the blackboard.
45. She lives…Nefteyugansk.

ЧастьС. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

46. He is …tallest boy in our group.
47. I always put…sugar in my tea.
48. She is …very good friend.
49. I want to eat …apple.

ЧастьD. Времена английского языка

50. How many times (you\to be) in Paris?

d) have you been
e) were you
f) be you

51. She (to drink) tea at the moment.

d) drank
e) is drinking
f) was drunk

52. What (you\to do) tomorrow?

d) did you
e) will you do
f) are you doing

53. What (to be) the weather like now?

d) is
e) will be
f) was

54. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.

d) are returning
e) had returned
f) returned

55. Have you (to find) the book?

d) finded
e) found
f) finds

56. We (not to watch) TV now.

d) are not watching
e) is watching
f) did not watch

57. I (not to like) coffee.

d) am not liking
e) do not like
f) does not like

58. Your neighbours (to do) it yesterday.

d) do
e) did
f) done

59. When mother came, the children (to play).

d) are playing
e) were playing
f) played

60. I (to go) to the cinema yesterday.

d) went
e) go
f) were going

ЧастьE. Лингвострановедение

61. London stands on …

d) Volga
e) Thames
f) Oxford

62. In which Scottish lake is there supposed to be a monster?

d) Shrek

e) Ottawa
f) Loch Ness

63. The traditional clothes for men in Scotland is a…
d) hat
e) dress
f) kilt

64. What city is famous for its skyscrapers in the USA?
d) Los Angeles
e) New-York
f) London

65. What form of Government is there in Britain?
d) Monarchy
e) Federation
f) Republic

ЧастьF. Перевод

66. I am glad that I have told you this story.
c) Я рад, что рассказал вам эту историю
d) Я буду рад рассказать вам эту историю

67. We were made to come.
c) Нас заставили прийти
d) Мы были приглашены

68. Она еще не звонила ему.
c) She has not called him yet.
d) She will not call him anymore.

69. Дети играют с куклами.
c) Children play with dolls.
d) Childrens play with dolles.

70. Это игрушки Тома и Мэри
c) These are Tom and Mary's toys
d) These are Tom's and Mary's toys

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.

Выполнение заданий оценивается в один балл

Максимальное количество баллов за работу - 35.

***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*

***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*

***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*

***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 25

Часть А. Множественное число существительных

36. a foot

d) feet
e) foots
f) feets

37. berries

d) berri
e) berry
f) berries

38. My friend is (tall) than me.

d) the tallest
e) taller
f) the most tall

a) we b)she c)it d)he

39. *Helen* is my friend-

40. *The man* is a driver-

41. *My friend and I* are not at home-

42. Where is *my phone*-

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) at b) in c) to

43. John is not …the party.

44. Please, go … the blackboard.

45. She lives…Nefteyugansk.

ЧастьС. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

46. He is …tallest boy in our group.

47. I always put…sugar in my tea.

48. She is …very good friend.

49. I want to eat …apple.

ЧастьD. Времена английского языка

50. How many times (you\to be) in Paris?

d) have you been
e) were you
f) be you

51. She (to drink) tea at the moment.

d) drank
e) is drinking
f) was drunk

52. What (you\to do) tomorrow?

d) did you
e) will you do
f) are you doing

53. What the weather (to be) like now?

d) is
e) will be
f) was

54. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.

d) are returning
e) had returned
f) returned

55. Have you (to find) the book?

d) finded
e) found
f) finds

56. We (not to watch) TV now.

d) are not watching
e) is watching
f) did not watch

57. I (not to like) coffee.

d) am not liking
e) do not like
f) does not like

58. Your neighbours (to do) it yesterday.

d) do
e) did
f) done

59. When mother came, the children (to play).

d) are playing
e) were playing
f) played

60. I (to go) to the cinema yesterday.

d) went
e) go
f) were going

ЧастьE. Лингвострановедение

61. London stands on …

d) Volga
e) Thames
f) Oxford

62. In which Scottish lake is there supposed to be a monster?

d) Shrek

e) Ottawa
f) Loch Ness

63. The traditional clothes for men in Scotland is a…
d) hat
e) dress
f) kilt

64. What city is famous for its skyscrapers in the USA?
d) Los Angeles
e) New-York
f) London

65. What form of Government is there in Britain?
d) Monarchy
e) Federation
f) Republic

ЧастьF. Перевод

66. I am glad that I have told you this story.
c) Я рад, что рассказал вам эту историю
d) Я буду рад рассказать вам эту историю

67. We were made to come.
c) Нас заставили прийти
d) Мы были приглашены

68. Она еще не звонила ему.
c) She has not called him yet.
d) She will not call him anymore.

69. Дети играют с куклами.
c) Children play with dolls.
d) Childrens play with dolles.

70. Это игрушки Тома и Мэри
c) These are Tom and Mary’s toys
d) These are Tom’s and Mary’s toys

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Платонова Н.А

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ. 05 Физическая культура

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена.

Специальность:43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик (и):	Преподаватель(и)	Ещаулов Н.О.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

программой учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	ОК.08	зачет
У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)		
Знать:		
З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни;	ОК.08	зачет
З2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности). Средства профилактики перенапряжения рабочем месте.		

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (МДК) *ОГСЭ 05.* Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль осуществляется в виде практических занятий, согласно рабочей программе с применением сдачи нормативов, тестов и устных опросов. Промежуточный контроль выполняется в виде зачета.

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (МДК) по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности					Дифференцированный зачет	ОК08 У1, У2, У3, З1, З2
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.	Практическая работа №1 Устный опрос №1	ОК08 У1, У2, У3, З1, З2				
Тема 1.2 Здоровый образ жизни	Практическая работа №2-11					
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности					Дифференцированный зачет	ОК08 У1, У2, У3, З1, З2
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	Практическая работа №12-23 Устный опрос №2	ОК08 У1, У2, У3, З1, З2				
Тема 2.2. Общая физическая подготовка	Практическая работа №24	ОК08 У1, У2, У3, З1, З2				

Тема 2.3. Спортивные игры.	Практическая работа №25-53	ОК08 У1, У2, У3, З1, З2				
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем)	Практическая работа №54-59					
Тема 2.4. Аэробика (девушки)	Практическая работа №60-65					
Тема 2.5. Лыжная подготовка	Практическая работа №66-71					
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Практическая работа №72-87				Дифференцированный зачет	ОК08 У1, У2, У3, З1, З2

2. Литература для обучающихся: нет

3. Задания промежуточной аттестации

1. **Тест на силовую подготовленность** Подтягивания на перекладине (кол-в раз)
2. **Тест на силовую подготовленность** Поднятие и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за мин)
3. **Тест на гибкость** Стоя на гимн, скамье, наклон вперед с опусканием рук н уровня скамейки (см)
4. **Тест на специальную подготовку** Прыжок в длину с места
5. **Челночный бег 4х9**
6. **Бег на 30 м**
7. **Бег на 60 м**
8. **Тест на общую выносливость** Девушки: 500м; мин. сек); Юноши:1000 м (мин. сек);
9. **Метание набивного мяча из положения сидя** Девушки 1 кг, Юноши 2 к (см);
10. **Бег на лыжах** Девушки 3 км (мин. сек). Юноши 5 км (мин. сек).

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся в группе- 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

Тест	Девушки					Юноши				
	Оценка в баллах					Оценка в баллах				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Тест на силовую подготовленность Подтягивания на перекладин (кол-во раз)	38	30	25	20	15	17	14	10	7	5
Тест на силовую подготовленность Поднятие и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за мин)	50	45	35	30	20	55	50	45	30	20
Тест на гибкость Стоя на гимн, скамье, наклон вперед с опусканием рук ниже уровня скамейки (см)	22	15	12	10	5	13	10	8	5	0
Тест на специальную подг Прыжок в длину с места	185	175	165	155	145	230	225	220	215	200
Челночный бег 4х9	9,5	10,0	10,8	11,3	12,0	9,0	9,5	10,0	10,8	11,5
Бег на 30 м	5.2	5.5	6.0	-	-	4.3	4.6	4.8	-	-
Бег на 60 м	10.2	10.5	11.0	-	-	8.4	8.6	8.8	-	-
Тест на общую выносливо Девушки: 500м; мин. сек); Юноши:1000 м (мин. сек);	2.20	2.30	2.40	2.50	3.00	3.30	3.45	4.00	4.20	4.40
Метание набивного мяча и положения сидя Девушки 2 кг, Юноши 3 кг (см);	480	370	330	300	280	695	600	550	480	350
Бег на лыжах Девушки 3 км (мин. сек). Юноши 5 км (мин. сек).	20,00	22,00	22,40	23,10	24,20	25,00	25,30	26,30	27,30	29,00

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки:

«5» - 40-50 баллов

«4» - 30-40 баллов

«3» - 20-30 баллов

«2» 10-20 баллов

5. Приложение № 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОГСЭ.04 Физическая культура.
Дифференцированный зачет

Тест №1 на силовую подготовленность.
Подтягивания на перекладине:

1. Юноши: Подтягивание из виса на высокой перекладине.

Исходное положение: Вис хват сверху руки на ширине плеч, руки туловище и ноги выпрямленные, ноги не касаются пола ступни вместе.
Техника выполнения: Подтянитесь так, чтобы подбородок пересекался с перекладиной. Затем опуститесь в исходное положение. Продолжайте выполнять упражнение.

2. Девушки: Подтягивания из виса лежа на низкой перекладине.

Исходное положение: Возьмитесь хватом сверху, присядьте под гриф, держите голову прямо.
Техника выполнения: Из исходного положения начинайте подтягиваться до пересечения подбородка и грифа перекладины, затем опускайтесь в низ. Зафиксировав положение на одну секунду. Продолжайте выполнять упражнение.

Тест №2 на силовую подготовленность.

1. **Поднятие и опускание туловища из положения лежа:**

Исходное положение: Руки за головой, локти вперед, лежа на спине, ноги согнуты в коленях, ступни прижаты к полу.
Техника выполнения: Начните подниматься вверх касаясь колен локтями, возвращайтесь в исходное положение. Продолжайте выполнять упражнения.
Засчитывается только правильное выполнение поднимания за 1 минуту.

Тест №3 на гибкость.

1. Наклон вперед из положения стоя.

Исходное положение: Стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см.
Техника выполнения: При выполнении испытания участник выполняет 2 предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения.
При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2с.

Тест №4 на специальную подготовку

1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Исходное положение: Ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания.
Техника выполнения: Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается. Участнику предоставляются 3 попытки. В зачет идет лучший результат.

Тест №5 на выявление скоростных качеств

1. Челночный бег 4х9.

Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью.
Тестируемые стартуют по два человека
Исходное положение: Займите положение высокого старта не наступая на стартовую линию.
Техника выполнения: По сигналу бегите до финишной черты, коснитесь её рукой, развернитесь и возвращайтесь к линии старта. Повторите необходимое количество раз.

Тест №6 бег на короткие дистанции.

1. Дистанция 30 метров.
2. Дистанция 60 метров.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Участники стартуют по 2 человека.
Исходное положение: Займите положение перед линией старта (Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 м с низкого или высокого старта).
Техника выполнения: По сигналу бегите до финишной черты. Главное в спринтерском забеге как можно быстрее набрать скорость и сохранить её до финиша.

Тест №7 Бег на длинные дистанции.

1. Юноши, дистанция 1000 м.
2. Девушки, дистанция 500 м.

Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. В забеге участвует не более 8 человек.
Исходное положение: Займите положение в низком или высоком старте перед линией старта.
Техника выполнения: По сигналу бегите до финишной черты. Во время бега плечи должны быть максимально расслаблены, постарайтесь найти для себя оптимальный темп бега. На длинные дистанции важно распределить свои силы и сохранять ровное дыхание. Оптимальная частота дыхания три шага вдох три шага выдох, вдыхаем носом, выдыхаем ртом.

Тест № 8 Метание набивного мяча из положения сидя

1. Юноши метают мяч весом 2 кг.
2. Девушки метают мяч весом 1 кг.

Исходное положение: Сидя на полу перед линией, ноги врозь. Набивной мяч держать двумя руками над головой.
Техника выполнения: По готовности сделать замах из-за головы двумя руками и как можно дальше метнуть мяч вперед. Участнику предоставляются 3 попытки. В зачет идет лучший результат.

Тест № 9 Бег на лыжах

1. Юноши бегут 5 км.
2. Девушки бегут 3 км.

Бег на лыжах проводится свободным стилем на дистанциях, проложенных преимущественно на местности со слабо- и среднепересеченным рельефом, в закрытых от ветра местах, в соответствии с Приложением 7 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189.
Исходное положение: Займите положение на лыжах перед линией старта.
Техника выполнения: Разрешается применять все доступные техники бега на лыжах.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Красавина И.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Красавина И.В.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1] дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
З1 Основные понятия автоматизированной обработки информации. **З2** Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. **З3** Базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности. **З4** Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. **З5** Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. **З6** Технологию освоения пакетов прикладных программ; мультимедийные технологии обработки и представления информации. **З7** Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. **У1** Пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1	Дифференцированный зачет.

[1]*Соответствует учебному плану специальности СПО*

У2 Пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации. **У3** Осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях. **У4** Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства **У5** Обеспечивать информационную безопасность **У6** Применять антивирусные средства защиты информации **У7** Осуществлять поиск необходимой информации		

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется на учебных занятиях входе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде выполнения практических работ, тестирования, подготовки и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

Промежуточный контроль осуществляется в 4 учебном семестре в форме дифференцированного зачета.

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам, видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Раздел 1 Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК			Тест №1	ОК 1-7, 9,10	Дифференцированный зачет	ОК 1-7, 9,10 ПК 6.1-6.3
Тема 1.1 Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.		ОК 1-7, 9,10				
Тема 1.2. Операционные системы, виды операционных систем их основные характеристики и функции.	Практическая работа №1	ОК 1-7, 9,10				
Тема 1.3. Информационные и коммуникационные технологии	Практическая работа №2 Самостоятельная работа	ОК 1-7, 9,10				
Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности			Тест №2	ОК 1-7, 9,10 ПК 6.1-6.3	Дифференцированный зачет	ОК 1-7, 9,10 ПК 6.1-6.3
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	Практическая работа №3 Самостоятельная работа	ОК 1-7, 9,10 ПК 6.1-6.3	Контрольная работа			
Тема 2.2	Практическая работа №4 Самостоятельная работа					

Технология обработки графической информации						
Тема 2.3 Компьютерные презентации	Практическая работа №5 Самостоятельная работа					
Тема 2.4 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Практическая работа №6 Самостоятельная работа					
Тема 2.5 Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Практическая работа №7 Самостоятельная работа					
Раздел 3. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность		ОК 1-7, 9,10 ПК 6.1-6.3	Тест №3	ОК 1-7, 9,10 ПК 6.1-6.3	Дифферен-цированный зачет	ОК 1-7, 9,10 ПК 6.1-6.3
Тема 3.1 Компьютерные сети, сеть Интернет	Практическая работа №8 Самостоятельная работа					
Тема 3.2 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	Практическая работа №9 Самостоятельная работа					

4. Задания промежуточной аттестации

4.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Текстовый процессор.
2. Текстовый процессор: Работа с текстом.
3. Текстовый процессор: Работа с абзацем.
4. Текстовый процессор: Работа с таблицами.
5. Текстовый процессор: Работа с рисунками.
6. Текстовый процессор: Работа с колонками.
7. Текстовый процессор: Работа со списками.
8. Табличный процессор.
9. Табличный процессор: Работа с ячейками.
10. Табличный процессор: Работа с формулами.
11. Табличный процессор: Работа с диаграммами.
12. Табличный процессор: Работа с «Книгами».
13. Табличный процессор: Задачи на оптимизацию и поиск решения
14. Создание презентации.
15. Создание презентации: Работа с анимацией.
16. Создание презентации: Работа с ссылками.
17. Создание презентации: Работа с видео.
18. Создание презентации: Работа с управляющими кнопками.
19. Создание автоматической презентации.

5. Пакет экзаменатора

5.1. Условия

Количество обучающихся - ***25***

Количество вариантов задания –***25***

Время выполнения задания:

45 минут;

Оборудование: ПК, ПО: Табличный процессор, Текстовый процессор, Средства создания презентаций.

Экзаменационная ведомость.

5.2. Критерии оценки

Критерии оценки задания дифференцированного зачета.

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
  - выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные практические задачи;
  - обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания;

- умение выделять существенные положения дисциплины;
- умение формулировать конкретные положения дисциплины;
- умение связать теорию с практикой;
- умение делать обобщения, выводы;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.
- обладание необходимыми личностными качествами.

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в технической литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №1

Текстовый процессор: Работа со списками: Используя MS Word, создать нумерованный список на тему «Моя газета», согласно данному примеру:

1. Название раздела.

1.1 Подраздел

1.1.1 Рубрика

1.1.2 Рубрика

1.2. Подраздел

1.2.1 Рубрика

1.2.2 Рубрика

2. Название раздела.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №2

Текстовый процессор: Работа со списками: Используя MS Word, создать нумерованный список на тему «Моя библиотека», согласно данному примеру:

I. Название раздела.
1.1 Подраздел
а) Рубрика
б) Рубрика
1.2 Подраздел
1.2.1 Рубрика
1.2.2 Рубрика
II. Название раздела.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №3

Текстовый процессор: Работа с текстом: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

~~Император Павел 1 возвел в княжеское достоинство пять фамилий:~~ Безбородко, Ромодановских– Лодыжских, Лопухиных, князей Италийских графов Суворовых-Рымникских и Аргутинских - Долгоруковых. При Александре I три фамилии получили княжеский титул: Салтыковы - в 1814 г., Голенищевы - Кутузовы-в 1812 г., Барклай – де - Толли – в 1815 г.

Особенно много пожалований было при Николае 1.
Введение " Табели о рангах "явилось прогрессивной мерой , изменившей порядок замещения постов. Военная служба была отделена от гражданской и придворной, УЗАКОНЕНО ПРИОБРЕТЕНИЕ ДВОРЯНСТВА ВЫСЛУГОЙ. Всякий солдат, дослужившийся до офицерского чина (XIV ранга) ,получал потомственное дворянство, передававшееся по наследству.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №4

Вопрос 1: Информационная безопасность.

Вопрос 2: Текстовый процессор: Работа с текстом: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

~~Император Павел 1 возвел в княжеское достоинство пять фамилий:~~
Безбородко, Ромодановских– Лодыжских, Лопухиных, князей Италийских графов *Суворовых-Рымникских и Аргутинских - Долгоруковых. При Александре I три фамилии получили княжеский титул: Салтыковы - в 1814 г., Голенищевы - Кутузовы*-в 1812 г., Барклай – де - Толли – в 1815 г.
~~Особенно много пожалований было при Николае 1.~~
Введение " Табели о рангах "явилось прогрессивной мерой , изменившей порядок замещения постов. Военная служба была отделена от гражданской и придворной, узаконено приобретение дворянства выслугой. Всякий солдат, дослужившийся до офицерского чина (XIV ранга) ,получал потомственное дворянство, передававшееся по наследству.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №5

Текстовый процессор: Работа с колонками: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

Достоинства программ-переводчиков
наличие словарей по специальностям, мгновенный поиск, расположение в несколько окон, возможность одновременного обзора нескольких вариантов перевода; возможность создания собственного словаря пользователя;
подключение к текстовому редактору Microsoft Office, что позволяет, не отрываясь от оригинала и его перевода, выбирать подходящие соответствия для перевода; возможность перевода с разных языков; ~~компактность, наличие практически неограниченного объема информации в компьютере;~~
~~быстрота поиска.~~
Недостатки программ-переводчиков
ограниченность обзора, обусловленное размерами экрана, раскрытый большой словарь позволяет увидеть сразу гораздо большее количество значений слова, особенно если оно имеет много значений; словари-переводчики не соблюдают правила грамматики, стилистики и лексики, не учитывают игру слов, художественные приемы;
чаще всего текстовые переводчики выбирают одно из значений многозначного слова, которое может не соответствовать контексту;
при отсутствии слова в словаре не переводят его;
~~***электронные словари-переводчики часто выдают несколько вариантов перевода слова на другой язык, не объясняя разницы в тех или иных словарных соответствиях, что затрудняет правильный выбор того или иного соответствия в данном контекст***~~

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №6

Текстовый процессор: Работа с колонками: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

Достоинства программ-переводчиков

наличие словарей по специальностям, мгновенный поиск, расположение в несколько окон, возможность одновременного обзора нескольких вариантов перевода; возможность создания собственного словаря пользователя;

подключение к текстовому редактору Microsoft Office, что позволяет, не отрываясь от оригинала и его перевода, выбирать подходящие соответствия для перевода; возможность перевода с разных языков; ~~компактность, наличие практически неограниченного объема информации в компьютере;~~

~~быстрота поиска.~~

Недостатки программ-переводчиков

ограниченность обзора, обусловленное размерами экрана, раскрытый большой словарь позволяет увидеть сразу гораздо большее количество значений слова, особенно если оно имеет много значений; словари-переводчики не соблюдают правила грамматики, стилистики и лексики, не учитывают игру слов, художественные приемы; **чаще всего текстовые переводчики выбирают одно из значений многозначного слова, которое может не соответствовать контексту; при отсутствии слова в словаре не переводят его;** ~~*электронные словари-переводчики часто выдают несколько вариантов перевода слова на другой язык, не объясняя разницы в тех или иных словарных соответствиях, что затрудняет правильный выбор того или иного соответствия в данном контекст*~~

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №7

Текстовый процессор: Работа с абзацем: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

Программы для перевода делятся на переводчики и словари. Словари также служат для перевода текста, но, исходя из понятия “словарь”, они переводят только по одному слову. Может показаться, что переводчики подобного плана очень неудобны в работе: каждое слово нужно кропотливо искать по словарю. В словарях много плюсов перед переводчиками. Так, качество самостоятельного перевода текста чаще будет выше, чем результат, выданный программой.

Достоинства программ-переводчиков

Наличие словарей по специальностям, мгновенный поиск, расположение в несколько окон, возможность одновременного обзора нескольких вариантов перевода; возможность создания собственного словаря пользователя; подключение к текстовому редактору Microsoft Office, что позволяет, не отрываясь от оригинала и его перевода, выбирать подходящие соответствия для перевода; возможность перевода с разных языков; компактность, наличие практически неограниченного объема информации в компьютере; быстрота поиска.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №8

Текстовый процессор: Работа с абзацем: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

Программы для перевода делятся на переводчики и словари. Словари также служат для перевода текста, но, исходя из понятия “словарь”, они переводят только по одному слову.

Может показаться, что переводчики подобного плана очень неудобны в работе: каждое слово нужно кропотливо искать по словарю. В словарях много плюсов перед переводчиками. Так, качество самостоятельного перевода текста чаще будет выше, чем результат, выданный программой.

Достоинства программ-переводчиков

Наличие словарей по специальностям, мгновенный поиск, расположение в несколько окон, возможность одновременного обзора нескольких вариантов перевода; Возможность создания собственного словаря пользователя; подключение к текстовому редактору Microsoft Office, что позволяет, не отрываясь от оригинала и его перевода, выбирать подходящие соответствия для перевода; возможность перевода с разных языков; компактность, наличие практически неограниченного объема информации в компьютере; быстрота поиска.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №9

Текстовый процессор: Работа с таблицами: Используя MS Word создать таблицу согласно образцу:

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**		**суббота**
1	Математика	Математика	Русский язык	География	Математика	дежурный	ИЗО
2		Литература	Ин. Язык	Русский язык	История		Технология
3	География	История	Биология	Литература			
4	Русский язык	ОБЖ	Математика		Ин. язык		Риторика
5			Физкультура	Информатика			
6							

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №10

Текстовый процессор: Работа с таблицами: Используя MS Word создать таблицу согласно образцу:

Устройства ввода информации				**Устройства вывода информации**					**Устройство сохранения информации**					**Устройство обработки информации**
					принтер				внутренняя память		внешняя память			
клавиатура	мышка	сканер	микрофон	монитор	матричный	струйный	лазерный	колонки	постоянная	оперативная	винчестер	дискета	диски	процессор

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №11

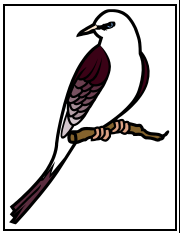
Текстовый процессор: Работа с рисунками: Используя MS Word создать рисунок согласно образцу:

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №12

Текстовый процессор: Работа с рисунками: Используя MS Word создать таблицу с рисунками согласно образцу:

Тип	хордовые						
Класс	**млекопитающие**						**птицы**
Отряд	грызуны				хищные		
Семейство	мышиные		беличьи		собачьи	кошачьи	
Род	**мыши**	**крысы**	**белки**	**бурундуки**			
Вид							

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №13

Табличный процессор: Используя MS Exel создать таблицу согласно образцу, а так же используя формулы, заполнить пустые ячейки:

№ школы	Всего учащихся	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Английский язык %	Немецкий язык %	Французский язык %
100	*850*	*350*	*240*				
200	*970*	*490*	*320*				
300	*780*	*320*	*220*				

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №14

Табличный процессор: Используя MS Exel создать таблицу согласно образцу, а так же используя формулы, заполнить пустые ячейки:

Расчет цен на продажу автомобилей в автосалоне г. Санкт-Петербурга.

№п/п	Марка автомобиля	Класс а/м	Стоимость изготовления (себестоимость в $)	Стоимость перевозки к месту продажи (7% от себестоимости)	Государственный налог на продажу (2% от себестоимости)	Торговая наценка (10% от себестоимости)	Предпродажная подготовка (200$ * класс а/м)	Продажная цена (4+5+6+7+8)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
1	*Ауди*	3	$20 000					
2	*БМВ*	3	$25 000					
3	*Мерседес*	4	$35 000					
4	*Фольксваген*	2	$15 000					
5	*Опель*	1	$12 000					
6	*Тойота*	3	$20 000					
7	*Мицубиси*	4	$30 000					
8	*Мазда*	3	$25 000					
9	*Ниссан*	2	$20 000					
10	*Хонда*	2	$28 000					
11	*Жигули*	3	$6 000					
12	*Москвич*	2	$4 000					
13	*Ока*	1	$3 000					

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №15

Табличный процессор: Используя MS Exel создать таблицу согласно образцу, а так же используя формулы, заполнить пустые ячейки:

Составить ведомость выплаты зарплаты (премия - 14% от оклада)

Фамилия И.О.	Оклад	Премия	Итого начислено	Подоходный налог 13%	Пенсионный фонд 1%	Итого удержано	К выдаче
Васильева А.И.	5500						
Семенов Е.С.	5800						
Алексеев Д.В.	4800						
Дмитриев П.Н.	6200						
Всего	22300						

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №16

Табличный процессор. Работа с формулами: Используя MS Exel создать таблицу согласно образцу, а так же используя формулы, заполнить пустые ячейки:

	Расчет функций		
x	y=sinx	y=cosx	y=корень из x
0			
0,5			
Сумма			
Среднее			
Минимум			
Максимум			

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №17

Табличный процессор. Работа с ячейками: Используя MS Exel создать таблицу согласно образцу, а так же используя формулы, заполнить пустые ячейки:

Вычислить значение функции $Y=\sin 2x^2$, если x принадлежит промежутку [-1;1] и изменяется с шагом 0,2	
x	y

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №18

Табличный процессор. Работа с ячейками: Используя MS Exel создать таблицу согласно образцу, а так же используя формулы, заполнить пустые ячейки:

Вычислить значение функции $Y=a*(\sin x^2+\cos x^2)+b$, если x принадлежит промежутку [-2;2] и изменяется с шагом 0,5			
x	**y**		
		a=	**2**
		b=	**5**

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №19

процессор. Работа с диаграммами: Используя MS Exel создать таблицу согласно образцу, а так же, используя данные таблицы, создать диаграмму.

Прогноз роста численности населения Земли (тыс. чел.)

Построить круговую диаграмму распределения населения по континентам в 2000 г.

Континент	1950	1960	1970	1980	1990	2000
Европа	593407	666914	738412	794420	841348	882928
Африка	224075	281076	362788	481034	647518	872234
Азия	1353743	1639292	2065781	2538398	3052860	3631227
Америка	331440	416312	511607	613564	723976	834527
Австралия	12547	15782	19329	22794	26476	60139
ИТОГО:	2515212	3019376	3697917	4450210	5292178	6281055

Примечание: для выделения несмежных интервалов, следует удерживать клавишу <Ctrl>

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №20

Табличный процессор. Работа с диаграммами: Используя MS Exel создать таблицу согласно образцу, а так же, используя данные таблицы, создать диаграмму.

Постройте графики функций в одной системе координат: **y1=ax+b** и **y2=a* IxI +b** для **x** из интервала **[- 4;8]** с шагом **x= 0,5.**

x	y1	y2	шаг
-4			0,5
-3,5			

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №21

Табличный процессор. Работа с диаграммами: Используя MS Exel создать таблицу согласно образцу, а так же, используя данные таблицы, создать диаграмму.

Построить две круговые диаграммы, иллюстрирующие доходы и расходы семьи.			
	Семейный бюджет		
Доходы		**Расходы**	
Зарплата отца	20000	Продукты питания	13000
Зарплата матери	10000	Транспорт	1000
Стипендия сына	1000	Оплата за обучение	5000
Пенсия бабушки	2000	Одежда	8000
		Медикаменты	500
		Коммунальные услуги	3000
		Прочее	2000
Итого	**33000**	**Итого**	**32500**

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №22

Создание презентации. Используя MS PowerPoint создать презентацию «Моя специальность».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №23

Создание презентации. Работа с видео: Используя MS PowerPoin создать презентацию на тему «Экологические проблемы земли». Используйте в своей презентации ссылки и видео.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №24

Создание презентации. Работа с видео: Используя MS PowerPoin создать презентацию на тему «Искусственный интелект». Используйте в своей презентации ссылки, видео, анимацию.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
Дисциплина: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ №25

Создание презентации. Работа с видео: Используя MS PowerPoin создать презентацию на тему «Знаки зодиака». Используйте в своей презентации ссылки, видео, анимацию и кнопочные элементы.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Руководитель ПЦК _____ /_____/

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«17» июня 2022 г.
Председатель ПЦК _____Цаплий О.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Сервисная деятельность

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Данилова С.Д.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Сервисная деятельность.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1] дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

программой учебной дисциплины ОП.01 Сервисная деятельность.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Сервисная деятельность осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
У 1 - соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; У 2 - определять критерии качества оказываемых услуг; У 3 - использовать различные средства делового общения; У 4 - анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; У 5 - управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; У 6 - выполнять требования этики в профессиональной деятельности; З 1 - потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса; З 2 - сущность услуги как специфического продукта; З 3 - правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг; З 4 - способы и формы оказания услуг; понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности; З 5 - основные законы и стандарты в профессиональной деятельности.	ОК 01 – 07, ОК 09 – 10, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4.	Текущий контроль при проведении: - письменного/ устного опроса; - тестирования; - выполнения самостоятельных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

[1] *Соответствует учебному плану специальности СПО*

нормы и правила профессионального поведения и этикета; З 6 - этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг; З 7 - психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.		

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 Сервисная деятельность, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (МДК) по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Введение						
Раздел 1. Организация сервисной деятельности					Дифференцированный зачет	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4, У 1-6, З 1-7
Тема 1.1. Нормативные документы по обслуживанию населения	Устный опрос №1	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4, У 1-6, З 1-7				
Тема 1.2. Организация обслуживания потребителей услуг	Устный опрос №1	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4, У 1-6, З 1-7				
Тема 1.3. «Контактная зона» сервисных предприятий	Устный опрос №1	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4, У 1-6, З 1-7				
Тема 1.4. Эффективные коммуникации в сервисе	Устный опрос №1	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4, У 1-6, З 1-7				
Раздел 2. Услуга как специфический продукт					Дифференцированный зачет	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4, У 1-6, З 1-7
Тема 2.1. Сфера услуг в современном обществе	Устный опрос №1	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4, У 1-6, З 1-7				
Тема 2.2. Комплекс маркетинга в сфере сервиса	Устный опрос №1	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4,				

и особенности его реализации		У 1-6, З 1-7				
Тема 2.3. Основы маркетинга индустрии красоты	Устный опрос №1	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4, У 1-6, З 1-7				
Раздел 3. Качество услуг					Дифференцированный зачет	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4, У 1-6, З 1-7
Тема 3.1. Показатели качества услуг и уровни обслуживания населения	Устный опрос №1	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4, У 1-6, З 1-7				
Тема 3.2. Пути повышения качества услуг и обслуживания населения	Устный опрос №1	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4, У 1-6, З 1-7				
Раздел 4. Понятие сервисных технологий					Дифференцированный зачет	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4, У 1-6, З 1-7
Тема 4.1. Новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения	Устный опрос №1	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4, У 1-6, З 1-7				
Тема 4.2. Внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслуживания	Устный опрос №1	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4, У 1-6, З 1-7	Выполнение самостоятельной работы	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4	Дифференцированный зачет	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4, У 1-6, З 1-7

4. Задания промежуточной аттестации

1. Организация сервисной деятельности

2. Услуга как специфический продукт

3. Качество услуг

4. Понятие сервисных технологий

5. Пакет экзаменатора

5.1. Условия

Количество обучающихся - *25*

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменующегося – *25*

Время выполнения задания - 40 минут.

Оборудование: *не предусмотрено.*

Эталоны ответов.

Вариант №1	
№ вопроса	*Ответ*
1	*В*
2	*В*
3	*Б*
4	*В*
5	*А*
6	*В*
7	*Б*
8	*А*
9	*В*
10	*Б*
11	*Б*
12	*В*
13	*Б*
14	*А*
15	*Б*
16	*А*
17	*В*
18	*А*
19	*В*
20	*В*

Вариант №2	
№ вопроса	*Ответ*
1	*А*

2	*В*
3	*А*
4	*А*
5	*А*
6	*Б*
7	*Б*
8	*В*
9	*Б*
10	*А*
11	*Б*
12	*А*
13	*Б*
14	*А*
15	*Б*
16	*В*
17	*А*
18	*А*
19	*А*
20	*А*

Вариант №3	
№ вопроса	*Ответ*
1	*В*
2	*А*
3	*А*
4	*А*
5	*А*
6	*А*
7	*Б*
8	*А*
9	*А*
10	*А*
11	*Б*
12	*В*
13	*А*
14	*Б*
15	*Б*
16	*В*
17	*А*
18	*А*
19	*Б*
20	*В*

Вариант №4	
№ вопроса	*Ответ*
1	*А*
2	*Б*
3	*Б*

4	*В*
5	*А*
6	*В*
7	*А*
8	*А*
9	*Б*
10	*В*
11	*А*
12	*Б*
13	*А*
14	*В*
15	*Б*
16	*В*
17	*В*
18	*Б*
19	*Б*
20	*А*

Вариант №5	
№ вопроса	*Ответ*
1	*А*
2	*Б*
3	*А*
4	*В*
5	*А*
6	*Б*
7	*А*
8	*В*
9	*Б*
10	*В*
11	*Б*
12	*А*
13	*Б*
14	*Б*
15	*А*
16	*А*
17	*Б*
18	*А*
19	*В*
20	*Б*

Вариант №6	
№ вопроса	*Ответ*
1	*Б*
2	*В*
3	*А*
4	*Б*

5	*А*
6	*А*
7	*Б*
8	*Б*
9	*А*
10	*Б*
11	*В*
12	*Б*
13	*В*
14	*А*
15	*Б*
16	*А*
17	*В*
18	*А*
19	*Б*
20	*А*

Вариант №7	
№ вопроса	*Ответ*
1	*А*
2	*Б*
3	*Б*
4	*В*
5	*В*
6	*Б*
7	*В*
8	*А*
9	*Б*
10	*А*
11	*В*
12	*Б*
13	*А*
14	*А*
15	*В*
16	*А*
17	*В*
18	*Б*
19	*Б*
20	*А*

Вариант №8	
№ вопроса	*Ответ*
1	*В*
2	*Б*
3	*А*
4	*А*
5	*В*

6	*Б*
7	*Б*
8	*А*
9	*В*
10	*Б*
11	*А*
12	*А*
13	*А*
14	*Б*
15	*А*
16	*А*
17	*А*
18	*А*
19	*А*
20	*В*

Вариант №9	
№ вопроса	*Ответ*
1	*А*
2	*А*
3	*А*
4	*В*
5	*Б*
6	*А*
7	*Б*
8	*А*
9	*Б*
10	*А*
11	*Б*
12	*В*
13	*Б*
14	*Б*
15	*А*
16	*А*
17	*А*
18	*В*
19	*А*
20	*В*

Вариант №10	
№ вопроса	*Ответ*
1	*В*
2	*В*
3	*А*
4	*В*
5	*А*
6	*Б*

7	*А*
8	*Б*
9	*В*
10	*Б*
11	*Б*
12	*В*
13	*А*
14	*Б*
15	*В*
16	*А*
17	*В*
18	*Б*
19	*В*
20	*В*

Вариант №11	
№ вопроса	*Ответ*
1	*В*
2	*Б*
3	*А*
4	*Б*
5	*В*
6	*Б*
7	*Б*
8	*Б*
9	*В*
10	*В*
11	*А*
12	*А*
13	*А*
14	*Б*
15	*Б*
16	*Б*
17	*Б*
18	*Б*
19	*А*
20	*А*

Вариант №12	
№ вопроса	*Ответ*
1	*В*
2	*А*
3	*А*
4	*Б*
5	*А*
6	*Б*
7	*А*

8	*Б*
9	*А*
10	*Б*
11	*А*
12	*Б*
13	*А*
14	*А*
15	*Б*
16	*А*
17	*А*
18	*Б*
19	*В*
20	*Б*

Вариант №13	
№ вопроса	*Ответ*
1	*А*
2	*А*
3	*А*
4	*А*
5	*Б*
6	*Б*
7	*Б*
8	*А*
9	*Б*
10	*В*
11	*В*
12	*В*
13	*Б*
14	*В*
15	*А*
16	*В*
17	*Б*
18	*А*
19	*В*
20	*Б*

Вариант №14	
№ вопроса	*Ответ*
1	*В*
2	*В*
3	*В*
4	*А*
5	*Б*
6	*В*
7	*А*
8	*А*

9	*А*
10	*В*
11	*В*
12	*А*
13	*Б*
14	*В*
15	*А*
16	*А*
17	*А*
18	*В*
19	*А*
20	*А*

Вариант №15	
№ вопроса	*Ответ*
1	*А*
2	*А*
3	*А*
4	*А*
5	*А*
6	*В*
7	*Б*
8	*В*
9	*А*
10	*В*
11	*Б*
12	*В*
13	*В*
14	*А*
15	*В*
16	*Б*
17	*В*
18	*В*
19	*Б*
20	*А*

Вариант №16	
№ вопроса	*Ответ*
1	*В*
2	*Б*
3	*В*
4	*В*
5	*А*
6	*Б*
7	*А*
8	*А*
9	*Б*

10	*В*
11	*В*
12	*Б*
13	*В*
14	*А*
15	*В*
16	*Б*
17	*А*
18	*В*
19	*Б*
20	*Б*

Вариант №17	
№ вопроса	*Ответ*
1	*В*
2	*В*
3	*Б*
4	*В*
5	*А*
6	*Б*
7	*Б*
8	*В*
9	*Б*
10	*А*
11	*Б*
12	*В*
13	*А*
14	*В*
15	*А*
16	*А*
17	*А*
18	*А*
19	*Б*
20	*А*

Вариант №18	
№ вопроса	*Ответ*
1	*А*
2	*Б*
3	*В*
4	*А*
5	*Б*
6	*Б*
7	*В*
8	*А*
9	*Б*
10	*Б*

11	*В*
12	*А*
13	*В*
14	*А*
15	*Б*
16	*А*
17	*В*
18	*Б*
19	*А*
20	*А*

Вариант №19	
№ вопроса	*Ответ*
1	*В*
2	*В*
3	*А*
4	*В*
5	*В*
6	*Б*
7	*Б*
8	*А*
9	*В*
10	*А*
11	*В*
12	*А*
13	*А*
14	*А*
15	*В*
16	*Б*
17	*А*
18	*Б*
19	*В*
20	*А*

Вариант №20	
№ вопроса	*Ответ*
1	*В*
2	*А*
3	*А*
4	*А*
5	*А*
6	*А*
7	*А*
8	*Б*
9	*А*
10	*А*
11	*А*

12	*Б*
13	*А*
14	*В*
15	*Б*
16	*В*
17	*А*
18	*Б*
19	*Б*
20	*В*

Вариант №21	
№ вопроса	*Ответ*
1	*А*
2	*Б*
3	*А*
4	*Б*
5	*Б*
6	*В*
7	*Б*
8	*Б*
9	*Б*
10	*А*
11	*Б*
12	*В*
13	*Б*
14	*А*
15	*Б*
16	*В*
17	*Б*
18	*А*
19	*В*
20	*В*

Вариант №22	
№ вопроса	*Ответ*
1	*А*
2	*А*
3	*Б*
4	*В*
5	*Б*
6	*А*
7	*Б*
8	*В*
9	*А*
10	*А*
11	*А*
12	*А*

13	*Б*
14	*А*
15	*Б*
16	*В*
17	*Б*
18	*В*
19	*Б*
20	*В*

Вариант №23	
№ вопроса	*Ответ*
1	*Б*
2	*В*
3	*А*
4	*А*
5	*А*
6	*Б*
7	*Б*
8	*В*
9	*Б*
10	*А*
11	*А*
12	*В*
13	*А*
14	*В*
15	*Б*
16	*А*
17	*А*
18	*А*
19	*В*
20	*Б*

Вариант №24	
№ вопроса	*Ответ*
1	*Б*
2	*А*
3	*Б*
4	*Б*
5	*А*
6	*А*
7	*Б*
8	*А*
9	*В*
10	*Б*
11	*В*
12	*В*
13	*Б*

14	*В*
15	*А*
16	*В*
17	*Б*
18	*А*
19	*В*
20	*Б*

Вариант №25	
№ вопроса	*Ответ*
1	*Б*
2	*А*
3	*Б*
4	*А*
5	*Б*
6	*В*
7	*А*
8	*А*
9	*А*
10	*А*
11	*А*
12	*Б*
13	*А*
14	*В*
15	*Б*
16	*В*
17	*В*
18	*Б*
19	*Б*
20	*А*

Экзаменационная ведомость.

5.2. Критерии оценки

«отлично/5» - более 80% правильных ответов.

«хорошо/4» - 70-80% правильных ответов.

«удовлетворительно/3» - 50-70% правильных ответов.

«неудовлетворительно/2» - 50% и менее правильных ответов.

6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины ОП.01 Сервисная деятельность

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №1

1. При каком условии человек становится социальным субъектом?

а) активное взаимодействие с окружающим миром
б) пассивное взаимодействие с окружающим миром
в) любое взаимодействие с окружающим миром

2. Какой подход рассматривает проблемы потребностей человека как активного социального субъекта?

а) системный подход
б) аксиологический подход
в) деятельностный подход

3. Что, согласно теории Э. Фромма, является условием достижения человеком цели – «быть самим собой»?

а) быть человеком для всех
б) быть человеком для себя
в) быть человеком для других

4. Что выступает условием полезности определённой вещи или услуги?

а) полезность для всего человечества
б) полезность для конкретного общества, социума
г) полезность для человека, её использующего

5. Что может быть подвержено изменению в ходу приспособления человека к внешней среде?

а) человеческая природа
б) условия социальной культуры
в) условия взаимодействия человека со средой

6. Что выступает как важнейшее условие эволюции человека?

а) процесс совершенствования («расширения») сознания
б) постепенное изменение условий в ареале существования человека
в) адаптируемость человека к изменяющимся условиям внешней среды

7. Как характеризуются ресурсы для удовлетворения потребностей человека? а) безграничные б) ограниченные

в) ситуативные

8. Что ограничивает человека в выборе средств для удовлетворения своих нужд?

а) возможности
б) потребности
в) ценностные ориентации

9. Кто является главным действующим лицом в обществе с рыночной экономикой?

а) индивид
б) личность

в) потребитель

10. Что является предметом изучения сервисологии как науки?

а) массовое обслуживание потребителя

б) индивидуальное обслуживание потребителя

в) способы организации обслуживания потребителя

11. Когда появился человек как уникальный биологический вид Homo sapiens?

а) более 5 млн. лет назад

б) более 2 млн. лет назад

в) более 1 млн. лет назад

12. Какова природа человека как целостного существа?

а) биологическая

б) социальная

в) биосоциальная

13. Как характеризует Э. Фромм природу человека?

а) цельная

б) двойственная

в) множественная

14. Как называется целостность врождённых и приобретённых свойств человека, придающих ему уникальность?

а) личность

б) индивид

в) индивидуальность

15. Как характеризуют восприятие внешней среды, для которой свойственно воссоздание новых элементов посредством спонтанной активности человека?

а) репродуктивное

б) созидательное

в) динамическое

16. Как называется процесс, в ходе которого индивид приобретает те или иные личностные качества с целью сохранения культурного опыта, способствующего воспроизводству общества?

а) социализация

б) воспитание

в) образование

17. Что является результатом удовлетворения первичных (инстинктивных) потребностей человека?

а) счастье

б) душевное здоровье

в) жизнь

18. Какие потребности не отражают специфику человеческой природы?

а) витальные

б) социальные

в) духовные

19. Что является характерной чертой общечеловеческих ценностей?

а) ориентированность на воспроизводство давно сложившихся целей и норм жизни

б) ориентированность на инновации и прогресс в достижении рациональных целей

в) в равной мере ориентированность на воспроизводство давно сложившихся целей и норм жизни, на инновации

20. Что относят к интеракционистским ценностям и потребностям?

а) благополучие, комфорт, безопасность

б) общение, взаимодействие с другими людьми

в) нормы и образцы поведения, одобряемые в данном обществе

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №2

1. Что относится к ядру ценностей сферы личности?

а) фундаментальные нравственные ценности
б) ценностный резерв, в котором интенсивно проявляются ценностные конфликты
в) малоподвижные ценности прошлых пластов культуры

2. Каким образом происходит взаимодействие ценностей и социального поведения человека в современном мире?

а) потребности – интересы – ценности
б) интересы – потребности – ценности
в) ценность – интерес – потребность

3. Как называются неосознанные потребности?

а) влечения
б) интересы
в) ориентации

4. Каким образом проявляется степень осознанности и действительности социальных норм в поведении человека?

а) человек знает о последствиях своих действий для других людей и признаёт свою ответственность
б) человек осознаёт ответственность за свои поступки
в) человек догадывается о последствиях своих действий

5. Что такое потребность?

а) компонент внутреннего мира человека, который представляет собой состояние нужды, недостатка в чем-либо и стимулирует деятельность по восполнению этого недостатка
б) характеристика объектов и процессов внешнего мира, имеющих положительное значение для человека
в) готовность человека к определённой активности и действиям по отношению к какому- либо объекту

6. Какие потребности не относят к числу первичных потребностей?

а) потребность в самосохранении
б) потребность в самоутверждении
в) биогенные потребности

7. Кто является автором иерархической теории потребностей?

а) Э. Фромм
б) А. Маслоу
в) К. Маркс

8. Как называется переход от общей цели обеспечения жизненного минимума к целям стиля и качества жизни?

а) интенсивность удовлетворения потребностей
б) уровень актуального развития личности
в) эволюция структуры потребностей

9. Что относится к потребностям высшего уровня согласно теории А. Маслоу

а) личное достоинство
б) самореализация

в) общение

10. Какова главная идея иерархической теории потребностей?

а) удовлетворение потребностей низшего порядка позволяет более высоким потребностям мотивировать поведение человека

б) на уровне общественной деятельности не существует прямой причинно-следственной связи между потребностью и деятельностью

в) человек относится к своим потребностям через отношение к другим людям

11. Какова последовательность возрастания потребностей согласно теории Маслоу?

а) функциональные потребности – потребности в безопасности – потребности в уважении – социальные потребности – потребности в самоактуализации

б) функциональные потребности – потребности в безопасности – социальные потребности – потребности в уважении – потребности в самоактуализации

в) функциональные потребности – социальные потребности – потребности в безопасности – потребности в уважении – потребности в самоактуализации

12. На каком уровне проявляются различия в составе, иерархии и значимости потребностей?

а) на индивидуальном

б) на групповом

в) на социальном

13. При каком условии уровень удовлетворения материальных потребностей считается нормой для каждой группы населения?

а) ниже базового

б) равен базовому

в) выше базового

14. Какие основные группы образуют социальные потребности?

а) эгоистические и альтруистические

б) интеллектуальные и духовные

в) групповые и индивидуальные

15. При каком условии в структуре личности человека актуализируются и начинают доминировать потребности достижения целей жизни?

а) минимальный уровень удовлетворения потребностей существования

б) базовый уровень удовлетворения потребностей существования

в) минимальный уровень удовлетворения потребностей достижения

16. Какие группы в наиболее общем виде представляют классификацию всех потребностей?

а) позитивные и негативные

б) явные и латентные

в) существования и достижения целей

17. Что подразумевает рефрактное состояние потребности по Мерею?

а) никакой стимул не способствует пробуждению потребности

б) потребность пассивна, но может быть актуализирована

в) потребность определяет поведение человека

18. Что образуют ценности и соответствующие им блага согласно теории Мерея?

а) благополучие

б) комфорт

в) наслаждение

19. Что является предметным содержанием потребности?

а) мотив

б) интерес

в) ценностная ориентация

20. Как называется мотивация человека, направленная на увеличение или сохранение максимально высоких способностей человека ко всем видам деятельности?

а) мотивация достижения

б) моральная мотивация

в) социальная мотивация

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №3

1. На каком уровне возникают социальные мотивы деятельности человека?

а) на бессознательном
б) на уровне подсознания
в) на сознательном

2. Что представляют собой сложные мотивы?

а) интересы
б) стимулы
в) блага

3. Что относится к основным характеристикам моральных мотивов?

а) сила и устойчивость
б) безразличие и интенсивность
в) значимость и социальная адекватность

4. Что будет выступать результатом возрастания проблематичности возможности удовлетворения той или иной потребности?

а) увеличение ценности удовлетворения потребности
б) уменьшение ценности удовлетворения потребности
в) актуализация ценности удовлетворения потребности

5. Какие схожие черты имеют ценности и потребности человека?

а) иерархическая структура
б) типология благ
в) могут быть первичными и вторичными

6. Что понимают под терминальными ценностями?

а) ценности цели
б) ценности средства
в) социально-культурные ценности

7. Что, по мнению А. Адлера, является ведущим идеографическим принципом, объясняющим уникальность человека, его поведения?

а) фиктивный финализм
б) жизненный стиль
в) креативное Я

8. Какая наука занимается системным изучением человека?

а) антропология
б) аксиология
в) акмеология

9. Что является ключевым вопросом изучения человека в философии?

а) сущность человека
б) деятельность человека
в) сознание человека

10. Какая концепция философского изучения человека характеризует его внутренний мир, в котором предпочтение отдаётся духовным ценностям?

а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) экзистенциальная

11. Какая концепция философского изучения человека рассматривает его как продукт длительной эволюции природы?

а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) социальная

12. Какая концепция философского изучения человека рассматривает его как продукт общественного развития?

а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) социальная

13. Какая концепция философского изучения человека рассматривает как результат собственной духовной активности?

а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) экзистенциальная

14. Кто их философов внёс весомый вклад в развитие религиозно-идеалистической концепции изучения человека?

а) Ж. Сартр и А. Камю
б) В. Соловьев и Н. Бердяев
в) Л. Фейербах и З. Фрейд

15. Кто из философов внёс весомый вклад в развитие натуралистической концепции изучения человека?

а) В. Соловьев и Н. Бердяев
б) Л. Фейербах и З. Фрейд
в) К. Маркс и Ф. Энгельс

16. Кто из философов внёс весомый вклад в развитие социальной концепции изучения человека?

а) Ж. Сартр и А. Камю
б) Л. Фейербах и З. Фрейд
в) К. Маркс и Ф. Энгельс

17. Кто из философов внёс весомый вклад в развитие экзистенциальной концепции изучения человека?

а) Ж. Сартр и А. Камю
б) В. Соловьев и Н. Бердяев
в) Л. Фейербах и З. Фрейд

18. Какие потребности называют витальными?

а) потребности в материальных благах, необходимые для поддержания жизни
б) религиозные потребности
в) потребности познания

19. Как называется система взглядов, согласно которой человек является центром существующего мира?

а) антропоморфизм
б) антропоцентризм
в) антропологизм

20. Что означает биологический ресурс человека?

а) социальный потенциал, который определяет перспективу и долговечность общественного бытия человека
б) духовный потенциал, который определяет профессиональную и общественную пригодность человека, продолжительность его активной жизни как субъекта социальной деятельности
в) природный потенциал, который определяет перспективу и долговечность общественного бытия человека, его профессиональную и общественную пригодность, продолжительность его активной жизни как субъекта социальной деятельности

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№4

1. Как называется социальная форма общественного бытия?

а) общественные отношения
б) человеческая деятельность
в) социальные потребности

2. Какие потребности называют социальными?

а) потребности в стремлении приобрести и обогатить свою духовность
б) потребности в средствах и условиях удовлетворения биологических, социальных и духовных потребностей
в) потребности для других, потребности для себя, потребности вместе с другими

3. Что называют потреблением?

а) упрощённое представление реальности с включением процессов выбора товара и покупки
б) способ удовлетворения базисных человеческих потребностей посредством разового или длительного потребления- уничтожения товаров
в) процесс отражения в сознании человека действительности, в результате которого люди приобретают знания, усваивают понятия, осознают окружающий мир

4. Что называется осознанной потребностью?

а) объективно необходимые условия существования человека
б) объективно необходимые условия для сохранения и развития статусной позиции
в) представления субъекта о том, что ему необходимо для существования и развития

5.Как называется теория, согласно которой человек с момента своего появления находится в постоянном изменении?

а) эволюция человека
б) развитие человека
в) антропогенез

6. Как называется процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем, позволяющий максимально полно реализовать творческий потенциал личности?

а) саморазвитие
б) самоорганизация
в) самореализация

7. Как называется состояние, которое при наличии защиты от опасности, предполагает человеческую деятельность по выявлению, предупреждению, устранению опасностей и угроз, способных погубить индивида, социальную группу, общество, нанести недопустимый объективно и субъективно ущерб, закрыть путь для дальнейшего развития?

а) безопасность
б) сохранение

в) защита
8. Как называется неповторимость, культурное своеобразие человека?
а) индивидуальность
б) личность
в) духовность
9. Как называется преобразование системы человеческих потребностей?
а) возвышение потребностей
б) трансформация потребностей
в) управление потребностями
10. В чём заключается существенный смысл закона возвышения потребностей?
а) развитие одних и тех же потребностей
б) влияние материальных потребностей на духовные
в) возникновение новых потребностей и их всестороннее гармоничное развитие
11. Что является ценностным ядром философии потребления?
а) отношение людей к материальным ценностям
б) отношение людей к духовным ценностям
в) отношение людей к социальным ценностям
12. Какой принцип обосновывает традиционную философию потребления?
а) ограничение потребностей
б) возвышение потребностями
в) управление потребностями
13. Для какого исторического этапа философии потребления была актуальна идея выживания в условиях слабого развития производства и нехватки ресурсов?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения глобальных проблем
14. Для какого исторического этапа философии потребления была актуальна идея ограничения роста промышленного производства и загрязнения окружающей среды?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения
15. На каком историческом этапе философии потребления возникает общество массового потребления?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения глобальных проблем
16. С какого времени поведение потребителей становится объектом научного изучения?
а) середина XIX в.
б) начало XX в.
в) середина XX в.
17. С какого времени поведение потребителей становится объектом научного изучения в России?
а) начало XX в.
б) середина XX в.
в) конец XX в.
18. Как называется деятельность по удовлетворению потребностей посредством использования товаров или услуг?
а) сервис
б) потребление
в) производство
19. Как называется вид потребления, в котором процесс потребления становится средством подтверждения определённого образа потребителя, его высокого социального положения?
а) инструментальное потребление
б) демонстративное потребление
в) идеалистическое потребление

20. Как называется этап принятия потребительского решения, для которого характерно ощущение противоречия между актуальным и желаемым состоянием и которое инициирует весь процесс?
а) осознание потребности
б) поиск информации
в) обработка информации

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №5

1. Что относится к внутренним источникам информации, которые используют потребители в процессе принятия потребительского решения?
а) память и прошлый опыт потребителей
б) средства массовой информации
в) друзья, родственники, эксперты
2. Как называется этап принятия потребительского решения, для которого характерно осознание потребителем удовлетворённости или неудовлетворённости от процесса потребления?
а) осознание потребности
б) оценка вариантов
в) покупка товара
3. Как называется вид потребительского поведения, для которого характерно потребление в силу лояльности торговой марке или фирме?
а) привычное
б) расширенное
в) импульсивное
4. Как называется вид потребительского поведения, для которого характерно незапланированное потребление, осуществляемое под влиянием внешних стимулов?
а) привычное
б) расширенное
в) импульсивное
5. Какие ценности представляют направленность на другого с точки зрения теории поведения потребителей, разработанной Хокинсом, Бестом и Кони?
а) молодость, старость, коллективизм, индивидуализм, взрослый, ребёнок
б) консерватизм, безопасность, статусная позиция, риск
в) активность, пассивность, материальность, духовность, юмор, серьёзность
6. Какие ценности представляют направленность на среду с точки зрения теории поведения потребителей, разработанной Хокинсом, Бестом и Кони?
а) молодость, старость, коллективизм, индивидуализм, взрослый, ребёнок
б) консерватизм, безопасность, статусная позиция, риск
в) активность, пассивность, материальность, духовность, юмор, серьёзность
7. Как называется уровень потребительской культуры, на котором человек потребляет материальные и духовные блага в соответствии с уровнем своих возможностей?
а) оптимальный
б) завышенный
в) заниженный
8. Какие ценности представляют направленность на себе с точки зрения теории поведения потребителей, разработанной Хокинсом, Бестом и Кони?
а) молодость, старость, коллективизм, индивидуализм, взрослый, ребёнок
б) консерватизм, безопасность, статусная позиция, риск

в) активность, пассивность, материальность, духовность, юмор, серьёзность
9. На каком уровне потребительской культуры желания и потребности значительно превышают возможности потребителя?
а) оптимальный
б) завышенный
в) заниженный
10. На каком уровне потребительской культуры желания и возможности значительно превышают потребности потребителя?
а) оптимальный
б) завышенный
в) заниженный
11. Как называется право потребителей, согласно Закону РФ «О защите прав потребителей», в котором устанавливается обязанность органов местного самоуправления или общественных организаций по защите прав потребителей организовать систему информации путём издания бюллетеней, буклетов и пр.?
а) право на информацию
б) право на просвещение в области защиты прав потребителей
в) право на возмещение морального вреда
12. Как называется право потребителей, согласно Закону РФ «О защите прав потребителей», в котором устанавливается обязанность продавца (изготовителя, исполнителя) предоставлять необходимую и достоверную информацию о предприятии, а также о реализуемых товарах (работах, услугах)?
а) право на информацию
б) право на просвещение в области защиты прав потребителей
в) право на возмещение морального вреда
13. Как называется право потребителей, согласно Закону РФ «О защите прав потребителей», в котором устанавливается запрет на включение в договор условий, ущемляющих права граждан?
а) право на возмещение морального вреда
б) право на признание условий договора недействительными
в) право на безопасность товаров (работ, услуг)
14. Какова трактовка термина «потребитель» согласно Закону РФ «О защите прав потребителей»?
а) лицо или организация, потребляющие продукты чьего-либо производства
б) гражданин, заказывающий, приобретающий или использующий товары исключительно для личных нужд
в) юридическое лицо, заказывающее, приобретающее или использующее товары для собственных нужд с целью извлечения прибыли
15. Как понимает термин «рациональное поведение» Всемирная организация союзов потребителей?
а) возможность удовлетворить свои основные потребности без ущерба для окружающей среды
б) возможность удовлетворить свои материальные потребности без ущерба для социального окружения
в) возможность удовлетворить свои духовные потребности без ущерба для здоровья
16. Что представляет собой норма потребления?
а) научно обоснованный, целесообразный уровень потребления благ и услуг
б) фактический уровень потребления благ и услуг
в) желаемый уровень потребления благ и услуг
17. Как называется показатель, отражающий количественную и качественную меру благосостояния людей?
а) потребительский бюджет
б) уровень жизни
в) потребительская корзина
18. Как называются нормы, в которых выражен предел возможного, выступающие ориентиром деятельности человека?

а) идеалы
б) образцы
в) обычаи
19. Как называются нормы повседневной жизни, передающиеся из поколения в поколение в процессе воспитания?
а) идеалы
б) образцы
в) обычаи
20. Как называются нормы, в которых выражены правовые и моральные модели поведения человека?
а) идеалы
б) образцы
в) обычаи

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№6

1. Как называются нормы, в которых выражены правовые и моральные модели поведения человека?
а) идеалы
б) образцы
в) обычаи
2. Как называются нормы повседневной жизни, передающиеся из поколения в поколение в процессе воспитания?
а) идеалы
б) образцы
в) обычаи
3. Как называются нормы, в которых выражен предел возможного, выступающие ориентиром деятельности человека?
а) идеалы
б) образцы
в) обычаи
4. Как называется показатель, отражающий количественную и качественную меру благосостояния людей?
а) потребительский бюджет
б) уровень жизни
в) потребительская корзина
5. Что представляет собой норма потребления?
а) научно обоснованный, целесообразный уровень потребления благ и услуг
б) фактический уровень потребления благ и услуг
в) желаемый уровень потребления благ и услуг
6. Как понимает термин «рациональное поведение» Всемирная организация союзов потребителей?
а) возможность удовлетворить свои основные потребности без ущерба для окружающей среды
б) возможность удовлетворить свои материальные потребности без ущерба для социального окружения
в) возможность удовлетворить свои духовные потребности без ущерба для здоровья
7. Какова трактовка термина «потребитель» согласно Закону РФ «О защите прав потребителей»?
а) лицо или организация, потребляющие продукты чьего-либо производства
б) гражданин, заказывающий, приобретающий или использующий товары исключительно для личных нужд
в) юридическое лицо, заказывающее, приобретающее или использующее товары для собственных нужд с целью извлечения прибыли
8. Как называется право потребителей, согласно Закону РФ «О защите прав потребителей», в котором устанавливается запрет на включение в договор условий, ущемляющих права граждан?

а) право на возмещение морального вреда
б) право на признание условий договора недействительными
в) право на безопасность товаров (работ, услуг)
9. Как называется право потребителей, согласно Закону РФ «О защите прав потребителей», в котором устанавливается обязанность продавца (изготовителя, исполнителя) предоставлять необходимую и достоверную информацию о предприятии, а также о реализуемых товарах (работах, услугах)?
а) право на информацию
б) право на просвещение в области защиты прав потребителей
в) право на возмещение морального вреда
10. Как называется право потребителей, согласно Закону РФ «О защите прав потребителей», в котором устанавливается обязанность органов местного самоуправления или общественных организаций по защите прав потребителей организовать систему информации путём издания бюллетеней, буклетов и пр.?
а) право на информацию
б) право на просвещение в области защиты прав потребителей
в) право на возмещение морального вреда
11. На каком уровне потребительской культуры желания и возможности значительно превышают потребности потребителя?
а) оптимальный
б) завышенный
в) заниженный
12. На каком уровне потребительской культуры желания и потребности значительно превышают возможности потребителя?
а) оптимальный
б) завышенный
в) заниженный
13. Какие ценности представляют направленность на себе с точки зрения теории поведения потребителей, разработанной Хокинсом, Бестом и Кони?
а) молодость, старость, коллективизм, индивидуализм, взрослый, ребёнок
б) консерватизм, безопасность, статусная позиция, риск
в) активность, пассивность, материальность, духовность, юмор, серьёзность
14. Как называется уровень потребительской культуры, на котором человек потребляет материальные и духовные блага в соответствии с уровнем своих возможностей?
а) оптимальный
б) завышенный
в) заниженный
15. Какие ценности представляют направленность на среду с точки зрения теории поведения потребителей, разработанной Хокинсом, Бестом и Кони?
а) молодость, старость, коллективизм, индивидуализм, взрослый, ребёнок
б) консерватизм, безопасность, статусная позиция, риск
в) активность, пассивность, материальность, духовность, юмор, серьёзность
16. Какие ценности представляют направленность на другого с точки зрения теории поведения потребителей, разработанной Хокинсом, Бестом и Кони?
а) молодость, старость, коллективизм, индивидуализм, взрослый, ребёнок
б) консерватизм, безопасность, статусная позиция, риск
в) активность, пассивность, материальность, духовность, юмор, серьёзность
17. Как называется вид потребительского поведения, для которого характерно незапланированное потребление, осуществляемое под влиянием внешних стимулов?
а) привычное
б) расширенное
в) импульсивное
18. Как называется вид потребительского поведения, для которого характерно потребление в силу лояльности торговой марке или фирме?
а) привычное

б) расширенное
в) импульсивное
19. Как называется этап принятия потребительского решения, для которого характерно осознание потребителем удовлетворённости или неудовлетворённости от процесса потребления?
а) осознание потребности
б) оценка вариантов
в) покупка товара
20. Что относится к внутренним источникам информации, которые используют потребители в процессе принятия потребительского решения?
а) память и прошлый опыт потребителей
б) средства массовой информации
в) друзья, родственники, эксперты

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №7

1.Как называется этап принятия потребительского решения, для которого характерно ощущение противоречия между актуальным и желаемым состоянием и которое инициирует весь процесс?
а) осознание потребности
б) поиск информации
в) обработка информации
2. Как называется вид потребления, в котором процесс потребления становится средством подтверждения определённого образа потребителя, его высокого социального положения?
а) инструментальное потребление
б) демонстративное потребление
в) идеалистическое потребление
3. Как называется деятельность по удовлетворению потребностей посредством использования товаров или услуг?
а) сервис
б) потребление
в) производство
4. С какого времени поведение потребителей становится объектом научного изучения в России?
а) начало XX в.
б) середина XX в.
в) конец XX в.
5. С какого времени поведение потребителей становится объектом научного изучения?
а) середина XIX в.
б) начало XX в.
в) середина XX в.
6. На каком историческом этапе философии потребления возникает общество массового потребления?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения глобальных проблем
7. Для какого исторического этапа философии потребления была актуальна идея ограничения роста промышленного производства и загрязнения окружающей среды?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения
8. Для какого исторического этапа философии потребления была актуальна идея выживания в условиях слабого развития производства и нехватки ресурсов?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения глобальных проблем
9. Какой принцип обосновывает традиционную философию потребления?
а) ограничение потребностей

б) возвышение потребностями
в) управление потребностями
10. Что является ценностным ядром философии потребления?
а) отношение людей к материальным ценностям
б) отношение людей к духовным ценностям
в) отношение людей к социальным ценностям
11.В чём заключается существенный смысл закона возвышения потребностей?
а) развитие одних и тех же потребностей
б) влияние материальных потребностей на духовные
в) возникновение новых потребностей и их всестороннее гармоничное развитие
12.Как называется преобразование системы человеческих потребностей?
а) возвышение потребностей
б) трансформация потребностей
в) управление потребностями
13. Как называется неповторимость, культурное своеобразие человека?
а) индивидуальность
б) личность
в) духовность
14.Как называется состояние, которое при наличии защиты от опасности, предполагает человеческую деятельность по выявлению, предупреждению, устранению опасностей и угроз, способных погубить индивида, социальную группу, общество, нанести недопустимый объективно и субъективно ущерб, закрыть путь для дальнейшего развития?
а) безопасность
б) сохранение
в) защита
15.Как называется процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем, позволяющий максимально полно реализовать творческий потенциал личности?
а) саморазвитие
б) самоорганизация
в) самореализация
16.Как называется теория, согласно которой человек с момента своего появления находится в постоянном изменении?
а) эволюция человека
б) развитие человека
в) антропогенез
17.Что называется осознанной потребностью?
а) объективно необходимые условия существования человека
б) объективно необходимые условия для сохранения и развития статусной позиции
в) представления субъекта о том, что ему необходимо для существования и развития
18.Что называют потреблением?
а) упрощённое представление реальности с включением процессов выбора товара и покупки
б) способ удовлетворения базисных человеческих потребностей посредством разового или длительного потребления- уничтожения товаров
в) процесс отражения в сознании человека действительности, в результате которого люди приобретают знания, усваивают понятия, осознают окружающий мир
19.Какие потребности называют социальными?
а) потребности в стремлении приобрести и обогатить свою духовность
б) потребности в средствах и условиях удовлетворения биологических, социальных и духовных потребностей
в) потребности для других, потребности для себя, потребности вместе с другими
20.Как называется социальная форма общественного бытия?
а) общественные отношения
б) человеческая деятельность
в) социальные потребности

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №8

1.Что означает биологический ресурс человека?
а) социальный потенциал, который определяет перспективу и долговечность общественного бытия человека
б) духовный потенциал, который определяет профессиональную и общественную пригодность человека, продолжительность его активной жизни как субъекта социальной деятельности
в) природный потенциал, который определяет перспективу и долговечность общественного бытия человека, его профессиональную и общественную пригодность, продолжительность его активной жизни как субъекта социальной деятельности
2.Как называется система взглядов, согласно которой человек является центром существующего мира?
а) антропоморфизм
б) антропоцентризм
в) антропологизм
3.Какие потребности называют витальными?
а) потребности в материальных благах, необходимые для поддержания жизни
б) религиозные потребности
в) потребности познания
4.Кто из философов внёс весомый вклад в развитие экзистенциальной концепции изучения человека?
а) Ж. Сартр и А. Камю
б) В. Соловьев и Н. Бердяев
в) Л. Фейербах и З. Фрейд
5.Кто из философов внёс весомый вклад в развитие социальной концепции изучения человека?
а) Ж. Сартр и А. Камю
б) Л. Фейербах и З. Фрейд
в) К. Маркс и Ф. Энгельс
6.Кто из философов внёс весомый вклад в развитие натуралистической концепции изучения человека?
а) В. Соловьев и Н. Бердяев
б) Л. Фейербах и З. Фрейд
в) К. Маркс и Ф. Энгельс
7.Кто их философов внёс весомый вклад в развитие религиозно-идеалистической концепции изучения человека?
а) Ж. Сартр и А. Камю
б) В. Соловьев и Н. Бердяев
в) Л. Фейербах и З. Фрейд
8.Какая концепция философского изучения человека рассматривает как результат собственной духовной активности?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая

в) экзистенциальная
9.Какая концепция философского и Какая концепция философского изучения человека рассматривает его как продукт длительной эволюции природы?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) социальная
10.Какая концепция философского изучения человека характеризует его внутренний мир, в котором предпочтение отдаётся духовным ценностям?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) экзистенциальная
в) социальная
11.Что является ключевым вопросом изучения человека в философии?
а) сущность человека
б) деятельность человека
в) сознание человека
12.Какая наука занимается системным изучением человека?
а) антропология
б) аксиология
в) акмеология
13.Что, по мнению А. Адлера, является ведущим идеографическим принципом, объясняющим уникальность человека, его поведения?
а) фиктивный финализм
б) жизненный стиль
в) креативное Я
14.Что понимают под терминальными ценностями?
а) ценности цели
б) ценности средства
в) социально-культурные ценности
15.Какие схожие черты имеют ценности и потребности человека?
а) иерархическая структура
б) типология благ
в) могут быть первичными и вторичными
16.Что будет выступать результатом возрастания проблематичности возможности удовлетворения той или иной потребности?
а) увеличение ценности удовлетворения потребности
б) уменьшение ценности удовлетворения потребности
в) актуализация ценности удовлетворения потребности
17.Что относится к основным характеристикам моральных мотивов?
а) сила и устойчивость
б) безразличие и интенсивность
в) значимость и социальная адекватность
18.Что представляют собой сложные мотивы?
а) интересы
б) стимулы
в) блага
19.На каком уровне возникают социальные мотивы деятельности человека?
а) на бессознательном
б) на уровне подсознания
в) на сознательном
20.Как называется мотивация человека, направленная на увеличение или сохранение максимально высоких способностей человека ко всем видам деятельности?
а) мотивация достижения
б) моральная мотивация
в) социальная мотивация

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№9

1.Что является предметным содержанием потребности?
а) мотив
б) интерес
в) ценностная ориентация
2. Что образуют ценности и соответствующие им блага согласно теории Мерея?
а) благополучие
б) комфорт
в) наслаждение
3.Что подразумевает рефрактное состояние потребности по Мерею?
а) никакой стимул не способствует пробуждению потребности
б) потребность пассивна, но может быть актуализирована
в) потребность определяет поведение человека
4.Какие группы в наиболее общем виде представляют классификацию всех потребностей?
а) позитивные и негативные
б) явные и латентные
в) существования и достижения целей
5.При каком условии в структуре личности человека актуализируются и начинают доминировать потребности достижения целей жизни?
а) минимальный уровень удовлетворения потребностей существования
б) базовый уровень удовлетворения потребностей существования
в) минимальный уровень удовлетворения потребностей достижения
6.Какие основные группы образуют социальные потребности?
а) эгоистические и альтруистические
б) интеллектуальные и духовные
в) групповые и индивидуальные
7.При каком условии уровень удовлетворения материальных потребностей считается нормой для каждой группы населения?
а) ниже базового
б) равен базовому
в) выше базового
8.На каком уровне проявляются различия в составе, иерархии и значимости потребностей?
а) на индивидуальном
б) на групповом
в) на социальном
9.Какова последовательность возрастания потребностей согласно теории Маслоу?
а) функциональные потребности – потребности в безопасности – потребности в уважении – социальные потребности – потребности в самоактуализации
б) функциональные потребности – потребности в безопасности – социальные потребности – потребности в уважении – потребности в самоактуализации
в) функциональные потребности – социальные потребности – потребности в безопасности –

потребности в уважении – потребности в самоактуализации
10.Какова главная идея иерархической теории потребностей?
а) удовлетворение потребностей низшего порядка позволяет более высоким потребностям мотивировать поведение человека
б) на уровне общественной деятельности не существует прямой причинно-следственной связи между потребностью и деятельностью
в) человек относится к своим потребностям через отношение к другим людям
11.Что относится к потребностям высшего уровня согласно теории А. Маслоу
а) личное достоинство
б) самореализация
в) общение
12.Как называется переход от общей цели обеспечения жизненного минимума к целям стиля и качества жизни?
а) интенсивность удовлетворения потребностей
б) уровень актуального развития личности
в) эволюция структуры потребностей
13.Кто является автором иерархической теории потребностей?
а) Э. Фромм
б) А. Маслоу
в) К. Маркс
14.Какие потребности не относят к числу первичных потребностей?
а) потребность в самосохранении
б) потребность в самоутверждении
в) биогенные потребности
15.Что такое потребность?
а) компонент внутреннего мира человека, который представляет собой состояние нужды, недостатка в чем-либо и стимулирует деятельность по восполнению этого недостатка
б) характеристика объектов и процессов внешнего мира, имеющих положительное значение для человека
в) готовность человека к определённой активности и действиям по отношению к какому- либо объекту
16.Каким образом проявляется степень осознанности и действительности социальных норм в поведении человека?
а) человек знает о последствиях своих действий для других людей и признаёт свою ответственность
б) человек осознаёт ответственность за свои поступки
в) человек догадывается о последствиях своих действий
17.Как называются неосознанные потребности?
а) влечения
б) интересы
в) ориентации
18.Каким образом происходит взаимодействие ценностей и социального поведения человека в современном мире?
а) потребности – интересы – ценности
б) интересы – потребности – ценности
в) ценность – интерес – потребность
19.Что относится к ядру ценностей сферы личности?
а) фундаментальные нравственные ценности
б) ценностный резерв, в котором интенсивно проявляются ценностные конфликты
в) малоподвижные ценности прошлых пластов культуры
20.Что относят к интеракционистским ценностям и потребностям?
а) благополучие, комфорт, безопасность
б) общение, взаимодействие с другими людьми
в) нормы и образцы поведения, одобряемые в данном обществе

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№10

1.Что относят к интеракционистским ценностям и потребностям?
а) благополучие, комфорт, безопасность
б) общение, взаимодействие с другими людьми
в) нормы и образцы поведения, одобряемые в данном обществе
2.Что является характерной чертой общечеловеческих ценностей?
а) ориентированность на воспроизводство давно сложившихся целей и норм жизни
б) ориентированность на инновации и прогресс в достижении рациональных целей
в) в равной мере ориентированность на воспроизводство давно сложившихся целей и норм жизни, на инновации
3.Какие потребности не отражают специфику человеческой природы?
а) витальные
б) социальные
в) духовные
4.Что является результатом удовлетворения первичных (инстинктивных) потребностей человека?
а) счастье
б) душевное здоровье
в) жизнь
5.Как называется процесс, в ходе которого индивид приобретает те или иные личностные качества с целью сохранения культурного опыта, способствующего воспроизводству общества?
а) социализация
б) воспитание
в) образование
6.Как характеризуют восприятие внешней среды, для которой свойственно воссоздание новых элементов посредством спонтанной активности человека?
а) репродуктивное
б) созидательное
в) динамическое
7.Как называется целостность врождённых и приобретённых свойств человека, придающих ему уникальность?
а) личность
б) индивид
в) индивидуальность
8.Как характеризует Э. Фромм природу человека?
а) цельная
б) двойственная
в) множественная

9.Какова природа человека как целостного существа?
а) биологическая
б) социальная
в) биосоциальная
10.Когда появился человек как уникальный биологический вид Homo sapiens?
а) более 5 млн. лет назад
б) более 2 млн. лет назад
в) более 1 млн. лет назад
11.Что является предметом изучения сервисологии как науки?
а) массовое обслуживание потребителя
б) индивидуальное обслуживание потребителя
в) способы организации обслуживания потребителя
12.Кто является главным действующим лицом в обществе с рыночной экономикой?
а) индивид
б) личность
в) потребитель
13.Что ограничивает человека в выборе средств для удовлетворения своих нужд?
а) возможности
б) потребности
в) ценностные ориентации
14.Как характеризуются ресурсы для удовлетворения потребностей человека? а) безграничные
б) ограниченные
в) ситуативные
15.Что выступает как важнейшее условие эволюции человека?
а) процесс совершенствования («расширения») сознания
б) постепенное изменение условий в ареале существования человека
в) адаптируемость человека к изменяющимся условиям внешней среды
16.Что может быть подвержено изменению в ходу приспособления человека к внешней среде?
а) человеческая природа
б) условия социальной культуры
в) условия взаимодействия человека со средой
17.Что выступает условием полезности определённой вещи или услуги?
а) полезность для всего человечества
б) полезность для конкретного общества, социума
г) полезность для человека, её использующего
18.Что, согласно теории Э. Фромма, является условием достижения человеком цели – «быть самим собой»?
а) быть человеком для всех
б) быть человеком для себя
в) быть человеком для других
19.Какой подход рассматривает проблемы потребностей человека как активного социального субъекта?
а) системный подход
б) аксиологический подход
в) деятельностный подход
20.При каком условии человек становится социальным субъектом?
а) активное взаимодействие с окружающим миром
б) пассивное взаимодействие с окружающим миром
в) любое взаимодействие с окружающим миром

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №11

1.При каком условии человек становится социальным субъектом?
а) активное взаимодействие с окружающим миром
б) пассивное взаимодействие с окружающим миром
в) любое взаимодействие с окружающим миром
2.Что, согласно теории Э. Фромма, является условием достижения человеком цели – «быть самим собой»?
а) быть человеком для всех
б) быть человеком для себя
в) быть человеком для других
3.Что может быть подвержено изменению в ходу приспособления человека к внешней среде?
а) человеческая природа
б) условия социальной культуры
в) условия взаимодействия человека со средой
4.Как характеризуются ресурсы для удовлетворения потребностей человека? а) безграничные
б) ограниченные
в) ситуативные
5.Кто является главным действующим лицом в обществе с рыночной экономикой?
а) индивид
б) личность
в) потребитель
6.Когда появился человек как уникальный биологический вид Homo sapiens?
а) более 5 млн. лет назад
б) более 2 млн. лет назад
в) более 1 млн. лет назад
7.Как характеризует Э. Фромм природу человека?
а) цельная
б) двойственная
в) множественная
8.Как характеризуют восприятие внешней среды, для которой свойственно воссоздание новых элементов посредством спонтанной активности человека?
а) репродуктивное
б) созидательное
в) динамическое
9.Что является результатом удовлетворения первичных (инстинктивных) потребностей человека?
а) счастье
б) душевное здоровье
в) жизнь
духовные
10.Что является характерной чертой общечеловеческих ценностей?

а) ориентированность на воспроизводство давно сложившихся целей и норм жизни
б) ориентированность на инновации и прогресс в достижении рациональных целей
в) в равной мере ориентированность на воспроизводство давно сложившихся целей и норм жизни, на инновации
11.Что относится к ядру ценностей сферы личности?
а) фундаментальные нравственные ценности
б) ценностный резерв, в котором интенсивно проявляются ценностные конфликты
в) малоподвижные ценности прошлых пластов культуры
12.Как называются неосознанные потребности?
а) влечения
б) интересы
в) ориентации
13.Что такое потребность?
а) компонент внутреннего мира человека, который представляет собой состояние нужды, недостатка в чем-либо и стимулирует деятельность по восполнению этого недостатка
б) характеристика объектов и процессов внешнего мира, имеющих положительное значение для человека
в) готовность человека к определённой активности и действиям по отношению к какому- либо объекту
14.Кто является автором иерархической теории потребностей?
а) Э. Фромм
б) А. Маслоу
в) К. Маркс
15.Что относится к потребностям высшего уровня согласно теории А. Маслоу
а) личное достоинство
б) самореализация
в) общение
16.Какова последовательность возрастания потребностей согласно теории Маслоу?
а) функциональные потребности – потребности в безопасности – потребности в уважении – социальные потребности – потребности в самоактуализации
б) функциональные потребности – потребности в безопасности – социальные потребности – потребности в уважении – потребности в самоактуализации
в) функциональные потребности – социальные потребности – потребности в безопасности – потребности в уважении – потребности в самоактуализации
17.При каком условии уровень удовлетворения материальных потребностей считается нормой для каждой группы населения?
а) ниже базового
б) равен базовому
в) выше базового
18.При каком условии в структуре личности человека актуализируются и начинают доминировать потребности достижения целей жизни?
а) минимальный уровень удовлетворения потребностей существования
б) базовый уровень удовлетворения потребностей существования
в) минимальный уровень удовлетворения потребностей достижения
19.Что подразумевает рефрактное состояние потребности по Мерею?
а) никакой стимул не способствует пробуждению потребности
б) потребность пассивна, но может быть актуализирована
в) потребность определяет поведение человека
20.Что является предметным содержанием потребности?
а) мотив
б) интерес
в) ценностная ориентация

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№12

1.На каком уровне возникают социальные мотивы деятельности человека?
а) на бессознательном
б) на уровне подсознания
в) на сознательном
2.Что относится к основным характеристикам моральных мотивов?
а) сила и устойчивость
б) безразличие и интенсивность
в) значимость и социальная адекватность
3.Какие схожие черты имеют ценности и потребности человека?
а) иерархическая структура
б) типология благ
в) могут быть первичными и вторичными
4.Что, по мнению А. Адлера, является ведущим идеографическим принципом, объясняющим уникальность человека, его поведения?
а) фиктивный финализм
б) жизненный стиль
в) креативное Я
5.Что является ключевым вопросом изучения человека в философии?
а) сущность человека
б) деятельность человека
в) сознание человека
6.Какая концепция философского изучения человека рассматривает его как продукт длительной эволюции природы?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) социальная
7.Какая концепция философского изучения человека рассматривает как результат собственной духовной активности?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) экзистенциальная
8.Кто из философов внёс весомый вклад в развитие натуралистической концепции изучения человека?
а) В. Соловьев и Н. Бердяев
б) Л. Фейербах и З. Фрейд
в) К. Маркс и Ф. Энгельс
9.Кто из философов внёс весомый вклад в развитие экзистенциальной концепции изучения человека?
а) Ж. Сартр и А. Камю
б) В. Соловьев и Н. Бердяев
в) Л. Фейербах и З. Фрейд

10.Как называется система взглядов, согласно которой человек является центром существующего мира?
а) антропоморфизм
б) антропоцентризм
в) антропологизм
11.Как называется социальная форма общественного бытия?
а) общественные отношения
б) человеческая деятельность
в) социальные потребности
12.Что называют потреблением?
а) упрощённое представление реальности с включением процессов выбора товара и покупки
б) способ удовлетворения базисных человеческих потребностей посредством разового или длительного потребления- уничтожения товаров
в) процесс отражения в сознании человека действительности, в результате которого люди приобретают знания, усваивают понятия, осознают окружающий мир
13.Как называется теория, согласно которой человек с момента своего появления находится в постоянном изменении?
а) эволюция человека
б) развитие человека
в) антропогенез
14.Как называется состояние, которое при наличии защиты от опасности, предполагает человеческую деятельность по выявлению, предупреждению, устранению опасностей и угроз, способных погубить индивида, социальную группу, общество, нанести недопустимый объективно и субъективно ущерб, закрыть путь для дальнейшего развития?
а) безопасность
б) сохранение
в) защита
15.Как называется преобразование системы человеческих потребностей?
а) возвышение потребностей
б) трансформация потребностей
в) управление потребностями
16.Что является ценностным ядром философии потребления?
а) отношение людей к материальным ценностям
б) отношение людей к духовным ценностям
в) отношение людей к социальным ценностям
17.Для какого исторического этапа философии потребления была актуальна идея выживания в условиях слабого развития производства и нехватки ресурсов?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения глобальных проблем
18.На каком историческом этапе философии потребления возникает общество массового потребления?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения глобальных проблем
19.С какого времени поведение потребителей становится объектом научного изучения в России?
а) начало XX в.
б) середина XX в.
в) конец XX в.
20.Как называется вид потребления, в котором процесс потребления становится средством подтверждения определённого образа потребителя, его высокого социального положения?
а) инструментальное потребление
б) демонстративное потребление
в) идеалистическое потребление

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№13

1.Что относится к внутренним источникам информации, которые используют потребители в процессе принятия потребительского решения?
а) память и прошлый опыт потребителей
б) средства массовой информации
в) друзья, родственники, эксперты
2.Как называется вид потребительского поведения, для которого характерно потребление в силу лояльности торговой марке или фирме?
а) привычное
б) расширенное
в) импульсивное
3.Какие ценности представляют направленность на другого с точки зрения теории поведения потребителей, разработанной Хокинсом, Бестом и Кони?
а) молодость, старость, коллективизм, индивидуализм, взрослый, ребёнок
б) консерватизм, безопасность, статусная позиция, риск
в) активность, пассивность, материальность, духовность, юмор, серьёзность
4.Как называется уровень потребительской культуры, на котором человек потребляет материальные и духовные блага в соответствии с уровнем своих возможностей?
а) оптимальный
б) завышенный
в) заниженный
5.На каком уровне потребительской культуры желания и потребности значительно превышают возможности потребителя?
а) оптимальный
б) завышенный
в) заниженный
6.Как называется право потребителей, согласно Закону РФ «О защите прав потребителей», в котором устанавливается обязанность органов местного самоуправления или общественных организаций по защите прав потребителей организовать систему информации путём издания бюллетеней, буклетов и пр.?
а) право на информацию
б) право на просвещение в области защиты прав потребителей
в) право на возмещение морального вреда
7.Как называется право потребителей, согласно Закону РФ «О защите прав потребителей», в котором устанавливается запрет на включение в договор условий, ущемляющих права граждан?
а) право на возмещение морального вреда
б) право на признание условий договора недействительными
в) право на безопасность товаров (работ, услуг)
8.Как понимает термин «рациональное поведение» Всемирная организация союзов потребителей?

а) возможность удовлетворить свои основные потребности без ущерба для окружающей среды
б) возможность удовлетворить свои материальные потребности без ущерба для социального окружения
в) возможность удовлетворить свои духовные потребности без ущерба для здоровья
9.Как называется показатель, отражающий количественную и качественную меру благосостояния людей?
а) потребительский бюджет
б) уровень жизни
в) потребительская корзина
10.Как называются нормы повседневной жизни, передающиеся из поколения в поколение в процессе воспитания?
а) идеалы
б) образцы
в) обычаи
11.При каком условии человек становится социальным субъектом?
а) активное взаимодействие с окружающим миром
б) пассивное взаимодействие с окружающим миром
в) любое взаимодействие с окружающим миром
12.Какой подход рассматривает проблемы потребностей человека как активного социального субъекта?
а) системный подход
б) аксиологический подход
в) деятельностный подход
13.Что, согласно теории Э. Фромма, является условием достижения человеком цели – «быть самим собой»?
а) быть человеком для всех
б) быть человеком для себя
в) быть человеком для других
14.Что выступает условием полезности определённой вещи или услуги?
а) полезность для всего человечества
б) полезность для конкретного общества, социума
г) полезность для человека, её использующего
15.Что может быть подвержено изменению в ходу приспособления человека к внешней среде?
а) человеческая природа
б) условия социальной культуры
в) условия взаимодействия человека со средой
16.Что выступает как важнейшее условие эволюции человека?
а) процесс совершенствования («расширения») сознания
б) постепенное изменение условий в ареале существования человека
в) адаптируемость человека к изменяющимся условиям внешней среды
17.Как характеризуются ресурсы для удовлетворения потребностей человека? а) безграничные
б) ограниченные
в) ситуативные
18.Что ограничивает человека в выборе средств для удовлетворения своих нужд?
а) возможности
б) потребности
в) ценностные ориентации
19.Кто является главным действующим лицом в обществе с рыночной экономикой?
а) индивид
б) личность
в) потребитель
20.Что является предметом изучения сервисологии как науки?
а) массовое обслуживание потребителя
б) индивидуальное обслуживание потребителя
в) способы организации обслуживания потребителя

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№14

1.Какой подход рассматривает проблемы потребностей человека как активного социального субъекта?
а) системный подход
б) аксиологический подход
в) деятельностный подход
2.Что выступает условием полезности определённой вещи или услуги?
а) полезность для всего человечества
б) полезность для конкретного общества, социума
г) полезность для человека, её использующего
3.Что выступает как важнейшее условие эволюции человека?
а) процесс совершенствования («расширения») сознания
б) постепенное изменение условий в ареале существования человека
в) адаптируемость человека к изменяющимся условиям внешней среды
4.Что ограничивает человека в выборе средств для удовлетворения своих нужд?
а) возможности
б) потребности
в) ценностные ориентации
5.Что является предметом изучения сервисологии как науки?
а) массовое обслуживание потребителя
б) индивидуальное обслуживание потребителя
в) способы организации обслуживания потребителя
6.Какова природа человека как целостного существа?
а) биологическая
б) социальная
в) биосоциальная
7.Как называется целостность врождённых и приобретённых свойств человека, придающих ему уникальность?
а) личность
б) индивид
в) индивидуальность
8.Как называется процесс, в ходе которого индивид приобретает те или иные личностные качества с целью сохранения культурного опыта, способствующего воспроизводству общества?
а) социализация
б) воспитание
в) образование
9.Какие потребности не отражают специфику человеческой природы?
а) витальные
б) социальные

в) духовные
10.Что относят к интеракционистским ценностям и потребностям?
а) благополучие, комфорт, безопасность
б) общение, взаимодействие с другими людьми
в) нормы и образцы поведения, одобряемые в данном обществе
11.Каким образом происходит взаимодействие ценностей и социального поведения человека в современном мире?
а) потребности – интересы – ценности
б) интересы – потребности – ценности
в) ценность – интерес – потребность
12.Каким образом проявляется степень осознанности и действительности социальных норм в поведении человека?
а) человек знает о последствиях своих действий для других людей и признаёт свою ответственность
б) человек осознаёт ответственность за свои поступки
в) человек догадывается о последствиях своих действий
13.Какие потребности не относят к числу первичных потребностей?
а) потребность в самосохранении
б) потребность в самоутверждении
в) биогенные потребности
14.Как называется переход от общей цели обеспечения жизненного минимума к целям стиля и качества жизни?
а) интенсивность удовлетворения потребностей
б) уровень актуального развития личности
в) эволюция структуры потребностей
15.Какова главная идея иерархической теории потребностей?
а) удовлетворение потребностей низшего порядка позволяет более высоким потребностям мотивировать поведение человека
б) на уровне общественной деятельности не существует прямой причинно-следственной связи между потребностью и деятельностью
в) человек относится к своим потребностям через отношение к другим людям
16.На каком уровне проявляются различия в составе, иерархии и значимости потребностей?
а) на индивидуальном
б) на групповом
в) на социальном
17.Какие основные группы образуют социальные потребности?
а) эгоистические и альтруистические
б) интеллектуальные и духовные
в) групповые и индивидуальные
18.Какие группы в наиболее общем виде представляют классификацию всех потребностей?
а) позитивные и негативные
б) явные и латентные
в) существования и достижения целей
19.Что образуют ценности и соответствующие им блага согласно теории Мерея?
а) благополучие
б) комфорт
в) наслаждение
20.Как называется мотивация человека, направленная на увеличение или сохранение максимально высоких способностей человека ко всем видам деятельности?
а) мотивация достижения
б) моральная мотивация
в) социальная мотивация

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№15

1.Что представляют собой сложные мотивы?
а) интересы
б) стимулы
в) блага
2.Что будет выступать результатом возрастания проблематичности возможности удовлетворения той или иной потребности?
а) увеличение ценности удовлетворения потребности
б) уменьшение ценности удовлетворения потребности
в) актуализация ценности удовлетворения потребности
3.Что понимают под терминальными ценностями?
а) ценности цели
б) ценности средства
в) социально-культурные ценности
4.Какая наука занимается системным изучением человека?
а) антропология
б) аксиология
в) акмеология
5.Какая концепция философского изучения человека характеризует его внутренний мир, в котором предпочтение отдаётся духовным ценностям?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) экзистенциальная
6.Какая концепция философского изучения человека рассматривает его как продукт общественного развития?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) социальная
7.Кто их философов внёс весомый вклад в развитие религиозно-идеалистической концепции изучения человека?
а) Ж. Сартр и А. Камю
б) В. Соловьев и Н. Бердяев
в) Л. Фейербах и З. Фрейд
8.Кто из философов внёс весомый вклад в развитие социальной концепции изучения человека?
а) Ж. Сартр и А. Камю
б) Л. Фейербах и З. Фрейд
в) К. Маркс и Ф. Энгельс
9.Какие потребности называют витальными?
а) потребности в материальных благах, необходимые для поддержания жизни
б) религиозные потребности
в) потребности познания

10.Что означает биологический ресурс человека?
а) социальный потенциал, который определяет перспективу и долговечность общественного бытия человека
б) духовный потенциал, который определяет профессиональную и общественную пригодность человека, продолжительность его активной жизни как субъекта социальной деятельности
в) природный потенциал, который определяет перспективу и долговечность общественного бытия человека, его профессиональную и общественную пригодность, продолжительность его активной жизни как субъекта социальной деятельности
11.Какие потребности называют социальными?
а) потребности в стремлении приобрести и обогатить свою духовность
б) потребности в средствах и условиях удовлетворения биологических, социальных и духовных потребностей
в) потребности для других, потребности для себя, потребности вместе с другими
12.Что называется осознанной потребностью?
а) объективно необходимые условия существования человека
б) объективно необходимые условия для сохранения и развития статусной позиции
в) представления субъекта о том, что ему необходимо для существования и развития
13.Как называется процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем, позволяющий максимально полно реализовать творческий потенциал личности?
а) саморазвитие
б) самоорганизация
в) самореализация
Как называется неповторимость, культурное своеобразие человека?
а) индивидуальность
б) личность
в) духовность
14.В чём заключается существенный смысл закона возвышения потребностей?
а) развитие одних и тех же потребностей
б) влияние материальных потребностей на духовные
в) возникновение новых потребностей и их всестороннее гармоничное развитие
15.Какой принцип обосновывает традиционную философию потребления?
а) ограничение потребностей
б) возвышение потребностями
в) управление потребностями
16.Для какого исторического этапа философии потребления была актуальна идея ограничения роста промышленного производства и загрязнения окружающей среды?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения
17.С какого времени поведение потребителей становится объектом научного изучения?
а) середина XIX в.
б) начало XX в.
в) середина XX в.
18.Как называется деятельность по удовлетворению потребностей посредством использования товаров или услуг?
а) сервис
б) потребление
в) производство
19.Как называется этап принятия потребительского решения, для которого характерно ощущение противоречия между актуальным и желаемым состоянием и которое инициирует весь процесс?
а) осознание потребности
б) поиск информации
в) обработка информации

20.Как называется этап принятия потребительского решения, для которого характерно осознание потребителем удовлетворённости или неудовлетворённости от процесса потребления?
а) осознание потребности
б) оценка вариантов
в) покупка товара

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №16

1.Как называется вид потребительского поведения, для которого характерно незапланированное потребление, осуществляемое под влиянием внешних стимулов?
а) привычное
б) расширенное
в) импульсивное
2.Какие ценности представляют направленность на среду с точки зрения теории поведения потребителей, разработанной Хокинсом, Бестом и Кони?
а) молодость, старость, коллективизм, индивидуализм, взрослый, ребёнок
б) консерватизм, безопасность, статусная позиция, риск
в) активность, пассивность, материальность, духовность, юмор, серьёзность
3.Какие ценности представляют направленность на себе с точки зрения теории поведения потребителей, разработанной Хокинсом, Бестом и Кони?
а) молодость, старость, коллективизм, индивидуализм, взрослый, ребёнок
б) консерватизм, безопасность, статусная позиция, риск
в) активность, пассивность, материальность, духовность, юмор, серьёзность
4.На каком уровне потребительской культуры желания и возможности значительно превышают потребности потребителя?
а) оптимальный
б) завышенный
в) заниженный
5.Как называется право потребителей, согласно Закону РФ «О защите прав потребителей», в котором устанавливается обязанность продавца (изготовителя, исполнителя) предоставлять необходимую и достоверную информацию о предприятии, а также о реализуемых товарах (работах, услугах)?
а) право на информацию
б) право на просвещение в области защиты прав потребителей
в) право на возмещение морального вреда
6.Какова трактовка термина «потребитель» согласно Закону РФ «О защите прав потребителей»?
а) лицо или организация, потребляющие продукты чьего-либо производства
б) гражданин, заказывающий, приобретающий или использующий товары исключительно для личных нужд
в) юридическое лицо, заказывающее, приобретающее или использующее товары для собственных нужд с целью извлечения прибыли
7.Что представляет собой норма потребления?
а) научно обоснованный, целесообразный уровень потребления благ и услуг
б) фактический уровень потребления благ и услуг
в) желаемый уровень потребления благ и услуг
8.Как называются нормы, в которых выражен предел возможного, выступающие ориентиром деятельности человека?
а) идеалы

б) образцы
в) обычаи
9.Как называются нормы, в которых выражены правовые и моральные модели поведения человека?
а) идеалы
б) образцы
в) обычаи
10.При каком условии человек становится социальным субъектом?
а) активное взаимодействие с окружающим миром
б) пассивное взаимодействие с окружающим миром
в) любое взаимодействие с окружающим миром
11.Какой подход рассматривает проблемы потребностей человека как активного социального субъекта?
а) системный подход
б) аксиологический подход
в) деятельностный подход
12.Что, согласно теории Э. Фромма, является условием достижения человеком цели – «быть самим собой»?
а) быть человеком для всех
б) быть человеком для себя
в) быть человеком для других
13.Что выступает условием полезности определённой вещи или услуги?
а) полезность для всего человечества
б) полезность для конкретного общества, социума
г) полезность для человека, её использующего
14.Что может быть подвержено изменению в ходу приспособления человека к внешней среде?
а) человеческая природа
б) условия социальной культуры
в) условия взаимодействия человека со средой
15.Что выступает как важнейшее условие эволюции человека?
а) процесс совершенствования («расширения») сознания
б) постепенное изменение условий в ареале существования человека
в) адаптируемость человека к изменяющимся условиям внешней среды
16.Как характеризуются ресурсы для удовлетворения потребностей человека? а) безграничные
б) ограниченные
в) ситуативные
17.Что ограничивает человека в выборе средств для удовлетворения своих нужд?
а) возможности
б) потребности
в) ценностные ориентации
18.Кто является главным действующим лицом в обществе с рыночной экономикой?
а) индивид
б) личность
в) потребитель
19.Что является предметом изучения сервисологии как науки?
а) массовое обслуживание потребителя
б) индивидуальное обслуживание потребителя
в) способы организации обслуживания потребителя
20.Когда появился человек как уникальный биологический вид Homo sapiens?
а) более 5 млн. лет назад
б) более 2 млн. лет назад
в) более 1 млн. лет назад

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№17

1.При каком условии человек становится социальным субъектом?
а) активное взаимодействие с окружающим миром
б) пассивное взаимодействие с окружающим миром
в) любое взаимодействие с окружающим миром
2.Какой подход рассматривает проблемы потребностей человека как активного социального субъекта?
а) системный подход
б) аксиологический подход
в) деятельностный подход
3.Что, согласно теории Э. Фромма, является условием достижения человеком цели – «быть самим собой»?
а) быть человеком для всех
б) быть человеком для себя
в) быть человеком для других
4.Что выступает условием полезности определённой вещи или услуги?
а) полезность для всего человечества
б) полезность для конкретного общества, социума
г) полезность для человека, её использующего
5.Что может быть подвержено изменению в ходу приспособления человека к внешней среде?
а) человеческая природа
б) условия социальной культуры
в) условия взаимодействия человека со средой
6.Что является предметом изучения сервисологии как науки?
а) массовое обслуживание потребителя
б) индивидуальное обслуживание потребителя
в) способы организации обслуживания потребителя
7.Когда появился человек как уникальный биологический вид Homo sapiens?
а) более 5 млн. лет назад
б) более 2 млн. лет назад
в) более 1 млн. лет назад
8.Какова природа человека как целостного существа?
а) биологическая
б) социальная
в) биосоциальная
9.Как характеризует Э. Фромм природу человека?
а) цельная
б) двойственная
в) множественная
10.Как называется целостность врождённых и приобретённых свойств человека, придающих ему уникальность?

а) личность
б) индивид
в) индивидуальность
11.Как характеризуют восприятие внешней среды, для которой свойственно воссоздание новых элементов посредством спонтанной активности человека?
а) репродуктивное
б) созидательное
в) динамическое
12.Что относят к интеракционистским ценностям и потребностям?
а) благополучие, комфорт, безопасность
б) общение, взаимодействие с другими людьми
в) нормы и образцы поведения, одобряемые в данном обществе
13.Что относится к ядру ценностей сферы личности?
а) фундаментальные нравственные ценности
б) ценностный резерв, в котором интенсивно проявляются ценностные конфликты
в) малоподвижные ценности прошлых пластов культуры
14.Каким образом происходит взаимодействие ценностей и социального поведения человека в современном мире?
а) потребности – интересы – ценности
б) интересы – потребности – ценности
в) ценность – интерес – потребность
15.Как называются неосознанные потребности?
а) влечения
б) интересы
в) ориентации
16.Каким образом проявляется степень осознанности и действительности социальных норм в поведении человека?
а) человек знает о последствиях своих действий для других людей и признаёт свою ответственность
б) человек осознаёт ответственность за свои поступки
в) человек догадывается о последствиях своих действий
17.Что такое потребность?
а) компонент внутреннего мира человека, который представляет собой состояние нужды, недостатка в чем-либо и стимулирует деятельность по восполнению этого недостатка
б) характеристика объектов и процессов внешнего мира, имеющих положительное значение для человека
в) готовность человека к определённой активности и действиям по отношению к какому- либо объекту
18.Какова главная идея иерархической теории потребностей?
а) удовлетворение потребностей низшего порядка позволяет более высоким потребностям мотивировать поведение человека
б) на уровне общественной деятельности не существует прямой причинно-следственной связи между потребностью и деятельностью
в) человек относится к своим потребностям через отношение к другим людям
19.Какова последовательность возрастания потребностей согласно теории Маслоу?
а) функциональные потребности – потребности в безопасности – потребности в уважении – социальные потребности – потребности в самоактуализации
б) функциональные потребности – потребности в безопасности – социальные потребности – потребности в уважении – потребности в самоактуализации
в) функциональные потребности – социальные потребности – потребности в безопасности – потребности в уважении – потребности в самоактуализации
20.На каком уровне проявляются различия в составе, иерархии и значимости потребностей?
а) на индивидуальном
б) на групповом
в) на социальном

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №18

1.Какая концепция философского изучения человека характеризует его внутренний мир, в котором предпочтение отдаётся духовным ценностям?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) экзистенциальная
2.Какая концепция философского изучения человека рассматривает его как продукт длительной эволюции природы?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) социальная
3.Какая концепция философского изучения человека рассматривает его как продукт общественного развития?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) социальная
4.Какая концепция философского изучения человека рассматривает как результат собственной духовной активности?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) экзистенциальная
5.Кто их философов внёс весомый вклад в развитие религиозно-идеалистической концепции изучения человека?
а) Ж. Сартр и А. Камю
б) В. Соловьев и Н. Бердяев
в) Л. Фейербах и З. Фрейд
6.Кто из философов внёс весомый вклад в развитие натуралистической концепции изучения человека?
а) В. Соловьев и Н. Бердяев
б) Л. Фейербах и З. Фрейд
в) К. Маркс и Ф. Энгельс
7.Что означает биологический ресурс человека?
а) социальный потенциал, который определяет перспективу и долговечность общественного бытия человека
б) духовный потенциал, который определяет профессиональную и общественную пригодность человека, продолжительность его активной жизни как субъекта социальной деятельности
в) природный потенциал, который определяет перспективу и долговечность общественного бытия человека, его профессиональную и общественную пригодность, продолжительность его активной жизни как субъекта социальной деятельности
8.Как называется социальная форма общественного бытия?

а) общественные отношения
б) человеческая деятельность
в) социальные потребности
9.Какие потребности называют социальными?
а) потребности в стремлении приобрести и обогатить свою духовность
б) потребности в средствах и условиях удовлетворения биологических, социальных и духовных потребностей
в) потребности для других, потребности для себя, потребности вместе с другими
10.Что называют потреблением?
а) упрощённое представление реальности с включением процессов выбора товара и покупки
б) способ удовлетворения базисных человеческих потребностей посредством разового или длительного потребления- уничтожения товаров
в) процесс отражения в сознании человека действительности, в результате которого люди приобретают знания, усваивают понятия, осознают окружающий мир
11.Что называется осознанной потребностью?
а) объективно необходимые условия существования человека
б) объективно необходимые условия для сохранения и развития статусной позиции
в) представления субъекта о том, что ему необходимо для существования и развития
12.Как называется теория, согласно которой человек с момента своего появления находится в постоянном изменении?
а) эволюция человека
б) развитие человека
в) антропогенез
13.В чём заключается существенный смысл закона возвышения потребностей?
а) развитие одних и тех же потребностей
б) влияние материальных потребностей на духовные
в) возникновение новых потребностей и их всестороннее гармоничное развитие
14.Что является ценностным ядром философии потребления?
а) отношение людей к материальным ценностям
б) отношение людей к духовным ценностям
в) отношение людей к социальным ценностям
15.Какой принцип обосновывает традиционную философию потребления?
а) ограничение потребностей
б) возвышение потребностями
в) управление потребностями
16.Для какого исторического этапа философии потребления была актуальна идея выживания в условиях слабого развития производства и нехватки ресурсов?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения глобальных проблем
17.Для какого исторического этапа философии потребления была актуальна идея ограничения роста промышленного производства и загрязнения окружающей среды?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения
18.На каком историческом этапе философии потребления возникает общество массового потребления?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения глобальных проблем
19.Как называется этап принятия потребительского решения, для которого характерно ощущение противоречия между актуальным и желаемым состоянием и которое инициирует весь процесс?
а) осознание потребности
б) поиск информации

в) обработка информации
20.Что относится к внутренним источникам информации, которые используют потребители в процессе принятия потребительского решения?
а) память и прошлый опыт потребителей
б) средства массовой информации
в) друзья, родственники, эксперты

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№19

1.При каком условии человек становится социальным субъектом?
а) активное взаимодействие с окружающим миром
б) пассивное взаимодействие с окружающим миром
в) любое взаимодействие с окружающим миром
2.Какой подход рассматривает проблемы потребностей человека как активного социального субъекта?
а) системный подход
б) аксиологический подход
в) деятельностный подход
3.Что может быть подвержено изменению в ходу приспособления человека к внешней среде?
а) человеческая природа
б) условия социальной культуры
в) условия взаимодействия человека со средой
4.Что выступает как важнейшее условие эволюции человека?
а) процесс совершенствования («расширения») сознания
б) постепенное изменение условий в ареале существования человека
в) адаптируемость человека к изменяющимся условиям внешней среды
5.Кто является главным действующим лицом в обществе с рыночной экономикой?
а) индивид
б) личность
в) потребитель
6.Что является предметом изучения сервисологии как науки?
а) массовое обслуживание потребителя
б) индивидуальное обслуживание потребителя
в) способы организации обслуживания потребителя
7.Как характеризует Э. Фромм природу человека?
а) цельная
б) двойственная
в) множественная
8.Как называется целостность врождённых и приобретённых свойств человека, придающих ему уникальность?
а) личность
б) индивид
в) индивидуальность
9.Что является результатом удовлетворения первичных (инстинктивных) потребностей человека?
а) счастье
б) душевное здоровье
в) жизнь
10.Какие потребности не отражают специфику человеческой природы?

а) витальные
б) социальные
в) духовные
11.Что относится к ядру ценностей сферы личности?
а) фундаментальные нравственные ценности
б) ценностный резерв, в котором интенсивно проявляются ценностные конфликты
в) малоподвижные ценности прошлых пластов культуры
12.Каким образом происходит взаимодействие ценностей и социального поведения человека в современном мире?
а) потребности – интересы – ценности
б) интересы – потребности – ценности
в) ценность – интерес – потребность
13.Что такое потребность?
а) компонент внутреннего мира человека, который представляет собой состояние нужды, недостатка в чем-либо и стимулирует деятельность по восполнению этого недостатка
б) характеристика объектов и процессов внешнего мира, имеющих положительное значение для человека
в) готовность человека к определённой активности и действиям по отношению к какому- либо объекту
14.Какие потребности не относят к числу первичных потребностей?
а) потребность в самосохранении
б) потребность в самоутверждении
в) биогенные потребности
15.Что относится к потребностям высшего уровня согласно теории А. Маслоу
а) личное достоинство
б) самореализация
в) общение
16.Какова главная идея иерархической теории потребностей?
а) удовлетворение потребностей низшего порядка позволяет более высоким потребностям мотивировать поведение человека
б) на уровне общественной деятельности не существует прямой причинно-следственной связи между потребностью и деятельностью
в) человек относится к своим потребностям через отношение к другим людям
17.При каком условии уровень удовлетворения материальных потребностей считается нормой для каждой группы населения?
а) ниже базового
б) равен базовому
в) выше базового
18.Какие основные группы образуют социальные потребности?
а) эгоистические и альтруистические
б) интеллектуальные и духовные
в) групповые и индивидуальные
19.Что подразумевает рефрактное состояние потребности по Мерею?
а) никакой стимул не способствует пробуждению потребности
б) потребность пассивна, но может быть актуализирована
в) потребность определяет поведение человека
20.Что образуют ценности и соответствующие им блага согласно теории Мерея?
а) благополучие
б) комфорт
в) наслаждение

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №20

1.На каком уровне возникают социальные мотивы деятельности человека?
а) на бессознательном
б) на уровне подсознания
в) на сознательном
2.Что представляют собой сложные мотивы?
а) интересы
б) стимулы
в) блага
3.Какие схожие черты имеют ценности и потребности человека?
а) иерархическая структура
б) типология благ
в) могут быть первичными и вторичными
4.Что понимают под терминальными ценностями?
а) ценности цели
б) ценности средства
в) социально-культурные ценности
5.Что является ключевым вопросом изучения человека в философии?
а) сущность человека
б) деятельность человека
в) сознание человека
6.Какая концепция философского изучения человека характеризует его внутренний мир, в котором предпочтение отдаётся духовным ценностям?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) экзистенциальная
7.Какая концепция философского изучения человека рассматривает как результат собственной духовной активности?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) экзистенциальная
8.Кто их философов внёс весомый вклад в развитие религиозно-идеалистической концепции изучения человека?
а) Ж. Сартр и А. Камю
б) В. Соловьев и Н. Бердяев
в) Л. Фейербах и З. Фрейд
9.Кто из философов внёс весомый вклад в развитие экзистенциальной концепции изучения человека?
а) Ж. Сартр и А. Камю
б) В. Соловьев и Н. Бердяев
в) Л. Фейербах и З. Фрейд

10.Какие потребности называют витальными?
а) потребности в материальных благах, необходимые для поддержания жизни
б) религиозные потребности
в) потребности познания
11.Как называется социальная форма общественного бытия?
а) общественные отношения
б) человеческая деятельность
в) социальные потребности
12.Какие потребности называют социальными?
а) потребности в стремлении приобрести и обогатить свою духовность
б) потребности в средствах и условиях удовлетворения биологических, социальных и духовных потребностей
в) потребности для других, потребности для себя, потребности вместе с другими
13.Как называется теория, согласно которой человек с момента своего появления находится в постоянном изменении?
а) эволюция человека
б) развитие человека
в) антропогенез
14.Как называется процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем, позволяющий максимально полно реализовать творческий потенциал личности?
а) саморазвитие
б) самоорганизация
в) самореализация
15.Как называется преобразование системы человеческих потребностей?
а) возвышение потребностей
б) трансформация потребностей
в) управление потребностями
16.В чём заключается существенный смысл закона возвышения потребностей?
а) развитие одних и тех же потребностей
б) влияние материальных потребностей на духовные
в) возникновение новых потребностей и их всестороннее гармоничное развитие
17.Для какого исторического этапа философии потребления была актуальна идея выживания в условиях слабого развития производства и нехватки ресурсов?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения глобальных проблем
18.Для какого исторического этапа философии потребления была актуальна идея ограничения роста промышленного производства и загрязнения окружающей среды?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения
19.С какого времени поведение потребителей становится объектом научного изучения в России?
а) начало XX в.
б) середина XX в.
в) конец XX в.
20.Как называется деятельность по удовлетворению потребностей посредством использования товаров или услуг?
а) сервис
б) потребление
в) производство

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№21

1.Что относится к внутренним источникам информации, которые используют потребители в процессе принятия потребительского решения?
а) память и прошлый опыт потребителей
б) средства массовой информации
в) друзья, родственники, эксперты
2.Как называется этап принятия потребительского решения, для которого характерно осознание потребителем удовлетворённости или неудовлетворённости от процесса потребления?
а) осознание потребности
б) оценка вариантов
в) покупка товара
3.Какие ценности представляют направленность на другого с точки зрения теории поведения потребителей, разработанной Хокинсом, Бестом и Кони?
а) молодость, старость, коллективизм, индивидуализм, взрослый, ребёнок
б) консерватизм, безопасность, статусная позиция, риск
в) активность, пассивность, материальность, духовность, юмор, серьёзность
4.Какие ценности представляют направленность на среду с точки зрения теории поведения потребителей, разработанной Хокинсом, Бестом и Кони?
а) молодость, старость, коллективизм, индивидуализм, взрослый, ребёнок
б) консерватизм, безопасность, статусная позиция, риск
в) активность, пассивность, материальность, духовность, юмор, серьёзность
5.На каком уровне потребительской культуры желания и потребности значительно превышают возможности потребителя?
а) оптимальный
б) завышенный
в) заниженный
6.На каком уровне потребительской культуры желания и возможности значительно превышают потребности потребителя?
а) оптимальный
б) завышенный
в) заниженный
7.Как называется право потребителей, согласно Закону РФ «О защите прав потребителей», в котором устанавливается запрет на включение в договор условий, ущемляющих права граждан?
а) право на возмещение морального вреда
б) право на признание условий договора недействительными
в) право на безопасность товаров (работ, услуг)
8.Какова трактовка термина «потребитель» согласно Закону РФ «О защите прав потребителей»?
а) лицо или организация, потребляющие продукты чьего-либо производства
б) гражданин, заказывающий, приобретающий или использующий товары исключительно для личных нужд
в) юридическое лицо, заказывающее, приобретающее или использующее товары для

собственных нужд с целью извлечения прибыли
9.Как называется показатель, отражающий количественную и качественную меру благосостояния людей?
а) потребительский бюджет
б) уровень жизни
в) потребительская корзина
10.Как называются нормы, в которых выражен предел возможного, выступающие ориентиром деятельности человека?
а) идеалы
б) образцы
в) обычаи
11.Что, согласно теории Э. Фромма, является условием достижения человеком цели – «быть самим собой»?
а) быть человеком для всех
б) быть человеком для себя
в) быть человеком для других
12.Что выступает условием полезности определённой вещи или услуги?
а) полезность для всего человечества
б) полезность для конкретного общества, социума
г) полезность для человека, её использующего
13.Как характеризуются ресурсы для удовлетворения потребностей человека? а) безграничные
б) ограниченные
в) ситуативные
14.Что ограничивает человека в выборе средств для удовлетворения своих нужд?
а) возможности
б) потребности
в) ценностные ориентации
15.Когда появился человек как уникальный биологический вид Homo sapiens?
а) более 5 млн. лет назад
б) более 2 млн. лет назад
в) более 1 млн. лет назад
16.Какова природа человека как целостного существа?
а) биологическая
б) социальная
в) биосоциальная
17.Как характеризуют восприятие внешней среды, для которой свойственно воссоздание новых элементов посредством спонтанной активности человека?
а) репродуктивное
б) созидательное
в) динамическое
18.Как называется процесс, в ходе которого индивид приобретает те или иные личностные качества с целью сохранения культурного опыта, способствующего воспроизводству общества?
а) социализация
б) воспитание
в) образование
19.Что является характерной чертой общечеловеческих ценностей?
а) ориентированность на воспроизводство давно сложившихся целей и норм жизни
б) ориентированность на инновации и прогресс в достижении рациональных целей
в) в равной мере ориентированность на воспроизводство давно сложившихся целей и норм жизни, на инновации
20.Что относят к интеракционистским ценностям и потребностям?
а) благополучие, комфорт, безопасность
б) общение, взаимодействие с другими людьми
в) нормы и образцы поведения, одобряемые в данном обществе

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№22

1.Как называются неосознанные потребности?
а) влечения
б) интересы
в) ориентации
2.Каким образом проявляется степень осознанности и действительности социальных норм в поведении человека?
а) человек знает о последствиях своих действий для других людей и признаёт свою ответственность
б) человек осознаёт ответственность за свои поступки
в) человек догадывается о последствиях своих действий
3.Кто является автором иерархической теории потребностей?
а) Э. Фромм
б) А. Маслоу
в) К. Маркс
4.Как называется переход от общей цели обеспечения жизненного минимума к целям стиля и качества жизни?
а) интенсивность удовлетворения потребностей
б) уровень актуального развития личности
в) эволюция структуры потребностей
5.Какова последовательность возрастания потребностей согласно теории Маслоу?
а) функциональные потребности – потребности в безопасности – потребности в уважении – социальные потребности – потребности в самоактуализации
б) функциональные потребности – потребности в безопасности – социальные потребности – потребности в уважении – потребности в самоактуализации
в) функциональные потребности – социальные потребности – потребности в безопасности – потребности в уважении – потребности в самоактуализации
6.На каком уровне проявляются различия в составе, иерархии и значимости потребностей?
а) на индивидуальном
б) на групповом
в) на социальном
7.При каком условии в структуре личности человека актуализируются и начинают доминировать потребности достижения целей жизни?
а) минимальный уровень удовлетворения потребностей существования
б) базовый уровень удовлетворения потребностей существования
в) минимальный уровень удовлетворения потребностей достижения
8.Какие группы в наиболее общем виде представляют классификацию всех потребностей?
а) позитивные и негативные
б) явные и латентные
в) существования и достижения целей

9.Что является предметным содержанием потребности?
а) мотив
б) интерес
в) ценностная ориентация
10.Как называется мотивация человека, направленная на увеличение или сохранение максимально высоких способностей человека ко всем видам деятельности?
а) мотивация достижения
б) моральная мотивация
в) социальная мотивация
11.Что относится к основным характеристикам моральных мотивов?
а) сила и устойчивость
б) безразличие и интенсивность
в) значимость и социальная адекватность
12.Что будет выступать результатом возрастания проблематичности возможности удовлетворения той или иной потребности?
а) увеличение ценности удовлетворения потребности
б) уменьшение ценности удовлетворения потребности
в) актуализация ценности удовлетворения потребности
13.Что, по мнению А. Адлера, является ведущим идеографическим принципом, объясняющим уникальность человека, его поведения?
а) фиктивный финализм
б) жизненный стиль
в) креативное Я
14.Какая наука занимается системным изучением человека?
а) антропология
б) аксиология
в) акмеология
15.Какая концепция философского изучения человека рассматривает его как продукт длительной эволюции природы?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) социальная
16.Какая концепция философского изучения человека рассматривает его как продукт общественного развития?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) социальная
17.Кто из философов внёс весомый вклад в развитие натуралистической концепции изучения человека?
а) В. Соловьев и Н. Бердяев
б) Л. Фейербах и З. Фрейд
в) К. Маркс и Ф. Энгельс
18.Кто из философов внёс весомый вклад в развитие социальной концепции изучения человека?
а) Ж. Сартр и А. Камю
б) Л. Фейербах и З. Фрейд
в) К. Маркс и Ф. Энгельс
19.Как называется система взглядов, согласно которой человек является центром существующего мира?
а) антропоморфизм
б) антропоцентризм
в) антропологизм
20.Что означает биологический ресурс человека?
а) социальный потенциал, который определяет перспективу и долговечность общественного бытия человека

б) духовный потенциал, который определяет профессиональную и общественную пригодность человека, продолжительность его активной жизни как субъекта социальной деятельности
в) природный потенциал, который определяет перспективу и долговечность общественного бытия человека, его профессиональную и общественную пригодность, продолжительность его активной жизни как субъекта социальной деятельности

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№23

1.Что называют потреблением?
а) упрощённое представление реальности с включением процессов выбора товара и покупки
б) способ удовлетворения базисных человеческих потребностей посредством разового или длительного потребления- уничтожения товаров
в) процесс отражения в сознании человека действительности, в результате которого люди приобретают знания, усваивают понятия, осознают окружающий мир
2.Что называется осознанной потребностью?
а) объективно необходимые условия существования человека
б) объективно необходимые условия для сохранения и развития статусной позиции
в) представления субъекта о том, что ему необходимо для существования и развития
3.Как называется состояние, которое при наличии защиты от опасности, предполагает человеческую деятельность по выявлению, предупреждению, устранению опасностей и угроз, способных погубить индивида, социальную группу, общество, нанести недопустимый объективно и субъективно ущерб, закрыть путь для дальнейшего развития?
а) безопасность
б) сохранение
в) защита
4.Как называется неповторимость, культурное своеобразие человека?
а) индивидуальность
б) личность
в) духовность
5.Что является ценностным ядром философии потребления?
а) отношение людей к материальным ценностям
б) отношение людей к духовным ценностям
в) отношение людей к социальным ценностям
6.Какой принцип обосновывает традиционную философию потребления?
а) ограничение потребностей
б) возвышение потребностями
в) управление потребностями
7.На каком историческом этапе философии потребления возникает общество массового потребления?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения глобальных проблем
8.С какого времени поведение потребителей становится объектом научного изучения?
а) середина XIX в.
б) начало XX в.
в) середина XX в.
9.Как называется вид потребления, в котором процесс потребления становится средством подтверждения определённого образа потребителя, его высокого социального положения?

а) инструментальное потребление
б) демонстративное потребление
в) идеалистическое потребление
10.Как называется этап принятия потребительского решения, для которого характерно ощущение противоречия между актуальным и желаемым состоянием и которое инициирует весь процесс?
а) осознание потребности
б) поиск информации
в) обработка информации
11.Как называется вид потребительского поведения, для которого характерно потребление в силу лояльности торговой марке или фирме?
а) привычное
б) расширенное
в) импульсивное
12.Как называется вид потребительского поведения, для которого характерно незапланированное потребление, осуществляемое под влиянием внешних стимулов?
а) привычное
б) расширенное
в) импульсивное
13.Как называется уровень потребительской культуры, на котором человек потребляет материальные и духовные блага в соответствии с уровнем своих возможностей?
а) оптимальный
б) завышенный
в) заниженный
14.Какие ценности представляют направленность на себе с точки зрения теории поведения потребителей, разработанной Хокинсом, Бестом и Кони?
а) молодость, старость, коллективизм, индивидуализм, взрослый, ребёнок
б) консерватизм, безопасность, статусная позиция, риск
в) активность, пассивность, материальность, духовность, юмор, серьёзность
15.Как называется право потребителей, согласно Закону РФ «О защите прав потребителей», в котором устанавливается обязанность органов местного самоуправления или общественных организаций по защите прав потребителей организовать систему информации путём издания бюллетеней, буклетов и пр.?
а) право на информацию
б) право на просвещение в области защиты прав потребителей
в) право на возмещение морального вреда
16.Как называется право потребителей, согласно Закону РФ «О защите прав потребителей», в котором устанавливается обязанность продавца (изготовителя, исполнителя) предоставлять необходимую и достоверную информацию о предприятии, а также о реализуемых товарах (работах, услугах)?
а) право на информацию
б) право на просвещение в области защиты прав потребителей
в) право на возмещение морального вреда
17.Как понимает термин «рациональное поведение» Всемирная организация союзов потребителей?
а) возможность удовлетворить свои основные потребности без ущерба для окружающей среды
б) возможность удовлетворить свои материальные потребности без ущерба для социального окружения
в) возможность удовлетворить свои духовные потребности без ущерба для здоровья
18.Что представляет собой норма потребления?
а) научно обоснованный, целесообразный уровень потребления благ и услуг
б) фактический уровень потребления благ и услуг
в) желаемый уровень потребления благ и услуг
19.Как называются нормы повседневной жизни, передающиеся из поколения в поколение в процессе воспитания?

а) идеалы
б) образцы
в) обычаи
20.Как называются нормы, в которых выражены правовые и моральные модели поведения человека?
а) идеалы
б) образцы
в) обычаи

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №24

1.Как называется право потребителей, согласно Закону РФ «О защите прав потребителей», в котором устанавливается обязанность органов местного самоуправления или общественных организаций по защите прав потребителей организовать систему информации путём издания бюллетеней, буклетов и пр.?
а) право на информацию
б) право на просвещение в области защиты прав потребителей
в) право на возмещение морального вреда
2.Как называется право потребителей, согласно Закону РФ «О защите прав потребителей», в котором устанавливается обязанность продавца (изготовителя, исполнителя) предоставлять необходимую и достоверную информацию о предприятии, а также о реализуемых товарах (работах, услугах)?
а) право на информацию
б) право на просвещение в области защиты прав потребителей
в) право на возмещение морального вреда
3.Как называется право потребителей, согласно Закону РФ «О защите прав потребителей», в котором устанавливается запрет на включение в договор условий, ущемляющих права граждан?
а) право на возмещение морального вреда
б) право на признание условий договора недействительными
в) право на безопасность товаров (работ, услуг)
4.Какова трактовка термина «потребитель» согласно Закону РФ «О защите прав потребителей»?
а) лицо или организация, потребляющие продукты чьего-либо производства
б) гражданин, заказывающий, приобретающий или использующий товары исключительно для личных нужд
в) юридическое лицо, заказывающее, приобретающее или использующее товары для собственных нужд с целью извлечения прибыли
5.Как понимает термин «рациональное поведение» Всемирная организация союзов потребителей?
а) возможность удовлетворить свои основные потребности без ущерба для окружающей среды
б) возможность удовлетворить свои материальные потребности без ущерба для социального окружения
в) возможность удовлетворить свои духовные потребности без ущерба для здоровья
6. Что представляет собой норма потребления?
а) научно обоснованный, целесообразный уровень потребления благ и услуг
б) фактический уровень потребления благ и услуг
в) желаемый уровень потребления благ и услуг
7. Как называется показатель, отражающий количественную и качественную меру благосостояния людей?
а) потребительский бюджет

б) уровень жизни
в) потребительская корзина
8. Как называются нормы, в которых выражен предел возможного, выступающие ориентиром деятельности человека?
а) идеалы
б) образцы
в) обычаи
9. Как называются нормы повседневной жизни, передающиеся из поколения в поколение в процессе воспитания?
а) идеалы
б) образцы
в) обычаи
10. Как называются нормы, в которых выражены правовые и моральные модели поведения человека?
а) идеалы
б) образцы
в) обычаи
11.Какая концепция философского изучения человека рассматривает его как продукт длительной эволюции природы?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) социальная
12.Какая концепция философского изучения человека рассматривает его как продукт общественного развития?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) социальная
13.Какая концепция философского изучения человека рассматривает как результат собственной духовной активности?
а) религиозно-идеалистическая
б) натуралистическая
в) экзистенциальная
14.Кто их философов внёс весомый вклад в развитие религиозно-идеалистической концепции изучения человека?
а) Ж. Сартр и А. Камю
б) В. Соловьев и Н. Бердяев
в) Л. Фейербах и З. Фрейд
15.Кто из философов внёс весомый вклад в развитие натуралистической концепции изучения человека?
а) В. Соловьев и Н. Бердяев
б) Л. Фейербах и З. Фрейд
в) К. Маркс и Ф. Энгельс
16.Кто из философов внёс весомый вклад в развитие социальной концепции изучения человека?
а) Ж. Сартр и А. Камю
б) Л. Фейербах и З. Фрейд
в) К. Маркс и Ф. Энгельс
17.Кто из философов внёс весомый вклад в развитие экзистенциальной концепции изучения человека?
а) Ж. Сартр и А. Камю
б) В. Соловьев и Н. Бердяев
в) Л. Фейербах и З. Фрейд
18.Какие потребности называют витальными?
а) потребности в материальных благах, необходимые для поддержания жизни
б) религиозные потребности

в) потребности познания
19.Как называется система взглядов, согласно которой человек является центром существующего мира?
а) антропоморфизм
б) антропоцентризм
в) антропологизм
20.Что означает биологический ресурс человека?
а) социальный потенциал, который определяет перспективу и долговечность общественного бытия человека
б) духовный потенциал, который определяет профессиональную и общественную пригодность человека, продолжительность его активной жизни как субъекта социальной деятельности
в) природный потенциал, который определяет перспективу и долговечность общественного бытия человека, его профессиональную и общественную пригодность, продолжительность его активной жизни как субъекта социальной деятельности

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.01 Сервисная деятельность

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №25

1.Какова последовательность возрастания потребностей согласно теории Маслоу?
а) функциональные потребности – потребности в безопасности – потребности в уважении – социальные потребности – потребности в самоактуализации
б) функциональные потребности – потребности в безопасности – социальные потребности – потребности в уважении – потребности в самоактуализации
в) функциональные потребности – социальные потребности – потребности в безопасности – потребности в уважении – потребности в самоактуализации
2.На каком уровне проявляются различия в составе, иерархии и значимости потребностей?
а) на индивидуальном
б) на групповом
в) на социальном
3.При каком условии уровень удовлетворения материальных потребностей считается нормой для каждой группы населения?
а) ниже базового
б) равен базовому
в) выше базового
4.Какие основные группы образуют социальные потребности?
а) эгоистические и альтруистические
б) интеллектуальные и духовные
в) групповые и индивидуальные
5.При каком условии в структуре личности человека актуализируются и начинают доминировать потребности достижения целей жизни?
а) минимальный уровень удовлетворения потребностей существования
б) базовый уровень удовлетворения потребностей существования
в) минимальный уровень удовлетворения потребностей достижения
6.Какие группы в наиболее общем виде представляют классификацию всех потребностей?
а) позитивные и негативные
б) явные и латентные
в) существования и достижения целей
7.Что подразумевает рефрактное состояние потребности по Мерею?
а) никакой стимул не способствует пробуждению потребности
б) потребность пассивна, но может быть актуализирована
в) потребность определяет поведение человека
8.Что образуют ценности и соответствующие им блага согласно теории Мерея?
а) благополучие
б) комфорт
в) наслаждение
9.Что является предметным содержанием потребности?
а) мотив
б) интерес

в) ценностная ориентация
10.Как называется мотивация человека, направленная на увеличение или сохранение максимально высоких способностей человека ко всем видам деятельности?
а) мотивация достижения
б) моральная мотивация
в) социальная мотивация
11.Что является ценностным ядром философии потребления?
а) отношение людей к материальным ценностям
б) отношение людей к духовным ценностям
в) отношение людей к социальным ценностям
12. Какой принцип обосновывает традиционную философию потребления?
а) ограничение потребностей
б) возвышение потребностями
в) управление потребностями
13. Для какого исторического этапа философии потребления была актуальна идея выживания в условиях слабого развития производства и нехватки ресурсов?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения глобальных проблем
14. Для какого исторического этапа философии потребления была актуальна идея ограничения роста промышленного производства и загрязнения окружающей среды?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения
15. На каком историческом этапе философии потребления возникает общество массового потребления?
а) традиционный этап
б) этап неограниченного потребления
в) этап возникновения глобальных проблем
16. С какого времени поведение потребителей становится объектом научного изучения?
а) середина XIX в.
б) начало XX в.
в) середина XX в.
17. С какого времени поведение потребителей становится объектом научного изучения в России?
а) начало XX в.
б) середина XX в.
в) конец XX в.
18. Как называется деятельность по удовлетворению потребностей посредством использования товаров или услуг?
а) сервис
б) потребление
в) производство
19. Как называется вид потребления, в котором процесс потребления становится средством подтверждения определённого образа потребителя, его высокого социального положения?
а) инструментальное потребление
б) демонстративное потребление
в) идеалистическое потребление
20. Как называется этап принятия потребительского решения, для которого характерно ощущение противоречия между актуальным и желаемым состоянием и которое инициирует весь процесс?
а) осознание потребности
б) поиск информации
в) обработка информации

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОСна _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Руководитель ПЦК _____ /_____/

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Платонова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП 02 История изобразительного искусства

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик (и):	Преподаватель(и)	Келлер К.А.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Технология парикмахерского искусства.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по профессии специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программой учебной дисциплины «История изобразительного искусства»

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
У1. анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности;	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ОК.10 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	- практическая работа; - самостоятельная работа; - устный опрос; - дифференцированный зачет
У2. ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства;		
У3. применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;		
Знать:		
З1.основы искусствоведения;	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ОК.10	- практическая работа; - самостоятельная работа; - устный опрос; - дифференцированный зачет
З2.историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры;		
З3. характерные стилевые и жанровые особенности произведений		
З4. изобразительного искусства различных эпох и культур;		

З5. первоисточники искусствоведческой литературы.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства «История изобразительного искусства», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «История изобразительного искусства» по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Тема 1.1. Первобытное искусство	Устный опрос №1	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.			Дифференцированный зачет	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
Тема 1.2. Организация обслуживания потребителей услуг	Устный опрос №1 Практическая работа № 1 (6-7)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Темы 1.3. Искусство Месопотамии.	Устный опрос №1 Практическая работа № 2 (9)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 1.4. Искусство Древней Греции	Устный опрос №1 Практическая работа № 3 (12-14)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				

обслуживания						
Тема 1.5. Искусство Древнего Рима	Устный опрос №1 Практическая работа № 4 (15-16)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 2.1. Искусство Византии	Устный опрос №1 Самостоятельная работа №1	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 2.2. Искусство Средних веков Западной Европы	Устный опрос №1 Практическая работа № 5 (22)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 2.3. Искусство средневекового Востока	Устный опрос №1 Практическая работа № 6 (27-28)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 3.1. Искусство итальянского Возрождения	Устный опрос №1 Практическая работа № 7 (30,32) Самостоятельная работа № 2	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 3.2. Искусство Северного	Устный опрос №1 Практическая работа № 8 (36-38)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11.				

Возрождения		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 4.1. Искусство Италии XVII века	Устный опрос №1	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 4.2. Искусство Испании XVII века	Устный опрос №1 Практическая работа № 9 (42-43)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 4.3. Искусство Фландрии XVII века	Устный опрос №1 Практическая работа № 10 (44)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 4.4. Искусство Голландии XVII века	Устный опрос №1 Практическая работа № 11 (47)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 4.5. Искусство Франции XVII века	Устный опрос №1 Практическая работа № 12 (50-53)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 5.1. Искусство Франции XVIII	Устный опрос №1 Практическая работа № 13 (56-57)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				

века						
Тема 5.2. Искусство Англии XVIII века	Устный опрос №1 Практическая работа № 14 (59)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 5.3. Искусство Италии XVIII века	Устный опрос №1 Практическая работа № 15 (61)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 6.1 Искусство Англии XIX – XX вв.	Устный опрос №1 Практическая работа № 16 (63)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 6.2. Искусство Испании XIX – XX вв.	Устный опрос №1 Практическая работа № 17 (65)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 6.3. Искусство Франции XIX – XX вв.	Устный опрос №1 Практическая работа № 18 (68-69)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5. У.1, У.2, У.3 ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.				

4. Литература для обучающихся: нет

5. Задания промежуточной аттестации

Задания промежуточной аттестации представлены в **Приложении №1**

6. Пакет экзаменатора

6.1. Условия

Количество обучающихся в группе- 25

Количество вариантов задания (билетов) для обучающихся –25

Время выполнения задания – 90 минут.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2
В2	3	3	2	1	4	3	2	1	2	2
В3	2	1	4	3	1	3	3	3	2	3
В4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3
В5	2	3	3	2	3	2	1	3	1	4
В6	3	2	1	3	3	4	1	3	1	4
В7	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3
В8	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2
В9	3	3	4	4	3	3	2	3	1	3
В10	1	2	1	1	3	3	2	3	1	3
В11	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2
В12	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3
В13	4	1	3	1	4	3	4	4	3	3
В14	2	1	4	1	1	3	3	3	2	3
В15	1	4	2	1	4	3	2	1	2	2
В16	1	3	3	2	3	3	4	4	3	3
В17	2	1	4	3	2	1	1	1	1	2
В18	1	3	2	1	1	3	3	3	2	1
В19	3	2	1	2	3	2	4	3	3	3
В20	3	3	1	3	3	4	1	3	1	4
В21	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3
В22	2	3	2	1	3	1	4	3	3	2
В23	1	3	1	3	3	4	1	2	2	3
В24	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2
В25	1	2	1	3	3	4	1	1	1	4

Экзаменационная ведомость.

6.2. Критерии оценки:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу психология общения, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса психология общения, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

7. Приложения№ 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства

Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№1

1. Живопись бывает:
1) 3 видов
2) 4 видов
3) 2 видов

2. Древние египтяне…
1) верили в загробную жизнь
2) верили в бога
3) ничему и никому не верили.

3. Храм во имя всех богов:
1) Пантеон
2) Парфенон
3) Эрехтейон

4. В Древнем Риме ордер играл роль:
1) конструктивную
2) декоративную
3) опорную

5. Архитектура раннего средневековья:
1) церковь 2) храм 3) замок

6. Творчество Сандро Боттичелли относится к:
1) раннему Возрождению
2) Высокому Возрождению
3) позднему Возрождению

7. Самое грандиозное произведение Микеланджело Буонаротти монументальной живописи Высокого Возрождения - роспись потолка Сикстинской капеллы в:
1) Ватикане
2) Флоренции
3) Греции

8. Соборный комплекс и падающая башня в Пизе – произведение стиля:
1) романского
2) готического
3) византийского

9. Живопись выполненная в Византийских храмах:
1) монументальная
2) станковая
3) батальная

10. Основополагающая роль в развитии средневековой архитектуры принадлежит:
1) Германии
2) Франции
3) Испании

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№2

1**.** Искусство - это
1) «делание» вещей
2) творческое отражение действительности в художественных образах
3) одухотворение вещей
4) направление моды
2. Основными чертами готического стиля в средневековой архитектуре являются
1) строгость и простота
2) остроконечные формы, легкость и динамика
3) декоративность и роскошество
4) суровость и аскетизм
3. Один из ярчайших памятников мировой архитектуры Тадж-Махал находится
1) в Мексике 2) в Греции 3) в Индии 4) в Испании
4. Картину «Девятый вал» написал величайший русский живописец
1) Иван Айвазовский 2) Василий Перов 3) Исаак Левитан 4) Василий Суриков
5. Основателем направления барокко в европейской живописи является
1) Илья Репин 2) Сальватор Роза 3) Альбрехт Дюрер 4) Микеланджело да Караваджо
6. Какие события политической жизни мирового сообщества оказали влияние на развитие искусства России XX века?
1) Русско-японская война
2) Революция 1917 года и Вторая мировая Война
3) Разделение Корейского полуострова
4) Объединение Западной и Восточной Германии
7. Вид изобразительного искусства, основанный на принципе объемного физически 3-х мерного изображения – это
1) Архитектура
2) Живопись
3) Скульптура
4) Графика
8. Солнечным талисманом в Древнем Египте было изображение
1) Жука - Скоробея
2) Коршуна
3) Кобры
4) Короны
9. Скульптурные изображения женщин-прародительниц эпохи Палеолита получили название
1) «Красавицы» 2) «Царицы» 3) «Венеры» 4) «Богини»
10. Источником вдохновения для мастеров эпохи Возрождения служило
1) Искусство Японии
2) Первобытное искусство
3) Античное искусство
4) Русское искусство

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№3

1. Искусство проектировать и строить разнообразные здания, сооружения и их комплексы называют
1) скульптурой 2) дизайном 3) архитектурой 4) декоративно-прикладным искусством
2. Живопись по сырой штукатурке называют
1) фреской 2) финифтью 3) эмалью 4) форэскизом
3. Наивысшим достижением византийской архитектуры является
1) «Золотые ворота» 2) Собор Василия Блаженного 3) Благовещенский собор в Кремле
4) Собор Святой Софии в Константинополе (Стамбуле)
4. Известный русский иконописец
1) Феофан Грек
2) Андрей Рублев
3) Илья Глазунов
4) Кузьма Петров-Водкин
5. Родиной искусства бумажной пластики «Оригами» является
1) Япония
2) Индия
3) Китай
4) Мексика
6. «Эллада» в переводе с греческого языка - это
1) название одного из периодов в древнегреческом искусстве
2) название города в Греции
3) название Греции
4) имя древнегреческой богини
7. Древнеегипетское искусство было обращено к
1) миру людей
2) миру мертвых
3) миру животных
4) фараонам
8. Под понятием «Древний Рим» понимают
1) Город Рим античной эпохи
2) Город Рим античной эпохи и все завоеванные им страны
3) Территорию современной Италии
4) Территорию Британских островов
9. Скульптура, как вид изобразительного искусства возникла в период
1) Средневековья
2) Античности
3) Первобытного общества
4) Нового времени
10. В Японии миниатюрная скульптура называется
1) «фу-ши» 2) «нэцкэ» 3) «но» 4) «кабуки»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№4

1. Жанр изобразительного искусства, показывающий неодушевленные предметы, размещенные, в реальной бытовой среде и организованные в единую группу -
1) пейзаж 2) бытовой 3) портрет 4) натюрморт
2. Иконопись наибольшее развитие получила
1) в Японии и Китае
2) в Шумере и Вавилонии
3) в Византии и Древней Руси
4) в Древней Греции и Древнем Риме
3. При строительстве Санкт – Петербурга Петр I взял за основу европейские города:
1) Мадрид и Неаполь
2) Париж и Гамбург
3) Лондон и Вену
4) Венецию и Амстердам
4. Автор картины «Черный квадрат»
1) Михаил Шемякин
2) Василий Кандинский
3) Казимир Малевич
4) Петр Кончаловский
5. Культура и искусство, какого государства оказали решающую роль на формирование основ и развитие русского искусства с 10 до 17 века?
1) Франция 2) Византия 3) Египет 4) Япония
6. «Адорант» - это
1) амулет индейцев
2) статуя молящегося (распространенный тип скульптуры в искусстве Шумера)
3) древнеегипетское архитектурное сооружение
4) прическа ассирийского мужчины
7. У египтян слово «художник» означало
1) «хорошо рисующий» 2) «творящий добро» 3) «красиво живущий» 4) «творящий жизнь»
8. Главный источник вдохновения древнеримских художников -
1) Природа
2) Политические события
3) Красота женщин
4) Внутренний мир человека
9. Вид изобразительного искусства, произведения которого художественно формируют окружающую материальную среду человека, вносят в нее эстетическое, идейно-образное начало – это
1) Архитектура 2) Декоративное искусство 3) Скульптура 4) Фотография
10. Ковер – картина, вытканная вручную из шерсти или шелка –
1) Икона 2) Гобелен 3) Витраж 4) Фреска

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства

Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 5

1.Самая первая письменность, в основу которой входит рисунок:
1) идеографическая; 2) пиктографическая; 3) письменная.
2. Кто автор этих слов: «Рисуй головой, а не руками»:
1) А. Дюрер;
2) Леонардо да Винчи;
3) Микеланджело.
3. Этот жанр изобразительного искусства посвящен темам войн, битв, походов и эпизодам военной жизни. О каком жанре идет речь?
1) бытовой; 2) мифологический; 3) батальный; 4) исторический.
4. Пейзаж, в котором природа предстает величественной и недоступной для человека, определите вид пейзажа:
1) эпический; 2) героический; 3) морской; 4) романтический.
5. В начале XVII века в … возник жанр изобразительного искусства – натюрморт. Вставьте пропущенное слово.
1) Венгрия; 2) Италия; 3) Голландия.
6. Родиной Ренессанса является:
1) Греция;
2) Англия;
3) Россия;
4) Италия.
7. Величайший художник эпохи Возрождения:
1) Леонардо да Винчи;
2) Рембрандт Харменс ван Рейн;
3) Поль Гоген.
8. Какой музей стал первым государственным музеем в Европе:
1) Будапештский музей;
2) Лувр;
3) Британский музей.
9. В какую эпоху появилось слово «музей»:
1) Возрождения;
2) Романтизма;
3) Классицизма.
10. Назовите первый русский публичный музей:
1) Музей Московского Кремля;
2) Русский музей;
3) Эрмитаж;
4) Кунсткамера в Санкт-Петербурге.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства

Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 6

1. Назовите крупнейший музей истории мировой культуры:
1) Русский музей; 2) Эрмитаж; 3) Лувр.
2. Какой художник эпохи Возрождения написал эти картины: «Корзина с фруктами», «Погребение Христа», «Признание апостола Матфея»?
1) Микеланджело Караваджо;
2) Рембрандт Харменс ван Рейн;
3) Диего Веласкес.
3. Кто автор этих картин: «Охота на гиппопотамов и крокодилов», «Битва греков с амазонками», «Возчики камней»?
1) Диего Веласкес;
2) Питер Пауль Рубенс;
3) Рембрандт Харменс ван Рейн.
4. Назовите автора этих картин: «Видение после проповеди», «Женщина, держащая плод», «Ее зовут Вайраумати»:
1) Поль Гоген;
2) Винсент Ван Гог;
3) Поль Сезанн.
5. Кто стал родоначальником русского бытового жанра:
1) К.П. Брюллов;
2) О.А. Кипренский;
3) А.Г. Венецианов.
6. Назовите автора знаменитых картин : «Последний день Помпеи», «Всадница», «Итальянский полдень»:
1) А.А. Иванов; 2) К.П. Брюллов; 3) П.А. Федотов.
7. В. Г. Перов является автором картин:
1) «Проповедь в селе», «Крестный ход на Пасху», «Тройка»;
2) «Неизвестная», «Русалки», «Лунная ночь»;
3) «Бурлаки на Волге», «Не ждали», «Запорожцы».
8. Истинным основателем новой русской школы пейзажистов считается:
1) И.И. Левитан;
2) П.И. Чайковский;
3) А.К. Саврасов.
9. В начале XVII века в … возник жанр изобразительного искусства – натюрморт. Вставьте пропущенное слово.
1) Венгрия; 2) Италия; 3) Голландия.
10. Родиной Ренессанса является:
1) Греция; 2) Англия; 3) Россия; 4) Италия.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства

Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 7

1. Ведущий вид древнегреческого искусства –
1) архитектура
2) живопись
3) скульптура.
2. Романский стиль появился в эпоху
1) античности
2) возрождения
3) средневековья
3. Центр древнегреческого искусства эпохи классики –
1) Афины
2) Крит
3) Спарта
4. После романского стиля в архитектуре появляется
1) барокко
2) готика
3) классицизм
5. Крупнейший мастер Проторенессансаа/ Джотто
1) Рафаэль
2) Тициан
6. Кто из названных художников был и живописцем, и скульптором, и архитектором?
1) Караваджо
2) Леонардо да Винчи
3) Микеланджело
7. Центр итальянского искусство эпохи Возрождения –
1) Венеция
2) Милан
3) Флоренция
8. Храм св. Софии в Константинополе построен в
1) VI в.
2) IX в.
3)XI в.
9. Последний период древнегреческого искусствaа/ архаика
1) классика
2) эллинизм
10. Стиль барокко появился в
1) Англии
2) Италии
3) Франции

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 8

1. Родина классицизма/ Германия
1) Испания
2) Франция
2.Распределите в хронологическом порядке европейские стили 19 века
1) импрессионизм
2) романтизм
3)постимпрессионизм
4) реализм
3.Самый известный цикл картин К. Моне посвящён:
1) Руанскому собору
2) Реймскому собору
3) Шартрскому собору
4. Предшественник кубизма
1) П. Гоген
2) В.Гог
3) П.Сезанн
5.Выбрать картину П. Пикассо
1) Красная комната
2) Девочка на шаре
3) Портрет Ж. Самари
6.Экспрессионизм означает
1) впечатление
2) выражение
3) деревянная лошадка
7.Представитель сюрреализма
1) А. Матисс
2) Э. Мунк
3) С. Дали
8.Автор портретов А. Ахматовой
1) П. Пикассо
2) А. Модильяни
3) Э. Кирхнер
9.Известный художник поп – арта
1) Э.Уорхол
2) Р. Гамильтон
3) А. Джонс
10.Известный архитектор модерна
1) Р. Шрю
2) А. Гауди
3) Ф. Райт

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства

Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 9

1. Культура и искусство, какого государства оказали решающую роль на формирование основ и развитие русского искусства с 10 до 17 века?
1) Франция 2) Византия 3) Египет 4) Япония
2. «Адорант» - это
1) амулет индейцев
2) статуя молящегося (распространенный тип скульптуры в искусстве Шумера)
3) древнеегипетское архитектурное сооружение
4) прическа ассирийского мужчины
3. У египтян слово «художник» означало
1) «хорошо рисующий»
2) «творящий добро»
3) «красиво живущий»
4) «творящий жизнь»
4. Главный источник вдохновения древнеримских художников -
1) Природа
2) Политические события
3) Красота женщин
4) Внутренний мир человека
5. Вид изобразительного искусства, произведения которого художественно формируют окружающую материальную среду человека, вносят в нее эстетическое, идейно-образное начало – это
1) Архитектура
2) Декоративное искусство
3) Скульптура
4) Фотография
6. Ковер – картина, вытканная вручную из шерсти или шелка –
1) Икона 2) Гобелен 3) Витраж 4) Фреска
7. Ведущий вид древнегреческого искусства –
1) архитектура
2) живопись
3) скульптура.
8. Романский стиль появился в эпоху
1) античности
2) возрождения
3) средневековья
9. Центр древнегреческого искусства эпохи классики –
1) Афины 2) Крит 3) Спарта
10. Распределите в хронологическом порядке европейские стили 19 века
1) импрессионизм 2) романтизм 3)постимпрессионизм 4) реализм

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 10

1. Храм во имя всех богов:
1) Пантеон 2) Парфенон 3) Эрехтейон
2. В Древнем Риме ордер играл роль:
1) конструктивную
2) декоративную
3) опорную
3. Творчество Сандро Боттичелли относится к:
1) раннему Возрождению
2) Высокому Возрождению
3) позднему Возрождению
4. Самое грандиозное произведение Микеланджело Буонаротти монументальной живописи Высокого Возрождения - роспись потолка Сикстинской капеллы в:
1) Ватикане
2) Флоренции
3) Греции
5. Этот жанр изобразительного искусства посвящен темам войн, битв, походов и эпизодам военной жизни. О каком жанре идет речь?
1) бытовой;
2) мифологический;
3) батальный;
4) исторический.
6. В начале XVII века в … возник жанр изобразительного искусства – натюрморт. Вставьте пропущенное слово.
1) Венгрия;
2) Италия;
3) Голландия.
7. Родиной Ренессанса является:
1) Греция;
2) Англия;
3) Россия;
4) Италия.
8. Какой музей стал первым государственным музеем в Европе:
1) Будапештский музей;
2) Лувр;
3) Британский музей.
9. Предшественник кубизма
1) П. Гоген 2) В.Гог 3) П.Сезанн
10.Представитель сюрреализма
1) А. Матисс 2) Э. Мунк 3) С. Дали

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 11

1. Ведущий вид древнегреческого искусства –
1) архитектура
2) живопись
3) скульптура.
2. Романский стиль появился в эпоху
1) античности
2) возрождения
3) средневековья
3. Центр древнегреческого искусства эпохи классики –
1) Афины
2) Крит
3) Спарта
4. После романского стиля в архитектуре появляется
1) барокко
2) готика
3) классицизм
5. Крупнейший мастер Проторенессансаа/ Джотто
1) Рафаэль
2) Тициан
6.Экспрессионизм означает
1) впечатление
2) выражение
3) деревянная лошадка
7.Представитель сюрреализма
1) А. Матисс
2) Э. Мунк
3) С. Дали
8.Автор портретов А. Ахматовой
1) П. Пикассо
2) А. Модильяни
3) Э. Кирхнер
9.Известный художник поп – арта
1) Э.Уорхол
2) Р. Гамильтон
3) А. Джонс
10.Известный архитектор модерна
1) Р. Шрю
2) А. Гауди
3) Ф. Райт

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства

Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 12

1. Культура и искусство, какого государства оказали решающую роль на формирование основ и развитие русского искусства с 10 до 17 века?
1) Франция 2) Византия 3) Египет 4) Япония
2. «Адорант» - это
1) амулет индейцев
2) статуя молящегося (распространенный тип скульптуры в искусстве Шумера)
3) древнеегипетское архитектурное сооружение
4) прическа ассирийского мужчины
3. У египтян слово «художник» означало
1) «хорошо рисующий» 2) «творящий добро» 3) «красиво живущий» 4) «творящий жизнь»
4. Главный источник вдохновения древнеримских художников -
1) Природа
2) Политические события
3) Красота женщин
4) Внутренний мир человека
5. Вид изобразительного искусства, произведения которого художественно формируют окружающую материальную среду человека, вносят в нее эстетическое, идейно-образное начало – это
1) Архитектура 2) Декоративное искусство 3) Скульптура 4) Фотография
6. «Эллада» в переводе с греческого языка - это
1) название одного из периодов в древнегреческом искусстве
2) название города в Греции
3) название Греции
4) имя древнегреческой богини
7. Древнеегипетское искусство было обращено к
1) миру людей 2) миру мертвых 3) миру животных
4) фараонам
8. Под понятием «Древний Рим» понимают
1) Город Рим античной эпохи
2) Город Рим античной эпохи и все завоеванные им страны
3) Территорию современной Италии
4) Территорию Британских островов
9. Скульптура, как вид изобразительного искусства возникла в период
1) Средневековья
2) Античности
3) Первобытного общества
4) Нового времени
10. В Японии миниатюрная скульптура называется
1) «фу-ши» 2) «нэцкэ» 3) «но» 4) «кабуки»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства

Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 13

1. Назовите автора знаменитых картин : «Последний день Помпеи», «Всадница», «Итальянский полдень»:
1) А.А. Иванов; 2) К.П. Брюллов; 3) П.А. Федотов.
2. В. Г. Перов является автором картин:
1) «Проповедь в селе», «Крестный ход на Пасху», «Тройка»;
2) «Неизвестная», «Русалки», «Лунная ночь»;
3) «Бурлаки на Волге», «Не ждали», «Запорожцы».
3. Истинным основателем новой русской школы пейзажистов считается:
1) И.И. Левитан; 2) П.И. Чайковский; 3) А.К. Саврасов.
4. В начале XVII века в … возник жанр изобразительного искусства – натюрморт. Вставьте пропущенное слово.
1) Венгрия;
2) Италия;
3) Голландия.
5. Родиной Ренессанса является:
1) Греция;
2) Англия;
3) Россия;
6. Культура и искусство, какого государства оказали решающую роль на формирование основ и развитие русского искусства с 10 до 17 века?
1) Франция
2) Византия
3) Египет
4) Япония
7. «Адорант» - это
1) амулет индейцев
2) статуя молящегося (распространенный тип скульптуры в искусстве Шумера)
3) древнеегипетское архитектурное сооружение
4) прическа ассирийского мужчины
8. У египтян слово «художник» означало
1) «хорошо рисующий» 2) «творящий добро» 3) «красиво живущий» 4) «творящий жизнь»
9. Главный источник вдохновения древнеримских художников -
1) Природа 2) Политические события 3) Красота женщин 4) Внутренний мир человека
10. Вид изобразительного искусства, произведения которого художественно формируют окружающую материальную среду человека, вносят в нее эстетическое, идейно-образное начало – это
1) Архитектура
2) Декоративное искусство
3) Скульптура
4) Фотография

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства

Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 14

1. Какой художник эпохи Возрождения написал эти картины: «Корзина с фруктами», «Погребение Христа», «Признание апостола Матфея»?
1) Микеланджело Караваджо; 2) Рембрандт Харменс ван Рейн; 3) Диего Веласкес.
2. Кто автор этих картин: «Охота на гиппопотамов и крокодилов», «Битва греков с амазонками», «Возчики камней»?
1) Диего Веласкес; 2) Питер Пауль Рубенс; 3) Рембрандт Харменс ван Рейн.
3. Назовите автора знаменитых картин : «Последний день Помпеи», «Всадница», «Итальянский полдень»:
1) А.А. Иванов;
2) К.П. Брюллов;
3) П.А. Федотов.
4. В. Г. Перов является автором картин:
1) «Проповедь в селе», «Крестный ход на Пасху», «Тройка»;
2) «Неизвестная», «Русалки», «Лунная ночь»;
3) «Бурлаки на Волге», «Не ждали», «Запорожцы».
5. Родиной искусства бумажной пластики «Оригами» является
1) Япония
2) Индия
3) Китай
4) Мексика
6. «Эллада» в переводе с греческого языка - это
1) название одного из периодов в древнегреческом искусстве
2) название города в Греции
3) название Греции
4) имя древнегреческой богини
7. Древнеегипетское искусство было обращено к
1) миру людей
2) миру мертвых
3) миру животных
4) фараонам
8. Под понятием «Древний Рим» понимают
1) Город Рим античной эпохи
2) Город Рим античной эпохи и все завоеванные им страны
3) Территорию современной Италии
4) Территорию Британских островов
9. Скульптура, как вид изобразительного искусства возникла в период
1) Средневековья 2) Античности 3) Первобытного общества 4) Нового времени
10. В Японии миниатюрная скульптура называется
1) «фу-ши» 2) «нэцкэ» 3) «но» 4) «кабуки»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства

Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 15

1. В какую эпоху появилось слово «музей»:
1) Возрождения; 2) Романтизма; 3) Классицизма.
2. Назовите первый русский публичный музей:
1) Музей Московского Кремля;
2) Русский музей;
3) Эрмитаж;
4) Кунсткамера в Санкт-Петербурге.
3. Один из ярчайших памятников мировой архитектуры Тадж-Махал находится
1) в Мексике 2) в Греции 3) в Индии 4) в Испании
4. Картину «Девятый вал» написал величайший русский живописец
1) Иван Айвазовский 2) Василий Перов 3) Исаак Левитан) Василий Суриков
5. Основателем направления барокко в европейской живописи является
1) Илья Репин 2) Сальватор Роза 3) Альбрехт Дюрер 4) Микеланджело да Караваджо
6. Какие события политической жизни мирового сообщества оказали влияние на развитие искусства России XX века?
1) Русско-японская война
3) Революция 1917 года и Вторая мировая Война
2) Разделение Корейского полуострова
4) Объединение Западной и Восточной Германии
7. Вид изобразительного искусства, основанный на принципе объемного физически 3-х мерного изображения – это
1) Архитектура
3) Живопись
2) Скульптура
4) Графика
8. Солнечным талисманом в Древнем Египте было изображение
1) Жука - Скоробея
3) Коршуна
2) Кобры
4) Короны
9. Скульптурные изображения женщин-прародительниц эпохи Палеолита получили название
1) «Красавицы»
3) «Царицы»
2) «Венеры»
4) «Богини»
10. Источником вдохновения для мастеров эпохи Возрождения служило
1) Искусство Японии
3) Первобытное искусство
2) Античное искусство
4) Русское искусство

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства

Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 16

1. Родиной искусства бумажной пластики «Оригами» является
1) Япония 2) Индия 3) Китай 4) Мексика
2. «Эллада» в переводе с греческого языка - это
1) название одного из периодов в древнегреческом искусстве
2) название города в Греции
3) название Греции
4) имя древнегреческой богини
3. Древнеегипетское искусство было обращено к
1) миру людей 2) миру мертвых 3) миру животных 4) фараонам
4. Автор картины «Черный квадрат»
1) Михаил Шемякин
2) Василий Кандинский
3) Казимир Малевич
4) Петр Кончаловский
5. Культура и искусство, какого государства оказали решающую роль на формирование основ и развитие русского искусства с 10 до 17 века?
1) Франция
2) Византия
3) Египет
4) Япония
6. «Адорант» - это
1) амулет индейцев
2) статуя молящегося (распространенный тип скульптуры в искусстве Шумера)
3) древнеегипетское архитектурное сооружение
4) прическа ассирийского мужчины
7. У египтян слово «художник» означало
1) «хорошо рисующий»
2) «творящий добро»
3) «красиво живущий»
4) «творящий жизнь»
8. Главный источник вдохновения древнеримских художников -
1) Природа
2) Политические события
3) Красота женщин
4) Внутренний мир человека
9. Вид изобразительного искусства, произведения которого художественно формируют окружающую материальную среду человека, вносят в нее эстетическое, идейно-образное начало – это
1) Архитектура 2) Декоративное искусство 3) Скульптура 4) Фотография
10. Ковер – картина, вытканная вручную из шерсти или шелка –
1) Икона 2) Гобелен 3) Витраж 4) Фреска

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 17

1. Один из ярчайших памятников мировой архитектуры Тадж-Махал находится
1) в Мексике 2) в Греции 3) в Индии 4) в Испании
2. Картину «Девятый вал» написал величайший русский живописец
1) Иван Айвазовский
2) Василий Перов
3) Исаак Левитан
4) Василий Суриков
3. Основателем направления барокко в европейской живописи является
1) Илья Репин
2) Сальватор Роза
3) Альбрехт Дюрер
4) Микеланджело да Караваджо
4. Какие события политической жизни мирового сообщества оказали влияние на развитие искусства России XX века?
1) Русско-японская война
2) Революция 1917 года и Вторая мировая Война
3) Разделение Корейского полуострова
4) Объединение Западной и Восточной Германии
5. Вид изобразительного искусства, основанный на принципе объемного физически 3-х мерного изображения – это
1) Архитектура
2) Живопись
3) Скульптура
4) Графика
6. Творчество Сандро Боттичелли относится к:
1) раннему Возрождению
2) Высокому Возрождению
3) позднему Возрождению
7. Самое грандиозное произведение Микеланджело Буонаротти монументальной живописи Высокого Возрождения - роспись потолка Сикстинской капеллы в:
1) Ватикане
2) Флоренции
3) Греции
8. Соборный комплекс и падающая башня в Пизе – произведение стиля:
1) романского 2) готического 3) византийского
9. Живопись выполненная в Византийских храмах:
1) монументальная 2) станковая 3) батальная
10. Основополагающая роль в развитии средневековой архитектуры принадлежит:
1) Германии
2) Франции
3) Испании

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 18

1. Родина классицизма
1) Германия 2) Испания 3) Франция
2.Распределите в хронологическом порядке европейские стили 19 века
1) импрессионизм
2) романтизм
3)постимпрессионизм
4) реализм
3.Самый известный цикл картин К. Моне посвящён:
1) Руанскому собору
2) Реймскому собору
3) Шартрскому собору
4. Предшественник кубизма
1) П. Гоген
2) В.Гог
3) П.Сезанн
5. Родиной искусства бумажной пластики «Оригами» является
1) Япония
2) Индия
3) Китай
4) Мексика
6. «Эллада» в переводе с греческого языка - это
1) название одного из периодов в древнегреческом искусстве
2) название города в Греции
3) название Греции
4) имя древнегреческой богини
7. Древнеегипетское искусство было обращено к
1) миру людей
2) миру мертвых
3) миру животных
4) фараонам
8. Под понятием «Древний Рим» понимают
1) Город Рим античной эпохи
2) Город Рим античной эпохи и все завоеванные им страны
3) Территорию современной Италии
4) Территорию Британских островов
9. Скульптура, как вид изобразительного искусства возникла в период
1) Средневековья
2) Античности
3) Первобытного общества
4) Нового времени
10. После романского стиля в архитектуре появляется
1) барокко 2) готика 3) классицизм

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 19

1. В начале XVII века в … возник жанр изобразительного искусства – натюрморт. Вставьте пропущенное слово.
1) Венгрия; 2) Италия; 3) Голландия.
2. Иконопись наибольшее развитие получила
1) в Японии и Китае 2) в Шумере и Вавилонии
3) в Византии и Древней Руси
4) в Древней Греции и Древнем Риме
3. Центр итальянского искусство эпохи Возрождения –
1) Венеция 2) Милан 3) Флоренция
4. Автор картины «Черный квадрат»
1) Михаил Шемякин
2) Василий Кандинский
3) Казимир Малевич
4) Петр Кончаловский
5. Культура и искусство, какого государства оказали решающую роль на формирование основ и развитие русского искусства с 10 до 17 века?
1) Франция
2) Византия
3) Египет
4) Япония
6. Храм св. Софии в Константинополе построен в
1) VI в.
2) IX в.
3)XI в.
7. У египтян слово «художник» означало
1) «хорошо рисующий»
2) «творящий добро»
3) «красиво живущий»
4) «творящий жизнь»
8. Какой музей стал первым государственным музеем в Европе:
1) Будапештский музей;
2) Лувр;
3) Британский музей.
9. Вид изобразительного искусства, произведения которого художественно формируют окружающую материальную среду человека, вносят в нее эстетическое, идейно-образное начало – это
1) Архитектура 2) Декоративное искусство 3) Скульптура 4) Фотография
10. Ковер – картина, вытканная вручную из шерсти или шелка –
1) Икона 2) Гобелен 3) Витраж 4) Фреска

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства

Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 20

1. Древнеегипетское искусство было обращено к
1) миру людей
2) миру мертвых
3) миру животных
4) фараонам
2. Под понятием «Древний Рим» понимают
1) Город Рим античной эпохи
2) Город Рим античной эпохи и все завоеванные им страны
3) Территорию современной Италии
4) Территорию Британских островов
3. Кто автор этих картин: «Охота на гиппопотамов и крокодилов», «Битва греков с амазонками», «Возчики камней»?
1) Диего Веласкес;
2) Питер Пауль Рубенс;
3) Рембрандт Харменс ван Рейн.
4. Назовите автора этих картин: «Видение после проповеди», «Женщина, держащая плод», «Ее зовут Вайраумати»:
1) Поль Гоген;
2) Винсент Ван Гог;
3) Поль Сезанн.
5. Кто стал родоначальником русского бытового жанра:
1) К.П. Брюллов; 2) О.А. Кипренский; 3) А.Г. Венецианов.
6. Назовите автора знаменитых картин : «Последний день Помпеи», «Всадница», «Итальянский полдень»:
1) А.А. Иванов; 2) К.П. Брюллов; 3) П.А. Федотов.
7. В. Г. Перов является автором картин:
1) «Проповедь в селе», «Крестный ход на Пасху», «Тройка»; 2) «Неизвестная», «Русалки», «Лунная ночь»; 3) «Бурлаки на Волге», «Не ждали», «Запорожцы».
8. Истинным основателем новой русской школы пейзажистов считается:
1) И.И. Левитан; 2) П.И. Чайковский; 3) А.К. Саврасов.
9. В начале XVII века в … возник жанр изобразительного искусства – натюрморт. Вставьте пропущенное слово.
1) Венгрия;
2) Италия;
3) Голландия.
10. Родиной Ренессанса является:
1) Греция;
2) Англия;
3) Россия;
4) Италия.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 21

1. Вид изобразительного искусства, произведения которого художественно формируют окружающую материальную среду человека, вносят в нее эстетическое, идейно-образное начало – это
1) Архитектура
2) Декоративное искусство
3) Скульптура
4) Фотография
2. Ковер – картина, вытканная вручную из шерсти или шелка –
1) Икона
2) Гобелен
3) Витраж
4) Фреска
3. Центр древнегреческого искусства эпохи классики –
1) Афины
2) Крит
3) Спарта
4. После романского стиля в архитектуре появляется
1) барокко
2) готика
3) классицизм
5. Крупнейший мастер Проторенессансаа/ Джотто
1) Рафаэль
2) Тициан
6. Кто из названных художников был и живописцем, и скульптором, и архитектором?
1) Караваджо
2) Леонардо да Винчи
3) Микеланджело
7. Центр итальянского искусство эпохи Возрождения –
1) Венеция
2) Милан
3) Флоренция
8. Храм св. Софии в Константинополе построен в
1) VI в.
2) IX в.
3)XI в.
9. Последний период древнегреческого искусствaа/ архаика
1) классика
2) эллинизм
10. Стиль барокко появился в
1) Англии 2) Италии 3) Франции

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства

Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 22

1. Пейзаж, в котором природа предстает величественной и недоступной для человека, определите вид пейзажа:
1) эпический; 2) героический; 3) морской; 4) романтический.
2. В начале XVII века в … возник жанр изобразительного искусства – натюрморт. Вставьте пропущенное слово.
1) Венгрия; 2) Италия; 3) Голландия.
3. Родиной Ренессанса является:
1) Греция; 2) Англия; 3) Россия; 4) Италия.
4. Величайший художник эпохи Возрождения:
1) Леонардо да Винчи;
2) Рембрандт Харменс ван Рейн;
3) Поль Гоген.
5. Какой музей стал первым государственным музеем в Европе:
1) Будапештский музей;
2) Лувр;
3) Британский музей.
6. В какую эпоху появилось слово «музей»:
1) Возрождения;
2) Романтизма;
3) Классицизма.
7. Назовите первый русский публичный музей:
1) Музей Московского Кремля;
2) Русский музей;
3) Эрмитаж;
4) Кунсткамера в Санкт-Петербурге.
8. Искусство - это
1) «делание» вещей
2) творческое отражение действительности в художественных образах
3) одухотворение вещей
4) направление моды
9. Основными чертами готического стиля в средневековой архитектуре являются
1) строгость и простота
2) остроконечные формы, легкость и динамика
3) декоративность и роскошество
4) суровость и аскетизм
10. Один из ярчайших памятников мировой архитектуры Тадж-Махал находится
1) в Мексике
2) в Греции
3) в Индии
4) в Испании

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 23

1. В какую эпоху появилось слово «музей»:
1) Возрождения;
2) Романтизма;
3) Классицизма.
2. Романский стиль появился в эпоху
1) античности
2) возрождения
3) средневековья
3. Центр древнегреческого искусства эпохи классики –
1) Афины
2) Крит
3) Спарта
4. После романского стиля в архитектуре появляется
1) барокко
2) готика
3) классицизм
5. Крупнейший мастер Проторенессансаа/ Джотто
1) Рафаэль
2) Тициан
6. Назовите первый русский публичный музей:
1) Музей Московского Кремля;
2) Русский музей;
3) Эрмитаж;
7. Центр итальянского искусство эпохи Возрождения –
1) Венеция
2) Милан
3) Флоренция
8. Храм св. Софии в Константинополе построен в
1) VI в.
2) IX в.
3)XI в.
9. Последний период древнегреческого искусствaа/ архаика
1) классика
2) эллинизм
10. Стиль барокко появился в
1) Англии
2) Италии
3) Франции

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 24

1. Солнечным талисманом в Древнем Египте было изображение
1) Жука - Скоробея
2) Коршуна
3) Кобры
4) Короны
2. Скульптурные изображения женщин-прародительниц эпохи Палеолита получили название
1) «Красавицы»
2) «Царицы»
3) «Венеры»
4) «Богини»
3. Храм во имя всех богов:
1) Пантеон
2) Парфенон
3) Эрехтейон
4. В Древнем Риме ордер играл роль:
1) конструктивную
2) декоративную
3) опорную
5. Архитектура раннего средневековья:
1) церковь
2) храм
3) замок
6. Творчество Сандро Боттичелли относится к:
1) раннему Возрождению
2) Высокому Возрождению
3) позднему Возрождению
7. Самое грандиозное произведение Микеланджело Буонаротти монументальной живописи Высокого Возрождения - роспись потолка Сикстинской капеллы в:
1) Ватикане
2) Флоренции
3) Греции
8. Соборный комплекс и падающая башня в Пизе – произведение стиля:
1) романского
2) готического
3) византийского
9. Живопись выполненная в Византийских храмах:
1) монументальная
2) станковая
3) батальная
10. Основополагающая роль в развитии средневековой архитектуры принадлежит:
1) Германии 2) Франции 3) Испании

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.02 История изобразительного
искусства

Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 25

1. Соборный комплекс и падающая башня в Пизе – произведение стиля:
1) романского
2) готического
3) византийского
2. Основополагающая роль в развитии средневековой архитектуры принадлежит:
1) Германии 2) Франции 3) Испании
3. Кто автор этих картин: «Охота на гиппопотамов и крокодилов», «Битва греков с амазонками», «Возчики камней»?
1) Диего Веласкес;
2) Питер Пауль Рубенс;
3) Рембрандт Харменс ван Рейн.
4. Назовите автора этих картин: «Видение после проповеди», «Женщина, держащая плод», «Ее зовут Вайраумати»:
1) Поль Гоген;
2) Винсент Ван Гог;
3) Поль Сезанн.
5. Кто стал родоначальником русского бытового жанра:
1) К.П. Брюллов;
2) О.А. Кипренский;
3) А.Г. Венецианов.
6. Назовите автора знаменитых картин : «Последний день Помпеи», «Всадница», «Итальянский полдень»:
1) А.А. Иванов;
2) К.П. Брюллов;
3) П.А. Федотов.
7. В. Г. Перов является автором картин:
1) «Проповедь в селе», «Крестный ход на Пасху», «Тройка»;
2) «Неизвестная», «Русалки», «Лунная ночь»;
3) «Бурлаки на Волге», «Не ждали», «Запорожцы».
8. Живопись выполненная в Византийских храмах:
1) монументальная
2) станковая
3) батальная
9. В начале XVII века в … возник жанр изобразительного искусства – натюрморт. Вставьте пропущенное слово.
1) Венгрия; 2) Италия; 3) Голландия.
10. Родиной Ренессанса является:
1) Греция; 2) Англия; 3) Россия;4) Италия.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«17» июня 2022 г.
Председатель ПЦК _____ Цаплий О.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 Рисунок и живопись

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик (и):	Преподаватель (и)	Келлер К.А.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Технология парикмахерского искусства.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программой учебной дисциплины «Рисунок и живопись»

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
У1. выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа;	ОК.02 ОК.03 ОК.08 ОК.09 ПК 3.2. ПК 3.3.	- практическая работа; - самостоятельная работа; - устный опрос; - дифференцированный зачет
У2. выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению;		
У3. определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа;		
Знать:		
З1. основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем;	ОК.02 ОК.03 ОК.08 ОК.09 ПК 3.2. ПК 3.3.	- практическая работа; - самостоятельная работа; - устный опрос; - дифференцированный зачет

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства «Рисунок и живопись», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Рисунок и живопись» по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Тема 1. Основы рисунка	Устный опрос Практическая работа № 1 (7,9,11,13-17,19,20,24,26,27) Самостоятельная работа № 1	З1, У.1, У.2, У.3 ОК 02, ОК 03, ОК08, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3.			Дифференцированный зачет	З1, У.1, У.2, У.3 ОК 02, ОК 03, ОК08, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3.
Тема 2. Рисунок натюрморта из предметов быта и геометрических фигур	Устный опрос Практическая работа № 2 (30-33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47,79,51-56) Самостоятельная работа № 2	З1, У.1, У.2, У.3 ОК 02, ОК 03, ОК08, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 3. Основы живописи	Устный опрос Практическая работа № 3 (60, 62, 64, 66, 68-70, 72, 74,76,78, 80-93, 95, 98, 100-102) Самостоятельная работа № 3	З1, У.1, У.2, У.3 ОК 02, ОК 03, ОК08, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3.				
Тема 4. Рисунок головы человека	Устный опрос Практическая работа № 4 (106-112, 114, 116, 118, 120, 122-124, 126, 128, 130, 132, 134-138, 140-142, 144, 145,	З1, У.1, У.2, У.3 ОК 02, ОК 03, ОК08, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3.				

	147, 148, 150-154, 156, 158-160) Самостоятельная работа № 4					
Тема 5. Рисунок прически и стрижки	Устный опрос Практическая работа № 5 (164, 166, 168, 170, 172, 174, 176, 178, 180, 182, 184, 186, 188, 190-194, 196, 198, 200-203, 205-208, 210, 211, 213,-218) Самостоятельная работа № 5	З1, У.1, У.2, У.3 ОК 02, ОК 03, ОК08, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3.				

4. Литература для обучающихся: нет

5. Задания промежуточной аттестации

Задания промежуточной аттестации представлены в **Приложении №1**

6. Пакет экзаменатора

6.1. Условия

Количество обучающихся в группе- 25

Количество вариантов задания (тест) для обучающихся –25

Время выполнения задания – 90 минут.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 1	**3**	**4**	**3**	**1**	**3**	**4**	**1**	**1**	**1**	**4**
В 2	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**4**	**2**	**2**	**1**
В 3	**3**	**1**	**1**	**1**	**2**	**3**	**2**	**2**	**1**	**2**
В 4	**3**	**3**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**3**	**3**	**1**
В 5	**3**	**3**	**2**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**
В 6	**2**	**2**	**1**	**2**	**1**	**3**	**3**	**1**	**1**	**1**
В 7	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**
В 8	**1**	**2**	**1**	**3**	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**
В 9	**2**	**3**	**1**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**
В 10	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**2**	**3**	**1**	**3**	**1**
В 11	**3**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**1**
В 12	**2**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1**
В 13	**3**	**1**	**3**	**1**	**1**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**
В 14	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**
В 15	**1**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	**3**	**2**	**3**	**2**
В 16	**2**	**3**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1**	**1**	**3**	**2**
В 17	**2**	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**
В 18	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**3**
В 19	**4**	**3**	**2**	**2**	**1**	**1**	**3**	**3**	**2**	**2**
В 20	**1**	**1**	**3**	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**2**	**1**
В 21	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**2**	**3**
В 22	**4**	**3**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**
В 23	**4**	**3**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**1**
В 24	**2**	**1**	**1**	**2**	**3**	**1**	**3**	**3**	**2**	**2**
В 25	**3**	**4**	**3**	**1**	**3**	**2**	**4**	**2**	**2**	**1**

Экзаменационная ведомость.

6.2. Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнено правильно заданий 90-100% ;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнено правильно заданий 78-89 %;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнено правильно заданий 60 – 77 % ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выполнено правильно менее 59 %.

Приложения№ 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№1

1. Эстетическое строение натюрморта называется
1.Силуэт
2. Композиция
3. Форма
4. Конструкция

2. Принцип, отражающий сущность выполнения натюрморта в цвете
1.Эстетичности
2. Конструктивности
3. Технологичности
4. Живописности

3. Слово «композиция» (от латинского compositio) означает
1. Внешний вид
2. Форма
3. Составление
4. Единство

4. Слово «пропорция» ввел в употребление в I – ом веке до н.э. древнеримский оратор
1. Цицерон
2. Архимед
3. Гораций
4. Антоний

5. Закономерное чередование соизмеримых и чувственно ощутимых элементов формы
1. Пропорции
2. Контраст
3. Ритм
4. Метр

6. К общехудожественным законам создания выразительности произведений живописи не относится закон
1. Контраста
2. Целостности
3. Колористичности
4. Традиции

7. Композиция, характеризующаяся закономерной расстановкой масс (форм) в пространстве, расположенных по трем координатам называется
1. Глубинно – пространственная

2. Фронтальная
3. Объемная
4. Объемно – пространственная

8. Точное воспроизведение произведения искусства называется
1. Копия
2. Эскиз
3. Рисунок
4. Схема

9. Уровень горизонта в рисунке архитектурного объекта с изображением видимости крыши
1. Высокий
2. Средний
3. Низкий
4. Обычный

10. Разновидность изображения архитектурного сооружения, наиболее полно характеризующее пространственное расположение
1. С натуры
2. По представлению
3. По памяти
4. «С птичьего полета»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

ВАРИАНТ№2

1. Гармоничное сочетание, взаимосвязь, тональное объединение различных цветов в картине называется:
1. локальным цветом
2. колоритом
3. контрастом

2. Вид живописи в основе, которой лежит принцип стилизации:
1. реалистическая
2. декоративная
3. абстрактная

3. Основные задачи реалистической живописи:
1.писать живо, броско
2. писать отношениями
3. использовать больше цвета

4. Какой этап самый важный при написании этюда на состояние:
1. проработка деталей
2. цветовые отношения
3. лепка формы

5. С чего начинается работа над живописным этюдом:
1. проработка деталей
2. компоновка в формате
3. построение
4. прокладка основных цветовых и тональных отношений

6. Какой цвет не является хроматическим:
1. красный
2. белый
3. синий
4. голубой

7. Выберите правильную последовательность:
1. обобщение, компоновка, лепка формы, построение
2. компоновка, лепка формы, построение, обобщение
3. построение, компоновка, лепка формы, обобщение
4. компоновка, построение, лепка формы, обобщение.

8. Рефлекс по отношению к освещенной части головы натурщика всегда:
1. светлее
2. темнее
3. точно такой же

9. Какой из этих цветов не относится к ахроматической группе:
1. белый
2. фиолетовый
3. серый
4. черный

10. Какой из перечисленных разбавителей используется в гуашевой живописи:
1. вода
2. скипидар
3. ацетон

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№3

1. Что такое пейзаж?
1. природа
2. изображение цветов
3. изображение какой-либо местности

2. Локальный цвет это:
1. цвет предмета, такой, независимый от окружения
2 цвет предмета в тени
3 цвет предмета в освещенной части

3. Что такое набросок?
1 рисунок, бегло исполненный художником
2 картина
3 рисунок, выполненный углем

4. Натюрморт в живописи это:
1 изображение предметов
2 составление предметов
3 оформление предметов

5. Световоздушная среда предполагает:
1 влияние воздуха на предмет изображения
2 влияние освещения и глубинного расположения предметов
3 влияние интенсивности освещения

6. Ахроматические цвета это –
1 цвета, отличающиеся друг от друга по цветовому признаку
2 цвета, не обладающие цветовым оттенком, различающиеся только по светлоте
3 цвета, не отличающиеся друг от друга

7. Как Вы думаете выразительные средства живописи это –
1 колорит живописного произведения
2 построение объема и пространства в живописи
3 цвет, рисунок, композиция, фактура красочной поверхности

8. Грунт в живописи –
1 промежуточный слой, который используют для надѐжного сцепления красочных слоѐв
2 слой, располагающийся между основой (бумагой, холстом, картоном) и красочным слоем
3 последний слой, оживляющий пожухлые места картины

9. Дополнительные цвета –

1 два цвета, противоположные друг другу
2 хроматические цвета
3 эти цвета располагаются рядом в цветовом круге

10. Образ художественный
1 отображение действительности
2 специфическая форма отображения действительности в конкретно-чувственной зрительно воспринимаемой форме
3 выявление характерных особенностей в изображаемом

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№4

1. Фактура поверхности в живописи –
1 пятно
2 рельеф
3 свойства поверхности художественного произведения

2. Системой живописных отношений являются:
1 светлотное сравнение различных цветовых пятен
2 сравнение насыщенности и цвета различных пятен в картине
3 сравнение по светлоте, цвету, насыщенности пятен в картине

3. Композиция –
1 построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером, назначением
2 ритмическая организованность картины
3 цельность картины

4. Использование диагональных направлений в композиции способствует:
1 усилению или ослаблению движения
2 передачи состояния покоя
3 изображению лирического пейзажа

5. Какой основной способ работы предполагается на пленэре?
1 работа над этюдами, зарисовками
2 работа над сюжетной картиной
3 работа над длительным рисунком

6. Шарж –
1 сатирическое или добродушно-юмористическое изображение, в котором подчеркнуты наиболее характерные черты модели
2 рисунок- карикатура
3 рисунок, в котором искажаются пропорции головы человека с целью

7. Жухлость появляется вследствие –
1 нарушения технологии масляной живописи
2 не правильного выбора красок
3 не правильного выбора кисти

8. Что такое акцент?
1 прием, который помогает выявить единство цветовых пятен
2 прием, который помогает выявить особенность предмета
3 прием подчеркивания линией, тоном или цветом, какой- либо детали изображения – центра

композиции

9. Какие задачи необходимо решать при выполнении этюдов «на состояние»?
1 выявление в этюдах пластики ландшафта
2 выявление в этюдах воздуха
3 выявление в этюдах цветового состояния природных явлений

10. Локальный цвет это:
1 цвет предмета, такой, независимый от окружения
2 цвет предмета в тени
3 цвет предмета в освещенной части

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 5

1. Что такое пленэрная живопись?
1 летняя практика студентов
2 работа на свежем воздухе
3 живопись с натуры объектов при естественном свете и в естественных условиях.

2. Ракурс это:
1 поворот предмета
2 взгляд на предмет
3 расположение изображаемого объекта относительно зрителя

3. Что такое этюд?
1 быстрый рисунок
2 вспомогательное живописное произведение, выполненное с натуры
3 живописное произведение, выполненное быстро

4. Система рефлексов предполагает:
1 влияние предмета на окружающую среду
2 цветовое взаимодействие
3 контраст

5. Цветовой контраст предполагает:
1 противопоставление
2 сходство
3 влияние

6. Какие задачи необходимо решать при выполнении набросков?
1 передача сходства
2 передача пропорций и движения
3 передача гармонии

7. Что такое асимметрия?
1 художественный приѐм, вносящий в композицию разнообразие и динамику 35
2 равновесие сил
3 расположение предметов на плоскости картины относительно оси, проходящей по центру или по диагонали

8. Градация это –

1 постепенное изменение цвета предмета в зависимости от расположения в пространстве
2 постепенное изменение цвета и тона, компонент светотени
3 тоновая растяжка

9. Детализация предполагает–
1 прорисовку общих очертаний предмета
2 тщательную проработку особенностей формы предмета, а также его материальности, цвета, фактуры
3 внимательное отображение пространственного расположения предмета

10. Колорит это –
1 цветовой строй картины
2 родственные цвета
3 цельность в картине

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 6

1. Лессировка –
1 технический прием, используемый при работе акварелью
2 прием нанесения красок тонкими прозрачными слоями
3 технический прием нанесения красок в один слой

2.Пастозность –
1 матовость красочного слоя
качество красочного слоя в технике живописи, рельефность поверхности
3 просвечивание холста в картине

3. Пуантилизм –
1 манера письма раздельными мазками
2 технический прием многослойной живописи
3 способ изображения в один прием

4. Силуэт—
1 трехмерное изображение предметов
2 плоскостное изображение, средство художественной выразительности, а также вид графики
3 очертания предмета

5. Симультанный контраст предполагает –
1 соседство цветов ахроматического и хроматического
2 соседство двух цветов противоположных друг другу
3 соседство родственных цветов 37

6. Фактура поверхности в живописи –
1 пятно
2 рельеф
3 свойства поверхности художественного произведения

7. Системой живописных отношений являются:
1 светлотное сравнение различных цветовых пятен
2 сравнение насыщенности и цвета различных пятен в картин
3 сравнение по светлоте, цвету, насыщенности пятен в картине

8. Какой основной способ работы предполагается на пленэре?
1 работа над этюдами, зарисовками
2 работа над сюжетной картиной

3 работа над длительным рисунком

9. Использование диагональных направлений в композиции способствует:
1 усилению или ослаблению движения
2 передачи состояния покоя
3 изображению лирического пейзажа

10. Живописное единство картины —
1 цельность, согласованность всех элементов картины и выразительных средств
2 колорит картины
3 цветовые отношения картины

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 7

1. Жухлость появляется вследствие –
1 нарушения технологии масляной живописи
2 не правильного выбора красок
3 не правильного выбора

2. Колорит это–
1 цветовой строй картины
2 родственные цвета
3 цельность в картине

3. Лессировка –
1 технический прием, используемый при работе акварелью
2 прием нанесения красок тонкими прозрачными слоями
3 технический прием нанесения красок в один слой

4. Обобщение художественное–
1 способность выявлять главное, существенное в объектах и явлениях путем сравнения, анализа и синтеза
2 способность изображать общие очертания предметов
3 способность объединять изображаемые объекты картины посредством слияния падающих теней

5. Образ художественный–
1 отображение действительности
2 специфическая форма отображения действительности в конкретно-чувственной зрительно воспринимаемой форме
3 выявление характерных особенностей в изображаемом

6. Объем–
1 изображение трехмерности формы на плоскости
2 изображение фона
3 выявление конструкции предмета

7. Пастозность –
1 матовость красочного слоя
2 качество красочного слоя в технике живописи, рельефность поверхности

3 просвечивание холста в картине

8. Пуантилизм –
1 манера письма раздельными мазками
2 технический прием многослойной живописи
3 способ изображения в один прием

9. Силуэт—
1 трехмерное изображение предметов
2 плоскостное изображение, средство художественной выразительности, а также вид графики
3 очертания предмета

10. Симультанный контраст предполагает –
1 соседство цветов ахроматического и хроматического
2 соседство двух цветов противоположных друг другу
3 соседство родственных цветов

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 8

1. Алля прима это –
1 технический прием, состоящий в том, что этюд пишется без предварительных прописок, в один прием
2 технический прием, состоящий в том, что этюд пишется по сырой бумаге водорастворимыми красками
3 технический прием предполагающий многослойное наложение красок

2. Абрисэто–
1 каркас предмета, его строение
2 линейные очертания изображаемого объекта, его контур
3 светящийся силуэт, предмета расположенного против света

3. Блик это –
1 прямое отражение источника освещения
2 часть светотени, располагающаяся в тени
3 локальный цвет предмета

4. Как Вы думаете выразительные средства живописи это –
1 колорит живописного произведения
2 построение объема и пространства в живописи
3 цвет, рисунок, композиция, фактура красочной поверхности

5. Градация это –
1 постепенное изменение цвета предмета в зависимости от расположения в пространстве
2 постепенное изменение цвета и тона, компонент светотени
3 тоновая растяжка

6. Грунт в живописи –
1 промежуточный слой, который используют для надѐжного сцепления красочных слоѐв
2 слой, располагающийся между основой (бумагой, холстом, картоном) и красочным слоем
3 последний слой, оживляющий пожухлые места картины

7. Детализация предполагает–
1 прорисовку общих очертаний предмета
2 тщательную проработку особенностей формы предмета, а также его материальности, цвета, фактуры 3 внимательное отображение пространственного расположения предмета

8. Дополнительные цвета –
1 два цвета, противоположные друг другу
2 хроматические цвета

3 эти цвета располагаются рядом в цветовом круге

9. Живопись по сырому это 36
1 технический прием акварельной живописи
2 живопись в сырую погоду
3 живопись мокрыми кисточками

10. Жухлость появляется вследствие –
1 нарушения технологии масляной живописи
2 не правильного выбора красок
3 не правильного выбора кисти

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 9

1. Система рефлексов предполагает:
1 влияние предмета на окружающую среду
2 цветовое взаимодействие
3 контраст

2. Что такое пейзаж?
1 природа
2 изображение цветов
3 изображение какой-либо местности

3. Сфумато это:
1 живописный прием для воссоздания в картине световоздушной среды
2 резкие очертания предмета
3 воздушная перспектива

4. Что такое воздушная перспектива?
1 пространство
2 особенности изображения предметов в зависимости от освещения
3 изменения некоторых качеств предметов в зависимости от световоздушной среды и пространства

5. Локальный цвет это:
1 цвет предмета, такой, независимый от окружения
2 цвет предмета в тени
3 цвет предмета в освещенной части

6. Какие задачи необходимо решать при выполнении набросков?
1 передача сходства
2 передача пропорций и движения
3 передача гармонии
7. Какие задачи необходимо решать при выполнении этюдов «на состояние»?
1 выявление в этюдах пластики ландшафта
2 выявление в этюдах воздуха
3 выявление в этюдах цветового состояния природных явлений

8. Что такое асимметрия?
1 художественный приѐм, вносящий в композицию разнообразие и динамику 35
2 равновесие сил
3 расположение предметов на плоскости картины относительно оси, проходящей по центру или по диагонали
9. Ахроматические цвета это –

1 цвета, отличающиеся друг от друга по цветовому признаку
2 цвета, не обладающие цветовым оттенком, различающиеся только по светлоте
3 цвета, не отличающиеся друг от друга

10. Что такое акцент?
1 прием, который помогает выявить единство цветовых пятен
2 прием, который помогает выявить особенность предмета
3 прием подчеркивания линией, тоном или цветом, какой- либо детали изображения – центра композиции

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 10

1. Иллюзорность это –
1 обман зрения
2 иллюзия чувственной достоверности изображения
3 впечатление от созерцания картины

2. Колорит это–
1 цветовой строй картины
2 родственные цвета
3 цельность в картине

3. Лессировка –
1 технический прием, используемый при работе акварелью
2 прием нанесения красок тонкими прозрачными слоями
3 технический прием нанесения красок в один слой

4. Обобщение художественное–
1 способность выявлять главное, существенное в объектах и явлениях путем сравнения, анализа и синтеза
2 способность изображать общие очертания предметов
3 способность объединять изображаемые объекты картины посредством слияния падающих теней

5. Образ художественный–
1 отображение действительности
2 специфическая форма отображения действительности в конкретно-чувственной зрительно воспринимаемой форме
3 выявление характерных особенностей в изображаемом

6. Система рефлексов предполагает:
1 влияние предмета на окружающую среду
2 цветовое взаимодействие
3 контраст

7. Что такое пейзаж?
1 природа
2 изображение цветов
3 изображение какой-либо местности

8. Сфумато это:
1 живописный прием для воссоздания в картине световоздушной среды
2 резкие очертания предмета
3 воздушная перспектива

9. Что такое воздушная перспектива?
1 пространство
2 особенности изображения предметов в зависимости от освещения
3 изменения некоторых качеств предметов в зависимости от световоздушной среды и пространства

10. Локальный цвет это:
1 цвет предмета, такой, независимый от окружения
2 цвет предмета в тени
3 цвет предмета в освещенной части

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 11

1. Фактура поверхности в живописи –
1 пятно
2 рельеф
3 свойства поверхности художественного произведения

2. Фас –
1 фронтальное положение головы или фигуры в целом
2 поворот в три четверти
3 положение головы в профиль

3. Фронтальность –
1 изображение объекта, прямо обращенного к зрителю
2 профильное изображение объекта
3 ракурсное изображение объекта

4. Штрих –
1 определенная система создания светотеневых градаций
2 фактура
3 черта, линия, выполняемая одним движением руки

5. Шарж –
1 сатирическое или добродушно-юмористическое изображение, в котором подчеркнуты наиболее характерные черты модели
2 рисунок- карикатура
3 рисунок, в котором искажаются пропорции головы человека с целью высмеивания

6. Живописное единство картины —
1 цельность, согласованность всех элементов картины и выразительных средств
2 колорит картины
3 цветовые отношения картины

7. Системой живописных отношений являются:
1 светлотное сравнение различных цветовых пятен
2 сравнение насыщенности и цвета различных пятен в картине
3 сравнение по светлоте, цвету, насыщенности пятен в картине

8. Какой основной способ работы предполагается на пленэре?
1 работа над этюдами, зарисовками
2 работа над сюжетной картиной

3 работа над длительным рисунком

9. Использование диагональных направлений в композиции способствует:
1 усилению или ослаблению движения
2 передачи состояния покоя
3 изображению лирического пейзажа

10. Композиция –
1 построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером, назначением
2 ритмическая организованность картины
3 цельность картины

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 12

1. Иллюзорность это –
1 обман зрения
2 иллюзия чувственной достоверности изображения
3 впечатление от созерцания картины

2. Колорит это–
1 цветовой строй картины
2 родственные цвета
3 цельность в картине

3. Лессировка –
1 технический прием, используемый при работе акварелью
2 прием нанесения красок тонкими прозрачными слоями
3 технический прием нанесения красок в один слой1) «хорошо рисующий»

4. Ракурс это:
1 поворот предмета
2 взгляд на предмет
3 расположение изображаемого объекта относительно зрителя

5. Рефлекс это:
1 градация светотени предмета содержащая отраженный свет
2 освещенная часть предмета
3 тень 34

6. Система рефлексов предполагает:
1 влияние предмета на окружающую среду
2 цветовое взаимодействие
3 контраст

7. Что такое пейзаж?
1 природа
2 изображение цветов
3 изображение какой-либо местности

8. Дополнительные цвета –
1 два цвета, противоположные друг другу
2 хроматические цвета

3 эти цвета располагаются рядом в цветовом круге

9. Живопись по сырому это 36
1 технический прием акварельной живописи
2 живопись в сырую погоду
3 живопись мокрыми кисточками

10. Жухлость появляется вследствие –
1 нарушения технологии масляной живописи
2 не правильного выбора красок
3 не правильного выбора кисти

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 13

1. Что такое воздушная перспектива?
1 пространство
2 особенности изображения предметов в зависимости от освещения
3 изменения некоторых качеств предметов в зависимости от световоздушной среды и пространства

2. Локальный цвет это:
1 цвет предмета, такой, независимый от окружения
2 цвет предмета в тени
3 цвет предмета в освещенной части

3. Что такое нюанс?
1 цвет
2 колер
3 едва различимый оттенок цвета

4. Что такое набросок?
1 рисунок, бегло исполненный художником
2 картина
3 рисунок, выполненный углем

5. Цветовой контраст предполагает:
1 противопоставление
2 сходство
3 влияние

6. Что такое асимметрия?
1 художественный приѐм, вносящий в композицию разнообразие и динамику 35
2 равновесие сил
3 расположение предметов на плоскости картины относительно оси, проходящей по центру или по диагонали

7. Ахроматические цвета это –
1 цвета, отличающиеся друг от друга по цветовому признаку
2 цвета, не обладающие цветовым оттенком, различающиеся только по светлоте
3 цвета, не отличающиеся друг от друга

8. Что такое акцент?
1 прием, который помогает выявить единство цветовых пятен
2 прием, который помогает выявить особенность предмета
2 прием подчеркивания линией, тоном или цветом, какой- либо детали изображения – центра композиции

9. Алля прима это –
1 технический прием, состоящий в том, что этюд пишется без предварительных прописок, в один прием
2 технический прием, состоящий в том, что этюд пишется по сырой бумаге водорастворимыми красками
3 технический прием предполагающий многослойное наложение красок

10. Абрисэто–
1 каркас предмета, его строение
2 линейные очертания изображаемого объекта, его контур
3 светящийся силуэт, предмета расположенного против света

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 14

1. . Грунт в живописи –
1 промежуточный слой, который используют для надѐжного сцепления красочных слоѐв
2 слой, располагающийся между основой (бумагой, холстом, картоном) и красочным слоем
3 последний слой, оживляющий пожухлые места картины

2. Детализация предполагает–
1 прорисовку общих очертаний предмета
2 тщательную проработку особенностей формы предмета, а также его материальности, цвета, фактуры 3 внимательное отображение пространственного расположения предмета

3. Дополнительные цвета –
1 два цвета, противоположные друг другу
2 хроматические цвета
3 эти цвета располагаются рядом в цветовом круге

4. Живопись по сырому это 36
1 технический прием акварельной живописи
2 живопись в сырую погоду
3 живопись мокрыми кисточками

5. Жухлость появляется вследствие –
1 нарушения технологии масляной живописи
2 не правильного выбора красок
3 не правильного выбора кисти

6. Иллюзорность это –
1 обман зрения
2 иллюзия чувственной достоверности изображения
3 впечатление от созерцания картины

7. Колорит это–
1 цветовой строй картины
2 родственные цвета
3 цельность в картине

8. Лессировка –
1 технический прием, используемый при работе акварелью
2 прием нанесения красок тонкими прозрачными слоями
3 технический прием нанесения красок в один слой

9. Обобщение художественное–
1 способность выявлять главное, существенное в объектах и явлениях путем сравнения, анализа и синтеза
2 способность изображать общие очертания предметов
3 способность объединять изображаемые объекты картины посредством слияния падающих теней

10. Образ художественный–
1 отображение действительности
2 специфическая форма отображения действительности в конкретно-чувственной зрительно воспринимаемой форме
3 выявление характерных особенностей в изображаемом

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 15

1. Обобщение художественное–
1 способность выявлять главное, существенное в объектах и явлениях путем сравнения, анализа и синтеза
2 способность изображать общие очертания предметов
3 способность объединять изображаемые объекты картины посредством слияния падающих теней

2. Образ художественный–
1 отображение действительности
2 специфическая форма отображения действительности в конкретно-чувственной зрительно воспринимаемой форме
3 выявление характерных особенностей в изображаемом

3. Объем–
1 изображение трехмерности формы на плоскости
2 изображение фона
3 выявление конструкции предмета

4. Пастозность –
1 матовость красочного слоя
2 качество красочного слоя в технике живописи, рельефность поверхности
3 просвечивание холста в картине

5. Пуантилизм –
1 манера письма раздельными мазками
2 технический прием многослойной живописи
3 способ изображения в один прием

6. Ахроматические цвета это –
1 цвета, отличающиеся друг от друга по цветовому признаку
2 цвета, не обладающие цветовым оттенком, различающиеся только по светлоте
3 цвета, не отличающиеся друг от друга

7. Что такое акцент?
1 прием, который помогает выявить единство цветовых пятен
2 прием, который помогает выявить особенность предмета
3 прием подчеркивания линией, тоном или цветом, какой- либо детали изображения – центра композиции

8. Что такое перспектива?
1 явление природы
2 способ передачи пространства
3 зрительное искажение пространства

9. Что такое пленэрная живопись?
1 летняя практика студентов
2 работа на свежем воздухе
3 живопись с натуры объектов при естественном свете и в естественных условиях.

10. Что такое этюд?
1 быстрый рисунок
2 вспомогательное живописное произведение, выполненное с натуры
3 живописное произведение, выполненное быстро

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 16

1. Что такое перспектива?
1 явление природы
2 способ передачи пространства
3 зрительное искажение пространства

2. Что такое пленэрная живопись?
1 летняя практика студентов
2 работа на свежем воздухе
3 живопись с натуры объектов при естественном свете и в естественных условиях.

3. Что такое этюд?
1 быстрый рисунок
2 вспомогательное живописное произведение, выполненное с натуры
3 живописное произведение, выполненное быстро4. Автор картины «Черный квадрат»

4. Что такое нюанс?
1 цвет
2 колер
3 едва различимый оттенок цвета

5. Что такое набросок?
1 рисунок, бегло исполненный художником
2 картина
3 рисунок, выполненный углем

6. Цветовой контраст предполагает:
1 противопоставление
2 сходство
3 влияние

7. Натюрморт в живописи это:
1 изображение предметов
2 составление предметов
3 оформление предметов

8. Блик это –
1 прямое отражение источника освещения
2 часть светотени, располагающаяся в тени

3 локальный цвет предмета

9. Как Вы думаете выразительные средства живописи это –
1 колорит живописного произведения
2 построение объема и пространства в живописи
3 цвет, рисунок, композиция, фактура красочной поверхности

10. Градация это –
1 постепенное изменение цвета предмета в зависимости от расположения в пространстве
2 постепенное измене
3 тоновая растяжка

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 17

1. Детализация предполагает–
1 прорисовку общих очертаний предмета
2 тщательную проработку особенностей формы предмета, а также его материальности, цвета, фактуры 3 внимательное отображение пространственного расположения предмета

2. Дополнительные цвета –
1 два цвета, противоположные друг другу
2 хроматические цвета
3 эти цвета располагаются рядом в цветовом круге

3. Живопись по сырому это 36
1 технический прием акварельной живописи
2 живопись в сырую погоду
3) живопись мокрыми кисточками

4. Жухлость появляется вследствие –
1 нарушения технологии масляной живописи
2 не правильного выбора красок
3 не правильного выбора кисти

5. Иллюзорность это –
1 обман зрения
2 иллюзия чувственной достоверности изображения
3 впечатление от созерцания картины

6. Колорит это–
1 цветовой строй картины
2 родственные цвета
3 цельность в картине

7. Лессировка –
1 технический прием, используемый при работе акварелью
2 прием нанесения красок тонкими прозрачными слоями
3 технический прием нанесения красок в один слой

8. Обобщение художественное–
1 способность выявлять главное, существенное в объектах и явлениях путем сравнения, анализа и синтеза
2 способность изображать общие очертания предметов

3 способность объединять изображаемые объекты картины посредством слияния падающих теней

9. Образ художественный–
1 отображение действительности
2 специфическая форма отображения действительности в конкретно-чувственной зрительно воспринимаемой форме
3 выявление характерных особенностей в изображаемом

10. Симультанный контраст предполагает –
1 соседство цветов ахроматического и хроматического
2 соседство двух цветов противоположных друг другу
3 соседство родственных цветов

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 18

1. Фас –
1 фронтальное положение головы или фигуры в целом
2 поворот в три четверти
3 положение головы в профиль

2. Фронтальность –
1 изображение объекта, прямо обращенного к зрителю
2 профильное изображение объекта
3 ракурсное изображение объекта

3. Штрих –
1 определенная система создания светотеневых градаций
2 фактура
3 черта, линия, выполняемая одним движением руки

4. Шарж –
1 сатирическое или добродушно-юмористическое изображение, в котором подчеркнуты наиболее характерные черты модели
2 рисунок- карикатура
3 рисунок, в котором искажаются пропорции головы человека с целью высмеивания

5. Живописное единство картины —
1 цельность, согласованность всех элементов картины и выразительных средств
2 колорит картины
3 цветовые отношения картины

6. Системой живописных отношений являются:
1 светлотное сравнение различных цветовых пятен
2 сравнение насыщенности и цвета различных пятен в картине
3 сравнение по светлоте, цвету, насыщенности пятен в картине6. «Эллада» в переводе с греческого

7. Живопись по сырому это 36
1 технический прием акварельной живописи
2 живопись в сырую погоду
3 живопись мокрыми кисточками

8. Жухлость появляется вследствие –
1 нарушения технологии масляной живописи

2 не правильного выбора красок
3 не правильного выбора кисти

9. Иллюзорность это –
1 обман зрения
2 иллюзия чувственной достоверности изображения
3 впечатление от созерцания картины

10. Колорит это–
1 цветовой строй картины
2 родственные цвета
3 цельность в картине

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 19

1. Какой из этих цветов не является «теплым»:
1 желтый
2 красный
3 Оранжевый
4 синий

2. Какое определение наиболее соответствует понятию «воздушная перспектива»:
1 искусство изображать на плоскости трехмерное пространство
2 изменение величины предметов зависимости удаленности их от точки наблюдения
3 изменение цвета предмета в зависимости его удаления от точки наблюдения
4 пропорциональное изменение предметов.

3. Основные цвета это…
1 красный,фиолетовый,зеленый
2 красный, синий, желтый
3 желтый,синий,зеленый
4 желтый,синий,оранжевый.

4. Гармоничное сочетание, взаимосвязь, тональное объединение различных цветов в картине называется:
1 локальным цветом
2 колоритом
3 контрастом

5. Выполняя живописное произведение, необходимо придерживаться следующей последовательности:
1 от общего к частному
2 от холодного к теплому
3 от светлого к темному.

6. Какое освещение не выявляет форму, объем и фактуру изображаемых объектов.
1 контражурное
2 фронтальное
3 боковое

7. Какая форма живописи может передавать объем предметов в пространстве, их взаимосвязь с окружающей средой.
1 абстрактная
2 декоративная

3 реалистическая

8. Каким этапом можно пренебречь при написании краткосрочного этюда головы.
1 лепка формы
2 цвето-тональные отношения
3 проработка деталей

9. Вид живописи в основе, которой лежит принцип стилизации:
1 реалистическая
2 декоративная
3 абстрактная

10. Вид живописи, в основе которой лежит неизобразительная цветовая композиция.
1 декоративная
2 абстрактная
3 реалистическая

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 20

1. Писать жизнь, писать живо, т.е. полно и убедительно передавать действительность – это:
1 живопись
2 рисунок
3 ДПИ

2. Работа, выполненная с натуры – это:
1 этюд
2 эскиз

3. При выполнении этюда головы, какой ракурс наиболее выгоден для передачи объема:
1 фас
2 профиль
3 три четверти

4. Определенные сложившиеся системы приемов работы, которые вырабатывались различными национальными школами.
1 техника живописи
2 материалы гуашевой живописи

5. Рисунок под гуашевую живопись обычно выполняется
1 углем
2 фломастером
3 карандашом

6. При работе над пейзажем с натуры за какое время состояние природы меняется полностью:
1 два часа
2 четыре часа
3 тридцать минут

7. Гармоничные состояния, взаимосвязь, тональное объединение различных цветов в картине это:
1 колорит
2 светлота
3 монохром

8. Основной цвет предмета без учета внешних влияний – это:
1 рефлекс
2 локальный цвет
3 полутон

9. Основные задачи реалистической живописи:
писать живо, броско
2 писать отношениями
3 использовать больше цвета

10. Какой из перечисленных разбавителей используется в гуашевой живописи:
1 вода
2 скипидар
3 ацетон

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 21

1. Какой этап самый важный при написании этюда на состояние:
1 проработка деталей
2 цветовые отношения
2 лепка формы

2. С чего начинается работа над живописным этюдом:
1 проработка деталей
2 компоновка в формате
3 построение
4 прокладка основных цветовых и тональных отношений 32

3. Какой из этих цветов не относится к ахроматической группе:
1 белый
2 фиолетовый
3 серый
4 черный

4. Если художник изображает только морские пейзажи, то их называют:
1 «Маринами»
2 «Светланами»
3 «Еленами»

5. Наложение одного красочного слоя на другой называется:
1 лессировка
2 алла прима
3 по-сырому

6.Какой цвет не является хроматическим:
1 красный
2 белый
3 синий
4 голубой

7. На черном серое кажется более светлым, а на белом- более темным. Такое явление называется:
1 светлотным контрастом
2 колоритом
3 цветовым контрастом

8. Живопись сложной пластической формы – головы натурщика должна базироваться на знаниях:
1 анатомической конструкции черепа
2 истории искусств
3 линейной перспективы

9. Рефлекс по отношению к освещенной части головы натурщика всегда:
1 светлее
2 темнее
3 точно такой же

10. Живописный метод, при котором цвет каждой детали постановки берется сразу в полную силу, в один слой, называется:
1 лессировка
2 по-сырому
3 «alaprima»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 22

1. Выберите правильную последовательность:
1 обобщение, компоновка, лепка формы, построение
2 компоновка, лепка формы, построение, обобщение
3 построение, компоновка, лепка формы, обобщение
4 компоновка, построение, лепка формы, обобщение

2. Что такое пленэрная живопись?
1 летняя практика студентов
2 работа на свежем воздухе
3 живопись с натуры объектов при естественном свете и в естественных условиях.

3. Что такое этюд?
1 быстрый рисунок
2 вспомогательное живописное произведение, выполненное с натуры
3 живописное произведение, выполненное быстро

4. Ракурс это:
1 поворот предмета
2 взгляд на предмет
3 расположение изображаемого объекта относительно зрителя

5. Рефлекс это:
1 градация светотени предмета содержащая отраженный свет
2 освещенная часть предмета
3 тень 34

6. Система рефлексов предполагает:
1 влияние предмета на окружающую среду
2 цветовое взаимодействие
3 контраст

7. Какие задачи необходимо решать при выполнении этюдов «на состояние»?
1 выявление в этюдах пластики ландшафта
2 выявление в этюдах воздуха
3 выявление в этюдах цветового состояния природных явлений

8. Что такое асимметрия?

1 художественный приѐм, вносящий в композицию разнообразие и динамику 35
2 равновесие сил
3 расположение предметов на плоскости картины относительно оси, проходящей по центру или по диагонали

9. Ахроматические цвета это –
1 цвета, отличающиеся друг от друга по цветовому признаку
2 цвета, не обладающие цветовым оттенком, различающиеся только по светлоте
3 цвета, не отличающиеся друг от друга

10. Что такое акцент?
1 прием, который помогает выявить единство цветовых пятен
2 прием, который помогает выявить особенность предмета
3 прием подчеркивания линией, тоном или цветом, какой- либо детали изображения – центра композиции

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 23

1. Какой из этих цветов не является «теплым»:
1 желтый
2 красный
3 Оранжевый
4 синий

2. Какое определение наиболее соответствует понятию «воздушная перспектива»:
1 искусство изображать на плоскости трехмерное пространство
2 изменение величины предметов зависимости удаленности их от точки наблюдения
3 изменение цвета предмета в зависимости его удаления от точки наблюдения
4 пропорциональное изменение предметов.

3. Основные цвета это…
1 красный,фиолетовый,зеленый
2 красный, синий, желтый
3 желтый,синий,зеленый
4 желтый,синий,оранжевый.

4. Гармоничное сочетание, взаимосвязь, тональное объединение различных цветов в картине называется:
1 локальным цветом
2 колоритом
3 контрастом

5. Выполняя живописное произведение, необходимо придерживаться следующей последовательности:
1 от общего к частному
2 от холодного к теплому
3 от светлого к темному.

6. При работе над пейзажем с натуры за какое время состояние природы меняется полностью:
1 два часа
2 четыре часа
3 тридцать минут

7. Гармоничные состояния, взаимосвязь, тональное объединение различных цветов в картине это:
1 колорит
2 светлота
3 монохром

8. Основной цвет предмета без учета внешних влияний – это:
1 рефлекс
2 локальный цвет
3 полутон

9. Основные задачи реалистической живописи:
писать живо, броско
2 писать отношениями
3 использовать больше цвета

10. Какой из перечисленных разбавителей используется в гуашевой живописи:
1 вода
2 скипидар
3 ацетон

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 24

1.Какой цвет не является хроматическим:
1 красный
2 белый
3 синий
4 голубой

2. На черном серое кажется более светлым, а на белом- более темным. Такое явление называется:
1 светлотным контрастом
2 колоритом
3 цветовым контрастом

3. Живопись сложной пластической формы – головы натурщика должна базироваться на знаниях:
1 анатомической конструкции черепа
2 истории искусств
3 линейной перспективы

4. Рефлекс по отношению к освещенной части головы натурщика всегда:
1 светлее
2 темнее
3 точно такой же

5. Живописный метод, при котором цвет каждой детали постановки берется сразу в полную силу, в один слой, называется:
1 лессировка
2 по-сырому
3 «alaprima»

6. Какое освещение не выявляет форму, объем и фактуру изображаемых объектов.
1 контражурное
2 фронтальное
3 боковое

7. Какая форма живописи может передавать объем предметов в пространстве, их взаимосвязь с окружающей средой.
1 абстрактная
2 декоративная
3 реалистическая

8. Каким этапом можно пренебречь при написании краткосрочного этюда головы.
1 лепка формы
2 цвето-тональные отношения
3 проработка деталей

9. Вид живописи в основе, которой лежит принцип стилизации:
1 реалистическая
2 декоративная
3 абстрактная

10. Вид живописи, в основе которой лежит неизобразительная цветовая композиция.
1 декоративная
2 абстрактная
3 реалистическая

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Рисунок и живопись
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 25

1. Эстетическое строение натюрморта называется
1.Силуэт
2. Композиция
3. Форма
4. Конструкция

2. Принцип, отражающий сущность выполнения натюрморта в цвете
1.Эстетичности
2. Конструктивности
3. Технологичности
4. Живописности

3. Слово «композиция» (от латинского compositio) означает
1. Внешний вид
2. Форма
3. Составление
4. Единство

4. Слово «пропорция» ввел в употребление в I – ом веке до н.э. древнеримский оратор
1. Цицерон
2. Архимед
3. Гораций
4. Антоний

5. Закономерное чередование соизмеримых и чувственно ощутимых элементов формы
1. Пропорции
2. Контраст
3. Ритм
4. Метр

6. Какой цвет не является хроматическим:
1. красный
2. белый
3. синий
4. голубой

7. Выберите правильную последовательность:
1. обобщение, компоновка, лепка формы, построение

2. компоновка, лепка формы, построение, обобщение
3. построение, компоновка, лепка формы, обобщение
4. компоновка, построение, лепка формы, обобщение.

8. Рефлекс по отношению к освещенной части головы натурщика всегда:
1. светлее
2. темнее
3. точно такой же

9. Какой из этих цветов не относится к ахроматической группе:
1. белый
2. фиолетовый
3. серый
4. черный

10. Какой из перечисленных разбавителей используется в гуашевой живописи:
1. вода
2. скипидар
3. ацетон

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«17» июня 2022 г.
Председатель ПЦК _____ Цаплий О.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 Эстетика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	методист	Вальковская А.С.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Эстетика

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1] дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

программой учебной дисциплины (профессионального модуля) Эстетика

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
У 1 - применять знания эстетики при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности З 1 - . историю эстетики; З 2 – место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; З 3 - основные категории эстетики; З 4 - сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; З 5 - понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.	дифференцированный зачет .

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04 Эстетика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций *(технология оценки З (знаний) и У (умений) по*

[1]*Соответствует учебному плану специальности СПО*

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (МДК) по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Тема 1.1. Предмет и задачи эстетики как науки. Место эстетики в системе современного научного знания.	Устный опрос №1 Тестовая работа Практическая работа	У1, З 1 – З5, ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.				
Тема 1.2. Основные этапы развития эстетики от древности до 17 в.	Устный опрос №2 Практическая работа					
Тема 1.3. Основные этапы развития эстетики до 18 в. до наших дней.	Устный опрос №3 Практическая работа					
Тема 1.4. Основные категории эстетики	Устный опрос №4 Практическая работа		Контрольная работа №1 по разделу 1	У1, З 1 – З5, ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.	Дифференцированный зачет	У1, З 1 – З5, ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.
Тема 2.1. Эстетическое сознание и его структура	Устный опрос №5 Тестовая работа Практическая работа Самостоятельная работа					
Тема 2.2. Эстетическая деятельность. Виды эстетической деятельности	Устный опрос №6 Практическая работа Самостоятельная работа					
Тема 2.3. Искусство как высшая форма эстетической	Устный опрос №7 Практическая работа					

деятельности. Сущность и эстетические основы художественного творчества						
Тема 2.4. Основные этапы художественного творчества	Устный опрос №8 Практическая работа Самостоятельная работа					
Тема 2.5. Прикладная эстетика и ее разновидности	Устный опрос №9 Практическая работа					
Тема 2.6. Эстетика внешнего образа человека	Устный опрос №10 Практическая работа		Контрольная работа №2 по разделу 2	У1, З 1 – З5, ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.	Дифференцированный зачет	У1, З 1 – З5, ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.

4. Задания промежуточной аттестации

1. Дайте определение эстетики.
2. Что такое «эстетическое»?
3. Что является предметом изучения эстетики?
4. Кто ввел в науку термин «эстетика»?
5. Что такое эстетическая деятельность?
6. Дайте определение эстетического идеала.
7. Какие эстетические категории вы знаете?
8. Что такое эксплицитная эстетика?
9. Охарактеризуйте имплицитную эстетику.
10. Какую сферу деятельности охватывает практическая эстетика?
11. В чем отличие эстетической деятельности от художественной?
12. Кто является субъектами эстетической деятельности?
13. Назовите основные законы эстетической деятельности.
14. Что связывает эстетику и семиотику?
15. Что такое эстетический знак?
16. В чем сущность рецептивной эстетики?
17. Назовите основные идеи рецептивной эстетики.
18. Что рождается в акте рецепции (код, смысл, идиолект)?
19. Что такое дизайн? Объясните его эстетическую специфику.
20. Какая сфера деятельности людей шире: искусство или художественная культура?
21. Назовите разновидность художественной культуры, не являющуюся видом искусства.
22. Какие виды искусства вы знаете?
23. Что является семантической единицей художественной культуры?
24. Какие черты присущи художественному мышлению?
25. Что такое художественный метод?
26. Назовите психологические регулятивы художественного творчества.
27. Сформулируйте закон соответствия в искусстве.
28. В чем сущность суггестивной функции искусства?
29. Назовите факторы, определяющие генезис художественного текста.
30. Дайте определение художественной критики.
31. Дайте определение прекрасного как эстетической категории.
32. Перечислите эстетические понятия и категории, сформировавшиеся в античной философии.
33. Назовите имена древнегреческих теоретиков, исследовавших проблематику красоты.
34. Можно ли считать космогонические концепции древности первой эстетической рефлексией?
35. В рамках какого искусства античности формировалось понятие о возвышенном?
36. Таит ли безобразное опасность для человека?
37. В чем сущность эстетической категории «трагическое»?
38. Поясните сущность эстетической категории «комическое».
39. Что такое катарсис?
40. Какова сущность мимесиса?
41. Является ли вкус врожденным чувством?
42. Опишите различие между вкусом и модой.
43. Является ли абсурд категорией классической эстетики?
44. Назовите сферы эстетической деятельности периода архаики.
45. Что характерно для античной пластики?
46. Кто автор термина мифологический реализм?
47. В чем особенность гомеровской эстетики?
48. Какая эстетка в Древней Греции развивается под влиянием магии и космологии?

49. Что является первопринципом в эстетике пифагорейцев?
50. Назовите основную цель классической эстетики?
51. Перечислите основные черты классического искусства.
52. Какой период (укажите век) классическая эстетика античности формируется под влиянием идеи индивидуальной свободы?
53. Дайте определение калокагатии.
54. В чем сущность антропологической эстетики?
55. К какой эстетической школе античности Вы относите Диогена Синопского?
56. Что стало идеалом для киников?
57. Кто в античности первым изложил теорию искусства?
58. Охарактеризуйте субъективную эстетику эллинизма.
59. Назовите три художественных направления европейского Средневековья.
60. В чем сущность рыцарского романтизма?
61. Охарактеризуйте сакральный аллегоризм.
62. В чем сущность карнавального натурализма?
63. Охарактеризуйте романский стиль.
64. Дайте характеристику готическому стилю.
65. Как характеризовал карнавальный смех М. Бахтин?
66. В чем сущность ренессансного гуманизма?
67. Формула «делай что хочешь» характеризует: Рыцарский романтизм? Карнавальный натурализм? Ренессансный гуманизм?
68. Что такое маньеризм?
69. Охарактеризуйте стиль барокко.
70. Можно ли считать барокко реакцией на кризис гуманистических идеалов Возрождения?
71. Назовите основные художественные концепции Нового времени.
72. Охарактеризуйте европейский стиль светской культуры рококо.
73. Охарактеризуйте классицизм как стиль европейского искусства Нового времени.
74. Какой конфликт отражает эстетика классицизма?
75. В чем сущность эстетического идеала классицизма?
76. Какие эстетические категории обосновал И. Кант?

6. Пакет экзаменатора

6.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменующегося – 25

Время выполнения задания – 60 минут.

Оборудование: -

Экзаменационная ведомость.

6.2. Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено правильно заданий 90-100% ;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено правильно заданий 78-89 %;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено правильно заданий 60 – 77 % ;
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 59 %.

7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины (МДК)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

<u>Дифференцированный зачет</u>

БИЛЕТ№1

1. Дайте определение эстетики.
2. Что такое «эстетическое»?
3. Что является предметом изучения эстетики?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

<u>Дифференцированный зачет</u>

БИЛЕТ№2

1. Кто ввел в науку термин «эстетика»?
2. Что такое эстетическая деятельность?
3. Дайте определение эстетического идеала.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№3

1. Какие эстетические категории вы знаете?
2. Что такое эксплицитная эстетика?
3. Охарактеризуйте имплицитную эстетику.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№4

1. Какую сферу деятельности охватывает практическая эстетика?
2. В чем отличие эстетической деятельности от художественной?
3. Кто является субъектами эстетической деятельности?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№5

1. В чем сущность рецептивной эстетики?
2. Назовите основные идеи рецептивной эстетики.
3. Что рождается в акте рецепции (код, смысл, идиолект)?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№6

1. Что такое дизайн? Объясните его эстетическую специфику.
2. Какая сфера деятельности людей шире: искусство или художественная культура?
3. Назовите разновидность художественной культуры, не являющуюся видом искусства.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№7

1. Какая сфера деятельности людей шире: искусство или художественная культура?
2. Назовите разновидность художественной культуры, не являющуюся видом искусства.
3. Какие виды искусства вы знаете?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№8

1. Что является семантической единицей художественной культуры?
2. Какие черты присущи художественному мышлению?
3. Что такое художественный метод?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№9

1. Назовите психологические регулятивы художественного творчества.
2. Сформулируйте закон соответствия в искусстве.
3. В чем сущность суггестивной функции искусства?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№10

1. Назовите факторы, определяющие генезис художественного текста.
2. Дайте определение художественной критики.
3. Дайте определение прекрасного как эстетической категории.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№11

1. Перечислите эстетические понятия и категории, сформировавшиеся в античной философии.
2. Назовите имена древнегреческих теоретиков, исследовавших проблематику красоты.
3. Можно ли считать космогонические концепции древности первой эстетической рефлексией?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№12

1. В рамках какого искусства античности формировалось понятие о возвышенном?
2. Таит ли безобразное опасность для человека?
3. В чем сущность эстетической категории «трагическое»?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№13

1. Поясните сущность эстетической категории «комическое».
2. Что такое катарсис?
3. Какова сущность мимесиса?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№14

1. Является ли вкус врожденным чувством?
2. Опишите различие между вкусом и модой.
3. Является ли абсурд категорией классической эстетики?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№15

1. Назовите сферы эстетической деятельности периода архаики.
2. Что характерно для античной пластики?
3. Кто автор термина мифологический реализм?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№16

1. В чем особенность гомеровской эстетики?
2. Какая эстетка в Древней Греции развивается под влиянием магии и космологии?
3. Что является первопринципом в эстетике пифагорейцев?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№17

1. Назовите основную цель классической эстетики?
2. Перечислите основные черты классического искусства.
3. Какой период (укажите век) классическая эстетика античности формируется под влиянием идеи индивидуальной свободы?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№18

1. Дайте определение калокагатии.
2. В чем сущность антропологической эстетики?
3. К какой эстетической школе античности Вы относите Диогена Синопского?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№19

1. Что стало идеалом для киников?
2. Кто в античности первым изложил теорию искусства?
3. Охарактеризуйте субъективную эстетику эллинизма.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№20

1. Назовите три художественных направления европейского Средневековья.
2. В чем сущность рыцарского романтизма?
3. Охарактеризуйте сакральный аллегоризм.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№21

1. В чем сущность карнавального натурализма?
2. Охарактеризуйте романский стиль.
3. Дайте характеристику готическому стилю.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№22

1. Как характеризовал карнавальный смех М. Бахтин?
2. В чем сущность ренессансного гуманизма?
3. Формула «делай что хочешь» характеризует: Рыцарский романтизм? Карнавальный натурализм? Ренессансный гуманизм?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№23

1. Что такое маньеризм?
2. Охарактеризуйте стиль барокко.
3. Можно ли считать барокко реакцией на кризис гуманистических идеалов Возрождения?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№24

1. Назовите основные художественные концепции Нового времени.
2. Охарактеризуйте европейский стиль светской культуры рококо.
3. Охарактеризуйте классицизм как стиль европейского искусства Нового времени.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.04 Эстетика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№25

1. Какой конфликт отражает эстетика классицизма?
2. В чем сущность эстетического идеала классицизма?
3. Какие эстетические категории обосновал И. Кант?

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОСна _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Руководитель ПЦК _____ /_____/

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«17» июня 2022 г.
Председатель ПЦК _____ Цаплий О.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик (и):	Методист	Вальковская А.С.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Технология парикмахерского искусства.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программой учебной дисциплины «Рисунок и живопись»

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
У1. применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	- практическая работа; - самостоятельная работа; - устный опрос; - дифференцированный зачет
У2. выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;		
У3. выполнять правила личной гигиены;		
У4. определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;		
Знать:		
З1. санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1.	- практическая работа; - самостоятельная работа; - устный опрос; - дифференцированный зачет
З2. основы гигиены парикмахерских услуг;		
З3. введение в микробиологию и эпидемиологию;		
З4. классификацию кожных болезней;		

З5. болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства «Санитария и гигиена парикмахерских услуг», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Санитария и гигиена парикмахерских услуг» по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Тема 1.1. Основы организации труда в парикмахерском деле	Устный опрос Практическая работа № 1 (3,5)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.			Дифференцированный зачет	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 1.2. Санитарные требования к устройству, оборудованию и содержанию предприятий, оказывающих парикмахерские услуги	Устный опрос Практическая работа № 2 (7,10,11) Самостоятельная работа № 1	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.				
Тема 1.3. Санитарно эпидемиологические требования к дезинфекции	Устный опрос Практическая работа № 3 (14-17)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.				

и стерилизации инструментов и зоны обслуживания						
Тема 1.4. Санитарно-гигиенические требования к условиям труда и личной гигиене исполнителей парикмахерских услуг, к выполнению различных видов парикмахерских работ	Устный опрос Практическая работа № 4 (19-20, 24-25) Самостоятельная работа № 2	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.				
Тема 1.5. Основные правила по оказанию первой помощи при возникновении нестандартных ситуаций	Устный опрос Практическая работа № 5 (27)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.				
Тема 2.1. Наука микробиология и роль микро-организмов в природе	Устный опрос Практическая работа № 6 (29)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.				

Тема 2.2. Виды микро-организмов: бактерии, вирусы, грибы	Устный опрос	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.				
Тема 2.3. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы	Устный опрос Практическая работа № 7 (32-33)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.				
Тема 3.1. Факторы воздействия патогенных микроорганизмов на организм человека	Устный опрос Практическая работа № 8 (36)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.				
Тема 3.2. Противоэпидемические мероприятия	Устный опрос Практическая работа № 9 (38)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.				

Тема 4.1. Понятие о науке дерматологии	Устный опрос Практическая работа № 10 (40) Самостоятельная работа № 3	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.				
Тема 4.2. Классификация кожных болезней	Устный опрос Практическая работа № 11 (42)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.				
Тема 4.3. Гигиенический уход за волосами, кожей и ногтями	Устный опрос Практическая работа № 12 (44)	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, У.1, У.2, У.3, У.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.				

4. Литература для обучающихся: нет

5. Задания промежуточной аттестации

Задания промежуточной аттестации представлены в **Приложении №1**

6. Пакет экзаменатора

6.1. Условия

Количество обучающихся в группе- 25

Количество вариантов задания (тест) для обучающихся –25

Время выполнения задания – 90 минут.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 1	а	б,в	б	а	а	а,в	в	в	в	а
В 2	б	а	г	б,в,г	в	а	в	а	д	а,е
В 3	б	в	в	б	в	а	в	б	а	в
В 4	а	б	в	б	а	в	в	а	в	б
В 5	а	а	б	б	а	а	а	а	а	в
В 6	б	а	а	в	б	а	а	в	б	а
В 7	б	а	б	в	а	в	а	а	б	б
В 8	а	б	в	б	а	а	б	б	в	б
В 9	б	а	г	б	в	а	а	а	б	б
В 10	б	в	в	б	а	в	г	б,в,г	в	а
В 11	б	а	г	б,в,г	в	а	в	а	д	а,е
В 12	а,в	в	в	в	а	а	в	а	д	а,е
В 13	в	б	в	б	а	а	а	а	в	в
В 14	а	б	в	б	а	а	а	в	б	в
В 15	а	б,в	а	г	б	а	в	б	а	в
В 16	в	а	б	в	б	б	а	б	б	в
В 17	а	в	в	б	а	г	б,в,г	в	а	б
В 18	в	в	в	а	б	в	в	б	в	а
В 19	в	а	в	а	д	а,е	в	а	в	б
В 20	б	а	б	б	а	в	б	а	а	а
В 21	а	в	в	б	а	в	в	а	д	а,е
В 22	в	а	в	б	в	а	а	а	в	а
В 23	б	а	б	а	в	а	в	а	а,в	в
В 24	а	г	б,в,г	г	б,в,г	в	а	а,е	а	а
В 25	в	б	а	б	а	в	г	а	б,в	в

Экзаменационная ведомость.

6.2. Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнено правильно заданий 90-100% ;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнено правильно заданий 78-89 %;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнено правильно заданий 60 – 77 % ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выполнено правильно менее 59 %.

Приложения№ 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг

Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№1

1. Дайте определение Санитария – это

а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
б) это наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека

2. Выберите два правильных ответа. Виды себореи

а) нормальная
в) жирная
б) сухая

3. Впишите нужные санитарно-гигиенические требования к работникам парикмахерских:

а) проведение медицинских осмотров
б) наличие медицинской книжки
в) прохождение гигиенической аттестации
г) прохождение профилактических медицинских осмотров

4. Выберите один правильный ответ. ВИЧ инфекция вызывается:

а) вирусом иммунодефицита человека
б) вирусными гепатитами

5. Что относится к уходу за кожей головы. Выберите нужное:

а) шампуни
б) маски
в) бальзамы
г) кондиционеры несмываемые

6. Растворы для дезинфекции, применяемые в парикмахерских:

а) септодор
б) марганец
в) аламинол
г) тиогликолевая кислота

7. По СНиП генеральная уборка в помещении должна проводиться:

а) 1 раз в неделю
б) 2 раза в год
в) 1 раз в месяц

8. Как часто дезинфицируют инструменты для стрижки?

а) по усмотрению мастера
б) по мере загрязнения
в) после каждого клиента

9. Аппарат, служащий для сокращения времени выдержки химических красителей:

а) сушуар
б) веллопар
в) климазон
г) плойка

10. Дайте определение Педикулез-это

а) вшивость, когда на теле человека паразитируют вши
б) это хроническое заболевание кожи, которая проявляется повышением чувствительности к воздействию внутренних и внешних факторов

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/Экзамен

ВАРИАНТ№2

1. Дайте определение Гигиена – это
а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
б) это наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека
2. Требования к личной гигиене парикмахера. Уберите не нужное
а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера
б) для работы использовать чистую сменную форму
в) Перед началом работы и после мыть руки
г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр)
д) опрятный внешний вид
е) не курить и не принимать пищу на рабочем месте
3. Впишите недостающий метод стерилизации:
а) паровой
б) воздушный
в) ультрафиолетовое облучение
г) химическая стерилизация
д) газовый
4. Что относится к уходу за волосами? Выберите нужное:
а) шампуни б) маски в) бальзамы г) кондиционеры несмываемые
5. Площадь производственного помещения на одного рабочего должна составлять:
а) 8-10м* б) 6-7м* в) не менее 5 м* г) 3-4м*
6. Раствор для дезинфекции, применяемый в парикмахерских:
а) хлорамин
б) йод
в) серная кислота
7. Расчески и ножницы дезинфицируют:
а) по усмотрению мастера
б) по мере загрязнения
в) после каждого клиента
8. Какие правила охраны труда характерны только для работы с ножницами:
а) при падении не ловить
в) хранить в чехле
г) дезинфицировать после каждого клиента
9. Назовите инструменты которые можно разбирать самостоятельно для проведения ремонта:
а) сушуар
б) климазон
в) ножницы
г) фен
д) электрическая машинка
10. Фекально-оральным путем передаются два вируса гепатита. Выберете правильные:
а) А б) В в) С г) D д) Е

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№3

1.Кресло мастера должно быть:
а) Красивым и удобным.
б)Должно иметь гидравлику и моющеюся поверхность.
в)Можно использовать любое кресло.
2.Парикмахерские мойки бывают:
а) С наклоном головы вперед.
б) С наклоном головы назад.
в) Все выше перечисленное.
3.Учереждение, где работает более 50% мастеров модельеров художников называется
а) парикмахерская
б) салон
в) студия
4.Учереждение, где предоставляется более 5 услуг называется:
а) парикмахерская
б) салон
в) студия
5.Отделка парикмахерской должна быть:
а) Легко моющейся
б) Отвечать пожарной безопасности
в) Все выше перечисленное
6.по нормам СЭС, освещение на одного мастера должно составлять:
а) 450 люмен
б) 600 люмен
в) 850 люмен
7.Освещение в парикмахерской должно быть:
а) искусственное
б) естественное
в) все выше перечисленное.
8. К искусственному освещению относится :
а) окна
б) светильники
в) все выше перечисленное
9.Парикмахерское белье хранится:
а) в отдельном шкафу
б) на рабочем туалете мастера
в) в парикмахерской тележке
10.Зона ожидания может находится в рабочем зале если работают :
а) не более 4 мастеров
б) не более 6 мастеров
в) не более 10 мастеров

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№4

1. Шампунь стабилизатор имеет:
а) Кислотный баланс
б) Нейтральный баланс
в) Щелочной баланс
2. Шампунь пилинг имеет :
а) Кислотный баланс
б) Нейтральный баланс
в) Щелочной баланс.
3. Перманентный краситель имеет:
а) Кислотный баланс
б) Нейтральный баланс
в) Щелочной баланс
4. Маска для волос наносится:

а) От корней до кончиков
б) Только по длине
в) Только на корни
5. Для обесцвеченных волос применяется:
а) Бионика
б) Мегаполис
в) Ламинирование
6. Массаж головы может применяться:
а) Как доп. услуга
б) Как отдельная услуга
в) Все выше перечисленное
7. Массаж головы может выполнятся :
а) В мойке
б) В кресле
в) Все выше перечисленное
8. pH 7.0 имеет шампунь:
а) Глубокого очищения
б) Ежедневный шампунь
в) Шампунь для окрашенных волос
9. pH 3.5 имеет шампунь:
а) Глубокого очищения
б) Ежедневный шампунь
в) Шампунь для окрашенных волос
10. pH 5.5 имеет шампунь:
а) Глубокого очищения
б) Ежедневный шампунь
в) Шампунь для окрашенных волос

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 5

1. Завивка на плойку является:
а) Горячим способом укладки
б) Холодным способом укладки
в) Все выше перечисленное
2.Завивка на бигуди является:
а) Горячим способом укладки
б) Холодным способом укладки
в) Все выше перечисленное
3.Волны являются:
а) Горячим способом укладки
б) Холодным способом укладки
в) Все выше перечисленное
4. Применяется после накрутки на бигуди:
а) Фен
б) Сушуар
в) Климазон
5. При работе с нагревательными инструментами их располагают:
а) Инструмент справа, лак слева
б) Инструмент слева, лак слева
в) Инструмент справа, лак справа
6. Лак для волос распыляется на расстоянии:
а) Не менее 30 см.
б) Не менее 50 см
в) Не менее 70 см
7. Лак наносится:
а) На остывшие волосы
б) На горячие волосы
в) Все выше перечисленное
8. Укладка это:
а) Самостоятельная услуга
б) Услуга во время стрижки
в) Все выше перечисленное
9. Торжественная укладка отличается от повседневной:
а). Объемом и пышностью
б) Изобилием начеса
в) Наличием локонов
10. Перед началом выполнения укладки:
а) Мастер моет голову
б) Мастер не моет голову
в) Зависит от выбранной укладки

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 6

1. Химическая завивка отличается от долговременной укладки:
а) Временем выдержки
б) Составом
в) Технологией накрутки
2. Классическая химическая завивка выполняется:
а) На коклюшки
б) На бигуди
в) На папильотки
3. Химическая завивка состоит из:
а) 2 этапов
б) 3 этапов
в) 4 этапов
4. После химической завивки нельзя мыть голову:
а) 12 часов
б) 24 часа
в) 48 часов
5. Химическая завивка выполняется на:
а) Только что вымытые волосы
б) На чистые волосы
в) На грязные волосы
6. Долговременная укладка является:
а) Разновидностью химической завивки
б) Самостоятельной услугой
в) Все выше перечисленное
7. Буст – ап это:
а) Прикорневая химическая завивка
б) Разновидность химической завивки
в) Разновидность долговременной укладки.
8. Время выдержки во время химической завивки:
а) 25 минут
б) Строго как зарекомендовал производитель состава
в) Зависит от индивидуальности клиента
9. Отличительная черта долговременной укладки:
а) Метод накрутки
б) Щадящий состав
в) Время выдержки
10. Отличительная черта Буст - ап:
а) Метод накрутки
б) Щадящий состав
в) Время выдержки

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 7

1. Три зрительных уровня:
а) Форма, текстура, цвет
б) Базовый, детальный, абстрактный
в) Качественный, количественный, смешанный
2.Стрижка состоит:
а) Формы, текстуры, цвета
б) Базового, детального, абстрактного уровня
в) Из четырех основных форм.
3.Форма массив имеет:
а) Активированную текстуру
б) Не активированную текстуру
в) Комбинированную текстуру
4.Символ, используемый для определения углов и направлений это:
а) Линия
б) Направление
в) Небесные оси
5.Соединение двух форм называется:
а) Комбинация форм
б) Комбинация длин
в) Прогрессия длин
6.Стрижка каре имеет форму :
а) Прогрессия
б) Равномерная
в) Массив
7.Скользящий срез это:
а) Слайсинг
б) Пойтинг
в) Пойнт кат
8. Для безопасного бритья используется :
а) Шейвер
б) Шаветка
в) Опасный нож
9.Для опасного бритья используется
а) Шейвер
б) Шаветка
в) Опасный нож
10.Точечный срез называется:
а) Слайсинг
б) Пойтинг
в) Пойнт кат

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 8

1. Для покраски седых волос используется оксид:
а) 6%
б) 9%
в) 3%
2. Фольга используется для:
а) Открытого метода покраски
б) Закрытого метода покраски
в) Можно использовать во всех методах
3. требуется для измерения красящего состава
а) Мерный стаканчик
б) Мисочка с линейной шкалой
в) Весы
4. Перманентная краска относится к:
а) 1 группе
б) 2 группе
в) 3 группе
5.Цвет это?
а) Феномен света
б) Феномен цвета
в) Все выше перечисленное
6.Последовательность первичного окрашивания:
а) Корни и длину красим одновременно.
б) Вначале красим корни, через 15 минут длину.
в) Нет верного варианта.
7.время выдержки перманентного красителя.
а) От 25 минут до 45
б) От 35 минут до 45
в) Строго 35 минут
8.После процедуры окрашивания волос применяется шампунь :
а) pH 5.5
б) pH 3.5
в) pH 7.0
9. После процедуры смывка волос применяется шампунь:
а) pH 5.5
б) pH 3.5
в) pH 7.0
10.в каких случаях применяется 1.5% оксид :
а) Покраска седины
б) Тонирование волос
в) Обесцвечивание волос.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 9

1. Дайте определение Гигиена – это
а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
б) это наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека
2. Требования к личной гигиене парикмахера. Уберите не нужное
а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера
б) для работы использовать чистую сменную форму
в) Перед началом работы и после мыть руки
г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр)
д) опрятный внешний вид
е) не курить и не принимать пищу на рабочем месте
3. Впишите недостающий метод стерилизации:
а) паровой
б) воздушный
в) ультрафиолетовое облучение
г) химическая стерилизация
д) газовый
4.Учереждение, где предоставляется более 5 услуг называется:
а) парикмахерская
б) салон
в) студия
5.Отделка парикмахерской должна быть:
а) Легко моющейся
б) Отвечать пожарной безопасности
в) Все выше перечисленное
6.по нормам СЭС, освещение на одного мастера должно составлять:
а) 450 люмен б) 600 люмен в) 850 люмен
7.Скользящий срез это:
а) Слайсинг
б) Пойтинг
в) Пойнт кат
8. Для безопасного бритья используется :
а) Шейвер
б) Шаветка
в) Опасный нож
9.Для опасного бритья используется
а) Шейвер
б) Шаветка
в) Опасный нож
10.Точечный срез называется:
а) Слайсинг
б) Пойтинг
в) Пойнт кат

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 10

1.Кресло мастера должно быть:
а) Красивым и удобным.
б)Должно иметь гидравлику и моющеюся поверхность.
в)Можно использовать любое кресло.
2.Парикмахерские мойки бывают:
а) С наклоном головы вперед.
б) С наклоном головы назад.
в) Все выше перечисленное.
3.Учереждение, где работает более 50% мастеров модельеров художников называется
а) парикмахерская
б) салон
в) студия
4.Учереждение, где предоставляется более 5 услуг называется:
а) парикмахерская
б) салон
в) студия
5.Соединение двух форм называется:
а) Комбинация форм
б) Комбинация длин
в) Прогрессия длин
6.Стрижка каре имеет форму :
а) Прогрессия
б) Равномерная
в) Массив
7. Впишите недостающий метод стерилизации:
а) паровой
б) воздушный
в) ультрафиолетовое облучение
г) химическая стерилизация
д) газовый
8. Что относится к уходу за волосами? Выберите нужное:
а) шампуни
б) маски
в) бальзамы
г) кондиционеры несмываемые
9. Площадь производственного помещения на одного рабочего должна составлять:
а) 8-10м* б) 6-7м* в) не менее 5 м* г) 3-4м*
10. Дайте определение Педикулез-это
а) вшивость, когда на теле человека паразитируют вши
б) это хроническое заболевание кожи, которая проявляется повышением чувствительности к воздействию внутренних и внешних факторов

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 11

1. Дайте определение Гигиена – это
а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
б) это наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека
2. Требования к личной гигиене парикмахера. Уберите не нужное
а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера
б) для работы использовать чистую сменную форму
в) Перед началом работы и после мыть руки
г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр)
д) опрятный внешний вид
е) не курить и не принимать пищу на рабочем месте
3. Впишите недостающий метод стерилизации:
а) паровой
б) воздушный
в) ультрафиолетовое облучение
г) химическая стерилизация
д) газовый
4. Что относится к уходу за волосами? Выберите нужное:
а) шампуни
б) маски
в) бальзамы
г) кондиционеры несмываемые
5. Площадь производственного помещения на одного рабочего должна составлять:
а) 8-10м* б) 6-7м* в) не менее 5 м* г) 3-4м*
6. Раствор для дезинфекции, применяемый в парикмахерских:
а) хлорамин б) йод в) серная кислота
7. Расчески и ножницы дезинфицируют:
а) по усмотрению мастера
б) по мере загрязнения
в) после каждого клиента
8. Какие правила охраны труда характерны только для работы с ножницами:
а) при падении не ловить
в) хранить в чехле
г) дезинфицировать после каждого клиента
9. Назовите инструменты которые можно разбирать самостоятельно для проведения ремонта:
а) сушуар
б) климазон
в) ножницы
г) фен
д) электрическая машинка
10. Фекально-оральным путем передаются два вируса гепатита. Выберете правильные:
а) А б) В в) С г) D д) Е

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 12

1. Растворы для дезинфекции, применяемые в парикмахерских:
а) септодор б) марганец в) аламинол
г) тиогликолевая кислота
2. По СНиП генеральная уборка в помещении должна проводиться:
а) 1 раз в неделю
б) 2 раза в год
в) 1 раз в месяц
3. Как часто дезинфицируют инструменты для стрижки?
а) по усмотрению мастера
б) по мере загрязнения
в) после каждого клиента
4. Аппарат, служащий для сокращения времени выдержки химических красителей:
а) сушуар
б) веллопар
в) климазон
г) плойка
5. Дайте определение Педикулез-это
а) вшивость, когда на теле человека паразитируют вши
б) это хроническое заболевание кожи, которая проявляется повышением чувствительности к воздействию внутренних и внешних факторов
6. Дайте определение Гигиена – это
а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
б) это наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека
7. Требования к личной гигиене парикмахера. Уберите не нужное
а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера
б) для работы использовать чистую сменную форму
в) Перед началом работы и после мыть руки
г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр)
д) опрятный внешний вид
е) не курить и не принимать пищу на рабочем месте
8. Впишите недостающий метод стерилизации:
а) паровой
б) воздушный
в) ультрафиолетовое облучение
г) химическая стерилизация
д) газовый
9. Что относится к уходу за волосами? Выберите нужное:
а) шампуни
б) маски
в) бальзамы
г) кондиционеры несмываемые
10. Площадь производственного помещения на одного рабочего должна составлять:
а) 8-10м* б) 6-7м* в) не менее 5 м* г) 3-4м*

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 13

1. По СНиП генеральная уборка в помещении должна проводиться:
а) 1 раз в неделю
б) 2 раза в год
в) 1 раз в месяц
2. Кресло мастера должно быть:
а) Красивым и удобным.
б)Должно иметь гидравлику и моющеюся поверхность.
в)Можно использовать любое кресло.
3.Парикмахерские мойки бывают:
а) С наклоном головы вперед.
б) С наклоном головы назад.
в) Все выше перечисленное.
4. Маска для волос наносится:
а) От корней до кончиков
б) Только по длине
в) Только на корни
5. Для обесцвеченных волос применяется:
а) Бионика
б) Мегаполис
в) Ламинирование
6. Лак для волос распыляется на расстоянии:
а) Не менее 30 см.
б) Не менее 50 см
в) Не менее 70 см
7. Лак наносится:
а) На остывшие волосы
б) На горячие волосы
в) Все выше перечисленное
8. Укладка это:
а) Самостоятельная услуга
б) Услуга во время стрижки
в) Все выше перечисленное
9. По СНиП генеральная уборка в помещении должна проводиться:
а) 1 раз в неделю
б) 2 раза в год
в) 1 раз в месяц
10. Как часто дезинфицируют инструменты для стрижки?
а) по усмотрению мастера
б) по мере загрязнения
в) после каждого клиента

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 14

1. Шампунь стабилизатор имеет:
а) Кислотный баланс
б) Нейтральный баланс
в) Щелочной баланс
2. Шампунь пилинг имеет :
а) Кислотный баланс
б) Нейтральный баланс
в) Щелочной баланс.
3. Перманентный краситель имеет:
а) Кислотный баланс
б) Нейтральный баланс
в) Щелочной баланс
4. Применяется после накрутки на бигуди:
а) Фен
б) Сушуар
в) Климазон
5. При работе с нагревательными инструментами их располагают:
а) Инструмент справа, лак слева
б) Инструмент слева, лак слева
в) Инструмент справа, лак справа
6. Лак для волос распыляется на расстоянии:
а) Не менее 30 см.
б) Не менее 50 см
в) Не менее 70 см
7. Буст – ап это:
а) Прикорневая химическая завивка
б) Разновидность химической завивки
в) Разновидность долговременной укладки.
8. Время выдержки во время химической завивки:
а) 25 минут
б) Строго как зарекомендовал производитель состава
в) Зависит от индивидуальности клиента
9. Отличительная черта долговременной укладки:
а) Метод накрутки
б) Щадящий состав
в) Время выдержки
10. По СНиП генеральная уборка в помещении должна проводиться:
а) 1 раз в неделю
б) 2 раза в год
в) 1 раз в месяц

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 15

1.Дайте определение Санитария – это
а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
б) это наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека
2. Выберите два правильных ответа. Виды себореи
а) нормальная
в) жирная
б) сухая
3. Требования к личной гигиене парикмахера. Уберите не нужное
а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера
б) для работы использовать чистую сменную форму
в) Перед началом работы и после мыть руки
г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр)
д) опрятный внешний вид
е) не курить и не принимать пищу на рабочем месте
4. Впишите недостающий метод стерилизации:
а) паровой
б) воздушный
в) ультрафиолетовое облучение
г) химическая стерилизация
д) газовый
5. Дайте определение Гигиена – это
а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
б) это наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека
6.по нормам СЭС, освещение на одного мастера должно составлять:
а) 450 люмен
б) 600 люмен
в) 850 люмен
7.Освещение в парикмахерской должно быть:
а) искусственное
б) естественное
в) все выше перечисленное.
8. К искусственному освещению относится :
а) окна
б) светильники
в) все выше перечисленное
9.Парикмахерское белье хранится:
а) в отдельном шкафу
б) на рабочем туалете мастера
в) в парикмахерской тележке
10.Зона ожидания может находится в рабочем зале если работают :
а) не более 4 мастеров
б) не более 6 мастеров
в) не более 10 мастеров

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 16

1. Перед началом выполнения укладки:
а) Мастер моет голову
б) Мастер не моет голову
в) Зависит от выбранной укладки
2. Химическая завивка состоит из:
а) 2 этапов
б) 3 этапов
в) 4 этапов
3.Форма массив имеет:
а) Активированную текстуру
б) Не активированную текстуру
в) Комбинированную текстуру
4.Символ, используемый для определения углов и направлений это:
а) Линия
б) Направление
в) Небесные оси
5.время выдержки перманентного красителя.
а) От 25 минут до 45
б) От 35 минут до 45
в) Строго 35 минут
6.После процедуры окрашивания волос применяется шампунь :
а) pH 5.5
б) pH 3.5
в) pH 7.0
7. Шампунь стабилизатор имеет:
а) Кислотный баланс
б) Нейтральный баланс
в) Щелочной баланс
8. Шампунь пилинг имеет :
а) Кислотный баланс
б) Нейтральный баланс
в) Щелочной баланс.
9. Учереждение, где предоставляется более 5 услуг называется:
а) парикмахерская
б) салон
в) студия
10. Отделка парикмахерской должна быть:
а) Легко моющейся
б) Отвечать пожарной безопасности
в) Все выше перечисленное

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 17

1. Дайте определение Санитария – это
а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
б) это наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека
2. По СНиП генеральная уборка в помещении должна проводиться:
а) 1 раз в неделю
б) 2 раза в год
в) 1 раз в месяц
3. Как часто дезинфицируют инструменты для стрижки?
а) по усмотрению мастера
б) по мере загрязнения
в) после каждого клиента
4. Дайте определение Гигиена – это
а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
б) это наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека
5. Требования к личной гигиене парикмахера. Уберите не нужное
а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера
б) для работы использовать чистую сменную форму
в) Перед началом работы и после мыть руки
г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр)
д) опрятный внешний вид
е) не курить и не принимать пищу на рабочем месте
6. Впишите недостающий метод стерилизации:
а) паровой
б) воздушный
в) ультрафиолетовое облучение
г) химическая стерилизация
д) газовый
7. Что относится к уходу за волосами? Выберите нужное:
а) шампуни
б) маски
в) бальзамы
г) кондиционеры несмываемые
8. Массаж головы может выполнятся :
а) В мойке
б) В кресле
в) Все выше перечисленное
9. pH 7.0 имеет шампунь:
а) Глубокого очищения
б) Ежедневный шампунь
в) Шампунь для окрашенных волос
10. Применяется после накрутки на бигуди:
а) Фен б) Сушуар в) Климазон

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 18

1. По СНиП генеральная уборка в помещении должна проводиться:
а) 1 раз в неделю
б) 2 раза в год
в) 1 раз в месяц
2. Как часто дезинфицируют инструменты для стрижки?
а) по усмотрению мастера
б) по мере загрязнения
в) после каждого клиента
3. Аппарат, служащий для сокращения времени выдержки химических красителей:
а) сушуар
б) веллопар
в) климазон
г) плойка
4. Дайте определение Педикулез-это
а) вшивость, когда на теле человека паразитируют вши
б) это хроническое заболевание кожи, которая проявляется повышением чувствительности к воздействию внутренних и внешних факторов
5. Кресло мастера должно быть:
а) Красивым и удобным.
б)Должно иметь гидравлику и моющеюся поверхность.
в)Можно использовать любое кресло.
6. Парикмахерские мойки бывают:
а) С наклоном головы вперед.
б) С наклоном головы назад.
в) Все выше перечисленное.
7.Учереждение, где работает более 50% мастеров модельеров художников называется
а) парикмахерская
б) салон
в) студия
8.Учереждение, где предоставляется более 5 услуг называется:
а) парикмахерская
б) салон
в) студия
9.Отделка парикмахерской должна быть:
а) Легко моющейся
б) Отвечать пожарной безопасности
в) Все выше перечисленное
10. При работе с нагревательными инструментами их располагают:
а) Инструмент справа, лак слева
б) Инструмент слева, лак слева
в) Инструмент справа, лак справа

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 19

1. Площадь производственного помещения на одного рабочего должна составлять:
а) 8-10м*
б) 6-7м*
в) не менее 5 м*
г) 3-4м*
2. Раствор для дезинфекции, применяемый в парикмахерских:
а) хлорамин
б) йод
в) серная кислота
3. Расчески и ножницы дезинфицируют:
а) по усмотрению мастера
б) по мере загрязнения
в) после каждого клиента
4. Какие правила охраны труда характерны только для работы с ножницами:
а) при падении не ловить
в) хранить в чехле
г) дезинфицировать после каждого клиента
5. Назовите инструменты которые можно разбирать самостоятельно для проведения ремонта:
а) сушуар
б) климазон
в) ножницы
г) фен
д) электрическая машинка
6. Фекально-оральным путем передаются два вируса гепатита. Выберете правильные:
а) А б) В в) С г) D д) Е
7. Массаж головы может выполнятся :
а) В мойке
б) В кресле
в) Все выше перечисленное
8. pH 7.0 имеет шампунь:
а) Глубокого очищения
б) Ежедневный шампунь
в) Шампунь для окрашенных волос
9. pH 3.5 имеет шампунь:
а) Глубокого очищения
б) Ежедневный шампунь
в) Шампунь для окрашенных волос
10. pH 5.5 имеет шампунь:
а) Глубокого очищения
б) Ежедневный шампунь
в) Шампунь для окрашенных волос

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 20

1. Для безопасного бритья используется :
а) Шейвер
б) Шаветка
в) Опасный нож
2.Для опасного бритья используется
а) Шейвер
б) Шаветка
в) Опасный нож
3.Точечный срез называется:
а) Слайсинг
б) Пойтинг
в) Пойнт кат
4. Дайте определение Гигиена – это
а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
б) это наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека
5.по нормам СЭС, освещение на одного мастера должно составлять:
а) 450 люмен
б) 600 люмен
в) 850 люмен
6.Освещение в парикмахерской должно быть:
а) искусственное
б) естественное
в) все выше перечисленное.
7. К искусственному освещению относится :
а) окна
б) светильники
в) все выше перечисленное
8.Парикмахерское белье хранится:
а) в отдельном шкафу
б) на рабочем туалете мастера
в) в парикмахерской тележке
9.Зона ожидания может находится в рабочем зале если работают :
а) не более 4 мастеров
б) не более 6 мастеров
в) не более 10 мастеров
10. Требования к личной гигиене парикмахера. Уберите не нужное
а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера
б) для работы использовать чистую сменную форму
в) Перед началом работы и после мыть руки
г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр)
д) опрятный внешний вид
е) не курить и не принимать пищу на рабочем месте

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 21

1. Парикмахерское белье хранится:
а) в отдельном шкафу
б) на рабочем туалете мастера
в) в парикмахерской тележке
2.Зона ожидания может находится в рабочем зале если работают :
а) не более 4 мастеров
б) не более 6 мастеров
в) не более 10 мастеров
3. Перманентный краситель имеет:
а) Кислотный баланс
б) Нейтральный баланс
в) Щелочной баланс
4. Маска для волос наносится:
а) От корней до кончиков
б) Только по длине
в) Только на корни
5. Для обесцвеченных волос применяется:
а) Бионика
б) Мегаполис
в) Ламинирование
6. Массаж головы может применяться:
а) Как доп. услуга
б) Как отдельная услуга
в) Все выше перечисленное
7. Массаж головы может выполнятся :
а) В мойке
б) В кресле
в) Все выше перечисленное
8. Какие правила охраны труда характерны только для работы с ножницами:
а) при падении не ловить
в) хранить в чехле
г) дезинфицировать после каждого клиента
9. Назовите инструменты которые можно разбирать самостоятельно для проведения ремонта:
а) сушуар
б) климазон
в) ножницы
г) фен
д) электрическая машинка
10. Фекально-оральным путем передаются два вируса гепатита. Выберете правильные:
а) А б) В в) С г) D д) Е

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 22

1.Площадь производственного помещения на одного рабочего должна составлять:
а) 8-10м*
б) 6-7м*
в) не менее 5 м*
г) 3-4м*
2. Раствор для дезинфекции, применяемый в парикмахерских:
а) хлорамин
б) йод
в) серная кислота
3. Расчески и ножницы дезинфицируют:
а) по усмотрению мастера
б) по мере загрязнения
в) после каждого клиента
4.Учереждение, где предоставляется более 5 услуг называется:
а) парикмахерская
б) салон
в) студия
5.Отделка парикмахерской должна быть:
а) Легко моющейся
б) Отвечать пожарной безопасности
в) Все выше перечисленное
6.по нормам СЭС, освещение на одного мастера должно составлять:
а) 450 люмен
б) 600 люмен
в) 850 люмен
7. Лак наносится:
а) На остывшие волосы
б) На горячие волосы
в) Все выше перечисленное
8. Укладка это:
а) Самостоятельная услуга
б) Услуга во время стрижки
в) Все выше перечисленное
9. Символ, используемый для определения углов и направлений это:
а) Линия
б) Направление
в) Небесные оси
10.Соединение двух форм называется:
а) Комбинация форм
б) Комбинация длин
в) Прогрессия длин

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 23

1. Перманентная краска относится к:
а) 1 группе б) 2 группе в) 3 группе
2.Цвет это?
а) Феномен света
б) Феномен цвета
в) Все выше перечисленное
3.Дайте определение Гигиена – это
а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
б) это наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека
4. Требования к личной гигиене парикмахера. Уберите не нужное
а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера
б) для работы использовать чистую сменную форму
в) Перед началом работы и после мыть руки
г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр)
д) опрятный внешний вид
е) не курить и не принимать пищу на рабочем месте
5. Площадь производственного помещения на одного рабочего должна составлять:
а) 8-10м* б) 6-7м* в) не менее 5 м* г) 3-4м*
6. Дайте определение Педикулез-это
а) вшивость, когда на теле человека паразитируют вши
б) это хроническое заболевание кожи, которая проявляется повышением чувствительности к воздействию внутренних и внешних факторов
7. Расчески и ножницы дезинфицируют:
а) по усмотрению мастера
б) по мере загрязнения
в) после каждого клиента
8. Какие правила охраны труда характерны только для работы с ножницами:
а) при падении не ловить
в) хранить в чехле
г) дезинфицировать после каждого клиента
9.Растворы для дезинфекции, применяемые в парикмахерских:
а) септодор б) марганец в) аламинол
г) тиогликолевая кислота
10. По СНиП генеральная уборка в помещении должна проводиться:
а) 1 раз в неделю
б) 2 раза в год
в) 1 раз в месяц

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 24

1. Требования к личной гигиене парикмахера. Уберите не нужное
а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера
б) для работы использовать чистую сменную форму
в) Перед началом работы и после мыть руки
г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр)
д) опрятный внешний вид
е) не курить и не принимать пищу на рабочем месте
2. Впишите недостающий метод стерилизации:
а) паровой
б) воздушный
в) ультрафиолетовое облучение
г) химическая стерилизация
д) газовый
3. Что относится к уходу за волосами? Выберите нужное:
а) шампуни
б) маски
в) бальзамы
г) кондиционеры несмываемые
4. Впишите недостающий метод стерилизации:
а) паровой
б) воздушный
в) ультрафиолетовое облучение
г) химическая стерилизация
д) газовый
5. Что относится к уходу за волосами? Выберите нужное:
а) шампуни
б) маски
в) бальзамы
г) кондиционеры несмываемые
6. Аппарат, служащий для сокращения времени выдержки химических красителей:
а) сушуар б) веллопар в) климазон г) плойка
7. Дайте определение Педикулез-это
а) вшивость, когда на теле человека паразитируют вши
б) это хроническое заболевание кожи, которая проявляется повышением чувствительности к воздействию внутренних и внешних факторов
8. Фекально-оральным путем передаются два вируса гепатита. Выберете правильные:
а) А б) В в) С г) D д) Е
9. При работе с нагревательными инструментами их располагают:
а) Инструмент справа, лак слева
б) Инструмент слева, лак слева
в) Инструмент справа, лак справа
10. Лак для волос распыляется на расстоянии:
а) Не менее 30 см. б) Не менее 50 см в) Не менее 70 см

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Санитария и гигиена
парикмахерских услуг
Зачет/<u>Дифференцированный зачет</u>/ Экзамен

ВАРИАНТ№ 25

1. требуется для измерения красящего состава
а) Мерный стаканчик
б) Мисочка с линейной шкалой
в) Весы
2. Три зрительных уровня:
а) Форма, текстура, цвет
б) Базовый, детальный, абстрактный
в) Качественный, количественный, смешанный
3.Стрижка состоит:
а) Формы, текстуры, цвета
б) Базового, детального, абстрактного уровня
в) Из четырех основных форм.
4.Форма массив имеет:
а) Активированную текстуру
б) Не активированную текстуру
в) Комбинированную текстуру
5.Соединение двух форм называется:
а) Комбинация форм
б) Комбинация длин
в) Прогрессия длин
6.Стрижка каре имеет форму :
а) Прогрессия
б) Равномерная
в) Массив
7. Впишите недостающий метод стерилизации:
а) паровой
б) воздушный
в) ультрафиолетовое облучение
г) химическая стерилизация
д) газовый
8. Дайте определение Санитария – это
а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
б) это наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека
9. Выберите два правильных ответа. Виды себореи
а) нормальная
в) жирная
б) сухая
10. Учереждение, где работает более 50% мастеров модельеров художников называется
а) парикмахерская
б) салон
в) студия

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Красавина И.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Келлер К.А.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос;

программой учебной дисциплины (профессионального модуля) Технология парикмахерского искусства.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием		

современных технологий.		
ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.		
ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.		

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (МДК) по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части)**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Раздел 1. Основы анатомии кожи и её производных. Тема 1. Введение	Устный опрос №1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Самостоятельная работа № 1-4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Дифференцированный зачет	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
Раздел 1. Основы анатомии кожи и её производных. Тема 2. Топография, морфология кожи и волос.	Устный опрос №2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Самостоятельная работа № 1-4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Дифференцированный зачет	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
Раздел 1. Основы анатомии кожи и её производных. Тема 3. Анатомическое строение кожи.	Устный опрос № 3 Практическая работа № 1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Самостоятельная работа № 1-4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Дифференцированный зачет	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
Раздел 1. Основы анатомии кожи и её производных. Тема 4. Анатомическое строение волоса и основы строения ногтя.	Устный опрос № 4 Практическая работа № 2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Самостоятельная работа № 1-4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Дифференцированный зачет	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4

Раздел 2. Основы физиологии кожи и её производных. Тема 1. Основные функции кожи.	Устный опрос № 5 Практическая работа № 7	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Самостоятельная работа № 1-4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Дифференцированный зачет	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
Раздел 2. Основы физиологии кожи и её производных. Тема 2. Основы физиологии роста волос.	Устный опрос №6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Самостоятельная работа № 1-4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Дифференцированный зачет	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
Раздел 2. Основы физиологии кожи и её производных. Тема 3. Общее представление о жидкой среде организма человека.	Устный опрос №7 Практическая работа №3	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Самостоятельная работа № 1-4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Дифференцированный зачет	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
Раздел 3. Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос. Тема 1. Основы биохимических процессов.	Устный опрос №8 Практическая работа №4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Самостоятельная работа № 1-4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Дифференцированный зачет	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
Раздел 3. Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос. Тема 2.Белки кожи	Устный опрос №9	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Самостоятельная работа № 1-4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Дифференцированный зачет	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4

и волос.						
Раздел 3. Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос. Тема 3. Понятие об основных специфических обменных процессах кожи и волос.	Устный опрос №10 Практическая работа №5	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Самостоятельная работа № 1-4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Дифференцированный зачет	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4

4. Задания промежуточной аттестации

1.Общие краткие данные о строении организма человека и его элементов строения: общее представление о строение клетки, свойствах , функциях.

2. Общее представление о тканях, классификация, определение, строение, функции тканей организма человека.

3.Понятие о саморегуляции, как физиологической функции – основы механизм поддержания жизнедеятельности организма.

4. Общее понятие о кожи и её производных, их значение для организма.

5. Морфологическое строение кожи и волоса.

6. Анатомическое строение эпидермиса.

7. Понятие перхоти, жирности кожи и волос, работы желез кожи и образование водно -липидной мантии, значение для работы с волосом , его особенности роста в разные возрастные периоды жизни человека.

8.Основы анатомического строения дермы - основной кожи. Основы анатомического строения гиподермы.

9. Основы анатомического строения корня волоса и фолликула, значение для работы с волосом.

10. Анатомическое строение стержня, особенности изменение стержня под воздействием технологий.

11. Пигменты волос и цвет волос.

12. Основы строения ногтя.

13. Понятие о функциях кожи: Защитной, рецепторной, терморегулирующей, дыхательной, экскреторной, резорбционной, обменной.

14. Цикл жизни волос.

15.Фазы развития фолликула и волоса. Причины облысения, факторы влияющие на скорость облысения.

16. Кровь- строение, свойства.

17.Понятие о группах и Rh – факторе, понятие о сосудистой системе человека.

18.Межклеточная жидкость и лимфа – строение, значение, понятие о лимфатической системе.

19. Понятие старения кожи и волос.

20.Участие кожи в обменных процессах организма.

21. Водно-солевой обмен кожи.

22. Общее понятие о белковых веществ и их свойствах на примере кератина.

23.Понятия структуры белка на примере кератина.

24. Специфические белки кожи их свойства.

25. Специфические белки волос их свойства, особенности химических связей мягкого и твёрдого кератина.

5. Пакет экзаменатора

5.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменующегося *–25*

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Медико-биологических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- муляжи;

- репродукции;

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор;

- аудиовизуальные средства обучения;

- принтер;

-микроскопы

-гистологические препараты кои, волос, ногтей

-барельефные пособия по коже и строению кожи, волос и ногтей.

Эталоны ответов.

Вариант №1	
№ вопроса	*Ответ*
1	*в*
2	*г*
3	*б*
4	*г*
5	*б*
6	*а*
7	*б*
8	*б*
9	*а*
10	*а*

Вариант №2	
№ вопроса	*Ответ*
1	*а*
2	*б*
3	*б*
4	*а*
5	*г*
6	*в*
7	*г*
8	*а*
9	*б*
10	*б*

Вариант №3	
№ вопроса	*Ответ*
1	*в*
2	*в*
3	*в*
4	*б*
5	*г*
6	*г*
7	*в*
8	*б*
9	*г*
10	*г*

Вариант №4	
№ вопроса	*Ответ*

1	*г*
2	*а*
3	*г*
4	*г*
5	*г*
6	*а*
7	*в*
8	*г*
9	*в*
10	*г*

Вариант №5	
№ вопроса	*Ответ*
1	*б*
2	*в*
3	*г*
4	*б*
5	*в*
6	*б*
7	*в*
8	*г*
9	*в*
10	*в*

Вариант №6	
№ вопроса	*Ответ*
1	*в*
2	*а*
3	*г*
4	*б*
5	*в*
6	*а*
7	*б*
8	*в*
9	*в*
10	*б*

Вариант №7	
№ вопроса	*Ответ*
1	*б*
2	*в*
3	*б*
4	*б*
5	*г*
6	*в*

7	*б*
8	*б*
9	*в*
10	*а*

Вариант №8	
№ вопроса	*Ответ*
1	*в*
2	*а*
3	*г*
4	*б*
5	*г*
6	*б*
7	*а*
8	*г*
9	*а*
10	*б*

Вариант №9	
№ вопроса	*Ответ*
1	*а*
2	*в*
3	*в*
4	*б*
5	*в*
6	*б*
7	*б*
8	*г*
9	*а*
10	*б*

Вариант №10	
№ вопроса	*Ответ*
1	*б*
2	*б*
3	*б*
4	*г*
5	*б*
6	*а*
7	*а*
8	*б*
9	*в*
10	*а*

Вариант №11	
№ вопроса	*Ответ*
1	*б*
2	*а*
3	*а*
4	*г*
5	*б*
6	*б*
7	*а*
8	*г*
9	*г*
10	*а*

Вариант №12	
№ вопроса	*Ответ*
1	*г*
2	*б*
3	*г*
4	*б*
5	*б*
6	*а*
7	*г*
8	*г*
9	*б*
10	*а*

Вариант №13	
№ вопроса	*Ответ*
1	*б*
2	*г*
3	*г*
4	*а*
5	*в*
6	*б*
7	*а*
8	*г*
9	*г*
10	*а*

Вариант №14	
№ вопроса	*Ответ*
1	*а*
2	*в*
3	*г*
4	*б*
5	*а*
6	*а*
7	*б*
8	*б*
9	*б*
10	*в*

Вариант №15	
№ вопроса	*Ответ*
1	*а*
2	*а*
3	*б*
4	*б*
5	*б*
6	*в*
7	*а*
8	*б*
9	*б*
10	*в*

Вариант №16	
№ вопроса	*Ответ*
1	*б*
2	*в*
3	*б*
4	*б*
5	*в*
6	*б*
7	*б*
8	*в*
9	*б*
10	*в*
Вариант №17	
№ вопроса	*Ответ*
1	*б*
2	*в*
3	*в*
4	*б*

5	*в*
6	*б*
7	*в*
8	*б*
9	*б*
10	*в*

Вариант №18	
№ вопроса	*Ответ*
1	*в*
2	*б*
3	*в*
4	*в*
5	*б*
6	*г*
7	*б*
8	*г*
9	*б*
10	*б*

Вариант №19	
№ вопроса	*Ответ*
1	*б*
2	*б*
3	*в*
4	*в*
5	*а*
6	*г*
7	*а*
8	*г*
9	*г*
10	*б*

Вариант №20	
№ вопроса	*Ответ*
1	*а*
2	*б*
3	*г*
4	*а*
5	*б*
6	*б*
7	*а*
8	*г*
9	*б*
10	*б*

Вариант №21	
№ вопроса	*Ответ*
1	*в*
2	*в*
3	*в*
4	*б*
5	*г*
6	*а*
7	*в*
8	*б*
9	*г*
10	*г*

Вариант №22	
№ вопроса	*Ответ*
1	*а*
2	*б*
3	*б*
4	*б*
5	*г*
6	*а*
7	*г*
8	*в*
9	*г*
10	*в*

Вариант №23	
№ вопроса	*Ответ*
1	*в*
2	*в*
3	*г*
4	*б*
5	*б*
6	*б*
7	*в*
8	*г*
9	*в*
10	*б*
Вариант №24	
№ вопроса	*Ответ*
1	*б*
2	*а*
3	*б*
4	*б*

5	*в*
6	*а*
7	*б*
8	*в*
9	*в*
10	*б*

Вариант №25	
№ вопроса	*Ответ*
1	*в*
2	*а*
3	*б*
4	*б*
5	*в*
6	*б*
7	*б*
8	*г*
9	*б*
10	*г*

Экзаменационная ведомость.

5.2. Критерии оценки

Дифференцированный зачет состоит из 2 частей. Выполнение различных по сложности заданий оценивается в один или более баллов (часть 1 - 1 балл, часть 2 - 4 балла.). Максимальное количество баллов за работу – 22.

Оценка «5» выставляется, если получили 20-22 балла.
Оценка «4» выставляется, если получили 16-19 баллов.
Оценка «3» выставляется, если получили 11-15 баллов.
Оценка «2» выставляется, если получили меньше 11 баллов.

Перевод в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и
физиологии кожи и волос
<u>Дифференцированный зачет</u>

ВАРИАНТ№1

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1.Наука, изучающая строение человека:
а) физиология
б) зоология
в) анатомия
г) биология

2. Если температура окружающей среды повышается, то сосуды кожи
а) расширяются, к коже притекает меньше крови
б) сужаются, к коже притекает меньше крови
в) сужаются, к коже притекает больше крови
г) расширяются, к коже притекает больше крови
3. Что делает сужение кожных сосудов?
а) не влияет на теплоотдачу
б) уменьшает теплоотдачу
в) увеличивает теплоотдачу
г) изменяет температуру тела
4. Какое количество костей находится в теле взрослого человека:
а) 521
б) 1026
в) 270
г) 206
5. Основным свойством плазматической мембраны является:
а) избирательная проницаемость
б) избирательная полупроницаемость
в) полная непроницаемость
г) нет верного ответа
6. Какое название у жидкой части крови:
а) плазма
б) тканевая жидкость
в) лимфа
г) гемолимфа
7.Какой органоид не принимает участие в делении клетки:
а) цитоскелет
б) вакуоль
в) клеточный центр
г) нет верного ответа

8. Часть тела, которая имеет определенное расположение в организме, характеризуется определенными размером и формой, выполняет одну или несколько специфических функций – это:
а) клетка
б) орган
в) мышца
г) сосуд
9. К прокариотам относятся:
а) кишечная палочка
б) инфузория-туфелька
в) шампиньон
г)нет верного ответа
10. Спинной мозг расположен:
а) вдоль позвоночника
б) в кишечнике
в) в пищеводе
г) под легкими

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1.Общее представление о строение клетки, свойствах , функциях.
2.Общее понятие о кожи и её производных, их значение для организма.
3. Морфологическое строение кожи и волоса.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№2

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Спинной мозг расположен:
а) вдоль позвоночника
б) в кишечнике
в) в пищеводе
г) под легкими
2. Какой органоид не принимает участие в делении клетки:
а) цитоскелет
б) вакуоль
в) клеточный центр
г) ядро

3) Эта ткань входит в состав головного и спинного мозга:
а) нейроглия;
б) нервная;
в) аксонная;
г) соединительная.
4.Дайте верный ответ на вопрос: какую функцию выполняют дендриты?
а) принимают раздражающие сигналы;
б) погашают раздражающие сигналы;
в) передают раздражающие сигналы;
г) верных ответов нет.
5. Где находятся рецепторы кожи?
а) эпидермальном слое кожи
б) собственно коже (дерме)
в) подкожной жировой клетчатке
г) все верно
6. Определите, что происходит с сосудами кожи при понижении температуры окружающей среды?
а) сужаются, к коже притекает больше крови
б) расширяются, к коже притекает больше крови
в) сужаются, к коже притекает меньше крови
г) расширяются, к коже притекает меньше крови
7. Отметьте, какова площадь кожи у взрослого человека в среднем составляет, в квадратных метрах:
а) до 0,5
б) 0,5 – 1,0
в) 1,0 – 1,5
г) 4,0 – 5,0
8. Какое название у жидкой части крови:
а) плазма
б) тканевая жидкость
в) лимфа
г) гемолимфа
9. Определите, где находятся кровеносные и лимфатические сосуды?
а) эпидермисе
б) собственно коже
в) эпидермисе и собственно коже
г) собственно коже и подкожной жировой клетчатке
д) эпидермисе, собственно коже, подкожной жировой клетчатке
10. Цвет волос обусловлен пигментом меланином, образование которого происходит в клетках:
а) стержня волоса
б) луковицы волоса
в) коркового слоя волоса
г) росткового слоя волоса
д) меланоцитах.

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Общее представление о тканях, классификация, определение, строение, функции тканей организма человека.
2.Понятие о саморегуляции, как физиологической функции – основы механизм поддержания жизнедеятельности организма.
3. Общее понятие о кожи и её производных, их значение для организма.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и
физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№3

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Какой внутренний орган человека потребляет больше всего кислорода:
а) легкие
б) бронхи
в) мозг
г) печень
2. В рибосомах происходит:
а) окисление нуклеиновых кислот
б) синтез углеводов
в) синтез белков
г) синтез жировлючить звук
3. Дайте верный ответ на вопрос: какую функцию выполняют аксоны?
а) принимают раздражающие сигналы;
б) погашают раздражающие сигналы;
в) передают нервные сигналы другим клеткам;
г) верных ответов нет.
4. По какому признаку можно сделать вывод, что кожа принимает участие в обмене веществ?
а) она содержит рецепторы
б) через нее удаляются продукты обмена
в) она прочная и упругая
г) в ней синтезируется витамин Д
5. Вспомните, синтез какого витамин может происходить в клетках кожи?
а) А
б) В
в) С
г) D
д) Е
6. Определите, что происходит с сосудами кожи при повышении температуры окружающей среды?
а) расширяются, к коже притекает меньше крови
б) сужаются, к коже притекает меньше крови
в) сужаются, к коже притекает больше крови
г) расширяются, к коже притекает больше крови
7. Выберите правильный ответ. Расширение кожных сосудов:
а) уменьшает теплоотдачу
б) изменяет температуру тела

в) увеличивает теплоотдачу
г) не влияет на теплоотдачу
8. Выберите правильный ответ. Сужение кожных сосудов:
а) не влияет на теплоотдачу
б) уменьшает теплоотдачу
в) увеличивает теплоотдачу
г) изменяет температуру тела
9. Определите функции кожи:
а) газообмен и выделение
б) терморегуляция и защита
в) запасающая и рецепторная
г) все верно
10. Выберите, что такое роговой слой эпидермиса?
а) живые клетки эпидермиса, содержащие белок кератин
б) мертвые клетки эпидермиса, содержащие белок кератин
в) живые клетки с утолщенной ороговевшей оболочкой
г) все верно

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Понятие перхоти, жирности кожи и волос, работы желез кожи и образование водно - липидной мантии, значение для работы с волосом , его особенности роста в разные возрастные периоды жизни человека.
2.Основы анатомического строения дермы - основной кожи. Основы анатомического строения гиподермы.
3. Основы анатомического строения корня волоса и фолликула, значение для работы с волосом.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№4

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Часть тела, где расположен затылок:
а) шея
б) ноги
в) туловище
г) голова
2. Внутренняя полужидкая среда клетки – это:
а) цитоплазма
б) цитоскелет
в) нуклеоплазма

г)хромосома
3. Вставьте пропущенное слово в предложение: _____часто замещает другие ткани, утраченные организмом вследствие болезни и других причин, но выполнять их функции она не может.
а) мышечная ткань
б) регенерирующая ткань
в) рубцовая ткань
г) соединительная ткань
4. Что делает подкожная жировая клетчатка?
а) придает коже упругость
б) смягчает кожу
в) участвует в потовыделении
г) защищает организм от охлаждения, ушибов
5. Что позволяет коже защитить организм от ультрафиолетовых лучей?
а) много волокон
б) есть подкожная жировая клетчатка
в) есть рецепторы
г) вырабатывается витамин Д
6. Что обеспечивает способность организма вырабатывать антитела:
а) иммунитет
б) превращение фибриногена в фибрин
в) постоянство внутренней среды
г)все ответы верн
7. Где начинается любой из кругов кровообращения:
а) тканях и внутренних органах
б) предсердии или в желудочке
в) одном из желудочков
г)в предсердии
8. Каковы свойства подкожной жировой клетчатки?
а) придает коже упругость
б) смягчает кожу
в) участвует в потовыделении
г) защищает организм от охлаждения, ушибов
9. С какой выполняемой функцией эритроцитов, связано их строение:
а) выработка антител
б) участие в свертывании крови
в) перенос кислорода
г)участие в фотосинтеза
10. Что означает, если при проведении пробы на резус-совместимость крови донора и реципиента, в пробирке произошла реакция агглютинации?
а) резус-положительная
б) совместима по резус-фактору
в) резус-отрицательная
г) несовместима по резус-фактору

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Анатомическое строение стержня, особенности изменение стержня под воздействием технологий.
2.Пигменты волос и цвет волос.
3. Основы строения ногтя.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и
физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№5

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Внутренний орган дыхания:
а) нос
б) легкие
в) рот
г) сердце

2. Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии:
а) пиноцитоз
б) диффузия
в) транспорт ионов
г) все ответы верны

3.Выберите верное определение понятия *ткани*:
а) группы клеток и межклеточного вещества, выполняющие опорные функции;
б) группы тканей и органов, выполняющие общие функции и обладающие общим строением;
в) группы волокон и межклеточного вещества, выполняющие общие задачи и обладающие общим строением;
г) группы клеток и межклеточного вещества, выполняющие общие функции и обладающие общим строением.

4. В чем участвуют потовые железы?
а) окислении минеральных веществ
б) охлаждении организма
в) накоплении органических веществ
г) удалении органических веществ

5. Где начинается любой из кругов кровообращения:
а) тканях и внутренних органах
б) предсердии или в желудочке
в) одном из желудочков
г)в предсердии

6. Артериями называются сосуды, которые несут:
а) только венозную кровь
б) кровь от сердца к органам
в) кровь от органов к сердцу

7. В чем содержится резус-фактор?
а) плазме

б) лейкоцитах
в) эритроцитах
г) тромбоцитах
8. В какой группе содержатся агглютиногены А и В?
а) первая
б) вторая
в) третья
г) четвертая
9. Что находится сразу под кожей:
а) скелет
б) мышцы
в) жировая прослойка
г) внутренние органы

10. У чего отсутствует клеточная стенка:
а) у растений
б) у вирусов
в) у грибов
г) нет верного ответа

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Понятие о функциях кожи: Защитной, рецепторной, терморегулирующей, дыхательной, экскреторной, резорбционной, обменной.
2. Цикл жизни волос.
3.Фазы развития фолликула и волоса. Причины облысения, факторы влияющие на скорость облысения.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№6

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Что находится сразу под кожей:
а) скелет
б) мышцы
в) жировая прослойка
г) внутренние органы
2.Укажите основные функции эпителиальной ткани:
а) защитная
б) всасывающая
в) опорная
г) транспортная

3. Что удаляет соли, воду и мочевину?
а) рецепторы
б) волосяные сумки
в) сальные железы
г) потовые железы
4. Из чего образована кожа?
а) мышечной тканью
б) соединительной тканью
в) нервной тканью
г) нет верного ответа
5. Что такое резус – фактор:
а) заболевание крови
б) вещество связанное со свертыванием крови
в) особый белок находящийся в эритроцитах
г)нет верного ответа
6. Что нужно срочно ввести человеку, заболевшему дифтерией:
а) сыворотку
б) антигены
в) вакцину
г)нет верного ответа
7. Что называют антигенами:
а) форменные элементы крови
б) чужеродные для организма вещества способные вызвать ответную иммунную реакцию
в) особый белок который назвали резус-фактором
г)не верного ответа
8. В чем содержатся агглютинины А и а?
а) эритроцитах
б) лейкоцитах
в) плазме крови
г) других жидкостях организма
9. Чему равен процент людей с резус-положительной кровью?
а) 15%
б) 50%
в) 85%
г) 100%
10. Что в теле человека является проводником информации от органов к мозгу:
а) артерии
б) нервы
в) вены
г) капилляры

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Кровь- строение, свойства.
2.Понятие о группах и Rh – факторе, понятие о сосудистой системе человека.
3. Понятие старения кожи и волос.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и
физиологии кожи и волос
<u>Дифференцированный зачет</u>

ВАРИАНТ№7

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Что в теле человека является проводником информации от органов к мозгу:
а) артерии
б) нервы
в) вены
г) капилляры

2. Как называются зелёные пластиды:
а) лизосомы
б) хромопласты
в) хлоропласты
г)нет верного ответа
3. Чем образован эпидермис?
а) мышечной тканью
б) эпителиальной тканью
в) нервной тканью
г) соединительной тканью
4. Вспомните, для чего раны, находящиеся на поверхности кожи, обрабатывают йодом?
а) чтобы избежать попадания в раны земли,
б) чтобы избежать попадания в раны микроорганизмов
в) чтобы избежать кровопотери
г) чтобы избежать боли
5. Определите, чем представлена кожа?
а) многослойным эпидермисом;
б) собственно кожей, или дермой;
в) подкожной жировой клетчаткой;+
г) все верно
6. Что происходит при заболевании СПИДом:
а) понижается сопротивляемость организма, понижается способность организма к инфекционным заболеваниям
б) уменьшается способность организма вырабатывать антитела и нарушается противоопухолевый иммунитет
в) оба ответа верны +
г)все ответы не верны
7. В процессе газообмена активно участвуют именно эти клетки:
а) тромбоциты
б) эритроциты +
в) лейкоциты

г)нет верного ответа
8. Какой будет кровь, если при определении группы крови по стандартным сывороткам агглютинация произошла с сывороткой 1-ой и 3-ей групп?
а) первой группы
б) второй группы+
в) третьей группы
г) четвертой группы
9. Что не относят к функциям печени:
а) очищение крови
б) регулирование тепла
в) дыхательный процесс +
г) пополнение запасов крови
10. Что не имеет клеточную мембрану:
а) вирусы +
б) бактерии
в) животные
г) нет верного ответа

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1.Участие кожи в обменных процессах организма.
2. Водно-солевой обмен кожи.
22. Общее понятие о белковых веществ и их свойствах на примере кератина.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№8

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Что не относят к функциям печени:
а) очищение крови
б) регулирование тепла
в) дыхательный процесс
г) пополнение запасов крови
2. Что не имеет клеточную мембрану:
а) вирусы
б) бактерии
в) животные
г) нет верного ответа
3.Укажите основные функции соединительных тканей:
а) опорная, всасывающая, выделительная;
б) информационная, питательная;

в) информационная, транспортная, сократительная;
г) опорная, транспортная, защитная.

4. Что выделяет жир?
а) потовые железы
б) сальные железы
в) рецепторы
г) лимфатические сосуды
5. Выберите, где находятся рецепторы кожи?
а) эпидермальном слое кожи
б) собственно коже (дерме)
в) подкожной жировой клетчатке
г) все верно
6. Какой будет кровь, если при проведении пробы на групповую совместимость крови донора и реципиента агглютинация отсутствовала?
а) совместима по резус-фактору
б) совместима по групповой принадлежности
в) несовместима по резус-фактору
г) не совместима по групповой принадлежности
7. Каким будет состав крови II группы?
а) АА
б) ВА
в) АВ
г) О
8. Что такое реакция агглютинации?
а) понижение свертываемости крови
б) иммунизация крови резус-фактором
в) внутрисосудистое свертывание крови
г) склеивание эритроцитов с последующим их разрушением
9. Людям какой группы крови можно переливать кровь В (III) группы?
а) только с III группой крови
б) с любой группой крови
в) только с III и IV группами крови
г) со II и III группами крови
10. Какого вида тканей в организме человека не существует:
а) мышечной
б) субфебрильной
в) эпителиальной
г) нервной

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1.Понятия структуры белка на примере кератина.
2. Специфические белки кожи их свойства.
3. Специфические белки волос их свойства, особенности химических связей мягкого и твёрдого кератина.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и
физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№ 9
Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Какого вида тканей в организме человека не существует:
а) мышечной
б) субфебрильной
в) эпителиальной
г) нервной
2. Что называют энергетической станцией клетки:
а) цитоплазму
б) ядро
в) митохондрию
г)нет верного ответа
3. Важно очищать кожу, так как грязь
а) способствует усиленному потоотделению
б) разрушает поверхность кожи
в) закупоривает протоки сальных и потовых желез
г) способствует проникновению в кожу ядовитых веществ
4. В чем участвуют потовые железы?
а) окислении минеральных веществ
б) охлаждении организма
в) накоплении органических веществ
г) удалении органических веществ
5. Важно очищать кожу, так как грязь
а) способствует усиленному потоотделению
б) разрушает поверхность кожи
в) закупоривает протоки сальных и потовых желез
г) способствует проникновению в кожу ядовитых веществ
6. Какой внутренний орган человека способен восстанавливаться при сохранении 25% тканей:
а) почки
б) печень
в) легкие
г) селезенка
7) Укажите основную функцию глиальных клеток нервной ткани:
а) передача нервных импульсов
б) питание нейронов
в) сокращение мышц

г) верных ответов нет

8. Что такое реакция агглютинации?
а) понижение свертываемости крови
б) иммунизация крови резус-фактором
в) внутрисосудистое свертывание крови
г) склеивание эритроцитов с последующим их разрушением
9. Людям какой группы крови можно переливать кровь В (III) группы?
а) только с III группой крови
б) с любой группой крови
в) только с III и IV группами крови
г) со II и III группами крови
10. Где происходит фотосинтез:
а) в аппарате Гольджи
б) в хлоропласте
в) в митохондрии
г) в хромосомах

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Общее понятие о кожи и её производных, их значение для организма.
2. Морфологическое строение кожи и волоса.
3. Анатомическое строение эпидермиса.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№10

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Какой внутренний орган человека способен восстанавливаться при сохранении 25% тканей:
а) почки
б) печень
в) легкие
г) селезенка
2. Где происходит фотосинтез:
а) в аппарате Гольджи
б) в хлоропласте
в) в митохондрииг
г) в хромосомах
3.Укажите основную функцию глиальных клеток нервной ткани:
а) передача нервных импульсов;
б) питание нейронов;

в) сокращение мышц;
г) верных ответов нет

4. Что удаляет соли, воду и мочевину?
а) рецепторы
б) волосяные сумки
в) сальные железы
г) потовые железы
5. Какая часть тела человека не растет:
а) ногти
б) глаза
в) уши
г) нос

6. Что относится к прокариотам:
а) бактерии
б) растения
в) водоросли
г)нет верного ответа
7.Вставьте пропущенные слова в предложение: эпителиальные ткани встречаются в покровах тела, на внутренних стенках полых органов и _____, в _____.
а) сосудов, железах;
б) костях, печени;
в) головном мозге, ногтях;
г) сердце, деснах.
8. Какой будет кровь, если при определении группы крови по стандартным сывороткам агглютинация произошла с сывороткой 1-ой и 3-ей групп?
а) первой группы
б) второй группы
в) третьей группы
г) четвертой группы
9. Что не относят к функциям печени:
а) очищение крови
б) регулирование тепла
в) дыхательный процесс
г) пополнение запасов крови
10. Что не имеет клеточную мембрану:
а) вирусы
б) бактерии
в) животные
г) нет верного ответа

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1.Общие краткие данные о строении организма человека и его элементов строения: общее представление о строение клетки, свойствах , функциях.
2. Общее представление о тканях, классификация, определение, строение, функции тканей организма человека.
3.Понятие о саморегуляции, как физиологической функции – основы механизм поддержания жизнедеятельности организма.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и
физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№11

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Какая часть тела человека не растет:
а) ногти
б) глаза
в) уши
г) нос
2. Что относится к прокариотам:
а) бактерии
б) растения
в) водоросли
г) нет верного ответа
3.Вставьте пропущенные слова в предложение: эпителиальные ткани встречаются в покровах тела, на внутренних стенках полых органов и _____, в _____.
а) сосудов, железах;
б) костях, печени;
в) головном мозге, ногтях;
г) сердце, деснах.
4. Какое количество костей находится в теле взрослого человека:
а) 521
б) 1026
в) 270
г) 206
5. Основным свойством плазматической мембраны является:
а) избирательная проницаемость
б) избирательная полупроницаемость
в) полная непроницаемость
г) нет верного ответа
6. Часть тела, которая имеет определенное расположение в организме, характеризуется определенными размером и формой, выполняет одну или несколько специфических функций – это:
а) клетка
б) орган
в) мышца
г) сосуд
7. К прокариотам относятся:
а) кишечная палочка
б) инфузория-туфелька
в) шампиньон
г) амеба

8. Какая ткань образует кости и хрящи организма?
а) мышечная;
б) нервная;
в) эпителиальная;
г) верных ответов нет.
9. Из чего образована кожа?
а) мышечной тканью
б) костной тканью
в) нервной тканью
г) соединительной тканью
10. Какой отдел головного мозга отвечает за координацию движений:
а) мозжечок
б) средний мозг
в) продолговатый мозг
г) варолиев мост

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Понятие перхоти, жирности кожи и волос, работы желез кожи и образование водно - липидной мантии, значение для работы с волосом , его особенности роста в разные возрастные периоды жизни человека.
2.Основы анатомического строения дермы - основной кожи. Основы анатомического строения гиподермы.
3. Основы анатомического строения корня волоса и фолликула, значение для работы с волосом.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос
<u>Дифференцированный зачет</u>

ВАРИАНТ№12

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Какое количество костей находится в теле взрослого человека:
а) 521
б) 1026
в) 270
г) 206
2. Основным свойством плазматической мембраны является:
а) избирательная проницаемость
б) избирательная полупроницаемость
в) полная непроницаемость
г)нет верного ответа
3. Если температура окружающей среды повышается, то сосуды кожи
а) расширяются, к коже притекает меньше крови

б) сужаются, к коже притекает меньше крови
в) сужаются, к коже притекает больше крови
г) расширяются, к коже притекает больше крови
4. Что делает сужение кожных сосудов?
а) не влияет на теплоотдачу
б) уменьшает теплоотдачу
в) увеличивает теплоотдачу
г) изменяет температуру тела
5. Часть тела, которая имеет определенное расположение в организме, характеризуется определенными размером и формой, выполняет одну или несколько специфических функций – это:
а) клетка
б) орган
в) мышца
г) сосуд
6. К прокариотам относятся:
а) кишечная палочка
б) инфузория-туфелька
в) шампиньон
г)нет верного ответа
7. Какая ткань образует кости и хрящи организма?
а) мышечная;
б) нервная;
в) эпителиальная;
г) верных ответов нет.
8. Из чего образована кожа?
а) мышечной тканью
б) эпителиальной тканью
в) нервной тканью
г) соединительной тканью
9. Чем образован эпидермис?
а) мышечной тканью
б) эпителиальной тканью
в) нервной тканью
г) соединительной тканью
10. Какой отдел головного мозга отвечает за координацию движений:
а) мозжечок
б) средний мозг
в) продолговатый мозг
г) варолиев мост

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Анатомическое строение стержня, особенности изменение стержня под воздействием технологий.
2. Пигменты волос и цвет волос.
3. Основы строения ногтя.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и
физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№13

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Часть тела, которая имеет определенное расположение в организме, характеризуется определенными размером и формой, выполняет одну или несколько специфических функций – это:
а) клетка
б) орган
в) мышца
г) сосуд
2) Какая ткань образует кости и хрящи организма?
а) мышечная;
б) нервная;
в) эпителиальная;
г) верных ответов нет.
3. Из чего образована кожа?
а) мышечной тканью
б) эпителиальной тканью
в) нервной тканью
г) соединительной тканью
4. Какие кости в скелете человека соединены неподвижно:
а) лобная и височная
б) локтевая и плечевая
в) бедренная и большеберцовая
г) нет верного ответа
5. Элементарная биологическая система, способная к самообновлению:
а) клеточный центр
б) подкожная жировая клетчатка
в) мышечное волокно сердца
г) нет верного ответа
6. Чем образован эпидермис?
а) мышечной тканью
б) эпителиальной тканью
в) нервной тканью
г) соединительной тканью
7. К прокариотам относятся:
а) кишечная палочка
б) инфузория-туфелька
в) шампиньон
г) нет верного ответа

8. Какая ткань образует кости и хрящи организма?
а) мышечная;
б) нервная;
в) эпителиальная;
г) верных ответов нет.
9. Из чего образована кожа?
а) мышечной тканью
б) эпителиальной тканью
в) нервной тканью
г) соединительной тканью
10. Какой отдел головного мозга отвечает за координацию движений:
а) мозжечок
б) средний мозг
в) продолговатый мозг
г) варолиев мост

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Понятие о функциях кожи: Защитной, рецепторной, терморегулирующей, дыхательной, экскреторной, резорбционной, обменной.
2. Цикл жизни волос.
3.Фазы развития фолликула и волоса. Причины облысения, факторы влияющие на скорость облысения.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№14

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Какие кости в скелете человека соединены неподвижно:
а) лобная и височная
б) локтевая и плечевая
в) бедренная и большеберцовая
г)нет верного ответа
2. Элементарная биологическая система, способная к самообновлению:
а) клеточный центр
б) подкожная жировая клетчатка
в) мышечное волокно сердца
а) нет верного ответа
3.О какой ткани идет речь, выберите верный ответ: сокращение этих волокон обеспечивает движение человека во внешней среде и работу его внутренних органов.
а) эпителиальная;
б) нервная;

в) соединительная;
г) мышечная.
4. Чем образован эпидермис?
а) мышечной тканью
б) эпителиальной тканью
в) нервной тканью
г) соединительной тканью
5. Какой отдел головного мозга отвечает за координацию движений:
а) мозжечок
б) средний мозг
в) продолговатый мозг
г) варолиев мост
6. Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа:
а) Гук
б) Шлейден
в) Шванн
г) нет верного ответа
7. Наука, изучающая клетку, называется:
а) эмбриологией
б) цитологией
в) физиологией
г) нет верного ответа
8. Что выделяет жир?
а) потовые железы
б) сальные железы
в) рецепторы
г) лимфатические сосуды
9. Какова нормальная температура человеческого тела?
а) 41 °С
б) 36—37 °С
в) 35 °С
г) 37—38 “С
10. Что делают мертвые роговые клетки на поверхности кожи?
а) участвуют в делении
б) участвуют и питании кожи
в) защищают кожу
г) участвуют в выделении пота

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Кровь- строение, свойства.
2.Понятие о группах и Rh – факторе, понятие о сосудистой системе человека.
3.Межклеточная жидкость и лимфа – строение, значение, понятие о лимфатической системе.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и
физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№15

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Какой отдел головного мозга отвечает за координацию движений:
а) мозжечок
б) средний мозг
в) продолговатый мозг
г) варолиев мост
2. Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа:
а) Гук
б) Шлейден
в) Шванн
г)нет верного ответа
3. Наука, изучающая клетку, называется:
а) эмбриологией
б) цитологией
в) физиологией
г)нет верного ответа

4. Что выделяет жир?
а) потовые железы
б) сальные железы
в) рецепторы
г) лимфатические сосуды
5. Из скольких отделов состоит тонкая кишка:
а) 2
б) 3
в) 4
г) нет верного ответа
6. Что называют энергетической станцией клетки:
а) лизосому
б) хромосому
в) митохондрию +
г) нет верного ответа
7. Где располагается эпидермис?
а) на поверхности кожи
б) под собственно кожей
в) на поверхности подкожной жировой клетчатки
г) под подкожной жировой клетчаткой
8. Какое из перечисленных утверждений является верным:

а) во время болезни человеку нужно усиленно питаться для укрепления иммунитета
б) иммунная система, как правило, не считает чужеродные тела опасными, если они не имеют белковую структуру
в) приобретенный пассивный иммунитет развивается после перенесенного заболевания
г) нет верного ответа
9. Какова нормальная температура человеческого тела?
а) 41 °С
б) 36—37 °С
в) 35 °С
г) 37—38 “С
10. Что делают мертвые роговые клетки на поверхности кожи?
а) участвуют в делении
б) участвуют и питании кожи
в) защищают кожу+
г) участвуют в выделнии пота

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Понятие старения кожи и волос.
2.Участие кожи в обменных процессах организма.
3. Водно-солевой обмен кожи.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№16

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1.Из скольких отделов состоит тонкая кишка:
а) 2
б) 3
в) 4
г) нет верного ответа
2. Что называют энергетической станцией клетки:
а) лизосому
б) хромосому
в) митохондрию
г) нет верного ответа
3. Где располагается эпидермис?
а) на поверхности кожи
б) под собственно кожей
в) на поверхности подкожной жировой клетчатки
г) под подкожной жировой клетчаткой
4. В какой части тела находится орган, отдающий команды:
а) туловище

б) голова
в) мозг
г) сердце
5. Что бывает гладкой и гранулярной:
а) мембрана
б) пластида
в) эндоплазматическая сеть
г) нет верного ответа
6. Система канальцев и полостей, пронизывающая всю цитоплазму:
а) рибосомы
б) эндоплазматическая сеть
в) цитоплазма
г) нет верного ответа
7. Какова нормальная температура человеческого тела?
а) 41 °С
б) 36—37 °С
в) 35 °С
г) 37—38 “С
8. Что делают мертвые роговые клетки на поверхности кожи?
а) участвуют в делении
б) участвуют и питании кожи
в) защищают кожу
г) участвуют в выделении пота
9. Какое из перечисленных утверждений является верным:
а) во время болезни человеку нужно усиленно питаться для укрепления иммунитета
б) иммунная система, как правило, не считает чужеродные тела опасными, если они не имеют белковую структуру
в) приобретенный пассивный иммунитет развивается после перенесенного заболевания
г) нет верного ответа
10. Если понижается температура окружающей среды, то сосуды кожи
а) сужаются, к коже притекает больше крови
б) расширяются, к коже притекает больше крови
в) сужаются, к коже притекает меньше крови
г) расширяются, к коже притекает меньше крови

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Общее понятие о белковых веществ и их свойствах на примере кератина.
2.Понятия структуры белка на примере кератина.
3. Специфические белки кожи их свойства.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и
физиологии кожи и волос
<u>Дифференцированный зачет</u>

ВАРИАНТ№17

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Какое из перечисленных утверждений является верным:
а) во время болезни человеку нужно усиленно питаться для укрепления иммунитета
б) иммунная система, как правило, не считает чужеродные тела опасными, если они не имеют белковую структуру +
в) приобретенный пассивный иммунитет развивается после перенесенного заболевания
г) нет верного ответа
2. Если понижается температура окружающей среды, то сосуды кожи
а) сужаются, к коже притекает больше крови
б) расширяются, к коже притекает больше крови
в) сужаются, к коже притекает меньше крови
г) расширяются, к коже притекает меньше крови
3. Что относят к внутренним органам человека:
а) лёгкие, грудь, сердце, печень, кишечник
б) желудок, мозг, голова, сердце, пищевод
в) мозг, лёгкие, сердце, печень, желудок
г) печень, конечности, сердце, туловище, мозг
4. Как называется полость в цитоплазме, заполненная клеточным соком:
а) лизосома
б) вакуоль
в) хромосома
г) нет верного ответа
5. Пассивный перенос ряда веществ, активный перенос с затратой энергии-это функция:
а) энергетическая
б) барьерно-рецепторная
в) транспортная
г)нет верного ответа
6. В какой части тела находится орган, отдающий команды:
а) туловище
б) голова
в) мозг
г) сердце
7. Что бывает гладкой и гранулярной:
а) мембрана
б) пластида
в) эндоплазматическая сеть
г) нет верного ответа
8. Система канальцев и полостей, пронизывающая всю цитоплазму:

а) рибосомы
б) эндоплазматическая сеть
в) цитоплазма
г) нет верного ответа
9. Какова нормальная температура человеческого тела?
а) 41 °С
б) 36—37 °С
в) 35 °С
г) 37—38 “С
10. Что делают мертвые роговые клетки на поверхности кожи?
а) участвуют в делении
б) участвуют и питании кожи
в) защищают кожу
г) участвуют в выделении пота

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Анатомическое строение эпидермиса.
2. Понятие перхоти, жирности кожи и волос, работы желез кожи и образование водно - липидной мантии, значение для работы с волосом , его особенности роста в разные возрастные периоды жизни человека.
3.Основы анатомического строения дермы - основной кожи. Основы анатомического строения гиподермы.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№18

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1.Что относят к внутренним органам человека:
а) лёгкие, грудь, сердце, печень, кишечник
б) желудок, мозг, голова, сердце, пищевод
в) мозг, лёгкие, сердце, печень, желудок
г) печень, конечности, сердце, туловище, мозг
2. Как называется полость в цитоплазме, заполненная клеточным соком:
а) лизосома
б) вакуоль
в) хромосома
г) нет верного ответа
3. Пассивный перенос ряда веществ, активный перенос с затратой энергии-это функция:
а) энергетическая
б) барьерно-рецепторная

в) транспортная
г)нет верного ответа
4. Что делают мертвые роговые клетки на поверхности кожи?
а) участвуют в делении
б) участвуют и питании кожи
в) защищают кожу
г) участвуют в выделении пота
5. Что образует внутреннюю среду организма:
а) внутренние органы
б) кровь, лимфа, ткани (образующие внутренние органы) и тканевая жидкость
в) полость тела
г)нет верного ответа
6. Какое количество костей находится в теле взрослого человека:
а) 521
б) 1026
в) 270
г) 206
7. Основным свойством плазматической мембраны является:
а) избирательная проницаемость
б) избирательная полупроницаемость
в) полная непроницаемость
г)нет верного ответа
8. Если температура окружающей среды повышается, то сосуды кожи
а) расширяются, к коже притекает меньше крови
б) сужаются, к коже притекает меньше крови
в) сужаются, к коже притекает больше крови
г) расширяются, к коже притекает больше крови
9. Что делает сужение кожных сосудов?
а) не влияет на теплоотдачу
б) уменьшает теплоотдачу
в) увеличивает теплоотдачу
г) изменяет температуру тела
10. Часть тела, которая имеет определенное расположение в организме, характеризуется определенными размером и формой, выполняет одну или несколько специфических функций – это:
а) клетка
б) орган
в) мышца
г) сосуд

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Общее понятие о белковых веществ и их свойствах на примере кератина.
2.Понятия структуры белка на примере кератина.
3. Специфические белки кожи их свойства.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и
физиологии кожи и волос
<u>Дифференцированный зачет</u>

ВАРИАНТ№19

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. В какой части тела находится орган, отдающий команды:
а) туловище
б) голова
в) мозг
г) сердце
2. Какова нормальная температура человеческого тела?
а) 41 °С
б) 36—37 °С
в) 35 °С
г) 37—38 “С
3. Что делают мертвые роговые клетки на поверхности кожи?
а) участвуют в делении
б) участвуют и питании кожи
в) защищают кожу
г) участвуют в выделении пота
4.Наука, изучающая строение человека:
а) физиология
б) зоология
в) анатомия
г) биология
5. Гаплоидный набор хромосом имеют:
а) яйцеклетки голубя и воробья
б) клетки слюнных желез человека
в) жировые клетки
г) нет верного ответа
6. Если температура окружающей среды повышается, то сосуды кожи
а) расширяются, к коже притекает меньше крови
б) сужаются, к коже притекает меньше крови
в) сужаются, к коже притекает больше крови
г) расширяются, к коже притекает больше крови
7. К прокариотам относятся:
а) кишечная палочка
б) инфузория-туфелька
в) шампиньон
г) нет верного ответа
8. Какая ткань образует кости и хрящи организма?

а) мышечная;
б) нервная;
в) эпителиальная;
г) верных ответов нет.
9. Из чего образована кожа?
а) мышечной тканью
б) эпителиальной тканью
в) нервной тканью
г) соединительной тканью
10. Чем образован эпидермис?
а) мышечной тканью
б) эпителиальной тканью
в) нервной тканью
г) соединительной тканью

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Понятие старения кожи и волос.
2.Участие кожи в обменных процессах организма.
3. Водно-солевой обмен кожи.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и
физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№20

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Какой отдел головного мозга отвечает за координацию движений:
а) мозжечок
б) средний мозг
в) продолговатый мозг
г) варолиев мост
2.Все внутриклеточные процессы идут с затратой энергии, основным поставщиком энергии в клетке являются митохондрии-это функция:
а) регуляторная
б) энергетическая
в) синтетическая
г) нет верного ответа
3.Какова средняя площадь кожи у взрослого человека в квадратных метрах?
а) до 0,5
б) 0,5 – 1,0
в) 1,0 – 1,5
г) 4,0 – 5,0

4. Спинной мозг расположен:
а) вдоль позвоночника
б) в кишечнике
в) в пищеводе
г) под легкими
5. Какой органоид не принимает участие в делении клетки:
а) цитоскелет
б) вакуоль
в) клеточный центр
г) ядро
6.Эта ткань входит в состав головного и спинного мозга:
а) нейроглия
б) нервная
в) аксонная
г) соединительная
7. Дайте верный ответ на вопрос: какую функцию выполняют дендриты?
а) принимают раздражающие сигналы
б) погашают раздражающие сигналы
в) передают раздражающие сигналы
г) верных ответов нет
8. Где находятся рецепторы кожи?
а) эпидермальном слое кожи
б) собственно коже (дерме)
в) подкожной жировой клетчатке
г) все верно
9. Определите, где находятся кровеносные и лимфатические сосуды?
а) эпидермисе
б) собственно коже
в) эпидермисе и собственно коже
г) собственно коже и подкожной жировой клетчатке
д) эпидермисе, собственно коже, подкожной жировой клетчатке
10. Цвет волос обусловлен пигментом меланином, образование которого происходит в клетках:
а) стержня волоса
б) луковицы волоса
в) коркового слоя волоса
г) росткового слоя волоса
д) меланоцитах

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Кровь- строение, свойства.
2.Понятие о группах и Rh – факторе, понятие о сосудистой системе человека.
3.Межклеточная жидкость и лимфа – строение, значение, понятие о лимфатической системе.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и
физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№21

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1.Что происходит при расширении кожных сосудов?
а) уменьшает теплоотдачу
б) изменяет температуру тела
в) увеличивает теплоотдачу
г) не влияет на теплоотдачу
2. Какой внутренний орган человека потребляет больше всего кислорода:
а) легкие
б) бронхи
в) мозг
г) печень
3. Дайте верный ответ на вопрос: какую функцию выполняют аксоны?
а) принимают раздражающие сигналы;
б) погашают раздражающие сигналы;
в) передают нервные сигналы другим клеткам;
г) верных ответов нет.
4. По какому признаку можно сделать вывод, что кожа принимает участие в обмене веществ?
а) она содержит рецепторы
б) через нее удаляются продукты обмена
в) она прочная и упругая
г) в ней синтезируется витамин Д
5. Вспомните, синтез какого витамин может происходить в клетках кожи?
а) А
б) В
в) С
г) D
6. Какое название у жидкой части крови:
а) плазма
б) тканевая жидкость
в) лимфа
г) гемолимфа
7. Выберите правильный ответ. Расширение кожных сосудов:
а) уменьшает теплоотдачу
б) изменяет температуру тела
в) увеличивает теплоотдачу
г) не влияет на теплоотдачу
8. Выберите правильный ответ. Сужение кожных сосудов:

а) не влияет на теплоотдачу
б) уменьшает теплоотдачу
в) увеличивает теплоотдачу
г) изменяет температуру тела
9. Определите функции кожи:
а) газообмен и выделение;
б) терморегуляция и защита;
в) запасающая и рецепторная;
г) все верно
10. Выберите, что такое роговой слой эпидермиса?
а) живые клетки эпидермиса, содержащие белок кератин
б) мертвые клетки эпидермиса, содержащие белок кератин
в) живые клетки с утолщенной ороговевшей оболочкой
г) все верно

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Понятие о функциях кожи: Защитной, рецепторной, терморегулирующей, дыхательной, экскреторной, резорбционной, обменной.
2. Цикл жизни волос.
3.Фазы развития фолликула и волоса. Причины облысения, факторы влияющие на скорость облысения.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№22

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Из скольких примерно клеток состоит организм человека:
а) около 100 триллионов
б) около 2 миллиардов
в) около 50 миллионов
г) около 100 миллиардов
2. Согласует работу синтетического аппарата и энергетических органелл, контролирует обмен веществ-это функция:
а) транспортная
б) регуляторная
в) пластическая
г) нет верного ответа
3. Какие функции выполняет подкожная жировая клетчатка?
а) запасающую
б) амортизатора (смягчает толчки и ушибы)

в) терморегуляционную
г) все верно
4. Где находятся кровеносные и лимфатические сосуды?
а) эпидермисе
б) собственно коже
в) эпидермисе и собственно коже
г) собственно коже и подкожной жировой клетчатке
д) эпидермисе, собственно коже, подкожной жировой клетчатке
5. Что позволяет коже защитить организм от ультрафиолетовых лучей?
а) много волокон
б) есть подкожная жировая клетчатка
в) есть рецепторы
г) вырабатывается витамин Д
6. Внутренняя полужидкая среда клетки – это:
а) цитоплазма
б) цитоскелет
в) нуклеоплазма
г) нет верного ответа
7. Вставьте пропущенное слово в предложение: _____часто замещает другие ткани, утраченные организмом вследствие болезни и других причин, но выполнять их функции она не может.
а) мышечная ткань
б) регенерирующая ткань
в) рубцовая ткань
г) соединительная ткань
г) нет верного ответа
8. С какой выполняемой функцией эритроцитов, связано их строение:
а) выработка антител
б) участие в свертывании крови
в) перенос кислорода
г) нет верного ответа
9. Что означает, если при проведении пробы на резус-совместимость крови донора и реципиента, в пробирке произошла реакция агглютинации?
а) резус-положительная
б) совместима по резус-фактору
в) резус-отрицательная
г) несовместима по резус-фактору
10. Что выделяется в организме человека в результате обмена веществ:
а) водород
б) углекислый газ
в) энергия
г) пот

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Анатомическое строение стержня, особенности изменение стержня под воздействием технологий.
2. Пигменты волос и цвет волос.
3. Основы строения ногтя.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и
физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№23

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Что выделяется в организме человека в результате обмена веществ:
а) водород
б) углекислый газ
в) энергия
г) пот
2. Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии:
а) пиноцитоз
б) диффузия
в) транспорт ионов
3.Выберите верное определение понятия *ткани*:
а) группы клеток и межклеточного вещества, выполняющие опорные функции;
б) группы тканей и органов, выполняющие общие функции и обладающие общим строением;
в) группы волокон и межклеточного вещества, выполняющие общие задачи и обладающие общим строением;
г) группы клеток и межклеточного вещества, выполняющие общие функции и обладающие общим строением.
4. В чем участвуют потовые железы?
а) окислении минеральных веществ
б) охлаждении организма
в) накоплении органических веществ
г) удалении органических веществ
5. Определите, в чем участвуют потовые железы?
а) окислении минеральных веществ
б) охлаждении организма
в) накоплении органических веществ
г) удалении органических веществ
6. Артериями называются сосуды, которые несут:
а) только венозную кровь
б) кровь от сердца к органам
в) кровь от органов к сердцу
7. В чем содержится резус-фактор?
а) плазме
б) лейкоцитах
в) эритроцитах
г) тромбоцитах

8. В какой группе содержатся агглютиногены А и В?
а) первая
б) вторая
в) третья
г) четвертая
9. Что находится сразу под кожей:
а) скелет
б) мышцы
в) жировая прослойка
г) внутренние органы
10. У чего отсутствует клеточная стенка:
а) у растений
б) у вирусов
в) у грибов
г) нет верного ответа

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Понятие перхоти, жирности кожи и волос, работы желез кожи и образование водно - липидной мантии, значение для работы с волосом , его особенности роста в разные возрастные периоды жизни человека.
2.Основы анатомического строения дермы - основной кожи. Основы анатомического строения гиподермы.
3. Основы анатомического строения корня волоса и фолликула, значение для работы с волосом.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№24

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1. Внутренний орган дыхания:
а) нос
б) легкие
в) рот
г) сердце
2. Кости и мышцы соединяются с помощью:
а) сухожилий
б) сосудов
в) нервов
г) хрящи
3. Во избежание чего раны на поверхности кожи обрабатывают йодом?
а) попадания в раны земли,

б) попадания в раны микроорганизмов
в) кровопотери
г) боли
4. В клетках чего образуется пигмент меланин?
а) стержня волоса
б) луковицы волоса
в) коркового слоя волоса
г) росткового слоя волоса
д) меланоцитах
5. Какая клетка в организме человека может самостоятельно передвигаться:
а) яйцеклетка
б) нейрон
в) лейкоцит +
г) нет верного ответа
6. Какое название носят бесцветные пластиды:
а) лейкопласты
б) хлоропласты
в) хромопласты
г) нет верного ответа
7. Что осуществляет защиту клетки и избирательную проницаемость:
а) аппарат Гольджи
б) мембрана
в) цитоплазма
г) нет верного ответа
8) Сколько и какие группы тканей выделяют в организме?
а) 3 сердечная, нервная, костная
б) 4 сердечная, соединительная, костная, мышечная
в) 4 мышечная, соединительная, нервная, эпителиальная
г) 4:мышечная, сердечная, нервная, поверхностная
9. Что находится сразу под кожей:
а) скелет
б) мышцы
в) жировая прослойка
г) внутренние органы
10. У чего отсутствует клеточная стенка:
а) у растений
б) у вирусов
в) у грибов
г) нет верного ответа

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1. Общее понятие о кожи и её производных, их значение для организма.
2. Морфологическое строение кожи и волоса.
3. Анатомическое строение эпидермиса.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.06 Основы анатомии и
физиологии кожи и волос
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№25

Часть 1

Выберите 1 правильный ответ

1.Сколько и какие группы тканей выделяют в организме?
а) 3: сердечная, нервная, костная
б) 4: сердечная, соединительная, костная, мышечная
в) 4: мышечная, соединительная, нервная, эпителиальная
г) 4: мышечная, сердечная, нервная, поверхностная
2. Кости и мышцы соединяются с помощью:
а) сухожилий
б) сосудов
в) нервов
г) хрящи
3. Во избежание чего раны на поверхности кожи обрабатывают йодом?
а) попадания в раны земли,
б) попадания в раны микроорганизмов
в) кровопотери
г) боли
4. Как называется полость в цитоплазме, заполненная клеточным соком:
а) лизосома
б) вакуоль
в) хромосома
г) нет верного ответа
5. Пассивный перенос ряда веществ, активный перенос с затратой энергии-это функция:
а) энергетическая
б) барьерно-рецепторная
в) транспортная
г) нет верного ответа
6. Что делает сужение кожных сосудов?
а) не влияет на теплоотдачу
б) уменьшает теплоотдачу
в) увеличивает теплоотдачу
г) изменяет температуру тела
7. Что образует внутреннюю среду организма:
а) внутренние органы
б) кровь, лимфа, ткани (образующие внутренние органы) и тканевая жидкость
в) полость тела
г) нет верного ответа
8. Какое количество костей находится в теле взрослого человека:

а) 521
б) 1026
в) 270
г) 206
9. Основным свойством плазматической мембраны является:
а) избирательная проницаемость
б) избирательная полупроницаемость
в) полная непроницаемость
г)нет верного ответа
10. Если температура окружающей среды повышается, то сосуды кожи
а) расширяются, к коже притекает меньше крови
б) сужаются, к коже притекает меньше крови
в) сужаются, к коже притекает больше крови
г) расширяются, к коже притекает больше крови

Часть 2

Дайте развернутый ответ. Напишите в виде текста объемом больше десяти предложений

1.Общие краткие данные о строении организма человека и его элементов строения: общее представление о строение клетки, свойствах , функциях.

2. Общее представление о тканях, классификация, определение, строение, функции тканей организма человека.

3.Понятие о саморегуляции, как физиологической функции – основы механизм поддержания жизнедеятельности организма.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК _____ Платонова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07 Материаловедение

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик	Преподаватель	Келлер К.А		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Материаловедение.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

программой учебной дисциплины «Материаловедение».

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
У1. в области применения материалов: шампуни, средства для оформления и закрепления причёски, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учётом нормы расходов	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.4.	- практическая работа; - самостоятельная работа; - устный опрос; - дифференцированный зачет
Знать:		
З1.основных видов сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.4. ПК 2.1.	- практическая работа; - самостоятельная работа; - устный опрос; - дифференцированный зачет
З2. основных физико-химических свойств различных видов сырья и материалов;		
З3. состава и свойств материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические		

средства для волос	ПК 3.4.	

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства «Материаловедение», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

4. Задания промежуточной аттестации

1. Сырьевая база парфюмерно-косметической промышленности.
2. Краткие сведения о химической природе косметического сырья.
3. Сырье для приготовления парфюмерно-косметический препаратов
4. Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы
5. Строение и типы волос.
6. Моющие средства.
7. Средства лечебно-профилактического ухода за волосами и кожей головы.
8. Средства декоративного ухода за волосами.
9. Препараты и средства для ухода за кожей лица и тела.
10. Гигиенические средства и принципы ухода за кожей.
11. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства.
12. Средства декоративной косметики.
13. Парфюмерные средства.

5. Литература для обучающихся: не предусмотрена

6. Пакет экзаменатора

6.1. Условия

Количество обучающихся в группе- 25

Количество вариантов задания (тест) для обучающихся –25

Время выполнения задания – 90 минут.

Эталоны ответов предоставлен в **Приложении № 2**

Итоговая ведомость.

6.2. Критерии оценки:

«отлично» - 15 правильных ответов (90-100%)

«хорошо» - 13-14 правильных ответов (75-98%)

«удовлетворительно» -10-12 – правильных ответов (60-74%)

«неудовлетворительно» - 11 и меньше правильных ответов (менее 60%)

7. Приложения

Приложение № 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Материаловедение
Дифференцированный зачет

Вариант 1

1.К сложным веществам относятся:
1. металлы
2.неметаллы
3.соли
4. кислоты
5. основания
6. белки
7.углеводы

2.Что такое растворимость?
А.Эффект, сопровождающий растворение кислот в воде.
Б.способность растворяться.
В.способность вещества образовывать с другими веществами однородные системы — растворы.

3.Какие кислоты используют в парфюмерно-косметической промышленности?
А.Молочная кислота
Б.Бензойная кислота
В.Салициловая кислота
Г.Азотная кислота
Д.Сероводородная кислота

4.Закончите определение:
Образования из двух или большего числа фаз (тел), которые практически не смешиваются и не реагируют друг с другом химически называются …….

5. Истинным раствором является:
а. раствор молока
б. раствор извести
в. раствор глины
г. раствор крови
д. раствор сахара

6. Суспензия – это:
А. жидкость + твердое вещество
Б. жидкость + жидкость
В. жидкость + газ

7.К растительным воскам относят:

А. Ланолин
Б. Пальмитан
В. Карнаубский воск
Г. Пчелинный воск
Д. Воск лаванды

8. …–это однородная система,состоящая из двух или более субстанций,не смешиваемых между собой и получаемых добавлением специального компонента(эмульгатора).
А. силикон Б. эмульсия В. Загуститель

9. Что такое водородный показатель…..
1. Лагорифм водородного числа
2. Отрицателен десятичный логарифм водородного числа
3. Десятичный логарифм концентрации ионов гидроксила
4. Логарифм суммы ионов водорода и гидроксила

10. Водородное число указывает на ….
1. Концентрацию ионов водорода в растворе
2. Концентрацию ионов гидроксила
3. Приложение ионов водорода и гидроксила
4. Отношение ионов водорода и гидроксила

11. Который водородный показатель pH характеризует щелочную среду:
1. 2,4 2. 4,8 3. 7 4. 9,2

12. Как классифицируются коллоидные растворы:
1. По размеру частиц дисперсной фазы
2. По соотношению между дисперсной фазой и дисперсионной средой
3. Из-за природой дисперсной фазы
4. По характеру отношения дисперсной среды в дисперсной фазы

13. Белки это:
1. Полимеры углеводов
2. Мономеры
3. Высокомолекулярных ни соединения аминокислот
4. Высокомолекулярных ни соединения моносахара

14. Углеводы классифицируют на….
1. Олигосахариды, полимеры, клетчатку
2. Моносахариды, дисахариды, полисахариды
3. Крахмал, глюкозу, мальтозу
4.Клетчатку, гликоген, галактозу

15. Приведите в соответствие: А – Нейротоксичные; Б- Имеют склонность к кумуляции;
В - Канцерогенные
1. ртуть
2.Диокан
3. Амбровый мускус
4. Бронопол
5. Винилхлорид

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Материаловедение
Дифференцированный зачет

2 вариант

1.Столицей мировой парфюмерии считается?
А)Рим
Б)Милан
В)Париж
Г)Грасс

2.К простым веществам относятся
1. металлы
2. неметаллы
3. вода
4.кислород
5. соли
6. кислоты
7. основания
8.белки
9. углеводы

3. Как звали главного героя «Парфюмер» немецкого драматурга и прозаика Патрика Зюскинда?
А)Жан-Батист Гренуй
Б)Антуан Риши
В)Жан-Шенье
4. Эмульсия – это:
А. жидкость + твердое вещество
Б. жидкость + жидкость
В. жидкость + газ
Г. газ + твердое вещество

5 Первичная работа при выполнении технологии макияжа:
А)Нанесение общего тона
Б)Нанесение пудры
В)Оформление глаз
Г)Очистка лица
Д)Нанесение крема
6. На какие виды делится помада для губ
А)карандашеобразная и аппликатор
Б) гигиеническая, питательная, стойкая, увлажняющая, блеск для губ
В) жирная и лечебная
Г) светлая, темная цветовая гамма
Д) сухая и декоративная

7. Аэрозолем является:
А. Дезодорант
Б. Лак для волос
В. Пылевое облако
Г. Все ответы верны
Д. Смог

8. . Раствор это
1. Химические соединения
2. Високомолекурярные вещества
3. Механическая смесь
4. Физико-химическая система
9.К сложным веществам относятся:
1. металлы
2.неметаллы
3.соли
4. кислоты
5. основания
6. белки
7.углеводы

10.В строении бровей различаются следующие части
А) внешняя форма
Б) внешняя и наружная часть
В) головка, тело, хвостик
Г)средняя, наружная часть
Д) утолщенная и утонченная часть

11. Наилучшим увлажнителем для кожи являются:
А) гиалуроновая кислота
Б)янтарная кислота
В)глицерин
12. Липиды это
1.Жиры и жироподобные вещества
2. Вещества со свойствами гидрофобности
3. Полимеры ВМЖК
4. Мыла
13 Какой фактор отражается на возрастных изменениях кожи?
А)Угри
Б)Инфекционные заболевания
В)Цвет
Г)Пигментные пятна
Д)Морщины

14. Белки это:
1. Полимеры углеводов
2. Мономеры
3. Высокомолекулярных ни соединения аминокислот
4. Высокомолекулярных ни соединения моносахара
15. Основной этап ухода за кожей:
А) увлажнение Б) питание В) очищение

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Материаловедение
<u>Дифференцированный зачет</u>

3 вариант

1.К кислотам относятся:
1. CaC_2
2. H_2SO_4
3. Mn_2O_7
4. HBr
5. H_3BO_3

2. Приведите в соответствие: А –Эфиры; Б- Галогенопроизводные; В- Спирты; Г- Жиры
1.— вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одним или несколькими атомами галогенов
2.— вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами
3.— вещества, полученные при взаимодействии спирта с карбоновыми кислотами
4.— сложные эфиры, образованные жирными кислотами и трехатомным спиртом глицерином:

3.Закончите определение:
Гомогенная система переменного состава, состоящая из двух или более компонентов называется…….

4. Эмульсия – это:
А. жидкость + твердое вещество
Б. жидкость + жидкость
В. жидкость + газ
Г. газ + твердое вещество

5. Выберите название коллоидного раствора:
А. гель
Б. желе
В. паста
Г. золь

6. Установите соответствие: С- Суспензия; Э - Эмульсия; К- Коллоид
1. майонез
2. детский крем
3. Клей
4. чернила
5. молоко
6. яичный белок
7. раствор сахара
8. зубная паста

7. Аэрозолем является:
А. Дезодорант
Б. Лак для волос
В. Пылевое облако

Г. Все ответы верны
Д. Смог
8. Буферные системы это:
1. Растворы, которые поддерживают постоянное значение осмотического давления крови
2. Растворы, которые способны поддерживать постоянное значение pH
3. Растворы, которые изменяют осмотическое давление крови
4. Растворы, которые поддерживают онкотическое давление крови
9. Раствор это:
1. Химические соединения
2. Високомолекуряр ни вещества
3. Механическая смесь
4. Физико-химическая система
10.К сложным веществам относятся:
1. металлы
2.неметаллы
3.соли
4. кислоты
5. основания
6. белки
7.углеводы
11.К оксидам относятся:
1.K_2O
2. HNO_3
3. NO_2
4. Na_2CO_3
5. NCl_3
12.Приведите в соответствие: А- Карбоциклические соединения; Б - Ациклические соединения; В- Гетероциклические соединения; Г- Белки
1.— соединения, в молекулах которых содержатся незамкнутые, или открытые, цепи углеродных атомов;
2. — соединения, в которых формирование цикла осуществляется не только атомами углерода;
3. — соединения, в молекулах которых содержатся углеродные атомы, соединенные в циклы;
4. — высокомолекулярные органические соединения, состоящие в основном из аминокислот.
13.Закончите определение:
Образования из двух или большего числа фаз (тел), которые практически не смешиваются и не реагируют друг с другом химически называются ……
15. Истинным раствором является:
а. раствор молока
б. раствор извести
в. раствор глины
г. раствор крови
д. раствор сахар

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Материаловедение
Дифференцированный зачет

4 вариант

1 Воски это….
А) твердые и хрупкие вещества
Б) жидкие и мазеобразные вещества
В) густо текущая масса
2. Эмульсия – это:
А. жидкость + твердое вещество
Б. жидкость + жидкость
В. жидкость + газ
Г. газ + твердое вещество
3Массаж лица производится:
А) От середины лица к ушным раковинам
Б) От ушных раковин к середине лица
С) Втиранием
4. Бальзамы растворимы:
А) В воде
Б) Эфире, спирте
С) Не растворяются
5. Аэрозолем является:
А. Дезодорант
Б. Лак для волос
В. Пылевое облако
Г.Все ответы верны
Д. Смог
6. Раствор это:
1. Химические соединения
2. Високомолекурные вещества
3. Механическая смесь
4. Физико-химическая система
7. Коллоидный раствор это:
1. Растворы в которых растворенные вещества имеют размер частиц до 1нм
2. Растворы в которых растворенные вещества имеют размер частиц от 1 до 100 нм
3. Растворы в которых растворенное вещество имеет размер частиц больше як100нм
4. Это раствор который образуется при растворении хлористого натрия
8.Мускус -это:
А) гормон животного
Б) Брюшной жир
С) Шерстяной жир
9.Липиды это:
1.Жиры и жироподобные вещества

2. Вещества со свойствами гидрофобности
3. Полимеры ВМЖК
4. Мыла
10.Истинным раствором является:
а. раствор молока
б. раствор извести
в. раствор глины
г. раствор крови
д. раствор сахара
11. К сложным веществам относятся:
1. металлы
2.неметаллы
3.соли
4. кислоты
5. основания
6.белки
7.углеводы
12. Косметика делиться на :
А. лечебную и декоративную
Б. профилактическую
С. на всю выше перечисленную
13. Который водородный показатель pH характеризует щелочную среду:
1. 2,4
2. 4,8
3. 7
4. 9,2
14.Крем под макияж наносится:
А. Ночной
Б. Дневной
С. Дневной увлажняющий
15.Суспензия – это:
А. жидкость + твердое вещество
Б. жидкость + жидкост
В. жидкость + газ
Г. газ + твердое вещество

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Материаловедение
<u>Дифференцированный зачет</u>

5 вариант

1. Белки это:
1. Полимеры углеводов
2. Мономеры
3. Высокомолекулярных ни соединения аминокислот
4. Высокомолекулярных ни соединения моносахара

2. Для оживления лица после наложения общего тона необходимо?
А)Оформить брови
Б)Нанести тушь
В)Наложить румяна
Г)Оформить губы
Д)Оформить глаза

3. Какой фактор отражается на возрастных изменениях кожи?
А)Угри
Б)Инфекционные заболевания
В)Цвет
Г)Пигментные пятна
Д)Морщины

4. Что такое make-up?
А)Макияж
Б)Тушь
В)Губы
Г)Помада
Д)Карандаш

5. Какие цвета входят в ахроматические?
А)Желтый, красный, синий
Б)Черный, серый, желтый
В)Белый, красный, черный
Г)Зеленый, коричневый, серый
Д)Белый, серый, черный

6. Который водородный показатель pH характеризует щелочную среду:
1. 2,4
2. 4,8
3. 7
4. 9,2

7.Первичная работа при выполнении технологии макияжа:
А)Нанесение общего тона
Б)Нанесение пудры
В)Оформление глаз

Г)Очистка лица
Д)Нанесение крема
8.Что такое аппликатор
А) карандаш
Б) вид туши
В) маленькая палочка с губкой
Г) жидкая помада
Д) вид макияжа
9. Эмульсия – это:
А. жидкость + твердое вещество
Б. жидкость + жидкость
В. жидкость + газ
Г. газ + твердое вещество

10. Жиры это:
1. Эфирные соединения
2. Глюкозидные соединения
3. Пептидные соединения
11В строении бровей различаются следующие части
А) внешняя форма
Б) внешняя и наружная часть
В) головка, тело, хвостик
Г)средняя, наружная часть
Д) утолщенная и утонченная часть
12. Нормальная кожа характерна следующими признаками
А) более тонкая, с открытыми порами
Б) более толстая, с расширенными порами
В) более толстая, с открытыми порами
Г) более тонкая, имеет матовый оттенок, реагирует на раздражения
Д) выглядит упругой, гладкой, со средним количеством жира
13. Раствор это:
1. Химические соединения
2. Високомолекуряр ни вещества
3. Механическая смесь
4. Физико-химическая система
14. На какие виды делится помада для губ
А) карандашеобразная и аппликатор
Б) гигиеническая, питательная, стойкая, увлажняющая, блеск для губ
В) жирная и лечебная
Г) светлая, темная цветовая гамма
Д) сухая и декоративная
15.К простым веществам относятся
1. металлы
2. неметаллы
3. вода
4.кислород
5. соли
6. кислоты
7. основания
8.белки
9. углеводы

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Материаловедение
Дифференцированный зачет

16 вариант

1. Буферные системы это:
1. Растворы, которые поддерживают постоянное значение осмотического давления крови
2. Растворы, которые способны поддерживать постоянное значение pH
3. Растворы, которые изменяют осмотическое давление крови
4. Растворы, которые поддерживают онкотическое давление крови
2. Раствор это:
1. Химические соединения
2. Високомолекуряр ни вещества
3. Механическая смесь
4. Физико-химическая система
3.Который водородный показатель (pH) характеризует кислая среда:
1. 1,5
2. 3,2
3. 9,2
4. 10,5
4. Коллоидный раствор это:
1. Растворы в которых растворенные вещества имеют размер частиц до 1нм
2. Растворы в которых растворенные вещества имеют размер частиц от 1 до 100 нм
3. Растворы в которых растворенное вещество имеет размер частиц больше як100нм
4. Это раствор который образуется при растворении хлористого натрия
5.Липиды это:
1.Жиры и жироподобные вещества
2. Вещества со свойствами гидрофобности
3. Полимеры ВМЖК
4. Мыла
6. Жиры это:
1. Эфирные соединения
2. Глюкозидные соединения
3. Пептидные соединения
4. Гидрофильные соединения
7. Приведите в соответствие: А- Токсичные; Б- Аллергены; В- Фотосенсибилизирующие
1.Амбровый мускус
2. Формалин
3. 6-метилкумри
4. Гексахлорфен
5. Ртуть

8.К сложным веществам относятся:
1. металлы
2.неметаллы
3.соли
4. кислоты
5. основания
6. белки
7.углеводы
9.К оксидам относятся:
1.K_2O
2. HNO_3
3. NO_2
4. Na_2CO_3
5. NCl_3
10.Приведите в соответствие: А- Карбоциклические соединения; Б - Ациклические соединения; В- Гетероциклические соединения; Г- Белки
1.— соединения, в молекулах которых содержатся незамкнутые, или открытые, цепи углеродных атомов;
2. — соединения, в которых формирование цикла осуществляется не только атомами углерода;
3. — соединения, в молекулах которых содержатся углеродные атомы, соединенные в циклы;
4. — высокомолекулярные органические соединения, состоящие в основном из аминокислот.
11.Закончите определение:
Образования из двух или большего числа фаз (тел), которые практически не смешиваются и не реагируют друг с другом химически называются …….
12. Истинным раствором является:
а. раствор молока
б. раствор извести
в. раствор глины
г. раствор крови
д. раствор сахара
13. Суспензия – это:
А. жидкость + твердое вещество
Б. жидкость + жидкост
В. жидкость + газ
Г. газ + твердое вещество
14. Установите соответствие: С- Суспензия; Э – Эмульсия; К- Коллоид
1. Нефть
2. йогурт
3. крем для рук
4. тушь
5. яичный белок
6. взвесь ила
7. эмалевая краска
8. раствор соли
15. Установите соответствие: С- Суспензия; З- Золь; Э - Эмульсия; Р -Раствор
1. частицы более 100нм
2. частицы от 100 до 1 нм
3. частицы до 1 нм

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Материаловедение
Дифференцированный зачет

17 вариант

1. Который водородный показатель pH характеризует щелочную среду:
1. 2,4
2. 4,8
3. 7
4. 9,2
2 Амбра – это:
А. жир акулы
Б. жир кита
С. жировые выделения кашалота
3. Белки это:
1. Полимеры углеводов
2. Мономеры
3. Высокомолекулярных ни соединения аминокислот
4. Высокомолекулярных ни соединения моносахара
4. Основные лечебно-профилактические средства по уходу за волосистой частью головы
А) шампунь, бальзам, маска
Б) эмульсии
С) сыворотки
5. Массаж лица производится:
А) От середины лица к ушным раковинам
Б) От ушных раковин к середине лица
С) Втиранием
6.К сложным веществам относятся:
1. металлы
2.неметаллы
3.соли
4. кислоты
5. основания
6. белки
7.углеводы
7. Очень мягкий карандаш для контура глаз:
а)контурный карандаш
б)кайал
в)айлайнер

8. Первичная работа при выполнении технологии макияжа:
А)Нанесение общего тона
Б)Нанесение пудры
В)Оформление глаз
Г)Очистка лица
Д)Нанесение крема
9.К простым веществам относятся
1. металлы
2. неметаллы
3. вода
4.кислород
5. соли
6. кислоты
7. основания
8.белки
9. углеводы
10. К смываемым средствам для волос относят:
А)бальзам
Б)маска
В)масло
Г)мусс
Д)сыворотка
11. Эмульсия – это:
А. жидкость + твердое вещество
Б. жидкость + жидкость
В. жидкость + газ
Г. газ + твердое вещество
12. Что нужно делать с консиллером?
А)наносить на губы
Б) рисовать стрелки
В) маскировать пигментные пятна,покраснения,морщины
13. Родиной парфюмерии принято считать:
А)Рим
Б)Милан
В)Париж
Г)Грасс
14. Аэрозолем является:
А. Дезодорант
Б. Лак для волос
В. Пылевое облако
Г. Все ответы верны
Д. Смог
15.Сколько способов дезинфекции существует?
А)3
Б)2
В)1

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Материаловедение
Дифференцированный зачет

18 вариант

1. Раствор это:
1. Химические соединения
2. Високомолекуряр ни вещества
3. Механическая смесь
4. Физико-химическая система
2.Который водородный показатель (pH) характеризует кислая среда:
1. 1,5
2. 3,2
3. 9,2
4. 10,5
3.Сколько способов дезинфекции существует?
А)3
Б)2
В)1
4.Липиды это:
1.Жиры и жироподобные вещества
2. Вещества со свойствами гидрофобности
3. Полимеры ВМЖК
4. Мыла
5. Жиры это:
1. Эфирные соединения
2. Глюкозидные соединения
3. Пептидные соединения
4. Гидрофильные соединения
6.К смываемым средствам для волос относят:
А)бальзам
Б)маска
В)масло
Г)мусс
Д)сыворотка
7. Очень мягкий карандаш для контура глаз:
а)контурный карандаш
б)кайал
в)айлайнер
8. Самый распространенный вид тональной продукции:
а)тональный мусс
б)крем пудра
в)жидкая тональная основа

г)густая кремовая основа
9. Что нужно делать с консиллером?
А)наносить на губы
Б) рисовать стрелки
В) маскировать пигментные пятна,покраснения,морщины
10. Суспензия – это:
А. жидкость + твердое вещество
Б. жидкость + жидкост
В. жидкость + газ
Г. газ + твердое вещество
11 Истинным раствором является:
А) раствор молока
Б) раствор извести
В)раствор глины
Г) раствор крови
Д) раствор сахара
12. Жиры это:
1. Эфирные соединения
2. Глюкозидные соединения
3. Пептидные соединения
13. Белки это:
1. Полимеры углеводов
2. Мономеры
3. Высокомолекулярных ни соединения аминокислот
4. Высокомолекулярных ни соединения моносахара
14. Наилучшим увлажнителем для кожи являются:
А) гиалуроновая кислота
Б)янтарная кислота
В)глицерин
15.Родиной парфюмерии принято считать:
А)Рим
Б)Милан
В)Париж
Г)Грасс

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Материаловедение
Дифференцированный зачет

19 вариант

1.Столицей мировой парфюмерии считается?
А)Рим
Б)Милан
В)Париж
Г)Грасс
2.К простым веществам относятся
1. металлы
2. неметаллы
3. вода
4.кислород
5. соли
6. кислоты
7. основания
8.белки
9. углеводы
3. Как звали главного героя «Парфюмер» немецкого драматурга и прозаика Патрика Зюскинда?
А)Жан-Батист Гренуй
Б)Антуан Риши
В)Жан-Шенье
4. Эмульсия – это:
А. жидкость + твердое вещество
Б. жидкость + жидкость
В. жидкость + газ
Г. газ + твердое вещество
5 Первичная работа при выполнении технологии макияжа:
А)Нанесение общего тона
Б)Нанесение пудры
В)Оформление глаз
Г)Очистка лица
Д)Нанесение крема
6. На какие виды делится помада для губ
А)карандашеобразная и аппликатор
Б) гигиеническая, питательная, стойкая, увлажняющая, блеск для губ
В) жирная и лечебная
Г) светлая, темная цветовая гамма
Д) сухая и декоративная

7. Аэрозолем является:
А. Дезодорант
Б. Лак для волос
В. Пылевое облако
Г. Все ответы верны
Д. Смог

8. Раствор это
1. Химические соединения
2. Високомолекурярные вещества
3. Механическая смесь
4. Физико-химическая система
9.К сложным веществам относятся:
1. металлы
2.неметаллы
3.соли
4. кислоты
5. основания
6. белки
7.углеводы
10.В строении бровей различаются следующие части
А) внешняя форма
Б) внешняя и наружная часть
В) головка, тело, хвостик
Г)средняя, наружная часть
Д) утолщенная и утонченная часть
11. Наилучшим увлажнителем для кожи являются:
А) гиалуроновая кислота
Б)янтарная кислота
В)глицерин
12. Липиды это
1.Жиры и жироподобные вещества
2. Вещества со свойствами гидрофобности
3. Полимеры ВМЖК
4. Мыла
13 Какой фактор отражается на возрастных изменениях кожи?
А)Угри
Б)Инфекционные заболевания
В)Цвет
Г)Пигментные пятна
Д)Морщины
14. Белки это:
1. Полимеры углеводов
2. Мономеры
3. Высокомолекулярных ни соединения аминокислот
4. Высокомолекулярных ни соединения моносахара
15. Основной этап ухода за кожей:
А)увлажнение
Б)питание
В)очищение

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Материаловедение
Дифференцированный зачет

20 вариант

1. Белки это:
1. Полимеры углеводов
2. Мономеры
3. Высокомолекулярных ни соединения аминокислот
4. Высокомолекулярных ни соединения моносахара
2. Для оживления лица после наложения общего тона необходимо?
А)Оформить брови
Б)Нанести тушь
В)Наложить румяна
Г)Оформить губы
Д)Оформить глаза
3. Какой фактор отражается на возрастных изменениях кожи?
А)Угри
Б)Инфекционные заболевания
В)Цвет
Г)Пигментные пятна
Д)Морщины
4. Что такое make-up?
А)Макияж
Б)Тушь
В)Губы
Г)Помада
Д)Карандаш
5. Какие цвета входят в ахроматические?
А)Желтый, красный, синий
Б)Черный, серый, желтый
В)Белый, красный, черный
Г)Зеленый, коричневый, серый
Д)Белый, серый, черный
6. Который водородный показатель pH характеризует щелочную среду:
1. 2,4
2. 4,8
3. 7
4. 9,2
7.Первичная работа при выполнении технологии макияжа:
А)Нанесение общего тона
Б)Нанесение пудры

В)Оформление глаз
Г)Очистка лица
Д)Нанесение крема
8.Что такое аппликатор
А) карандаш
Б) вид туши
В) маленькая палочка с губкой
Г) жидкая помада
Д) вид макияжа
9. Эмульсия – это:
А. жидкость + твердое вещество
Б. жидкость + жидкость
В. жидкость + газ
Г. газ + твердое вещество
10. Жиры это:
1. Эфирные соединения
2. Глюкозидные соединения
3. Пептидные соединения
11В строении бровей различаются следующие части
А) внешняя форма
Б) внешняя и наружная часть
В) головка, тело, хвостик
Г)средняя, наружная часть
Д) утолщенная и утонченная часть
12. Нормальная кожа характерна следующими признаками
А) более тонкая, с открытыми порами
Б) более толстая, с расширенными порами
В) более толстая, с открытыми порами
Г) более тонкая, имеет матовый оттенок, реагирует на раздражения
Д) выглядит упругой, гладкой, со средним количеством жира
13. Раствор это:
1. Химические соединения
2. Високомолекуряр ни вещества
3. Механическая смесь
4. Физико-химическая система
14. На какие виды делится помада для губ
А) карандашеобразная и аппликатор
Б) гигиеническая, питательная, стойкая, увлажняющая, блеск для губ
В) жирная и лечебная
Г) светлая, темная цветовая гамма
Д) сухая и декоративная
15.К простым веществам относятся
1. металлы
2. неметаллы
3. вода
4.кислород
5. соли
6. кислоты
7. основания
8.белки
9. углеводы

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Материаловедение
Дифференцированный зачет

21 вариант

1.К простым веществам относятся
1. металлы
2. неметаллы
3. вода
4.кислород
5. соли
6. кислоты
7. основания
8.белки
9. углеводы
2.Нормальная кожа характерна следующими признаками
А) более тонкая, с открытыми порами
Б) более толстая, с расширенными порами
В) более толстая, с открытыми порами
Г) более тонкая, имеет матовый оттенок, реагирует на раздражения
Д) выглядит упругой, гладкой, со средним количеством жира
3. Эмульсия – это:
А. жидкость + твердое вещество
Б. жидкость + жидкость
В. жидкость + газ
Г. газ + твердое вещество
4. На какие виды делится помада для губ
А)карандашеобразная и аппликатор
Б) гигиеническая, питательная, стойкая, увлажняющая, блеск для губ
В) жирная и лечебная
Г) светлая, темная цветовая гамма
Д) сухая и декоративная
5. Крем под макияж наносится:
А. Ночной
Б. Дневной
С. Дневной увлажняющий
6. Раствор это:
1. Химические соединения
2. Високомолекуряр ни вещества
3. Механическая смесь
4. Физико-химическая система
7.Который водородный показатель (pH) характеризует кислая среда:

1. 1,5
2. 3,2
3. 9,2
4. 10,5

8Липиды это:
1.Жиры и жироподобные вещества
2. Вещества со свойствами гидрофобности
3. Полимеры ВМЖК
4. Мыла.

9.Косметика делиться на :
А. лечебную и декоративную
Б. профилактическую
С. на всю выше перечисленную

10.Что такое айлайнер
А) вид пинцета
Б) жидкая краска для подводки век
В) жидкая тушь
Г) крем для глаз
Д) губка

11.Бальзамы растворимы:
А) В воде
Б) Эфире, спирте
С) Не растворяются

12. Истинным раствором является:
а. раствор молока
б. раствор извести
в. раствор глины
г. раствор крови
д. раствор сахара

13. Который водородный показатель pH характеризует щелочную среду:
1. 2,4
2. 4,8
3. 7
4. 9,2

14. Массаж лица производится:
А) От середины лица к ушным раковинам
Б) От ушных раковин к середине лица
С) Втиранием

15. Белки это:
1. Полимеры углеводов
2. Мономеры
3. Высокомолекулярных ни соединения аминокислот
4. Высокомолекулярных ни соединения моносахара

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Материаловедение
Дифференцированный зачет

22 вариант

1 Воски это….
А) твердые и хрупкие вещества
Б) жидкие и мазеобразные вещества
В) густо текущая масса
2. Эмульсия – это:
А. жидкость + твердое вещество
Б. жидкость + жидкость
В. жидкость + газ
Г. газ + твердое вещество
3Массаж лица производится:
А) От середины лица к ушным раковинам
Б) От ушных раковин к середине лица
С) Втиранием
4. Бальзамы растворимы:
А) В воде
Б) Эфире, спирте
С) Не растворяются
5. Аэрозолем является:
А. Дезодорант
Б. Лак для волос
В. Пылевое облако
Г.Все ответы верны
Д. Смог
6. Раствор это:
1. Химические соединения
2. Високомолекуряр ни вещества
3. Механическая смесь
4. Физико-химическая система
7. Коллоидный раствор это:
1. Растворы в которых растворенные вещества имеют размер частиц до 1нм
2. Растворы в которых растворенные вещества имеют размер частиц от 1 до 100 нм
3. Растворы в которых растворенное вещество имеет размер частиц больше як100нм
4. Это раствор который образуется при растворении хлористого натрия
8.Мускус -это:
А) гормон животного
Б) Брюшной жир
С) Шерстяной жир
9.Липиды это:

1.Жиры и жироподобные вещества
2. Вещества со свойствами гидрофобности
3. Полимеры ВМЖК
4. Мыла
10.Истинным раствором является:
а. раствор молока
б. раствор извести
в. раствор глины
г. раствор крови
д. раствор сахара
11. К сложным веществам относятся:
1. металлы
2.неметаллы
3.соли
4. кислоты
5. основания
6.белки
7.углеводы
12. Косметика делиться на :
А. лечебную и декоративную
Б. профилактическую
С. на всю выше перечисленную
13. Который водородный показатель pH характеризует щелочную среду:
1. 2,4
2. 4,8
3. 7
4. 9,2
14.Крем под макияж наносится:
А. Ночной
Б. Дневной
С. Дневной увлажняющий
15.Суспензия – это:
А. жидкость + твердое вещество
Б. жидкость + жидкост
В. жидкость + газ
Г. газ + твердое вещество

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Материаловедение
Дифференцированный зачет

23 вариант

1.Кожа состоит из:
А) Эпидермиса, дермы, гиподермы
Б) Сальных желёз, мышцы
С) Кровеносных сосудов, нервных окончаний
2. Соли - это:
А) Сложные вещества
Б) Простые вещества
С) Смешенные вещества
3. Суспензия – это:
А. жидкость + твердое вещество
Б. жидкость + жидкост
В. жидкость + газ
Г. газ + твердое вещество
4. Аммиак-это:
А) Жидкость
Б) Газ
С) водный раствор
5. Чаще всего кожа встречается:
А. Нормальная
Б. Сухая
С. Смешанная
6. Кислоты по наличию кислорода в составе делятся:
А) Жидкие, газообразные
Б) Твёрдые и мягкие
С) Кислородные и бескислородные
7. Существует несколько типов кожи:
А. Два
Б. Пять
С. Четыре
8. В лифтинг-кремах присутствует витамин способствующий восстановлению клеток:
А. Витамин А
Б. Витамин С
С. Витамин Е
9. Крем под макияж наносится:
А. Ночной
Б. Дневной
С. Дневной увлажняющий
10.Ночной крем должен быть:

А) Густым, питательным
Б) Жидким
11. Эпидермис - это:
А. Внешний, видимый слой кожи
Б. Внутренний слой кожи
С. Промежуточный слой кожи
12.Основные лечебно-профилактические средства по уходу за волосистой частью головы
А.шампунь, бальзам, маска
Б. эмульсии
С. Сыворотки
13. Липиды это:
1.Жиры и жироподобные вещества
2. Вещества со свойствами гидрофобности
3. Полимеры ВМЖК
4. Мыла
14. Который водородный показатель pH характеризует щелочную среду:
1. 2,4
2. 4,8
3. 7
4. 9,2
15.Косметика делиться на :
А. лечебную и декоративную
Б. профилактическую
С. на всю выше перечисленную

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Материаловедение
Дифференцированный зачет

24 вариант

1.Существует несколько типов кожи:
А. Два
Б. Пять
С. Четыре
2. Крем под макияж наносится:
А. Ночной
Б. Дневной
С. Дневной увлажняющий
3. Аэрозолем является:
А. Дезодорант
Б. Лак для волос
В. Пылевое облако
Г. Все ответы верны
Д. Смог
4. Буферные системы это:
1. Растворы, которые поддерживают постоянное значение осмотического давления крови
2. Растворы, которые способны поддерживать постоянное значение pH
3. Растворы, которые изменяют осмотическое давление крови
4. Растворы, которые поддерживают онкотическое давление крови
5. Типы масок бывают :
А)Успокаивающие, питательные, подсушивающее, отбеливающее, тонизирующее
Б) Только дневные и ночные
С) Только тонизирующие
6.Липиды это:
1.Жиры и жироподобные вещества
2. Вещества со свойствами гидрофобности
3. Полимеры ВМЖК
4. Мыла
7. Жиры это:
1. Эфирные соединения
2. Глюкозидные соединения
3. Пептидные соединения
4. Гидрофильные соединения
8.К сложным веществам относятся:
1. металлы
2.неметаллы
3.соли
4. кислоты
5. основания

6. белки
7.углеводы
9.Эпидермис - это:
А. Внешний, видимый слой кожи
Б. Внутренний слой кожи
С. Промежуточный слой кожи
10.Демакияж производят:
А. Утром
Б. Вечером
С. Днём
11. Который водородный показатель pH характеризует щелочную среду:
1. 2,4
2. 4,8
3. 7
4. 9,2
12. Шампуни состоят из растительных экстрактов на:
А. 40-50%
Б. 30-35%
С. 60-80%
13. Белки это:
1. Полимеры углеводов
2. Мономеры
3. Высокомолекулярных ни соединения аминокислот
4. Высокомолекулярных ни соединения моносахара
14. Углеводы классифицируют на….
1. Олигосахариды, полимеры, клетчатку
2. Моносахариды, дисахариды, полисахариды
3. Крахмал, глюкозу, мальтозу
4.Клетчатку, гликоген, галактозу
15. Крем лифтинг, или лифтинговый крем предназначен:
А. Для борьбы с морщинами
Б. Для удаления угревой сыпи
С.Для очищения кожи лица

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: Материаловедение
Дифференцированный зачет

25 вариант

1. Который водородный показатель pH характеризует щелочную среду:
1. 2,4
2. 4,8
3. 7
4. 9,2
2.Ночной крем должен быть:
А) Густым, питательным
Б) Жидким
С) Порошковообразным
3. Белки это:
1. Полимеры углеводов
2. Мономеры
3. Высокомолекулярных ни соединения аминокислот
4. Высокомолекулярных ни соединения моносахара
4. Косметические маски следует применять:
А. Ежедневно
Б. 1-2 раза в неделю
С. 1 раз в месяц
5.Шампунь с высоким pH нужен для :
А.Глубокой очистки кожи
Б. Поверхностной очистки кожи
С. Частичной очистки кожи
6.К оксидам относятся:
1.K2O
2. HNO3
3. NO2
4. Na2CO3
5. NCl3
7. Эфирные масла применяются для:
А. макияжа
Б. для изготовления кремов и средств по уходу
С. для изготовления средств по уходу и лечению
8Амбра – это:
А. жир акулы
Б. жир кита
С. жировые выделения кашалота
9. Эмульсия – это:

А. жидкость + твердое вещество
Б. жидкость + жидкость
В. жидкость + газ
Г. газ + твердое вещество
10. Выберите название коллоидного раствора:
А. гель
Б. желе
В. паста
Г. золь
11. Сырье для изготовления парфюмерно-косметических препаратов состоит:
А.только из натуральных растительных компонентов
Б. только из растительных компонентов и животного происхождения
С. из растительных компонентов и животного происхождения, а также синтетических компонентов
12. Аэрозолем является:
А. Дезодорант
Б. Лак для волос
В. Пылевое облако
Г. Все ответы верны
Д. Смог
13. Косметика зародилась:
А. Древний Рим
Б.Древняя Русь
С. Древний Египет
14. Раствор это:
1. Химические соединения
2. Високомолекуряр ни вещества
3. Механическая смесь
4. Физико-химическая система
15.Основные лечебно-профилактические средства по уходу за волосистой частью головы
А) шампунь, бальзам, маска
Б) эмульсии
С) сыворотки

Приложении № 2. Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В 1	3,4,5,6,7	1,3	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Дис-персные системы	г	а,в	в	в	в	А-1,3,5, Б-1, В-2	4	4	3	2	А-1,3,5 Б-1 В-2
В 2	В	1,2	А	Г	Г	Б	А,Б	4	3,4,5, 6,7	В	А	1	Д	3	В
В 3	3,4,5,6,7	1,3	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Дис-персные системы	г	а,в	в	г	3,4	5,6	1,2	2	1	1	В-1,3 Б-5 А-2
В 4	С	Г	А	А	Г	4	1,2	А	1	Д	3,4,5,6,7	А	4	С	Г
В 5	3	В	Д	А	Д	4	Г	В	Г	1	В	Г	4	Б	3,4,5,6,7
В 6	4	4	3	2	А-1,3,5 Б-1 В-2	раствор	В-1,3 Б-5 А-2	в	б,г	г	1,2,3	2,4,5	1,3	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Дис-персные систем ы
В 7	4	2,1	Б	1	1	А,Б,В	Б	В	В	Г	Д	1	3	А	В
В 8	3,4,5,6,7	Г	Г	Б	С	4	1,2	1	А	В	А	Д	4	А	3,4
В 9	С-8, Э-1,2,5 К-1	раство р	в	3	3,4	5,6	1,2	2		а,в	в	в	в	1	3
В 10	4	С	3	А	А	3,4,5,6,7	Б	Г	1,2	А,Б,В	Г	В	В	А,Б	2
В 11	а,в	в	в	в	В-1,3 Б-5 А-2	1	С-8, Э-1,2,5 К-1	раствор	2	4	4	С-8, Э-1,2,5 К-1	3	1	5

В 12	С	С	В	В	А	1	4	4	А	А	г	А	1	А,В	А
В 13	С-8, Э-1,2,5 К-1	А-1, Б-3, В-2, Г-4	раствор	г	4	1	а,в	в	в	в	В-1,3 Б-5 А-2	4	в	А-1, Б-3, В-2, Г-4	
В 14	А-1, Б-3, В-2, Г-4	а,в	в	4	3	2	3,4	5,6	1,2	г	1	Дис-персные системы	А-1,3,5, Б-1, В-2	в	б,г
В 15	А	А	Г	Б	С	С	С	С	С	Б	А	А	1	4	А
В 16	в	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Дис-персные системы	А-1,3,5, Б-1, В-2	в	б,г	В-1,3 Б-5 А-2	2,3		3,4	5,6	1,2	А-1, Б-3, В-2, Г-4	3,4	В-1,3 Б-5 А-2
В 17	4	С	3	А	А	3,4,5,6,7	Б	Г	1,2	А,Б,В	Г	В	В	А,Б	2
В 18	4	2,1	Б	1	1	А,Б,В	Б	В	В	Г	Д	1	3	А	В
В 19	В	1,2	А	Г	Г	Б	А,Б	4	3,4,5, 6,7	В	А	1	Д	3	В
В 20	3	В	Д	А	Д	4	Г	В	Г	1	В	Г	4	5	3,4,5,6,7
В 21	3,4,5,6,7	Г	Г	Б	С	4	1,2	1	А	В	А	Д	4	А	3
В 22	С	Г	А	А	Г	4	1,2	А	1	Д	3,4,5,6,7	А	4	С	Г
В 23	А	А	Г	Б	С	С	С	С	С	Б	А	А	1	4	А
В 24	С	С	В	В	А	1	4	4	А	А	г	А	1	А,В	А
В 25	4	Б	2	Б	А	А,В	Б	С	В	3,4,5,6,7	С	А,Б,В	С	В	А

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«17» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Цаплий О.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.08 Пластическая анатомия

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	методист	Вальковская А.С.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Пластическая анатомия

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1] дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

программой учебной дисциплины (профессионального модуля) Пластическая анатомия

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
У 1 - анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; У2 - применять знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей. З1 - основные понятия и термины пластической анатомии; З2 - пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; З3 - пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; З4 - пластические особенности большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; З5 - основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2	дифференцированный зачет

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.08 Пластическая анатомия, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций *(технология оценки З (знаний) и У (умений) по*

[1]*Соответствует учебному плану специальности СПО*

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (МДК) по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Раздел 1. Ученье о костях						
Тема 1.Общая характеристика опорно-двигательного аппарата и костной системы.	Устный опрос №1 Практическая работа	У1-2, З 1 – З5, ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.1, ПК.3.2				
Тема 2. Строение и пластика скелета большой формы	Устный опрос №2 Практическая работа					
Тема 3. Строение и пластика черепа.	Устный опрос №3 Практическая работа		Контрольная работа №1 по разделу 1	У1-2, З 1 – З5, ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.1, ПК.3.2	Дифференцированный зачет	У1-2, З 1 – З5, ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.1, ПК.3.2
Раздел 2. Ученье о мышцах						
Тема 1. Общая характеристика мышечной системы.	Устный опрос №4 Практическая работа					
Тема 2. Мышечная система большой формы.	Устный опрос №5 Практическая работа					
Тема 3. Строение и пластика мышц черепа и шеи.	Устный опрос №6 Практическая работа					
Тема 4. Пластика деталей лица и кожи.	Устный опрос №7 Практическая работа		Контрольная работа №2 по разделу 2	У1-2, З 1 – З5, ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.1, ПК.3.2	Дифференцированный зачет	У1-2, З 1 – З5, ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.1, ПК.3.2
Раздел 3. Основы ученья о пропорциях						
Тема 1. Понятие о	Устный опрос №8					

пропорциях большой формы	Практическая работа					
Тема 2. Пропорции головы	Устный опрос №9 Практическая работа					
Тема 3. Основы антропологии. Коррекция пропорций	Устный опрос №10 Практическая работа					
Тема 4. Понятие о пластике образа	Устный опрос №11 Практическая работа Самостоятельная работа		Контрольная работа №3 по разделу 3	У1-2, З 1 – З5, ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.1, ПК.3.2	Дифференцированный зачет	У1-2, З 1 – З5, ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.1, ПК.3.2

4. Задания промежуточной аттестации

1. Общие сведения о курсе «Пластическая анатомия». История развития пластической анатомии как науки.
2.Последовательностьрисования головы.
3. Классификация костей.
4. Виды соединений костей.
5. Типы и формы суставов. Классификация суставов.
6. Мышечная система. Общее сведение о мышечной системе. Виды и строение мышц.
7. Общие сведения о скелете головы. Череп и его строение.
8.Кости мозгового и лицевого отдела черепа.
9. Возрастные и половые особенности черепа.
10. Последовательность выполнения рисунка черепа.
11. Пропорции головы и частей лица.
12. Индивидуальные особенности костных выступов.
13. Особенности формы головы в профиль.
14. Анатомические особенности частей лица: нос, губы.
15. Анатомические особенности частей лица: глаза, уши.
16. Скелет человека. Общее сведение о строении скелета человека. Состав скелета и функции.
17. Скелет туловища. Строение скелета туловища.
18. Кости верхней конечности. Пояс верхней конечности. Лопатка и ключица, их строение.
19. Кости верхней конечности. Скелет свободной части верхней конечности, кисть руки.
20. Кости нижней конечности. Пояс нижней конечности. Строение таза.
21. Кости нижней конечности. Скелет свободной части нижней конечности. Строение стопы.
22. Соединение костей нижней конечности. Соединение костей пояса нижней конечности.
23. Соединение костей свободной части нижней конечности.
24. Пластика и рельеф мимики.
25. Мышцы и фасции головы. Жевательные мышцы.
26. Мышцы и фасции шеи. Поверхностные мышцы шеи.
27. Мышцы и фасции шеи. Глубокие мышцы шеи.
28. Мышцы верхней конечности. Общие сведения о мышечной системе верхней конечности.
29. Мышцы свободной части верхней конечности.
30. Мышцы и фасции нижней конечности

6. Пакет экзаменатора

6.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменующегося – 25

Время выполнения задания – 60 минут.

Оборудование: -

Экзаменационная ведомость.

6.2. Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено правильно заданий 90-100% ;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено правильно заданий 78-89 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено правильно заданий 60 – 77 % ;
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 59 %.

7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины (МДК)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№1

1. Общие сведения о курсе «Пластическая анатомия». История развития пластической анатомии как науки.
2.Последовательностьрисования головы.
3. Классификация костей.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№2

1. Виды соединений костей.
2. Типы и формы суставов. Классификация суставов.
3. Мышечная система. Общее сведение о мышечной системе. Виды и строение мышц.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№3

1. Общие сведения о скелете головы. Череп и его строение.
2. Кости мозгового и лицевого отдела черепа.
3. Возрастные и половые особенности черепа.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№4

1. Последовательность выполнения рисунка черепа.
2. Пропорции головы и частей лица.
3. Индивидуальные особенности костных выступов

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№5

1. Особенности формы головы в профиль.
2. Анатомические особенности частей лица: нос, губы.
3. Анатомические особенности частей лица: глаза, уши.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№6

1. Скелет человека. Общее сведение о строении скелета человека. Состав скелета и функции.
2. Скелет туловища. Строение скелета туловища.
3. Кости верхней конечности. Пояс верхней конечности. Лопатка и ключица, их строение

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№7

1. Кости верхней конечности. Скелет свободной части верхней конечности, кисть руки.
2. Кости нижней конечности. Пояс нижней конечности. Строение таза.
3. Кости нижней конечности. Скелет свободной части нижней конечности. Строение стопы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№8

1. Соединение костей нижней конечности. Соединение костей пояса нижней конечности.
2. Соединение костей свободной части нижней конечности.
3. Пластика и рельеф мимики.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№9

1. Мышцы и фасции головы. Жевательные мышцы.
2. Мышцы и фасции шеи. Поверхностные мышцы шеи.
3. Мышцы и фасции шеи. Глубокие мышцы шеи

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№10

1. Мышцы верхней конечности. Общие сведения о мышечной системе верхней конечности.
2. Мышцы свободной части верхней конечности.
3. Мышцы и фасции нижней конечности

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№11

1. Классификация костей.
2. Виды соединений костей.
3. Типы и формы суставов. Классификация суставов.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№12

1. Мышечная система. Общее сведение о мышечной системе. Виды и строение мышц.
2. Общие сведения о скелете головы. Череп и его строение.
3. Кости мозгового и лицевого отдела черепа.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№13

1. Возрастные и половые особенности черепа.
2. Последовательность выполнения рисунка черепа.
3. Пропорции головы и частей лица.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№14

1. Индивидуальные особенности костных выступов.
2. Особенности формы головы в профиль.
3. Анатомические особенности частей лица: нос, губы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№15

1. Анатомические особенности частей лица: глаза, уши.
2. Скелет человека. Общее сведение о строении скелета человека. Состав скелета и функции.
3. Скелет туловища. Строение скелета туловища

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№16

1. Кости нижней конечности. Скелет свободной части нижней конечности. Строение стопы.
2. Соединение костей нижней конечности. Соединение костей пояса нижней конечности.
3. Соединение костей свободной части нижней конечности.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№17

1. Пластика и рельеф мимики.
2. Мышцы и фасции головы. Жевательные мышцы.
3. Мышцы и фасции шеи. Поверхностные мышцы шеи.?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№18

1. Последовательностьрисования головы.
2. Классификация костей.
3. Кости верхней конечности. Скелет свободной части верхней конечности, кисть руки

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№19

1. Возрастные и половые особенности черепа.
2. Последовательность выполнения рисунка черепа
3. Кости нижней конечности. Пояс нижней конечности. Строение таза.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№20

1. Пластика и рельеф мимики.
2. Мышцы и фасции головы. Жевательные мышцы.
3. Кости нижней конечности. Скелет свободной части нижней конечности. Строение стопы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№21

1. Особенности формы головы в профиль.
2. Анатомические особенности частей лица: нос, губы.
3. Кости нижней конечности. Пояс нижней конечности. Строение таза.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№22

1. Анатомические особенности частей лица: глаза, уши.
2. Скелет человека. Общее сведение о строении скелета человека. Состав скелета и функции.
3. Кости верхней конечности. Скелет свободной части верхней конечности, кисть руки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№23

1. Пластика и рельеф мимики.
2. Мышцы и фасции головы. Жевательные мышцы.
3. Мышцы верхней конечности. Общие сведения о мышечной системе верхней конечности

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№24

1. Кости нижней конечности. Скелет свободной части нижней конечности. Строение стопы.
2. Соединение костей нижней конечности. Соединение костей пояса нижней конечности
3. Анатомические особенности частей лица: глаза, уши

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина(МДК): ОП.08 Пластическая
анатомия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№25

1. Кости нижней конечности. Скелет свободной части нижней конечности. Строение стопы.
2. Соединение костей нижней конечности. Соединение костей пояса нижней конечности.
3. Соединение костей свободной части нижней конечности.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОСна _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Руководитель ПЦК _____ /_____/

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК _____ Платонова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП 09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик (и):	Преподаватель(и)	Дрожжинов А.В.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 09 Безопасность жизнедеятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированный зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности 43.01.15 Поварское и кондитерское дело программой учебной дисциплины ОП 09 Безопасность жизнедеятельности

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ОК.10	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный Дифференцированный зачет
У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		
У3. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.		
У4. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
У5. Применять первичные средства пожаротушения.		
У6. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.		
У7. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с		

полученной специальностью.		
У8. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
У9. Оказывать первую помощь.		
Знать:		
З1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ОК.10	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный Дифференцированный зачет
З2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		
З3. Основы законодательства о труде, организации охраны труда.		
З4. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.		
З5. Основы военной службы и обороны государства.		
З6. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения.		
З7. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
З8. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.		
З9. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
З10. Порядок и правила оказания первой помощи.		

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (МДК) ОП 09. Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (МДК) по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Раздел 1			Контрольная работа	ОК.02,ОК.04 У2, У4, З2, З4	Дифференцированный зачет	ОК.01,ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, У1, У2 ,У3, У4,У5, З1,З2,З3,З4,З5
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	Устный опрос №1 Практическая работа №1 Практическая работа №2 Практическая работа №3 Практическая работа №4 Практическая работа №5	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.05,У1,У2, У3,У4,У5,З1, З2,З3,З4,З5				
Тема 1.2. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Устный опрос №2 Практическая работа № 6 Практическая работа № 7 Практическая работа № 8 Практическая работа № 9 Практическая работа № 10 Практическая работа № 11 Практическая работа № 12 Практическая работа № 13 Практическая работа № 14	ОК.02,ОК.04 У2, У4,З2, З4				
Раздел 2					Дифференцированный зачет	ОК.03,ОК.04, У3, У4, З3, З4

Тема 2.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	Устный опрос №3	ОК.03,ОК.04, У3, У4,З3, З4				
Раздел 3					Дифференцированный зачет	ОК.06, ОК.07, ОК.08, У6, У7, У8, З6, З7, З8
Тема 3.1. История создания и организационная структура вооруженных сил России.	Устный опрос №4	ОК.06, ОК.07 ОК.08,У6, У7,У8,З6, З7, З8				
Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы						
Тема 4.1.Воинская повинность.	Устный опрос №5 Практическая работа № 15	ОК.06, ОК.07 ОК.08,У6, У7, У8, З6, З7, З8				
Тема 4.2. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения снаряжения.	Устный опрос №6 Практическая работа №16 Практическая работа № 17	ОК.06, ОК.07 ОК.08 У6, У7, У8 З6, З7, З8				

2. Литература для обучающихся: нет

3. Задания промежуточной аттестации

Задания промежуточной аттестации представлены в **Приложении №1**

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся в группе- 25

Количество вариантов задания (билетов) для обучающихся –25

Время выполнения задания – 90 минут.

Эталоны ответов предоставлен в **Приложении № 2**

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов

некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

5. Приложения№ 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №1

1. Ядерное оружие (дать определение, что включает)
2. Виды отравляющих веществ.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №2

1. Бактериологическое оружие (дать определение, что включает).
2. Химическое оружие (дать определение, что включает).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №3

1. Поражающие факторы ядерного взрыва
2. Определение отравляющих веществ.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №4

1. Определение средств коллективной защиты, как и для чего подразделяются
2. Правила поведения в защитных сооружениях.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №5

1. Предназначение и устройство фильтрующего противогаза ГП-7.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №6

1. Определение взрыва. Поражающие факторы взрыва.
2. Поражающие факторы пожара.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №7

1. Определение терроризма.
2. Разработайте алгоритм действий при захвате вас заложником

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №8

1. Что означает понятие «военное положение» и «военное время»?
2. Порядок призыва на военную службу.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №9

1. Порядок оказания первой медицинской помощи при утоплении
2. Порядок оказания первой медицинской помощи при перегревании.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №10

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти.
2. Ваши действия при непрямом массаже сердца

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №11

1. Ваши действия при непрямом массаже сердца
2. Порядок оказания первой медицинской помощи при утоплении

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №12

1. Поражающие факторы пожара.
2. Что означает понятие «военное положение» и «военное время»?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №13

1. Разработайте алгоритм действий при захвате вас заложником
2. Ядерное оружие (дать определение, что включает)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №14

1. Бактериологическое оружие (дать определение, что включает).
2. Химическое оружие (дать определение, что включает).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №15

1. Порядок призыва на военную службу.
2. Порядок оказания первой медицинской помощи при утоплении

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №16

1. Ваши действия при непрямом массаже сердца
2. Ядерное оружие (дать определение, что включает)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №17

1. Определение средств коллективной защиты, как и для чего подразделяются
2. Определение терроризма.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №18

1. Виды отравляющих веществ.
2. Бактериологическое оружие (дать определение, что включает).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №19

1. Поражающие факторы ядерного взрыва
2. Правила поведения в защитных сооружениях.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №20

1. Порядок оказания первой медицинской помощи при перегревании.
2. Определение взрыва. Поражающие факторы взрыва.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №21

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти.
2. Ядерное оружие (дать определение, что включает)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №22

1. Порядок призыва на военную службу.
2. Виды отравляющих веществ.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №23

1. Поражающие факторы пожара.
2. Что означает понятие «военное положение» и «военное время»?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №24

1. Бактериологическое оружие (дать определение, что включает).
2. Порядок призыва на военную службу.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП 09 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №25

1. Порядок призыва на военную службу.
2. Ядерное оружие (дать определение, что включает)

Билет 1

1. Ядерное оружие- оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии. Оно включает различные ядерные боеприпасы (боевые части ракет и торпед, авиационные и глубинные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, снабженные ядерными взрывными устройствами), средства управления ими и средства доставки к цели (носители).

2. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия (Ви-Икс, зарин) поражают нервную систему через органы дыхания, при проникновении в парообразном и капельно-жидком состоянии через кожу, а также при попадании в желудочно-кишечный тракт вместе с пищей и водой. Стойкость их летом - более суток, зимой - несколько недель и даже месяцев. Признаки поражения: слюнотечение, сужение зрачков (миоз), затруднение дыхания, тошнота, рвота, судороги, паралич.

Отравляющие вещества кожно-нарывного действия (иприт) В капельно-жидком и парообразном состояниях поражают кожу и глаза, при вдыхании паров - дыхательные пути и легкие, при попадании в организм с пищей и водой - органы пищеварения. Признаки поражения: покраснение кожи, образование на ней мелких пузырей, которые затем сливаются в крупные и через двое-трое суток лопаются, переходя в трудно заживающие язвы.

Отравляющие вещества удушающего действия (фосген) воздействуют на организм через органы дыхания. Признаки поражения: сладковатый, неприятный привкус во рту, кашель, головокружение, общая слабость.

Отравляющие вещества общеядовитого действия (синильная кислота и хлорциан) поражают человека только при вдыхании им воздуха, зараженного их парами. Признаки поражения: металлический привкус во рту, раздражение в горле, головокружение, слабость, тошнота, резкие судороги, паралич.

Отравляющие вещества раздражающего действия (Си-Эс, адамсит и др.) вызывают жжение и боль во рту, горле и в глазах, сильное слезотечение, кашель, затруднение дыхания.

Отравляющие вещества психохимического действия (Би-Зет) действуют на центральную нервную систему и вызывают психологические (галлюцинации, страх, подавленность) или физические (слепота, глухота) расстройства.

Билет 2

1. Бактериологическое оружие - это специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, снаряженные биологическими средствами. Оно предназначено для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов. Поражающее действие биологического оружия основано на использовании болезнетворных свойств микроорганизмов (бактерий, вирусов, грибков) и вырабатываемых некоторыми бактериями ядов.

2. Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ. К нему относят боевые отравляющие вещества и средства их применения.

Билет 3

1. Ударная волна - область резкого сжатия воздуха, распространяющаяся во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью (более 331 м/с).
Световое излучение - это поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи. Его источник светящаяся область, образуемая раскаленными воздухом и продуктами взрыва. Распространяется мгновенно и длится в зависимости от мощности ядерного взрыва до 20 – 30 секунд. Оно способно вызывать ожоги кожи, поражение органов зрения и возгорание горючих материалов и объектов.
Проникающая радиация (ионизируещее излучение) - это совместное излучение гамма-лучей и нейтронов. Источниками служат ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков (продуктов) деления. Время действия проникающей радиации на наземные объекты составляет 1525 с.
Радиоактивное заражение местности, а также людей возникает в результате выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва. Его источниками являются продукты деления ядерного заряда, радиоактивные изотопы, образующиеся в результате воздействия нейтронов на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва.
Электромагнитный импульс - это кратковременное (менее 1 с) электромагнитное поле, возникающее при взрыве ядерного боеприпаса. Следствием его может быть выход из строя отдельных элементов радиоэлектронной и электротехнической аппаратуры. Поражение людей возможно только в случаях, когда они в момент взрыва соприкасаются с проводными линиями.

2. Отравляющие вещества (ОВ) - это химические соединения, способные поражать незащищенных людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать на длительный период местность и водоемы. Ими снаряжают ракеты, авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, химические фугасы, а также выливные авиационные приборы (ВАЛ).

Билет №4

1. Средства коллективной защиты- защитные сооружения предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения, воздействия вторичных поражающих факторов ядерного взрыва.

Защитные сооружения подразделяются:
- по назначению: для защиты населения, размещения органов управления и медицинских учреждений;
- месту расположения: встроенные, отдельно стоящие, метрополитены, места бывших горных выработок;
- срокам строительства: возводимые заблаговременно и быстро-возводимые;
- защитным свойствам: убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ), а также простейшие укрытия щели (открытые и перекрытые).

2. Заполнение укрытия производится организованно и быстро. Для лиц, прибывших с детьми, отводят отдельный отсек или специальное место. Сразу же после заполнения защитного сооружения закрывают все двери, а также отключающие устройства на сетях водопровода и отопления. В убежище запрещено курить, шуметь, зажигать без разрешения керосиновые лампы, свечи. В него нельзя приносить легковоспламеняющиеся или сильно пахнущие вещества, а также громоздкие вещи, приводить животных. Не разрешается ходить по помещениям без особой надобности. Укрываемые должны содержать в готовности средства индивидуальной защиты: противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски, защитные детские камеры, медицинские средства. При повышении температуры в укрытии следует снять теплую верхнюю одежду. Обязанность укрываемых - выполнение всех требований коменданта и обслуживающего персонала.
Вывод из убежища (укрытия) производится по указанию командира звена обслуживания после соответствующего сигнала или в случае аварийного состояния сооружения, угрожающего жизни людей.

Билет №5

1. Фильтрующий противогаз ГП-7 предназначен для защиты органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих, радиоактивных веществ, бактериологических веществ, а также некоторых опасных химических веществ.
Состоит из:
- лицевая часть
- фильтрующая поглощающая коробка
- трикотажный чехол
- узел клапана вдоха
- переговорное устройство (мембрана)
- узел клапана выдоха
- обтюратор
- наголовник (затылочная пластина)
- лобная лямка
- височная лямка

2. Ударная волна - область резкого сжатия воздуха, распространяющаяся во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью (более 331 м/с).

Световое излучение - это поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи. Его источник светящаяся область, образуемая раскаленными воздухом и продуктами взрыва. Распространяется мгновенно и длится в зависимости от мощности ядерного взрыва до 20 – 30 секунд. Оно способно вызывать ожоги кожи, поражение органов зрения и возгорание горючих материалов и объектов. Проникающая радиация (ионизируещее излучение) - это совместное излучение гамма-лучей и нейтронов. Источниками служат ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков (продуктов) деления. Время действия проникающей радиации на наземные объекты составляет 1525 с.
Радиоактивное заражение местности, а также людей возникает в результате выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва. Его источниками являются продукты деления ядерного заряда, радиоактивные изотопы, образующиеся в результате воздействия нейтронов на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва. Электромагнитный импульс - это кратковременное (менее 1 с) электромагнитное поле, возникающее при взрыве ядерного боеприпаса. Следствием его может быть выход из строя отдельных элементов радиоэлектронной и электротехнической аппаратуры. Поражение людей возможно только в случаях, когда они в момент взрыва соприкасаются с проводными линиями.

Билет №6

1. Взрыв - это происходящее внезапно (стремительно, мгновенно) событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме.

Поражающие факторы взрыва:
1.воздушная ударная волна, возникающая при разного рода взрывах газовоздушных смесей, резервуаров с перегретой жидкостью и резервуаров под давлением;
2.тепловое излучение и разлетающиеся осколки;
3.токсичные вещества, которые применялись в технологическом процессе или образовались в ходе пожара или других аварийных ситуациях.

2. 1.Открытый огонь. Вызывает ожоги кожи. Чаще всего поражение происходит от лучистых потоков, испускаемых пламенем.
2.Температура среды. Наибольшую опасность для людей представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогу верхних дыхательных путей, удушью и смерти. Опасны также ожоги кожи.
3.Токсичные продукты горения. Приводят к кислородному голоданию. Человек становится равнодушным и безучастным к опасности, у него наблюдается оцепенение, головокружение, депрессия, нарушается координация движений. Финалом всего этого являются остановка дыхания и

смерть.
4.Потеря видимости вследствие задымления. В результате этого затрудняется процесс эвакуации, а затем может стать неуправляемым.
5.Пониженная концентрация кислорода. Понижение ее даже на 3 % вызывает ухудшение двигательных функций организма. Опасной считается концентрация кислорода менее 14 %; при ней нарушаются мозговая деятельность и координация движений.

Билет №7

1. Терроризм – насилие (угроза) в отношении людей, уничтожение имущества (угроза), создающие опасность гибели людей, имущественного ущерба, иных общественно опасных последствий в целях:
1. нарушения общественной безопасности;
2. устрашения населения;
3. воздействия на органы власти с целью принятия решений в интересах террористов;
4. посягательство на жизнь государственного (общественного) деятеля, с целью прекращения его деятельности либо из мести за такую деятельность;
5.нападение на представителя иностранного государства в целях провокации войны или осложнения международных отношений.

2. 1.Возьмите себя в руки, не паникуйте, разговаривайте спокойным голосом;
2.Подготовьтесь физически и морально к возможному суровому испытанию;
3.Не выказывайте ненависть и пренебрежение к похитителям;
4.С самого начала (особенно в первый час) выполняйте все указания бандитов; не привлекайте внимание террористов своим поведением, не оказывайте активного сопротивления;
5.Не пытайтесь бежать, если нет полной уверенности в успехе побега;
6.Заявите о своем плохом самочувствии;
7.Запомните как можно больше информации о террористах (количество, вооружение, как выглядят, особенности внешности, телосложение, акцент, тематика разговора, темперамент, манера поведения);
8.Постарайтесь определить место своего нахождения (заточения);
9.Сохраняйте умственную и физическую активность;
10.Не пренебрегайте пищей. Это поможет сохранить силы и здоровье;
11.Расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
12.При штурме здания ложитесь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке.

Билет №8

1. Военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.
Военное время – период фактического нахождения государства в состоянии

войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

2. Призыв граждан на военную службу осуществляется два раза в год на основании указов Президента Российской Федерации: весной – с 1 апреля по 15 июля и осенью – с 1 октября по 31 декабря.

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только после достижения ими 18–летнего возраста. Призыв организует глава органа местного самоуправления совместно с военным комиссаром. Непосредственно осуществляет призыв призывная комиссия. Принимая решение о призыве гражданина на военную службу, эта комиссия руководствуется заключением специалистов по результатам медицинского освидетельствования о его годности к военной службе по установленным категориям.

При принятии решения о направлении гражданина на альтернативную гражданскую службу призывная комиссия руководствуется Федеральным законом РФ «Об альтернативной гражданской службе». Решение об освобождении от призыва на военную службу призывная комиссия принимает, руководствуясь Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Билет №9

1. 1. Извлечь пострадавшего из воды. (При подозрении на перелом позвоночника - вытаскивать пострадавшего на доске или щите.)
2.Уложить пострадавшего животом на свое колено, дать воде стечь из дыхательных путей. Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей. Очистить полость рта от посторонних предметов (слизь, рвотные массы и т.п.).
3.Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».
4.Определить наличие пульса на сонных артериях, реакции зрачков на свет, самостоятельного дыхания.
Если пульс, дыхание и реакция зрачков на свет отсутствуют - немедленно приступить к сердечно-легочной реанимации. Продолжать реанимацию до прибытия медицинского персонала или до восстановления самостоятельного дыхания и сердцебиения.
5.После восстановления дыхания и сердечной деятельности придать пострадавшему устойчивое боковое положение. Укрыть и согреть его.

2. 1.Перенести пострадавшего в прохладное место, в тень; уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок.
2.Если у пострадавшего открылась рвота, ему необходимо повернуть голову набок, чтобы рвотные массы не попали в дыхательные пути.
3.Расстегнуть одежду или снять ее, ослабить напряжение пояса;
4.Тело обтереть полотенцем, смоченным холодной водой; в тяжелых случаях

облить холодной водой, приложить к затылочной части головы холодный компресс, Холод на паховые и подмышечные области
5.Если человек в сознании, ему надо давать обильное питье (холодный чай или слегка подсоленную воду -1 ч. л. соли и 0,5 ч. л. соды на литр воды), пить по полстакана каждые 15 минут.
6.Если пострадавший потерял сознание, ему надо осторожно дать понюхать нашатырный спирт, для чего смоченную в нем ватку несколько раз на 1 сек. следует поднести к носу пострадавшего.
7.Вызвать скорую помощь.

Билет №10

1. Убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии.
2. Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине (строго посередине грудины, в нижней ее трети, на 2 пальца выше мечевидного отростка) положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

Билет №11

1. Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине (строго посередине грудины, в нижней ее трети, на 2 пальца выше мечевидного отростка) положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.
2. 1. Извлечь пострадавшего из воды. (При подозрении на перелом позвоночника - вытаскивать пострадавшего на доске или щите.)
2.Уложить пострадавшего животом на свое колено, дать воде стечь из дыхательных путей. Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей. Очистить полость рта от посторонних предметов (слизь, рвотные массы и т.п.).
3.Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».
4.Определить наличие пульса на сонных артериях, реакции зрачков на свет, самостоятельного дыхания.
Если пульс, дыхание и реакция зрачков на свет отсутствуют - немедленно приступить к сердечно-легочной реанимации. Продолжать реанимацию до прибытия медицинского персонала или до восстановления самостоятельного

дыхания и сердцебиения.
5.После восстановления дыхания и сердечной деятельности придать пострадавшему устойчивое боковое положение. Укрыть и согреть его.

Билет №12

1. 1.Открытый огонь. Вызывает ожоги кожи. Чаще всего поражение происходит от лучистых потоков, испускаемых пламенем.
2.Температура среды. Наибольшую опасность для людей представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогу верхних дыхательных путей, удушью и смерти. Опасны также ожоги кожи.
3.Токсичные продукты горения. Приводят к кислородному голоданию. Человек становится равнодушным и безучастным к опасности, у него наблюдается оцепенение, головокружение, депрессия, нарушается координация движений. Финалом всего этого являются остановка дыхания и смерть.
4.Потеря видимости вследствие задымления. В результате этого затрудняется процесс эвакуации, а затем может стать неуправляемым.
5.Пониженная концентрация кислорода. Понижение ее даже на 3 % вызывает ухудшение двигательных функций организма. Опасной считается концентрация кислорода менее 14 %; при ней нарушаются мозговая деятельность и координация движений.

2. Военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.
Военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

Билет №13

1. Терроризм – насилие (угроза) в отношении людей, уничтожение имущества (угроза), создающие опасность гибели людей, имущественного ущерба, иных общественно опасных последствий в целях:
1. нарушения общественной безопасности;
2. устрашения населения;
3. воздействия на органы власти с целью принятия решений в интересах террористов;
4. посягательство на жизнь государственного (общественного) деятеля, с целью прекращения его деятельности либо из мести за такую деятельность;
5.нападение на представителя иностранного государства в целях провокации войны или осложнения международных отношений.

2. Ядерное оружие- оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии. Оно

включает различные ядерные боеприпасы (боевые части ракет и торпед, авиационные и глубинные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, снабженные ядерными взрывными устройствами), средства управления ими и средства доставки к цели (носители).

Билет №14

1. Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ. К нему относят боевые отравляющие вещества и средства их применения.

2. Бактериологическое оружие - это специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, снаряженные биологическими средствами. Оно предназначено для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов. Поражающее действие биологического оружия основано на использовании болезнетворных свойств микроорганизмов (бактерий, вирусов, грибков) и вырабатываемых некоторыми бактериями ядов.

Билет №15

1. Призыв граждан на военную службу осуществляется два раза в год на основании указов Президента Российской Федерации: весной – с 1 апреля по 15 июля и осенью – с 1 октября по 31 декабря.

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только после достижения ими 18–летнего возраста. Призыв организует глава органа местного самоуправления совместно с военным комиссаром. Непосредственно осуществляет призыв призывная комиссия. Принимая решение о призыве гражданина на военную службу, эта комиссия руководствуется заключением специалистов по результатам медицинского освидетельствования о его годности к военной службе по установленным категориям.

При принятии решения о направлении гражданина на альтернативную гражданскую службу призывная комиссия руководствуется Федеральным законом РФ «Об альтернативной гражданской службе». Решение об освобождении от призыва на военную службу призывная комиссия принимает, руководствуясь Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе».

2. 1. Извлечь пострадавшего из воды. (При подозрении на перелом позвоночника - вытаскивать пострадавшего на доске или щите.) 2.Уложить пострадавшего животом на свое колено, дать воде стечь из дыхательных путей. Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей. Очистить полость рта от посторонних предметов (слизь, рвотные массы и т.п.).

3.Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

4.Определить наличие пульса на сонных артериях, реакции зрачков на свет, самостоятельного дыхания.
Если пульс, дыхание и реакция зрачков на свет отсутствуют - немедленно приступить к сердечно-легочной реанимации. Продолжать реанимацию до прибытия медицинского персонала или до восстановления самостоятельного дыхания и сердцебиения.
5.После восстановления дыхания и сердечной деятельности придать пострадавшему устойчивое боковое положение. Укрыть и согреть его.

Билет №16

1. Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине (строго посередине грудины, в нижней ее трети, на 2 пальца выше мечевидного отростка) положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.
2. Ядерное оружие- оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии. Оно включает различные ядерные боеприпасы (боевые части ракет и торпед, авиационные и глубинные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, снабженные ядерными взрывными устройствами), средства управления ими и средства доставки к цели (носители).

Билет №17

1. Средства коллективной защиты - защитные сооружения предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения, воздействия вторичных поражающих факторов ядерного взрыва.
Защитные сооружения подразделяются:
- по назначению: для защиты населения, размещения органов управления и медицинских учреждений;
- месту расположения: встроенные, отдельно стоящие, метрополитены, места бывших горных выработок;
- срокам строительства: возводимые заблаговременно и быстро-возводимые;
- защитным свойствам: убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ), а также простейшие укрытия щели (открытые и перекрытые).
2. Терроризм – насилие (угроза) в отношении людей, уничтожение имущества (угроза), создающие опасность гибели людей, имущественного ущерба, иных общественно опасных последствий в целях:
1. нарушения общественной безопасности;
2. устрашения населения;

3. воздействия на органы власти с целью принятия решений в интересах террористов;
4. посягательство на жизнь государственного (общественного) деятеля, с целью прекращения его деятельности либо из мести за такую деятельность;
5.нападение на представителя иностранного государства в целях провокации войны или осложнения международных отношений.

Билет №18

1. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия (Ви-Икс, зарин) поражают нервную систему через органы дыхания, при проникновении в парообразном и капельно-жидком состоянии через кожу, а также при попадании в желудочно-кишечный тракт вместе с пищей и водой. Стойкость их летом - более суток, зимой - несколько недель и даже месяцев. Признаки поражения: слюнотечение, сужение зрачков (миоз), затруднение дыхания, тошнота, рвота, судороги, паралич.

Отравляющие вещества кожно-нарывного действия (иприт) В капельно- жидком и парообразном состояниях поражают кожу и глаза, при вдыхании паров - дыхательные пути и легкие, при попадании в организм с пищей и водой - органы пищеварения. Признаки поражения: покраснение кожи, образование на ней мелких пузырей, которые затем сливаются в крупные и через двое-трое суток лопаются, переходя в трудно заживающие язвы.

Отравляющие вещества удушающего действия (фосген) воздействуют на организм через органы дыхания. Признаки поражения: сладковатый, неприятный привкус во рту, кашель, головокружение, общая слабость.

Отравляющие вещества общеядовитого действия (синильная кислота и хлорциан) поражают человека только при вдыхании им воздуха, зараженного их парами. Признаки поражения: металлический привкус во рту, раздражение в горле, головокружение, слабость, тошнота, резкие судороги, паралич.

Отравляющие вещества раздражающего действия (Си-Эс, адамсит и др.) вызывают жжение и боль во рту, горле и в глазах, сильное слезотечение, кашель, затруднение дыхания.

Отравляющие вещества психохимического действия (Би-Зет) действуют на центральную нервную систему и вызывают психологические (галлюцинации, страх, подавленность) или физические (слепота, глухота) расстройства.

2. Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ. К нему относят боевые отравляющие вещества и средства их применения

Билет №19

1. Ударная волна - область резкого сжатия воздуха, распространяющаяся во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью (более 331 м/с).

Световое излучение - это поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи. Его источник светящаяся область, образуемая раскаленными воздухом и продуктами взрыва. Распространяется мгновенно и длится в зависимости от мощности ядерного взрыва до 20 – 30 секунд. Оно способно вызывать ожоги кожи, поражение органов зрения и возгорание горючих материалов и объектов. Проникающая радиация (ионизируещее излучение) - это совместное излучение гамма-лучей и нейтронов. Источниками служат ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков (продуктов) деления. Время действия проникающей радиации на наземные объекты составляет 1525 с.

Радиоактивное заражение местности, а также людей возникает в результате выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва. Его источниками являются продукты деления ядерного заряда, радиоактивные изотопы, образующиеся в результате воздействия нейтронов на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва. Электромагнитный импульс - это кратковременное (менее 1 с) электромагнитное поле, возникающее при взрыве ядерного боеприпаса. Следствием его может быть выход из строя отдельных элементов радиоэлектронной и электротехнической аппаратуры. Поражение людей возможно только в случаях, когда они в момент взрыва соприкасаются с проводными линиями.

2. Заполнение укрытия производится организованно и быстро. Для лиц, прибывших с детьми, отводят отдельный отсек или специальное место. Сразу же после заполнения защитного сооружения закрывают все двери, а также отключающие устройства на сетях водопровода и отопления. В убежище запрещено курить, шуметь, зажигать без разрешения керосиновые лампы, свечи. В него нельзя приносить легковоспламеняющиеся или сильно пахнущие вещества, а также громоздкие вещи, приводить животных. Не разрешается ходить по помещениям без особой надобности. Укрываемые должны содержать в готовности средства индивидуальной защиты: противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски, защитные детские камеры, медицинские средства. При повышении температуры в укрытии следует снять теплую верхнюю одежду. Обязанность укрываемых - выполнение всех требований коменданта и обслуживающего персонала.

Вывод из убежища (укрытия) производится по указанию командира звена обслуживания после соответствующего сигнала или в случае аварийного состояния сооружения, угрожающего жизни людей.

Билет №20

1. 1.Перенести пострадавшего в прохладное место, в тень; уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок.

2.Если у пострадавшего открылась рвота, ему необходимо повернуть голову

набок, чтобы рвотные массы не попали в дыхательные пути.
3.Расстегнуть одежду или снять ее, ослабить напряжение пояса;
4.Тело обтереть полотенцем, смоченным холодной водой; в тяжелых случаях облить холодной водой, приложить к затылочной части головы холодный компресс, Холод на паховые и подмышечные области
5.Если человек в сознании, ему надо давать обильное питье (холодный чай или слегка подсоленную воду -1 ч. л. соли и 0,5 ч. л. соды на литр воды), пить по полстакана каждые 15 минут.
6.Если пострадавший потерял сознание, ему надо осторожно дать понюхать нашатырный спирт, для чего смоченную в нем ватку несколько раз на 1 сек. следует поднести к носу пострадавшего.
7.Вызвать скорую помощь.

2.Взрыв - это происходящее внезапно (стремительно, мгновенно) событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме.
Поражающие факторы взрыва:
1.воздушная ударная волна, возникающая при разного рода взрывах газо-воздушных смесей, резервуаров с перегретой жидкостью и резервуаров под давлением;
2.тепловое излучение и разлетающиеся осколки;
3.токсичные вещества, которые применялись в технологическом процессе или образовались в ходе пожара или других аварийных ситуациях.

Билет №21

1. Убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии.
2. Ядерное оружие- оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии. Оно включает различные ядерные боеприпасы (боевые части ракет и торпед, авиационные и глубинные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, снабженные ядерными взрывными устройствами), средства управления ими и средства доставки к цели (носители).

Билет №22

1. Призыв граждан на военную службу осуществляется два раза в год на основании указов Президента Российской Федерации: весной – с 1 апреля по 15 июля и осенью – с 1 октября по 31 декабря.

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только после достижения ими 18–летнего возраста. Призыв организует глава органа местного самоуправления совместно с военным комиссаром. Непосредственно осуществляет призыв призывная

комиссия. Принимая решение о призыве гражданина на военную службу, эта комиссия руководствуется заключением специалистов по результатам медицинского освидетельствования о его годности к военной службе по установленным категориям.
При принятии решения о направлении гражданина на альтернативную гражданскую службу призывная комиссия руководствуется Федеральным законом РФ «Об альтернативной гражданской службе». Решение об освобождении от призыва на военную службу призывная комиссия принимает, руководствуясь Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе».

2. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия (Ви-Икс, зарин) поражают нервную систему через органы дыхания, при проникновении в парообразном и капельно-жидком состоянии через кожу, а также при попадании в желудочно-кишечный тракт вместе с пищей и водой. Стойкость их летом - более суток, зимой - несколько недель и даже месяцев. Признаки поражения: слюнотечение, сужение зрачков (миоз), затруднение дыхания, тошнота, рвота, судороги, паралич.

Отравляющие вещества кожно-нарывного действия (иприт) В капельно- жидком и парообразном состояниях поражают кожу и глаза, при вдыхании паров - дыхательные пути и легкие, при попадании в организм с пищей и водой - органы пищеварения. Признаки поражения: покраснение кожи, образование на ней мелких пузырей, которые затем сливаются в крупные и через двое-трое суток лопаются, переходя в трудно заживающие язвы.
Отравляющие вещества удушающего действия (фосген) воздействуют на организм через органы дыхания. Признаки поражения: сладковатый, неприятный привкус во рту, кашель, головокружение, общая слабость. Отравляющие вещества общеядовитого действия (синильная кислота и хлорциан) поражают человека только при вдыхании им воздуха, зараженного их парами. Признаки поражения: металлический привкус во рту, раздражение в горле, головокружение, слабость, тошнота, резкие судороги, паралич.
Отравляющие вещества раздражающего действия (Си-Эс, адамсит и др.) вызывают жжение и боль во рту, горле и в глазах, сильное слезотечение, кашель, затруднение дыхания.
Отравляющие вещества психохимического действия (Би-Зет) действуют на центральную нервную систему и вызывают психологические (галлюцинации, страх, подавленность) или физические (слепота, глухота) расстройства.

Билет №23

1. 1.Открытый огонь. Вызывает ожоги кожи. Чаще всего поражение происходит от лучистых потоков, испускаемых пламенем. 2.Температура среды. Наибольшую опасность для людей представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогу верхних дыхательных путей, удушью и смерти. Опасны также ожоги кожи.

3.Токсичные продукты горения. Приводят к кислородному голоданию. Человек становится равнодушным и безучастным к опасности, у него наблюдается оцепенение, головокружение, депрессия, нарушается координация движений. Финалом всего этого являются остановка дыхания и смерть.
4.Потеря видимости вследствие задымления. В результате этого затрудняется процесс эвакуации, а затем может стать неуправляемым.
5.Пониженная концентрация кислорода. Понижение ее даже на 3 % вызывает ухудшение двигательных функций организма. Опасной считается концентрация кислорода менее 14 %; при ней нарушаются мозговая деятельность и координация движений.

2. Военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

Военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

Билет №24

1. Бактериологическое оружие - это специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, снаряженные биологическими средствами. Оно предназначено для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов. Поражающее действие биологического оружия основано на использовании болезнетворных свойств микроорганизмов (бактерий, вирусов, грибков) и вырабатываемых некоторыми бактериями ядов.

2. Призыв граждан на военную службу осуществляется два раза в год на основании указов Президента Российской Федерации: весной – с 1 апреля по 15 июля и осенью – с 1 октября по 31 декабря.

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только после достижения ими 18–летнего возраста. Призыв организует глава органа местного самоуправления совместно с военным комиссаром. Непосредственно осуществляет призыв призывная комиссия. Принимая решение о призыве гражданина на военную службу, эта комиссия руководствуется заключением специалистов по результатам медицинского освидетельствования о его годности к военной службе по установленным категориям.

При принятии решения о направлении гражданина на альтернативную гражданскую службу призывная комиссия руководствуется Федеральным законом РФ «Об альтернативной гражданской службе».

Решение об освобождении от призыва на военную службу призывная комиссия принимает, руководствуясь Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Билет №25

1. Призыв граждан на военную службу осуществляется два раза в год на основании указов Президента Российской Федерации: весной – с 1 апреля по 15 июля и осенью – с 1 октября по 31 декабря.

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только после достижения ими 18–летнего возраста. Призыв организует глава органа местного самоуправления совместно с военным комиссаром. Непосредственно осуществляет призыв призывная комиссия. Принимая решение о призыве гражданина на военную службу, эта комиссия руководствуется заключением специалистов по результатам медицинского освидетельствования о его годности к военной службе по установленным категориям.

При принятии решения о направлении гражданина на альтернативную гражданскую службу призывная комиссия руководствуется Федеральным законом РФ «Об альтернативной гражданской службе». Решение об освобождении от призыва на военную службу призывная комиссия принимает, руководствуясь Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе».

2. Ядерное оружие- оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии. Оно включает различные ядерные боеприпасы (боевые части ракет и торпед, авиационные и глубинные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, снабженные ядерными взрывными устройствами), средства управления ими и средства доставки к цели (носители).

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«17» июня 2022 г.
Председатель ПЦК _____ Цаплий О.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.10 Введение в специальность

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Келлер К.А.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.10 Введение в специальность**

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства; программой учебной дисциплины **ОП.10 Введение в специальность**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
Уметь: -ориентироваться в направлениях сервиса индустрии моды и красоты; − анализировать свои возможности в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики; − грамотно оперировать профессиональной терминологией. **знать:** -сущность и социальную значимость профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Сервис» профиль «сервис в индустрии моды и красоты»; − основные термины и понятия профессиональной сферы сервиса; − возможности, назначение, основные характеристики составляющих сферы сервиса в индустрии моды и красоты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Текущий контроль – Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа. Промежуточный контроль - зачет

− классификацию предприятий в индустрии моды и красоты; − основы организации сервиса в индустрии моды и красоты, его мировые, национальные, региональные особенности и закономерности.	команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, в рамках дисциплины ОП.10 Введение в специальность, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

5. Пакет экзаменатора

5.1. Условия

Количество обучающихся - ***25***

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменующегося–***25***

Время выполнения задания – 90 минут.
Оборудование: нет
Экзаменационная ведомость.
5.2 Критерии оценки

«Зачет» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий.

«Незачет» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
При оценивании устных ответов целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплин

1. Начало развития парикмахерского дела положили:

а) Древние греки
б) Древние славяне
в) Древние египтяне

2. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?

а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Щипцы для горячей завивки
в) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов

3. Коримбос - это ...

а) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
б) Греческий узел
в) Головной убор

4. Прически с высоким лбом типичны для:

а) Эпохи Возрождения
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи стиля классицизма

5. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?

а) Руслан Татьянин
б) Сергей Зверев
в) Александр Тодчук

6. Во Франции в 60-х Х1Х века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:

а) Перекиси водорода

б) Состава трав айвы и золы
в) Препарата на основе лимонного сока

7. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.

а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал

8. Какие типы парикмахерских существуют?

а) Мужские, женские, смешанные
б) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
в) Оба ответы верные

9. К помещениям первой группы относятся:

а) Рабочие залы
б) Залы ожидания
в) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала

10. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:

а) до 3
б) от 3 до 5
в) от 5 до 10

11. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:

а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки

12. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?

а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

13. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:

а) Гражданско-правовую ответственность
б) Уголовную и административную ответственность
в) Оба ответы верные

14. Целью искусственного освещения является:

а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные

15. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"

а) 14 лет
б) 16 лет
в) 18 лет

16. Работник парикмахерской проходит медицинский осмотр:

а) При поступлении на работу
б) Один раз в 6 месяцев
в) Оба ответа верные

17. Оборудование рабочего места парикмахера обязательно должно включать:
а) Туалетный стол, кресло и зеркало
б) Туалетный стол, кресло, передвижную тележку для инструментов и приспособлений
в) Туалетный стол, кресло, зеркало и раковину

18. Инструменты, используемые в парикмахерской, подвергаются очистке и дезинфекции:
а) После каждого клиента
б) В конце рабочего дня
в) После 2-3 клиентов

19. К числу вредных и опасных производственных факторов в парикмахерской относятся:
а) Использование химических веществ
б) Вынужденная продолжительная работа стоя
в) Оба варианта верные

20. Профессия парикмахер относится к профессии типа:
а) Человек- человек
б) Человек- художественный образ
в) Оба варианта верные

21. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?
а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов
в) Щипцы для горячей завивки

22. Начало развития парикмахерского дела положили:
а) Древние славяне
б) Древние греки
в) Древние египтяне

23. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?
а) Александр Тодчук
б) Сергей Зверев
в) Руслан Татьянин

24. Коримбос - это ...
а) Греческий узел
б) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
в) Головной убор

25. Прически с высоким лбом типичны для:
а) Эпохи стиля классицизма
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи Возрождения

26. Во Франции в 60-х Х1Х века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
а) Состава трав айвы и золы
б) Перекиси водорода
в) Препарата на основе лимонного сока

27. К помещениям первой группы относятся:
а) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
б) Залы ожидания
в) Рабочие залы

28. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.

а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал

29. Какие типы парикмахерских существуют?
а) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
б) Мужские, женские, смешанные
в) Оба ответы верные

30. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:
а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки

31. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:
а) до 3
б) от 5 до 10
в) от 3 до 5

32. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:
а) Оба ответы верные
б) Уголовную и административную ответственность
в) Гражданско-правовую ответственность

33. Целью искусственного освещения является:
а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные

34. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?
а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

35. Профессия парикмахер относится к профессии типа:
а) Человек- человек
б) Человек- художественный образ
в) Оба варианта верные

36. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"
а) 16 лет
б) 14 лет
в) 18 лет

37. Работник парикмахерской проходит медицинский осмотр:
а) Один раз в 6 месяцев
б) При поступлении на работу
в) Оба ответа верные

38. Оборудование рабочего места парикмахера обязательно должно включать:
а) Туалетный стол, кресло и зеркало
б) Туалетный стол, кресло, передвижную тележку для инструментов и

приспособлений

в) Туалетный стол, кресло, зеркало и раковину

39. К числу вредных и опасных производственных факторов в парикмахерской относятся:

а) Использование химических веществ

б) Вынужденная продолжительная работа стоя

в) Оба варианта верные

40. Инструменты, используемые в парикмахерской, подвергаются очистке и дезинфекции:

а) После каждого клиента

б) В конце рабочего дня

в) После 2-3 клиентов

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Номер вопроса / Номер билета	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	а	б	б	а	в	а	в	б	а	б	в	б	в	в	б
2	в	б	а	а	в	б	в	в	а	в	в	а	в	б	в
3	а	б	а	в	б	а	б	б	в	а	а	б	б	а	в
4	а	в	б	а	б	в	б	в	в	б	в	б	а	а	в
5	б	в	в	а	в	в	а	в	б	в	а	б	б	а	в
6	б	в	а	в	а	б	б	в	б	а	а	б	в	б	в
7	б	б	а	в	а	в	б	а	б	в	б	в	в	б	а
8	б	а	а	в	б	в	в	а	в	в	а	в	б	в	в
9	а	б	б	а	в	а	в	б	а	б	в	б	в	в	б
10	в	б	а	а	в	б	в	в	а	в	в	а	в	б	в
11	а	б	а	в	б	а	б	б	в	а	а	б	б	а	в
12	а	в	б	а	б	в	б	в	в	б	в	б	а	а	в
13	б	в	в	а	в	в	а	в	б	в	а	б	б	а	в
14	б	в	а	в	а	б	б	в	б	а	а	б	в	б	в
15	б	б	а	в	а	в	б	а	б	в	б	в	в	б	а
16	б	а	а	в	б	в	в	а	в	в	а	в	б	в	в
17	б	в	в	а	в	в	а	в	б	в	а	б	б	в	а
18	а	в	б	а	б	в	б	в	в	б	а	б	б	в	а
19	а	в	б	а	б	в	б	в	в	б	в	а	в	б	в
20	в	б	а	а	в	б	в	в	а	в	в	а	в	б	в
21	б	в	в	а	в	в	а	в	б	в	а	б	б	в	а
22	а	б	б	а	в	в	б	а	а	в	а	в	б	а	б
23	б	в	в	а	в	в	б	в	в	б	в	а	в	б	в
24	в	б	в	в	б	б	в	в	а	в	а	б	б	а	в
25	а	а	в	б	в	б	а	б	в	б	а	в	в	а	в

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №1

1. Начало развития парикмахерского дела положили:
а) Древние греки
б) Древние славяне
в) Древние египтяне
2. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?
а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Щипцы для горячей завивки
в) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов
3. Коримбос - это ...
а) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
б) Греческий узел
в) Головной убор
4. Прически с высоким лбом типичны для:
а) Эпохи Возрождения
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи стиля классицизма
5. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?
а) Руслан Татьянин
б) Сергей Зверев
в) Александр Тодчук
6. Во Франции в 60-х X1X века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
а) Перекиси водорода
б) Состава трав айвы и золы
в) Препарата на основе лимонного сока
7. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал
8. Какие типы парикмахерских существуют?
а) Мужские, женские, смешанные
б) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
в) Оба ответы верные
9. К помещениям первой группы относятся:
а) Рабочие залы
б) Залы ожидания
в) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
10. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:
а) до 3

б) от 3 до 5
в) от 5 до 10

11. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:

а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки

12. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?

а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

13. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:

а) Гражданско-правовую ответственность
б) Уголовную и административную ответственность
в) Оба ответы верные

14. Целью искусственного освещения является:

а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные

15. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"

а) 14 лет
б) 16 лет
в) 18 лет

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №2

1. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?
а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов
в) Щипцы для горячей завивки
2. Начало развития парикмахерского дела положили:
а) Древние славяне
б) Древние греки
в) Древние египтяне
3. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?
а) Александр Тодчук
б) Сергей Зверев
в) Руслан Татьянин
4. Коримбос - это ...
а) Греческий узел
б) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
в) Головной убор
5. Прически с высоким лбом типичны для:
а) Эпохи стиля классицизма
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи Возрождения
6. Во Франции в 60-х Х1Х века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
а) Состава трав айвы и золы
б) Перекиси водорода
в) Препарата на основе лимонного сока
7. К помещениям первой группы относятся:
а) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
б) Залы ожидания
в) Рабочие залы
8. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал
9. Какие типы парикмахерских существуют?
а) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
б) Мужские, женские, смешанные
в) Оба ответы верные
10. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:

а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки
11. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:
а) до 3
б) от 5 до 10
в) от 3 до 5
12. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:
а) Оба ответы верные
б) Уголовную и административную ответственность
в) Гражданско-правовую ответственность
13. Целью искусственного освещения является:
а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные
14. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?
а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
15. Профессия парикмахер относится к профессии типа:
а) Человек- человек
б) Человек- художественный образ
в) Оба варианта верные

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №3

1. Работник парикмахерской проходит медицинский осмотр:
а) При поступлении на работу
б) Один раз в 6 месяцев
в) Оба ответа верные
2. Оборудование рабочего места парикмахера обязательно должно включать:
а) Туалетный стол, кресло и зеркало
б) Туалетный стол, кресло, передвижную тележку для инструментов и приспособлений
в) Туалетный стол, кресло, зеркало и раковину
3. Инструменты, используемые в парикмахерской, подвергаются очистке и дезинфекции:
а) После каждого клиента
б) В конце рабочего дня
в) После 2-3 клиентов
4. К числу вредных и опасных производственных факторов в парикмахерской относятся:
а) Использование химических веществ
б) Вынужденная продолжительная работа стоя
в) Оба варианта верные
5. Профессия парикмахер относится к профессии типа:
а) Человек- человек
б) Человек- художественный образ
в) Оба варианта верные
6. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"
а) 16 лет
б) 14 лет
в) 18 лет
7. Работник парикмахерской проходит медицинский осмотр:
а) Один раз в 6 месяцев
б) При поступлении на работу
в) Оба ответа верные
8. Оборудование рабочего места парикмахера обязательно должно включать:
а) Туалетный стол, кресло и зеркало
б) Туалетный стол, кресло, передвижную тележку для инструментов и приспособлений
в) Туалетный стол, кресло, зеркало и раковину
9. К числу вредных и опасных производственных факторов в парикмахерской относятся:
а) Использование химических веществ
б) Вынужденная продолжительная работа стоя
в) Оба варианта верные
10. Инструменты, используемые в парикмахерской, подвергаются очистке и дезинфекции:

а) После каждого клиента
б) В конце рабочего дня
в) После 2-3 клиентов
11. Начало развития парикмахерского дела положили:
а) Древние греки
б) Древние славяне
в) Древние египтяне
12. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?
а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Щипцы для горячей завивки
в) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов
13. Коримбос - это ...
а) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
б) Греческий узел
в) Головной убор
14. Прически с высоким лбом типичны для:
а) Эпохи Возрождения
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи стиля классицизма
15. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?
а) Руслан Татьянин
б) Сергей Зверев
в) Александр Тодчук

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №4

1. Во Франции в 60-х X1X века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
а) Перекиси водорода
б) Состава трав айвы и золы
в) Препарата на основе лимонного сока
2. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал
3. Какие типы парикмахерских существуют?

а) Мужские, женские, смешанные
б) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
в) Оба ответы верные

4. К помещениям первой группы относятся:
а) Рабочие залы
б) Залы ожидания
в) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала

5. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:
а) до 3
б) от 3 до 5
в) от 5 до 10

6. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:
а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки

7. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?
а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

8. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:
а) Гражданско-правовую ответственность
б) Уголовную и административную ответственность
в) Оба ответы верные

9. Целью искусственного освещения является:
а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные

10. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"
а) 14 лет
б) 16 лет
в) 18 лет

11. Работник парикмахерской проходит медицинский осмотр:
а) При поступлении на работу
б) Один раз в 6 месяцев
в) Оба ответа верные

12. Оборудование рабочего места парикмахера обязательно должно включать:
а) Туалетный стол, кресло и зеркало
б) Туалетный стол, кресло, передвижную тележку для инструментов и приспособлений
в) Туалетный стол, кресло, зеркало и раковину

13. Инструменты, используемые в парикмахерской, подвергаются очистке и дезинфекции:
а) После каждого клиента
б) В конце рабочего дня
в) После 2-3 клиентов

14. К числу вредных и опасных производственных факторов в парикмахерской относятся:

а) Использование химических веществ
б) Вынужденная продолжительная работа стоя
в) Оба варианта верные

15. Профессия парикмахер относится к профессии типа:

а) Человек- человек
б) Человек- художественный образ
в) Оба варианта верные

16. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?

а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов
в) Щипцы для горячей завивки

17. Начало развития парикмахерского дела положили:

а) Древние славяне
б) Древние греки
в) Древние египтяне

18. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?

а) Александр Тодчук
б) Сергей Зверев
в) Руслан Татьянин

19. Коримбос - это ...

а) Греческий узел
б) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
в) Головной убор

20. Прически с высоким лбом типичны для:

а) Эпохи стиля классицизма
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи Возрождения

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №5

1. Во Франции в 60-х X1X века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:

а) Состава трав айвы и золы
б) Перекиси водорода
в) Препарата на основе лимонного сока

2. К помещениям первой группы относятся:
а) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
б) Залы ожидания
в) Рабочие залы
3. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал
4. Какие типы парикмахерских существуют?
а) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
б) Мужские, женские, смешанные
в) Оба ответы верные
5. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:
а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки
6. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:
а) до 3
б) от 5 до 10
в) от 3 до 5
7. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:
а) Оба ответы верные
б) Уголовную и административную ответственность
в) Гражданско-правовую ответственность
8. Целью искусственного освещения является:
а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные
9. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?
а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
10. Профессия парикмахер относится к профессии типа:
а) Человек- человек
б) Человек- художественный образ
в) Оба варианта верные
11. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"
а) 16 лет
б) 14 лет
в) 18 лет
12. Работник парикмахерской проходит медицинский осмотр:
а) Один раз в 6 месяцев
б) При поступлении на работу
в) Оба ответа верные
13. Оборудование рабочего места парикмахера обязательно должно включать:

а) Туалетный стол, кресло и зеркало
б) Туалетный стол, кресло, передвижную тележку для инструментов и приспособлений
в) Туалетный стол, кресло, зеркало и раковину

14. К числу вредных и опасных производственных факторов в парикмахерской относятся:
а) Использование химических веществ
б) Вынужденная продолжительная работа стоя
в) Оба варианта верные

15. Инструменты, используемые в парикмахерской, подвергаются очистке и дезинфекции:
а) После каждого клиента
б) В конце рабочего дня
в) После 2-3 клиентов

16.Начало развития парикмахерского дела положили:
а) Древние греки
б) Древние славяне
в) Древние египтяне

17. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?
а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Щипцы для горячей завивки
в) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов

18. Коримбос - это ...
а) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
б) Греческий узел
в) Головной убор

19. Прически с высоким лбом типичны для:
а) Эпохи Возрождения
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи стиля классицизма

20. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?
а) Руслан Татьянин
б) Сергей Зверев
в) Александр Тодчук

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №6

1. Коримбос - это ...
а) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
б) Греческий узел
в) Головной убор
2. Прически с высоким лбом типичны для:
а) Эпохи Возрождения
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи стиля классицизма
3. Во Франции в 60-х Х1Х века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
а) Перекиси водорода
б) Состава трав айвы и золы
в) Препарата на основе лимонного сока
4. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал
5. К помещениям первой группы относятся:
а) Рабочие залы
б) Залы ожидания
в) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
6. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:
а) до 3
б) от 3 до 5
в) от 5 до 10
7. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?
а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
8. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:
а) Гражданско-правовую ответственность
б) Уголовную и административную ответственность
в) Оба ответы верные
9. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"

а) 14 лет
б) 16 лет
в) 18 лет
10. Работник парикмахерской проходит медицинский осмотр:
а) При поступлении на работу
б) Один раз в 6 месяцев
в) Оба ответа верные
11. Начало развития парикмахерского дела положили:
а) Древние греки
б) Древние славяне
в) Древние египтяне
12. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?
а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Щипцы для горячей завивки
в) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов
13. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?
а) Руслан Татьянин
б) Сергей Зверев
в) Александр Тодчук
14. Какие типы парикмахерских существуют?
а) Мужские, женские, смешанные
б) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
в) Оба ответы верные
15. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:
а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №7

1. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?
а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Щипцы для горячей завивки
в) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов
2. Коримбос - это ...
а) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
б) Греческий узел
в) Головной убор
3. Прически с высоким лбом типичны для:
а) Эпохи Возрождения
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи стиля классицизма
4. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?
а) Руслан Татьянин
б) Сергей Зверев
в) Александр Тодчук
5. Во Франции в 60-х X1X века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
а) Перекиси водорода
б) Состава трав айвы и золы
в) Препарата на основе лимонного сока
6. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал
7. Какие типы парикмахерских существуют?
а) Мужские, женские, смешанные
б) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
в) Оба ответы верные
8. К помещениям первой группы относятся:
а) Рабочие залы
б) Залы ожидания
в) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
9. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:
а) до 3
б) от 3 до 5
в) от 5 до 10
10. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в

ваш адрес. Ваши действия:

а) Ответить ему в тон

б) Попросить его уйти

в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки

11. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?

а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь

б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

12. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:

а) Гражданско-правовую ответственность

б) Уголовную и административную ответственность

в) Оба ответы верные

13. Целью искусственного освещения является:

а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места

б) Обеспечить оптимальную цветопередачу

в) Оба ответы верные

14. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"

а) 14 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

15. Начало развития парикмахерского дела положили:

а) Древние греки

б) Древние славяне

в) Древние египтяне

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №8

1. Начало развития парикмахерского дела положили:
   а) Древние славяне
   б) Древние греки
   в) Древние египтяне
2. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?
   а) Александр Тодчук
   б) Сергей Зверев
   в) Руслан Татьянин
3. Коримбос - это ...
   а) Греческий узел
   б) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
   в) Головной убор
4. Прически с высоким лбом типичны для:
   а) Эпохи стиля классицизма
   б) Эпохи средневековья
   в) Эпохи Возрождения
5. Во Франции в 60-х Х1Х века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
   а) Состава трав айвы и золы
   б) Перекиси водорода
   в) Препарата на основе лимонного сока
6. К помещениям первой группы относятся:
   а) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
   б) Залы ожидания
   в) Рабочие залы
7. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
   а) Парикмахер-колорист
   б) Парикмахер- модельер
   в) Парикмахер-универсал
8. Какие типы парикмахерских существуют?
   а) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
   б) Мужские, женские, смешанные
   в) Оба ответы верные
9. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:
   а) Ответить ему в тон
   б) Попросить его уйти
   в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки
10. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом

мест:
а) до 3
б) от 5 до 10
в) от 3 до 5

11. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:
а) Оба ответы верные
б) Уголовную и административную ответственность
в) Гражданско-правовую ответственность

12. Целью искусственного освещения является:
а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные

13. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?
а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

14. Профессия парикмахер относится к профессии типа:
а) Человек- человек
б) Человек- художественный образ
в) Оба варианта верные

15. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?
а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов
в) Щипцы для горячей завивки

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №9

1. Начало развития парикмахерского дела положили:
а) Древние греки
б) Древние славяне
в) Древние египтяне
2. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?
а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Щипцы для горячей завивки
в) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов
3. Коримбос - это ...
а) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
б) Греческий узел
в) Головной убор
4. Прически с высоким лбом типичны для:
а) Эпохи Возрождения
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи стиля классицизма
5. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?
а) Руслан Татьянин
б) Сергей Зверев
в) Александр Тодчук
6. Во Франции в 60-х X1X века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
а) Перекиси водорода
б) Состава трав айвы и золы
в) Препарата на основе лимонного сока
7. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал
8. Какие типы парикмахерских существуют?
а) Мужские, женские, смешанные
б) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
в) Оба ответы верные
9. К помещениям первой группы относятся:
а) Рабочие залы
б) Залы ожидания
в) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
10. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:
а) до 3
б) от 3 до 5

в) от 5 до 10

11. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:

а) Ответить ему в тон

б) Попросить его уйти

в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки

12. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?

а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь

б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

13. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:

а) Гражданско-правовую ответственность

б) Уголовную и административную ответственность

в) Оба ответы верные

14. Целью искусственного освещения является:

а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места

б) Обеспечить оптимальную цветопередачу

в) Оба ответы верные

15. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"

а) 14 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №10

1. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?
а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов
в) Щипцы для горячей завивки
2. Начало развития парикмахерского дела положили:
а) Древние славяне
б) Древние греки
в) Древние египтяне
3. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?
а) Александр Тодчук
б) Сергей Зверев
в) Руслан Татьянин
4. Коримбос - это ...
а) Греческий узел
б) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
в) Головной убор
5. Прически с высоким лбом типичны для:
а) Эпохи стиля классицизма
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи Возрождения
6. Во Франции в 60-х Х1Х века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
а) Состава трав айвы и золы
б) Перекиси водорода
в) Препарата на основе лимонного сока
7. К помещениям первой группы относятся:
а) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
б) Залы ожидания
в) Рабочие залы
8. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал
9. Какие типы парикмахерских существуют?
а) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
б) Мужские, женские, смешанные
в) Оба ответы верные
10. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:
а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки
11. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:

а) до 3
б) от 5 до 10
в) от 3 до 5

12. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:
а) Оба ответы верные
б) Уголовную и административную ответственность
в) Гражданско-правовую ответственность

13. Целью искусственного освещения является:
а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные

14. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?
а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

15. Профессия парикмахер относится к профессии типа:
а) Человек- человек
б) Человек- художественный образ
в) Оба варианта верные

Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №11

1. Работник парикмахерской проходит медицинский осмотр:
а) При поступлении на работу
б) Один раз в 6 месяцев
в) Оба ответа верные
2. Оборудование рабочего места парикмахера обязательно должно включать:
а) Туалетный стол, кресло и зеркало
б) Туалетный стол, кресло, передвижную тележку для инструментов и приспособлений
в) Туалетный стол, кресло, зеркало и раковину
3. Инструменты, используемые в парикмахерской, подвергаются очистке и дезинфекции:
а) После каждого клиента
б) В конце рабочего дня
в) После 2-3 клиентов
4. К числу вредных и опасных производственных факторов в парикмахерской относятся:
а) Использование химических веществ
б) Вынужденная продолжительная работа стоя
в) Оба варианта верные
5. Профессия парикмахер относится к профессии типа:
а) Человек- человек
б) Человек- художественный образ
в) Оба варианта верные
6. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"
а) 16 лет
б) 14 лет
в) 18 лет
7. Работник парикмахерской проходит медицинский осмотр:
а) Один раз в 6 месяцев
б) При поступлении на работу
в) Оба ответа верные
8. Оборудование рабочего места парикмахера обязательно должно включать:
а) Туалетный стол, кресло и зеркало
б) Туалетный стол, кресло, передвижную тележку для инструментов и приспособлений
в) Туалетный стол, кресло, зеркало и раковину
9. К числу вредных и опасных производственных факторов в парикмахерской относятся:
а) Использование химических веществ
б) Вынужденная продолжительная работа стоя
в) Оба варианта верные
10. Инструменты, используемые в парикмахерской, подвергаются очистке и дезинфекции:
а) После каждого клиента
б) В конце рабочего дня
в) После 2-3 клиентов
11. Начало развития парикмахерского дела положили:
а) Древние греки
б) Древние славяне
в) Древние египтяне

12. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?
а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Щипцы для горячей завивки
в) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов
13. Коримбос - это ...
а) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
б) Греческий узел
в) Головной убор
14. Прически с высоким лбом типичны для:
а) Эпохи Возрождения
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи стиля классицизма
15. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?
а) Руслан Татьянин
б) Сергей Зверев
в) Александр Тодчук

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №12

1. Во Франции в 60-х X1X века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
   а) Перекиси водорода
   б) Состава трав айвы и золы
   в) Препарата на основе лимонного сока
2. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
   а) Парикмахер-колорист
   б) Парикмахер- модельер
   в) Парикмахер-универсал
3. Какие типы парикмахерских существуют?
   а) Мужские, женские, смешанные
   б) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
   в) Оба ответы верные
4. К помещениям первой группы относятся:
   а) Рабочие залы
   б) Залы ожидания
   в) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
5. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:
   а) до 3
   б) от 3 до 5
   в) от 5 до 10
6. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:
   а) Ответить ему в тон
   б) Попросить его уйти
   в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки
7. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?
   а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
   б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
   в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
8. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:

а) Гражданско-правовую ответственность
б) Уголовную и административную ответственность
в) Оба ответы верные

9. Целью искусственного освещения является:
а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные

10. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"
а) 14 лет
б) 16 лет
в) 18 лет

11. Работник парикмахерской проходит медицинский осмотр:
а) При поступлении на работу
б) Один раз в 6 месяцев
в) Оба ответа верные

12. Оборудование рабочего места парикмахера обязательно должно включать:
а) Туалетный стол, кресло и зеркало
б) Туалетный стол, кресло, передвижную тележку для инструментов и приспособлений
в) Туалетный стол, кресло, зеркало и раковину

13. Инструменты, используемые в парикмахерской, подвергаются очистке и дезинфекции:
а) После каждого клиента
б) В конце рабочего дня
в) После 2-3 клиентов

14. К числу вредных и опасных производственных факторов в парикмахерской относятся:
а) Использование химических веществ
б) Вынужденная продолжительная работа стоя
в) Оба варианта верные

15. Профессия парикмахер относится к профессии типа:
а) Человек- человек
б) Человек- художественный образ
в) Оба варианта верные

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №13

1. Во Франции в 60-х X1X века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
а) Состава трав айвы и золы
б) Перекиси водорода
в) Препарата на основе лимонного сока
2. К помещениям первой группы относятся:
а) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
б) Залы ожидания
в) Рабочие залы
3. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал
4. Какие типы парикмахерских существуют?
а) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
б) Мужские, женские, смешанные
в) Оба ответы верные
5. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:
а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки
6. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:
а) до 3
б) от 5 до 10
в) от 3 до 5
7. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:
а) Оба ответы верные
б) Уголовную и административную ответственность
в) Гражданско-правовую ответственность
8. Целью искусственного освещения является:
а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные
9. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?
а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь

б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

10. Профессия парикмахер относится к профессии типа:

а) Человек- человек

б) Человек- художественный образ

в) Оба варианта верные

11. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"

а) 16 лет

б) 14 лет

в) 18 лет

12. Работник парикмахерской проходит медицинский осмотр:

а) Один раз в 6 месяцев

б) При поступлении на работу

в) Оба ответа верные

13. Оборудование рабочего места парикмахера обязательно должно включать:

а) Туалетный стол, кресло и зеркало

б) Туалетный стол, кресло, передвижную тележку для инструментов и приспособлений

в) Туалетный стол, кресло, зеркало и раковину

14. К числу вредных и опасных производственных факторов в парикмахерской относятся:

а) Использование химических веществ

б) Вынужденная продолжительная работа стоя

в) Оба варианта верные

15. Инструменты, используемые в парикмахерской, подвергаются очистке и дезинфекции:

а) После каждого клиента

б) В конце рабочего дня

в) После 2-3 клиентов

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №14

1. Коримбос - это ...
а) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
б) Греческий узел
в) Головной убор
2. Прически с высоким лбом типичны для:
а) Эпохи Возрождения
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи стиля классицизма
3. Во Франции в 60-х Х1Х века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
а) Перекиси водорода
б) Состава трав айвы и золы
в) Препарата на основе лимонного сока
4. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал
7. К помещениям первой группы относятся:
а) Рабочие залы
б) Залы ожидания
в) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
8. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:
а) до 3
б) от 3 до 5
в) от 5 до 10
7. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?
а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
8. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:
а) Гражданско-правовую ответственность
б) Уголовную и административную ответственность
в) Оба ответы верные
9. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"

а) 14 лет
б) 16 лет
в) 18 лет
10. Работник парикмахерской проходит медицинский осмотр:
а) При поступлении на работу
б) Один раз в 6 месяцев
в) Оба ответа верные
11. Начало развития парикмахерского дела положили:
а) Древние греки
б) Древние славяне
в) Древние египтяне
12. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?
а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Щипцы для горячей завивки
в) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов
13. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?
а) Руслан Татьянин
б) Сергей Зверев
в) Александр Тодчук
14. Какие типы парикмахерских существуют?
а) Мужские, женские, смешанные
б) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
в) Оба ответы верные
15. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:
а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №15

1. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?
а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Щипцы для горячей завивки
в) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов
2. Коримбос - это ...
а) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
б) Греческий узел
в) Головной убор
3. Прически с высоким лбом типичны для:
а) Эпохи Возрождения
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи стиля классицизма
4. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?
а) Руслан Татьянин
б) Сергей Зверев
в) Александр Тодчук
5. Во Франции в 60-х Х1Х века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
а) Перекиси водорода
б) Состава трав айвы и золы
в) Препарата на основе лимонного сока
6. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал
7. Какие типы парикмахерских существуют?
а) Мужские, женские, смешанные
б) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
в) Оба ответы верные
8. К помещениям первой группы относятся:
а) Рабочие залы
б) Залы ожидания
в) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
9. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:
а) до 3
б) от 3 до 5
в) от 5 до 10
10. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в

ваш адрес. Ваши действия:
а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки
11. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?
а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
12. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:
а) Гражданско-правовую ответственность
б) Уголовную и административную ответственность
в) Оба ответы верные
13. Целью искусственного освещения является:
а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные
14. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"
а) 14 лет
б) 16 лет
в) 18 лет
15. Начало развития парикмахерского дела положили:
а) Древние греки
б) Древние славяне
в) Древние египтяне

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №16

1. Начало развития парикмахерского дела положили:
а) Древние славяне
б) Древние греки
в) Древние египтяне

2. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?
а) Александр Тодчук
б) Сергей Зверев
в) Руслан Татьянин

3. Коримбос - это ...
а) Греческий узел
б) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
в) Головной убор

4. Прически с высоким лбом типичны для:
а) Эпохи стиля классицизма
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи Возрождения

5. Во Франции в 60-х Х1Х века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
а) Состава трав айвы и золы
б) Перекиси водорода
в) Препарата на основе лимонного сока

6. К помещениям первой группы относятся:
а) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
б) Залы ожидания
в) Рабочие залы

7. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал

8. Какие типы парикмахерских существуют?
а) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
б) Мужские, женские, смешанные
в) Оба ответы верные

9. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:
а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки

10. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом

мест:
а) до 3
б) от 5 до 10
в) от 3 до 5

11. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:
а) Оба ответы верные
б) Уголовную и административную ответственность
в) Гражданско-правовую ответственность

12. Целью искусственного освещения является:
а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные

13. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?
а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

14. Профессия парикмахер относится к профессии типа:
а) Человек- человек
б) Человек- художественный образ
в) Оба варианта верные

15. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?
а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов
в) Щипцы для горячей завивки

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №17

1. Во Франции в 60-х X1X века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
а) Состава трав айвы и золы
б) Перекиси водорода
в) Препарата на основе лимонного сока
2. К помещениям первой группы относятся:
а) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
б) Залы ожидания
в) Рабочие залы
3. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал
4. Какие типы парикмахерских существуют?
а) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
б) Мужские, женские, смешанные
в) Оба ответы верные
5. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:
а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки
6. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:
а) до 3
б) от 5 до 10
в) от 3 до 5
7. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:
а) Оба ответы верные
б) Уголовную и административную ответственность
в) Гражданско-правовую ответственность
8. Целью искусственного освещения является:
а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные
9. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?
а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу

головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь

б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

10. Профессия парикмахер относится к профессии типа:

а) Человек- человек

б) Человек- художественный образ

в) Оба варианта верные

11. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"

а) 16 лет

б) 14 лет

в) 18 лет

12. Работник парикмахерской проходит медицинский осмотр:

а) Один раз в 6 месяцев

б) При поступлении на работу

в) Оба ответа верные

13. Оборудование рабочего места парикмахера обязательно должно включать:

а) Туалетный стол, кресло и зеркало

б) Туалетный стол, кресло, передвижную тележку для инструментов и приспособлений

в) Туалетный стол, кресло, зеркало и раковину

14. К числу вредных и опасных производственных факторов в парикмахерской относятся:

а) Использование химических веществ

б) Вынужденная продолжительная работа стоя

в) Оба варианта верные

15. Инструменты, используемые в парикмахерской, подвергаются очистке и дезинфекции:

а) После каждого клиента

б) В конце рабочего дня

в) После 2-3 клиентов

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №18

1. Во Франции в 60-х Х1Х века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:

а) Перекиси водорода
б) Состава трав айвы и золы
в) Препарата на основе лимонного сока

2. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.

а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал

3. Какие типы парикмахерских существуют?

а) Мужские, женские, смешанные
б) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
в) Оба ответы верные

4. К помещениям первой группы относятся:

а) Рабочие залы
б) Залы ожидания
в) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала

5. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:

а) до 3
б) от 3 до 5
в) от 5 до 10

6. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:

а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки

7. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?

а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на

заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

8. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:

а) Гражданско-правовую ответственность

б) Уголовную и административную ответственность

в) Оба ответы верные

9. Целью искусственного освещения является:

а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места

б) Обеспечить оптимальную цветопередачу

в) Оба ответы верные

10. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"

а) 14 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

11. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"

а) 16 лет

б) 14 лет

в) 18 лет

12. Работник парикмахерской проходит медицинский осмотр:

а) Один раз в 6 месяцев

б) При поступлении на работу

в) Оба ответа верные

13. Оборудование рабочего места парикмахера обязательно должно включать:

а) Туалетный стол, кресло и зеркало

б) Туалетный стол, кресло, передвижную тележку для инструментов и приспособлений

в) Туалетный стол, кресло, зеркало и раковину

14. К числу вредных и опасных производственных факторов в парикмахерской относятся:

а) Использование химических веществ

б) Вынужденная продолжительная работа стоя

в) Оба варианта верные

15. Инструменты, используемые в парикмахерской, подвергаются очистке и дезинфекции:

а) После каждого клиента

б) В конце рабочего дня

в) После 2-3 клиентов

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №19

1. Во Франции в 60-х Х1Х века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:

а) Перекиси водорода
б) Состава трав айвы и золы
в) Препарата на основе лимонного сока

2. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.

а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал

3. Какие типы парикмахерских существуют?

а) Мужские, женские, смешанные
б) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
в) Оба ответы верные

4. К помещениям первой группы относятся:

а) Рабочие залы
б) Залы ожидания
в) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала

5. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:

а) до 3
б) от 3 до 5
в) от 5 до 10

6. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:

а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки

7. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?

а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть

полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

8. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:

а) Гражданско-правовую ответственность
б) Уголовную и административную ответственность
в) Оба ответы верные

9. Целью искусственного освещения является:

а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные

10. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"

а) 14 лет
б) 16 лет
в) 18 лет

11. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:

а) до 3
б) от 5 до 10
в) от 3 до 5

12. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:

а) Оба ответы верные
б) Уголовную и административную ответственность
в) Гражданско-правовую ответственность

13. Целью искусственного освещения является:

а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные

14. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?

а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

15. Профессия парикмахер относится к профессии типа:

а) Человек- человек
б) Человек- художественный образ
в) Оба варианта верные

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №20

Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?
а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов
в) Щипцы для горячей завивки
2. Начало развития парикмахерского дела положили:
а) Древние славяне
б) Древние греки
в) Древние египтяне
3. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?
а) Александр Тодчук
б) Сергей Зверев
в) Руслан Татьянин
4. Коримбос - это ...
а) Греческий узел
б) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
в) Головной убор
5. Прически с высоким лбом типичны для:
а) Эпохи стиля классицизма
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи Возрождения
6. Во Франции в 60-х Х1Х века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
а) Состава трав айвы и золы
б) Перекиси водорода
в) Препарата на основе лимонного сока
7. К помещениям первой группы относятся:
а) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
б) Залы ожидания
в) Рабочие залы
8. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал
9. Какие типы парикмахерских существуют?
а) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские

б) Мужские, женские, смешанные
в) Оба ответы верные
10. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:
а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки
11. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:
а) до 3
б) от 5 до 10
в) от 3 до 5
12. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:
а) Оба ответы верные
б) Уголовную и административную ответственность
в) Гражданско-правовую ответственность
13. Целью искусственного освещения является:
а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные
14. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?
а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
15. Профессия парикмахер относится к профессии типа:
а) Человек- человек
б) Человек- художественный образ
в) Оба варианта верные

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №21

1. Во Франции в 60-х X1X века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
а) Состава трав айвы и золы
б) Перекиси водорода
в) Препарата на основе лимонного сока
2. К помещениям первой группы относятся:
а) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
б) Залы ожидания
в) Рабочие залы
3. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал
4. Какие типы парикмахерских существуют?
а) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
б) Мужские, женские, смешанные
в) Оба ответы верные
5. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:
а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки
6. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:
а) до 3
б) от 5 до 10
в) от 3 до 5
7. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:
а) Оба ответы верные
б) Уголовную и административную ответственность
в) Гражданско-правовую ответственность
8. Целью искусственного освещения является:
а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные
9. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?
а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

10. Профессия парикмахер относится к профессии типа:

а) Человек- человек

б) Человек- художественный образ

в) Оба варианта верные

11. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"

а) 16 лет

б) 14 лет

в) 18 лет

12. Работник парикмахерской проходит медицинский осмотр:

а) Один раз в 6 месяцев

б) При поступлении на работу

в) Оба ответа верные

13. Оборудование рабочего места парикмахера обязательно должно включать:

а) Туалетный стол, кресло и зеркало

б) Туалетный стол, кресло, передвижную тележку для инструментов и приспособлений

в) Туалетный стол, кресло, зеркало и раковину

14. К числу вредных и опасных производственных факторов в парикмахерской относятся:

а) Использование химических веществ

б) Вынужденная продолжительная работа стоя

в) Оба варианта верные

15. Инструменты, используемые в парикмахерской, подвергаются очистке и дезинфекции:

а) После каждого клиента

б) В конце рабочего дня

в) После 2-3 клиентов

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №22

1. Начало развития парикмахерского дела положили:
а) Древние греки
б) Древние славяне
в) Древние египтяне
2. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?
а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Щипцы для горячей завивки
в) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов
3. Коримбос - это ...
а) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
б) Греческий узел
в) Головной убор
4. Прически с высоким лбом типичны для:
а) Эпохи Возрождения
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи стиля классицизма
5. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?
а) Руслан Татьянин
б) Сергей Зверев
в) Александр Тодчук
6. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?
а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов
в) Щипцы для горячей завивки
7. Начало развития парикмахерского дела положили:
а) Древние славяне
б) Древние греки
в) Древние египтяне
8. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?
а) Александр Тодчук
б) Сергей Зверев
в) Руслан Татьянин
9. Коримбос - это ...
а) Греческий узел
б) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
в) Головной убор
10. Прически с высоким лбом типичны для:

а) Эпохи стиля классицизма
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи Возрождения

11. Во Франции в 60-х Х1Х века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:

а) Перекиси водорода
б) Состава трав айвы и золы
в) Препарата на основе лимонного сока

12. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.

а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал

13. Какие типы парикмахерских существуют?

а) Мужские, женские, смешанные
б) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
в) Оба ответы верные

14. К помещениям первой группы относятся:

а) Рабочие залы
б) Залы ожидания
в) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала

15. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:

а) до 3
б) от 3 до 5
в) от 5 до 10

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №23

1. Во Франции в 60-х Х1Х века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:
а) Состава трав айвы и золы
б) Перекиси водорода
в) Препарата на основе лимонного сока
2. К помещениям первой группы относятся:
а) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
б) Залы ожидания
в) Рабочие залы
3. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.
а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал
4. Какие типы парикмахерских существуют?
а) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
б) Мужские, женские, смешанные
в) Оба ответы верные
5. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:
а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки
6. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:
а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки
7. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?
а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
8. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:
а) Гражданско-правовую ответственность

б) Уголовную и административную ответственность
в) Оба ответы верные
9. Целью искусственного освещения является:
а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные
10. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"
а) 14 лет
б) 16 лет
в) 18 лет
11. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:
а) до 3
б) от 5 до 10
в) от 3 до 5
12. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:
а) Оба ответы верные
б) Уголовную и административную ответственность
в) Гражданско-правовую ответственность
13. Целью искусственного освещения является:
а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные
14. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?
а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
15. Профессия парикмахер относится к профессии типа:
а) Человек- человек
б) Человек- художественный образ
в) Оба варианта верные

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №24

1. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:

а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки

2. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?

а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь
б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь
в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

3. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:

а) Гражданско-правовую ответственность
б) Уголовную и административную ответственность
в) Оба ответы верные

4. Целью искусственного освещения является:

а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места
б) Обеспечить оптимальную цветопередачу
в) Оба ответы верные

5. Минимальный возраст приема на работу для профессии "Парикмахер"

а) 14 лет
б) 16 лет
в) 18 лет

6. Во Франции в 60-х Х1Х века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:

а) Состава трав айвы и золы
б) Перекиси водорода
в) Препарата на основе лимонного сока

7. К помещениям первой группы относятся:

а) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
б) Залы ожидания
в) Рабочие залы

8. Специалиста по мужским и женским стрижкам называют.

а) Парикмахер-колорист
б) Парикмахер- модельер
в) Парикмахер-универсал

9. Какие типы парикмахерских существуют?

а) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
б) Мужские, женские, смешанные
в) Оба ответы верные

10. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:

а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти
в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки

11. Начало развития парикмахерского дела положили:

а) Древние греки
б) Древние славяне
в) Древние египтяне

12. Какое новшество в парикмахерском деле предложил в 1882 году француз Марсель?

а) Завивка, сохраняющаяся в течении полугода и получившая название «перманент»
б) Щипцы для горячей завивки
в) Дополнения из волос в виде локонов и шиньонов

13. Коримбос - это ...

а) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
б) Греческий узел
в) Головной убор

14. Прически с высоким лбом типичны для:

а) Эпохи Возрождения
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи стиля классицизма

15. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?

а) Руслан Татьянин
б) Сергей Зверев
в) Александр Тодчук

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.10 Введение в специальность
Зачет

ВАРИАНТ №25

1. Кто впервые представлял Россию на «Творческой мастерской» в Лондоне организованной фирмой «Велла»?

а) Александр Тодчук
б) Сергей Зверев
в) Руслан Татьянин

2. Коримбос - это ...

а) Греческий узел
б) Украшение для волос в форме обруча в древнем Риме
в) Головной убор

3. Прически с высоким лбом типичны для:

а) Эпохи стиля классицизма
б) Эпохи средневековья
в) Эпохи Возрождения

4. Во Франции в 60-х X1X века при дворе императрицы Евгении в моду вошло осветление волос, для чего парикмахером Гуго был применен способ с использованием:

а) Состава трав айвы и золы
б) Перекиси водорода
в) Препарата на основе лимонного сока

5. К помещениям первой группы относятся:

а) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала
б) Залы ожидания
в) Рабочие залы

6. Какие типы парикмахерских существуют?

а) Мужские, женские, смешанные
б) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские
в) Оба ответы верные

7. К помещениям первой группы относятся:

а) Рабочие залы
б) Залы ожидания
в) Подсобные комнаты для обслуживающего персонала

8. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:

а) до 3
б) от 3 до 5
в) от 5 до 10

9. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:

а) Ответить ему в тон
б) Попросить его уйти

в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки

10. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работ с клиентом?

а) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь

б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

в) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

11. Какие типы парикмахерских существуют?

а) Салоны люкс, салоны-парикмахерские, парикмахерские

б) Мужские, женские, смешанные

в) Оба ответы верные

12. Клиенту не нравится, как его подстригли, он нервничает и нелестно высказывается в ваш адрес. Ваши действия:

а) Ответить ему в тон

б) Попросить его уйти

в) Попытаться избежать конфликта и предложить новые варианты стрижки

13. Вентиляция искусственным путем осуществляется в парикмахерских с числом мест:

а) до 3

б) от 5 до 10

в) от 3 до 5

14. За совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий парикмахер несет:

а) Оба ответы верные

б) Уголовную и административную ответственность

в) Гражданско-правовую ответственность

15. Целью искусственного освещения является:

а) Обеспечить равномерную и достаточную освещенность каждого рабочего места

б) Обеспечить оптимальную цветопередачу

в) Оба ответы верные

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«17» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____Цаплий О.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.11 Планирование карьеры

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Келлер К.А.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.11 Планирование карьеры**

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства; программой учебной дисциплины **ОП.11 Планирование карьеры**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
Уметь: оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Текущий контроль – Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа. Промежуточный контроль - зачет

формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». **знать:** суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; структуру индивидуального плана карьерного развития; структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; возможные траектории профессионального развития и самообразования.		

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, в рамках дисциплины ОП.11 Планирование карьеры, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

5. Пакет экзаменатора

5.1. Условия

Количество обучающихся - ***25***

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменующегося–***25***

Время выполнения задания – 90 минут.

Оборудование: нет

Экзаменационная ведомость.

5.2 Критерии оценки

«Зачет» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий.

«Незачет» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
При оценивании устных ответов целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплин

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №1

1. Опишите осваиваемую специальность и квалификацию по профессиональным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Спрос и предложение на рынке труда.
3. Способы планирования профессиональной карьеры.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №2

1. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Спрос и предложение на рынке труда.
2. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели.
3. Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №3

1. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.
2. Этапы профессионального и карьерного развития.
3. Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №4

1. Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.
2. Этапы профессионального и карьерного развития.
3. Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №5

1. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли.
2. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой.
3. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №6

1. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования.
2. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда.
3. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №7

1. Опишите осваиваемую специальность и квалификацию по профессиональным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Этапы профессионального и карьерного развития.
3. Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №8

1. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.
2. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда.
3. Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №9

1. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций.
2. Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.
3. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №10

1. Описание осваиваемой специальности и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах.
2. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Спрос и предложение на рынке труда.
3. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №11

1. Опишите осваиваемую специальность и квалификацию по профессиональным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Этапы профессионального и карьерного развития.
3. Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №12

1. Опишите осваиваемую специальность и квалификацию по профессиональным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда Спрос и предложение на рынке труда.
3. Способы планирования профессиональной карьеры.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №13

1. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций.
2. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда.
3. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №14

1. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
2. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции.
3. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №15

1. Опишите осваиваемую специальность и квалификацию по профессиональным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
3. Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №16

1. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования.
2. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
3. Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №17

1. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
2. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции.
3. Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №18

1. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
2. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий.
3. Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №19

1. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
2. Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности
4. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №20

1. Опишите осваиваемую специальность и квалификацию по профессиональным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
3. Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №21

1. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций.
2. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
3. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №22

1. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций.
2. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.
3. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №23

1. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования.
2. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.
3. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №24

1. Опишите осваиваемую специальность и квалификацию по профессиональным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
3. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
Дисциплина: ОП.11 Планирование карьеры
Зачет

ВАРИАНТ №25

1. Опишите осваиваемую специальность и квалификацию по профессиональным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
3. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Кравченко В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.01.01 Современные технологии парикмахерского искусства

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Келлер К.А.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.01.01 Современные технологии парикмахерского искусства

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1] экзамена

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

программой учебной дисциплины (профессионального модуля) Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
У 1- Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; У 2 - проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; У 3 - Организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; У 4 - Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; У 5 - применять нормативную и справочную литературу; У 6 - заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; У 7 - Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы;	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	Экзамен

[1]*Соответствует учебному плану специальности СПО*

выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; У 8- использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; У 9 - Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; У 10 - Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; У 11 - Владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; У 12 - соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени; У 13 - Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; У 14 - ладеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; У 15 - соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени; У 16- Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; У 17 - Применять современные средства для стайлинга; У 18 - Профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу; У 19 - Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; У 20 - профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; У 21 - Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; У 22 - Рационально организовывать		

рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; У 23 - Организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; У 24 - Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента; У 25 - Определять тип и структуру волос; У 26 - заполнять диагностические карты технолога; У 27 - формировать комплекс парикмахерских услуг; У 28 - предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; У 29 - Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; У 30 - соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени; У 31 - применять красители с учетом норм расходов; У 32 - использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; У 33 - предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; У 34- обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; У 35 - рассчитывать стоимости услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги; У 36 - проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; У 37 - Соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий; У 38 - применять оборудование,		

приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; У 39 - Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; У 40 - предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях. З 1 - Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; З 2 - организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; З 3 - признаки неисправностей оборудования, инструмента; З 4- способы проверки функциональности оборудования, инструмента; З 5 - Анатомические особенности головы и лица; З 6 - структура, состав и физические свойства волос; З 7 - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера; З 8 - состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; З 9 - технологии различных парикмахерских работ; З 10 - принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; З 11 - технологии мытья головы, приёмы массажа головы; З 12 - Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;		

З 13 - Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины; З 14 - современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос; З 15 - Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; З 16 - результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы; З 17 - показатели качества продукции и услуги; технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом; З 18 - актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве. З 19 - средства профилактического ухода за кожей головы и волос; современные формы и методы обслуживания потребителя; З 20 - психология общения и профессиональная этика парикмахера; Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; З 21 - требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос; З 22 - организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; З 23 - признаки неисправностей оборудования; З 24 - способы проверки функциональности оборудования, инструмента; З 25 - Структура, состав и физические свойства волос; З 26 - состав и свойства современных профессиональных красителей; З 27 - принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; З 28 - классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; З 29 - Классификация красителей, цветовой круг и законы		

колориметрии; З 30 - технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; З 31 - принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; З 32 - актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве; З 33 - различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий; З 34 - устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, З 35 - материалов; показатели качества продукции (услуги); З 36 - типы, виды и формы волос; З 37 - состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; З 38 - технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий; З 39 - показатели качества продукции (услуги); З 40 - нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки; З 41 - правила оказания первой помощи; З 42 - состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; З 43- показатели качества продукции (услуги);		

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **МДК. 01.01 Современные технологии парикмахерского искусства**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (МДК) по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Раздел 1. Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках						
Тема 1.1. Выполнение современных парикмахерских услуг по уходу за волосами	Устный опрос №1 Практическая работа	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 У1-40 З1-43				
Тема 1.2. Современные технологии стрижки волос	Устный опрос №2 Практическая работа	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 У1-40 З1-43				
Тема 1.3. Современные технологии обработки волос при выполнении укладок	Устный опрос №3 Практическая работа Самостоятельная работа	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 У1-40 З1-43	Контрольная работа №1	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 У1-40 З1-43	Экзамен	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 У1-40 З1-43
Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос						
Тема 2.1.	Устный опрос №4	ПК 1.1.				

Современные технологии окрашивания волос.	Практическая работа	ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 У1-40 З1-43				
Тема 2.2. Различные виды окрашивания на основе актуальных технологий Отработка навыков окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды	Устный опрос №5 Практическая работа Самостоятельная работа	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 У1-40 З1-43	Контрольная работа №2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 У1-40 З1-43	Экзамен	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 У1-40 З1-43
Раздел 3. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий						
Тема 3.1. Современная завивка волос	Устный опрос №6 Практическая работа Самостоятельная работа	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 У1-40 З1-43	Контрольная работа №3	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 У1-40 З1-43	Экзамен	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 У1-40 З1-43

4. Задания промежуточной аттестации

1.Перечень теоретических вопросов.

1. Перечислите цели мытья головы.
2. Перечислите виды укладок. Приведите примеры видов укладок в парикмахерской и в домашних условиях.
3. Опишите технологию гигиенического мытья головы.
4. Перечислите цели массажа головы.
5. Дайте определение базовой массивной форме стрижки.
6. Дайте определение базовой прогрессивной форме стрижки.
7. Дайте определение базовой равномерной форме стрижки.
8. Дайте определение базовой градуированной форме стрижки.
9. Какие операции применяются для выполнения стрижки?
10. Какие операции применяются для моделирования стрижки?
11. Какие операции применяются для работы над текстурой стрижки?
12. Что такое цветовой круг? Какая информация для мастера-парикмахера содержится в цветовом круге? Где в нем находятся первичные и вторичные цвета.
13. Что такое феомеланин и эумеланин? Как влияет процесс окрашивания на натуральный пигмент волос?
14. Какое воздействие на волосы оказывают красители первой группы?
15. Дайте определение глубине тона и фону осветления. Для чего необходима учитывать эти данные при выполнении окрашивания?
16. Перечислите правила выполнения тонирования волос. Укажите преимущества и недостатки этого способа окрашивания.
17. Какое воздействие на волосы оказывают красители второй группы?
18. Опишите физические процессы, происходящие внутри волоса при химической завивке.
19. Перечислите технологические этапы выполнения перманента.
20. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при выполнении перманента?

2. Перечень практических заданий

1. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента с сухими волосами.
2. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента с жирными волосами.
3. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента с поврежденными волосами.
4. Дайте рекомендации по поддержанию цвета и уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента с окрашенными волосами.
5. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента после химической завивки.
6. Проведите диагностику кожи головы и волос клиента перед окрашиванием красителем первой группы. Перечислите параметры оценки.
7. Проведите диагностику кожи головы и волос клиента перед окрашиванием красителем второй группы. Перечислите параметры оценки.
8. Проведите диагностику кожи головы и волос клиента перед химической завивкой. Перечислите параметры оценки.
9. Пользуясь «Картой цвета», расскажите о правилах подбора красителя для волос с натуральным уровнем тона 7.0 в светлые оттенки.

10 Пользуясь «Картой цвета», расскажите о правилах подбора красителя для волос с натуральным уровнем тона 7.0 в темные оттенки.

11. Определите фон осветления волос с натуральным уровнем тона 6.0 и подберите соответствующий корректор для нейтрализации нежелательного оттенка.

12. Перечислите, какая информация содержится в номерах краски 6.00, 5.2, 8.11, 10.14.
13. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица овал.
14. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица круг
15. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица треугольник.
16. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица вытянутый овал.
17. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица квадрат.
18. Подберите операции стрижки, применение которых позволит выполнить удлинение при моделировании базовой стрижки.
19. Подберите операции стрижки, применение которых позволит изменить угол градуировки при моделировании базовой стрижки.
20. Рассчитайте нормы расхода красителей при выполнении вторичного окрашивания корней волос.

6. Пакет экзаменатора

6.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменующегося – 25

Время выполнения задания – 60 минут.

Оборудование: -

Экзаменационная ведомость.

6.2. Критерии оценки

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- обучающийся полностью соблюдал правила выполнения практической работы, работа выполнялась самостоятельно, рационально организовывал рабочее место, не было нарушений правил техники безопасности, санитарии и гигиены; задание выполнено в полном объёме и в установленное время.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки, которые исправлялись самостоятельно, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10% .

Оценка «3» ставится в том случае, если:

- самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения в организации рабочего места; отдельные задания выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания преподавателя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25% .

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- отсутствовала самостоятельность в работе, допущены грубые нарушения правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя, неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25% .

7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины (МДК)

1.**Перечень теоретических вопросов.**

1. Перечислите цели мытья головы.
2. Перечислите виды укладок. Приведите примеры видов укладок в парикмахерской и в домашних условиях.
3. Опишите технологию гигиенического мытья головы.
4. Перечислите цели массажа головы.
5. Дайте определение базовой массивной форме стрижки.
6. Дайте определение базовой прогрессивной форме стрижки.
7. Дайте определение базовой равномерной форме стрижки.
8. Дайте определение базовой градуированной форме стрижки.
9. Какие операции применяются для выполнения стрижки?
10. Какие операции применяются для моделирования стрижки?
11. Какие операции применяются для работы над текстурой стрижки?
12. Что такое цветовой круг? Какая информация для мастера-парикмахера содержится в цветовом круге? Где в нем находятся первичные и вторичные цвета.
13. Что такое феомеланин и эумеланин? Как влияет процесс окрашивания на натуральный пигмент волос?
14. Какое воздействие на волосы оказывают красители первой группы?
15. Дайте определение глубине тона и фону осветления. Для чего необходима учитывать эти данные при выполнении окрашивания?
16. Перечислите правила выполнения тонирования волос. Укажите преимущества и недостатки этого способа окрашивания.
17. Какое воздействие на волосы оказывают красители второй группы?
18. Опишите физические процессы, происходящие внутри волоса при химической завивке.
19. Перечислите технологические этапы выполнения перманента.
20. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при выполнении перманента?

2. **Перечень практических заданий**
1. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента с сухими волосами.
2. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента с жирными волосами.
3. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента с поврежденными волосами.
4. Дайте рекомендации по поддержанию цвета и уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента с окрашенными волосами.
5. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента после химической завивки.
6. Проведите диагностику кожи головы и волос клиента перед окрашиванием красителем первой группы. Перечислите параметры оценки.
7. Проведите диагностику кожи головы и волос клиента перед окрашиванием красителем второй группы. Перечислите параметры оценки.
8. Проведите диагностику кожи головы и волос клиента перед химической завивкой. Перечислите параметры оценки.
9. Пользуясь «Картой цвета», расскажите о правилах подбора красителя для волос с натуральным уровнем тона 7.0 в светлые оттенки.
10 Пользуясь «Картой цвета», расскажите о правилах подбора красителя для волос с натуральным уровнем тона 7.0 в темные оттенки.
11. Определите фон осветления волос с натуральным уровнем тона 6.0 и подберите соответствующий корректор для нейтрализации нежелательного оттенка.
12. Перечислите, какая информация содержится в номерах краски 6.00, 5.2, 8.11, 10.14.

13. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица овал.
14. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица круг
15. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица треугольник.
16. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица вытянутый овал.
17. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица квадрат.
18. Подберите операции стрижки, применение которых позволит выполнить удлинение при моделировании базовой стрижки.
19. Подберите операции стрижки, применение которых позволит изменить угол градуировки при моделировании базовой стрижки.
20. Рассчитайте нормы расхода красителей при выполнении вторичного окрашивания корней волос.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№1

1. Перечислите цели мытья головы.
2. Перечислите виды укладок. Приведите примеры видов укладок в парикмахерской и в домашних условиях.
3. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента с сухими волосами

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№2

1. Опишите технологию гигиенического мытья головы.
2. Перечислите цели массажа головы
3. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента с жирными волосами.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№3

1. Дайте определение базовой массивной форме стрижки.
2. Дайте определение базовой прогрессивной форме стрижки.
3. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента с поврежденными волосами.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№4

1. Дайте определение базовой равномерной форме стрижки.
2. Дайте определение базовой градуированной форме стрижки. Кто является субъектами эстетической деятельности?
3. Дайте рекомендации по поддержанию цвета и уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента с окрашенными волосами.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№5

1. Какие операции применяются для выполнения стрижки?
2. Какие операции применяются для моделирования стрижки?
3. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента после химической завивки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№6

1. Какие операции применяются для работы над текстурой стрижки?
2. Что такое цветовой круг? Какая информация для мастера-парикмахера содержится в цветовом круге? Где в нем находятся первичные и вторичные цвета.
3. Проведите диагностику кожи головы и волос клиента перед окрашиванием красителем первой группы. Перечислите параметры оценки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№7

1. Что такое феомеланин и эумеланин? Как влияет процесс окрашивания на натуральный пигмент волос?
2. Какое воздействие на волосы оказывают красители первой группы?
3. Проведите диагностику кожи головы и волос клиента перед окрашиванием красителем второй группы. Перечислите параметры оценки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№8

1. Дайте определение глубине тона и фону осветления. Для чего необходима учитывать эти данные при выполнении окрашивания?
2. Перечислите правила выполнения тонирования волос. Укажите преимущества и недостатки этого способа окрашивания.
3. Проведите диагностику кожи головы и волос клиента перед химической завивкой. Перечислите параметры оценки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№9

1. Какое воздействие на волосы оказывают красители второй группы?
2. Опишите физические процессы, происходящие внутри волоса при химической завивке.
3. Пользуясь «Картой цвета», расскажите о правилах подбора красителя для волос с натуральным уровнем тона 7.0 в светлые оттенки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№10

1. Перечислите технологические этапы выполнения перманента.
2. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при выполнении перманента?
3. Пользуясь «Картой цвета», расскажите о правилах подбора красителя для волос с натуральным уровнем тона 7.0 в темные оттенки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№11

1. Перечислите виды укладок. Приведите примеры видов укладок в парикмахерской и в домашних условиях.
2. Опишите технологию гигиенического мытья головы.
3. Определите фон осветления волос с натуральным уровнем тона 6.0 и подберите соответствующий корректор для нейтрализации нежелательного оттенка.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№12

1. Перечислите цели массажа головы.
2. Дайте определение базовой массивной форме стрижки.
3. Перечислите, какая информация содержится в номерах краски 6.00, 5.2, 8.11, 10.14.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№13

1. Дайте определение базовой прогрессивной форме стрижки.
2. Дайте определение базовой равномерной форме стрижки.
3. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица овал.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№14

1. Дайте определение базовой градуированной форме стрижки.
2. Какие операции применяются для выполнения стрижки?
3. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица круг

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№15

1. Какие операции применяются для моделирования стрижки?
2. Какие операции применяются для работы над текстурой стрижки?
3. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица треугольник

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№16

1. Что такое цветовой круг? Какая информация для мастера-парикмахера содержится в цветовом круге? Где в нем находятся первичные и вторичные цвета.
2. Что такое феомеланин и эумеланин? Как влияет процесс окрашивания на натуральный пигмент волос?
3. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица вытянутый овал

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№17

1. Какое воздействие на волосы оказывают красители первой группы?
2. Дайте определение глубине тона и фону осветления. Для чего необходима учитывать эти данные при выполнении окрашивания?
3. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица квадрат

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№18

1. Перечислите правила выполнения тонирования волос. Укажите преимущества и недостатки этого способа окрашивания.
2. Какое воздействие на волосы оказывают красители второй группы?
3. Подберите операции стрижки, применение которых позволит выполнить удлинение при моделировании базовой стрижки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№19

1. Перечислите правила выполнения тонирования волос. Укажите преимущества и недостатки этого способа окрашивания.
2. Какое воздействие на волосы оказывают красители второй группы?
3. Подберите операции стрижки, применение которых позволит изменить угол градуировки при моделировании базовой стрижки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№20

1. Опишите физические процессы, происходящие внутри волоса при химической завивке.
2. Перечислите технологические этапы выполнения перманента.
3. Рассчитайте нормы расхода красителей при выполнении вторичного окрашивания корней волос

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№21

1. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при выполнении перманента?
2. Перечислите цели мытья головы
3. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента после химической завивки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№22

1. Перечислите виды укладок. Приведите примеры видов укладок в парикмахерской и в домашних условиях
2. Перечислите технологические этапы выполнения перманента
3. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента после химической завивки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№23

1. Опишите технологию гигиенического мытья головы
2. Опишите физические процессы, происходящие внутри волоса при химической завивке
3. Перечислите, какая информация содержится в номерах краски 6.00, 5.2, 8.11, 10.14

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№24

1. Дайте определение глубине тона и фону осветления. Для чего необходима учитывать эти данные при выполнении окрашивания?
2. Дайте определение базовой массивной форме стрижки.
3. Подберите операции стрижки, применение которых позволит изменить угол градуировки при моделировании базовой стрижки

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК. 01.01 Современные технологии
парикмахерского искусства

Экзамен

БИЛЕТ№25

1. Какие операции применяются для моделирования стрижки?
2. Какие операции применяются для работы над текстурой стрижки?
3. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента после химической завивки

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОСна _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Руководитель ПЦК _____ /_____/

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Кравченко В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

МДК 02.01. Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Романова Т.А.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента (МДК 02.01 Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос).

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программой учебной дисциплины «Рисунок и живопись»

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
У1. рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности;	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	- самостоятельная работа; - лабораторная работа - устный опрос; - дифференцированный зачет
У2. проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента;		
У3. определять тип и структуру волос;		
У4. выявлять потребности клиентов;		
У5. разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;		
У6. выполнять классические прически;		
У7. выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени;		
У8. применять стайлинговые средства для волос;		
У9. осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;		
У10. изготавливать украшения и		

дополнения для причесок различного назначения;		
У11. выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос;		
У12. обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;		
У13. профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях		
Знать:		
З1. устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	- самостоятельная работа; -лабораторная работа - устный опрос; - дифференцированный зачет
З2. санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;		
З3. требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ;		
З4. виды парикмахерских работ;		
З5. анатомические особенности, пропорции и пластика головы;		
З6. типы, виды и формы натуральных волос;		
З7. психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;		
З8. состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;		
З9. законы композиции;		
З10. законы колористики;		
З11. основы моделирования и композиции причесок;		
З12. приемы художественного моделирования причесок;		
З13. направление моды в парикмахерском искусстве;		
З14. технологии выполнения классических причесок, технологии выполнения причесок с накладками и		

шиньонами;		
З15. нормы времени на выполнение прически; структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос;		
З16. технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;		
З17. технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;		
З18 психология общения и профессиональная этика;		
З19. правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;		
З20. психология общения и профессиональная этика;		
З21. правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;		
З22. показатели качества продукции (услуги).		

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства «Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента»
по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Тема 1.1. Основы технологии постижерных работ	Устный опрос Самостоятельная работа № 1	З.1 – З.22 У.1 - У.13 ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 – ОК 11			Дифференцированный зачет	З.1 – З.22 У.1 - У.13 ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 – ОК 11
Тема 1.2. Технологии изготовления постижерных изделий	Устный опрос Лабораторная работа № 1 (26-43) Самостоятельная работа № 2	З.1 – З.22 У.1 - У.13 ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 – ОК 11				
Тема 1.3. Технология изготовления ресниц	Устный опрос Лабораторная работа № 2 (50-53) Самостоятельная работа № 3	З.1 – З.22 У.1 - У.13 ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 – ОК 11				
Тема 1.4.	Устный опрос	З.1 – З.22 У.1 - У.13				

Технология изготовления усов, бакенбард, бород	Лабораторная работа № 3 (63-68) Самостоятельная работа № 4	ПК 2.1. ПК 2.2. . ОК 01 – ОК 11				
Тема 1.5. **Технология изготовления париков**	Устный опрос Лабораторная работа № 4 (75-80) Самостоятельная работа № 5	З.1 – З.22 У.1 - У.13 ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 – ОК 11				
Тема 1.6. Технология изготовления украшений	Устный опрос Лабораторная работа № 5 (89-96) Самостоятельная работа № 6	З.1 – З.22 У.1 - У.13 ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 – ОК 11				

4. Литература для обучающихся: нет

5. Задания промежуточной аттестации

Задания промежуточной аттестации представлены в **Приложении №1**

6. Пакет экзаменатора

6.1. Условия

Количество обучающихся в группе- 25

Количество вариантов задания (билетов) для обучающихся –25

Время выполнения задания – 90 минут.

Ведомость.

6.2. Критерии оценки:

Оценка «5» ставится в том случае, если:
- обучающийся полностью соблюдал правила выполнения практической работы, работа выполнялась самостоятельно, рационально организовывал рабочее место, не было нарушений правил техники безопасности, санитарии и гигиены; задание выполнено в полном объёме и в установленное время.
Оценка «4» ставится в том случае, если:
- работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки, которые исправлялись самостоятельно, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10% .
Оценка «3» ставится в том случае, если:
- самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения в организации рабочего места; отдельные задания выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания преподавателя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25% .
Оценка «2» ставится в том случае, если:
- отсутствовала самостоятельность в работе, допущены грубые нарушения правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя, неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25% .

Приложения№ 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№1

1. Что такое «постиж»?
2. Назовите оборудование постижерного цеха.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№2

1. Назовите инструменты и приспособления мастера-постижера.
2. В чем отличие специальных швейных машин с одной и двумя головами?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№3

1. Что такое термостат?
2. Для чего служит сушильный шкаф?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№4

1. В чем отличие сушильного шкафа от термического?
2. Для чего предназначено «веретено», и из каких частей оно состоит?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№5

1. Виды и значение «форм».
2. Что такое «карда»?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 6

1. Изобразите строение «карды».
2. Что такое «трессбанк»?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 7

1. Из чего состоит «трессбанк»?
2. Перечислите «мелкие» постижерные инструменты.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 8

1. Какое сырье используют для изготовления постижерных изделий?
2. Перечислите материалы для изготовления постижерных изделий.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 9

1. Какие группы относятся к искусственным волосам?
2. Этапы обработки натуральных волос.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 10

1. Обработка искусственных волос.
2. Состав для процесса ополаскивания.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 11

1. Чем можно окрасить искусственные волосы?
2. Какие бывают постижерные изделия?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 12

1. Классификация постижерных изделий.
2. Какие изделия являются «протеиновыми»?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 13

1. Какие изделия являются декоративно-косметическими?
2. Какие постижерные изделия бывают в зависимости закрепления на основе?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 14

1. Условия хранения натуральных волос.
2. Процесс обезжиривания искусственных волос.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 15

1. Для чего производят «закатывание» головок прядей?
2. Как производят мелирование искусственных волос?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 16

1. Что такое «трессбанк»?
2. Для чего служит сушильный шкаф?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 17

1. Перечислите «мелкие» постижерные инструменты.
2. Что такое «карда»?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 18

1. Какие бывают постижерные изделия?
2. Что такое термостат?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 19

1. Какие изделия являются «протеиновыми»?
2. Какие группы относятся к искусственным волосам?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 20

1. Какие изделия являются декоративно-косметическими?
2. Для чего производят «закатывание» головок прядей?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 21

1. Как производят мелирование искусственных волос?
2. Назовите оборудование постижерного цеха.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 22

1. Из чего состоит «трессбанк»?
2. Изобразите строение «карды».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 23

1. Какое сырье используют для изготовления постижерных изделий?
2. Этапы обработки натуральных волос.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 24

1. Классификация постижерных изделий.
2. Для чего предназначено «веретено», и из каких частей оно состоит?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок
различного назначения, с учетом потребностей
клиента
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 25

1. Этапы обработки натуральных волос.
2. В чем отличие специальных швейных машин с одной и двумя головами?

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОСна _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Руководитель ПЦК _____ /_____/

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Кравченко В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

МДК 02.02 Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Романова Т.А.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК 02.01 Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программой учебной дисциплины «Рисунок и живопись»

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
У1. рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности;	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	- самостоятельная работа; - лабораторная работа - устный опрос; - экзамен
У2. проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента;		
У3. определять тип и структуру волос;		
У4. выявлять потребности клиентов;		
У5. разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;		
У6. выполнять классические прически;		
У7. выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени;		
У8. применять стайлинговые средства для волос;		
У9. осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;		
У10. изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения;		

У11. выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос;		
У12. обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;		
У13. профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях		
Знать:		
З1. устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	- самостоятельная работа; -лабораторная работа - устный опрос; - экзамен
З2. санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;		
З3. требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ;		
З4. виды парикмахерских работ;		
З5. анатомические особенности, пропорции и пластика головы;		
З6. типы, виды и формы натуральных волос;		
З7. психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;		
З8. состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;		
З9. законы композиции;		
З10. законы колористики;		
З11. основы моделирования и композиции причесок;		
З12. приемы художественного моделирования причесок;		
З13. направление моды в парикмахерском искусстве;		
З14. технологии выполнения классических причесок, технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами;		
З15. нормы времени на выполнение		

прически; структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос;		
З16. технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;		
З17. технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;		
З18 психология общения и профессиональная этика;		
З19. правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;		
З20. психология общения и профессиональная этика;		
З21. правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;		
З22. показатели качества продукции (услуги).		

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства «Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента» по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Тема 1.1. Основы моделирования причесок	Устный опрос Лабораторная работа № 1 (21-32) Самостоятельная работа № 1,2	З.1 – З.22 У.1 - У.13 ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 – ОК 11			Экзамен	З.1 – З.22 У.1 - У.13 ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 – ОК 11
Тема 1.2. Моделирование и композиция причесок	Устный опрос Лабораторная работа № 2 (46-57) Самостоятельная работа № 3	З.1 – З.22 У.1 - У.13 ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 – ОК 11				
Тема 1.3. Выполнение классических причесок различного назначения	Устный опрос Лабораторная работа № 3 (74-89) Самостоятельная работа № 4	З.1 – З.22 У.1 - У.13 ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 – ОК 11				
Тема 1.4. Выполнение сложных причесок с применением украшений и постижерных изделий	Устный опрос Лабораторная работа № 3 (106-112) Самостоятельная работа № 5	З.1 – З.22 У.1 - У.13 ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 – ОК 11				

4. Литература для обучающихся: нет

5. Задания промежуточной аттестации

Задания промежуточной аттестации представлены в **Приложении №1**

6. Пакет экзаменатора

6.1. Условия

Количество обучающихся в группе- 25

Количество вариантов задания (билетов) для обучающихся –25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

6.2. Критерии оценки:

Оценка «5» ставится в том случае, если:
- обучающийся полностью соблюдал правила выполнения практической работы, работа выполнялась самостоятельно, рационально организовывал рабочее место, не было нарушений правил техники безопасности, санитарии и гигиены; задание выполнено в полном объёме и в установленное время.
Оценка «4» ставится в том случае, если:
- работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки, которые исправлялись самостоятельно, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10% .
Оценка «3» ставится в том случае, если:
- самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения в организации рабочего места; отдельные задания выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания преподавателя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25% .
Оценка «2» ставится в том случае, если:
- отсутствовала самостоятельность в работе, допущены грубые нарушения правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя, неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25% .

Приложения№ 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок
различного назначения, с учетом потребностей
клиента
Экзамен

БИЛЕТ№1

1 Приемы художественного моделирования причесок
2 Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок
различного назначения, с учетом потребностей
клиента
Экзамен

БИЛЕТ№2

1. Классификация причёсок по назначению. Возрастные группы
2. Законы композиции.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок
различного назначения, с учетом потребностей
клиента
Экзамен

БИЛЕТ№3

1. Приемы художественного моделирования причесок.
2. Классификация причёсок по назначению. Социальные группы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№4

1. Особенность моделирования бытовых причёсок
2. Композиционные средства.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№5

1. Особенность моделирования зрелищных причёсок.
2. Принципы и средства композиции.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 6

1. Выполнения классических причесок.
2. Определение принципа «пропорция».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 7

1. Технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.
2. Определение принципа «баланс».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 8

1. Основные стили причесок.
2. Структура прогрессивной формы стрижки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 9

1. Структура комбинированной формы стрижки.
2. Основные стили причесок.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 10

1. Определение принципа «гармония» -
2. Структура равномерной формы стрижки

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 11

1. Особенность моделирования бытовых причёсок.
2. Типы причесок.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 12

1. Нормы времени на выполнение прически.
2. Структура массивной формы стрижки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 13

1. Основные стили причесок
2. Определение принципа «ритм»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 14

1. Коррекция треугольного лица
2. Структура массивной и равномерной формы стрижки

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 15

1. Симметрия и асимметрия
2. Коррекция ромбовидного лица

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 16

1. Структура прогрессивной формы стрижки
2. Коррекция треугольного лица

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 17

1. Французские прически стиля ампир
2. Коррекция квадратного лица

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 18

1. Структура равномерной формы стрижки
2. Симметрия и асимметрия

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 19

1. Силуэт прически
2. Структура массивной формы стрижки

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 20

1. Коррекция круглого лица
2. Основные стили причесок

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 21

1. Перечислите компоненты.
2. Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 22

1. Типы причесок.
2. Технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 23

1. Законы композиции.
2. Структура градуированной формы стрижки

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 24

1. Технологии выполнения классических причесок.
2. Особенность моделирования зрелищных причёсок.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Профессия/Специальность: 43.02.13
Дисциплина: Подбор и выполнение причесок
различного назначения, с учетом потребностей
клиента
Экзамен

БИЛЕТ№ 25

1. Особенность моделирования бытовых причёсок.
2. Анатомические и психологические особенности внешности.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОСна _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Руководитель ПЦК _____ /_____/

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Кравченко В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение соответствия

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Келлер К.А.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение соответствия

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1] дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

программой учебной дисциплины (профессионального модуля) Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
У1 - разрабатывать концепцию имиджа клиента; У2- создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; У3- разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; У4- разработка концепции художественных образов; У5- проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; У6- поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры; У7- получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; У8- эффективные коммуникации с клиентами. З1- Система стилей в парикмахерском	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11	Дифференцированный зачет

[1]*Соответствует учебному плану специальности СПО*

искусстве; З2- художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности; З3- принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; З4- художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж; З5- значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; З6- особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок; З7- виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разработка эскизов, схем, обоснование технологии; З8- важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов; З9- возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента; З10- подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений; З11- важность самоорганизации, тайменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; З12- внешний вид мастера; базовые принципы успешной работы с клиентской базой; З13- схемы проведения акций.		

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **МДК. 03.01. Стандартизация и подтверждение соответствия**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (МДК) по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Раздел 1. Основы стандартизации						
Введение	Устный опрос №1 Практическая работа	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30				
Тема 1.1. Сущность стандартизации и ее составляющие	Устный опрос №2 Практическая работа	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30				
Тема 1.2. Нормативные документы по стандартизации и их применение	Устный опрос №3 Практическая работа	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30				
Тема 1.3. Правовые основы стандартизации	Устный опрос №4 Практическая работа	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30	Контрольная работа №1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30	Дифференцированный зачет	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30
Раздел 2. Подтверждение соответствия						
Тема 2.1.	Устный опрос №5	ПК 3.1				

Основы оценки соответствия	Практическая работа	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30				
Тема 2.1. Основы оценки соответствия	Устный опрос №6 Практическая работа	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30		
Тема 2.3. Идентификация парфюмерно–косметической продукции	Устный опрос №7 Практическая работа Самостоятельная работа	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30	Контрольная работа №2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30	Дифференцированный зачет	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30

4. Задания промежуточной аттестации

1. Технология выполнения холодной укладки.
2. Вертикальное и горизонтальное папильотирование.
3. Волна как современный элемент прически.
4. Выполнение волн холодным способом.
5. Применение различных конфигураций, для получения укладок плоских форм.
6. Укладка волос.
7. Волна как современный элемент прически.
8. Выполнение волн горячим способом.
9. Укладки при помощи электрощипцов.
10. Применение электрощипцов различных конфигураций для получения укладок объёмных форм.
11. Четыре основные базовые формы стрижек:

– Массивная форма. Внешний вид, характеристики.
– Градуированная форма. Внешний вид, характеристики.
– Прогрессивная форма. Внешний вид, характеристики.
– Равномерная форма. Внешний вид, характеристики.

12. Комбинация форм в стрижке.
13. Применение современных техник филировки.
14. Проработка стрижки на сухие волосы.
15. Окрашивание седых волос.
16. Окрашивание волос тон в тон.
17. Осветление волос.
18. Мелирование волос.
19. Составление формулы краски.
20. Выполнение химической завивки.
21. Схемы накручивания волос на коклюшки.
22. Современные схемы накручивания на длинные волосы.
23. Укладки выполняемые на волосах после химической завивки
24. Комбинированная форма стрижка при химической завивки.
25. Применяемые современные техники филировки на волосах после химической завивки.
26. Изучение и подбор составов для химической завивки ведущих фирм представленных на рынке труда.
27. Изучение и подбор составов для химической завивки. Подбор составов по типам волос. Химические составы фирмы ESTEL. Химические составы фирмы MATRIX. Химические составы фирмы LONDA. Химические составы фирмы Schwarzkopf.

6. Пакет экзаменатора

6.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) – 25

Время выполнения задания – 60 минут.

Оборудование: -

6.2. Критерии оценки

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- обучающийся полностью соблюдал правила выполнения практической работы, работа выполнялась самостоятельно, рационально организовывал рабочее место, не было нарушений правил техники безопасности, санитарии и гигиены; задание выполнено в полном объёме и в установленное время.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки, которые исправлялись самостоятельно, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10% .

Оценка «3» ставится в том случае, если:

- самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения в организации рабочего места; отдельные задания выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания преподавателя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25% .

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- отсутствовала самостоятельность в работе, допущены грубые нарушения правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя, неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25% .

7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины (МДК)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№1

1. Технология выполнения холодной укладки.
2. Вертикальное и горизонтальное папильотирование.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№2

1. Волна как современный элемент прически.
2. Выполнение волн холодным способом.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№3

1. Применение различных конфигураций, для получения укладок плоских форм.
2. Укладка волос.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№4

1. Волна как современный элемент прически.
2. Выполнение волн горячим способом.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№5

1. Укладки при помощи электрощипцов.
2. Применение электрощипцов различных конфигураций для получения укладок объёмных форм.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№6

1. Четыре основные базовые формы стрижек:
   - Массивная форма. Внешний вид, характеристики.
   - Градуированная форма. Внешний вид, характеристики.
   - Прогрессивная форма. Внешний вид, характеристики.
   - Равномерная форма. Внешний вид, характеристики.
2. Комбинация форм в стрижке.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№7

1. Применение современных техник филировки.
2. Проработка стрижки на сухие волосы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№8

1. Окрашивание седых волос.
2. Окрашивание волос тон в тон.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№9

1. Осветление волос.
2. Мелирование волос

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№10

1. Составление формулы краски.
2. Выполнение химической завивки

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№11

1. Схемы накручивания волос на коклюшки.
2. Современные схемы накручивания на длинные волосы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№12

1. Укладки выполняемые на волосах после химической завивки
2. Комбинированная форма стрижка при химической завивки

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№13

1. Применяемые современные техники филировки на волосах после химической завивки.
2. Изучение и подбор составов для химической завивки ведущих фирм представленных на рынке труда.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№14

1. Изучение и подбор составов для химической завивки. Подбор составов по типам волос. Химические составы фирмы ESTEL. Химические составы фирмы MATRIX. Химические составы фирмы LONDA. Химические составы фирмы Schwarzkopf.
2. Технология выполнения холодной укладки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№15

1. Вертикальное и горизонтальное папильотирование.
2. Волна как современный элемент прически.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№16

1. Выполнение волн холодным способом.
2. Применение различных конфигураций, для получения укладок плоских форм.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№17

1. Выполнение волн холодным способом.
2. Применение различных конфигураций, для получения укладок плоских форм.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№18

1. Выполнение волн горячим способом.
2. Укладки при помощи электрощипцов

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№19

1. Применение электрощипцов различных конфигураций для получения укладок объёмных форм.
2. Четыре основные базовые формы стрижек

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№20

1. Комбинация форм в стрижке.
2. Применение современных техник филировки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№21

1. Проработка стрижки на сухие волосы.
2. Окрашивание седых волос

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№22

1. Окрашивание волос тон в тон.
2. Осветление волос

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№23

1. Мелирование волос.
2. Составление формулы краски

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№24

1. Выполнение химической завивки.
2. Схемы накручивания волос на коклюшки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение
соответствия

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№25

1. Современные схемы накручивания на длинные волосы.
2. Укладки выполняемые на волосах после химической завивки

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОСна _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Руководитель ПЦК _____ /_____/

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Кравченко В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Келлер К.А.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1] дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

программой учебной дисциплины (профессионального модуля) Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
У1 - разрабатывать концепцию имиджа клиента; У2- создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; У3- разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; У4- разработка концепции художественных образов; У5- проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; У6- поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры; У7- получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; У8- эффективные коммуникации с клиентами. З1- Система стилей в парикмахерском искусстве;	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11	Дифференцированный зачет

[1]*Соответствует учебному плану специальности СПО*

З2- художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности; З3- принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; З4- художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж; З5- значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; З6- особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок; З7- виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разработка эскизов, схем, обоснование технологии; З8- важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов; З9- возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента; З10- подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений; З11- важность самоорганизации, тайм менеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; З12- внешний вид мастера; базовые принципы успешной работы с клиентской базой; З13- схемы проведения акций.		

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (МДК) по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Тема 1 Основы менеджмента.	Устный опрос №1 Практическая работа	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30				
Тема 1.1. Управленческие решения и коммуникации	Устный опрос №2 Практическая работа	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30	Контрольная работа №1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30	Дифференцированный зачет	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30
Тема 2. Основы маркетинга Тема 2.1. Современная концепция маркетинга услуг и сервиса	Устный опрос №3 Практическая работа	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30				
Тема 2.2. Система маркетинговых исследований	Устный опрос №4 Практическая работа	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30				
Тема 2.3.	Устный опрос №5	ПК 3.1				

Покупательское поведение и риски в индустрии красоты	Практическая работа	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30				
Тема 2.4. Цена в комплексе маркетинга сервисной организации	Устный опрос №6 Практическая работа	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30				
Тема 2.5. Маркетинговые коммуникации	Устный опрос №7 Практическая работа	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30				
Тема 2.6 Организация товародвижения	Устный опрос №7 Практическая работа Самостоятельная работа	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30	Контрольная работа №2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30	Дифференцированный зачет	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30

4. Задания промежуточной аттестации

1. Предмет и сущность менеджмента на современном уровне.
2. Направления менеджмента
3. Задачи менеджмента.
4. Виды организационных структур
5. Влияние организационных структур на эффективность деятельности в организации.
6. Эффективность менеджмента. Основные подходы менеджмента
7. Современные направления менеджмента
8. Функции менеджмента
9. Принципы планирования.
10. Стратегическое и текущее планирование деятельности организации.
11. Структура планирования.
12. Понятие управленческих решений
13. Классификация коммуникаций.
14. Делегирование полномочий.
15. Межличностные коммуникации
16. Современные технологии управления организацией.
17. Понятие эффективного руководства
18. Понятие маркетинга.
19. Основные функции маркетинга в сфере услуг
20. Виды информации
21. Основные направления маркетинговых исследований Основные направления маркетинговых исследований
22. Понятие сегментирования рынка
23. Признаки сегментации
24. Критерии оценки сегмента.
25. Понятие позиционирования.
26. Понятие маркетинговой информации.
27. Цели маркетинговых исследований.
28. Первичная и вторичная информация и методы их получения
29. Понятия и виды конкуренции
30. Конкурентные структуры рынка
31. Понятие качества товара
32. Цели ценообразования
33. Классификация подходов к ценообразованию.
34. Процедура назначения цены.
35. Маркетинговые коммуникации
36. Принципы и методы рекламной деятельности

6. Пакет экзаменатора

6.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) – 25

Время выполнения задания – 60 минут.

Оборудование: -

6.2. Критерии оценки

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- обучающийся полностью соблюдал правила выполнения практической работы, работа выполнялась самостоятельно, рационально организовывал рабочее место, не было нарушений правил техники безопасности, санитарии и гигиены; задание выполнено в полном объёме и в установленное время.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки, которые исправлялись самостоятельно, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10% .

Оценка «3» ставится в том случае, если:

- самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения в организации рабочего места; отдельные задания выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания преподавателя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25% .

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- отсутствовала самостоятельность в работе, допущены грубые нарушения правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя, неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25% .

7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины (МДК)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№1

1. Предмет и сущность менеджмента на современном уровне.
2. Направления менеджмента

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№2

1. Задачи менеджмента.
2. Виды организационных структур

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№3

1. Влияние организационных структур на эффективность деятельности в организации.
2. Эффективность менеджмента. Основные подходы менеджмента

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№4

1. Современные направления менеджмента
2. Функции менеджмента

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

<u>Дифференцированный зачет</u>

БИЛЕТ№5

1. Принципы планирования.
2. Стратегическое и текущее планирование деятельности организации

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

<u>Дифференцированный зачет</u>

БИЛЕТ№6

1. Структура планирования.
2. Понятие управленческих решений

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№7

1. Классификация коммуникаций.
2. Делегирование полномочий

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№8

1. Межличностные коммуникации
2. Современные технологии управления организацией.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№9

1. Понятие эффективного руководства
2. Понятие маркетинга

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№10

1. Основные функции маркетинга в сфере услуг
2. Виды информации

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№11

1. Основные направления маркетинговых исследований Основные направления маркетинговых исследований
2. Понятие сегментирования рынка

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№12

1. Признаки сегментации
2. Критерии оценки сегмента

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№13

1. Понятие позиционирования.
2. Понятие маркетинговой информации

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№14

1. Цели маркетинговых исследований.
2. Первичная и вторичная информация и методы их получения

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№15

1. Понятия и виды конкуренции
2. Конкурентные структуры рынка

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№16

1. Понятие качества товара
2. Цели ценообразования

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№17

1. Классификация подходов к ценообразованию.
2. Процедура назначения цены

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№18

1. Маркетинговые коммуникации
2. Принципы и методы рекламной деятельности

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№19

1. Эффективность менеджмента. Основные подходы менеджмента
2. Современные направления менеджмента

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№20

1. Функции менеджмента
2. Принципы планирования.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№21

1. Стратегическое и текущее планирование деятельности организации.
2. Структура планирования.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№22

1. Понятие управленческих решений
2. Классификация коммуникаций

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№23

1. Делегирование полномочий.
2. Межличностные коммуникации

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№24

1. Современные технологии управления организацией.
2. Понятие эффективного руководства

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№25

1. Основные функции маркетинга в сфере услуг
2. Виды информации

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОСна _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Руководитель ПЦК _____ /_____/

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Кравченко А.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и специфического макияжа

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Келлер К.А.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа и МДК 03.04 Выполнение салонного и специфического макияжа.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1] комплексного экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

программой учебной дисциплины (профессионального модуля)

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
У1 - разрабатывать концепцию имиджа клиента; У2- создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; У3- разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; У4- разработка концепции художественных образов; У5- проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; У6- поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры; У7- получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; У8- эффективные коммуникации с клиентами. З1- Система стилей в парикмахерском искусстве;	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11	Экзамен

[1]*Соответствует учебному плану специальности СПО*

З2- художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности; З3- принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; З4- художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж; З5- значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; З6- особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок; З7- виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разработка эскизов, схем, обоснование технологии; З8- важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов; З9- возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента; З10- подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений; З11- важность самоорганизации, тайм менеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; З12- внешний вид мастера; базовые принципы успешной работы с клиентской базой; З13- схемы проведения акций.		

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа и МДК 03.04 Выполнение салонного и специфического макияжа направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (МДК) по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части),У, З**
Тема 1.1. Основы создания имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей	Устный опрос №1 Практическая работа	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30				
Тема 1.2. Художественные средства и способы создания имиджа клиента	Устный опрос №2 Практическая работа	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30				
Тема 1.3. Художественные средства и способы построения причесок и стрижек с учетом облика человека	Устный опрос №3 Практическая работа	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30				
Тема 1.4. Особенности конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства	Устный опрос №4 Практическая работа Самостоятельная работа	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30	Контрольная работа №1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30	Экзамен	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01- 11 У1-8 З1-30

4. Задания промежуточной аттестации

1. Понятие имиджа
2. Особенности развития стиля и моды.
3. Факторы формирования стиля и моды.
4. Принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя
5. Понятие стиля
6. Основы дизайна причесок и стрижек
7. Исторические стили в парикмахерском искусстве.
8. Базовые элементы причесок различных исторических стилей
9. Современные тенденции моды в парикмахерском искусстве
10. Стилевая и модная символика цвета в моде
11. Художественные средства построения.
12. Технологические средства моделирования.
13. Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства.
14. Особенности создания подиумных работ.
15. Особенности создания конкурсных работ.
16. Виды и технологические аспекты конкурсных работ в сфере парикмахерского искусства.
17. Виды и технологические аспектных подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.
18. Общие принципы разработки коллекции причесок.

6. Пакет экзаменатора

6.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) – 25

Время выполнения задания – 60 минут.

Оборудование: -

6.2. Критерии оценки

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- обучающийся полностью соблюдал правила выполнения практической работы, работа выполнялась самостоятельно, рационально организовывал рабочее место, не было нарушений правил техники безопасности, санитарии и гигиены; задание выполнено в полном объёме и в установленное время.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки, которые исправлялись самостоятельно, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10% .

Оценка «3» ставится в том случае, если:

- самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения в организации рабочего места; отдельные задания выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания преподавателя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме

на 25% .

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- отсутствовала самостоятельность в работе, допущены грубые нарушения правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя, неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25% .

7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины (МДК)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№1

1. Понятие имиджа
2. Особенности развития стиля и моды.
3. Типы кожи и внешние признаки, определяющие их.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№2

1. Факторы формирования стиля и моды.
2. Принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя
3. Виды ухода за кожей

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№3

1. Понятие стиля
2. Основы дизайна причесок и стрижек
3. Понятие значение демакияжа

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№4

1. Исторические стили в парикмахерском искусстве.
2. Базовые элементы причесок различных исторических стилей
3. Технологии демакияжа: последовательность, приемы выполнения. Соблюдение правил санитарии и гигиены.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№5

1. Современные тенденции моды в парикмахерском искусстве
2. Стилевая и модная символика цвета в моде
3. Профессиональные косметические и визажные кисти, их назначение.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№6

1. Художественные средства построения.
2. Технологические средства моделирования.
3. Разновидности спонжей, их назначение.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№7

1. Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства.
2. Особенности создания подиумных работ
3. Разновидности пинцетов, их применение. Разновидности приспособлений для завивки ресниц.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№8

1. Особенности создания конкурсных работ.
2. Виды и технологические аспекты конкурсных работ в сфере парикмахерского искусства.
3. Технология нанесения крем-тон

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№9

1. Виды и технологические аспектных подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.
2. Общие принципы разработки коллекции причесок.
3. Коррекции текстуры и цвета кожи. Моделирование формы лица.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№10

1. Особенности развития стиля и моды.
2. Факторы формирования стиля и моды.
3. Разновидности румян. Техника нанесения румян.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№11

1. Принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя
2. Понятие стиля
3. Выполнение коррекции лица базой.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№12

1. Основы дизайна причесок и стрижек
2. Исторические стили в парикмахерском искусстве.
3. Выполнение коррекции в технике тонирования лица.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№13

1. Базовые элементы причесок различных исторических стилей
2. Современные тенденции моды в парикмахерском искусстве
3. Задачи корректирующего макияжа.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№14

1. Стилевая и модная символика цвета в моде
2. Художественные средства построения
3. Принципы композиционных решений корректирующего макияжа.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№15

1. Особенности создания подиумных работ.
2. Особенности создания конкурсных работ.
3. Моделирование черт лица с учетом назначения макияжа и направления моды на текущий сезон.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№16

1. Виды и технологические аспекты конкурсных работ в сфере парикмахерского искусства.
2. Виды и технологические аспектных подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.
3. Технология макияжа глаз, губ.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№17

1. Общие принципы разработки коллекции причесок.
2. Понятие имиджа
3. Современные направления моды в макияже.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№18

1. Особенности развития стиля и моды.
2. Виды и технологические аспектных подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.
3. Задачи повседневного макияжа.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№19

1. Виды и технологические аспекты конкурсных работ в сфере парикмахерского искусства.
2. Факторы формирования стиля и моды
3. Современные тенденции моды в макияже.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№20

1. Принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя
2. Особенности создания конкурсных работ
3. Варианты повседневного макияжа.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№21

1. Особенности создания подиумных работ
2. Понятие стиля
3. Основные принципы работы над повседневным салонным макияжем.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№22

1. Основы дизайна причесок и стрижек
2. Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства
3. Задачи современного макияжа.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№23

1. Технологические средства моделирования
2. Исторические стили в парикмахерском искусстве
3. Разновидности специального макияжа.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№24

1. Базовые элементы причесок различных исторических стилей
2. Технологические средства моделирования.
3. Макияж для эстрады, сцены.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа
МДК 03.04 Выполнение салонного и
специфического макияжа

Экзамен

БИЛЕТ№25

1. Художественные средства построения.
2. Базовые элементы причесок различных исторических стилей
3. Макияж для мужчин.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 10
«15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК_____ Кравченко В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Миляр О.А.
«23» июня 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Разработчик:	Преподаватель	Романова Т.А.		«23» июня 2022 г.

г. Нефтеюганск 2022 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1] экзамена

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ПМ.04 Выполнение работ по профессии Парикмахер. Технология выполнения типовых парикмахерских услуг.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
У1- Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; У2- Рационально организовывать рабочее место, У3- организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; У4- Выполнять текущую уборку рабочего места; У5- соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; У6- проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; У7- заполнять диагностическую карточку клиента; У8- предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;	**ОК 1-2, ОК4-10** **ПК 1.1.-3.4**	Экзамен

[1]*Соответствует учебному плану специальности СПО*

У9- объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; У10- применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов; У11- выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; У12- выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины; У13- выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов; У14- выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий; выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом; У15- профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях. З1- Виды парикмахерских работ; технологии различных парикмахерских работ; З2- устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя; З3- организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; З4- признаки неисправностей оборудования, инструмента; З5- способы проверки функциональности оборудования, инструмента; З6- Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; З7- анатомические особенности головы и лица; З8- структуру, состав и физические свойства волос;		

З9- Виды парикмахерских услуг; формы и методы обслуживания потребителя; З10- состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; З11- показатели качества продукции (услуги); З12- технологии мытья головы, приёмы массажа головы; З13- принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; З14- нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; З15- технологии выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; З16- состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос; З17 состав и свойства профессиональных красителей, их основные группы; законы колористики; технологии и виды окрашивания волос; З18- принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; З19- нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; З20- технологии выполнения химической (перманентной) завивки; нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; З21- психология общения и профессиональная этика парикмахера.		

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **МДК.04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

4. Задания промежуточной аттестации

1. Виды и типы парикмахерских.
2. Оборудование рабочего места парикмахера.
3. Правила обслуживания посетителей. Этапы работы парикмахера.
4. Изучение санитарных норм.
5. Сушка волос. Расчесывание волос. Массаж головы.
6. Воздушная укладка. Холодная укладка. Укладка электрическими щипцами.
7. Выполнение мытья головы.
8. Расчесывание, сушка волос.
9. Выполнение массажа головы.
10. Выполнение воздушной укладки.
11. Выполнение холодной укладки.
12. Выполнение укладки с помощью электрических щипцов
13. Основные факторы влияющие на стрижку. Фасоны и виды стрижки.
14. Формы лица и головы. Стрижка усов и бороды. Деление головы на зоны, проборы.
15. Операции при стрижке. Методы стрижки. Методы моделировании стрижки.
16. Определение формы лица, подбор стрижки.
17. Выполнение стрижки усов и бороды.
18. Деление головы на зоны, проборы.
19. Выполнение операций при стрижке.
20. Моделирование стрижки с учетом индивидуальных особенностей.
21. Заключительные операции при стрижке.
22. История химической завивки. Общие сведения о химической завивке.
23. Технология выполнения химической завивки. Варианты накручивания при химической завивке. Способы накрутки – классическая, направленная, вариативная.
24. Частичная химическая завивка. Прикорневая химическая завивка. Гофрированная химическая завивка. Особенности препаратов разных групп при химической завивке.
25. Выполнение накручивания на коклюшки.
26. Выполнение накручивания на длинные волосы.
27. Выполнение накручивания на короткие волосы. Прикорневая химическая завивка.
28. Выполнение вариативной химической завивки. Частичная химическая завивка.
29. Современные варианты накручивания при химической завивке.
30. Общие сведения об окрашивании волос. Красители 1 группы. Мелирование волос.
31. Красители 2 группы. Особенности окрашивания красителями 2 группы.
32. Красители 3 группы. Красители 4 группы. Окрашивание седых волос.
33. Окрашивание поврежденных волос. Современные технологии окрашивания волос.
34. Окрашивание волос красителями 1 группы.
35. Выполнение меллирования волос. Применение различных техник меллирования.
36. Окрашивание волос красителями 2 группы.
37. Окрашивание волос красителями 3 группы.
38. Окрашивание волос красителями 4 группы.
39. Выполнение окрашивания седых волос. Выполнение окрашивания поврежденных волос.
40. Заполнение индивидуальной карты клиента, с учетом его индивидуальных особенностей.

41. История стайлинга. Современные средства стайлинга.
42. Заполнение таблицы «Классификация средств стайлинга».
43. Выполнение операций с волосами с помощью различных средств стайлинга.
44. Подготовительные работы по обслуживанию клиентов. История прически.
45. Элементы прически. Украшения прически. Современные техники выполнения причесок.
46. Соответствие прически с образом. Заключительные работы по обслуживанию клиентов.
47. Выполнение элементов прически.
48. Изготовление украшений для прически.
49. Выполнение прически по современным техникам.
50. Выбор прически с учетом индивидуальных особенностей и образа.

6. Пакет экзаменатора

6.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) – 25

Время выполнения задания – 60 минут.

Оборудование: -

6.2. Критерии оценки

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- обучающийся полностью соблюдал правила выполнения практической работы, работа выполнялась самостоятельно, рационально организовывал рабочее место, не было нарушений правил техники безопасности, санитарии и гигиены; задание выполнено в полном объёме и в установленное время.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки, которые исправлялись самостоятельно, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%

Оценка «3» ставится в том случае, если:

- самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения в организации рабочего места; отдельные задания выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания преподавателя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- отсутствовала самостоятельность в работе, допущены грубые нарушения правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя, неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%

7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины (МДК)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №1

1. Виды и типы парикмахерских.
2. Оборудование рабочего места парикмахера

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №2

1. Правила обслуживания посетителей. Этапы работы парикмахера.
2. Изучение санитарных норм.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №3

1. Сушка волос. Расчесывание волос. Массаж головы.
2. Воздушная укладка. Холодная укладка. Укладка электрическими щипцами.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №4

1. Выполнение мытья головы.
2. Расчесывание, сушка волос

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №5

1. Выполнение массажа головы.
2. Выполнение воздушной укладки

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №6

1. Выполнение холодной укладки.
2. Выполнение укладки с помощью электрических щипцов

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №7

1. Основные факторы влияющие на стрижку. Фасоны и виды стрижки.
2. Формы лица и головы. Стрижка усов и бороды. Деление головы на зоны, проборы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ№8

1. Операции при стрижке. Методы стрижки. Методы моделировании стрижки.
2. Определение формы лица, подбор стрижки

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №9

1. Современные варианты накручивания при химической завивке.
2. Общие сведения об окрашивании волос. Красители 1 группы. Мелирование волос.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №10

1. Выполнение стрижки усов и бороды.
2. Деление головы на зоны, проборы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №11

1. Выполнение операций при стрижке.
2. Моделирование стрижки с учетом индивидуальных особенностей

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №12

1. Заключительные операции при стрижке.
2. История химической завивки. Общие сведения о химической завивке

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №13

1. Технология выполнения химической завивки. Варианты накручивания при химической завивке. Способы накрутки – классическая, направленная, вариативная.
2. Частичная химическая завивка. Прикорневая химическая завивка. Гофрированная химическая завивка. Особенности препаратов разных групп при химической завивке.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №14

1. Выполнение накручивания на короткие волосы. Прикорневая химическая завивка.
2. Выполнение вариативной химической завивки. Частичная химическая завивка.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №15

1. Выполнение накручивания на короткие волосы. Прикорневая химическая завивка.
2. Выполнение вариативной химической завивки. Частичная химическая завивка.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №16

1. Красители 2 группы. Особенности окрашивания красителями 2 группы.
2. Красители 3 группы. Красители 4 группы. Окрашивание седых волос.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №17

1. Окрашивание поврежденных волос. Современные технологии окрашивания волос.
2. Окрашивание волос красителями 1 группы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №18

1. Выполнение меллирования волос. Применение различных техник меллирования.
2. Окрашивание волос красителями 2 группы.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №19

1. Окрашивание волос красителями 3 группы.
2. Окрашивание волос красителями 4 группы

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №20

1. Выполнение окрашивания седых волос. Выполнение окрашивания поврежденных волос.
2. Заполнение индивидуальной карты клиента, с учетом его индивидуальных особенностей.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №21

1. История стайлинга. Современные средства стайлинга.
2. Заполнение таблицы «Классификация средств стайлинга».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №22

1. Выполнение операций с волосами с помощью различных средств стайлинга.
2. Подготовительные работы по обслуживанию клиентов. История прически.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №23

1. Элементы прически. Украшения прически. Современные техники выполнения причесок.
2. Соответствие прически с образом. Заключительные работы по обслуживанию клиентов.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №24

1. Выполнение элементов прически.
2. Изготовление украшений для прически

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 43.02.13 Технология
парикмахерского искусства
МДК.04.01 Технология выполнения типовых
парикмахерских услуг

Экзамен

БИЛЕТ №25

1. Выполнение прически по современным техникам.
2. Выбор прически с учетом индивидуальных особенностей и образа.